

ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18


อนิรุทธ์ ภู่มิม

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
เมษายน 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ อนิรุทธ์ ภู่อิม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

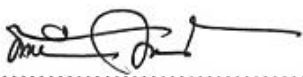
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.ธนวิน ทองแพง)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....กรรมการ
(ดร.ธนวิน ทองแพง)


.....กรรมการ
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุญา ธีระวณิชตระกูล)

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี ประธานกรรมการผู้ควบคุมงานนิพนธ์ ดร.ชนวิน ทองแพง และ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในการทำการวิจัยเป็นอย่างดี พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ที่ให้ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนและข้าราชการครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการทำวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ตลอดจนเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคน ที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่บุพการีและบูรพาจารย์ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรักความเมตตาและประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

อนิรุทธ์ ภูทิม

58990113: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหาและแนวทาง/ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา/

อำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี/ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

อนิรุทธ์ ภูทิม: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

(PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENT FOR ACADEMIC AFFAIRS OF SECONDARY SCHOOLS IN BANBUENG DISTRICT, CHONBURI PROVINCE UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ด., 132 หน้า. ปี พ.ศ. 2563.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 138 คน โดยการสุ่มแบบชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

58990113: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS AND GUIDED/ DEVELOPMENT FOR ACADEMIC AFFAIRS OF SECONDARY SCHOOLS/ BANBUENG DISTRICT CHONBURI PROVINCE/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18

ANIRUT POOTIM: PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENT FOR ACADEMIC AFFAIRS OF SECONDARY SCHOOLS IN BANBUENG DISTRICT, CHONBURI PROVINCE UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18. ADVISOR: PRAYOON IMSAWASD, Ed.D., 132 P. 2020.

The purposes of this study were to investigate problems concerning academic affairs to present the guidelines for development of Academic Affairs of secondary schools in Banbueng District, Chonburi province under the Secondary Educational Service Area 18. The research samples were 148 teachers of secondary schools in Banbueng district, Chonburi province under the Secondary Educational Service Area 18 in the academic year 2019, determining the sample size by Krejcie and Morgan's table (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610). They were selected by using stratified sampling according to the school sizes. The data collection instrument was a Likert rating scales questionnaire. The statistics for analyzing the data were mean, Standard Deviation, *t*-test, One-way ANOVA, Scheffe's Method, frequency, and percentage.

The research results were as follows:

1. The problems and guided development for academic affairs of secondary schools in Banbueng district, Chonburi province under the Secondary Educational Service Area 18, in overall and each aspect, were at a moderate level.

2. The comparison of academic problems of the school as classified by educational qualification, in overall and each aspect were not significantly different, except research for educational quality development which was different statistically significant at the .01 level.

3. The comparison of academic problems of the school as classified by working experience, in overall and each aspect were not significantly different except the education measurement and evaluation which was statistically significant different at the .05 level.

4. The comparison of academic problems of the school as classified by school size, in overall and each aspect were not significantly different.

5. The Guidelines for the development of academic administration of secondary schools in Banbueng district, Chonburi province under the Secondary Educational Service Area 18 were as follows; the curriculum management aspect should be a cooperation among teachers, administrators, and a school board so that the development of the curriculum can be planned from the vision, the mission and the goals. The teaching and learning aspect; the teachers can choose their own teaching methods to match the needs of the students. The measurement and evaluation of Education aspect; the school should provide training on measurement and evaluation for teaching and learning with emphasis on real-life assessments. The Classroom research aspect; the administrators and teachers should focus on research for development. The development of innovative media and technology for education should provide coordination for production, procurement, development and technology for education. Developing instruments of measurement and the quality assurance in education aspect; teachers should be trained in quality assurance by the school.

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญภาพ | ฐ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 4 |
| คำถามของการวิจัย | 5 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 5 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 5 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| การบริหารการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18..... | 12 |
| แนวคิดและหลักการบริหารวิชาการ | 22 |
| ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ | 28 |
| ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย | 42 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 45 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 52 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 52 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 53 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 54 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 55 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 56 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 57 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 57 |
| ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 57 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 58 |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 84 |
| สรุป..... | 84 |
| อภิปรายผล | 88 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 100 |
| บรรณานุกรม | 102 |
| ภาคผนวก | 110 |
| ภาคผนวก ก..... | 111 |
| ภาคผนวก ข..... | 115 |
| ภาคผนวก ค..... | 126 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย | 132 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน 52 |
| 2 | ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพ 58 |
| 3 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน 60 |
| 4 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ 61 |
| 5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ 62 |
| 6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม และรายข้อ 63 |
| 7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ 64 |
| 8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ 65 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ..... | 66 |
| 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายข้อ..... | 68 |
| 11 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... | 69 |
| 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน..... | 71 |
| 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหางานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้าน..... | 72 |
| 14 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา..... | 74 |
| 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน..... | 75 |
| 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหางานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน | 76 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 17 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... | 78 |
| 18 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ..... | 79 |
| 19 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน | 80 |
| 20 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา..... | 81 |
| 21 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 82 |
| 22 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 83 |
| 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม | 127 |
| 24 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 | 131 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|------------------------------|------|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 6 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศสูง มีการใช้องค์ความรู้มาขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ค่อนข้างรุนแรง นอกจากนี้ยังมีการติดต่อร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศหรือภูมิภาค อย่างจริงจัง และใกล้ชิด ดังนั้น การพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูงขึ้น และมีทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ซึ่งเป็นงานของการบริหารจัดการศึกษา ต้องทำให้มีความชัดเจน และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างรวดเร็ว พบว่า ในความเป็น โลกาภิวัตน์ที่เป็นอยู่ขณะนี้ พลเมืองของชาติ ต้องมีเชาว์ปัญญาในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการเรียนรู้สูง เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างสันติ และมีศักดิ์ศรี (ไพฑูริย์ เรืองมล, 2554, หน้า 29)

โรงเรียนจัดได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีศักยภาพที่จะแข่งขันในเวทีโลกได้ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจาก สภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สุดาวรรณ เกรือพานิช, 2549)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคน ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็น สาธารณสมบัติของมนุษยชาติและสิ่งแวดลอม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ

รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สุดาวรรณ เกรือพานิช, 2549, หน้า 3-4) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนในมิติด้านคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะการอ่าน เขียนและ คิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 8) กฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาใน อำนาจหน้าที่ของตน” สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารของโรงเรียนจะต้องดำเนินการไปอย่างถูกต้อง ตามหลักการ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการออกประกาศ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 293/ 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2552 ส่วนโรงเรียนทั่วไปให้เริ่มใช้ใน ปีการศึกษา 2553 และในปี การศึกษา 2555 เป็นต้นไป ทุกชั้นเรียนในทุกโรงเรียนต้องใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ โรงเรียนเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 และ มาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตาม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด กรอบแนวภารกิจภายในสถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก ส่วนงาน

อื่น ๆ เป็นส่วนช่วยการสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชนไทยแห่งยุคศตวรรษที่ 21 คือ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การบริหารงานวิชาการเป็นงานบริหารที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 40 ของการบริหารงานทั้งหมด จะเห็นว่า ผู้บริหารต้องสนใจ สนับสนุน และปฏิบัติงาน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นสาเหตุใหญ่ที่ทำให้การบริหารงานโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ถ้าสามารถทราบสาเหตุของปัญหา ขอบเขตของปัญหา ปัญหาใดที่เร่งด่วนแล้ว แก้ปัญหาให้ถูกจุดให้ทันเหตุการณ์ การบริหารงานวิชาการก็จะประสบผลสำเร็จซึ่งจะเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารในโรงเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาสภาพปัญหา เพื่อหาสาเหตุของปัญหา ขอบเขตของปัญหา ก่อนที่ปัญหาจะเกิดแล้วนำมาวิเคราะห์ปัญหาว่าปัญหาใดมีความสำคัญเร่งด่วนต้องรีบแก้ไขก่อน ป้องกันก่อน ต้องดำเนินการวางแผนไว้ล่วงหน้า การวิจัยสภาพปัญหาของงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถหาสาเหตุของปัญหาได้ (กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์, 2554, หน้า 2)

สำนักงานเขตที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ดังเห็นได้จากกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภท กลยุทธ์ที่ 2 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพซึ่งมีจุดเน้นการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล ยังให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ดังเห็นได้จากสถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในที่อยู่ในระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยคอยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สำเร็จตามเป้าหมายจากกลยุทธ์และจุดเน้นของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการ นั้นก็ยังพบว่ามีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จากรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. 2561 กลุ่มนโยบายและแผน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีที่ตั้งนอกเมือง ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 18 ซึ่งจากการประเมินผลระดับประเทศ (ONET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่ตั้งนอกเมืองของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และที่ตั้งโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนอกเมืองมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ 2.28 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนนอกเมืองมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ 1.01 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนอกเมืองมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ 1.34 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนนอกเมืองมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ 2.70 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนนอกเมืองมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ 1.47 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น บางโรงเรียนมีโครงสร้างเวลาเรียนที่ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดผลแต่ละ โรงเรียนมีมาตรฐานแตกต่างกันครูไม่ได้ปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานนิเทศขาดการวางแผนในการนิเทศและ ไม่มีความต่อเนื่อง ขาดแหล่งเรียนรู้ ขาดการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารจัดการในภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2560, หน้า 10)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในเรื่อง การดำเนินงานวิชาการ จึงสนใจศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุของปัญหาทางการบริหารงานวิชาการ รวมถึงเสนอ แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางการพัฒนางานบริหารของโรงเรียน อันน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหาร วิชาการในระดับต่าง ๆ ในการศึกษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม วุฒិการศึกษาระดับชั้นในการสอน และ ขนาดโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำถามของการวิจัย

1. ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาระดับชั้นในการสอน และ ขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาระดับชั้นในการสอน และขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้ตามแนวทางการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 17) มี 12 ด้าน ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียน การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน การแนะแนวการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคาดหวังประโยชน์ที่ได้รับของการวิจัย ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 33) มี 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 4 โรงเรียน จำนวน 472 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์การสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ปริญญาตรี

3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 5-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

3.1.3 ขนาดโรงเรียน

3.1.3.1 เล็ก

3.1.3.2 กลาง

3.1.3.3 ใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

3.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นสาเหตุให้การดำเนินงานหรือการบริหารงานที่เกี่ยวกับงานวิชาการ ในโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานในกิจกรรมทุกชนิด ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตร จะต้องเตรียมความพร้อม วางแผนการดำเนินงาน ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตรและ จุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษา

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนและส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยสอดคล้องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมตาม สถานการณ์

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน เพื่อใช้ตรวจสอบให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินผลการทำงานของผู้สอน รวมทั้ง การประเมินผลโครงการทางวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนและการดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา ที่มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผล การแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและ งานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษาและองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน และการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูได้ ประยุกต์และพัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้นโดยอาจประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น รวมถึงมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทำให้ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทุกคน

1.6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดระบบโครงสร้าง องค์กร เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษา และนำไปสู่การทำให้ผู้เรียน และสถานศึกษา บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา และ

ปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น สำหรับเตรียมความพร้อมในการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาต่อไป

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาจากสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน

3. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนและปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

4. วุฒิการศึกษา หมายถึง การศึกษาระดับสูงสุดของครู โรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

4.1 ปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี

4.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มการทำงานหรือการปฏิบัติการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

5.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มดำรงตำแหน่งนับจากวันที่ได้รับการแต่งตั้งจนถึงวันที่ตอบแบบสอบถามน้อยกว่า 5 ปี

5.2 5-10 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มดำรงตำแหน่งนับจากวันที่ได้รับการแต่งตั้งจนถึงวันที่ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ 5-10 ปี ขึ้นไป

5.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มดำรงตำแหน่งนับจากวันที่ได้รับการแต่งตั้งจนถึงวันที่ตอบแบบสอบถามมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดต่าง ๆ ตามจำนวนนักเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

6.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 501-1,500 คน

6.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 1,501-2,500 คน

6.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 2,501 คน ขึ้นไป

7. โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” โรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” และ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงาน ดูแล การบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 50 โรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรหลักของงานวิจัย เพื่อสนับสนุนงานที่ศึกษา โดยแบ่งเนื้อหาออกตามลำดับโดยสรุป ดังนี้

1. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. แนวคิดและหลักการบริหารวิชาการ
3. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาศูนย์ที่ 17 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2552 สำนักงานตั้งอยู่ที่อาคารสำนักงานยุทธศาสตร์ และบูรณาการที่ 5 โดยมีเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้ง 5 กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2554
2. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินระดับดีมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำและใช้หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายร่วมมือจากชุมชน
4. มีการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 10 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี/ ดีมาก
5. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
6. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน

7. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่สอดคล้องกับแผนการจัดชั้นเรียน
 8. สถานศึกษามีครูเพียงพออัตราส่วน ครู: นักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์
 9. สถานศึกษามีอัตราส่วนนักเรียน: คอมพิวเตอร์ ต่ำกว่า 20: 1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2560)

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดตั้งงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้ เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายและให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตออกไป ดังต่อไปนี้ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบาย และแผนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2560)

กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และการพัฒนาองค์กรสำนักงานเขต ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการ ในสังกัดเผยแพร่และให้บริการข้อมูล ข่าวสาร ประสานการดำเนินระหว่างหน่วยงานภายใน และภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงาน ที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการภายในและภายนอกพื้นที่การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง กิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของส่วนราชการใด โดยเฉพาะส่งเสริมการจัดสวัสดิการ และสวัสดิการในสำนักงานเขตสถานศึกษา และหน่วยงานสถานศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ วางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานบำเหน็จความชอบ ทะเบียนประวัติ พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา เพื่อเสนอต่ออนุกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการบริหารและการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและ

แจ้งการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมการจัดการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ประสานงานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวะกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัย นักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ดำเนินงานวิเทศ สัมพันธ์ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานและส่งเสริม สถานศึกษา ให้มีบทบาท ในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและ กระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และประเมิน ผลการศึกษา วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชีดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (2560) เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีให้ดำเนินไปตามนโยบายของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ไม่รวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีทั้งสิ้น 50 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี 31 โรงเรียน โรงเรียนในจังหวัดระยอง 19 โรงเรียน ผู้บริหารและครูจำนวน 2,793 คน นักเรียน จำนวน 77,493 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จะเป็นผู้นำของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและครอบคลุมทั่วถึง

พันธกิจ

1. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับชาติและสากล
2. เสริมสร้างโอกาสและการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นพลังขับเคลื่อนและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์การพัฒนา

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะการคิด วิถีชีวิตพอเพียง ประยุกต์ใช้วิถีชีวิตไทย คู่การเปลี่ยนแปลงในประชาคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ
2. เยาวชนทุกคน ทุกกลุ่ม ทั้งเยาวชนทั่วไป ผู้พิการ ด้อยโอกาส กลุ่มพิเศษอื่น ๆ ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง

3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งเป็นพลังขับเคลื่อนและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1. การเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในวิชาหลัก
2. การเสริมสร้างพัฒนาทักษะการคิด
3. การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี
4. การส่งเสริมวิถีพอเพียง
5. การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับเยาวชนทั่วไป
7. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้พิการ ด้อยโอกาส และกลุ่มพิเศษ
8. การเสริมสร้างทางเลือกในการได้รับการศึกษา
9. การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพ
10. การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีอยู่ด้วยกัน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ ชลบุรี โรงเรียนบ้านบึง “มัญญวิทยาการ” และโรงเรียนคลองก้อยวิทยา

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”

โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” ตั้งอยู่เลขที่ 170 ถนนชลบุรี-บ้านบึง ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในเนื้อที่ 23 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 78 ห้องเรียน มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 120 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,753 คน เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ อำเภอบ้านบึง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” ขึ้นเมื่อ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2491 เป็นโรงเรียนสหศึกษาไม่เก็บค่าเล่าเรียน โดยเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาศัยที่เรียนโรงเรียนประชาบาล (อำนาจคนูปถัมภ์) ศึกษาธิการอำเภอ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ภายหลังโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายมากขึ้นจึงเรียกเก็บค่าเล่าเรียน

พ.ศ. 2492 ทางกรได้แต่งตั้ง นายสันต์ สวาทพรรณ วุฒิ พ.ม. มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. 2493 ได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ได้ถุนสูง มี 6 ห้องเรียน
ห้องพักครู 1 ห้อง กระทรวงให้ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านบึง แผนกโรงเรียนส่วนภูมิภาคกองโรงเรียน
รัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา

พ.ศ. 2494 เกิดพายุใหญ่พัดอาคารเรียนล้มลงทั้งหลังจึงย้ายไปอาศัยเรียนที่ศาลา
วัดบึงบวรสถิตชั่วคราวนาน 8 เดือน วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2494 นายสันต์ สวาทพรรณ โอนไป
รับราชการสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอบ้านบึง กรมได้แต่งตั้ง นาย
ไพรัช วัฒนศิลป์ วุฒิ พ.ม. มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนจนถึงมัธยมปีที่ 6 โรงเรียนได้รับความเชื่อถือจาก
ข้าราชการ พ่อค้าและประชาชน ชั้นเรียนจึงขยายขึ้นตามลำดับ และมีผู้อุปการะโรงเรียนหลายท่าน
เช่น นายสง่า ปิ่นทองคำ นายชูยเน่ง แซ่ฉั่ว นายธำรง เนื่องจำนงค์ และนายประ โยชน์ เนื่องจำนงค์
บริจาคเงินและได้ช่วยหาอุปกรณ์ให้อย่างมากมาย วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2498 ฯพณฯ จอมพลผิน
ชุกกะวดี รองนายกรัฐมนตรีสมัยนั้นได้กรุณามาตรวจเยี่ยมโรงเรียนและได้ติดต่อขอเงินจาก บริษัท
อุตสาหกรรมน้ำตาล ไทย ชลบุรี และเงิน กศ.ส.จัดสร้างตึกเรียนสองชั้นบนที่ดินของนายโต๊ะเท่า
เฮงตระกูล ซึ่งได้มอบที่ดินจำนวน 15 ไร่เศษ ต่อมานายไพรัช วัฒนศิลป์ ครูใหญ่โอนไปรับ ราชการ
กรมสรรพากร กรมฯ ได้แต่งตั้งนายสมพงษ์ จิระนนท์ วุฒิ พ.ม., กศ.บ., น.บ. มาดำรงตำแหน่งแทน
วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ในปีนี้เองโรงเรียนได้เจริญรุดหน้าตามลำดับ ด้วยความอนุเคราะห์ของ
 ฯพณฯ จอมพลผิน ชุกกะวดี ที่ได้ให้ชื่อโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”

วิสัยทัศน์/ปรัชญา

สถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ มุ่งมั่นให้เกิด
ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีชุมชนให้
การสนับสนุนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

พันธกิจ/เป้าหมาย

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี
ความสุข
2. พัฒนาให้นักเรียนและครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เรียนดี ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และพัฒนานักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
6. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศติดตามช่วยเหลือบุคลากรให้เกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน
7. สนับสนุนส่งเสริมครูได้พัฒนาวิชาชีพตามแนวปฏิรูปการศึกษา
8. ประสานความช่วยเหลือกับองค์กรและชุมชนในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาโรงเรียน และบริการชุมชนทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี เป็นโรงเรียนสหศึกษาให้การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ ในวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2536

โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี เป็น 1 ใน 12 โรงเรียนที่กรมสามัญศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ ในวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณที่ทรงมีต่องานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สนองตามพระราชประสงค์ ที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของประชาชน โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล โดยให้โอกาสแก่เยาวชนที่มีความสนใจและมี ความสามารถด้านนี้ตั้งแต่เยาว์วัย โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งดังนี้

1. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ 3 รอบ
2. เพื่อเป็นสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ฝึกทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่เยาว์ ซึ่งเป็นการเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีโอกาสเพิ่มมากขึ้น ในการเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และได้พัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านนี้อย่างเข้มข้น นำไปสู่การแก้ปัญหาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ได้ผลอย่างแท้จริง
4. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตัวอย่าง ในด้านการฝึกอบรมนักเรียน ให้เป็นกุลบุตรกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยจริยธรรม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

ประวัติ

โดย ฯพณฯ สุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น มีประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2539 บนที่ดินขนาด 110 ไร่ 2 ตารางวา ที่ได้รับบริจาคจาก ประโยชน์ เนื่องจางค์ อติศรีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม และอดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี และร่ำแพน เนื่องจางค์ ภรรยา เริ่มจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในปี การศึกษา 2541

ในปี พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนต้นแบบ และพัฒนาบุคลากร รวมทั้งควบคุมการใช้หลักสูตรตามมาตรฐานของหลักสูตร และในปี พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาว่า โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ได้มาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ให้โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

ต่อมาเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ ข้อเสนอของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการพัฒนากลุ่มโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาค โดยมีการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม ให้โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง มีมาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ โดยแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นละ 4 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นละ 6 ห้องเรียน แต่ละห้องมีนักเรียน 24 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 720 คน เริ่มมีการรับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเป็นรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2554

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาการ”

โรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาการ” ตั้งอยู่ที่ 246 หมู่ 2 ถนนยุทธศาสตร์ 331 ตำบลหนองอิรุณ อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20220 เป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย แบบสหศึกษา

ประวัติ

ความเป็นมาของโรงเรียนเริ่มจากท่านเจ้าคุณเขมสาร โสโธ อดีตเจ้าอาวาส วัดเขาบางทราย จังหวัดชลบุรี สร้างวัดเขาไผ่ ได้ดำริเห็นควรให้มีโรงเรียน มัธยมศึกษาขึ้นบนที่ดินของวัด เพื่อเป็นศูนย์ของเด็กจากหลายหมู่บ้านด้วยเจตนาอันสูงส่งของท่านเจ้าคุณเขมสาร โสโธ ท่านได้เริ่มดำเนินการขออนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งโรงเรียนขึ้นโดยเปิดรับนักเรียน มศ.1 รุ่นแรก เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2516 บนที่ดินทั้งสิ้น 71 ไร่ 3 งาน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาคุณผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างคุณธรรม ความรู้ ปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อม พัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนคลองก้อยวิทยา

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านหัวกุญแจ เลขที่ 639/ 1 หมู่ที่ 1 ตำบลคลองก้อย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2529

มีนายทวี ธิมาภรณ์ กำนันตำบลคลองก้อยเป็นผู้ริเริ่มในการก่อตั้ง โดยได้บริจาคที่ดินจำนวน 30 ไร่ และนายสมบูรณ์ เลียวรักษ์โอฬาร ได้บริจาคเพิ่มอีก 5 ไร่ รวมเป็น 35 ไร่ ต่อมาทางโรงเรียนได้จัดทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อซื้อที่ดินเพิ่มอีก รวมเป็นที่ดินทั้งสิ้น 46 ไร่

เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2529 โดยใช้หอประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีนักเรียนจำนวน 118 คน ครู-อาจารย์จำนวน 4 คน โดยมีนายแสวง ภัทรพิศาล ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย

วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2529 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวิเชียร อิ่มเอิบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เป็นต้นมา

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2531 เวลา 14.49 น. โดยมี นายสมนึก บำรุง รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นประธานในพิธี

ปี พ.ศ. 2531 ก.ค. ได้อนุมัติการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2534 ก.ค. ได้อนุมัติการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งจากอาจารย์ใหญ่เป็น

ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2536 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายวุฒิชัย วงศ์วิไล มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการแทนนายวิเชียร อิมเอิบ ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนสัทธิพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2539 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายอำนาจ เวียงพล มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการแทน นายวุฒิชัย วงศ์วิไล ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทอง

ปี พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางเพ็ญศรี เนียมศิริ มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการแทน นายอำนาจ เวียงพล ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสวน “จันอนุสรณ์”

ปี พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวลิ งามสม มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ระดับ 9 แทน นางเพ็ญศรี เนียมศิริ ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน สอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี

ปี พ.ศ. 2546 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายเจริญ อินทรารักษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนแทน เนื่องจากนางสาวลิ งามสม ได้เกษียณอายุราชการ และอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ และสายอาชีพ (ปวช.)

ปี พ.ศ. 2551 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางจิตตินันท์ ทิพยางกูร มาปฏิบัติหน้าที่แทน นายเจริญ อินทรารักษ์ ซึ่งได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

ปี พ.ศ. 2556 มีแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-2 รวม 15 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 452 คน ครู จำนวน 32 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูชาวต่างชาติ 2 คน มีนักรภารโรง 2 คน

ปี พ.ศ. 2557 มีแผนการเรียน 3-3-3/2-2-2 รวม 15 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 455 คน ครู จำนวน 30 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน

สรุปได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” โรงเรียนจุฬารัตน ราชวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” และโรงเรียนคลองก้อยวิทยา ซึ่งในปี การศึกษา 2562 ทั้งหมด 4 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งหมด จำนวน 472 คน

แนวคิดและหลักการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในสถานศึกษา และเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา คุณภาพของสถานศึกษาได้มาตรฐานหรือไม่นั้น สามารถ พิจารณาได้จากผลงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการถือเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดใน

สถานศึกษา คำว่าการบริหารงานวิชาการ ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

วิมลวรรณ ยอดยิ่ง (2557, หน้า 24) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัด โปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง และกำหนดให้เป็นมาตรฐานและคุณภาพ ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่ก็เป็นเพียงส่วนเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

เบญจภรณ์ จิตฐ (2559, หน้า 19) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

พิมพ์ พ่ออามาตย์ (2560, หน้า 12) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทั้งหมด หากสถานศึกษาใดดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการมีคุณภาพ จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นมีมาตรฐานและคุณภาพ ในทางตรงกันข้ามหากสถานศึกษาใดมีความล้มเหลวในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษานั้นจะไม่มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้นงานบริหารงานวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา

พรทิพย์ ชิงชัย (2560, หน้า 24) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนมีหน้าที่และภารกิจหลักในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จักรี มนต์ประสิทธิ์ (2560, หน้า 19) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

เขาวภา ล้นขุนทด (2560, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด เช่น การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผล และการจัดสภาพห้องเรียนสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การนิเทศการศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นักเรียนจะมีคุณภาพมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการบริหารของโรงเรียนนั้น ๆ จะให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใด เมื่อนักเรียนมีคุณภาพก็ย่อมส่งผลให้ โรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน และมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญ ของงานวิชาการไว้ ดังนี้

เกสร ใจชื่น (2551, หน้า 18) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาเป็นงานหลัก ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและจะต้องใช้ความสามารถเป็นพิเศษ ดำเนินการให้ เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ นักเรียน ตลอดทั้งผู้บริหารจะต้องตระหนักและมีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่และขอบข่ายของ การบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดีด้วย

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ถือว่า เป็นหัวใจสำคัญ หรือกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุน งานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้น งานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ทำเลขเก่ง เท่านั้น แต่หมายรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 148) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ ของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ นั้นเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้

งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

หนูแปง ปะกิระคะ (2559, หน้า 28) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ หัวใจสำคัญของการบริหาร โรงเรียน เพราะบ่งบอกถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน งานบริหารวิชาการที่ดีจึงเป็นกุญแจสำคัญ อันจะนำไปสู่ความสำคัญของการจัดตั้งสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ของเด็ก จำเป็นต้องให้ความสำคัญและตระหนักอยู่เสมอว่า การบริหารงานวิชาการที่ดีย่อมนำมาซึ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน

พรทิพย์ ชิงชัย (2560, หน้า 26) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่จะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ เพราะเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านการบริหารหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลและด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา งานวิชาการ รวมงานภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการ ซึ่งได้แก่นักเรียนหรือบุคคลในชุมชน ได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาหรือโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546, หน้า 22-25) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิด เพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality management) เป็นการบริหารงาน เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการองค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัด คือ ผลผลิตและกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ และการประกันคุณภาพ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหาร ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนาหลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงาน วิชาการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายอาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะ มีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจาก การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมิน

3. หลักธรรมาภิบาล (Good governance) หมายถึง การกำกับที่ดี การดูแลอย่างดี ดังนี้

3.1 เป้าหมายต้องสอดคล้องต่อความต้องการหรือความจำเป็นของสังคมหรือชุมชน (Relevance) สถานศึกษาต้องทำในสิ่งที่สอดคล้องกับประโยชน์ของผู้เรียน ประโยชน์ของสังคม ชุมชน

3.2 มีความโปร่งใส (Transparency) กระบวนการบริหารต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ อธิบายได้ด้วยเหตุผล และมีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย

3.3 ทุกขั้นตอนมีผู้รับผิดชอบ (Accountability) มีผู้ยอมรับในผลของการกระทำ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาให้จงได้

3.4 กระบวนการบริหารต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และได้ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง มีการวางแผนงาน มีการปฏิบัติตามแผน มีการติดตามและประเมิน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลที่ได้รับคุ้มค่ากับการลงทุน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 6-7) ได้เสนอหลักการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่ม การลงทุน นั่นคือ นักเรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออก กลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ และการจัดการได้

กาญจน์ เรืองมนตรี และชรินทร์ นามวรรณ (2554, หน้า 15-16) ได้กล่าวถึงหลักการ บริหารวิชาการไว้ว่า ในการบริหารวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงานเพื่อให้เกิดความ คล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่อง ต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและ

สังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทักษิณ วังชัย (2555, หน้า 33) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. สถานศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และการจัดประเมินผล การเรียนการสอน
 2. สถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางที่ชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
 3. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
 4. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงาน
 5. สถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลปฏิบัติงานทางวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการและนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 6. สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
 7. สถานศึกษาต้องสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีอิสระ คล่องตัว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- ธีรพงษ์ สืบโสดา (2558, หน้า 27) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นการคำนึงถึงการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และ

เป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ
 คำนึงถึงประสิทธิภาพประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการ โดยอาศัย
 หลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จ คือความเป็นเลิศทางวิชาการ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นการคำนึงถึงการพัฒนาสู่ ความเป็น
 เลิศ นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากร
 ทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพประสิทธิผลและความ
 ประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการ โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จ
 คือความเป็นเลิศทางวิชาการ

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารจะต้องเข้าใจขอบข่ายของ
 การบริหารงานวิชาการ เพื่อที่จะได้ปฏิบัติและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด
 ประสิทธิภาพ ซึ่งนักวิชาการศึกษา ได้แบ่งขอบข่ายของงานวิชาการไว้ ดังนี้

จันทร์ธานี สงวนนาม (2553, หน้า 33) เห็นว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
 วิชาการ ควรประกอบด้วย กิจกรรม ต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 1.1 การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3) ระบุขอบข่ายงานบริหารวิชาการว่า
 ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล

การดี อนันต์นารี (2553, หน้า 281-286) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานและการจัดการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้ 12 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

พงษ์ศักดิ์ ขອງดี (2552, หน้า 32) กำหนดขอบข่ายงานวิชาการตามภารกิจหลัก 6 ด้าน

ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 32) กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการจำนวน 12 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางมาก และหากพิจารณาในส่วนที่เป็นลักษณะของงาน จะมีความคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ในประเด็นที่ผู้วิจัยศึกษา คือ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยยึดกรอบแนวคิดของขอบข่ายงานวิชาการ ในขอบข่ายงานวิชาการ ในขอบข่าย 6 ด้าน คือ การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา รายละเอียดของขอบข่ายงาน มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี เกิดแก่ตัวผู้เรียนและช่วยให้ครูมีทิศทางในการสอน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษา คือแผน หรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีผู้ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

4. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

7.1 การจัดสาระการเรียนรู้

7.2 ในกำหนดค่าน้ำหนัก และเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

7.3 การกำหนดรหัสวิชา

7.4 การกำหนดระดับผลการเรียน

8. การบูรณาการภายในระหว่างการเรียนรู้/ การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้/ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

9. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สันติ บุญภิรมย์ (2553, หน้า 43) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภท

สร้อยญา พานุรักษ์ (2556, หน้า 79-80) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรสร้างหลักสูตร พัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรจากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

สกวเดือน สอนง่าย (2557, หน้า 26) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี ทั้งแก่ตัวผู้เรียนเองและช่วยให้ครูได้มีทิศทางในการสอน

เบญจภรณ์ จิตรู (2559, หน้า 24) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานในกิจกรรมทุกชนิดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตร จะต้องเตรียมความพร้อม วางแผนการดำเนินงาน ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ติดตามเป้าหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษา

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพมีผู้ให้คำจำกัดความของ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 15-16) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มันจะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเรียนรู้และเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียน และนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่

1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. กระบวนการสร้างความรู้
3. กระบวนการคิด
4. กระบวนการทางสังคม
5. กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา
6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
7. กระบวนการปฏิบัติ
8. กระบวนการจัดการ

9. กระบวนการวิจัย

10. กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

11. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

ภารดี อนันต์นาวิ (2557, หน้า 282) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีแนวทางการปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ

ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านดูและไปโรงเรียนต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

4. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เขวภา ล้นขุนทด (2560, หน้า 29) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีแนวทางปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกระบวนการที่ส่งเสริมความสามารถในหลาย ๆ ด้านและส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

สร้อยญา สุขอุดม (2558, หน้า 22) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนพัฒนากระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

วิสุณีย์ ทศราช (2561, หน้า 26) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่

หลากหลายและต่อเนื่อง การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนำความรู้ต่าง ๆ มาผสมผสานให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยสอดคล้องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมตามสถานการณ์

3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

การวัดและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพราะทำให้ทราบถึงการจัดการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ทั้งยังแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนว่าบรรลุจุดประสงค์ของบทเรียนรายวิชานั้น ๆ หรือไม่โดยทั่วไปแล้วครูสามารถวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนได้หลากหลายแบบ อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงความสามารถของนักเรียน การวัดผล ประเมินผลต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อครูได้มีโอกาสรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงการวัดผล และประเมินผล ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 201) กล่าวว่า การประเมินผลมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อติดตามผลการปฏิบัติมาตั้งแต่ต้นจนเสร็จสิ้น ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ โดยการนำผลจากการประเมินไปเปรียบเทียบกับทรัพยากรต่าง ๆ ที่ระดมไปใช้ในการปฏิบัติงานมาตีค่า ตีราคาลงไปว่าเหมาะสมสอดคล้อง สมดุลกันหรือไม่อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้นำศาสตร์ทางการประเมินผลมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเรียกว่า การประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ผู้ดำเนินงานจะต้องใช้เครื่องมือวัดผลซึ่งมีหลายชนิด ชนิดที่ใช้มากที่สุดคือแบบทดสอบ นำไปใช้สอบวัดพฤติกรรมของผู้เรียน โดยทั่วไปแบบทดสอบมีสองลักษณะ คือแบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย ผลที่ได้จากการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียน ทำให้เกิด

ประโยชน์ต่อผู้สอน ผู้เรียน การแนะแนวและผู้บริหารซึ่งนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 2) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลัก วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด อันเป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ปรับปรุงการเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ของตน

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจระดับนโยบายของประเทศ

การดี อนันต์นาวิ (2557, หน้า 283) กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทางการปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. ให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและการประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการการปฏิบัติในผลงาน

4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

5. เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

พรทิพย์ ชิงชัย (2560, หน้า 36) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผล

เยาวภา ล้นขุนทด (2560, หน้า 31) กล่าวว่า การวัด ผลประเมินผล และการเทียบ โอนผล การเรียน หมายถึง กระบวนการหาปริมาณกรุงเทพใช้แทนค่าสิ่งที่ต้องการวัด โดยต้องมีหลักเกณฑ์ และเครื่องมือที่ใช้ประกอบในการวัดเพื่อบอกปริมาณตัวเลขว่ามีมากหรือน้อย แล้วนำผลที่ได้จากการวัดมาตัดสินและพิจารณาคูณค่าของสิ่งต่าง ๆ ว่า สูง-ต่ำ หรือ เก่ง-อ่อน สามารถนำผลของการวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนประกอบการตัดสินใจในการวางแผนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและนำมาเทียบโอนจากสถานศึกษาหนึ่งไปอีกสถานศึกษาหนึ่ง เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล และเทียบ โอนการเรียน หมายถึง การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน เพื่อใช้ตรวจสอบให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน รวมทั้งการ ประเมินผลโครงการทางวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดอยู่เสมอ กล่าวคือ ต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้างควรแก้ไขอย่างไร กิจกรรมการเรียนรู้ใดมีประสิทธิภาพสูงสุดบ้าง กระบวนการดังกล่าวนี้ สามารถนำการวิจัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 30 ที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยระบุให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จุดเน้นสำหรับครูผู้สอน คือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งมีความกว้างไปถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มินักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 31 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2553) กล่าวถึง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และการนำผลวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 2. ศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
 3. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
 4. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ
 5. สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง
 6. วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- สุวิมล ว่องวานิช (2553, หน้า 21) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครู ผู้สอนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน หรือส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย และเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน

ภารดี อนันต์นารี (2557, หน้า 263) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่น

เยาวภา ล้นขุนทด (2560, หน้า 33) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีหมายถึง กระบวนการในการศึกษาหาความรู้ ความจริง เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พรรณภัสสร พิพัฒน์วัชร (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ประสาน ความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่น

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีหมายถึง การวิเคราะห์ปัญหาการวางแผนและการดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา ที่มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษาและองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีส่วนสำคัญในการช่วยเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ครูต้องมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ดังนี้

ภารดี อนันต์นารี (2557, หน้า 283) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้าน วิชาการ
4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 เยาวภา ล้นขุนทด (2560, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ความจำเป็น การจัดหาอุปกรณ์ เพื่อนำมาผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เกิดประสบการณ์ต่าง ๆ และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
 พรรณภัสสร พิพัฒน์วัชร (2561, หน้า 28) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมการจัดหาสื่อและการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา ตรวจสอบการประเมินผล การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 อัมพวรรณ ปิ่นวิหค (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การจัดสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เครื่องมืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี การส่งเสริม เทคนิคการเลือกใช้สื่อการสอนการผลิตสื่อการสอน การใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ และการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน
 ภูวนัย ปัฐพี (2561, หน้า 33) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็น กระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากร กระตุ้นให้เห็น ถึงความสำคัญของการนำเอาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ใน กระบวนการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน
 สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน และการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูได้ ประยุกต์และพัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น โดยอาจประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

รวมถึงมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทำให้ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน

6. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง โดยได้กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมดำเนินงาน และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ไว้ในมาตรา 25 ดังนี้ “มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ”

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-163) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ สถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ระบบการประกันภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาและเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผลจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ภารดี อนันต์นาวี (2557, หน้า 285) กล่าวว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. จากระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา
 4. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 6. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพของการศึกษาสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- นันทวัน ป้านสาวท (2559, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง และเขตพื้นที่การศึกษาโดยการวางแผน พัฒนาติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานงานกับเขตพื้นที่และสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กวนัย ปัฐพี (2561, หน้า 39) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการประเมิน ความสามารถของสถานศึกษาที่ได้จัดการศึกษาว่าอยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร จัดการ และกำหนดทิศทางการวางแผนเชิงกลยุทธ์และยกระดับให้สถานศึกษามีมาตรฐาน ตรงตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอก
- พรทิพย์ ชิงชัย (2560, หน้า 39) กล่าวว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบ โครงสร้างองค์กร กำหนดเกณฑ์การ

ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ พัฒนา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน

วิสุณีย์ ทศราช (2561, หน้า 36) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจ ต่อสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานและนำไปสู่การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนา คุณภาพของ โรงเรียน โดยการจัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดระบบ โครงสร้าง องค์กร เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษา และนำไปสู่การทำให้ผู้เรียน และสถานศึกษา บรรลุตามจุดหมายของสถานศึกษา และ ปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น สำหรับเตรียมความพร้อมในการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาต่อไป

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะการศึกษามีความจำเป็นต่อการ พัฒนาด้านความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ จึงส่งผลต่อครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาใน การบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันไปด้วย

นิตยา พูลแสง (2554, หน้า 82-83) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กนกพร ลิ่มเส็ง (2558, หน้า 65) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายกลุ่มมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายกลุ่มมหาเจริญ

อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หฤทัย อุดหนุน (2558, หน้า 82-83) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา อำเภอองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีปัญหาในการ
บริหารวิชาการมากกว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

สุริย์พร บุญน้ำชู (2559, หน้า 66-67) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การ
บริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า
การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า ผู้ที่มีระดับของวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลต่อ
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยได้นำ
ระดับของวุฒิศึกษามาเป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ประสบการณ์ในการสอน

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดประสบการณ์ในการสอนของครู คือ น้อยกว่า 10 ปี และ
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการ
ปฏิบัติงานของครู ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่าย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการทำงาน
ได้มากขึ้น ทำให้ได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาได้ชัดเจน ถูกต้องตาม
ความเป็นจริง ทำให้เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ

ภาณุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 47) ให้ความหมาย ประสบการณ์ในการสอนไว้ว่า ระยะเวลา
ที่เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน
โดยใช้ค่าเฉลี่ยจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนใน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ศึกษา
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม
ประสบการณ์ โดยรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มยุรี ประสิทธิ์นาวา (2555, หน้า 9) ได้ให้ความหมายประสบการณ์ในการสอนไว้ว่า
ประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่เข้ารับตำแหน่งครู โดยได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด จำแนกตาม ประสบการณ์
ในการสอน โดยรวมด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มณีนรัตน์ พันธุ์แก่น (2557) พบว่า ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กำไลทิพย์ นิลบรรหาร (2557) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี พบว่า สภาพปัญหาการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกัน

ธนพร พิบประโคน (2558) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ใน ภาพรวม 8 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากตัวแปรที่ศึกษาพบว่าเพศ วุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์ในการสอน มีความแตกต่างกัน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน ส่งผลต่อ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยได้นำ ประสบการณ์ในการสอนมาเป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียนทำให้เกิดความแตกต่างในการบริหารจัดการ โรงเรียนแต่ละแห่ง ทั้งใน ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สอดคล้องกันกับ

เบญจมาศ เจริญสุข (2555) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับ ขนาดของโรงเรียนว่า โรงเรียน ขนาดต่างกันมีปัญหาทางวิชาการของ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่

มานิตา สุทธิหา (2556) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู ใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนประถมที่อยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สิริลักษณ์ ปานทอง (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐนันท์ คำภู (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชลิตา เจริญชัย (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน จะส่งผลต่อปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยได้นำขนาดของโรงเรียน มาเป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศได้มีการศึกษาวิจัยในเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ที่แตกต่างกันออกไปตามงานวิจัยที่ได้ศึกษาค้างต่อไปนี้

เบญจภรณ์ จิตรู (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าปัญหาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ การเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและ

รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้อง โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้กับโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนแต่ละอำเภอ เพื่อร่วมกันจัดทำจัดสัมมนาหลักสูตรภายในโรงเรียนและ โรงเรียนทุกปีให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

หนูแปง ปะกิระคะ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่ง โดยรวม ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จักรี มนต์ประสิทธิ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ รายการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านการวิจัยในชั้นเรียน เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า การการวิจัยในชั้นเรียน ในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตรรายการบริหารหลักสูตร และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรจะอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร จุดมุ่งหมายโครงสร้างแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจะตกลงเรื่องนิเทศการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม 3) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล

การศึกษา ควรร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

เยาวภา ต้นขุนทด (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิมพ์ พ้ออมาตย์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตรและด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย ด้านการนิเทศภายใน ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการนิเทศ ด้านการวัดผลประเมินผล ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผล ในด้านการประกันคุณภาพ ควรประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสถานศึกษา

ชลิดา เจริญชัย (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน

และ ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รัฐศักดิ์ เครือวัลย์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐนันท์ คำภู (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบปัญหงานวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน ด้านการนิเทศภายใน ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียน และกำหนดปฏิทิน การนิเทศให้ชัดเจน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการวัดผลและประเมินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ควบคุมดูแล ติดตาม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

อัมพวรรณ ปิ่นวิหค (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

ปานกลาง เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการจัดและพัฒนาคณากร และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตร ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารควรจัดการให้มีการช่วยเหลือกันระหว่างครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ

งานวิจัยต่างประเทศ

Delaney (1995) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับพัฒนาการของโรงเรียน เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกรณีศึกษาที่เขตการศึกษา Edmonton ประเทศแคนาดา ผลจากการศึกษา พบว่า ครูและผู้บริหารรับรู้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีผลต่อพัฒนาการของโรงเรียน และข้อค้นพบที่สำคัญจากการวิจัยนี้ คือ สไตล์หรือแบบของภาวะผู้นำ ของครูใหญ่เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จ งานวิจัยนี้เสนอแนะว่าการตัดสินใจนำรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้ ควรยึดพัฒนาการของโรงเรียนเป็นเหตุผลสำคัญ

Chester (1996) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการการศึกษาทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดอบรม สาธิตการสอน เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวิธีการสอนต่างจัดอภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอน จัดโครงการให้ครูในโรงเรียนสัมมนา เข้มข้นเรียน และสังเกตการณ์สอน จัดวิทยากรมาช่วยในการประชุมปฏิบัติการ และการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้ครูมีเวลาสำหรับการสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือก โสตทัศนศึกษา วัสดุอุปกรณ์การศึกษา จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่ครู ส่งเสริมให้ครูอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับวิชาครูเพื่อปรับปรุงการสอน

Harrop (1999) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการปรับปรุงหลักสูตรปัญหาจากการปฏิบัติงานของโรงเรียนในเขตพื้นที่รัฐ โรดไอแลนด์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนระยะยาวเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

โดยครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของสาระหลักในสูตรแกนกลางและหลักสูตรของโรงเรียน

Kindred (2002) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ ในรัฐจอร์เจีย ประเทศสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 480 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ มีการดำเนินงานในด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบตามประเภทการดำเนินงาน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

Brophy (2006) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา เมืองฮาร์ทฟอต ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้ เพราะครูมีงานในหน้าที่หลายอย่างนอกเหนือจากการสอน มีเวลาที่จะเตรียมทำสื่อ น้อย และ ไม่มีความชำนาญเรื่องจัดหาสื่อจากคอมพิวเตอร์

Crim (2006 อ้างถึงใน อรรถกร สมบูรณ์, 2557) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา รัฐเพนซิลวาเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการที่สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผล ตลอดจนความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

Bandur (2008) ศึกษาการดำเนินการจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน ประถมศึกษานานเกาะฟอร์เรสในอินโดนีเซีย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่า การปรับปรุงในความสำเร็จของนักเรียนที่ได้รับการประสบความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยได้ดำเนินการในปี พ.ศ. 2007 โดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษานานเกาะฟอร์เรส ข้อมูลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ได้มีการปรับปรุงโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียนที่เกิดจากการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สร้างการเรียนการสอนที่ดี การเรียนรู้สภาพแวดล้อมและความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้ การวิจัยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างขีดความสามารถ เช่น การฝึกอบรม ความเป็นผู้นำโรงเรียนและการจัดการฝึกอบรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเงินทุนเพิ่มขึ้นจาก

รัฐบาลมีความจำเป็นที่จะส่งผลต่อการปรับปรุงเพิ่มเติมในประสิทธิผลของโรงเรียน ที่มีการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากการประมวลแนวคิดทฤษฎี ทั้งจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน มีความสำคัญมากต่อผู้บริหาร และครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยในภาพรวมจะมีปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อาจเนื่องมาจาก วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยม ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 4 โรงเรียน จำนวน 472 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 138 คน โดยการสุ่มแบบชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

| ขนาดโรงเรียน | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|--------------|---------|---------------|
| เล็ก | 65 | 13 |
| กลาง | 92 | 35 |
| ใหญ่ | 193 | 90 |
| รวม | 472 | 138 |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นวิจัยแบบสำรวจ (Survey research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสอบถามสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู ทั้ง 6 ด้าน ทั้งหมด 43 ข้อ ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จำนวน 9 ข้อ |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1987 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) ในแต่ละข้อให้เลือกแสดงความคิดเห็นระดับใดระดับหนึ่งใน 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้าน

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้ 3 ตัวเลือก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานของกระทรวงศึกษาธิการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างไปขอคำแนะนำจากประธานที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ เสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 4.1 ดร.ชนวิน ทองแพง | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.2 ดร.ภักดิ์ภูษิต สมพงษ์ธรรม | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.3 นายโกศล ดาราพิสุทธิ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” |

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากนั้นทำการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนตามความเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence: IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาผลจากการวิเคราะห์โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

มีค่า 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งถือว่าใช้ได้

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) รายข้อระหว่าง .33-.70

7. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ผลการหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และผู้อำนวยการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. แจกแบบสอบถามจำนวน 138 ฉบับ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยฝากไปกับหนังสือราชการของแต่ละ โรงเรียน

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 138 ฉบับ และคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวน และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกแยะวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ เหน้การให้คะแนนของแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลความหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) ในการแปลความหมายของคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2545, หน้า 46) กำหนด ดังนี้
 - 4.51-5.00 หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51-1.50 หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. เป็นแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีทางวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

1. การศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t -test) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นำมาแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าสถิติ ร้อยละ และจัดอันดับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | |
|-----------|--|
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ย |
| SD | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| t | แทน ค่าสถิติในการแจกแจงค่าที |
| f | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงค่าเอฟ |
| df | แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom) |
| SS | แทน ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of squares) |
| P | แทน ค่าความน่าจะเป็น |
| MS | แทน ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of square) |
| * | แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่ วุฒិการศึกษาระดับปริญญาตรี และขนาดโรงเรียน โดยนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณค่าสถิติร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การศึกษาปัญหางานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 รายด้าน โดยนำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าสถิติร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | $n = 138$ | |
|------------------|-----------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. วุฒิการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 109 | 78.99 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 29 | 21.01 |
| รวม | 138 | 100 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| สถานภาพ | n = 138 | |
|-------------------------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| น้อยกว่า 5 ปี | 56 | 40.58 |
| 5-10 ปี | 43 | 31.16 |
| มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป | 39 | 28.26 |
| รวม | 138 | 100 |
| 3. ขนาดโรงเรียน | | |
| เล็ก | 13 | 9.42 |
| กลาง | 35 | 25.36 |
| ใหญ่ | 90 | 65.22 |
| รวม | 138 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 78.99 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 21.01 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 31.16 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 25.36 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.42

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) รายละเอียดดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

| ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.05 | 1.19 | ปานกลาง | 6 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 3.08 | 1.16 | ปานกลาง | 2 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน | 3.08 | 1.20 | ปานกลาง | 3 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา | 3.09 | 1.16 | ปานกลาง | 1 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.07 | 1.09 | ปานกลาง | 4 |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | 3.05 | 1.11 | ปานกลาง | 5 |
| รวม | 3.07 | 1.15 | | |

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

| ปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | 3.07 | 1.25 | ปานกลาง | 2 |
| 2. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 3.06 | 1.23 | ปานกลาง | 3 |
| 3. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำ หลักสูตร | 3.03 | 1.22 | ปานกลาง | 6 |
| 4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตร | 3.05 | 1.17 | ปานกลาง | 4 |
| 5. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสังคมรอบโรงเรียน | 3.05 | 1.20 | ปานกลาง | 5 |
| 6. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ผล ตามจุดมุ่งหมาย | 3.11 | 1.14 | ปานกลาง | 1 |
| 7. ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการทำแผนการ จัดการเรียนรู้ | 3.01 | 1.14 | ปานกลาง | 7 |
| รวม | 3.05 | 1.19 | | |

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

| ปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.13 | 1.09 | ปานกลาง | 1 |
| 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.06 | 1.17 | ปานกลาง | 7 |
| 3. ครูมีการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน | 3.03 | 1.22 | ปานกลาง | 8 |
| 4. ครูมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน | 3.02 | 1.10 | ปานกลาง | 9 |
| 5. ครูมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 3.10 | 1.13 | ปานกลาง | 3 |
| 6. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.07 | 1.19 | ปานกลาง | 6 |
| 7. การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม | 3.12 | 1.21 | ปานกลาง | 2 |
| 8. การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 3.08 | 1.14 | ปานกลาง | 5 |
| 9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมตามสถานการณ์ | 3.09 | 1.16 | ปานกลาง | 4 |
| รวม | 3.08 | 1.16 | | |

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย

3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และครูมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่อ

| ปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนการเรียน | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน | 3.13 | 1.23 | ปานกลาง | 2 |
| 2. โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา | 3.11 | 1.21 | ปานกลาง | 3 |
| 3. โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง | 3.04 | 1.24 | ปานกลาง | 7 |
| 4. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน | 3.03 | 1.21 | ปานกลาง | 8 |
| 5. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 3.07 | 1.20 | ปานกลาง | 4 |
| 6. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน | 3.13 | 1.20 | ปานกลาง | 1 |
| 7. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน | 3.06 | 1.14 | ปานกลาง | 5 |
| 8. โรงเรียนมีการประเมินผลโครงการทางวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน | 3.05 | 1.15 | ปานกลาง | 6 |
| รวม | 3.08 | 1.20 | | |

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

| ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ครูมีการวิเคราะห์ปัญหาของคุณภาพการศึกษา | 3.10 | 1.12 | ปานกลาง | 3 |
| 2. ครูมีการดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.05 | 1.28 | ปานกลาง | 5 |
| 3. ครูมีการสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ | 3.11 | 1.18 | ปานกลาง | 2 |
| 4. ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | 3.06 | 1.15 | ปานกลาง | 4 |
| 5. ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา | 3.02 | 1.08 | ปานกลาง | 6 |
| 6. ครูมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษาและองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ | 3.20 | 1.12 | ปานกลาง | 1 |
| รวม | 3.09 | 1.16 | | |

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษา และองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ ครูมีการสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และครูมีการวิเคราะห์ปัญหาของคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

| ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี | 3.14 | 1.12 | ปานกลาง | 1 |
| 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน | 3.03 | 1.16 | ปานกลาง | 6 |
| 3. ครูมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน | 3.03 | 1.07 | ปานกลาง | 5 |
| 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้ประยุกต์และ พัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น | 3.05 | 1.04 | ปานกลาง | 4 |
| 5. ครูมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ในการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี | 3.07 | 1.12 | ปานกลาง | 3 |
| 6. ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี | 3.09 | 1.08 | ปานกลาง | 2 |
| 7. สื่อและเทคโนโลยีทำให้ออกเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน | 3.02 | 1.02 | ปานกลาง | 7 |
| รวม | 3.06 | 1.09 | | |

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และครูมีการประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม และรายข้อ

| ปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | <i>n</i> = 138 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้าง องค์กร เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษา | 3.08 | 1.19 | ปานกลาง | 2 |
| 2. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้าง องค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษา | 2.95 | 1.13 | ปานกลาง | 6 |
| 3. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ ผู้เรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา | 3.04 | 1.11 | ปานกลาง | 4 |
| 4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ โรงเรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา | 3.04 | 1.06 | ปานกลาง | 3 |
| 5. โรงเรียนมีการปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา | 3.02 | 1.08 | ปานกลาง | 5 |
| 6. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา | 3.15 | 1.05 | ปานกลาง | 1 |
| รวม | 3.05 | 1.11 | | |

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าวิกฤต (z -test) ดังตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหามหากรรมการของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

| ปัญหามหากรรมการของโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | วุฒิการศึกษา | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|---------|--------|------------------------------|-----------|---------|--------|
| | ปริญญาตรี (n = 109) | | | | สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29) | | | |
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.05 | 1.22 | ปานกลาง | 4 | 3.07 | 1.07 | ปานกลาง | 4 |
| 2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ | 3.08 | 1.17 | ปานกลาง | 1 | 3.07 | 1.10 | ปานกลาง | 5 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน | 3.07 | 1.22 | ปานกลาง | 3 | 3.12 | 1.14 | ปานกลาง | 2 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา | 3.08 | 1.15 | ปานกลาง | 2 | 3.11 | 1.19 | ปานกลาง | 3 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.04 | 1.05 | ปานกลาง | 6 | 3.13 | 1.23 | ปานกลาง | 1 |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 3.05 | 1.12 | ปานกลาง | 5 | 3.04 | 1.06 | ปานกลาง | 6 |
| รวม | 3.06 | 1.16 | | | 3.09 | 1.13 | | |

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปรากฏผลดังนี้

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | ปริญญาตรี (n = 109) | | สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29) | | t | p |
|--|------------------------|------|------------------------------|------|---------|-----|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.05 | 1.22 | 3.07 | 1.07 | 0.03 | .87 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 3.08 | 1.17 | 3.07 | 1.10 | 0.20 | .65 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน | 3.07 | 1.22 | 3.12 | 1.14 | 0.02 | .89 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา | 3.08 | 1.15 | 3.11 | 1.19 | 11.31** | .01 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.04 | 1.05 | 3.13 | 1.23 | 3.28 | .07 |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา | 3.05 | 1.12 | 3.04 | 1.06 | 0.72 | .79 |
| รวม | 3.06 | 1.16 | 3.09 | 1.13 | 2.55 | .11 |

** $p < .01$

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู

จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบปัญหาทางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

| ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | ประสบการณ์ในการทำงาน | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------|---------|--------|---------------------|------|---------|--------|----------------------------------|------|---------|--------|
| | น้อยกว่า 5 ปี (n = 56) | | | | 5-10 ปี (n = 43) | | | | มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (n = 39) | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 2.98 | 1.23 | ปานกลาง | 6 | 3.06 | 1.20 | ปานกลาง | 2 | 3.14 | 1.11 | ปานกลาง | 3 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 3.08 | 1.15 | ปานกลาง | 1 | 3.02 | 1.18 | ปานกลาง | 5 | 3.14 | 1.11 | ปานกลาง | 3 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน | 3.02 | 1.18 | ปานกลาง | 5 | 3.02 | 1.20 | ปานกลาง | 6 | 3.24 | 1.15 | ปานกลาง | 1 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา | 3.05 | 1.18 | ปานกลาง | 2 | 3.06 | 1.13 | ปานกลาง | 3 | 3.17 | 1.14 | ปานกลาง | 2 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.04 | 1.09 | ปานกลาง | 3 | 3.04 | 1.10 | ปานกลาง | 4 | 3.11 | 1.09 | ปานกลาง | 5 |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | 3.02 | 1.13 | ปานกลาง | 4 | 3.10 | 1.13 | ปานกลาง | 1 | 3.04 | 1.04 | ปานกลาง | 6 |
| รวม | 3.03 | 1.16 | | | 3.05 | 1.16 | | | 3.14 | 1.11 | | |

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผล ดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และอันดับที่ 3 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

| ปัญหาทางวิชาการของ | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| โรงเรียนของโรงเรียน | แหล่งความ | | | | | |
| มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง | แปรปรวน | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>p</i> |
| จังหวัดชลบุรี | | | | | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.57 | 0.29 | 1.30 | .28 |
| สถานศึกษา | ภายในกลุ่ม | 135 | 29.66 | 0.22 | | |
| | รวม | 137 | 30.23 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.32 | 0.16 | 0.95 | .39 |
| เรียนรู้ | ภายในกลุ่ม | 135 | 22.71 | 0.17 | | |
| | รวม | 137 | 23.03 | | | |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ปัญหางานวิชาการของ โรงเรียนของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | แหล่งความ แปรปรวน | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>P</i> |
|--|-----------------------------------|-----------------|------------------------|--------------|----------|----------|
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม | 2 135 137 | 1.38 24.88 26.26 | 0.70 0.18 | 3.75* | .03 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม | 2 135 137 | 0.41 34.42 34.83 | 0.21 0.26 | 0.81 | .45 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม | 2 135 137 | 0.14 23.91 24.05 | 0.07 0.18 | 0.38 | .68 |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม | 2 135 137 | 0.16 31.66 31.82 | 0.08 0.24 | 0.34 | .71 |
| | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.29 | 0.15 | 3.11 | .06 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 6.37 | 0.05 | | |
| | รวม | 137 | 6.66 | | | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

| ประสบการณ์ในการทำงาน | \bar{X} | มากกว่า 10 ปี | 5-10 ปี | น้อยกว่า 5 ปี |
|----------------------|-----------|---------------|---------|---------------|
| | | ขึ้นไป | | |
| | | 3.24 | 3.02 | 3.02 |
| มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป | 3.24 | - | .22* | .22* |
| 5-10 ปี | 3.02 | | - | - |
| น้อยกว่า 5 ปี | 3.02 | | | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี โดยประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีปัญหามากกว่าประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี โดยประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีปัญหามากกว่าประสบการณ์น้อยกว่า 5-10 ปี โดยคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

| ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | ขนาดโรงเรียน | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|---------|--------|----------------------|-----------|---------|--------|----------------------|-----------|---------|--------|
| | ขนาดเล็ก (n = 13) | | | | ขนาดกลาง (n = 35) | | | | ขนาดใหญ่ (n = 90) | | | |
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.06 | 1.25 | ปานกลาง | 4 | 3.09 | 1.19 | ปานกลาง | 1 | 3.04 | 1.17 | ปานกลาง | 5 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 3.08 | 1.17 | ปานกลาง | 3 | 3.03 | 1.13 | ปานกลาง | 5 | 3.10 | 1.16 | ปานกลาง | 3 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน | 2.81 | 1.13 | ปานกลาง | 6 | 3.07 | 1.23 | ปานกลาง | 3 | 3.12 | 1.19 | ปานกลาง | 1 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา | 3.23 | 1.13 | ปานกลาง | 1 | 2.98 | 1.12 | ปานกลาง | 6 | 3.11 | 1.17 | ปานกลาง | 2 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.04 | 1.111 | ปานกลาง | 5 | 3.07 | 1.09 | ปานกลาง | 2 | 3.06 | 1.09 | ปานกลาง | 4 |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา | 3.14 | 1.25 | ปานกลาง | 2 | 3.05 | 1.07 | ปานกลาง | 4 | 3.03 | 1.10 | ปานกลาง | 6 |
| รวม | 3.06 | 1.17 | | | 3.05 | 1.14 | | | 3.08 | 1.15 | | |

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

| ปัญหางานวิชาการของโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | แหล่งความ แปรปรวน | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>p</i> |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.08 | 0.04 | 0.17 | .84 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 30.16 | 0.22 | | |
| | รวม | 137 | 30.23 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.10 | 0.05 | 0.30 | .74 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 22.93 | 0.17 | | |
| | รวม | 137 | 23.03 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.09 | 0.55 | 2.92 | .06 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 25.17 | 0.19 | | |
| | รวม | 137 | 26.26 | | | |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ปัญหางานวิชาการของ โรงเรียนของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี | แหล่งความ แปรปรวน | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>P</i> |
|--|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.69 | 0.35 | 1.37 | .26 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 34.14 | 0.25 | | |
| | รวม | 137 | 34.83 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.01 | 0.004 | 0.02 | .98 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 24.04 | 0.18 | | |
| | รวม | 137 | 24.05 | | | |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.12 | 0.06 | 0.25 | .78 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 31.70 | 0.24 | | |
| | รวม | 137 | 31.82 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.02 | 0.01 | 0.22 | .81 |
| | ภายในกลุ่ม | 135 | 6.64 | 0.05 | | |
| | รวม | 137 | 6.66 | | | |

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 รายงานโดยนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าสถิติร้อยละ ดังตารางที่ 17-22

ตารางที่ 17 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

| แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ความถี่ | ร้อยละ | อันดับ |
|---|---------|--------|--------|
| 1. โรงเรียนควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | 27 | 19.72 | 4 |
| 2. โรงเรียนควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น | 28 | 20.19 | 2 |
| 3. โรงเรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | 26 | 19.22 | 5 |
| 4. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | 29 | 20.68 | 1 |
| 5. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร | 28 | 20.19 | 3 |
| รวม | 138 | 100 | |

จากตารางที่ 17 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | ความถี่ | ร้อยละ | อันดับ |
|---|---------|--------|--------|
| 1. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน | 31 | 22.38 | 1 |
| 2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 26 | 19.22 | 4 |
| 3. โรงเรียนควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | 25 | 18.02 | 5 |
| 4. โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย | 29 | 20.68 | 2 |
| 5. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ | 27 | 19.72 | 3 |
| รวม | 138 | 100 | |

จากตารางที่ 18 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

| แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน | ความถี่ | ร้อยละ | อันดับ |
|--|---------|--------|--------|
| 1. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา | 27 | 19.80 | 3 |
| 2. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง | 30 | 21.50 | 1 |
| 3. ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผล ประเมินผล | 28 | 20.29 | 2 |
| 4. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ ได้มาตรฐาน | 26 | 18.61 | 5 |
| 5. ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง | 27 | 19.80 | 4 |
| รวม | 138 | 100 | |

จากตารางที่ 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล
ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น
การประเมินตามสภาพจริง ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผล จัดให้
มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

| แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา | ความถี่ | ร้อยละ | อันดับ |
|--|---------|--------|--------|
| 1. ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา | 29 | 21.02 | 1 |
| 2. ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้ นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย | 27 | 19.08 | 3 |
| 3. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 28 | 20.53 | 2 |
| 4. ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ ผลงานวิจัย | 27 | 19.08 | 4 |
| 5. ควรส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ให้ครูได้ใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน | 27 | 19.57 | 5 |
| รวม | 138 | 100 | |

จากตารางที่ 20 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพทางการศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัย
ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการพัฒนาการพัฒนาลือ่นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาลือ่นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | ความถี่ | ร้อยละ | อันดับ |
|--|---------|--------|--------|
| 1. ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาลือ่น และนวัตกรรมการเรียนการสอน | 31 | 22.46 | 2 |
| 2. ควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ | 25 | 17.87 | 5 |
| 3. จัดให้มีการประชุมความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 32 | 23.19 | 1 |
| 4. จัดให้มีการประชุมผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 21 | 15.46 | 4 |
| 5. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 29 | 21.02 | 3 |
| รวม | 138 | 100 | |

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาการพัฒนาลือ่นนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีการประชุมความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาลือ่น และนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ | ความถี่ | ร้อยละ | อันดับ |
|--|---------|--------|--------|
| ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | |
| 1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 28 | 20.05 | 3 |
| 2. ควรสร้างระบบ/ พัฒนา/ ปรับปรุง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 29 | 21.01 | 2 |
| 3. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 31 | 22.22 | 1 |
| 4. จัดให้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 28 | 20.53 | 4 |
| 5. ควรจัดตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ควบคุมดูแล ติดตามการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด | 22 | 16.19 | 5 |
| รวม | 138 | 100 | |

จากตารางที่ 22 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรสร้างระบบ/ พัฒนา/ ปรับปรุง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 138 คน ซึ่งเป็นจำนวนตามตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1990, pp. 608-611) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1987 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ ดำเนินการหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยเสนอประธานที่ปรึกษา งานนิพนธ์และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .33 ถึง .70 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .93 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการศึกษา

สรุป

การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีผลการศึกษา ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และ โรงเรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครู ได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย โรงเรียนควรจัดให้มีการ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตามลำดับ

1.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผล จัดให้มีการอบรม ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง และควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน ตามลำดับ

1.4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูต้องให้ความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และควรส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.5 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ และจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

1.6 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง จากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรสร้างระบบ/พัฒนา/ปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรจัดตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ควบคุมดูแล ติดตาม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรสร้างหลักสูตร/ พัฒนา/ ปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการ ของท้องถิ่น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ และโรงเรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

5.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกสอนตามความถนัดของ ตนเอง และความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัด กิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ เรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรจัดอบรมการให้ความรู้ เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

5.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ได้เสนอแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน คือ จัดให้มี การอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผล จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง และควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

5.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ได้เสนอแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูควรให้ ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ ผลงานวิจัย ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และ ควรส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ และจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรสร้างระบบ/ พัฒนา/ ปรับปรุง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรจัดตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ควบคุมดูแล ติดตาม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร แต่ไม่ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบประกอบกับนโยบายทางการศึกษาที่ปรับตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ครูผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความสับสนกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้ไม่มีความรู้และความเข้าใจในประเด็นความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างถ่องแท้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน แต่ไม่ได้มีการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และไม่ได้มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบกับภาระงานที่เพิ่มขึ้นของครูความคาดหวังจากรางวัล ผลการ

ประเมิน การประกวด การแข่งขันด้านต่าง ๆ ทำให้ขาดการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง องค์กร จึงไม่ได้พัฒนาคุณภาพของงานวิชาการ จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบกับปัญหาใน หลาย ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2561) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ ปิ่นวิหค (2561) ได้ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้เมื่อ ผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประเด็นที่สำคัญแก่การอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ ครู มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร ทำให้ประสบปัญหา ในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ มีความสับสนเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และครูไม่ได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควรในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสิษฐ ปัดกันภัย (2546) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทาง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐศักดิ์ เกรือวัลย์ (2561) ได้ศึกษาปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และครูมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้มีการเน้นย้ำให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอาจเนื่องด้วยบรรยากาศภายในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปได้ไม่ดีเท่าที่ควร อีกทั้งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยังควรที่จะเหมาะสมกับสิ่งที่ผู้เรียนสนใจในสาขาการเรียนของตนกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิดา เจริญชัย (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง จาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และโรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล ขาดแนวปฏิบัติของครูในการการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ใช้เกณฑ์และเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และ เทียบตรงกันทั่วทั้งโรงเรียน และอาจมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ ชิงชัย (2560) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสุตณีย์ ทศราช (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและ

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษา และองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ ครูมีการสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และครูมีการวิเคราะห์ปัญหาของคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิจัยมาเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดการติดตาม ประเมินผล การทบทวนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และไม่ได้ส่งเสริมให้ครูมีวินัย ระเบียบรวมถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยที่ถูกต้อง และเหมาะสม ทำให้การทำวิจัยของครูไม่ได้คุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้น ๆ จึงทำให้ไม่สามารถนำการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณีฐฐนันท์ คาภู (2561) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชำนาญ ท่วมพงษ์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเขตกิ่งอำเภอนิคมน้ำอ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และครูมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยีตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูยังไม่มีการวิเคราะห์ความสามารถ และความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในแต่ละประเภทไปใช้ได้เหมาะสม กับช่วงเวลา ตัวผู้เรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา จึงอาจทำให้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีนั้นไม่เกิดประโยชน์สูงสุด จึงทำการใช้สื่อ

และนวัตกรรม อาจเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้น้อยกว่าที่ควรจะสามารถเข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวภา ล้นขุนทด (2560) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ภูวนัย ปัฐพี (2561) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา กลุ่มศรีราชาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อ ประเมินความสามารถของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียน บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินการ จัดระบบ โครงสร้างองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนไม่มีการจัดให้มีระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงอาจเป็นสาเหตุ ให้โรงเรียนไม่สามารถมีระบบการศึกษาขององค์กรที่ดีต่อผู้เรียน และการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี ประสิทธิ์ินาวา (2555) ได้วิจัยปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด พบว่า ปัญหาการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด ด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชานัน นุญญบุตร (2558) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม โรงเรียนมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และยังไม่มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสุฉิย์ ทศราช (2561) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ภูวนัย ปัฐพี (2561) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนมาก จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้สอนที่ประสบการณ์น้อย รวมถึงมีการจัดอบรมต่าง ๆ ของโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาอยู่บ่อยครั้งจึงทำให้ประสบการณ์ในการทำงานจึงอาจไม่มีผล ส่วนการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน จำเป็นต้องใช้ความชำนาญในการวิเคราะห์ แยกแยะ จึงอาจเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ จึงทำให้ประสบการณ์ในการทำงานส่งผลแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณญา ตุ่มวิจิตร (2557) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริย์พร บุญน้ำชู (2559) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนา

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีปัญหาทางวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีนโยบายให้โรงเรียนแต่ละขนาดบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่ตีมากขึ้น โรงเรียนทุกขนาด จึงสามารถได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาวิชาการได้ แต่เนื่องจากครูมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น ๆ มากเกินไปจึงทำให้การบริหารงานวิชาการมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ชาญณรงค์ บุควัน (2556) ได้ศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช ทองพรม (2550) ได้ศึกษาปัญหาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และโรงเรียนควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อม ความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้เกี่ยวข้องไม่ได้มีส่วนในการกำหนดนโยบาย วางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดการอบรม ส่งเสริมครูชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้อง มีการระดมความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีทิศทางการพัฒนาที่ตรงกัน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริงในชุมชน เพื่อเพิ่มศักยภาพพื้นฐานในการคิดการทำงานและการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาครุ่ง งามกิ่ง (2558) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและครูควรร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตร ไปปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพสังคมในท้องถิ่น ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ การพัฒนา และการนำหลักสูตร ไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปวิเคราะห์และใช้ได้จริงกับการจัดการเรียนการสอนของครู และควรมีการจัดนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตร ไปใช้ เพื่อจะได้ทราบว่า การพัฒนาหลักสูตรที่ได้วางแผนนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ บุควัน (2556) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ควรสร้างความเข้าใจแก่ครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของหลักสูตร ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ ควรสนับสนุนให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง เข้ามาร่วมร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ และควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ตามลำดับ

5.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัน คือ การเปิดโอกาสให้ครู ได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายและ โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมิน

และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จนนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความเหมาะสมและความต้องการของเขา ซึ่งจะแตกต่างกับการจัดการศึกษาในรูปแบบทั่วไป ที่ครูเป็นผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด แต่อย่างไรก็ดี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ครูจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ และเรียนรู้ทักษะความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงต้องรู้จักหะวะในการสอดแทรกสิ่งที่ต้องการสอนเข้าไปในการเรียนรู้ของพวกเขา เพราะการกำกับดูแลของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นตัวแปรหนึ่งในการส่งเสริมให้การจัดการศึกษารูปแบบนี้มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายและ โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กำไลทิพย์ นิลบรรหาร (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี พบว่า ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา และควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐศักดิ์ เครือวัลย์ (2561) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของครู และควรจัดให้มีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู

5.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน คือ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผลและจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเป็นไปตามประกาศของ

กระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งทำการประเมินโดยผลงานของนักเรียนที่แสดงออกในภาคปฏิบัติโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ผลผลิตเพิ่มสะสมงาน การสังเกต การบันทึก การรวบรวมข้อมูล จากผลงานและวิธีการที่นักเรียนทำเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองด้วย และเพื่อให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผลและจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้กำลังใจเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้จักการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ เจริญสุข (2555) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า แนวทางแก้ไข การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แนวทางแก้ไขสูงสุด คือ จัดทำระบบการวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดทำบันทึก รายงานและจัดเก็บอย่างปลอดภัย

5.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครูไม่ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบกับการขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาในชั้นเรียนมาให้ความรู้เพียงพอ ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อมีการจัดทำวิจัยแล้วควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกฤดา เกตานนท์ (2555) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกอเจ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ควรให้การอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามสภาพจริง และควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ครูและครูควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชำนาญ ท้วมพงษ์ (2550) ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมน้ำเค็มพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 พบว่า ควรให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตา หู และการเคลื่อนไหวจับต้องได้แทนการฟังหรือดูเพียงอย่างเดียว และเป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำอย่างถาวร ผู้เรียนจะสามารถนำประสบการณ์เดิมไปสัมพันธ์กับ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้ เมื่อมีพื้นฐานประสบการณ์เดิมที่คืออยู่แล้ว ดังนั้นการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจึงมีความสำคัญ ทั้งนี้ควรมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้สื่อ นวัตกรรมมีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ มณีรัตน์ พันธุ์แก่น (2557) ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการอบรมให้ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญผลิต สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตารีย์ ไชยชิน (2556) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน กลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าควรจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาด้านวิชาการควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น แต่ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้สื่อ จึงควรสนับสนุนให้มีการอบรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

5.6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ได้แก่ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรสร้างระบบ/พัฒนา/ปรับปรุง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนขาดความชัดเจนในการสร้างระบบ/พัฒนา/ปรับปรุง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงส่งผลให้เกิดความสับสนในการทำงาน ดังนั้น โรงเรียนจึงควรจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชีรพงษ์ สืบโตดา (2558) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้บริหารควรให้มีการเผยแพร่การสรุป และการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริมคุณภาพภายในภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ และยังสอดคล้องกับ ณีฐนันท์ คำภู (2561) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ควรจัดตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน ควบคุมดูแล ติดตาม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ควรจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในและกำหนดปฏิทินการดำเนินการ พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับครูอย่างชัดเจน และควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการทำงานอย่างชัดเจน ขาดการจัดทำแผนการนิเทศ การประเมินโครงการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และไม่ได้มีการจัด โครงสร้างการบริหารงานที่รองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย มีการจัดอบรมเพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน และควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการวางแผนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูควรสอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ทั้งนี้ครูควรมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ครูควรมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ควรมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนควรมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ควรมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษาและองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ ควรมีการสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และควรมีการวิเคราะห์ปัญหาของคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และครูควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้สื่อมีคุณภาพ และครูควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี

6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมในการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินการจัดระบบ โครงสร้างองค์กรอย่างชัดเจน เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษา และควรชี้ให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยม ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. การศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การศึกษาเชิงคุณภาพของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

บรรณานุกรม

- กนกพร ลิ่มเลี้ยง. (2558). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์. (2554). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนคลองก้อยวิทยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- เกสร ใจชื่น. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กำไลทิพย์ นิลบรรหาร. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จักรี มนต์ประสิทธิ์. (2560). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลิดา เจริญชัย. (2561). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญณรงค์ บุกวัน. (2556). *ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชำนาญ ท้วมพงษ์. (2550). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเขตกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐิตารีย์ ไชยชิน. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐนันท์ คำภู. (2561). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2555). การบริหารงานวิชาการ ใน *ประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชนพร พิบประโคน. (2558). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรพงษ์ สืบโสดา. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน ป้านสาวาท. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา พูลแสง. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจภรณ์ จิตรู. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมาศ เจริญสุข. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปิยนุช ทองพรหม. (2550). *ปัญหาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พงษ์ศักดิ์ ของดี. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพชรพร คำเก่ง. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ ชิงชัย. (2560) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา อำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณภัสสร พิพัฒน์วัชร. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พร พ่ออามาตย์. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพฑูรย์ เริงกมล. (2554). การบริหารจัดการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ไร้พรมแดนสร้างพหุชาวน์ ปัญญา. วารสารวิชาการปฐมวัน, 1(1), 29.
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: มนตรี.

- ภูวนัย ปัฐพี. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณีนรัตน์ พันธุ์แก่น. (2557). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขต
บางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มานิตา สุทธิหา. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มยุรี ประสิทธิ์นาวา. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล
ชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เยาวภา ล้นขุนทด. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านฉาง
กาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- รัฐศักดิ์ เครือวัลย์. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทร
ภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลวรรณ ยอดยั้ง. (2557). การตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศิษฐ์ ปัดกันภัย. (2546). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิสุณีย์ ทศราช. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สกวเดือน สอนง่าย. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคลองบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สร้อยญา พานูรกิจ. (2556). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแก้งวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สร้อยญา สุขอุดม. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- สิริลักษณ์ ปานทอง. (2557). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกฤดา เกตานนท์. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุชานัน บุญบุตร. (2558). ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุดาวรรณ เครือพานิช. (2549). โรงเรียนดีมีคุณภาพ. วารสารวิชาการ, 9(4), 81-85.

- สุริย์พร บุญน้ำชู. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2560). *รายงานผลการดำเนินการประจำปี งบประมาณ พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
- หนูแปง ปะกิระคะ. (2559). *ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.
- หยาดรุ้ง งอนกิ่ง. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หฤทัย อุดหนุน. (2558). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.
- อภิชา พุ่มพวง. (2561). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.
- อรัญญา ตุ่มวิจิตร. (2557). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรารณณ์ สมบูรณ์. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อัมพวรรณ ปิ่นวิหค. (2561). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Bandur, A. (2008). A study of the implementation of school-based management in flores primary schools in indonesia. *Philippine Normal University Journal on Teacher Education*, 6(1), 44-67.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Brophy, G. M. (2006). A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tools faculty use in instruction in undergraduate classes. *Dissertation Abstract International*, 24(2), 171-A.
- Chester, N. M. (1996). *An introduction to school administration*. New York: McMillan.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Delaney, J. G. (1995). *The relationship between school-based management and school improvement*. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Alberta.
- Harrop, M. F. (1999). *Improving curriculum: Practices and problems that exist in local school setting*. Retrieved from <http://www.lib.umi.com/dissertation/fullcit/9920607>
- Kindred, R. M. (2002). *Perception of elementary school principals and selected professors of education administration concerning pre-service training and task performance capabilities*. Retrieved from <http://www.proQuest.umi.com/pgdweb.htm>.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608-611.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
ในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ อว. 8118.8/ ว.011

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายอนิรุทธ์ ภูทิม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990113 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3873-5811

(สำเนา)

ที่ อว. 8118.8/ ว.012

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
เรียน

ด้วย นายอนิรุทธิ์ ภูทิม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990113 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยอยู่ใน ควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงาน นิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหาร การศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3873-5811

(สำเนา)

ที่ อว. 8118.8/ ว.013

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย นายอนิรุทธิ์ ภูทิม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990113 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3873-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ซึ่งคำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้

2. โปรดตอบคำถามตามความจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน
วิชาการ และการพัฒนาการศึกษาของปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 และ โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของผลการวิจัย

3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น
ผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าผลการตอบแบบสอบถามของท่าน
จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

4. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบเรียงลำดับความสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหาร
งานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณท่านเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- ระหว่าง 5-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก
- ขนาดกลาง
- ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ขอให้พิจารณาว่า การบริหารวิชาการใน
สถานศึกษาของท่าน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด และทำเครื่องหมาย ลงใน
ช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

5 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีปัญหาทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ระดับปัญหา | | | | |
|-----|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 1 | 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | | | | | |
| 2 | ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 3 | ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการทำแผนการ จัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 4 | โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำ หลักสูตร | | | | | |
| 5 | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตร | | | | | |
| 6 | โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสังคมนรอบโรงเรียน | | | | | |

| ข้อ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ระดับปัญหา | | | | |
|-----|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 7 | โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย | | | | | |
| 8 | 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูมีการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน | | | | | |
| 9 | ครูมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน | | | | | |
| 10 | ครูมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 11 | ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | |
| 12 | ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมตามสถานการณ์ | | | | | |
| 13 | ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม | | | | | |
| 14 | ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | | |
| 15 | โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 16 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |

| ข้อ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ระดับปัญหา | | | | |
|-----|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 17 | 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของโรงเรียน | | | | | |
| 18 | โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา | | | | | |
| 19 | โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการ ประเมินผลตามสภาพจริง | | | | | |
| 20 | โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน | | | | | |
| 21 | โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | |
| 22 | โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน | | | | | |
| 23 | โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน | | | | | |
| 24 | โรงเรียนมีการประเมินผลโครงการทางวิชาการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 25 | 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ปัญหาของคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 26 | ครูมีการดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| 27 | ครูมีการสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ รายงานผลการเรียนรู้ | | | | | |

| ข้อ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ระดับปัญหา | | | | |
|-----|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 28 | ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน | | | | | |
| 29 | ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนา คุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา | | | | | |
| 30 | ครูมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการ กับสถานศึกษา แก่สถานศึกษาและองค์กร หน่วยงานอื่น ๆ | | | | | |
| 31 | 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี | | | | | |
| 32 | ครูมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน | | | | | |
| 33 | ครูมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ในการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี | | | | | |
| 34 | ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี | | | | | |
| 35 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 36 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้ประยุกต์และ พัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น | | | | | |
| 37 | สื่อและเทคโนโลยีทำให้ออกเกิดประ โยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน | | | | | |

| ข้อ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ระดับปัญหา | | | | |
|-----|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| | 6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | | | |
| 38 | โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษา | | | | | |
| 39 | โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา | | | | | |
| 40 | โรงเรียนมีการปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | | | |
| 41 | โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา | | | | | |
| 42 | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา | | | | | |
| 43 | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา | | | | | |

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาใบอำเภอบ้านบึง จังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง จากปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาใบอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใบอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 อย่างไร โปรดเลือกตอบประเด็นที่ท่านเห็นว่ามีค่าสำคัญมากที่สุด ท่าน
สามารถเลือกตอบได้ 3 ข้อ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่าน

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- () 1. โรงเรียนควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- () 2. โรงเรียนควรสร้างหลักสูตร/ พัฒนา/ ปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น
- () 3. โรงเรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- () 4. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- () 5. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการใช้หลักสูตร
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- () 1. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
- () 2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () 3. โรงเรียนควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง
ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- () 4. โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่าง
หลากหลาย
- () 5. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

- () 1. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา
- () 2. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- () 3. ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการวัดผลประเมินผล
- () 4. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- () 5. ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- () 1. ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา
- () 2. ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย
- () 3. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- () 4. ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย
- () 5. ควรส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

5. ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

- () 1. ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
- () 2. ควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ
- () 3. จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () 4. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () 5. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- () 1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- () 2. ควรสร้างระบบ/ พัฒนา/ ปรับปรุง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- () 3. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- () 4. จัดให้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- () 5. ควรจัดตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ควบคุมดูแล ติดตาม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม
แนวทางที่กำหนด
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม

| ที่ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | เฉลี่ย | แปลผล |
|---|--|--------------|----|----|-----|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | | |
| 1 | ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 3 | ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการทำแผนการ จัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำ หลักสูตร | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 5 | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีตามเป้าหมาย ของหลักสูตร | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 6 | โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสังครอบโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 7 | โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ ผลตามจุดมุ่งหมาย | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 8 | ครูมีการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 9 | ครูมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 10 | ครูมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 11 | ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ที่ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | เฉลี่ย | แปลผล |
|--|--|--------------|----|----|-----|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 12 | ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมตามสถานการณ์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 13 | ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 14 | ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 15 | โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 16 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | | | | | | | |
| 17 | โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 18 | โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 19 | โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 20 | โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 21 | โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 22 | โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ที่ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | เฉลี่ย | แปลผล |
|-----|---|--------------|----|----|-----|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 23 | โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 24 | โรงเรียนมีการประเมินผลโครงการทางวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| | 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 25 | ครูมีการวิเคราะห์ปัญหาของคุณภาพการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 26 | ครูมีการดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 27 | ครูมีการสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 28 | ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 29 | ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 30 | ครูมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา แก่สถานศึกษาและองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| | 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | | | | |
| 31 | ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 32 | ครูมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 33 | ครูมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ในการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ที่ | ปัญหาการบริหารวิชาการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | เฉลี่ย | แปลผล |
|---|---|--------------|----|----|-----|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 34 | ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 35 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 36 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้ประยุกต์และพัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 37 | สื่อและเทคโนโลยีทำให้ออกเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | | | | | |
| 38 | โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อประเมินความสามารถของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 39 | โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 40 | โรงเรียนมีการปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 41 | โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 42 | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 43 | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

| ข้อ | อำนาจจำแนก | ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก (r) |
|-----|------------|-----|-------------------|
| 1 | .50 | 23 | .41 |
| 2 | .70 | 24 | .45 |
| 3 | .48 | 25 | .41 |
| 4 | .57 | 26 | .49 |
| 5 | .46 | 27 | .35 |
| 6 | .62 | 28 | .58 |
| 7 | .45 | 29 | .38 |
| 8 | .42 | 30 | .33 |
| 9 | .57 | 31 | .55 |
| 10 | .46 | 32 | .55 |
| 11 | .61 | 33 | .44 |
| 12 | .57 | 34 | .47 |
| 13 | .59 | 35 | .41 |
| 14 | .62 | 36 | .39 |
| 15 | .37 | 37 | .39 |
| 16 | .44 | 38 | .35 |
| 17 | .38 | 39 | .53 |
| 18 | .52 | 40 | .40 |
| 19 | .51 | 41 | .34 |
| 20 | .38 | 42 | .39 |
| 21 | .37 | 43 | .48 |
| 22 | .37 | | |

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .93$