

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การศึกษาปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
3. การเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหาร
4. ปัญหาในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเป็นรูปแบบตารางประกอบความเรียง สำหรับ ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเสนอในรูปความเรียงดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหาร

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	269	91.00
หญิง	63	19.00
รวม	332	100.00
2. อายุ		
20 – 29 ปี	5	1.50
30 – 39 ปี	34	10.20
40 – 49 ปี	200	60.20
50 ปีขึ้นไป	93	28.00
รวม	332	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	271	81.60
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	61	18.40
รวม	332	100.00
4. ตำแหน่งทางการบริหาร		
ครูใหญ่	76	22.90
อาจารย์ใหญ่	153	46.10
ผู้อำนวยการ	82	24.70
รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร	21	6.30
รวม	332	100.00
5. ขนาดของโรงเรียน		
ไม่เกิน 120 คน	78	23.50
121 – 300 คน	174	52.40
มากกว่า 300 คน	80	24.10
รวม	332	100.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหาร (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการบริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	54	16.30
5 ปีขึ้นไป	278	83.70
รวม	332	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 91.10) มีอายุ 40 - 49 ปี (ร้อยละ 60.20) มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 81.60) มีตำแหน่งทางการบริหาร เป็นครูใหญ่ (ร้อยละ 22.90) อาจารย์ใหญ่ (ร้อยละ 46.10) และผู้อำนวยการ (ร้อยละ 24.70) พบว่าขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีนักเรียน 120 - 300 คน (ร้อยละ 52.40) เกี่ยวกับประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 83.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดย

รวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

การเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละปัญหาจากเกณฑ์ของระดับปัญหาที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละด้านและโดยรวม ดังแสดงใน ตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 7

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การสำรวจความปลอดภัยของอาคารเรียนและสถานที่	2.99	1.19	ปานกลาง
2. การสำรวจความปลอดภัยของโต๊ะเรียนและม้านั่ง	2.77	1.18	ปานกลาง
3. การสำรวจความปลอดภัยของอุปกรณ์การเล่นของนักเรียน	2.97	1.14	ปานกลาง
4. การสำรวจสภาพความปลอดภัยของบันไดตามอาคารต่าง ๆ	2.83	1.31	ปานกลาง
5. การสำรวจสภาพความปลอดภัยในโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ	2.83	1.16	ปานกลาง
6. การสำรวจอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ที่เกี่ยวกับไฟฟ้า	3.21	1.14	ปานกลาง
7. การอธิบายคำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่อาจทำให้เกิดอันตราย	2.92	1.03	ปานกลาง
8. การเขียนคำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่อาจทำให้เกิดอันตราย	2.86	0.99	ปานกลาง
9. การอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการจราจรภายในโรงเรียน	2.84	1.14	ปานกลาง
10. การจัดให้มีเครื่องมือดับเพลิงเคมีให้พร้อมที่จะใช้งานได้	2.81	1.17	ปานกลาง
11. การฝึกหัดนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนได้ฝึกการใช้เครื่องมือดับเพลิงเคมี	2.85	1.08	ปานกลาง
12. การตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย	2.93	1.06	ปานกลาง
13. การจัดครูหรือจัดผู้ดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน	2.91	1.18	ปานกลาง
14. การจัดเก็บวางของมีคมในโรงเรียนให้พ้นจากอันตราย	2.87	1.18	ปานกลาง
15. การจัดให้นักเรียนฝึกการเดินซิดขอบทางด้านขวาในถนนที่ไม่มีทางเท้า	2.92	1.17	ปานกลาง
16. การจัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยและถูกสุขลักษณะ	2.99	1.33	ปานกลาง
17. การจัดและดูแลสนามกีฬาให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	2.95	1.28	ปานกลาง
18. การดูแลรักษาอาคารเรียนให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.01	1.29	ปานกลาง
19. การดูแลรักษาห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	2.94	1.29	ปานกลาง
20. การดูแลรักษาโรงอาหารและโรงครัวให้สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย	3.03	1.22	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย (ต่อ)

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	\bar{X}	SD	ระดับ
21. การดูแลรักษาส่วนและห้องน้ำให้สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย	3.03	1.17	ปานกลาง
22. การจัดแสงสว่างภายในอาคารเรียนและห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.85	1.26	ปานกลาง
รวม	2.92	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยทุกข้อและโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การสำรวจอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ที่เกี่ยวกับไฟฟ้า ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การสำรวจความปลอดภัยของโต๊ะเรียนและม้านั่ง

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การจัดห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลภายในโรงเรียน	2.84	1.19	ปานกลาง
2. การจัดเจ้าหน้าที่หรือครูประจำห้องพยาบาล	2.87	1.20	ปานกลาง
3. การแนะนำโรงเรียนให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินทางไปและกลับโรงเรียน	3.11	1.19	ปานกลาง
4. การแนะนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นในโรงเรียน	3.02	0.93	ปานกลาง
5. การจัดให้มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันอุบัติเหตุอย่างเพียงพอ	3.03	0.94	ปานกลาง
6. การจัดให้มีการบันทึกหรือทำสถิติอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	2.80	0.98	ปานกลาง
7. การนำสถิติอุบัติเหตุมาวิเคราะห์และใช้ในการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	2.79	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน
ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน (ต่อ)

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
8. การจัดแนะนำวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างปลอดภัยสำหรับนักเรียน	2.79	1.02	ปานกลาง
9. การควบคุมร้านค้าขายอาหารในโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสุขาภิบาล	2.82	1.21	ปานกลาง
10. การจัดสมุดบันทึกเหตุการณ์ไว้ในห้องพยาบาลเมื่อมีนักเรียนมารับบริการ	2.80	1.12	ปานกลาง
11. การจัดอบรมหรือสาริตเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้ถนนและการใช้ยานพาหนะประเภทต่าง ๆ แก่นักเรียน	2.90	1.03	ปานกลาง
12. การจัดบริการความปลอดภัยให้นักเรียนในการข้ามถนน	2.92	1.14	ปานกลาง
13. การจัดเจ้าหน้าที่หรือครูดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนในการข้ามถนน	2.89	1.07	ปานกลาง
14. การแนะนำการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย	2.92	1.03	ปานกลาง
15. การส่งตัวนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ ไปพบแพทย์	3.02	1.36	ปานกลาง
16. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนที่เจ็บป่วยอย่างกะทันหัน	3.03	1.29	ปานกลาง
17. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ตนมีต่อสวัสดิภาพของส่วนรวม	3.12	0.99	ปานกลาง
18. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับปรุงส่งเสริมสวัสดิภาพของครอบครัว	3.04	0.92	ปานกลาง
รวม	2.93	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาทุกข้อและโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ตนมีต่อสวัสดิภาพของส่วนรวม ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ การนำสถิติอุบัติเหตุมาวิเคราะห์และใช้ในการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน และข้อการจัดแนะนำวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างปลอดภัยสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การจัดการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาและการสอนสวัสดิศึกษาให้แก่คณะครูในโรงเรียน	2.89	0.93	ปานกลาง
2. การจัดหาหนังสือที่ใช้ค้นคว้าหรือให้นักเรียนอ่านประกอบเกี่ยวกับเนื้อหาสวัสดิศึกษา	2.99	0.92	ปานกลาง
3. การปรับปรุงเนื้อหาสาระบางส่วนของวิชาสวัสดิศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.92	0.88	ปานกลาง
4. การจัดทำแผนการสอนหรือ โครงการสอนหรือคู่มือครูวิชาสวัสดิศึกษา	3.01	0.95	ปานกลาง
5. การจัดให้นักเรียนมีหนังสือหรือแบบเรียนสวัสดิศึกษาอย่างเพียงพอ	3.05	1.02	ปานกลาง
6. การมีหนังสือ ตำรา คู่มือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาสวัสดิศึกษาไว้ให้ครูศึกษาค้นคว้า	3.05	1.03	ปานกลาง
7. การสอนสวัสดิศึกษาโดยดำเนินการให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่าการสอนเฉพาะเนื้อหา	2.95	0.96	ปานกลาง
8. การสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	2.91	0.94	ปานกลาง
9. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับวิชาสวัสดิศึกษา	2.92	0.93	ปานกลาง
10. การจัดสอนวิชาสวัสดิศึกษาโดยเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.91	0.99	ปานกลาง
11. การเชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายเกี่ยวกับการระวางรักษาสวัสดิภาพของนักเรียน	2.86	0.97	ปานกลาง
12. การจัดฉายภาพยนตร์ ภาพสไลด์ หรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียน	2.92	1.10	ปานกลาง
13. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียน	2.82	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา (ต่อ)

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ
14. การจัดให้ครูได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการสอนวิชาสวัสดิศึกษาจากศึกษานิเทศก์	2.88	1.03	ปานกลาง
15. ความสนใจและเอาใจใส่เกี่ยวกับการสอนสวัสดิศึกษาของคณะครูในโรงเรียน	2.88	0.88	ปานกลาง
16. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการได้วาทีเกี่ยวกับปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน	2.81	1.06	ปานกลาง
17. การได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งบริการทางวิชาการสวัสดิศึกษาจากหน่วยงานหรือชุมชนที่เกี่ยวข้องภายในท้องถิ่น	2.89	1.04	ปานกลาง
18. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้จากการเรียนการสอนวิชาสวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.88	0.96	ปานกลาง
รวม	2.92	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาทุกข้อและโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดให้นักเรียนมีหนังสือแบบเรียนสวัสดิศึกษาอย่างเพียงพอ และข้อการมีหนังสือ ตำรา คู่มือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาสวัสดิศึกษาไว้ให้ครูศึกษาค้นคว้า ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการได้วาทีเกี่ยวกับปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน
ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การจัดการหรือคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยในการเรียน การเล่นของนักเรียน	2.98	1.05	ปานกลาง
2. การจัดให้มีการวางแผนหรือมีมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุ ไว้ล่วงหน้า	2.91	0.94	ปานกลาง
3. การจัดระบบการแจ้งข่าวสารให้แก่ผู้ปกครองเมื่อมีอุบัติเหตุ เกิดขึ้นกับนักเรียน	2.94	0.95	ปานกลาง
4. การจัดและดำเนินโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนให้ถูกต้อง และสมบูรณ์แบบ	2.92	0.92	ปานกลาง
5. การติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยหรือได้รับ อุบัติเหตุ	2.97	1.18	ปานกลาง
6. ในปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านมามีอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	1.94	0.97	น้อย
7. การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน โครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	2.74	1.00	ปานกลาง
8. การจัดดำเนินให้แผนงานและมาตรการที่วางไว้สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้	2.83	0.93	ปานกลาง
9. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพ ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	2.83	0.97	ปานกลาง
10. การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการดำเนินงาน สวัสดิภาพในโรงเรียน	2.80	0.99	ปานกลาง
11. การมีส่วนร่วมในคณะกรรมการดำเนินงานของบุคลากร ภายนอกโรงเรียน	2.90	0.99	ปานกลาง
12. การจัดให้มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ สวัสดิภาพในโรงเรียน	2.83	0.90	ปานกลาง
13. การจัดทำผังการบริหารโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน ที่ชัดเจนเพื่อความสะดวกต่อการบริหารโครงการ	2.86	0.94	ปานกลาง
14. การจัดให้มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	2.88	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน (ต่อ)

ปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
15. การจัดให้มีการสร้างจิตสำนึกของความปลอดภัยให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน	2.95	0.95	ปานกลาง
16. การจัดให้มีการพบบุคลากรไปศึกษาดูงาน โครงการสวัสดิภาพของหน่วยงานอื่น	2.88	1.05	ปานกลาง
17. การจัดทำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	2.85	0.98	ปานกลาง
18. การรายงานผลได้ย้อนกลับไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวสวัสดิภาพ	2.89	0.92	ปานกลาง
19. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	3.11	1.11	ปานกลาง
20. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียน	3.03	1.27	ปานกลาง
รวม	2.85	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียนทุกข้อและโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมีเพียงข้อเดียว ได้แก่ ในปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านมามีอุบัติเหตุเกิดขึ้นกับนักเรียน

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาโดยรวมแล้วจะได้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 2.85 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ทำให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมในเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อและทุกด้าน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน

ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	2.92	0.86	ปานกลาง
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	2.93	0.84	ปานกลาง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	2.92	0.74	ปานกลาง
4. ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน	2.85	0.67	ปานกลาง
รวม	2.91	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาสวัสดิภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เท่ากับ 2.92 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน เท่ากับ 2.93 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา เท่ากับ 2.92 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน เท่ากับ 2.82 อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาโดยรวมแล้วจะได้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 2.91 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 ทำให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมในเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามตัวแปรที่มีสถานภาพต่างกัน

การเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหาร ดังปรากฏในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 13 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ

ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน	เพศ	\bar{X}	SD	t	p
1. ด้านการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	ชาย	2.85	0.90	- 3.08*	.002
	หญิง	3.24	0.94		
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	ชาย	2.86	0.82	- 2.84*	.005
	หญิง	3.20	0.88		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	ชาย	2.91	0.74	- 0.51	.613
	หญิง	2.96	0.74		
4. ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน	ชาย	2.80	0.65	- 2.73*	.007
	หญิง	3.06	0.71		
รวมทุกด้าน	ชาย	2.85	0.66	- 2.83*	.005
	หญิง	3.12	0.71		

* p < .01

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ชายและหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาที่ไม่มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ

- (1) ผู้บริหารหญิงรับรู้ว่ามีปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยมากกว่าผู้บริหารชาย
- (2) ผู้บริหารหญิงรับรู้ว่ามีปัญหาด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารชาย
- (3) ผู้บริหารชายและผู้บริหารหญิงรับรู้ว่ามีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาไม่แตกต่างกัน
- (4) ผู้บริหารหญิงรับรู้ว่ามีปัญหาด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารชาย
- (5) ผู้บริหารหญิงรับรู้ว่ามีปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนโดยรวมมากกว่าผู้บริหารชาย

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ

	\bar{X}	SD	F	R
1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย				
อายุ 20 – 29 ปี	3.03	.84		
อายุ 30 – 39 ปี	2.89	1.08	.51	.67
อายุ 40 – 49 ปี	2.88	.92		
อายุ 50 ปีขึ้นไป	3.02	.88		
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน				
อายุ 20 – 29 ปี	3.31	.67		
อายุ 30 – 39 ปี	2.91	.99	.35	.79
อายุ 40 – 49 ปี	2.92	.80		
อายุ 50 ปีขึ้นไป	2.93	.89		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา				
อายุ 20 – 29 ปี	2.93	.65		
อายุ 30 – 39 ปี	2.97	.87	.71	.55
อายุ 40 – 49 ปี	2.95	.72		
อายุ 50 ปีขึ้นไป	2.82	.74		
4. ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน				
อายุ 20 – 29 ปี	3.21	.48		
อายุ 30 – 39 ปี	2.91	.84	.63	.60
อายุ 40 – 49 ปี	2.85	.66		
อายุ 50 ปีขึ้นไป	2.82	.62		
รวมทุกด้าน				
อายุ 20 – 29 ปี	3.12	.58		
อายุ 30 – 39 ปี	2.91	.86	.17	.92
อายุ 40 – 49 ปี	2.90	.65		
อายุ 50 ปีขึ้นไป	2.90	.66		

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ กล่าวคือ อายุ 20 – 29 ปี อายุ 30 – 39 ปี อายุ 40 – 49 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกกลุ่มอายุ รับรู้ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ

- (1) ผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มอายุอายุ 20 – 29 ปี อายุ 30 – 39 ปี อายุ 40 – 49 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
- (2) ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอายุอายุ 20 – 29 ปี อายุ 30 – 39 ปี อายุ 40 – 49 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (3) ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอายุอายุ 20 – 29 ปี อายุ 30 – 39 ปี อายุ 40 – 49 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาไม่แตกต่างกัน
- (4) ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอายุอายุ 20 – 29 ปี อายุ 30 – 39 ปี อายุ 40 – 49 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
- (5) ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอายุอายุ 20 – 29 ปี อายุ 30 – 39 ปี อายุ 40 – 49 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านสวัสดิภาพในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน	ระดับการศึกษา	\bar{X}	SD	t	p
1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ปลอดภัย	ปริญญาตรี	2.93	0.94	0.21	.830
	ปริญญาโท	2.90	0.87		
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	ปริญญาตรี	2.93	0.86	0.06	.950
	ปริญญาโท	2.39	0.77		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน สวัสดิศึกษา	ปริญญาตรี	2.87	0.74	- 1.94	.054
	ปริญญาโท	3.08	0.74		
4. ด้านการจัดและบริหารงาน สวัสดิภาพในโรงเรียน	ปริญญาตรี	2.84	0.67	- 0.62	.537
	ปริญญาโท	2.90	0.66		
รวมทุกด้าน	ปริญญาตรี	2.90	0.68	- 0.54	.587
	ปริญญาโท	2.95	0.62		

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ไม่มี ความแตกต่างกันในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านด้วย กล่าวคือ

- (1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท รับรู้ปัญหาด้าน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท รับรู้ปัญหาด้าน การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (3) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท รับรู้ปัญหาด้าน การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาไม่แตกต่างกัน
- (4) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท รับรู้ปัญหาด้าน การจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

(5) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท รับรู้ปัญหาด้านสวัสดิภาพในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร

	\bar{X}	SD	F	p
1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย				
ครูใหญ่	2.85	.89		
อาจารย์ใหญ่	2.88	.90	1.00	.39
ผู้อำนวยการ	3.00	.94		
ผู้รักษาการในตำแหน่งบริหาร	3.18	1.14		
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน				
ครูใหญ่	2.81	.76		
อาจารย์ใหญ่	2.92	.83	1.07	.36
ผู้อำนวยการ	3.02	.85		
ผู้รักษาการในตำแหน่งบริหาร	3.08	1.12		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา				
ครูใหญ่	2.87	.75		
อาจารย์ใหญ่	2.92	.67	.65	.58
ผู้อำนวยการ	2.99	.77		
ผู้รักษาการในตำแหน่งบริหาร	2.77	1.04		
4. ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน				
ครูใหญ่	2.74	.73		
อาจารย์ใหญ่	2.85	.63	1.20	.31
ผู้อำนวยการ	2.94	.62		
ผู้รักษาการในตำแหน่งบริหาร	2.88	.83		

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามตำแหน่งทางการ
บริหาร (ต่อ)

	\bar{X}	SD	F	p
รวมทุกด้าน				
ครูใหญ่	2.82	.65		
อาจารย์ใหญ่	2.90	.65	.96	.41
ผู้อำนวยการ	2.99	.66		
ผู้รักษาการในตำแหน่งบริหาร	2.99	.95		

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหารกล่าวคือ ตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้
อำนวยการ และผู้รักษาการในตำแหน่ง ผลการเปรียบเทียบพบว่าผู้บริหารโรงเรียนทุกตำแหน่งรับรู้
ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ

- (1) ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้รักษาการใน
ตำแหน่งผู้บริหาร รับรู้ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (2) ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้รักษาการใน
ตำแหน่งผู้บริหาร รับรู้ปัญหาด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
- (3) ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้รักษาการใน
ตำแหน่ง รับรู้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาไม่แตกต่างกัน
- (4) ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้รักษาการใน
ตำแหน่งผู้บริหารรับรู้ปัญหาด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
- (5) ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้รักษาการใน
ตำแหน่งผู้บริหารรับรู้ปัญหาด้านสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	\bar{X}	SD	F	p
1. ด้านการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้ปลอดภัย				
ต่ำกว่า 120 คน	2.84	.86		
จำนวน 121 – 300 คน	2.93	.94	.64	.53
จำนวน มากกว่า 300 คน	3.00	.94		
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน				
ต่ำกว่า 120 คน	2.78	.75		
จำนวน 121 – 300 คน	2.95	.87	1.67	.19
จำนวน มากกว่า 300 คน	3.02	.86		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา				
ต่ำกว่า 120 คน	2.87	.73		
จำนวน 121 – 300 คน	2.91	.72	.60	.55
จำนวน มากกว่า 300 คน	2.99	.77		
4. ด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน				
ต่ำกว่า 120 คน	2.74	.73		
จำนวน 121 – 300 คน	2.86	.66	1.84	.60
จำนวน มากกว่า 300 คน	2.94	.62		
รวมทุกด้าน				
ต่ำกว่า 120 คน	2.81	.64		
จำนวน 121 – 300 คน	2.91	.69	1.44	.24
จำนวน มากกว่า 300	2.98	.66		

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสวัสดิภาพ ในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนกล่าวคือ จำนวนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 121 – 300 คน และจำนวนมากกว่า 300 คน ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดรับรู้ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ

(1) ผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนกล่าวคือ จำนวนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 121 – 300 คน และจำนวนมากกว่า 300 คน รับรู้ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

(2) ผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนกล่าวคือ จำนวนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 121 – 300คนและจำนวนมากกว่า300 คนรับรู้ปัญหาด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

(3) ผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนกล่าวคือ จำนวนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 121 – 300 คน และจำนวนมากกว่า 300 คน รับรู้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน สวัสดิศึกษาไม่แตกต่างกัน

(4) ผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนกล่าวคือ จำนวนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 121 – 300 คน และจำนวนมากกว่า 300 คน รับรู้ปัญหาด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพ ในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

(5) ผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดในโรงเรียนกล่าวคือ จำนวนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 121 – 300 คน และจำนวนมากกว่า 300 คน รับรู้ปัญหาด้านสวัสดิภาพในโรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์	\bar{X}	SD	t	p
1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ปลอดภัย	น้อยกว่า 5 ปี	2.87	0.89	- 0.48	.631
	5 ปี ขึ้นไป	2.93	0.93		
2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	น้อยกว่า 5 ปี	2.97	0.79	0.42	.674
	5 ปี ขึ้นไป	2.92	0.88		

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร (ต่อ)

ปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์	\bar{X}	SD	t	p
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน สวัสดิศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	2.87	0.67	-0.60	.550
	5 ปี ขึ้นไป	2.94	0.74		
4. ด้านการจัดและบริหารงาน สวัสดิภาพในโรงเรียน	น้อยกว่า 5 ปี	2.83	0.66	-0.26	.796
	5 ปี ขึ้นไป	2.86	0.67		
รวมทุกด้าน	น้อยกว่า 5 ปี	2.88	0.63	-0.28	.781
	5 ปี ขึ้นไป	2.91	0.68		

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าปัญหาสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การในการบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านด้วย กล่าวคือ

- (1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มี ประสบการณ์การในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (3) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาไม่แตกต่างกัน
- (4) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- (5) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป รับรู้ปัญหาด้านสวัสดิภาพในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ปัญหาทางสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้
ปลอดภัย ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ปัญหาการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	61	18.37
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการ	19	5.72
3. ไม่มีการกำหนดแนวทางหรือวางแผนเกี่ยวกับโครงการและขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา	16	4.82
4. สิ่งแวดลอมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดบริการ เช่น บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่มาก ขาดต่อการควบคุมดูแล	7	2.11
5. ขาดอุปกรณ์ในการป้องกันอุบัติเหตุ เช่น ดังดับเพลิง กระจก ทราย ปลั้ว	6	1.81
6. สภาพสิ่งก่อสร้างเก่าใช้งานมาหลายปี ขาดการดูแลรักษา	5	1.51
7. มลพิษทางอากาศ เนื่องด้วยโรงเรียนอยู่บริเวณชุมชน	3	0.90
8. ไม่แสดงความคิดเห็น	215	64.76
รวม	332	100

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ส่วนมาก (ร้อยละ 18.37) เห็นว่า ปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญเป็นอันดับแรก และปัญหาที่รองลงมาก็คือ ปัญหาด้านขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการ และด้านไม่มีการกำหนดแนวทางหรือวางแผนเกี่ยวกับโครงการและขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ปัญหาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลากรหรือครูอาจารย์มีจำนวนน้อย ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง	30	9.04
2. การจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	23	6.93
3. ครูอาจารย์ไม่ให้ความดูแลเอาใจใส่ และให้ความสำคัญในการรักษาความปลอดภัย	9	2.71
4. ไม่มีการกำหนดแนวทางหรือวางแผนที่เกี่ยวกับ โครงการและขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา	9	2.71
5. ขาดอุปกรณ์ในการป้องกันอุบัติเหตุ เครื่องปฐมพยาบาลเบื้องต้น และห้องพยาบาล	9	2.71
6. สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดบริการ เช่น บริเวณโรงเรียนกว้างไม่มีรั้วกั้นเขตแนวอย่างทั่วถึง	8	2.41
7. ด้านการจราจรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไม่มีการดูแลอย่างทั่วถึง	6	1.81
8. ไม่แสดงความคิดเห็น	238	71.68
รวม	332	100

จากตารางที่ 15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12 พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 9.04) เห็นว่า ปัญหาด้านบุคลากรหรือครูอาจารย์มีจำนวนน้อย ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง เป็นอันดับแรก และอันดับรองลงไปได้แก่ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และด้านครูอาจารย์ไม่ให้ความดูแลเอาใจใส่ และให้ความสำคัญในการรักษาความปลอดภัย ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา
 ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง	23	6.92
2. ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการให้ความรู้แก่นักเรียน	22	6.62
3. บุคลากรภายในสถานศึกษายังขาดการนำไปใช้ คือ การนำไปปฏิบัติจริง	9	2.71
4. ขาดการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา	7	2.11
5. การจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	6	1.81
6. ไม่แสดงความคิดเห็น	265	79.80
รวม	332	100

จากตารางที่ 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 6.92) เห็นว่าปัญหาด้านการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง เป็นปัญหาอันดับแรก และปัญหาในอันดับรองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านการขาดสื่อ อุปกรณ์ในการให้ความรู้แก่นักเรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษายังขาดการนำไปใช้ คือ การนำไปปฏิบัติจริง ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพใน
โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ปัญหาการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	36	10.81
2. ไม่มีการกำหนดแนวทางหรือวางแผนเกี่ยวกับโครงการและขาดความร่วมมือ ภายในสถานศึกษา	16	4.82
3. บุคลากรภายในสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง	16	4.82
4. ขาดการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา	4	1.21
5. ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการให้ความรู้	3	0.90
6. ไม่แสดงความคิดเห็น	257	77.41
รวม	332	100

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดและบริหารงานสวัสดิภาพใน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 10.81) เห็นว่าปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสำคัญเป็นลำดับแรก และอันดับรองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการไม่มีการกำหนดแนวทางหรือวางแผนเกี่ยวกับโครงการและขาดความร่วมมือ ภายในสถานศึกษา ตลอดจนปัญหาด้านด้านบุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง