

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
มัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

วิภาวัลย์ แสนสุข

14 ก.ค. 2563
3890 80

๒๐๐๒๖๒๖๗

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

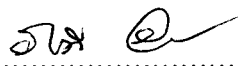
มกราคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

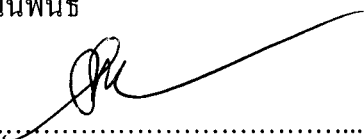
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ วิชาวัลย์ แสนสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

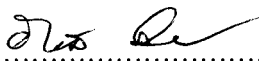
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร เพศตมิกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)


คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร เพศตมิกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)


..... กรรมการ
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ชีระวิชิตระกุล)

วันที่...๗...เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. 2563

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พฤษพิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ที่ปรึกษาร่วม ดร.ชนวิน ทองแพง กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้คำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.ชนวิน ทองแพง อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาและนางปาลีรัฐ มานะเลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพร้อมทั้งแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้งานวิจัยนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และผู้ที่รู้จักทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ จากการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิ์ประสาทวิชาการความรู้แก่ผู้วิจัย ให้มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตส่วนตัว และหน้าที่การงาน ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

วิภาวัลย์ แสนสุข

58920458: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การตัดสินใจ/ การส่งบุตรหลานเข้าเรียน/ โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จังหวัดระยอง

วิถาวัลย์ แสนสุข: เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (THE REASON OF PARENT'S DECISION ATTEND THEIR CHILDREN TO STYDY IN MATHAYOM TAKSIN RAYONG SCHOOL UNDER RAYONG PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สถาพร พุทธิพิบูล, ปร.ด. 91 หน้า.

ปี พ.ศ. 2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนมัธยมตากสินระยองสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .51-.95 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุ ผู้ปกครองและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58920458: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORD: REASON OF PAREN'S/ ATTEND THEIR CHILDREN TO STUDY/
MATTHAYOM TAKSIN RAYONG SCHOOL PROVINCE

WIPAWAN SAENSUK: THE REASON OF PARENT'S DECISION ATTEND THEIR CHILDREN TO STUDY IN MATHAYOM TAKSIN RAYONG SCHOOL UNDER RAYONG PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION. ADVISORY COMMITTEE: SATAPORN PRUETTIKUL, Ph.D. 91 P. 2020.

This research was aimed to study the reason of parent's decision to send their children to study at Mathayom Taksin Rayong School under Rayong Provincial Administration Organization, classified by ages, educations, and monthly incomes of the parents. The sample were 331 parents whose children were studying at Mathayom Taksin Rayong School under Rayong Provincial Administration Organization. The research instrument was a 5 scales rating questionnaire with the item discrimination was between .51-.95, and reliability was .82 The data were analyzed by means, standard deviation, one-way analysis of variance (One-way Anova) and Scheffe's pairwise analysis (Scheffe's test)

The results of research were as follows;

1. The reasons of parent's decision to send their children to study at Mathayom Taksin Rayong School under Rayong Provincial Administration Organization, in overall and each aspect were at high level.

2. The reasons of parent's decision to send their children to study at Mathayom Taksin Rayong School under Rayong Provincial Administration Organization, when classified by ages and monthly incomes of parents in overall were not statistical significance different and when classified by education overall in overall was found statistical significance different at .05 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง.....	8
บริบทของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง.....	11
แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ.....	13
เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิจัย.....	39
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	62
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
อภิปรายผล.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก.....	79
ภาคผนวก ข.....	83
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	91

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมตากสิน ระยอง จำแนกตามระดับชั้น..... 35
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง..... 40
3	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน..... 42
4	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา..... 43
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา..... 44
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม..... 45
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านครูผู้สอน..... 46
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน และชุมชน..... 47
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของ ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง..... 48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุผู้ปกครอง.....	50
11	การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา.....	51
12	การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา.....	51
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	53
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	55
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	56
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	57
17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา.....	60
19	การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านครูผู้สอน.....	61
20	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง.....	90

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการแก้ปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาคนให้เป็นคนสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือในการเพิ่มขีดความสามารถและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อสังคมและเพื่อเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 24) การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงานและคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้ ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจ สมบูรณ์ แข็งแรง ประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (เหม หมดอาหว่า, 2559)

เยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่เศรษฐกิจและสังคม เด็กที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ คุณลักษณะของเด็กที่มีคุณภาพที่ผู้ใหญ่คาดหวัง ประกอบด้วย เด็กที่มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมด้วยสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองที่ดี การเลี้ยงดูเด็กให้มีคุณภาพเป็นการลงทุนที่ได้ผลคุ้มค่า ซึ่งไม่เพียงแต่อาศัยพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเท่านั้น ยังให้เยาวชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีด้วย (สมสมัย ธรรมรักษ์, 2546, หน้า 1) หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของคน โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ การศึกษาจะเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน การศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคน และทุกคนต้องช่วยกันเพื่อการศึกษา รวมทั้งตัวเด็กเอง ผู้ปกครอง ประชาชน องค์กรต่าง ๆ ในสังคม และหน่วยงานต่าง ๆ (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2543, หน้า 4) สถาบันครอบครัวถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทของผู้ปกครองไม่ได้จำกัดเฉพาะการอบรมเลี้ยงดูเท่านั้น แต่รวมไปถึงการให้การสนับสนุนทางด้านการศึกษาแก่บุตรหลานตนและการเข้าไปมีส่วนในการพัฒนาการศึกษา กับ โรงเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์คุณภาพของนักเรียน (อิสริยา พจนธรี, 2544, หน้า 3) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า

สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษามอบขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ผู้คุมงหมายการศึกษาของตนให้ได้รับความนิยจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะในยุคปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 9) แต่เนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของแต่ละครอบครัวเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่ผู้ปกครองมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างเต็มที่ แต่ปัจจุบันอาจไม่สามารถกระทำได้เหมือนก่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพ่อแม่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อหารายได้ช่วยเศรษฐกิจของครอบครัว ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงเป็นทางเลือกที่ผู้ปกครองต้องการให้เป็นตัวแทนในการฝึกอบรม สั่งสอนบุตรหลานให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในอนาคต ดังนั้นในการเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานผู้ปกครองแต่ละคนอาจมีแนวทางเลือกที่แตกต่างกัน

การตัดสินใจของผู้ปกครองที่จะเลือกสถานศึกษาจำเป็นจะต้องพิจารณาจากเหตุผลหลายประการ อีกทั้งผู้ปกครองแต่ละท่านมีคุณลักษณะแตกต่างกัน จึงมีเหตุผลในการตัดสินใจแตกต่างกัน (ธรรมบุญ นวลใจ, 2541, หน้า 52) ผู้ปกครองบางท่านอาจใส่ใจเรื่องวิชาการ ในขณะที่ผู้ปกครองบางท่านให้ความสนใจในเรื่องสถานที่และความปลอดภัย ดังนั้นการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานนั้น ผู้ปกครองแต่ละท่านจึงมีเกณฑ์การเลือกที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย ด้านสถานที่ เป็นต้น ซึ่งเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้ถือเป็นสิ่งสำคัญในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานเข้าเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการทราบถึงเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ว่ามีแนวโน้มไปในทิศทางใด ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงแผนพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นที่ยอมรับต่อไป

โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 222 หมู่ 2 ตำบล เชิงเนิน อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,580 คน ครูผู้สอนและบุคลากร จำนวน 276 คน และผู้บริหาร 1 คน โดยโรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ จึงมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดบรรยากาศและ

สิ่งแวดล้อมที่ดี มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบครัน มีครูผู้สอนและบุคลากรครบตามเกณฑ์และมีคุณภาพ โดยเน้นผลผลิต คือ คุณภาพของนักเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เกิดความเชื่อมั่น และเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพ มาตรฐานในทุก ๆ ด้าน รวมถึงผลการศึกษาอาจจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจที่จะส่งผลต่อการตัดสินใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

คำถามในการวิจัย

1. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง อยู่ในระดับใด
2. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองแตกต่างกันหรือไม่

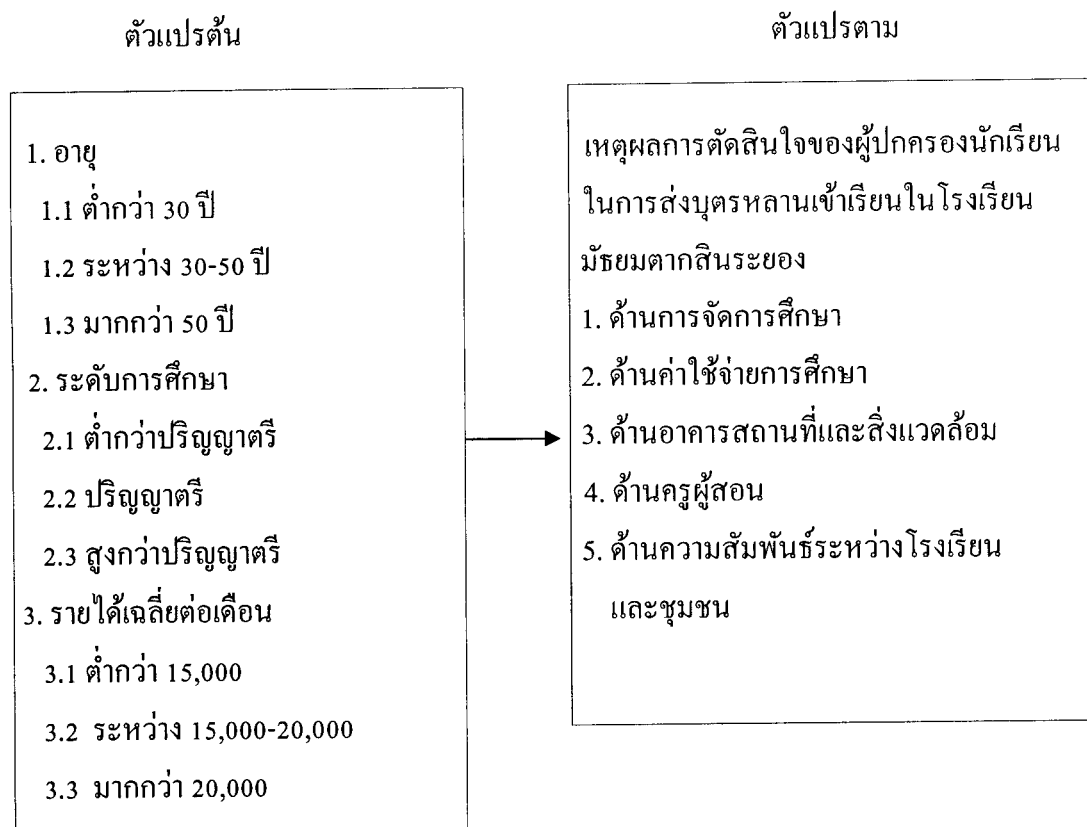
สมมติฐานของการวิจัย

เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จากแนวคิด Astin

(1971, p. 144) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการศึกษาเหตุการณ์ตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับชุมชน โดยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยองใน 5 ด้าน ตามแนวคิดของ Astin (1971, p. 144) ประกอบด้วยด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายการศึกษา ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,580 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) จำนวน 331 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 อายุ

3.1.1.1 ต่ำกว่า 30 ปี

3.1.1.2 ระหว่าง 30-50 ปี

3.1.1.3 มากกว่า 50 ปี

3.1.2 ระดับการศึกษา

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรี

3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

3.1.3.1 ต่ำกว่า 15,000

3.1.3.2 ระหว่าง 15,000-20,000

3.1.3.3 มากกว่า 20,000

3.2 ตัวแปรตาม หมายถึง เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง แบ่งออกได้ ดังนี้

- 3.2.1 ด้านการจัดการศึกษา
- 3.2.2 ด้านค่าใช้จ่ายการศึกษา
- 3.2.3 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 3.2.4 ด้านครูผู้สอน
- 3.2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนมัธยมตากสิน ระยอง หมายถึง การพิจารณาเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของการส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งครอบคลุมถึงปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพดังนี้

- 1) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- 3) บุคลากร
- 4) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
- 5) การจัดการ การบริหาร
- 6) กิจกรรมนักเรียน
- 7) ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

1.2 ด้านค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา หมายถึง มูลค่าในรูปตัวเงินที่ผู้ปกครองต้องจ่าย สำหรับการได้มาซึ่งผลิตภัณฑ์ หรือการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอาหาร และค่าบริการต่าง ๆ

1.3 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง ที่ตั้งโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมรอบ บริเวณโรงเรียน การจัดบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม และเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง

1.4 ด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบสอนการเรียน การสอน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการสอน มีคุณธรรม และจริยธรรม ตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

2. อายุ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ใน โรงเรียนมัธยมตากสิน ระยอง

2.1 ต่ำกว่า 30 ปี หมายถึง ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

2.2 ระหว่าง 30-50 ปี หมายถึง ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี

2.3 มากกว่า 50 ปี หมายถึง ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิสูงสุดการศึกษาของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ใน
โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง แบ่งเป็น

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดจาก
สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ปริญญาตรี หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดจากสถานศึกษา
ในระดับปริญญาตรี

3.3 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดจาก
สถานศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี

4. รายได้ผู้ปกครอง หมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือนของผู้ปกครอง
ที่เป็นบิดา มารดา หรือผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น

4.1 ต่ำกว่า 15,000 หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
นักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 15,000 บาท

4.2 15,000-20,000 หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
นักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง 15,000-20,000 บาท

4.3 มากกว่า 20,000 หมายถึง จำนวนเงินที่ได้จากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
นักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไป

5. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการเลี้ยงดู เอาใจใส่ อบรมสั่งสอน
นักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งอาจจะเป็นบิดา มารดา หรือญาติพี่น้องของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน
โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดการบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาค้นคว้า โดยลำดับ เนื้อหาของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
2. บริบทของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
3. แนวคิดทฤษฎีการตัดสินใจ
4. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

การจัดรูปแบบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งเป็นการปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงแก้ไขและวิวัฒนาการมาตามลำดับ โดยจัดให้สภาจังหวัดขึ้น เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2476 ตามความในพระราชบัญญัติจัดระเบียบเทศบาล พ.ศ. 2476 ฐานะ ของสภาจังหวัดขณะนั้นมีลักษณะเป็นองค์การแทนประชาชนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาหารือแนะนำ แก่คณะกรรมการจังหวัด ยังมีได้มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่แยกต่างหากจากราชการบริหารส่วนภูมิภาค หรือเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นตามกฎหมายต่อมาในปี พ.ศ. 2481 ได้มีการตราพระราชบัญญัติ สภาจังหวัด พ.ศ. 2481 ขึ้นโดยมีความประสงค์ที่จะแยกกฎหมายเกี่ยวกับสภาจังหวัดไว้โดยเฉพาะ สำหรับสาระสำคัญของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวนี้ ยังมีได้มีการเปลี่ยนแปลงฐานะและบทบาท ของสภาจังหวัด ไปจากเดิม กล่าวคือสภาจังหวัดยังคงทำหน้าที่เป็นสภาที่ปรึกษาของคณะกรรมการ จังหวัดเท่านั้น จนกระทั่งได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495 ซึ่งกำหนดให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบบริหารราชการในส่วนจังหวัดของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ โดยตรง

แทนคณะกรรมการจังหวัดเดิม โดยผลแห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวนี้ ทำให้สภาจังหวัดมีฐานะเป็นสภาที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัด แต่เนื่องจากบทบาทและการดำเนินงานของสภาจังหวัดในฐานะที่ปรึกษาซึ่งคอยให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของจังหวัดไม่ได้ผลตามความมุ่งหมายเท่าใดนัก จึงทำให้เกิดแนวคิดที่จะปรับปรุงบทบาทของสภาจังหวัด ให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนในการปกครองตนเองยิ่งขึ้นในปี พ.ศ. 2498 อันมีผลให้เกิด “องค์การบริหารส่วนจังหวัด” ขึ้นตามภูมิภาคต่อมา ได้มีการประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 218 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีฐานะเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นรูปหนึ่งเมื่อสภาจังหวัดปรับเปลี่ยนมาเป็นสภาการปกครองท้องถิ่น จึงมีบทบาทและอำนาจหน้าที่เพิ่ม (โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง, 2552)

อำนาจหน้าที่ บทบาท

ตาม พ.ร.บ. กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และประกาศคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง กำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง, 2552)

1. การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและประสานการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
2. การสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่น
3. การประสานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. การแบ่งสรรเงินซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. การคุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาป่าไม้ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. การจัดการศึกษา
7. การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาคและสิทธิเสรีภาพของประชาชน
8. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น
9. การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสม
10. การจัดตั้งและดูแลระบบบำบัดน้ำเสียรวม
11. การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลรวม
12. การจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษต่าง ๆ

13. การจัดการและดูแลสถานีขนส่งทั้งทางบกและทางน้ำ
 14. การส่งเสริมการท่องเที่ยว
 15. การพาณิชย์ การส่งเสริมการลงทุน และการทำกิจการไม่ว่าจะดำเนินการเองหรือร่วมกับบุคคลอื่นหรือจากสหการ
 16. การสร้างและบำรุงรักษาทางบกและทางน้ำที่เชื่อมต่อระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 17. การจัดตั้งและดูแลตลาดกลาง
 18. การส่งเสริมการกีฬา จารีตประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
 19. การจัดให้มีโรงพยาบาลจังหวัด การรักษาพยาบาล การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
 20. การจัดให้มีพิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุ
 21. การขนส่งมวลชนและการวิศวกรรมจราจร
 22. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
 23. การจัดให้มีระบบรักษาความสงบเรียบร้อยในจังหวัดระยอง
 24. จัดทำกิจการใดอันเป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในเขตและกิจการนั้นเป็นสมควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นร่วมกันดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดทำ ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
 25. สนับสนุนหรือช่วยเหลือส่วนราชการหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่น
 26. การให้บริการแก่เอกชน ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
 27. การส่งเสริมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส
 28. จัดทำกิจการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้อำนาจและหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
 29. กิจการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
- การดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดในการให้บริการสาธารณะในเขตจังหวัด
- ดังนี้
1. ดำเนินงานในโครงการที่มีขนาดใหญ่ที่เกิดศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด

2. เป็นการดำเนินงานที่ปรากฏถึงกิจกรรมที่เป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

3. เข้าไปดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการในลักษณะที่มีความคาบเกี่ยวต่อเนื่อง หรือมีผู้ที่ได้รับประโยชน์ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากกว่า 1 แห่ง ขึ้นไป

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาระยองให้เป็นเมืองนำอยู่ผลิตสินค้าเกษตรกรรมคุณภาพมาตรฐานการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. สร้างและพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรอบรู้คู่คุณธรรม
2. เสริมสร้างและพัฒนาให้มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองทั้งรูปแบบของการรับถ่ายโอนตามภารกิจ และจัดตั้งขึ้นใหม่
3. เสริมสร้างและสนับสนุนเกษตรกรรมในด้านกระบวนการผลิต การตลาดและสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้า
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการท่องเที่ยว
6. สร้างเสริมและพัฒนาตลาดกลางสินค้าเกษตร เพื่อส่งเสริมการส่งออกสู่ประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
7. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันของสังคม และชุมชนให้อยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็นเป็นสุขภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นจากทุกภาคส่วน

บริบทของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง

ประวัติของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง

องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ได้มีนโยบายที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เพื่อให้บริการแก่ประชาชนในจังหวัดระยอง ได้มีสถานที่สำหรับส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามความต้องการ อย่างเพียงพอ สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จึงได้มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองขึ้นเมื่อคราวประชุมสมัชชาสามัญสมัยที่ 1 ประจำปี

การศึกษา 2551 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยใช้ชื่อ “โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง” ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติแด่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ผู้ซึ่งกอบกู้เอกราชของชาวไทยและ เป็นที่เคารพสักการะของพี่น้องชาวจังหวัดระยอง โดยใช้อักษรย่อว่า “ต.ส.ร.” และ ภาษาอังกฤษ TRS ทั้งนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2552 สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน มัธยมตากสินระยอง ใช้พื้นที่เรือนจำกลางระยองเดิมซึ่งเป็นที่ดินขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ระยอง ตามโฉนดเลขที่ 1752 ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง เนื้อที่ 51-0-65.6 ไร่ และที่ราชพัสดุตาม นสล. เลขที่ 4717 เนื้อที่ 0-2-66.7 ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 51-3-13.3 ไร่ การบริหารโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

ในการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดการเรียนการสอนในระบบสองภาษา กล่าวคือใช้ ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งในอนาคตคาดว่าจะเปิดการเรียนการสอนจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีแผนเต็มรูปคือ 20-20-20/ 10-10-10 รวม 10 ห้องเรียน และโรงเรียนได้เปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 และโรงเรียนได้เปิดสอนวันแรกในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนขยายเปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้น ม.4 และจัดหลักสูตรคู่ขนาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ควบคู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ: ปวช. และสะสมหน่วยกิต โดยได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดทิศทางการบริหารวัดการศึกษาไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จะก้าวเป็น โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาในระดับ สากล ภายในปีการศึกษา 2559

พันธกิจของโรงเรียน

พัฒนาบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทียบเคียง ระดับสากล และศักยภาพเป็นพลโลก

เอกลักษณ์: ผู้นำด้านภาษา ก้าวหน้าสู่สากล

อัตลักษณ์: เก่งภาษา ตรงต่อเวลา มีทักษะกระบวนการคิด มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำสูง

คำขวัญ: จิตสาธารณะ กตัญญู รู้เวลา ทำหน้าที่ มีสัจจะ ละอบายมุข

คุณธรรมประจำใจ: สะอาด ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ กตัญญู

แนวคิดทฤษฎีการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ นักวิชาการได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้หลายความหมายดังนี้

วรพจน์ บุษราคัมวดี (2551, หน้า 109) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารตัดสินใจใช้วิธีการแก้ปัญหาขององค์กร หรือการกำหนดแนวทางการปฏิบัติซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากโครงสร้างองค์กร

ธร สุนทรบุษ (2551, หน้า 375) มีความเห็นว่าการตัดสินใจ (Decision) กับการทำ การตัดสินใจ (Decision-making) อาจใช้แทนกันได้ หมายถึง การเลือกระหว่างทางเลือกซึ่งคาดหวังว่าเป็นทางที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงพอใจ โดยถือเอาเกณฑ์จากการแก้ปัญหาได้

สมาน อัสวภูมิ (2551, หน้า 224) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง จัดที่บุคคลลงความเห็นสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใดดี โดยเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียจากทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่

ธีระบุษ ธิยะบุตร (2552, หน้า 26) ได้สรุปความหมายของการตัดสินใจหมายถึง เทคนิควิธีการของแต่ละบุคคล ที่ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

ภารดี อนันต์นาวิ (2553, หน้า 159) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้เหตุผลในการพิจารณา วิเคราะห์ และหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนของการปฏิบัติที่ดีที่สุดซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ปาลีรัฐ มานะเลิศ (2555, หน้า 15) ได้สรุปความหมายของการตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ทางเลือก หรือตัวเลือกที่นำไปสู่การเลือกปฏิบัติ และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

วิลเลียมและไดสัน (William & Dyson, 1964, p. 77) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่าการตัดสินใจเป็นการเลือกปฏิบัติจากหลายทาง เป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

แฮริสัน (Harrison, 1981, p. 3) ได้สรุปนิยามเกี่ยวกับการตัดสินใจว่า เป็นขบวนการประเมินผลเกี่ยวกับทางเลือก หรือตัวเลือกที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่าง ๆ บีบบังคับให้ผู้ตัดสินใจต้องเลือกทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางใดทางหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือก โดยต้องจัดทำเป็นกระบวนการการ คิด วิเคราะห์ พิจารณาแล้วว่าก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นแนวทางให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

กระบวนการตัดสินใจ

นักวิชาการ ได้กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจดังนี้

พยอม วงศ์สารศรี (2542, หน้า 99 อ้างถึงใน นิชามน คงเสื่อ, 2558, หน้า 26) ได้กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดปัญหา
2. การกำหนดสิ่งที่คาดหวัง
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การพัฒนาทางเลือก
5. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด
6. การดำเนินการตัดสินใจ

ผู้ตัดสินใจจำเป็นต้องมีความสามารถในการแยกแยะพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ

สมาน อัสวภูมิ (2551, หน้า 244 อ้างถึงใน ญัฐวิกร หารษาพันธุ์, 2559, หน้า 16)

กล่าวว่า การตัดสินใจ (Decision-making) เป็นกิจกรรมที่บุคคลเกี่ยวข้องมากที่สุดในชีวิต แต่เป็นสิ่งที่เข้าใจค่อนข้างน้อย นักวิชาการส่วนใหญ่ไม่นิยามคำนี้ไว้ ตีความว่าคงเข้าใจกันดีอยู่แล้ว และที่นิยามส่วนใหญ่ก็จะสำคัญกว่าที่ควรจะเป็น อย่างไรก็ตามการตัดสินใจน่าจะเป็นจุดที่บุคคลลงความเห็นสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใดดี โดยเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย จากทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ ประเด็นสำคัญอยู่ที่กระบวนการวิเคราะห์และระบุทางเลือก และข้อมูลประกอบการพิจารณาทางเลือก จึงทำให้นักวิชาการนิยามความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการในการเลือกทางเลือกดังกล่าวไว้มาแล้วข้างต้น

นักวิชาการส่วนใหญ่กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ
2. การระบุปัญหาที่ต้องการตัดสินใจ
3. การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจ
4. การพัฒนาและกำหนดทางเลือก
5. การประเมินทางเลือก
6. การเลือกทางเลือก
7. การใช้ทางเลือกและการประเมินผล

การตัดสินใจเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่เป็นกระบวนการ (Process) และต้องมีการพิจารณาข้อมูลต่างๆ อย่างรอบคอบ จากนั้นจึงทำการกำหนดทางเลือกที่ดีที่สุดขึ้นมาและนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป ซึ่งแนวความคิดของนักวิชาการได้แบ่งขั้นตอนการตัดสินใจไว้มีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน

ณัฐวิกร หารยาพันธุ์ (2559, หน้า 17) ได้สรุปว่า กระบวนการตัดสินใจ ได้แก่ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การกำหนดทางเลือกต่าง ๆ ที่จะใช้แก้ปัญหา การประเมินผลทางเลือกต่าง ๆ ที่ได้กำหนดหลังจากการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุด ดำเนินการตามทางเลือกที่ตัดสินใจ และประเมินผลที่เกิดจากทางเลือกนั้น ๆ ตามลำดับ

ไซมอน (Simon, 1980, p. 1 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นวี, 2553) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่มีระดับขั้นตอนความสำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

1. กิจกรรมข่าวกรอง ผู้ตัดสินใจต้องรู้สภาพความเป็นไปของสภาพแวดล้อม ข่าวสารเพื่อดูสภาพต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจ
2. กิจกรรมสร้างแบบ ผู้ตัดสินใจต้องรู้สร้าง พัฒนา และวิเคราะห์แนวทางต่าง ๆ ที่สามารถดำเนินการได้ หรือสามารถปฏิบัติได้
3. กิจกรรมคัดเลือก ผู้ตัดสินใจเลือกหนึ่งทางเลือกระหว่างหลาย ๆ ทางเลือกเพื่อนำไปปฏิบัติจริง

สรุปได้ว่า กระบวนการตัดสินใจ หมายถึง เทคนิคที่จะลดจำนวนทางเลือกด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อม ข่าวสารที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์แนวทางที่สามารถปฏิบัติได้ หรือเกิดผลเสีย น้อยที่สุด แล้วจึงเลือกแนวทางปฏิบัตินั้น

รูปแบบของการตัดสินใจ

ภารดี อนันต์นวี (2553, หน้า 167-169) รวบรวมรูปแบบการตัดสินใจสำคัญ ๆ หลายแนวทาง ดังนี้

1. รูปแบบการตัดสินใจแบบมีเหตุผลหรือเรียกว่า รูปแบบการตัดสินใจตามแนวดั้งเดิม (The classical model) เป็นรูปแบบกลยุทธ์ที่ให้ประโยชน์สูงสุด โดยยึดหลักความเป็นเหตุผลอย่างสมบูรณ์ ใช้วิธีการเสาะหาและวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งทางเลือกที่ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างสูงสุด มีกระบวนการตัดสินใจ ดังนี้

- 1.1 ระบุปัญหา
- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- 1.3 ระบุทางเลือกที่เป็นไปได้ทั้งหมด
- 1.4 พิจารณาผลที่จะเกิดตามมาจากทางเลือกแต่ละอย่าง

1.5 ประเมินทางเลือกทั้งหมดว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

1.6 การปฏิบัติตามการตัดสินใจและประเมินผลการปฏิบัติ

รูปแบบการตัดสินใจแบบนี้ค่อนข้างจะเป็นอุดมคติ ซึ่งไม่มีการตัดสินใจใดที่หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ทั้งหมด จึงมีข้อจำกัดในการนำไปใช้

2. รูปแบบการตัดสินใจทางการบริหาร (The administrative model) การตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือองค์การ ความพึงพอใจในทางเลือกจะเป็นประเด็นที่ต้องคำนึงถึง อาจจะเป็นมาตรฐานความพึงพอใจขั้นต่ำ ซึ่งไซมอน (Simon, 1977 อ้างถึงใน ปฐมพงศ์ ชาวลิต, 2555) เป็นคนแรกที่เสนอรูปแบบการตัดสินใจทางการบริหารที่เน้นกลยุทธ์แห่งความพึงพอใจ เพื่อหาทางเลือกที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจมากกว่าทางเลือกที่จะทำให้ประโยชน์สูงสุด โดยการดำเนินการตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน

2.1 การตระหนักและระบุปัญหาที่จะตัดสินใจ

2.2 วิเคราะห์ความยุ่งยากในสถานการณ์ที่จำเป็น

2.3 กำหนดเกณฑ์เพื่อปัญหา

2.4 พัฒนารูปแบบเพื่อกลยุทธ์การดำเนินงาน

2.5 วางแผนปฏิบัติเมื่อตัดสินใจแล้ว

3. รูปแบบการตัดสินใจแบบค่อยเป็นค่อยไป (The incremental mode)

ลินด์บลอม (Lindblom, 1959 อ้างถึงใน ปฐมพงศ์ ชาวลิต, 2555, หน้า 20) ได้เสนอรูปแบบการตัดสินใจแบบค่อยเป็นค่อยไปเพราะเป็นรูปแบบเดียวที่เป็นไปได้ในการตัดสินใจอย่างมีระบบ มีกระบวนการดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์และทางเลือกจะเกิดขึ้นพร้อมกัน จึงไม่เหมาะสมที่จะใช้แนวทางวิเคราะห์ วิธีการ และจุดมุ่งหมาย

3.2 การตัดสินใจที่ดีเป็นสิ่งที่ผู้ตัดสินใจพึงต้องกัน โดยไม่คำนึงถึงวัตถุประสงค์

3.3 จำนวนทางเลือกและผลที่ได้รับลดลงมาก จะเหลือเฉพาะการพิจารณาทางเลือกที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานที่เป็นอยู่

3.4 การวิเคราะห์ข้อจำกัดอยู่ที่ความแตกต่างกันระหว่างสถานการณ์ที่เป็นอยู่กับทางเลือกที่เหมาะสม

3.5 เป็นวิธีที่ใช้การเปรียบเทียบกับทางเลือกที่เป็นรูปธรรมและนำไปปฏิบัติได้

4. รูปแบบการตัดสินใจแบบผสมผสาน

รูปแบบการตัดสินใจแบบผสมผสาน หรือกลยุทธ์แห่งการปรับเปลี่ยน เกิดขึ้นเพื่อช่วยผู้บริหารในกรณีที่ข้อมูลเพียงบางส่วน และไม่มีเวลาที่จะศึกษาข้อมูลได้เพียงพอกับการตัดสินใจให้

ทันเวลา (Etzioni, 1964 อ้างถึงใน ปฐมพงศ์ ขวาลิต, 2555, หน้า 20) เสนอแนวคิดให้สังเคราะห์ และประยุกต์การตัดสินใจทางการบริหารและรูปแบบ การตัดสินใจแบบผสมผสานเข้าด้วยกัน ซึ่งรูปแบบการตัดสินใจแบบผสมผสานมีกระบวนการดังนี้

4.1 การศึกษานโยบายอย่างกว้าง ๆ ขององค์การจะให้แนวทางในการใช้รูปแบบ การตัดสินใจแบบค่อยเป็นค่อยไป

4.2 การตัดสินใจที่ดีจะให้ผลการตัดสินใจเป็นที่น่าพึงพอใจ และมีความสอดคล้องกับ นโยบายขององค์การ

4.3 การหาทางเลือก เพื่อแก้ปัญหาจะจำกัดอยู่เฉพาะในส่วนของใกล้เคียงกับปัญหา

4.4 การวิเคราะห์ทางเลือกจะจัดทำไปบนพื้นฐานความคิดที่ว่า การตัดสินใจเป็น สิ่งจำเป็น และเป็นสิ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้แม้ว่าข้อมูลจะขาดหายไป

4.5 การเปรียบเทียบทางเลือกจะกระทำโดยนำเอาทฤษฎีมาผสมผสานกัน

5. รูปแบบการตัดสินใจแบบถังขยะ (The garbage can mode) รูปแบบการตัดสินใจแบบ ถังขยะหรือการตัดสินใจในองค์การที่มีความสับสน โคอเฮน (Cohen, 1990 อ้างถึงใน ปฐมพงศ์ ขวาลิต, 2555, หน้า 20) ได้เสนอแนวคิดเพื่อช่วยให้องค์กรที่สับสน วุ่นวาย ขาดระเบียบ และขาด ความชัดเจนในเรื่องที่ต้องตัดสินใจ อาจไม่ทราบว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นในองค์การที่ต้องการตัดสินใจ รูปแบบการตัดสินใจแบบถังขยะมีกระบวนการ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาจุดที่เกิดความไม่พึงพอใจและต้องการความพึงพอใจ และต้องการความสนใจในการแก้ปัญหา

5.2 เสนอแนวคิดเพื่อใช้แก้ปัญหาทุก ๆ ปัญหา จะมีแนวทางแก้ปัญหาก็เหมาะสม

5.3 วิเคราะห์ผู้เกี่ยวข้องกับปัญหาขององค์การ

5.4 ตัดสินใจทางเลือกในโอกาส หรือระยะเวลาที่องค์การจะต้องทำการตัดสินใจ
วรรณฯ พรหมบุรมย์ (2540, หน้า 50) ให้ความเห็นในเรื่ององค์ประกอบของการตัดสินใจ ว่าการตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นต้องมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การเข้าใจกระบวนการการตัดสินใจ ในการเลือกที่จะทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้การตัดสินใจ ซึ่งจะต้องเสี่ยง แต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้จะต้องมีหลักการ คือมีการศึกษาตนเอง ตั้งแต่ การรับรู้เรื่อง ตนเอง มีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพของตนเอง

2. การรู้จักตนเอง การรู้จักตนเองเป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึกและ การกระทำของตนรู้เหตุ รู้ผล มองคนในแง่ดี รักตนเอง รักผู้อื่น มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. การมีความรู้เรื่องการพัฒนาคนเพื่ออาชีพ คือมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จซึ่งหมายถึงความสำเร็จในอาชีพ นักการศึกษากล่าวว่า การที่ทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 3.1 มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกชีวิตต้องตื่นตัว ยอมรับและมองหาทักษะใหม่
- 3.2 ถามใจตนเองดูก่อนว่าเรามีค่านิยม ความสามารถ มีความต้องการหรือไม่
- 3.3 มุ่งสู่เส้นทาง มองหาสิ่งที่เป็นไปได้ ซึ่งตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง
- 3.4 ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง หาสิ่งที่เหมาะสมกับชีวิตตนทุกรูปแบบ
- 3.5 ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย สอบถามผู้รู้

4. การเลือกตัดสินใจอย่างไร ไปควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อเสียอีกครั้งเพื่อได้ผลที่แน่นอน

ในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานได้มีการศึกษาถึงปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ให้บุตรหลานเข้าเรียน และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพฯ โดยการสุ่มและใช้แบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ ซึ่งผลการวิจัยเป็นดังต่อไปนี้ ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลสำหรับลูก ๆ คือ ปัจจัยเกี่ยวกับ โรงเรียน ครูผู้สอน ประสิทธิภาพการสอน การบริหาร ความปลอดภัย การบริการอาหารและสุขภาพของเด็กอนุบาล การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ โดยเฉพาะค่าเทอม การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งหมายถึงข้อเท็จจริงในประการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องับเรื่องที่จะตัดสินใจ เพื่อจะให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์และพิจารณาทางเลือกสำหรับการตัดสินใจให้มากที่สุด และเหมาะสมที่สุดเท่าที่จะทำได้ในการรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์การกำหนดทางเลือกและการเลือกเพื่อการตัดสินใจนั้น มีเครื่องมือหรือเทคนิควิธีเป็นจำนวนมากที่สามารถใช้เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในแต่ละสถานการณ์ โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ตัดสินใจจะเป็นผู้ศึกษาสถานการณ์และตัดสินใจที่จะดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ นับตั้งแต่การพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียน ๆ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำปรึกษา ซึ่งถือเป็นระดับสูงสุดของการมีส่วนร่วมในสังคม

สรุปได้ว่า การตัดสินใจอาจมีหลายทางเลือกสามารถตัดสินใจได้ โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การเลือกตัดสินใจอย่างไร ไปควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อเสียอีกครั้ง เพื่อได้ผลที่แน่นอน การตัดสินใจต้องศึกษาสถานการณ์และการตัดสินใจที่จะดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ การพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียน

เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง

เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนมีองค์ประกอบหลายประการซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา

กรมวิชาการ (2545, หน้า 6-8 อ้างถึงใน ฉิมมาน คงเสื่อ, 2558, หน้า 29) การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืนและความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการกีฬาภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน แก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และสามารถเทียบโอนผลการเรียน และประสบการณ์ได้ทุกกระบวนการศึกษา

ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555, หน้า 58) ได้สรุปความหมายของด้านการจัดการศึกษาไว้ว่า ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวดำเนินการ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย ซึ่งครอบคลุมถึงปัจจัยที่จะส่งผลต่อคุณภาพดังนี้ 1) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน 2) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) บุคลากร 4) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5) การจัดการบริหาร 6) กิจกรรมนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ณัฐวีกร หารยาพันธุ์ (2559, หน้า 26) ได้สรุปว่า ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์และเติบโตตามวัย และเพื่อเตรียมความพร้อม ให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้นไป

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษา มีความมุ่งมั่นให้ความสำคัญ ในด้านความรู้ ความสามารถ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านค่าใช้จ่ายการศึกษา

อุไรวรรณ ศรีถนัด (2552) กล่าวว่า อิทธิพลของค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกเรียนต่อของผู้เรียน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกสถานศึกษาของผู้เรียน หัวข้อหนึ่งที่มีการกล่าวถึงมากที่สุดคือ ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน เหตุผลหลักก็คือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นตัวกำหนดทิศทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในสถานศึกษา เกี่ยวพันกับนโยบาย การศึกษาที่จัดขึ้น

พัฒน์นทร์ สรรพพรสถิตย์ (2552) กล่าวว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างการศึกษา ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือ ตำราเรียน และค่าธรรมเนียมมีความเหมาะสม เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครองจะคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กับความคุ้มค่ากับเงินค่าธรรมเนียมที่ชำระไป

ปฐมพงศ์ ขวาลิต (2555, หน้า 40) ได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายในการเรียนว่า หมายถึง อัตราการเก็บค่าเล่าเรียนตามที่รัฐกำหนดและอัตราการเก็บค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกินจากรัฐจัดสรรให้ ซึ่งเป็นจำนวนเงินค่าธรรมเนียมที่ผู้ปกครองจะต้องจ่ายให้โรงเรียน

นิติธร ปิลวาสน์ (2550) กล่าวว่า ความคาดหวังในเรื่องการเงินและค่าธรรมเนียม การศึกษาของผู้ปกครองจะพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ด้านการเงิน ย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐานด้านการเงินของครอบครัว ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มักตัดสินใจส่งลูกเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ สูง และเป็นโรงเรียนที่เรียกเก็บค่าเล่าเรียนเหมาะสมกับลักษณะการบริหารของโรงเรียน

ฉนิชามน คงเสื่อ (2558, หน้า 39) กล่าวว่า ค่าเล่าเรียนเป็นเหตุผลหนึ่งในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการหลักสูตรสองภาษา โดยค่าเล่าเรียนในโครงการหลักสูตรสองภาษาแพงกว่าหลักสูตรปกติหลายเท่า ดังนั้น ผู้ปกครองจะมองความคุ้มค่า และเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในบริเวณนั้น ซึ่งค่าเล่าเรียนก็มีความสำคัญมากเช่นกัน

สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ตัวเงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน โดย แต่ละสถานศึกษาก็จะมีค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันออกไปซึ่งในค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันนี้จะเป็นตัวช่วยดึงดูความสนใจของผู้เรียน และการตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษาด้วยเช่นกัน

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

อรุณชัย กัณทภา (2548 อ้างถึงใน ฉิขามน คงเสื่อ, 2558, หน้า 37) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความหมายรวมถึงบรรยากาศ ครูจะต้องเป็นทั้งสภาพแวดล้อมและเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งผลโดยตรงให้นักเรียน โดยใกล้ชิดการนำพาบรรยากาศที่ดี มีความอบอุ่น รอยยิ้มที่สดชื่น จริงใจ มีเมตตา สรรหาและ สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์เป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

พิมพ์พลอย บัวเย็น (2549, หน้า 89) กล่าวว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน และส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนได้ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ถ้าโรงเรียนจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมได้ดี มีสภาวะที่เหมาะสม ก็จะช่วยส่งเสริมสุขภาพ ของนักเรียน และนักเรียนก็จะสามารถจดจำไว้เป็นแบบอย่างได้ ทั้งยังจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ ประชาชนในชุมชนเกิดความสนใจ การยอมรับและปฏิบัติตามได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จึงจำเป็นที่จะต้องจัดให้ถูกต้องเหมาะสม

พระครูปลัดธีรวัฒน์ (2554, หน้า 37) สภาพแวดล้อมจัดเป็นองค์ประกอบอีกประการ หนึ่งที่ทำให้การเรียนเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ เป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่มักจะเบื่อหน่ายบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ซ้ำซากจำเจ ดังนั้น การจัดชั้นเรียน การจัดที่นั่งเรียน การจัดป้ายนิเทศและสื่อ การเรียนต่าง ๆ ให้มีลักษณะหลากหลาย จึงช่วยให้การเรียนเป็นวิชาที่ทันสมัย น่าค้นหา แสวงหา คำตอบ เกิดการเรียนรู้ที่ดีต่อไป ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่าง จากชั้นอนุบาลและประถมศึกษา สภาพของชั้นเรียน ไม่จำเป็นต้องตกแต่งสีสรรสดใส หากแต่มี ความเรียบง่าย สะอาด ปลอดภัย โปรง ทัศนียภาพก็เพียงพอแล้ว การเปลี่ยนบรรยากาศทำได้โดย

1. จัดโต๊ะเรียนใหม่ แทนที่จะนั่งเรียงแถว ก็เปลี่ยนเป็นนั่งรูปตัว U บ้าง จัดทำให้เป็น ครึ่งวงกลมบ้าง หรืออาจจะถอยโต๊ะร่นไปชิดผนังหลังห้อง แล้วเหลือที่ว่างไว้ครึ่งห้อง เพื่อให้ฝึก การกราบและมารยาทต่าง ๆ หากพื้นไม่สะอาดพออาจใช้เสื่อปูพื้น เพื่อให้ครูและนักเรียนได้นั่ง และฝึกหัด

2. ถ้าโรงเรียนมีห้องประชุม ครูอาจพานักเรียนไปเรียนยังห้องที่ว่างนั้น เพื่อความสะดวกในการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดหรือมีส่วนร่วมในการเรียน

3. ถ้าสถานที่อำนวยการ อาจเปลี่ยนบรรยากาศโดยพานักเรียนไปนั่งเรียนใต้ร่มไม้ท่ามกลางธรรมชาติที่มีความสงบเพียงพอ

4. ถ้าโรงเรียนอยู่ใกล้วัดและมีโบสถ์วิหารที่กว้างขวางพอ ครูควรนำนักเรียนไปเรียนที่โบสถ์ วิหาร หรือศาลาการเปรียญเป็นบางครั้ง เพราะวัดและพระสงฆ์เป็นแหล่งวิทยาการที่ดีในการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

สุดาพร พันสีทา (2557, หน้า 23) กล่าวว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนได้มาตรฐาน รวมทั้งโรงเรียนต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและอยู่ในสถานที่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน

สรุปได้ว่า อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเดินทางของนักเรียน โดยมีการบริหารจัดการสถานที่ที่สะอาด มีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ด้านครูผู้สอน

บทบาทของครูจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะ และแนะนำ เป็นนักจัดการและการวัดผล การประเมินผล เพื่อดูการพัฒนาของผู้เรียน มีทั้งการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแล้ว โดยครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 24-26 อ้างถึงใน ฉิมามน คงเสื่อ, 2558)

1. จัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการความสนใจของผู้เรียน และชุมชน
2. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ให้นักลากร องค์กร และสถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการเรียนรู้ และมีทักษะแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. ประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน และประเมินจากการปฏิบัติงานจริง

7. ประชาสัมพันธ์รูปแบบการเรียนการสอน เช่น สร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการเรียนการสอน จัดแสดงผลงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

นอร์ สุขสำราญ (2546 อ้างถึงใน ฉิมามน คงเสื่อ, 2558) กล่าวว่า การที่ผู้สอนจะสามารถ ดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่มีจุดมุ่งหมายสูงสุดอยู่ที่ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องรู้ลักษณะสำคัญ ดังนี้ ต้องเข้าใจขั้นตอนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รู้ความแตกต่างระหว่าง ขั้นตอนการสอนและลำดับการสอน รู้วิธีการสอน ใช้กิจกรรมในแต่ละขั้นตอน รู้ว่าจะจำผู้เรียนไป ในทิศทางใดและยังต้องรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อจะได้นำมาปรับเปลี่ยนกระบวนการ สอนให้แปลกใหม่ น่าสนใจสำหรับนักเรียน จึงจะสามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่คาดหวังได้ และเรื่องที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้สอน คือ การรู้จักองค์ประกอบของหน่วยการสอน (Teaching unit) การจัดเนื้อหาตามลำดับของขั้นตอนการสอน เพื่อจะจะสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2553, หน้า 14) กล่าวว่า ครูที่ดีและมีวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ครูที่มีการสอนที่รับรองได้ว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถ โดยได้สรุปคุณลักษณะสำคัญของครูที่ดีจากนักจิตวิทยาการศึกษาหลายท่าน ดังนี้

1. ต้องเป็นนักมนุษยนิยม (Humanist) คือ ผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามทัศนะของนักจิตวิทยา-มนุษยนิยม และเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน

2. เป็นผู้ที่มีความรู้ และความเข้าใจจิตวิทยาการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของ กระบวนการเรียนรู้ และความสามารถที่จะให้วิธีสอนที่เหมาะสมและจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินที่สามารถบอกว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง

3. เป็นผู้ที่ยุ้จักนักเรียน ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาการ เพื่อจะช่วยให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพ โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนานุคลิกภาพ ของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า มีความภูมิใจในตัวเองและมีความสุข

4. เป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

5. มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6. เป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจพฤติกรรม

7. จะต้องมีทักษะชีวิต (Life skills) คือ เป็นผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่น ได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดี หรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ จะต้องมีการจัดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือก

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรอบรู้ มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อมีประสิทธิภาพในการสอนให้เด็กเกิดประสิทธิผล และมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันด้วย

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามความต้องการของชุมชนเพื่อสร้างสิ่งที่เกิดประโยชน์ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนนั้น เป็นปัจจัยที่นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยอันดับแรก สถานศึกษาจะต้องเป็นฝ่ายริเริ่มเชื่อมโยงเข้าสู่ชุมชนก่อน ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและคำนึงถึงวิธีการและแนวทางที่จะส่งผลให้การประสานงานและการติดต่อกับชุมชนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สถานศึกษากับชุมชนต้องจัดให้มีการดำเนินกิจกรรมด้วยความบริสุทธิ์ใจและมีความจริงใจต่อกัน กิจกรรมต้องมีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ต้องจัดให้มีการดำเนินการพัฒนางานให้ครอบคลุมทุกด้าน การดำเนินการต้องเป็นไปด้วยความเรียบง่าย ใช้ภาษาสื่อสารเข้าใจตรงกัน จัดให้มีการดำเนินการด้วยวิธีการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ตามหลักเกณฑ์แห่งความถูกต้อง มีความยืดหยุ่น และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังและเต็มความสามารถ (ปิยะพรรณ ทองโคตร, 2557, หน้า 43)

ศิลปชัย ผลกล้า (2540, หน้า 13) ได้สรุปว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การร่วมมือ ระหว่างทางโรงเรียนกับชุมชนเพื่อที่จะแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือ ประสานงานกัน อันจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันมีประโยชน์ที่เกิดขึ้น จะได้รับซึ่งกันและกัน

พวงผกา จิตดิศร (2543, หน้า 26) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บุคคลในสังคมแต่ละชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และครูในโรงเรียนเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างดี ควรให้บุคคลในชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนที่มีหน้าที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา และคิดว่า การศึกษาจะช่วยพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าได้ ชุมชนและโรงเรียนไม่สามารถแยกจากกันได้ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

วิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีความสำคัญมาก การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่พึงประสงค์ คือ โรงเรียนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน มีจิตสำนึกและจิตอาสาร่วมกัน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้ (มงคล บัวประทุม, 2550, หน้า 1)

1. นักเรียน จะเป็นสะพานเชื่อมให้อย่างดีโดยใช้กิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้กระทำ เช่น โครงการเกษตรกรรมพื้นฐาน การดูแลรักษาบ้านในฝัน ห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยมีครูไปติดตามผลงานถึงบ้าน
 2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครู เป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดชุมชนอยู่แล้ว เมื่อได้รับเชิญไปร่วมเป็นเกียรติในงานต่าง ๆ ในชุมชน ควรถือโอกาสนั้นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน งานของชุมชน ตามโอกาสที่เอื้ออำนวย หรือร่วมกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมทำความสะอาดวัดและชุมชน เป็นต้น
 3. ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชน ควรเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง เช่น งานวันเด็ก งานวันแม่แห่งชาติ งานกีฬาประจำปี งานแสดงนิทรรศการผลงานของครูนักเรียน ที่สำคัญที่สุด คือให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด
 4. โรงเรียน ควรเข้าไปเป็นที่ปรึกษากับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ โดยอาจทำในลักษณะการเสวนากลุ่มเพื่อร่วมคิด ร่วมทำร่วมสร้าง จะทำให้ชุมชนเห็นคุณค่าของโรงเรียน และสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน
 5. กิจกรรม โรงเรียนสามารถที่จะริเริ่มกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน เป็นสะพานเชื่อมโยง ชุมชน และ โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
 6. ความต่อเนื่อง ความสม่ำเสมอ และทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรและชุมชน จะนำไปสู่ความยั่งยืนในที่สุด
- ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555, หน้า 58) ได้สรุปความหมายของด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษา รวมถึงการให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนหรือการพัฒนาชุมชนด้วย
- ศุภรัตน์ บึงข้อ (2558) สรุปว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์กับชุมชนไว้ 4 ประการ

1. เพื่อทราบพื้นฐานที่แท้จริงของนักเรียนจากผู้ปกครอง เพื่อจะได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน
2. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้ประชาชนหันมาสนใจและช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการและทุนทรัพย์
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งวิชาการในชุมชนให้เกิดประโยชน์
4. เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการของโรงเรียน ทั้งวัสดุ สถานที่และความสะดวกต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนและการศึกษา

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยกำหนดให้สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนเป็นตัวแปรต้นในการศึกษาถึงสาเหตุหรือเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

อายุ

อายุกับการตัดสินใจในความต้องการนั้นย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกัน เนื่องจากคนที่มีอายุแตกต่างกัน ย่อมมีประสบการณ์และความสามารถที่แตกต่างกัน ตามความเชื่อในสังคมไทย คนที่มีอายุมากกว่าหรืออาวุโสกว่า มักจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์หลากหลายและเป็นที่เชื่อฟังของผู้ที่มีอายุน้อยกว่าหรือคืออาวุโสกว่า สอดคล้องกับ เหม หมดอาหว่า (2559) ได้ศึกษาระดับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล เขตเทศบาลนครหาดใหญ่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันให้ความสำคัญกับปัจจัยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับเบญญาภา ดุขิยามิ (2560) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาเอกชน โรงเรียนอนุบาลเสริมปัญญา จังหวัดนครปฐม พบว่า อายุของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมและรายด้าน คือด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ

จรรยา ภูมิสุททธิกุล (2549) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบูรณวิทย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า อายุของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จึงนำมาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ครั้งนี้

ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่สำคัญตัวหนึ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ครอบครัวที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงมักจะส่งเสริมบุตรหลานให้มีการศึกษาสูงด้วย แต่หากครอบครัวที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำมักจะไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน (จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ, 2555, หน้า 37) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาภาส สามดี (2553) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับประภาภรณ์ ทิฉินพงษ์ (2555) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนสาทิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับรังสรรค์ บุญธรรม (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการศึกษารายด้าน พบว่า ต่ำกว่าปริญญาตรี มีการตัดสินใจรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านครูผู้สอนและด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า มีการตัดสินใจรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านครูผู้สอน สอดคล้องกับ

ปิยะพรรณ ทอง โคตร (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สรุปได้ว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จึงนำมาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ครั้งนี้

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครองเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครองที่จะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงรายได้ของครอบครัวด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับจิรญา เกียรติรัมย์ (2549) ได้ศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม พบว่า จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านพัฒนาการของเด็ก โดยผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท มีความต้องการสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 20,000 บาท สอดคล้องกับสุรัชใจหุ่มชื่น (2549) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาและบริการของโรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาและบริการของโรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ สอดคล้องกับพัฒน์นรินทร์ สรรพพรสถิตย์ (2552) ได้เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับปิยะพรรณ ทองโคตร (2557) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายได้ของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงกำหนดรายได้เฉลี่ยต่อเดือนเป็นตัวแปรอิสระในการวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เอกชัย ทองพันธ์ (2549) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลปริยาพร อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลปริยาพร อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เมื่อเปรียบเทียบกันทุกด้านแล้ว ผู้ปกครองให้ความสำคัญปัจจัยด้านต่างๆ มีการตัดสินใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีการตัดสินใจในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและด้านบทบาทของครูอนุบาลมีการตัดสินใจระดับปานกลางด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการตัดสินใจมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงไป ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและด้านนโยบายการจัดการโรงเรียน เมื่อจัดระดับความสำคัญของปัจจัยแล้ว ผู้ปกครองให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลปริยาพร ตามลำดับความสำคัญจากความถี่สูงสุดไปหาความถี่ต่ำสุดได้ดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการพัฒนาการของเด็ก ด้านบทบาทของครูอนุบาล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก ด้านบทบาทครูอนุบาลด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

จิตาพร เอี่ยมสะอาด (2550) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีรายได้อาชีพและการศึกษาที่ต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านบริหารจัดการและบริการด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ไม่แตกต่าง สำหรับผู้ปกครองเด็กประถมวัยที่มีอาชีพต่างกัน และผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีรายได้ต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านอาคารสถานที่แตกต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านอาคาร

สถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบริหารจัดการและการบริการ ด้านหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์) ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่าง

นาฏนภางค์ รวยดี (2548) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 30-40 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปี 3,6 และปวช. อาชีพรับจ้าง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,001 ถึง 20,000 บาท การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีน้ำหนักการตัดสินใจ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนและสภาพแวดล้อม ด้านการอำนวยความสะดวก และบริการ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและ ชุมชน อันเป็นอันดับสุดท้าย การเปรียบเทียบการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับ ประถมศึกษา ในเขตอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยภาพรวมและรายได้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สุธาสิณี ประสานวงศ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการอำนวยความสะดวกอื่น อาชีพข้าราชการและอาชีพ รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย และอาชีพเกษตรกร มีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

สังคม คำศรี (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ผลวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุมากกว่า 35 ปี ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลตำบลท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีน้ำหนักการตัดสินใจ บุตรหลานเข้าเรียน ด้านบุคลากร เป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและ บริการ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านอาคารสิ่งแวดล้อมตามลำดับ

พัฒน์นรินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการสองภาษา โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียน

สองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า อันดับแรก คือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และปัจจัยค่าเล่าเรียนในโครงการอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

จุฑามาศ สามดี (2553) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านอาหารและสุขภาพ ด้านการตัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความปลอดภัย และด้านการบริการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษามีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าเล่าเรียนในโครงการ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาส่วนใหญ่ เน้นการเรียนการสอนที่ดี สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้

งานวิจัยต่างประเทศ

บรูซ (Bruce, 1972, p. 6026) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ความคาดหวังของทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่จะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับความคาดหวังของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า

1. ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนคาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้าร่วมเกี่ยวกับกิจการหรือการวางโครงการของโรงเรียนด้วย

2. ผู้อำนวยการ โรงเรียนหวังที่จะให้ท้องถิ่น สังคม องค์การศาสนา หันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ การอบรมสั่งสอนเด็กให้มากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนหวังที่จะให้การทำงานมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และอยากให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆของเด็กด้วย

4. ครูและผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีที่พัก หรือที่อยู่อาศัยภายในบริเวณโรงเรียน

5. ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความคิดเห็นว่า การสื่อความหมายระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีอุปสรรค คือ การกระทำให้ความหมายของสิ่งหนึ่งสิ่งใดถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจากการถ่ายทอดข่าวเกิดความผิดพลาด

อิริคสันและคามิน (Erickson & Kamin, 1980, p. 1520) ได้วิจัยเรื่อง ทำไมผู้ปกครองจึงส่งลูกเข้าโรงเรียนนั้น ๆ ทั้ง 2 ครั้ง โดยอิริคสัน และคามินได้ร่วมทำงานวิจัยในปี ค.ศ. 1980 และครั้งที่ 2 ในปี ค.ศ. 1984 นับได้ว่าเป็นผลงานวิจัยที่ครอบคลุมข้อปลีกย่อยมากที่สุดเท่าที่ปรากฏในเรื่องการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง ในการค้นคว้าทั้ง 2 ครั้ง

แอนเดอร์สัน (Anderson, 2007 อ้างถึงใน กาญจนา มักเขียว, 2558) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียน ซึ่งจะเห็นตัวอย่างของ (Dempsey & Sandler, 1997) คือ ตัวอย่างความสัมพันธ์ในการตัดสินใจของผู้ปกครองประกอบด้วย โครงการใน การตัดสินใจ ประสิทธิภาพในการตัดสินใจ แหล่งข้อมูลและการรับทราบข่าวสารจากครูผู้สอนและสถานศึกษาและได้มีการตรวจสอบผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาในตำบลต่าง ๆ พบว่า การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการศึกษาของนักเรียนนั้นจะทำให้การศึกษาของนักเรียน มีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและมีคุณภาพมากขึ้น

เวย์เลค (Wray-Lake, 2010 อ้างถึงใน กาญจนา มักเขียว, 2558) ศึกษาเรื่อง มุมมองของผู้ปกครองในการตัดสินใจทางด้านการศึกษาของนักเรียนและวัยรุ่นชาวอเมริกัน ผลการวิจัยพบว่าการตรวจสอบการตัดสินใจทางด้านการศึกษาของครอบครัวชาวอเมริกัน พบว่า ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น ประกอบด้วย ความครอบคลุมในการตัดสินใจจะให้ความสำคัญกับเด็กผู้หญิงและวัยรุ่นมากกว่าและผู้ปกครองจะดูแลด้านการศึกษามากที่สุด

แคโรไลน์ (Caroline, 1998 อ้างถึงใน จุฑาทกรณ์ อึ้งเจริญ, 2555) ได้ศึกษาถึงรูปแบบการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองชาวอเมริกัน พบว่า รูปแบบการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง โดยทำความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกโรงเรียนกับองค์ประกอบในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มนักเรียน (จำแนกตามความสามารถ รายได้ เชื้อชาติ และความพอใจของ

ผู้ปกครอง) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเงินเดือนและการรวมตัวของครู บทบาทของผู้ปกครองในโรงเรียน โดยเหตุผลที่ผู้ปกครองชาวอเมริกันส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน เนื่องจากโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่าโรงเรียนของรัฐ

จอยซ์ (Joyce, 1992) ได้วิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนสแตนบินวินเลต อยู่ในรัฐ (Stenbenville Public School in Ohio and St. Paul Public School in Minnesota) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้ปกครองเลือกบุตรหลานเข้าโรงเรียน สรุปความคิดเห็นในการเลือกโรงเรียนที่เหมือนกันมาก 8 ด้าน คือ ด้านคุณภาพครู ด้านระเบียบของโรงเรียน ด้านวินัยของโรงเรียน ด้านหลักสูตรพิเศษ ด้านจริยธรรมของครู ด้านการประเมินความสามารถของครู ด้านความรับผิดชอบของโรงเรียน และด้านการมีแนวการสอนหลากหลาย

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า เหตุผลการในตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน ประกอบไปด้วย ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และเปรียบเทียบกับตัวแปรตามอายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,580 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เครซี่และมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) จำนวน 331 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นของนักเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	500	64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	478	62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	516	66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	362	46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	372	48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	352	45
รวมทั้งหมด	2,580	331

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)
มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามแนวคิดของ Likert (Best & Kahn, 1993, p. 263) โดยมีเกณฑ์
การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจในระดับน้อยมาก

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากงานวิจัยหลายๆ เล่ม เพื่อนำมาพัฒนาและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับพัฒนาแล้วให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

3.1 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์พิเศษภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.ธนวิน ทองแพง อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นางปาลีรัฐ มานะเลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try out) ใช้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .51-.95

5. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 จัดส่งแบบสอบถาม โดยครูประจำชั้นช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียน เพื่อฝากไปยังผู้ปกครองจำนวน 331 ฉบับ และครูประจำชั้นช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนจากนักเรียน

1.3 จากแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 331 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และผลแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ ไปประมวลผลด้วยวิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การแปลความหมายของคะแนน เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผู้วิจัย กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำมาแปลความหมาย ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 120-121)

4.51-5.00 หมายถึง เหตุผลในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง เหตุผลในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง เหตุผลในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง เหตุผลในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง เหตุผลในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย และการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การเปรียบเทียบเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

โดยใช้สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่
โดยใช้ (Scheffe'test)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F -Distribution
- SS แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
- MS แทน คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
- p แทน ค่าความน่าจะเป็น
- t แทน ค่าสถิติการแจกแจง t
- $*$ แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับเหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้า
เรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยจำแนกตาม อายุ
ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตาม อายุ ระดับ
การศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ย
ต่อเดือนของผู้ปกครอง

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	20	6.00
ระหว่าง 30-50 ปี	274	82.80
มากกว่า 50 ปี	37	11.20
รวม	331	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	6.00
ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	274	82.80
สูงกว่าปริญญาตรี	37	11.20
รวม	331	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า 15,000 บาท	155	46.80
ระหว่าง 15,000-20,000 บาท	147	44.40
มากกว่า 20,000 บาท	29	8.80
รวม	331	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ที่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 82.80 ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 และผู้ปกครองจำนวน 20 คนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.00

พิจารณาตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 82.80 ผู้ปกครองที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 11.20 และผู้ปกครองที่มีวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00

พิจารณาตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80 ผู้ปกครองที่มีรายได้อยู่ระหว่าง 15,000-20,000 บาท จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	<i>n</i> = 331		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการจัดการศึกษา	3.99	0.77	มาก	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการการศึกษา	3.83	0.80	มาก	5
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.83	0.76	มาก	4
4. ด้านครูผู้สอน	3.90	0.75	มาก	3
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.92	0.74	มาก	2
รวม	3.89	0.76	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ด้านการจัดการศึกษา	n = 331		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนมีประวัติและผลงานชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน	3.87	0.74	มาก	9
2. โรงเรียนการแจ้งและรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.79	มาก	6
3. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนและ รับนักเรียนศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง	4.11	0.80	มาก	3
4. โรงเรียนปราศจากอบายมุข แหล่งมั่วสุม และยาเสพติด	4.18	0.82	มาก	1
5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นส่งเสริมผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.94	0.77	มาก	4
6. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมเพื่อแสดงออก ในด้านความกล้าคิด กล้าทำ และการกล้าแสดงออก	3.92	0.75	มาก	5
7. ศิษย์เก่าของโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จใน การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นคุณภาพดีมาก	4.17	0.76	มาก	2
8. โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศดี สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นอย่างดี	3.88	0.77	มาก	7
9. โรงเรียนได้รางวัลระดับต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.88	0.79	มาก	8
รวม	3.99	0.77	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนปราศจากอบายมุข แหล่งมั่วสุม และยาเสพติด ศิษย์เก่าของโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นคุณภาพดีมาก โรงเรียนการประชาสัมพันธ์

การรับสมัครนักเรียนและรับนักเรียนศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีประวัติและผลงานชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา	n = 331		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนเก็บเงินบำรุงการศึกษาที่เหมาะสม	3.84	0.76	มาก	3
2. โรงเรียนเก็บเงินเพื่อเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ/ ปี/ ค่าตรวจสุขภาพ/ ปี, ค่าคู่มือนักเรียน/ ปี, ที่เหมาะสม	3.89	0.73	มาก	2
3. โรงเรียนมีการจ้างครูต่างประเทศ สอนวิชาภาษาอังกฤษ สอนวิชาภาษาจีน	3.79	0.84	มาก	5
4. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้แก่นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมเหมาะสมพอเพียง	3.80	0.82	มาก	4
5. นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ทุนเรียนดี	4.00	0.77	มาก	1
6. โรงเรียนจ้างบุคลากร/ ครู/ ที่มีความเชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ	3.74	0.72	มาก	7
7. โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม/ ร่วมโครงการ/ โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เหมาะสม	3.74	0.70	มาก	6
รวม	3.83	0.76	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ทุนเรียนดี โรงเรียนเก็บเงินเพื่อเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ/ ปี/ ค่าตรวจสุขภาพ/ ปี ค่าคู่มือนักเรียน/ ปี ที่เหมาะสม โรงเรียนเก็บเงินบำรุงการศึกษาที่เหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจ้างบุคลากร/ ครู/ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
นักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	n = 331		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	3.81	0.73	มาก	5
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ร่มรื่น	3.77	0.70	มาก	9
3. มีห้องสมุด มีหนังสือที่เหมาะสมเพียงพอกับนักเรียน	3.76	0.84	มาก	10
4. การเดินทางระยะทางจากบ้านมาถึงโรงเรียนมีความสะดวก	3.86	0.77	มาก	4
5. โรงเรียนมีสถานที่จอดรถสะดวก	3.72	0.73	มาก	11
6. ที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีกลิ่นและมีเสียงรบกวนต่อการเรียน การสอน	3.78	0.74	มาก	8
7. โรงเรียนมีสนามกีฬาเหมาะสมและปลอดภัย	3.89	0.79	มาก	3
8. โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียนที่มั่งคั่งและปลอดภัย	3.80	0.76	มาก	6
9. โรงเรียนมีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ที่เหมาะสมเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	3.89	0.77	มาก	2
10. ห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	3.99	0.78	มาก	1
11. จำนวนห้องเรียนเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.79	0.70	มาก	7
รวม	3.82	0.76	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านอาคารสถานที่
และสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก
ได้แก่ ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีห้อง
พยาบาล อุปกรณ์ ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีสนามกีฬาเหมาะสม
และปลอดภัยและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานที่จอดรถสะดวก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
นักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านครูผู้สอน

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ด้านครูผู้สอน	n = 331		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนมีครูจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.73	0.70	มาก	7
2. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	3.87	0.75	มาก	4
3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอาใจใส่ดูแลศิษย์ทุกคนเท่าเทียมกัน	3.92	0.78	มาก	3
4. ครูส่งเสริมความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนตามศักยภาพ ของผู้เรียน	3.84	0.77	มาก	5
5. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ศิษย์และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน	3.83	0.72	มาก	6
6. ครูให้ความเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานผู้ปกครอง และนักเรียน	4.13	0.78	มาก	1
7. ครูมีความซื่อสัตย์เสียสละเพื่อผลสำเร็จของงาน	3.99	0.74	มาก	2
รวม	3.90	0.75	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านครูผู้สอน
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ครูให้
ความเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและนักเรียน ครูมีความซื่อสัตย์เสียสละเพื่อผลสำเร็จ
ของงาน ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใจใส่ดูแลศิษย์ทุกคนเท่าเทียมกัน
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีครูจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	<i>n</i> = 331		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอยู่เสมอ	4.11	0.74	มาก	1
2. โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ปรึกษา ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้เสมอ	3.93	0.74	มาก	2
3. โรงเรียนให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ การกระจายข่าวสาร แก่ชุมชน	3.91	0.71	มาก	3
4. โรงเรียนมีการให้บริการชุมชน เช่น สถานที่และอุปกรณ์	3.88	0.76	มาก	6
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชน ทราบอยู่เสมอ	3.84	0.77	มาก	7
6. โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ และรับทราบความก้าวหน้าของ บุตรหลาน	3.88	0.71	มาก	5
7. คณะครูให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชนเสมอ	3.90	0.75	มาก	4
รวม	3.92	0.74	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่เสมอ โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้เสมอ โรงเรียนให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ การกระจายข่าวสาร แก่ชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ดังตารางที่ 9-10

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

เหตุผล ในการส่ง บุตรหลาน เข้าเรียน	ต่ำกว่า 30 ปี (n = 20)				ระหว่าง 30 – 50 ปี (n = 275)				มากกว่า 50 ปี (n = 36)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการจัด การศึกษา	3.87	0.10	มาก	4	4.00	0.28	มาก	1	4.02	0.29	มาก	1
ด้านค่าใช้จ่าย สวัสดิการ ศึกษา	3.69	0.37	มาก	5	3.82	0.29	มาก	5	3.87	0.26	มาก	4
ด้านอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	3.80	0.21	มาก	3	3.84	0.22	มาก	4	3.78	0.17	มาก	5
ด้านครูผู้สอน	3.98	0.30	มาก	2	3.90	0.32	มาก	3	3.96	0.38	มาก	2
ด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียน และชุมชน	4.01	0.36	มาก	1	3.94	0.20	มาก	2	3.94	0.21	มาก	3
รวม	3.87	.16	มาก		3.90	.12	มาก		3.92	.13	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อายุระหว่าง 30-50 ปี และอายุมากกว่า 50 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

จากตารางที่ 9 สามารถวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุ ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
นักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุผู้ปกครอง

เหตุผลในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.63	.32	3.19*	.04
	ภายในกลุ่ม	328	63.96	.10		
	รวม	330	64.59			
ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.894	.48	5.24*	.01
	ภายในกลุ่ม	328	55.12	.09		
	รวม	330	56.02			
ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.20	.10	2.14	.12
	ภายในกลุ่ม	328	30.71	.05		
	รวม	330	30.92			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.52	.26	2.40	.09
	ภายในกลุ่ม	328	69.52	.11		
	รวม	330	70.04			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	.20	.10	2.28	.10
	ภายในกลุ่ม	328	28.67	.04		
	รวม	330	28.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.05	.02	1.49	.23
	ภายในกลุ่ม	328	10.40	.02		
	รวม	330	10.46			

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตร
หลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตาม

อายุผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการจัดการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' method ดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา

อายุผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	ระหว่าง 30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.88	4.00	4.02
ต่ำกว่า 30 ปี	3.88	-	.13*	.13
ระหว่าง 30-50 ปี	4.00		-	.02
มากกว่า 50 ปี	4.02			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 จากการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี มีเหตุผลด้านการจัดการศึกษาในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษากัน

อายุผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	ระหว่าง 30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.69	3.83	3.87
ต่ำกว่า 30 ปี	3.69	-	.13*	.18*
ระหว่าง 30-50 ปี	3.83		-	.05
มากกว่า 50 ปี	3.87			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง ระหว่าง 30-50 ปี มีเหตุผลด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี มีเหตุผลด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นเรียนของ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 159)			ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 146)			สูงกว่าปริญญาตรี (n = 26)					
	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ			
ด้านการจัดการศึกษา	3.98	0.27	มาก	1	4.02	0.36	มาก	1	3.94	0.29	มาก	2
ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการการศึกษา	3.82	0.28	มาก	5	3.82	0.30	มาก	5	3.82	0.31	มาก	4
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.82	0.21	มาก	4	3.84	0.22	มาก	4	3.79	0.22	มาก	5
ด้านครูผู้สอน	3.90	0.32	มาก	3	3.93	0.34	มาก	3	3.88	0.33	มาก	3
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.94	0.19	มาก	2	3.95	0.24	มาก	2	3.94	0.17	มาก	1
รวม	3.89	0.12	มาก		3.91	0.13	มาก		3.88	0.14	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการจัดการศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ผลจากตารางที่ 13 สามารถวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา ผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
นักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

เหตุผลในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.37	.18	1.85	.16
	ภายในกลุ่ม	328	64.23	.10		
	รวม	330	64.59			
ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.00	.00	.00	.99
	ภายในกลุ่ม	328	56.02	.09		
	รวม	330	56.09			
ด้านอาคารสถานที่และ และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.16	.08	1.63	.20
	ภายในกลุ่ม	328	30.76	.05		
	รวม	330	70.04			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.28	.14	1.27	.28
	ภายในกลุ่ม	328	69.76	.11		
	รวม	330	70.04			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.01	.31	.73
	ภายในกลุ่ม	328	28.84	.05		
	รวม	330	28.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.10	.05	3.24*	.04
	ภายในกลุ่ม	328	10.34	.02		
	รวม	330	10.44			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับ
การศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบความแตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' method
 ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลาน
 เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จําแนกตาม
 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.88	-	-.02	.02
ปริญญาตรี				
หรือเทียบเท่า	3.90		-	.04
สูงกว่าปริญญาตรี	3.91			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ทุกคู่แตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นเรียนของ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ต่ำกว่า 15,000 บาท			ระหว่าง 15,000-20,000 บาท			มากกว่า 20,000 บาท					
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
	(n = 76)			(n = 79)			(n = 176)					
ด้านการจัดการศึกษา	3.97	0.28	มาก	1	3.98	0.40	มาก	1	4.01	0.28	มาก	1
ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา	3.88	0.29	มาก	3	3.84	0.34	มาก	5	3.79	0.27	มาก	5
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.82	0.21	มาก	5	3.84	0.22	มาก	4	3.83	0.22	มาก	4
ด้านครูผู้สอน	3.85	0.36	มาก	4	3.92	0.26	มาก	3	3.93	0.34	มาก	3
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.94	0.18	มาก	2	3.96	0.26	มาก	2	3.94	0.20	มาก	2
รวม	3.89	0.12	มาก		3.91	0.13	มาก		3.88	0.14	มาก	3.89

จากตารางที่ 16 พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 15,000-20,000 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 20,000 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษาดำเนินการตามลำดับ

ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 15,000-20,000 บาท มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท มีเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ผลจากตารางที่ 16 สามารถวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

เหตุผลในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.19	.09	.95	.39
	ภายในกลุ่ม	328	64.40	.10		
	รวม	330	64.59			
ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.79	.40	4.63*	.01
	ภายในกลุ่ม	328	55.23	.09		
	รวม	330	56.018			
ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.06	.32	.72
	ภายในกลุ่ม	328	30.89	.05		
	รวม	330	30.92			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.84	.42	3.92*	.02
	ภายในกลุ่ม	328	69.20	.11		
	รวม	330	70.04			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.02	.33	.72
	ภายในกลุ่ม	328	28.84	.05		
	รวม	330	28.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.68	.51
	ภายในกลุ่ม	328	10.42	.02		
	รวม	330	10.45			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' method ดังตารางที่ 18-19

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา

รายได้เฉลี่ย ผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่า 15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
		3.88	4.00	4.02
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.88	-	.035	.083*
15,000-20,000 บาท	3.84		-	.049
มากกว่า 20,000 บาท	3.82			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท ใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยต่ำกว่า 15,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบรายคู่เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
ด้านครูผู้สอน

รายได้เฉลี่ยผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่า 15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
		3.88	4.00	4.02
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.85	-	.075	.089*
15,000-20,000 บาท	3.92		-	.013
มากกว่า 20,000 บาท	3.93			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ด้านผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท
ใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
มัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ย
ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาระดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เพื่อเปรียบเทียบระดับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ตารางการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามลักษณะประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำนวน 41 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .51-.95 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการศึกษา พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนปราศจากอบายมุข แหล่งมั่วสุ่ม และยาเสพติด ศิษย์เก่าของโรงเรียน ส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นคุณภาพดีมาก โรงเรียนประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนและรับนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนเป็น ไปอย่างทั่วถึง

1.2 ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ทุนเรียนดี โรงเรียนเก็บเงินเพื่อเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ/ปีค่าตรวจสุขภาพ/ปี, ค่าคู่มือนักเรียน/ปี, ที่เหมาะสม โรงเรียนเก็บเงินบำรุงการศึกษาที่เหมาะสม

1.3 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีสนามกีฬาเหมาะสมและปลอดภัย

1.4 ด้านครูผู้สอน พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้ความเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและนักเรียน ครูมีความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อผลสำเร็จของงาน ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอาใจใส่ดูแลศิษย์ทุกคนเท่าเทียมกัน

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่เสมอ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้เสมอ โรงเรียนให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ การกระจายข่าวสารแก่ชุมชน

2. เปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษาและด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมีประสบการณ์ในการสอน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธัญญา ชัยนุรัตน์ (2554) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัด ฉะเชิงเทรา ผลวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จุฑาทภรณ์ อึ้งเจริญ (2555) ได้ทำการศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขส่งผลให้การเหตุผลในตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาภรณ์ ทิฆนพงศ์ (2555) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษา มีการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรีวิภากร หารรักษาพันธ์ (2559) ได้ทำการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทภรณ์ อึ้งเจริญ (2555) ได้ทำการศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีผลต่อการเลือกโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษาค่าใช้จ่ายพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี โรงเรียนจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาย หาญณรงค์ (2551) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษามีการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ศึกษาปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการสองภาษา โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี และพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวักร ธรรมาพันธ์ (2559) ได้ทำการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจมาเนื่องจากโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี ร่มรื่นสวยงาม มีอาคารสถานที่ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่ง ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปกครอง มีการเดินทางที่สะดวก ส่งผลให้เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสรินญา ชัยนุรัตน์ (2554) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ กาญจนา มักเขียว (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน โชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอาใจใส่ดูแลศิษย์เท่าเทียมกัน ครูส่งเสริม

ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในศีลธรรม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสรินญา ชัยนุรัตน์ (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และกาญจนา มักเขียว (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนโชติกาญจน์เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านอาจารย์และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรึกษาปัญหาพฤติกรรมนักเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้ชุมชนได้รับทราบและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชนด้วยดีเสมอมา สอดคล้องกับปิยะพรรณ ทองโคตร (2557) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรีด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และฉวีรัฐวิกร หารษาพันธ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลมารีนิมล จังหวัดจันทบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามอายุผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ในการจัดการศึกษาต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียน โรงเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับเบญญาภา ดุขิยามิ (2560) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาเอกชน โรงเรียนอนุบาลเสริมปัญญา จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับจรรยา ภูมิสุทธิกุล (2549) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนบูรณวิทย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ

แตกต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีความรู้ที่ระดับใด ก็ให้ความสำคัญในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนเพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดีที่สุด สอดคล้องกับจำลอง สุริวงค์ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับนริศรา วานิชรัตน์ (2559) ได้ศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีองค์ประกอบที่ใช้ในการเลือกสถานศึกษาน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป สอดคล้องกับณัฐวิกร ธรรมาพันธุ์ (2559) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนสาธิต เทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) จังหวัดระยอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โดยรวมและรายด้าน ในแต่ละด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท มีความสามารถในการเสียค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สอดคล้องกับจำลอง สุริวงค์ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก

สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้ บุตรหลานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ นิติยา กลั้มแก้ว (2551) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีรายได้ ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพุนพินในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับปิยะพร อึ้งอัมพรวิไล (2557) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครอง นักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีรายได้ ต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เพื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียน
2. ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเก็บ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม/ ร่วมโครงการ/ โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจะต้องจัด กิจกรรมที่เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายให้กับ โรงเรียน เช่น การจ้างครูชาวต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับ สถานที่จอดรถสำหรับผู้ปกครองที่มาติดต่อทางโรงเรียน และการบริการห้องสมุดที่มีหนังสือ

ไม่เพียงพอต่ความต้องการของนักเรียน รวมทั้งจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีความร่มรื่น

4. ด้านครูผู้สอน ผู้บริหาร โรงเรียนควรจัดสรรอัตราครูให้มีความเหมาะสมเพียงพอับจำนวนนักเรียนและให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ศิษย์และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอยู่เสมอเพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย: แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *นโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th>
- กาญจนา มักเขียว. (2558). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประกอบการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เก็บ ศรีสง่า. (2528). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประชาชนในเขตชนบทยากจน อำเภอไทรกพระ จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาอาชีวศึกษาและงานยุติธรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จรรยา ภูมิสุทธิกุล. (2549). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนบูรณวิทย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จิรญา เกียรติศรีศรี. (2549). *ความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกราช ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ. (2555). *ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาศ สามดี. (2553). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จำลอง สุริยวงศ์. (2559). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชาย หาญณรงค์. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. ปัญหาพิเศษ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตาพร เอี่ยมสะอาด. (2550). ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ฉิมามน คงเสื่อ. (2558). เหตุผลของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปราจีนบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวิกร ธรรมาพันธุ์. (2559). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชร สุนทรบุษย. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธรรมบุญ นวลใจ. (2541). หัวใจแห่งการศึกษา: สำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: กำแก้ว.
- ธีระบุษย ธิยะบุตร. (2552). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านหนองกุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นริศรา วานิชรัตน์. (2559). องค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นาฏนภางค์ รวยดี. (2548). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา เอกชน ระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิตยา กลีบแก้ว. (2551). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิติธร ปิลวาสน์. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อส่งลูกเข้าโรงเรียนอนุบาล. เข้าถึงได้จาก <http://taamkru.com/th>
- นiores สุขสำราญ. (2546). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- เบญญาภา คูยามี. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษา เอกชน โรงเรียนอนุบาลเสริมปัญญา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปฎิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองนครนายก. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปฐมพงศ์ ขวาลิต. (2555). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาภรณ์ ทิชนพงศ์. (2555). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปาลีรัฐ มานะเลิศ. (2555). การศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะพร อึ้งอัมพรวิไล. (2557). การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ใน โรงเรียนวัดบางคูฎีทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ปิยะพรรณ ทองโคตร. (2557). การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2543). บทบาทใหม่ของโรงเรียนตามแนวแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.
กรุงเทพฯ: สำนักงานวิชาการ.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: สุภา.
- พวงผกา จิตติยศรา. (2543). สภาพและปัญหาการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พลอย บัวเย็น. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สำนักบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.
- พระครูปลัดธีรวัฒน์. (2554). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอน โรงเรียนสตรี
วัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์
ราชวิทยาลัย.
- พัฒน์นรินทร์ สรรพพรสถิตย์. (2552). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโครงการ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- การดี อนันต์น้ำวี. (2553). หลักแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.

- มงคล บัวประทุม. (2550). *ชุมชนทรัพย์อ่างทอง*. เข้าถึงได้จาก <https://www.happyreading.in.th/news/detail.php?id=44>
- รังสรรค์ บุญธรรม. (2558). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง. (2552). *ประวัติโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง*. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/klumsaasilpa/sphth-rayxng-khet-1>
- วรรณ บุษราคัมวดี. (2551). *การพัฒนาองค์การ*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วรรณ พรหมบุรมย์. (2540). *การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. (2525). *การประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- ศิลปชัย ผลกล้า. (2540). *การศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในห้าอำเภอชายแดนจังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- ศุภรัตน์ ปึ้งซ้อ. (2558). *สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขตรกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สรินญา ชัยนุรัตน์. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน สังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- สมสมัย ธรรมรักษ์. (2546). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลอัญญกุล เขตบางเขน กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. (2547). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน.
- สุดาพร พันสีทา. (2557). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียน บ้านป่ายุบ (บ้านที่ประชาชนเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุธาณี ประสานวงศ์. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- สุรัชย์ ใจชุ่มชื่น. (2549). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาและบริการ ของ โรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เหม หมัดออาหา. (2559). ระดับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลเขตเทศบาลนครหาดใหญ่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อรุณชัย กัณทภา. (2548). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.
- อิสริยา พจนธานี. (2544). การสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุไรวรรณ ศรีถนัด. (2552). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรีเขตบางแค กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- เอกชัย ทองพันธ์. (2549). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลปริยาพร อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง. (2552). ประวัติความเป็นมา. เข้าถึงได้จาก <http://new.rayong-pao.go.th/web/th/grouppage/1/page/history.html>
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Bruce, E. L. (1972). The role of the elementary principals in school, community relations. *Dissertation Abstract International*, 32(6), 6026A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Ericlson, D. A., & Kamin, J. (1980). *How parents select school for their children: Evidence from 993 parents in British Columbia. A report to the (U.S.) national institute of educational, center of research on private education, university of San Francisco and Education research on institute of British Columbia. Vancouver: British Columbia.*
- Dempsey, V. K., & Sandler, M. H. (1997). Why do parents become involved in their children's education. *Review of Educational Research* Spring, 67(1), 3-42.
- Harrison, E. F. (1981). *The managerial decision making process* (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Joyce, D. F. (1992). Parental choice in public elementary school: Who chooses and why (School choice). *Dissertation Abstracts International*, 5(2), 419-420.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(30), 607-610.
- Likert, R. (1964). *New patterns of management*. New York: MCGraw-Hill Book.
- William, J. G., & Ddyson, J. W. (1964). *The making of decision: A reading in administrative Behavior*. New York: The Free Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เล่าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาวัลย์ แสนสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58920458 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถาพร พงษ์พิบูล เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประยูร อิ่มสวาสดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยูร อิ่มสวาสดี)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาววิภาวัลย์ แสนสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58920458 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถาพร พงษ์พิบูล เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประยูร อิ่มสวัสดิ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยูร อิ่มสวัสดิ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาววิภาวัลย์ แสนสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 55950120 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถาพร พงษ์พิบูล เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอบความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

- คำอธิบายจำแนก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำนวน 41 ข้อ โดยแบ่งเป็น

- | | |
|--|--------------|
| 1. ด้านการจัดการศึกษา | จำนวน 9 ข้อ |
| 2. ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. ด้านครูผู้สอน | จำนวน 7 ข้อ |
| 5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน | จำนวน 7 ข้อ |

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ ไม่มีผลต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่ประการใดเพราะการวิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาววิภาวัลย์ แสนสุข
นิติศิปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - ระหว่าง 30-50 ปี
 - มากกว่า 50 ปี
3. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี/เทียบเท่า
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน
 - ต่ำกว่า 15,000 บาท
 - อยู่ระหว่าง 15,000-20,000 บาท
 - มากกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 2 ระดับเหตุการณ์ตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับระดับเหตุการณ์ตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง กรุณาตอบตามความเป็นจริงในความรู้สึกของท่าน

2. พิจารณาระดับเหตุผลในการตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง อยู่ในระดับใดตามทัศนคติของท่านโดย

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นนั้น ๆ เกณฑ์การพิจารณาของท่าน คือ

- 1 หมายถึง ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาอยู่ในระดับการตัดสินใจน้อยสุด
- 2 หมายถึง ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาอยู่ระดับการตัดสินใจน้อย
- 3 หมายถึง ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาอยู่ระดับการตัดสินใจปานกลาง
- 4 หมายถึง ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาอยู่ระดับการตัดสินใจมาก
- 5 หมายถึง ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาอยู่ระดับการตัดสินใจมากที่สุด

ข้อ	ประเด็นเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	ระดับการตัดสินใจ				
		1	2	3	4	5
1. ด้านการจัดการศึกษา						
1.1	โรงเรียนมีประวัติและผลงานชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
1.2	โรงเรียนการแจ้งและรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ					
1.3	โรงเรียนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนและรับนักเรียน ศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง					
1.4	โรงเรียนปราศจากอบายมุข แหล่งมั่วสุม และยาเสพติด					
1.5	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นส่งเสริมผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์					
1.6	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกในด้าน ความกล้าคิด กล้าทำ และการกล้าแสดงออก					
1.7	ศิษย์เก่าของโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการสอบเข้า ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นคุณภาพดีมาก					
1.8	โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศดี สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี					
1.9	โรงเรียนได้รางวัลระดับต่าง ๆ อยู่เสมอ					
2. ด้านค่าใช้จ่ายสวัสดิการศึกษา						
2.1	โรงเรียนเก็บเงินบำรุงการศึกษาที่เหมาะสม					
2.2	โรงเรียนเก็บเงินเพื่อเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ/ปี/ ค่าตรวจสุขภาพ/ ปี, ค่าคู่มือนักเรียน/ ปี, ที่เหมาะสม					
2.3	โรงเรียนมีการจ้างครูต่างประเทศ สอนวิชาภาษาอังกฤษ สอนวิชา ภาษาจีน					
2.4	โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้แก่แก่นักเรียน ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เหมาะสมพอเพียง					

ข้อ	ประเด็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	ระดับการตัดสินใจ				
		1	2	3	4	5
2.5	นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ทุนเรียนดี					
2.6	โรงเรียนจ้างบุคลากร/ครู/ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ					
2.7	โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม/ ร่วมโครงการ/ โครงการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เหมาะสม					
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
3.1	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวน นักเรียน					
3.2	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ร่มรื่น					
3.3	มีห้องสมุด มีหนังสือที่เหมาะสมเพียงพอกับนักเรียน					
3.4	การเดินทางระยะทางจากบ้านมาถึงโรงเรียนมีความสะดวก					
3.5	โรงเรียนมีสถานที่จอดรถสะดวก					
3.6	ที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีกลิ่นและมีเสียงรบกวนต่อการเรียนการ สอน					
3.7	โรงเรียนมีสนามกีฬาเหมาะสมและปลอดภัย					
3.8	โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียนที่มั่งคั่งและปลอดภัย					
3.9	โรงเรียนมีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวน นักเรียน					
3.10	ห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน					
3.11	จำนวนห้องเรียนเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4. ด้านครูผู้สอน						
4.1	โรงเรียนมีครูจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4.2	ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต					
4.3	ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใส่ใจดูแล ศิษย์ทุกคนเท่าเทียมกัน					

ข้อ	ประเด็นเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	ระดับการตัดสินใจ				
		1	2	3	4	5
4.4	ครูส่งเสริมความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน					
4.5	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ศิษย์และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน					
4.6	ครูให้ความสำคัญกับตนเองกับเพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและนักเรียน					
4.7	ครูมีความซื่อสัตย์เสียสละเพื่อผลสำเร็จของงาน					
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน						
5.1	โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่เสมอ					
5.2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้เสมอ					
5.3	โรงเรียนให้ความรู้ในเรื่องต่างๆการกระจายข่าวสาร แก่ชุมชน					
5.4	โรงเรียนมีการให้บริการชุมชน เช่น สถานที่และอุปกรณ์					
5.5	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ					
5.6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ และรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน					
5.7	คณะครูให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชนเสมอ					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
นักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดระยอง

ข้อ	<i>r</i>	ข้อ	<i>r</i>	ข้อ	<i>r</i>	ข้อ	<i>r</i>
1	.56	12	.62	23	.51	34	.85
2	.58	13	.51	24	.61	35	.75
3	.64	14	.81	25	.71	36	.79
4	.78	15	.62	26	.84	37	.82
5	.70	16	.53	27	.71	38	.75
6	.79	17	.71	28	.69	39	.73
7	.61	18	.61	29	.65	40	.85
8	.63	19	.72	30	.72	41	.95
9	.74	20	.80	31	.81		
10	.84	21	.75	32	.93		
11	.74	22	.66	33	.79		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .82