

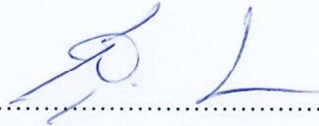
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

บุบผา สิทธิชัย

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤศจิกายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ บุษผา สิทธิชัย ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)


.....กรรมการ
(ดร.ชัยพจน์ รั้งงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุณาย ชีระวนิชตระกูล)

วันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากท่าน
รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ให้คำแนะนำปรึกษาอันเป็นประโยชน์
อย่างยิ่งต่องานนิพนธ์ รวมทั้งการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง
จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์
และ ดร.ชัยพนธ์ รังงาม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมา
ปรับแก้งานนิพนธ์ให้มีความถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
ดร.ชาย หาญณรงค์ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา และ ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านมาบยางพร ตำบลมาบยางพร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง ที่ช่วยกรุณาตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบยางพร ตำบล
มาบยางพร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง
นักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ตำบลมาบยางพร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง ที่ให้
ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
จังหวัดชลบุรีทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา รวมถึงผู้ที่มีส่วนร่วมเป็นกำลังใจให้
ความช่วยเหลือตลอดมา คุณค่าที่เกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ มอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา
มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ให้ความช่วยเหลือ
ให้กำลังใจจนกระทั่งงานนิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

บุบผา สิทธิชัย

58920619: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม/ การจัดการศึกษา/ ผู้ปกครองนักเรียน/ โรงเรียนบ้านมาบยางพร/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

นุบผา สิทธิชัย: การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 (THE PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF THE PARENTS AT THE BANMABYANGPORN SCHOOL UNDER THE OFFICE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 126 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบยางพร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview type) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการวิเคราะห์เชิงอุปนัย (Inductive analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังข่าวสารจากทางโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งสภาพปัญหาและความต้องการ เสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น กำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองรับทราบแผนงานด้านงบประมาณ ประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนแจ้งให้เข้าร่วม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา
3. ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
4. ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน วางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

58920619: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PARTICIPATION/ EDUCATION MANAGEMENT/ PARENTS/ BANMABYANGPORN SCHOOL/ THE OFFICE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

BUBPHA SITTHICHAJ: THE PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF THE PARENTS AT THE BANMABYANGPORN SCHOOL UNDER THE OFFICE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1. ADVISOR: SUMET NGAMKANOK, Ph.D. 126 P. 2018.

The purpose of this research was to study the participation in educational management of the parents at the Banmabyangporn School under the Office Rayong Primary Educational Service Area 1. The primary informers are parents of Banmabyangporn School. Two of them are parents of the first grade students, of primary school, 2 parents in grade 2, 2 parents in grade 3, 2 parents in grade 4, 2 parents in grade 5, and 2 parents in grade 6. The research data collect technique that was a structured interview.

The research found out that

1. The management found that the parents participated in the meeting to hear the problem and needs from the school. Parents also suggested new curriculum and instructional management techniques that could help solve to problems and improve the development of their local. They also help in planning the academic development guidelines of the institution. To promote the use of the external speakers and local wisdom to educate the students. To provide feedback and needed information about the student's evaluation of the learning outcomes.

2. In managing school budgets, this study reports that parents have taken part in providing useful suggestions concerning the ways in managing and allocating the budgets. They often attend the parent meeting to learn how school budgets are spent. Parents also help coordinate with communities and government and private organizations to raise some educational funds. They keep monitoring to ensure that school budgets are used according to school action plans. They come to the meeting when they are asked. They help each other to obtain materials and resources which the school may need. This includes raising educational funds and scholarships to help students.

3. In personnel management, it is found that parents join in drawing up ways in managing and developing school staff. They congratulate teacher and educational staff who perform well in their jobs. They assist school to standardize morality of teaching profession. They encourage educational personnel to follow the government disciplines rules, and regulations and suggest that these should be a part of criteria when evaluating performance of educational personnel.

4. In school administration, parents give opinion and suggestions in planning school policies and school development plan. They care for issues concerning improve learning environments within the school. They help in planning activities that the school could do to develop a good relationship among home, temples and the school. They help in developing information network and system of school. They cooperate in most student affairs and school public relations.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
สภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1.....	7
การบริหารงานในโรงเรียน.....	13
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	17
ผู้ปกครองนักเรียน (Parents).....	26
งานวิจัยเชิงคุณภาพ.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
ผู้ให้ข้อมูลหลัก.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การสรุปผลและการจัดทำรายงานการวิจัย.....	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุป.....	79
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	108
ภาคผนวก.....	114
ภาคผนวก ก.....	115
ภาคผนวก ข.....	119
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	126

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
2	รูปแบบพื้นฐานขององค์การเปิด.....	20
3	แผนภาพแสดงกระบวนการมีส่วนร่วม.....	25

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้มีปัญหและวิกฤตการณ์หลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การเมืองและสังคม ปัญหาหลัก ๆ มีสาเหตุและรากฐานมาจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาน้อย ขาดเป้าหมายและแผนยุทธศาสตร์ทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2545) ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อมาจนถึงปัจจุบัน ทั้งขาดระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การกำหนดทิศทางการนโยบาย และการวางแผนจัดการศึกษาที่ผ่านมาล้มเหลวมาตลอด ดังจะเห็นจากการจัดอันดับและการประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อเทียบกับระดับนานาชาติ พบว่า การศึกษาไทยยังมีคุณภาพต่ำกว่าหลาย ๆ ประเทศในเอเชียด้วยกัน ทั้งระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา จากตัวอย่างและผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์ และความสามารถในเชิงแข่งขัน ทั้งจากองค์กร UNESCO, IMD, นิตยสาร Asia week และ News week จะพบว่าประเทศไทยจะอยู่ลำดับท้าย ๆ ตลอดมา แสดงให้เห็นว่าระบบการจัดการศึกษาของไทย ยังมีปัญหามากมาย (ช่วง โชติ พันธุเวช, 2552, หน้า 1)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (6) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น จากมาตรา 24 (6) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จากมาตรา 29 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) จะเห็นได้ว่ารัฐเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษาและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

โรงเรียนบ้านมาบยางพร อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, 3, 4 และ 6 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนบ้านมาบยางพรอยู่ใกล้เขตโรงงานอุตสาหกรรม ด้วยเหตุนี้จึงมีประชาชนต่างถิ่นเข้ามาทำงานเป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้ปกครองนักเรียนจึงมีความหลากหลายทั้งมาจากภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รวมทั้งหลายเชื้อชาติ เช่น ชาวพม่า ชาวลาว ชาวกัมพูชา ซึ่งผู้ปกครองมีความแตกต่างกันในด้านการศึกษา อาชีพ และการดำรงชีวิต จึงส่งผลให้การดูแลอบรมเลี้ยงดู การสนับสนุนและส่งเสริมทางการศึกษาแตกต่างกัน จากปัญหาของนักเรียนที่พบ คือ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่คนเดียว ขณะที่ผู้ปกครองเข้าทำงานกะดึก ไม่ทำการบ้านเนื่องจากไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองเท่าที่ควร เพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว และอีกหนึ่งปัญหาที่พบ คือ ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นน้อย เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมงานวันวิชาการ งานวันพ่อ งานวันแม่ หรือการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (โรงเรียนบ้านมาบยางพร, 2558 ก) เป็นผลให้ผู้ปกครองขาดการพบปะกับครูประจำชั้นเพื่อที่จะได้ทราบปัญหาของบุตรขาดความเข้าใจในด้านวิชาการ โดยเฉพาะด้านการวัดผลและประเมินผล ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษานำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หรือส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมการตัดสินใจอย่างแท้จริง จากที่เคยได้เข้าร่วมด้วยเล็กน้อยได้เข้าร่วมด้วยมากขึ้น เป็นไปอย่างอิสระภาพเสมอภาค ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

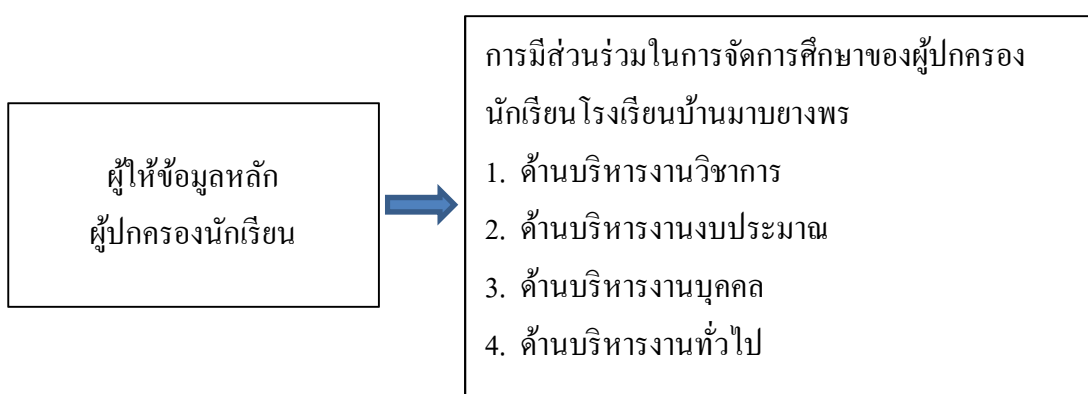
เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

คำถามในการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยอาศัยแนวคิดตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามกรอบแนวคิดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ในครั้งนี้ ผลการวิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับ โรงเรียน
2. เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดนโยบาย วางแผน เป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ใน 4 ด้าน (โรงเรียนบ้านมาบยางพร, 2561, หน้า 1) ได้แก่

- 1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ
- 1.3 ด้านบริหารงานบุคคล
- 1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 1,361 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นสิ่งสำคัญ และตรงกับคุณลักษณะที่กำหนดไว้ คือ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ที่มีบ้านพักอาศัยอยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

3. ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 12 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive-sampling) แยกเป็นผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบยางพร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองที่มีบ้านพักอาศัยอยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยความเสมอภาค มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผน แก้ปัญหา การพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง และประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น วางแผนงานด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วัดผลประเมินผล วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นิเทศการศึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จัดระบบ โครงสร้างการบริหารวิชาการ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและส่งเสริม ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการ กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการเงิน และให้ความเห็นชอบ ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงานงบประมาณของ โรงเรียน นิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน ระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา ร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานบุคลากร รับทราบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สถานศึกษา

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมใน การดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนา ระบบสารสนเทศและพัฒนาองค์กร ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ดำเนินงานธุรการ จัดทำสำมะโนและรับนักเรียน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ทัศนศึกษา ประชาสัมพันธ์การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา บริหารจัดการอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม ประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และกิจการนักเรียน

2. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์ กับนักเรียน และมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

3. โรงเรียนบ้านมาบยางพร หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่เลขที่ 173 หมู่ 6 ตำบลมาบยางพร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทาง การศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ที่ตั้งอยู่เลขที่ 1/ 24 ถนนบางจาก ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 มีประเด็นตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1
2. การบริหารงานในโรงเรียน
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้ปกครองนักเรียน (Parents)
5. งานวิจัยเชิงคุณภาพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

สรุปสภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 (โรงเรียนบ้านมาบยางพร, 2560, หน้า 1-2) โดยรวมดังนี้

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านมาบยางพร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2509 ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-4 ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2513 ได้มีการเปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดชลบุรี กับจังหวัดระยอง โรงเรียนจึงเปลี่ยนเขตการปกครองมาอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลมาบยางพร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านมาบยางพรริเริ่มก่อตั้งโดยราษฎรในท้องถิ่นนำโดยนายชุ่ม จันทร์เกษม และนางชวน จันทร์เกษม มอบที่ดินให้ 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียน โดยผู้ริเริ่มและคณะ ได้สร้างอาคารเรียนชั้นเดียวขนาด 3 ห้อง มีมุขตรงกลาง และจัดหาวัสดุอุปกรณ์

เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 เมื่อ พ.ศ. 2520 ได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาจึงเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปี พ.ศ. 2531 ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก และปีการศึกษา 2537 ได้เปลี่ยนจากชั้นเด็กเล็กเป็นชั้นอนุบาล

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ตั้งอยู่เลขที่ 173 หมู่ 6 ตำบลมาบยางพร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน 5 หลัง ได้แก่ อาคาร 017 อาคารอนุบาล อาคารสิริสุนทรินท์ (พิเศษ 1 ชั้น) อาคารเฉลิมพระเกียรติ (สปช.105/29) อาคารอร่ามพล แสงงาม (สปช.105/29) อาคารประกอบ 3 หลัง ได้แก่ อาคารโรงอาหาร อาคารลีลาวดี อาคารโรงอัฐิตัวหนอน อาคารเอนกประสงค์ ศูนย์คอมพิวเตอร์นักเรียนและชุมชน บ้านพักครู 5 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง

มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,361 คน จำแนกเป็นชาย 732 คน หญิง 629 คน (ข้อมูลหลังวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561) มีข้าราชการครู จำนวน 47 คน แยกเป็นชาย 6 คน หญิง 41 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 16 คน ครูต่างชาติ 1 คน นักศึกษาฝึกสอน 1 คน และครูธุรการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน โดยมีนายศุภกฤต ปิยะสุข เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เลี้ยงสิ่งเสพติด รักสิทธิประชาธิปไตย ให้โอกาสการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาเอกลักษณ์ไทย แหล่งเรียนรู้พร้อมใช้ ภูมิทัศน์สดใส ก้าวไกลเทคโนโลยี

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารและหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกเป็นชาติไทย มีวิถีประชาธิปไตย ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทุกคนมีส่วนร่วมรองรับการกระจายอำนาจ
5. ระดมการลงทุนให้ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรมวิถีประชาธิปไตย จิตสำนึกเป็นชาติไทยและหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-6) ฟรี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง
 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จิตสำนึกเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 5. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน ครูและผู้บริหารสามารถใช้เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
 6. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และชุมชนร่วมลงทุนจัดการศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**
ยิ้มง่าย ไหว้สวยสด
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**
มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
- นโยบายโรงเรียนบ้านมาบยางพร ปีการศึกษา 2561**
- การศึกษาเป็นเครื่องมือกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการยกระดับจิตวิญญาณของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในภาพรวม ดังนั้น โรงเรียนบ้านมาบยางพร จัดการศึกษาบนพื้นฐานโดยการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (โรงเรียนบ้านมาบยางพร, 2561) โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ไว้ดังนี้
1. ผลการวัดผลประเมินผลในแต่ละภาคเรียนจะต้องมีนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ร้อยละ 50 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ทุกวิชา
 2. ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจ มีทักษะ และเทคนิคเสริมความแข็งแกร่งด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning เทคนิค BBL, PBL, WBL, RBL และ ICTBL
 3. ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีเทคนิคการสอนตามแนวทาง BBL, PBL, WBL, RBL และ ICTBL

4. นำศาสตร์พระราชาราชเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

5. การบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน โรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเป็นสำคัญ ยึดความโปร่งใส ปัดประตุการทุจริต ยึดหลักธรรมาภิบาล อิทธิบาท 4 การมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักประชาธิปไตย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

6. ประสานกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM (School based management)

7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดจริยธรรม ระเบียบ กฎหมาย ศีลธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามแนวทางการครองตน ครองคน ครองงาน

8. ใช้ระบบ ICT สารสนเทศ การเก็บข้อมูลมาใช้ประกอบในการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน บุคลากร นักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

9. สร้างขวัญกำลังใจ เสริมสร้างแรงจูงใจ ความก้าวหน้าให้บุคลากรในทุกมิติ และรอบด้าน

10. เน้นการสืบสานวัฒนธรรมไทย เข้าใจอารยของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของไทยนำไปสู่พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก และสร้างวัฒนธรรมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่องค์กรที่มีความสุข บุคลากรรักกัน ดูแลพี่น้องและยึดหลักความเป็นครอบครัว ภายใต้หลักธรรมเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และส่งเสริมให้ทุกคนใช้กระบวนการสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC)

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านมาบยางพรมีนโยบายที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการระดมทุนและทรัพยากร รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแบบประชาธิปไตย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมาบยางพร (2558 ข, หน้า 34) ได้สรุปโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

- 1.1 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 งานวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 1.4 งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 1.5 งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.6 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.7 งานนิเทศการศึกษา
- 1.8 งานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.9 งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.10 งานส่งเสริม ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 1.11 งานจัดระบบ โครงสร้างการบริหารวิชาการ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ
- 1.12 งานคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
 - 2.1 งานจัดทำเสนอขอและจัดสรรงบประมาณ (แผนปฏิบัติการ)
 - 2.2 งานจัดทำเสนอขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อหน่วยงานอื่น
 - 2.3 งานอนุมัติ การใช้จ่ายงบประมาณและ โอน/ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - 2.4 งานบริหารการเงินการบัญชี
 - 2.5 งานนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน
 - 2.6 งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.7 งานจัดระบบ โครงสร้างการบริหารงานงบประมาณและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 2.8 งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 3.1 งานอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (จ้าง/ ย้าย/ โอน)
 - 3.2 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - 3.3 การลาทุกประเภท
 - 3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 3.5 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.6 การจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - 3.7 งานศึกษาต่อ หนังสือรับรอง บัตรข้าราชการ และขอเครื่องราชย์
 - 3.8 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

- 4.1 งานพัฒนาระบบสารสนเทศและพัฒนาองค์กร
- 4.2 การจักระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.3 การดำเนินงานธุรการ
- 4.4 งานสนับสนุนงาน และประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 4.5 งานสำมะโนและรับนักเรียน
- 4.6 การประชาสัมพันธ์การศึกษา
- 4.7 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4.8 งานบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.9 งานประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 4.10 งานกิจการนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี, ชุมนวม, กีฬา นันทนาการ, สุขอนามัย อาหารและโภชนาการ, วิถีประชาธิปไตย, ร้านค้าสวัสดิการ)

สรุปได้ว่า เนื่องจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองจะเป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างบ้านกับโรงเรียนและชุมชน ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีโดยจะส่งผลให้เกิดการกระจายอำนาจในการบริหารงานในองค์กรผู้ท้องถิ่น เป็นแนวทางการกำหนดนโยบาย วางแผน เป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะการมีส่วนร่วม และการมีบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านมาบยางพร ที่เกี่ยวข้องมีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 12 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม ประสานงานร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ จักระบบโครงสร้างการบริหารวิชาการ และจักระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 8 เรื่อง งานจัดทำเสนอขอและจัดสรรงบประมาณ (แผนปฏิบัติการ) งานจัดทำเสนอขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อหน่วยงานอื่น งานอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณและโอนหรือเปลี่ยนแปลงงบประมาณ งานบริหารการเงินการบัญชี งานนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษางานจักระบบโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ และจักระบบข้อมูลสารสนเทศ

งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 8 เรื่อง งานอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (โอน/ ย้าย/ ข้าง) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำทะเบียนประวัติ งานศึกษาต่อ หนังสือรับรอง บัตรข้าราชการ และขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 10 เรื่อง งานพัฒนาระบบสารสนเทศและพัฒนาองค์กร การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน การดำเนินงานธุรการ งานสนับสนุนงาน และประสานกับหน่วยงานต่างงานสำมะโนและรับนักเรียน การประชาสัมพันธ์การศึกษา งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา งานบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย งานกิจการนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี, ชุมนุม, กีฬา นันทนาการ, สุขอนามัย อาหารและโภชนาการ, วิถีประชาธิปไตย, ร้านค้าสวัสดิการ)

การบริหารงานในโรงเรียน

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย (วนิดา แสงสารพันธ์, 2558, หน้า 41-45) ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และ “ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550” ดังกล่าว พบว่า ได้มีการกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ รวมทั้งสิ้น 17 เรื่อง ดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

1.9 การนิเทศการศึกษา

1.10 การแนะแนว

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น วางแผนงานด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วัตถุประสงค์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อิสระ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นิเทศการศึกษา แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จัดระบบโครงสร้างการบริหารวิชาการ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และส่งเสริม ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ รวมทั้งสิ้น 22 เรื่อง ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง

2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อสนองต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.18 การรับเงิน/ การเก็บรักษาเงิน/ และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี/ ทะเบียน/ และรายงาน

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการเงินและให้ความเห็นชอบ ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน นิเทศตรวจสอบ ติดตาม ประเมินรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน ระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา ร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ รวมทั้งสิ้น 20 เรื่อง ดังนี้

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น/ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.6 การลาทุกประเภท

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน บุคลากร รับทราบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสถานศึกษา

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ รวมทั้งสิ้น 22 เรื่อง ดังนี้

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา

- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 4.15 การทัศนศึกษา
 - 4.16 งานกิจการนักเรียน
 - 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 - 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 - 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
- สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุม ในการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศและพัฒนาองค์กร ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินงานธุรการ จัดทำสำมะโนและรับนักเรียน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทัศนศึกษา ประชาสัมพันธ์การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา บริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และกิจการนักเรียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระบวนทัศน์ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นกระบวนทัศน์ปรากฏการณ์นิยม (Phenomenology หรือ Phenomenalism) (สมโภชน์ อเนกสุข, 2559, หน้า 69, 71) เป็นแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เน้นความสำคัญของการมีมุมมองรอบด้าน (Holistic) ในบริบททางสังคม เพื่อสร้างความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละบุคคลและกลุ่ม โดยไม่แยกศึกษาออกเป็นแต่ละส่วน หรือตัวแปรย่อย ๆ จึงมีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดแบบปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology)

นักวิจัยจะสนใจศึกษาว่า มนุษย์แต่ละคนผ่านประสบการณ์และมีปรากฏการณ์อะไรที่สะสมให้เขาสร้างโลกของความจริงของเขา ซึ่งความจริงในที่นี้เป็นเพียงความนึกคิดของแต่ละบุคคล สิ่งใดที่เขาตีความว่าสำคัญ สิ่งนั้นคือความจริงสำหรับเขา

สรุปได้ว่า แนวคิดแบบปรากฏการณ์วิทยา มองบุคคลผ่านประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลมี โดยเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริง และส่งอิทธิพลต่อบริบทสังคมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีระบบ (A system view)

ทฤษฎีการบริหารในปัจจุบันได้พยายามให้ความสำคัญกับระบบ หรือที่เรียกว่า System view หรือ System approach (สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, 2558, หน้า 12-14) ระบบเป็นกลุ่มของสาระที่มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ มีปัจจัยป้อน (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน นักวิชาการนำทฤษฎีระบบมาอธิบายปรากฏการณ์ขององค์กร กล่าวคือ ปัจจัยเป็นวัตถุดิบที่นำเข้าสู่กระบวนการบริหาร กระบวนการบริหารจะผลิตวัตถุดิบให้เป็นผลผลิต ในทางกลับกันผลผลิตเกิดจากกระบวนการผลิตและปัจจัยการผลิต ซึ่งสามารถนำมาเทียบเคียงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานในระดับโรงเรียน

ในราวต้นทศวรรษ 1960 นักพฤติกรรมศาสตร์ได้เบี่ยงเบนความสนใจจากระบบปิด หรือ Close system คือ สนใจเฉพาะปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ตามความประสงค์ขององค์กรมาเป็นระบบเปิด คือ เชื่อว่า ทั้งปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตขององค์กรต้องเป็นไปเพื่อสนองตอบความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมขององค์กร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ลักษณะของปัจจัย กระบวนการและผลผลิตได้รับอิทธิพลจากสังคมหรือสิ่งแวดล้อมขององค์กร ซึ่ง สก๊อต อธิบายว่า แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีในการบริหารองค์กรในปัจจุบันยังคงอยู่ในกลุ่ม Behavioral science approach แต่เมื่อมีการนำเอา System view เข้ามาผนวกกับกลุ่มทฤษฎีเดิม จะทำให้เกิดเป็นกลุ่มทฤษฎีย่อย ๆ 3 กลุ่ม คือ

1. Rational systems มีความเชื่อว่า “องค์กรเป็นเครื่องมือที่ออกแบบมาสำหรับให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์” คำว่า Rational คือ การกำหนดเหตุผลของการกระทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ตั้งแต่ก่อนสร้างองค์กร

แนวคิดของกลุ่ม Rational systems มีพื้นฐานมาจากกลุ่ม Classical approach ดังนั้นการบริหารงานตามแนวคิดของกลุ่มนี้ จึงมีวัตถุประสงค์ชัดเจน (Purposeful) มีความรับผิดชอบ (Discipline) มีเหตุมีผล สารสนเทศ (Information) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ประสิทธิผล

(Effectiveness) การพิจารณาในทางบวก (Optimization) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) ความมีเหตุผล (Rational) และการออกแบบ (Design) เป็นต้น

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับข้อจำกัดของการตัดสินใจ ที่จะเกิดเป็นโอกาส (Opportunities) มีอุปสรรค (Constrains) การใช้อำนาจ (Jurisdiction) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) การกำหนดภาระงาน (Mission) และการประสานงาน (Coordination)

เทคนิคการบริหารที่เกิดจากตัวแปรด้านประสิทธิภาพได้ถูกนำมาใช้ เช่น การบริหาร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Management by objectives) หรือ MBO การจัดงบประมาณแบบ PPBS (Planning programming and budgeting systems) เทคนิคบริหารแบบ PERT (Performance evaluation and review technique) เป็นต้น กลุ่ม Rational systems ต้องการประสิทธิภาพประสิทธิผลของงาน เพื่อสนองความต้องการของสิ่งแวดล้อมองค์กร

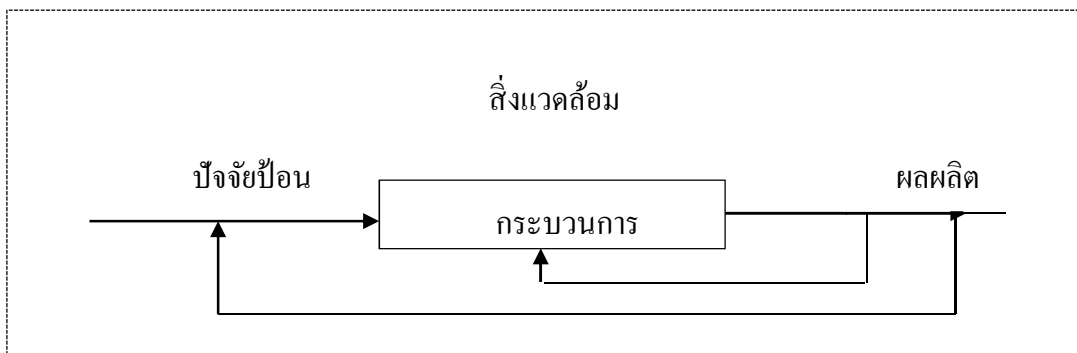
2. Natural systems แนวคิดนี้พัฒนามาจากกลุ่ม Human relation approach มีความเชื่อตรงข้ามกับ Rational systems โดยมีความเชื่อว่า “องค์กรเป็นกลุ่มของสังคมที่พยายามปรับตัวของสมาชิกในองค์กร ดังนั้น แนวทางการบริหารงานจึงมีความเชื่อที่จะสร้างและก่อให้เกิดการถ่ายโอนค่านิยม และปทัสฐานของกลุ่มย่อย ให้สนองความต้องการของสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กร ดังคำพูดของไซมอน ที่ว่า “องค์กรตามรูปแบบทุกองค์กร จะไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหากไม่มีความร่วมมือจากองค์กรนอกรูปแบบ” และแนวคิดของ สก็อต ที่วิจารณ์แนวคิดของแมกซ์ เวเบอร์ ว่า “สมาชิกขององค์กรแต่ละคนไม่ได้ถูกจ้างให้ใช้เพียงมือทำงานเท่านั้น แต่สมาชิกแต่ละคนมีสมองและจิตใจ เมื่อแรกเข้าองค์กรแต่ละคนจะมีความคิด ความคาดหวัง แผนการดำเนินชีวิต ค่านิยม ความสนใจ และศักยภาพ สมาชิกแต่ละคนในองค์กรจะรวมตัวกันสร้างปทัสฐาน (Norms) และพฤติกรรมร่วม รวมทั้งสร้างสถานภาพ พลังอำนาจ เครือข่าย การสื่อสาร โครงสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการปฏิบัติงาน”

3. Open systems แนวคิดนี้เกิดจากความเห็นว่า ระบบปิด หรือ Close system นั้นไม่เป็นจริงเพราะโดยความจริงแล้วองค์กรเป็นสถาบันของสังคม ควรถ่ายโอนความต้องการของสังคมเข้าสู่องค์กรหรือจัดองค์กรให้เป็นระบบเปิด หรือ Open system นักทฤษฎีกลุ่มนี้อธิบายว่า “องค์กร ไม่เพียงแต่จะ”ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่องค์กรยังต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อมด้วย”

นักทฤษฎีองค์กรระบบเปิด มีความเชื่อพื้นฐาน 3 ประการ คือ

1. องค์กรมีศักยภาพที่จะได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของระบบ คือ ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต (ดังภาพที่ 2)
2. องค์กรที่อยู่รอด คือ องค์กรที่ปรับตัวได้สมดุลกับสิ่งแวดล้อม

3. องค์การเปิดมีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม



ภาพที่ 2 รูปแบบพื้นฐานขององค์การเปิด (สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, 2558, หน้า 14)

สรุปได้ว่า ทฤษฎีระบบเป็นแนวความคิดของการมองภาพรวม (Holistic) โดยมีความเชื่อว่า พฤติกรรมมนุษย์นั้นไม่สามารถแยกวิเคราะห์ออกเป็นแต่ละส่วน เพราะส่วนต่าง ๆ เกี่ยวข้อง สืบเนื่องโยงใยซึ่งกันและกัน การวิเคราะห์ที่แต่ละส่วนจะทำให้ได้ภาพลวงมากกว่าเกิดความเข้าใจที่แจ่มชัด เพราะหน้าที่และความหมายของแต่ละส่วนจะหายไป เมื่อถูกแยกออกมาจากส่วนรวม อีกทั้งองค์การเป็นสถาบันของสังคม ควรถ่ายโยงความต้องการของสังคมเข้าสู่องค์การหรือจัดองค์การให้เป็นระบบเปิด หรือ Open system เพราะองค์การไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่องค์การยังต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อมด้วย

ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม (Participation) ในการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือกลไกในการปฏิรูปการศึกษา เป็นกระบวนการที่สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษา นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ดังต่อไปนี้

กัณรญาณี ศรีสุรัถย์ (2559, หน้า 14) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในทุก ๆ ด้าน โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

คม คำชัน (2558, หน้า 19) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การเข้าร่วมกระบวนการในการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เริ่มวางแผน การร่วมตัดสินใจ การดำเนินการต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ หรือการมีบทบาทในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 228) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการและการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์กร ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด

ชื่นกมล อุชชิน (2556, หน้า 14) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่มีความเกี่ยวข้องด้านจิตใจและอารมณ์ของบุคคลในกลุ่ม ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องนั้นเป็นเหตุเร้าใจให้ร่วมดำเนินงานหรือกิจกรรมของกลุ่มให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน โดยเกิดความรู้สึกรับผิดชอบกับกลุ่มด้วย

คนยา ภูระหงษ์ (2555, หน้า 20) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากการบริหารงานในองค์กรให้เป็นไปได้ไปในทางที่ดีขึ้น

ติดตาม สันติวงศ์ (2556, หน้า 31) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

จิตติมา วิเชียรเสนาะ (2555, หน้า 16) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลให้การอบรมเลี้ยงดู คุ้มครอง ปกป้อง ดูแลรักษา ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่อยู่ปกครอง ซึ่งได้แก่ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง หรืออุปการะได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ดำเนินการร่วมคิด ร่วมฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสำรวจปัญหา ร่วมลงทุน ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือป้องกันแก้ไขปัญหา และร่วมประเมินผลในกิจการใด ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อถึงตัวนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

นภัสสร มูลตรีภักดี (2556, หน้า 32) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหาร บุคลากรในองค์กรและสมาชิกของชุมชน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผล เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ผานิต นาคลำภา (2555, หน้า 18) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม

ในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

พัชรินทร์ สิทธิจินดา (2559, หน้า 20) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกภาคส่วนร่วมมือกันตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรม การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เสมอภาคนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานเพื่อพัฒนางานเพื่อพัฒนาหรือใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญของแต่ละคนในการแก้ปัญหาของชุมชนและพัฒนางานในกลุ่มให้มีความโปร่งใสและให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้น

พรนิกา แสนกล้า (2557, หน้า 16) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหาดัง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์การให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

มณฑาทิพย์ โกศลจิตร (2558, หน้า 12) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การวางแผนวิเคราะห์ ตัดสินใจ ดำเนินงาน และแก้ปัญหาในรูปแบบของการระดมความคิด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และร่วมกำหนดทิศทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของสังคม

วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560, หน้า 33) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้าน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

วิภา วาจาสิทธิ์ (2550, หน้า 14) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุน เสนอแนะ ให้การช่วยเหลือในกิจกรรมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ทั้งที่เป็นการแสดงความคิดเห็นและร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานจัดการศึกษาภาคบังคับ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป

สริตา อันสีละ (2555, หน้า 63) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมของบุคคลต่าง ๆ ในการตัดสินใจ การดำเนินการต่าง ๆ ร่วมคิด ร่วมฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมสนับสนุน และร่วมประเมินผลในกิจกรรมใด ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคล ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อพัฒนาความสามารถของบุคคลและเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์การ ตามวัตถุประสงค์ที่กลุ่มบุคคลได้ร่วมกันกำหนดไว้

สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2554, หน้า 8) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคล กลุ่มคน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมกันคิด ร่วมเสนอ ร่วมวางแผน ร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมปฏิบัติการ โครงการ นโยบายต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อตัวประชาชน ทั้งโดยตรงและทางอ้อม โดยใช้ทุนทางทรัพยากรที่ประชาชนแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน เช่น จาก ความคิด เงิน สิ่งของ หรืออื่น ๆ ที่สามารถกระทำเพื่อให้มีผลต่อโครงการหรือนโยบายนั้นประสบความสำเร็จเพื่อพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ต่อไป

สุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์ (2559, หน้า 29) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีเป้าประสงค์อย่างเดียวกัน ร่วมกันวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล ร่วมกิจกรรม หรือสนับสนุนส่งเสริมให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กรที่เข้าไปมีส่วนร่วม

สุนิสา คล้ายคลึง (2560, หน้า 20) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในการตัดสินใจ การร่วมรับผิดชอบ ร่วมดำเนินงาน ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมสนับสนุน และร่วมกำหนดทิศทางขององค์กรเพื่อพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

อนันตพร กองแก้ว (2558, หน้า 31) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็ทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามผล การเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรม จะได้รับประโยชน์ในด้าน การนำเอาความรู้ความสามารถ (Talent) และทักษะ (Skill) ของคนในองค์กรหรือท้องถิ่น แล้วแต่กรณีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม มีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการและการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย นอกจากนี้การเข้ามามีส่วนร่วมจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้สึกว่า ตนเองมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี อีกทั้งจะกระตุ้นให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ

อติทยา ขาวคม (2557, หน้า 13) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้าน ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยความเสมอภาค มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผน แก้ปัญหา การพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง และประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป

ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหา มีความหลากหลายเป็นไปอย่างถี่ถ้วน รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดเกี่ยวกับบุคคลที่มีความหลากหลายทั้งความรู้ และประสบการณ์
2. ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้องอันเกิดผลเสียหายแก่องค์กรได้
3. เป็นการขจัดปัญหา มิให้การดำเนินนโยบายใด ๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากเกินไป หรือน้อยเกินไป ซึ่งก่อให้เกิดความยุติธรรมในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้
4. ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
5. การรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมจะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ การประสานงานรวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งยังสามารถระดมแนวคิดเกี่ยวกับบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งความรู้และประสบการณ์

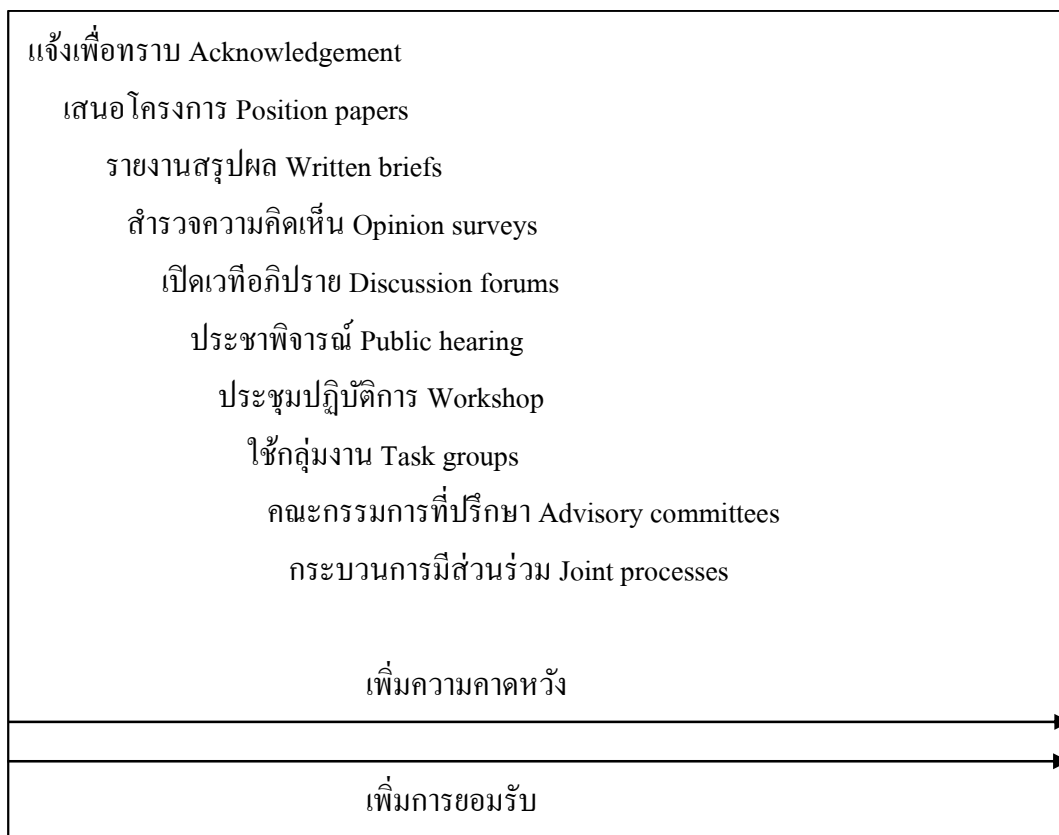
หลักการมีส่วนร่วม

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 228-230) หลักการของการมีส่วนร่วมในความหมายของการบริหารจัดการจะมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับ “การตัดสินใจ” นั่นคือ การมีส่วนร่วมจะนำไปสู่การตัดสินใจร่วมกันอย่างมีคุณค่าและอย่างชอบธรรม และต้องเป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (Meaningful participations) ไม่ใช่เพียงวางระบบไว้ให้ดูเหมือนว่าได้จัดกระบวนการให้มีส่วนร่วมแล้วเท่านั้น

หากการตัดสินใจที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและมีเหตุผลและชอบธรรมก็สมควรนำไปปฏิบัติ แต่ถ้าผู้มีอำนาจเห็นว่าการตัดสินใจโดยการมีส่วนร่วมดังกล่าวไม่เหมาะสม ผู้มีอำนาจจะต้องสามารถอธิบายได้โดยมีมาตรฐานแห่งเหตุผล และความชอบธรรมที่จะเลือกตัดสินใจเช่นนั้น โดยที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับได้

หากจะดูแผนภูมิของการมีส่วนร่วม (ภาพที่ 3) การมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุดคือ “แจ้งเพื่อทราบ” นั่นคือ ได้ตัดสินใจไปแล้วจึงแจ้งให้ทราบ ถ้าเป็นเรื่องเล็กน้อยอาจไม่สร้างปัญหา การมีส่วนร่วมจึงมีระดับที่แตกต่างกันจนไปถึงระดับสูง คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและตัดสินใจ ระดับการมีส่วนร่วมนั้นยังส่งผลถึงความคาดหวังและการยอมรับของบุคลากรด้วย

กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 3 แผนภาพแสดงกระบวนการมีส่วนร่วม (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2555, หน้า 229)

“กระบวนการมีส่วนร่วม” เป็นกระบวนการที่จะกระจายอำนาจจากผู้มีอำนาจที่แต่เดิม มักใช้อำนาจอิทธิพล ตามผู้ใช้ทฤษฎีมักใช้อำนาจอิทธิพล เช่น แม่ซึ่งมีอำนาจมากกว่าลูกก็มักจะใช้อำนาจอิทธิพลเหนือลูก สั่งให้ลูกกลับบ้านก่อนค่ำ มาถึงวันหนึ่งลูกโตขึ้นมาเป็นหนุ่มเป็นสาวแล้ว ก็จะขอลับบ้านคืน เพราะจะไปงานวันเกิดเพื่อน แม่ก็ยังใช้อำนาจอิทธิพลให้กลับบ้านก่อนค่ำ ถามว่าลูกจะยังเชื่อและปฏิบัติตามไหม ตามทฤษฎีแล้วหากผู้มีอำนาจยังใช้อำนาจอิทธิพลไปเรื่อย ๆ อำนาจนั้น ๆ ก็จะใช้ไม่ได้ เพราะอำนาจที่มีหรือไม่มีนั้น ไม่ใช่เรามีหรือไม่มีอำนาจอย่างเดียว แต่อยู่ที่คนอื่น ๆ ที่อยู่รอบข้างหรือที่เราใช้อำนาจอิทธิพลเหนือเขา นั้น เขามองว่าเราเหมาะสมที่มีอำนาจเหนือหรือไม่ ซึ่งบางครั้งสำคัญกว่าด้วยซ้ำไป ฉะนั้น แทนที่แม่จะใช้อำนาจอิทธิพล หากมาใช้อำนาจร่วมกับลูกในการหาทางออกที่ดีกว่าแทนการสั่งอย่างเดียว ลูกก็จะยินดีปฏิบัติและเชื่อฟังแม่ต่อไป

การทำงานแบบมีส่วนร่วมนั้นไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับองค์กร หรือระดับประเทศนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการทัศนปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ (Ownership) และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นยินดีปฏิบัติตาม (Compliance) และรวมถึงตกลงยอมรับ (Commitment) ได้อย่างสมัครใจ และเต็มใจ กระบวนการมีส่วนร่วมดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้หลากหลายกรณี เช่น การดำเนินการแก้ปัญหาความไม่เรียบร้อยในห้องเรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมหลังจากพยายามด้วยวิธีการใช้ไม่เรียบร้อย ใช้กฎกติกาที่ครูอาจารย์ออกกฎหรือวางระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ ยังไม่เกิดความเรียบร้อย ครูประจำชั้นจึงได้เชิญชวนนักเรียนในห้องให้ร่วมกัน “ตระหนัก” ถึงปัญหาในห้องเรียน เช่น ความสกปรก การแต่งกายนักเรียน การไม่มีระเบียบในห้องเรียน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมที่จะวางกติกากันเอง จนในที่สุดได้ระเบียบปฏิบัติประจำห้องที่ครูประจำชั้นยอมรับและนำมาจัดพิมพ์ติดไว้ในห้อง ปรากฏว่าได้รับการยอมรับและปฏิบัติตามอย่างดีกว่ากฎกติกาที่ครูกำหนดนั้น ตัวอย่างเช่นนี้เป็นตัวอย่างที่สามารถจะนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาหรือองค์กรที่จะสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่จะเป็นเครื่องมือของการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพต่อไป

กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องตามภาพที่ 2 ซึ่งเริ่มจากการแจ้งเพื่อทราบจนถึงกระบวนการมีส่วนร่วม จึงมีความจำเป็นในการสร้างความเป็นเจ้าของการปฏิบัติตามและยอมรับ เพื่อให้บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันและมีส่วนร่วมเพื่อดำเนินการบรรลุยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์กร

สรุปได้ว่า หลักการมีส่วนร่วมจะต้องมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับ “การตัดสินใจ” นั่นคือ การมีส่วนร่วมจะนำไปสู่การตัดสินใจร่วมกันอย่างมีคุณค่าและอย่างชอบธรรม และต้องเป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (Meaningful participations) ไม่ใช่เพียงวางระบบไว้ให้ดูเหมือนว่าได้จัดกระบวนการให้มีส่วนร่วมแล้วเท่านั้น

ผู้ปกครองนักเรียน (Parents)

สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ (2558, หน้า 45-47) กล่าวถึง ผู้ปกครองนักเรียนไว้ ดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองนักเรียนจัดได้ว่าเป็นสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกับการบริหารโรงเรียนมากที่สุด ในยุคของการแข่งขันหรือยุคของเครือข่ายสารสนเทศปัจจุบัน ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงในเรื่องการศึกษาของบุตรหลาน สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ระบบการสอบเข้าศึกษาต่อของสถาบันอุดมศึกษา หากโรงเรียนไม่สามารถตอบสนองความคาดหวัง คือ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาในโรงเรียนแล้ว สามารถสอบเข้าเรียนต่อในคณะ หรือวิชาเอกที่ต้องการได้ ผู้ปกครองก็จะมี ความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน ในทางตรงข้ามหากนักเรียนไม่สามารถสอบ

เข้าเรียนต่อคณะหรือวิชาที่ต้องการ ผู้ปกครองยอมไม่พึงพอใจเพราะต้องจ่ายเงินเป็นจำนวนมากให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน หรือมหาวิทยาลัยเปิดหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพรองลงมา ซึ่งหมายถึงลักษณะงานและรายได้ของนักเรียนในอนาคต ปัจจุบันผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียนใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการเรียนการสอน ถึงแม้จะต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือลงทุนทางการศึกษาสูงกว่าที่ควรจะเป็น

ในทำนองเดียวกัน ผู้ปกครองยอมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน แสดงความคาดหวังของตนเองให้ครูทราบว่าอยากใช้การศึกษาหรือการเรียนการสอนของครูเป็นกลไกสำคัญให้บุตรหลานของตนประสบความสำเร็จในชีวิต และกระแสดความต้องการเหล่านี้ส่งผลต่อโรงเรียนโดยตรง อย่างไรก็ตามสังคมไทยระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจของครอบครัว มีความแตกต่างระหว่างคนจนกับคนรวยสูง ทำให้ผู้ปกครองที่มีโอกาสสามารถส่งบุตรหลานเรียน โรงเรียนใกล้บ้านเพราะเสียค่าใช้จ่ายน้อย ถึงแม้จะขัดแย้งกับความคาดหวังของตนก็ตาม

กลไกสำคัญของผู้ปกครองที่จะแสดงความคาดหวังของตนให้โรงเรียนทราบผ่านหน่วยงานหรือองค์กร คือ องค์กรบริหารส่วนตำบล สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หรืออื่น ๆ การทำงานของกลไกเหล่านี้คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์ นโยบายการบริหารงานของโรงเรียนตามรูปแบบที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แสดงเจตนารมณ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้แสดงไว้ในมาตราต่าง ๆ ดังนี้

มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรา 9 (2) กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (6) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 14 บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในการดูแลรับผิดชอบ
2. เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด
3. การลดหย่อนภาษีหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามกฎหมายกำหนด

มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิฯ

มาตรา 58 (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักของการบริหารการศึกษาของประเทศ จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

สรุปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมของระบบสังคมในโรงเรียน ที่ส่งอิทธิพลต่อระบบสังคมภายในโรงเรียน ทั้งด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต ระบบสังคมเป็นระบบเปิด โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่อยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อม คือ สังคมของชุมชน โรงเรียนไม่สามารถปิดตัวเองอยู่ร่วมกันเฉพาะสมาชิกในโรงเรียนเท่านั้น โรงเรียนต้องเปิดรับ และส่งผลกระทบต่อชุมชนตลอดเวลา ความคาดหวัง ความต้องการของโรงเรียนที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนช่วยเหลือร่วมมือ จัดว่าเป็นอิทธิพลของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน ในขณะที่เดียวกันความคาดหวัง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนก็เป็นอิทธิพลของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เป็นการส่งถ่ายอิทธิพลซึ่งกันและกัน

บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551, หน้า 30) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก 10 ประการ คือ

- 2.1 สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน
- 2.2 ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ
- 2.3 ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางเฉย ทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ

- 2.4 ต้องหมั่นสร้างและปรุ้งแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์ เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน
- 2.5 อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา
- 2.6 หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม
- 2.7 ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ
- 2.8 พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา
- 2.9 หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ
- 2.10 สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
3. บทบาทของชุมชนในการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้
 - 3.1 การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา
 - 3.2 การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
 - 3.3 การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา
 - 3.4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา
 - 3.5 การตรวจสอบการจัดการศึกษา
4. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้
 - 4.1 สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน
 - 4.2 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
 - 4.3 การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ
 - 4.4 กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
 - 4.5 การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ
 - 4.6 การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

สรุปได้ว่า การเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อ โรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น

งานวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพ มีองค์ประกอบ (สมโภชน์ อเนกสุข, 2559, หน้า 69-81) ดังนี้

กระบวนทัศน์ในการวิจัย

กระบวนทัศน์ (Paradigm) โดยทั่วไป หมายถึง “แบบ หรือตัวอย่าง” สำหรับความหมาย ในด้านการวิจัย กระบวนทัศน์ คือ การบูรณาการ ข้อกำหนด ความเชื่อ รูปแบบของการทำวิจัยที่ดี และเทคนิคสำหรับการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำสิ่งที่บูรณาการได้มาจัดระบบเป็น แนวคิดหลักโครงสร้างเชิงทฤษฎี และวิธีการวิจัย

กระบวนทัศน์ในการวิจัย สามารถแบ่งออกได้กว้าง ๆ เป็น 2 กระบวนทัศน์ คือ

1. กระบวนทัศน์ปฏิฐานนิยม (Positivism) เป็นแนวคิดที่ได้แบบอย่างมาจากวิธีการ แสวงหาความจริงทางวิทยาศาสตร์กายภาพ และใช้รูปแบบทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการ วิเคราะห์ ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญของการวิจัยเชิงปริมาณ
2. กระบวนทัศน์ปรากฏการณ์นิยม (Phenomenology หรือ Phenomenalism) เป็นแนวคิด ทางสังคมศาสตร์ที่เน้นความสำคัญของการมีมุมมองรอบด้าน (Holistic) ในบริบททางสังคม เพื่อ สร้างความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละบุคคลและกลุ่ม โดยไม่แยกศึกษาออกเป็นแต่ละส่วน หรือตัวแปรย่อย ๆ ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ

ลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เป็นกระบวนกรวิจัยที่เน้นการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ศึกษา โดยมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นการวิจัยในสภาพตามธรรมชาติของปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
2. ผู้วิจัยใช้วิธีการแบบอุปนัย (Induction) ในการค้นหาความรู้ความจริงอย่างใกล้ชิดกับ สภาพปัญหา และสถานที่จริงด้วยตนเอง และใช้วิธีการสังเกต การพูดคุย การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลจนเกิดความไว้วางใจที่จะเปิดเผยข้อมูลความเป็นจริงให้รู้
3. ผู้วิจัยเน้นความเข้าใจในภาพรวมทั้งหมด (Holistic perspective) ทั้งสิ่งที่เป็น สภาพการณ์ความเกี่ยวข้องในบริบท เพื่อสร้างความเข้าใจว่าแต่ละส่วนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อย่างไรในภาพรวม
4. ข้อมูลที่ศึกษาเป็นคุณลักษณะของสิ่งนั้น ๆ เช่น ภาษาพูด พฤติกรรม ค่านิยม ประสบการณ์ มุมมอง ความเชื่อ เป็นต้น
5. มีมุมมองของกระบวนการที่เป็นพลวัต (Dynamic) โดยพิจารณาการเปลี่ยนแปลง และวิวัฒนาการของบุคคลและวัฒนธรรมส่วนรวม
6. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับบริบท (Contextual) ที่เกี่ยวข้อง

7. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความจริง (Fact) ที่เกิดขึ้นในบริบทหนึ่ง ๆ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันเฉพาะเรื่อง

8. ตัวผู้วิจัย เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลทางการวิจัยโดยตรง นักวิจัยต้องมีความรู้ในเรื่องที่ทำ มีความสามารถ มีความไวในการรับรู้และตีความหมายข้อมูลที่ได้รับ รู้จักแยกแยะอคติส่วนตัวกับความจริงที่ปรากฏขึ้นมา และมีความละเอียดอ่อนในการวิเคราะห์ข้อมูล

9. ให้ความสำคัญกับมุมมองและแนวคิดของคนใน (Emic หรือ Insider view) ซึ่งดำรงชีวิตตามปกติในสภาพการณ์นั้น มากกว่าการนำแนวคิดของคนนอก (Emic หรือ Outsider view) มาใช้เป็นบรรทัดฐานในการตีความหมายของข้อมูลที่ได้รับ

10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพโดยทั่วไปจะไม่กำหนดจำนวนตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูลไว้แน่นอนเหมือนกับวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ แต่จะเก็บข้อมูลจนถึงจุดอิ่มตัว (Saturation of data) คือ (1) ไม่มีข้อมูลใหม่เกิดขึ้นอีกแล้ว (2) ประเด็นที่ต้องการศึกษาได้รับข้อมูลครบถ้วนหรือเพียงพอแล้ว (3) มีคำอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูล ปรากฏการณ์ เหตุการณ์ ที่ศึกษาชัดเจนแล้ว ในบางกรณีอาจกำหนดคุณลักษณะและเงื่อนไขของผู้ให้ข้อมูลที่ต้องการจนกระทั่งได้ข้อมูลที่ครบถ้วนเพียงพอสำหรับนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

11. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการวิจัย ใช้การตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) คือ การใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น การสังเกตร่วมกับการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ร่วมกับการศึกษาเอกสาร ข้อมูลจากบุคคลต่างกัน สถานที่ต่างกัน เวลาต่างกัน ทฤษฎีต่างกัน เป็นต้น

12. กระบวนการวิจัยมีความยืดหยุ่น (Flexible) สามารถปรับได้ตามสภาพการณ์ที่ศึกษา

ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ
การวิจัยเชิงคุณภาพแบ่งได้หลายประเภท เช่น

1. การวิจัยปฏิบัติการ (Action research) เป็นการวิจัยที่มุ่งแก้ไขปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือของคนในสังคมนั้นร่วมกัน

2. การวิจัยกรณีศึกษา (Case study research) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาเจาะลึกในบริบทของสถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีขอบเขตของสิ่งที่ต้องการศึกษาชัดเจน

3. การวิจัยแบบวิเคราะห์เชิงภาษา (Semiotics) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา/ความหมายจากคำพูด/ สัญลักษณ์ที่คนในสังคมใช้

4. ทฤษฎีฐานราก (Grounded theory) เป็นการวิจัยที่สร้างทฤษฎีเฉพาะขึ้นมาจากข้อมูลที่ศึกษาภายในบริบทของสถานการณ์ที่ศึกษานั้น

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา (Ethnograph) การวิจัยในแนวทางนี้พัฒนามาจากแนวทางของนักมานุษยวิทยา (Anthropologist) ซึ่งสนใจศึกษาวัฒนธรรมของกลุ่มชนและวิถีชีวิตกลุ่มสังคม และวัฒนธรรมของชุมชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยทำการศึกษาใกล้ชิดกับชุมชนนั้นและทำการศึกษาอย่างละเอียด

แนวคิดแบบปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology) นักวิจัยจะสนใจศึกษาว่า มนุษย์แต่ละคนผ่านประสบการณ์และมีปรากฏการณ์อะไรที่สะสมให้เขาสร้างโลกของความจริงของเขา ซึ่งความจริงในที่นี้เป็นเพียงความนึกคิดของแต่ละบุคคล สิ่งที่เขาตีความว่าสำคัญ สิ่งนั้นคือความจริงสำหรับเขา

แนวคิดการค้นพบด้วยตนเอง (Heuristic inquiry) เป็นวิธีการที่เน้นเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อได้รับข้อมูลใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้เก่าทำให้เกิดการพัฒนาเป็นความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ ซึ่งแนวทางดังกล่าวแตกต่างจากแนวคิดของการวิจัยทั่วไป นักวิจัยไม่ควรเอาตนเองและแนวคิดของตนเข้าไปเกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยและสิ่งที่กำลังศึกษา

แนวคิดแบบมนุษยวิธี (Ethnomethodology) เป็นวิธีการศึกษาที่สนใจว่า ความคิดตามเกณฑ์ปกติของมนุษย์ธรรมดา แนวคิดในการศึกษาจึงมุ่งตอบคำถามว่าคนประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไรจึงจะเป็นที่ยอมรับของสังคม

แนวคิดปฏิสัมพันธ์สัญลักษณ์นิยม (Symbolic interactionism) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับความหมายและการแปลความของสัญลักษณ์ของแต่ละบุคคล แนวคิดนี้เน้นว่าบุคคลจะประพฤติปฏิบัติในเรื่องที่เขาตีความว่าสิ่งนั้นมีความหมาย และมีความสำคัญต่อเขาเพียงใด ดังนั้นการศึกษาในแนวนี้จึงมุ่งศึกษาเพื่อทำความเข้าใจความรู้สึกนึกคิดและการตีความหมายต่าง ๆ ของบุคคลกับโลกของเขาเหล่านั้น โดยมุ่งตอบคำถามที่ว่า อะไรคือสัญลักษณ์พื้นฐานที่ทำให้มนุษย์เกิดความเข้าใจ มีความหมาย และเกิดปฏิกริยาโต้ตอบต่อสิ่งเหล่านั้น

แนวคิดจิตนิเวศวิทยา (Ecological psychology) มุ่งประเด็นการศึกษาว่า ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมคืออะไร

ทฤษฎีระบบ (Systems theory) เป็นแนวความคิดของการมองภาพรวม (Holistic) โดยมีความเชื่อว่า พฤติกรรมมนุษย์นั้นไม่สามารถแยกวิเคราะห์ออกเป็นแต่ละส่วน เพราะส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสืบเนื่องโยงใยซึ่งกันและกัน การวิเคราะห์ที่ละส่วน จะทำให้ได้ภาพลวงมากกว่าเกิดความเข้าใจที่แจ่มชัด เพราะหน้าที่และความหมายของแต่ละส่วนจะหายไป เมื่อถูกแยกออกมาจากส่วนรวม

ทฤษฎีไร้ระเบียบ (Chaos theory หรือ Nonlinear dynamics) มีแนวทางของการศึกษาว่าปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ดูน่าวุ่นวายนี้เกิดขึ้นอย่างมีระบบหรือไม่ และจะสร้างระบบการสังเกตเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่สลับซับซ้อนของมนุษย์และสังคมได้อย่างไร

แนวคิดเกี่ยวกับการตีความหมาย (Hermeneutics) มีแนวทางที่สำคัญ คือ ศึกษาว่าสถานการณ์อะไรที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรม และการแสดงออกนั้นจะหมายความว่าอะไรได้บ้าง

แนวคิดนิยมหรือแนวคิดแบบอุดมการณ์นิยม (Orientational qualitative inquiry) หรือ “แนวคิดอิงจุดยืนของนักวิจัย” เป็นการวิจัยที่มีการบอกกล่าวอุดมการณ์ และแนวคิดในมุมมองของตัวแปรสำคัญ รวมทั้งแนวทางการแปรผลแก่กลุ่มตัวอย่างอย่างชัดเจน ตรงไปตรงมา นักวิจัยจะเก็บข้อมูลตามกรอบแนวคิดที่กำหนดเพื่อบรรยายและอภิปรายปัญหาเฉพาะที่เกิดขึ้นภายใต้บริบทอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นโดยทั่วไปอยู่แล้ว ข้อค้นพบที่ได้จึงมักยืนยันแนวคิดทฤษฎีให้เกิดความชัดเจนมากกว่าการได้ข้อค้นพบใหม่

แนวคิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น แนวคิดการวิเคราะห์ชุมชนเป็นการนำภาพชุมชนมาแยกเป็นระบบย่อย เพื่อสร้างความเข้าใจ โครงสร้างทางสังคมของชุมชน แนวคิดการวิเคราะห์เครือข่ายสังคม (Social network) เป็นแนวคิดที่เน้นการศึกษาความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างบุคคลหนึ่งกับบุคคลอื่น ๆ และทฤษฎีโครงสร้างการหน้าที่ (Structural-functional theory) เป็นการวิเคราะห์ที่เน้น โครงสร้างสังคมและการหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ใน โครงสร้างของสังคมนั้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพียงวิธีเดียวหรือหลายวิธีร่วมกัน โดยข้อมูลที่จะเก็บรวบรวมจะเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data or empirical materials) และข้อมูลที่ไม่ใช่เชิงประจักษ์ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลที่ไม่ใช่ตัวเลข (Most qualitative data is nonnumeric) วิธีการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพมีหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตทั้งแบบที่นักวิจัยมีส่วนร่วมหรือแบบที่นักวิจัยไม่มีส่วนร่วมในภาคสนาม การศึกษาเอกสาร (Archival) เช่น ข้อเขียน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ รายงานของหน่วยงาน บันทึกความจำ จดหมายข้อความในอีเมลล์ โทรสาร และอื่น ๆ

การวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการศึกษาทางมนุษยวิทยาและสังคมวิทยา สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากแหล่งปฐมภูมิ (Primary sources) โดยนักวิจัยใช้เวลาส่วนใหญ่ทำการศึกษาข้อมูลในภาคสนาม ข้อมูลจะได้จากการพูดคุยกับบุคคล การสังเกต การรับรู้ในสภาพการณ์จริงโดยตรง จากนั้นจะทำบันทึกภาคสนาม (Field notes) ในกรณีที่ต้องการข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมนักวิจัยก็สามารถศึกษาได้จากแหล่งทุติยภูมิ (Secondary sources) เพื่อสร้างความเข้าใจปรากฏการณ์ให้ชัดเจนขึ้น

สำหรับนักวิจัยในการศึกษาเฉพาะกรณี มักใช้วิธีการสัมภาษณ์ และศึกษาเอกสาร โดยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วมก็ได้

เครื่องมือที่สำคัญที่สุดของการวิจัยเชิงคุณภาพก็คือ ตัวผู้วิจัยนั่นเอง นักวิจัยจะต้องไปใกล้ชิดกับแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษา ถ้าเป็นการศึกษาด้านมนุษยวิทยา นักวิจัยจะต้องเข้าไปสังเกตคลุกคลีหรือทำการคุ้ยเขี่ยกับคนในชุมชน ต้องใช้เวลาในการเก็บข้อมูลที่ยาวนาน จะต้องมีส่วนที่ช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมของผู้ที่ถูกรู้จักศึกษา เข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เข้าไปศึกษา

สรุปได้ว่า กระบวนการค้นของการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการบูรณาการข้อกำหนด ความเชื่อ มีการจัดระบบของแนวคิดมองในภาพรวม ในบริบททางสังคมเป็นปรากฏการณ์นิยม แสวงหาข้อมูลเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่สนใจ ศึกษาความรู้สึกนึกคิดของคนในปรากฏการณ์นั้น หาความสัมพันธ์ของคนกับสภาพแวดล้อมที่ศึกษา แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเชิงคุณภาพพัฒนาขึ้นมาจากการวิเคราะห์โครงสร้างทางสังคม ไม่สามารถวิเคราะห์ทีละส่วน ต้องมองในภาพรวมและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะต้องไปใกล้ชิดกับแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษา เข้าใจพฤติกรรมของผู้ที่ถูกรู้จักศึกษา เข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เข้าไปศึกษา

การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ มีองค์ประกอบ (รัตนะ บัวสนธ์, 2556, หน้า 104-128) ดังนี้

1. ความหมายและลักษณะ

ความหมายอย่างง่ายและสั้นที่สุดของการสัมภาษณ์ก็คือ การสนทนาอย่างมีจุดหมายที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ได้ข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่ต้องการ

ในการสัมภาษณ์น้อยที่สุดจะประกอบด้วยบุคคล 2 คน โดยคนหนึ่งจะเป็นผู้สัมภาษณ์ (Interview) หรือตั้งคำถามซักถามกับอีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้ถูกสัมภาษณ์ (Interviewee) ที่จะป้อนฝ่ายตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตอบสนองคำถามที่ได้รับ การสัมภาษณ์จัดได้ว่าเป็นวิธีการที่ใช้กันอย่างแพร่หลายสำหรับเก็บข้อมูล แทบทุกเรื่อง ทุกสาขาวิชาชีพ และใช้ได้กับทุกคนทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ด้วยแล้ว การสัมภาษณ์ได้รับความนิยมนำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกันอย่างแพร่หลาย

2. ประเภทการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์อาจแบ่งได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่นักวิจัยแต่ละคนจะใช้ ซึ่งในที่นี้ผู้เขียนแบ่งการสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ประเภทโดยยึดตามแนวที่ Berg แบ่งไว้ ซึ่งได้แก่

2.1 การสัมภาษณ์แบบมาตรฐาน (The standardized interview) การสัมภาษณ์แบบนี้ตรงกับนักวิจัยบางคนเรียกว่า การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal interview) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) หรือการสัมภาษณ์เชิงปริมาณ (Quantitative interview) ซึ่งการสัมภาษณ์แบบนี้จะมีการกำหนดประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ไว้ชัดเจน และใช้สำหรับทุก ๆ คนที่ทำการสัมภาษณ์ โดยต้องการให้ทุก ๆ คน ได้รับคำถามเดียวกันเพื่อมุ่งให้เกิดความเป็นปรนัย (Objectivity) ในการถามให้มากที่สุด นอกจากนั้นในการสัมภาษณ์ก็จะมีการนัดหมายวัน เวลาและสถานที่สำหรับการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าระหว่างผู้ที่ทำการสัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ก็ไม่จำเป็นหรือไม่ได้มีความสัมพันธ์ รู้จักสนิทสนมกันมาก่อน ยิ่งไปกว่านั้นบางครั้งก็อาจจะต้องมีการส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ได้ทราบล่วงหน้าด้วยเช่นกัน

การสัมภาษณ์แบบนี้มีข้อดีที่จะทำให้ได้คำตอบในเวลารวดเร็ว ตรงประเด็นตามที่ต้องการ แต่ก็มีข้อจำกัดในแง่ที่ว่า บางครั้งคำตอบหรือข้อมูลที่ได้จากผู้ถูกสัมภาษณ์อาจจะไม่ใช่ข้อมูลที่ไม่เป็นความจริงเท่าใดนัก เพราะผู้ถูกสัมภาษณ์นั้นรู้ตัวและมีการจัดเตรียมคำตอบไว้ล่วงหน้า คำตอบหรือข้อมูลที่ได้รับจึงมักเป็นข้อมูลตามที่คุณสัมภาษณ์ต้องการจะเปิดเผยเท่านั้น การสัมภาษณ์แบบนี้จะได้ผลดีเมื่อผู้สัมภาษณ์มีความสามารถสร้างบรรยากาศในการสัมภาษณ์ที่ดี และควบคุมเวลาการสัมภาษณ์ให้รัดกุม กระชับ ไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายแก่ผู้ถูกสัมภาษณ์

2.2 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นมาตรฐาน (The unstandardized interview)

การสัมภาษณ์แบบนี้ก็ตรงกับนักวิจัยบางคนเรียกว่า การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Non structure interview) การสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ (Qualitative-interview) และการสัมภาษณ์แบบปลายเปิด (Open-ended interview) แต่ไม่ว่าจะเรียกว่าอย่างไรก็ตาม การสัมภาษณ์แบบนี้จะนิยมใช้มากที่สุดในการวิจัยเชิงคุณภาพ และมักจะใช้ควบคู่กันกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม ซึ่งลักษณะทั่วไปของการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นมาตรฐานก็จะเป็นตรงกันข้ามกับการสัมภาษณ์แบบเป็นมาตรฐานที่กล่าวผ่านมา นั่นคือ การสัมภาษณ์แบบนี้จะไม่มีการกำหนดประเด็นที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า จะมีก็เพียงแต่จุดมุ่งหมายหรือสิ่งที่นักวิจัยต้องการจะได้จากการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ในลักษณะกว้าง ๆ ทั้งนี้ประเด็นการสัมภาษณ์จะเกิดขึ้นตามสถานการณ์หรือบรรยากาศการสัมภาษณ์ หรือกล่าวง่าย ๆ ว่า ประเด็นการสัมภาษณ์จะสลับไหลเกิดขึ้นจากการที่นักวิจัยต้องคิดตั้งขึ้นในขณะที่สัมภาษณ์ พูดคุยดำเนินไปเรื่อย ๆ นอกจากนั้นแล้วการสัมภาษณ์แบบนี้ ผู้สัมภาษณ์หรือนักวิจัยจะมีความสนิทสนมรู้จักผู้ถูกสัมภาษณ์อยู่ก่อนแล้ว นั่นคือ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งสองได้พัฒนามาก่อนหน้าการสัมภาษณ์ มิใช่เพียงจะเกิดขึ้นขณะการสัมภาษณ์ดังเช่นการสัมภาษณ์

แบบแรก การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นมาตรฐานอาจแบ่งเป็นประเภทหรือลักษณะย่อย ๆ ได้หลายประเภท แต่ทว่าก็มีได้หมายความว่าแต่ละประเภทจะแยกจากกันได้โดยสิ้นเชิง หากแต่จะมีลักษณะค่อนข้างคาบเกี่ยวกันตามสถานการณ์ที่ทำการสัมภาษณ์

สรุปได้ว่า การสัมภาษณ์ มีทั้งกำหนดประเด็นไว้ชัดเจนจะได้คำตอบในเวลารวดเร็วตรงประเด็นตามที่ต้องการ แต่ก็มีข้อจำกัดในแง่ที่ว่า บางครั้งคำตอบหรือข้อมูลที่ได้จากผู้ถูกสัมภาษณ์อาจจะไม่ใช่ข้อมูลที่ไม่เป็นความจริงเท่าใดนัก และไม่มีกำหนดประเด็น จะมีก็เพียงแต่จุดมุ่งหมายหรือสิ่งที่นักวิจัยต้องการจะได้อาจจากการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ในลักษณะกว้าง ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้หลายเรื่อง ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

คนยา ภูระหงษ์ (2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในความอุปการะของผู้ปกครอง เพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน ของนักเรียนในความอุปการะของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 5) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตติมา วิเชียรเสนาะ (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา โดยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านงบประมาณ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในอันดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผานิต นาคลำภา (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พรนันทา แสนกล้า (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ พบว่า 1) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่

(เชี่ยวชาญคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ และ 2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เชี่ยวชาญคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อติทยา ขาวคม (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ และศึกษาแนวทางมีการส่วนร่วมการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) แนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ควรจัดหาวิทยากรในชุมชนจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับโรงเรียน โรงเรียนควรจัดหาทุนการศึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน นักเรียนที่ขาดแคลนและฐานะทางบ้านยากจน โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ครูและโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ในทุก ๆ เดือน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คม คำขัน (2558) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงตะกวด ตำบลธาตุทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในการบริหาร 2 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านบริหารทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนด้านการบริหารวิชาการ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วางแผน ให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ นำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนในด้านการบริหารงานทั่วไปการระดมทรัพยากรการสนับสนุนด้านการเงินและสถานที่และให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจรรยาคุณักเรียนที่ใช้รถจักรยานและเป็นคนจัดหายานพาหนะให้นักเรียนพร้อมส่งเสริมให้โรงเรียนจัดอบรมเรื่องกฎจรรยาจัดระเบียบการขับขี่จักรยาน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านงานสัมพันธ์ชุมชนและวิเทศเป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างบรรดาผู้ปกครอง

สุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์ (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาควาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาควาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาควาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างเล็กน้อยในทุกด้าน ข้อเสนอแนะควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและทั่วถึง เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดให้มีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนอื่น ๆ ควรจัดให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น

กัณธญาณี ศรีสุรรัมย์ (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ยกเว้นด้านบริหารงบประมาณอยู่ในระดับน้อย 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้าน แตกต่างกันอย่าง

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พลุตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พัชรินทร์ สิทธิจินดา (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชุมพร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครองโรงเรียน และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านนาเหียง จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเหียง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุนิสา คล้ายคลึง (2560) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในความปกครอง พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในความปกครอง โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

บาร์นส์ (Barnes, 1995, p. 3152-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้ว ผู้ปกครองต้องมีบทบาทที่โรงเรียนในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่า ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดา มารดา ชาวอเมริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงกับการสอนของลูก ๆ ของตน ซึ่งชี้ว่า บิดา มารดา ชาวอเมริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

ทาแมน (Thaman, 1998) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องลักษณะของการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนที่ประสบความสำเร็จ พบว่า ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ที่จะทำให้อะไรก็ตามมีคุณภาพและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนว่าจะสอนอะไร สอนอย่างไร และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ซึ่งสิ่งที่ผู้ปกครองและชุมชนต้องตระหนัก คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสังคม อารมณ์ และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของเด็ก

เชลดอน (Sheldon, 2009, pp. 301-316) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัว และการให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง เช่น การทำกิจกรรมร่วมกัน และกิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วางแผนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้ให้ข้อมูลหลัก
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสรุปผลและการจัดทำรายงานการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 1,361 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive-sampling) โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นสำคัญ และตรงกับคุณลักษณะที่กำหนดไว้ คือ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพรที่มีบ้านพักอาศัยอยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) แยกเป็นผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบยางพร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ผู้ปกครองแต่ละท่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองที่มีบ้านพักอาศัยอยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน รวมจำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกรอบแนวคิดของ คม คำชัน (2558) นำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูลและหัวข้อที่วิจัย ทั้งหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบภาษา ความเหมาะสมของนิยามและขอบเขตเนื้อหา รวมถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและความหมายของทฤษฎี เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ให้ข้อมูลและสามารถวิจัยได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวิจัย และนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสาร บทความ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ร่วมกับได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) ผู้วิจัยกำหนดประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ไว้ชัดเจน ในลักษณะกว้าง ๆ ล่วงหน้าก่อนทำการศึกษาเป็นลักษณะคำถามแบบเปิดที่ผู้วิจัยใช้วิธีสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับลึก และใช้สำหรับทุก ๆ คนที่ให้การสัมภาษณ์ และนัดหมายวันเวลาและสถานที่สำหรับการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า ประเด็นสำคัญที่ทำการศึกษาคือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมายางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ตามแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

3. เครื่องบันทึกเสียง บันทึกเสียงทางโทรศัพท์ เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลระหว่างการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบและป้องกันความคลาดเคลื่อนของข้อมูล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบุคคล โดยเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมการสัมภาษณ์ มุ่งเน้นการศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป พยายามหาทางป้องกันให้เกิดปัญหาที่เรียกว่า “อิทธิพลของผู้สังเกต” ให้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ไว้เนื้อเชื่อใจกับผู้ถูกสังเกต

หรือสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลในลักษณะที่ไม่เป็นการแทรกแซงตัดแปลงเงื่อนไขแวดล้อมต่าง ๆ โดยปล่อยให้พฤติกรรมของบุคคลนั้นเกิดขึ้นตามปกติหรือเป็นไปตามธรรมชาติ ผู้วิจัยจะเป็นผู้เฝ้าดูพฤติกรรม และบันทึกวิเคราะห์ตีความข้อมูลพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อมุ่งไปสู่ความเข้าใจความหมายของพฤติกรรมดังกล่าวต่อไป และก่อนที่จะบันทึกเสียงสัมภาษณ์พูดคุย ต้องขออนุญาตผู้ให้ข้อมูลก่อนทุกครั้ง

เมื่อรวบรวมข้อมูลเสร็จแล้ว เพื่อให้งานวิจัยมีความความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยใช้หลักการตรวจสอบสามเส้าข้อมูล (Data triangulation) กับแหล่งบุคคล ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้านมาบยางพร ชาวบ้านมาบยางพรที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมาบยางพรปัจจุบัน ทำให้สามารถตรวจสอบกระบวนการและผลการวิจัยให้มีความคงเส้นคงวา จากนั้นจึงสรุปปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 นำไปเขียนรายงานวิจัยตามความเป็นจริงที่ค้นพบ เพื่อเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางการกำหนดนโยบาย วางแผน เป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นำไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 จำนวน 12 คน แยกเป็นผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบยางพร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ผู้ปกครองแต่ละท่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองที่มีบ้านพักอาศัยอยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน ดังนี้

1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ

1.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

นักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร โดยการค้นหาหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์และสร้างแบบสัมภาษณ์

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์โดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ภาษา เนื้อหา และโครงสร้างเพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลเข้าใจ และสามารถวิจัยได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวิจัย และนำมาปรับปรุงก่อนนำไปเก็บข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| 3.1 ดร.ณัฐฤตา งามมีฤทธิ์ | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ |
| 3.2 ดร.ชาย หาญณรงค์ | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา |
| 3.3 ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมาบยางพร
ตำบลมาบยางพร อำเภอปลวกแดง
จังหวัดระยอง |

จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิฉบับสมบูรณ์แล้วมาใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการ ดังนี้

การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลไปพร้อมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดเวลา โดยเมื่อสัมภาษณ์เสร็จแล้ว ในแต่ละประเด็นคำถาม ผู้วิจัยจะอ่านบทสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลยืนยันความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ใช้หลักการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสามเส้า (Data triangulation) จากแหล่งบุคคล ข้อมูลที่ได้ต้องสอดคล้องกันจากการสัมภาษณ์ จึงจะเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ บันทึกเสียงทางโทรศัพท์นำมาถอดคำพูดใส่แบบฟอร์มสัมภาษณ์และนำผลการสัมภาษณ์มารวบรวมและเรียบเรียงและเขียนในงานวิจัยอีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data analysis) โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการวิเคราะห์เชิงอุปนัย (Inductive analysis) วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของ ข้อความ คำพูด ประโยค วลี หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายถึงการกระทำและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับคนในสังคม วิเคราะห์เนื้อหาเป็นหลักและกระทำพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล และกระทำต่อเนื่องหลังการเก็บข้อมูลสิ้นสุดลงแล้ว ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นหลัก (Key themes) เชื่อมโยงไปสู่การสรุปสาระสำคัญของแต่ละประเด็น (Important categories) จากข้อมูลที่สัมภาษณ์และพิจารณาว่าสาระสำคัญเหล่านี้เกี่ยวข้องกับอย่างไร โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ทำเป็นข้อมูล 1 เป็นข้อมูลที่เกิดจากการสัมภาษณ์โดยตรงที่ได้จากการบันทึกข้อมูล
2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาจัดทำข้อมูลร่วมกับผลการบันทึกเสียง ทำเป็นข้อมูล 2 เป็นการนำข้อมูล 1 มาตรวจหาข้อมูลที่ขาดตกบกพร่อง
3. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคัดเลือกข้อมูลและจัดประเภทข้อมูล กำหนดรหัสข้อมูลที่ได้มากำหนดรหัสแกนแต่ละรหัสซึ่งเป็นรหัสตั้งต้นของแต่ละมโนทัศน์ เลือกข้อมูลจากรหัสที่สนับสนุนรหัสแกนแต่ละรหัส แปลความหมาย พิจารณารายละเอียด เพิ่มเติมข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ และสร้างข้อสรุป ทำเป็นข้อมูล 3 ซึ่งเป็นข้อมูลที่ผ่านการสังเคราะห์แล้วสำหรับเสนอในรายงานการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการเขียนพรรณนาเชิงวิเคราะห์ และวิเคราะห์เนื้อหาเป็นหลัก เมื่อเขียนรายงานเสร็จก็จะนำไปให้ผู้ปกครอง อ่านทบทวนแสดงความคิดเห็นร่วมกันอีกครั้ง จากนั้นนำข้อมูลมาสังเคราะห์และสรุปผล แล้วจัดทำรายงานฉบับที่สมบูรณ์ต่อไป

การสรุปผลและการจัดทำรายงานการวิจัย

การสรุปผลผู้วิจัยได้พิจารณาเป้าหมายของวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ พิจารณาประเด็นหรือรหัสที่กำหนดให้กับข้อมูลที่ศึกษา ปรากฏการณ์ภายในกลุ่มข้อมูลที่แสดงบอกความสัมพันธ์ร่วมกัน ปรากฏการณ์หลักและปรากฏการณ์ย่อยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หลัก โดยแยกว่าเกี่ยวข้องทางตรง ทางอ้อม ทางเลือกหรือเป็นเพียงความบังเอิญ ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจอย่างชัดเจนจนสามารถกำหนดเป็นข้อสรุปย่อยของแต่ละประเด็นได้ อย่างมีเหตุผล และมีปรากฏการณ์ที่ค้นพบรองรับเพียงพอ

ข้อค้นพบจากแต่ละประเด็นย่อยต่าง ๆ ทั้งหมดนำมาพิจารณาร่วมกัน พิจารณาประเด็นหลักประเด็นย่อยที่เกี่ยวข้อง พิจารณารูปแบบความสัมพันธ์ที่เป็นไปได้ทั้งหมด ปรับรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่าง ๆ โดยอาจลดหรือเพิ่มประเด็นตามข้อบ่งชี้จากหลักฐาน ข้อมูล และปรากฏการณ์ที่ได้ศึกษามา แล้วจึงสรุปเป็นข้อค้นพบ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อค้นพบกับปรากฏการณ์จริง ตรวจสอบความคลาดเคลื่อนต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้ชัดเจน แล้วปรับปรุงข้อค้นพบที่สมบูรณ์เพื่อนำเสนอในรายงานการวิจัยต่อไป

การเขียนรายงานและเสนอข้อมูลในรายงานนี้ มีหลักการดังนี้

1. ยึดหลักความชัดเจน (Clarity) ประกอบด้วย ความชัดเจนในบริบทของปรากฏการณ์ที่ศึกษา และความชัดเจนของภาษาที่ใช้สื่อความหมาย ตลอดจนรายละเอียดของข้อที่ค้นพบ
2. หลักความประหยัด (Economy of words) หมายถึง การใช้ข้อความที่สั้น กระชับ รัดกุม และให้ความหมายตรงตามที่ต้องการ ไม่เขียนบรรยายข้อค้นพบมากเกินไปจนความจำเป็น
3. หลักความต่อเนื่อง (Sequence) หมายถึง ประเด็นที่นำเสนอจะต้องมีความต่อเนื่องในเนื้อหาของเรื่อง มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาสาระอย่างเป็นระบบ ไม่เขียนวกไปวนมา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอผลการวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานงบประมาณ

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล

ตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานวิชาการ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานวิชาการ พบการมีส่วนร่วมที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านบริหารงานวิชาการ

1.1 ประชุมปรึกษาหารือ แจ้งสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อให้โรงเรียนและครู จัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

คนที่ 1 “เข้าร่วมประชุมแจ้งข่าวสารปัญหาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร”

คนที่ 2 “เข้าร่วมประชุม และรับฟังปัญหาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนได้นัดเข้าประชุม ทุกครั้ง ร่วมเสนอแนะกิจกรรมที่ดีในการจัดการเรียนการสอน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมเพื่อรับทราบปัญหาของทางโรงเรียน และแจ้งสภาพปัญหาที่พบ”

คนที่ 4 “ร่วมประชุมทุกครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและแจ้งปัญหาให้ทางโรงเรียนทราบ”

คนที่ 5 “การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเรื่องที่ดีมาก และเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง”

คนที่ 6 “เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง แจ้งปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่และดูแลสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น”

คนที่ 7 “เข้าร่วมประชุมแจ้งปัญหาการคัดแยกขยะ และการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน”

คนที่ 8 “เข้าร่วมประชุมทุกครั้งเมื่อ ได้รับแจ้ง”

คนที่ 9 “ได้เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง”

คนที่ 10 “เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง เสนอแนะให้สอนทักษะการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เพราะเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม”

คนที่ 11 “เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง รับฟังบรรยายและเสนอแนะปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น”

คนที่ 12 “เข้าร่วมประชุมและเสนอแนะแนวทางปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับวินัยจราจร การสวมใส่หมวกกันน็อก”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารจากทางโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งสภาพปัญหาและความต้องการ โดยแจ้งปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน การดูแลสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การคัดแยกขยะ การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน วินัยจราจร และการสวมใส่หมวกกันน็อก เพื่อให้โรงเรียนและครูจัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ เสนอแนะให้สอนทักษะการใช้ชีวิตในปัจจุบันเพราะเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม อีกทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเรื่องที่ดี

1.2 เสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

คนที่ 1 “เสนอแนะให้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวินัยจราจร”

คนที่ 2 “ร่วมเสนอแนะและรับฟังปัญหาการจัดการเรียนการสอน เสนอแนะทางแก้ปัญหาที่ช่วยพัฒนาท้องถิ่น”

คนที่ 3 “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเกี่ยวกับการแปรรูปสับปะรด”

คนที่ 4 “เสนอให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอนให้เด็กเป็นคนดีของสังคม”

คนที่ 5 “นำปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นนั้น ๆ”

คนที่ 6 “ร่วมเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมีระเบียบ วินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น”

คนที่ 7 “เข้าร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมในด้านการประกอบอาชีพและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น”

คนที่ 8 “เสนอแนะหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ทันเหตุการณ์ปัจจุบันและช่วยแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น”

คนที่ 9 “ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองนักเรียนคนอื่นระหว่างที่พบครูประจำชั้น เสนอให้ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

คนที่ 10 “เสนอแนะเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมใหญ่และการมีน้ำใจต่อกัน”

คนที่ 11 “หลักสูตรที่ดีต้องเขียนให้สอดคล้องกับแหล่งชุมชนแต่ตอนนี้ชุมชนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต้องปรับให้ทัน”

คนที่ 12 “ร่วมเสนอแนะหลักสูตรในท้องถิ่น เช่น การแปรรูปสับปะรด เพื่อส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น โดยร่วมเสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวินัยจราจร การแปรรูปสับปะรด กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอนให้เด็กเป็นคนดีของสังคม กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย ของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมในด้านการประกอบอาชีพและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมใหญ่และการมีน้ำใจต่อกัน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นว่าหลักสูตรที่ดีต้องเขียนให้สอดคล้องกับแหล่งชุมชน แต่ตอนนี้ชุมชนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต้องปรับให้ทันหลักสูตรต้องใหม่และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.3 กำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา

คนที่ 1 “การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง”

คนที่ 2 “ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับชุมชน”

คนที่ 4 “การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”

คนที่ 5 “ควรจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ สามเดือน (ไตรมาส) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไข”

คนที่ 6 “จัดให้ทำแบบทดสอบให้นักเรียน เช่น การวัด ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์”

คนที่ 7 “เข้าร่วมเสนอแนะแนวทางการพัฒนาวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล ให้นั้นประเมินตามสภาพจริง และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

คนที่ 8 “เข้าร่วมเสนอแนะทางพัฒนาวิชาการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู”

คนที่ 9 “พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นร้อยเปอร์เซ็นต์”

คนที่ 10 “เสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ”

คนที่ 11 “กำหนดแนวทางการพัฒนาควรตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ไว้อย่างชัดเจน ตรงตามระดับการเรียนรู้ของนักเรียน”

คนที่ 12 “ร่วมเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นร้อยเปอร์เซ็นต์ ทำแบบทดสอบให้นักเรียน เช่น การวัด ความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ อีกทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ไว้อย่างชัดเจน ตรงตามระดับการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ สามเดือน (ไตรมาส) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

1.4 ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

คนที่ 1 “จัดให้มีการนำวิทยากรมาแนะนำ”

คนที่ 2 “เตรียมความพร้อมส่งเสริมวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการให้มีวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน”

คนที่ 4 “ส่งเสริมวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้”

คนที่ 5 “ส่งเสริมให้แต่ละวิชานำวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในเรื่องที่เรียนมาให้ความรู้กับนักเรียน”

คนที่ 6 “ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน”

คนที่ 7 “สนับสนุนวิทยากรด้านงานฝีมือ เช่น การทำกระทง และส่งเสริมวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการเพาะเห็ด เลี้ยงปลานิล ปลาชุก และการปลูกมะนาว”

คนที่ 8 “ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างอาชีพ โดยมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน”

คนที่ 9 “ส่งเสริมให้วิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องเครื่องจักรสาน”

คนที่ 10 “ส่งเสริมให้วิทยากรภายนอกมาสอนภาคเรียนละหนึ่งครั้ง”

คนที่ 11 “ส่งเสริมวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์และมีความชำนาญ”

คนที่ 12 “ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์และมีความชำนาญเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน สนับสนุนวิทยากรด้านงานฝีมือ เช่น การทำกระทง เครื่องจักรสาน สนับสนุนวิทยากรด้านอาชีพ เช่น การเพาะเห็ด เลี้ยงปลานิล ปลาชุก และการปลูกมะนาว เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมวิทยากรเพื่อรองรับ ส่งเสริมให้แต่ละวิชานำวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในเรื่องที่เรียนมาให้ความรู้กับนักเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างอาชีพ อีกทั้งแสดงความคิดเห็นส่งเสริมให้วิทยากรภายนอกมาสอนภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

1.5 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

คนที่ 1 “มีใบประกาศผลการเรียนดี ผู้ปกครองทราบผลและร่วมปรึกษาหารือกับครูประจำชั้น”

คนที่ 2 “ช่วยส่งเสริมและให้ข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถของนักเรียน และแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ”

คนที่ 4 “แจ้งพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของนักเรียน ความก้าวหน้าของการอ่าน การเขียนให้ครูประจำชั้นทราบ”

คนที่ 5 “ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน”

คนที่ 6 “แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลครูประจำชั้นเป็นอย่างดี”

คนที่ 7 “แจ้งสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครูประจำชั้นทราบ”

คนที่ 8 “แจ้งปัญหาในการเรียนรู้และพฤติกรรมที่บ้านให้ครูประจำชั้นทราบ”

คนที่ 9 “โรงเรียนใช้เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ”

คนที่ 10 “มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและการให้ข้อมูลของนักเรียน”

คนที่ 11 “ให้ข้อมูลทุกด้านของนักเรียน”

คนที่ 12 “ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการพัฒนารายงาน การเขียน การคำนวณของนักเรียนควรทำควบคู่กัน ไป”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้ปกครองทราบผลการเรียนของนักเรียนจากใบประกาศผลการเรียน จากนั้นดำเนินการร่วมปรึกษาหารือกับครูประจำชั้น และให้ข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ประเมินความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน แจ้งสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกด้าน แจ้งพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รายงานความก้าวหน้าของการอ่าน การเขียน ให้ครูประจำชั้นทราบ อีกทั้งแสดงความคิดเห็นว่า โรงเรียนใช้เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ การพัฒนารายงาน การเขียน การคำนวณของนักเรียนควรทำควบคู่กัน

1.6 เสนอแนะการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง

คนที่ 1 “มีการให้ความรู้ในการให้ผู้ปกครองดูแลนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน”

คนที่ 2 “เข้าร่วมประชุมเสนอแนะร่วมกันในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง และเสนอแนะแนวทางในการดูแลนักเรียน”

คนที่ 4 “เสนอแนะการทำโทษนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการลงโทษที่ถูกต้อง”

คนที่ 5 “เสนอให้มีการประชุมผู้ปกครองทุก ๆ สามเดือนเพื่อการประเมิน”

คนที่ 6 “ร่วมสนับสนุนเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนทุกเรื่อง”

คนที่ 7 “เสนอให้พัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น”

คนที่ 8 “เข้าร่วมประชุมทุกครั้งคุณภาพของผู้เรียนเป็นที่น่าพอใจน้ำดื่มสะอาด อาหารกลางครบ 5 หมู่ และสะอาดสดใหม่ทุกวัน”

คนที่ 9 “ทางโรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีและมีมาตรฐานเสมอ”

คนที่ 10 “มีการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน”

คนที่ 11 “มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดให้มีการพัฒนานักเรียนด้านจิตอาสา”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง โดยโรงเรียนให้ความรู้ในการให้ผู้ปกครองดูแลนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองเสนอแนะการทำโทษนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการลงโทษที่ถูกต้อง การจัดให้มีการพัฒนานักเรียนด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และพัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งแสดงความคิดเห็นคุณภาพของผู้เรียนเป็นที่น่าพอใจ น้ำดื่มสะอาด อาหารกลางครบ 5 หมู่ และสะอาดสดใหม่ทุกวัน เสนอให้มีการประชุมผู้ปกครองทุก ๆ สามเดือนเพื่อการประเมิน

1.7 การจัดกระบวนการเรียนรู้

คนที่ 1 “มีการเรียนการสอนที่ดี เอาใจใส่นักเรียนดี มีส่วนร่วมในการเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน”

คนที่ 2 “เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนที่โรงเรียนจัดขึ้น”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน”

คนที่ 4 “ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนตามความถนัดและความสนใจ”

คนที่ 5 “พานักเรียนไปเที่ยวชมนิทรรศการต่าง ๆ ให้ไปเรียนรู้และได้ประสบการณ์จริง”

คนที่ 6 “ดูแลนักเรียนในการรับประทานอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียนทุกวันเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน”

คนที่ 7 “ส่งเสริมด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน”

คนที่ 8 “ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสนอแนะเพิ่มเติม”

คนที่ 9 “ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เอาตัวรอดได้”

คนที่ 10 “ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่าการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน”

คนที่ 11 “ส่งเสริมให้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดการทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนตามความถนัดและความสนใจ พานักเรียนไปเที่ยวชมนิทรรศการต่าง ๆ ให้นำไปเรียนรู้และได้ประสบการณ์จริง ดูแลนักเรียนในการรับประทานอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียนทุกวันเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสนอแนะเพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เอาตัวรอดได้ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่าการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมให้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งแสดงความคิดเห็น โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ดี เอาใจใส่นักเรียนดี

1.8 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียนที่หลากหลาย

คนที่ 1 “มีการจัดสื่อการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการหาสื่อให้กับนักเรียน เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือพิมพ์ หรือโหลดข้อมูลจากยูทูป”

คนที่ 2 “สนับสนุนการหาสื่อให้กับผู้เรียนตามความต้องการ”

คนที่ 3 “ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต”

คนที่ 4 “จัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตให้กับนักเรียน”

คนที่ 5 “สนับสนุนและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีตามความจำเป็นของนักเรียน”

คนที่ 6 “หาสื่อและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน”

คนที่ 7 “ร่วมส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ โดยการหาสื่อให้กับนักเรียน เช่น แท็บเล็ต และหนังสือส่งเสริมการอ่าน”

คนที่ 8 “สื่อและเทคโนโลยีช่วยให้นักเรียนรอบรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและก้าวไกลไปในโลกกว้างได้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต การเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต”

คนที่ 9 “ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นและต้องใช้ให้เป็นประโยชน์”

คนที่ 10 “ส่งเสริมให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต”

คนที่ 11 “สอนการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียนที่หลากหลาย โดยหาสื่อให้กับนักเรียนเช่นหนังสืออ่านนอกเวลา

หนังสือพิมพ์ หรือ โหลดข้อมูลจากยูทูป สนับสนุน ให้อ่านให้กับผู้เรียนตามความต้องการตาม ความจำเป็นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หนังสือส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นและ ต้องใช้ให้เป็นประโยชน์ สอนการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต อีกทั้งแสดง ความคิดเห็นสื่อและเทคโนโลยีช่วยให้นักเรียนรอบรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและ ก้าวไกลไปในโลกกว้างได้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต การเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

1.9 สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

คนที่ 1 “โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เยอะมาก มีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย”

คนที่ 2 “สนับสนุนแหล่งเรียนรู้อย่างเต็มที่”

คนที่ 3 “ร่วมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน”

คนที่ 4 “สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อ่างเก็บน้ำดอกกราย สวนสับปะรด สวนยาง”

คนที่ 5 “สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง”

คนที่ 6 “สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและให้มีความหลากหลายมากขึ้น”

คนที่ 7 “ร่วมช่วยเหลือในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนหิน สวนอาเซียน สวนอาชีพในฝัน และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง”

คนที่ 8 “นักเรียนเข้าถึงโลกกว้างได้มากขึ้น และผ่อนคลายความตึงเครียดในห้องเรียน”

คนที่ 9 “ควรสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนรู้จักเศรษฐกิจพอเพียง”

คนที่ 10 “ร่วมสนับสนุนเพราะนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้”

คนที่ 11 “สนับสนุนให้มีการจัดทัศนศึกษาทุกปี เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี แต่เสี่ยงเกิด อุบัติเหตุ”

คนที่ 12 “ร่วมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนหิน สวนอาชีพในฝัน และแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอ และสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อ่างเก็บน้ำดอกกราย สวนสับปะรด สวนยาง ร่วมช่วยเหลือ ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนหิน สวนอาเซียน

สวนอาชีพในพื้นที่ และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งแสดงความคิดเห็น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนเข้าถึงโลกกว้างได้มากขึ้น และผ่อนคลายความตึงเครียดในห้องเรียน ควรสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนรู้จักเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ ควรสนับสนุนให้มีการจัดทัศนศึกษาทุกปี เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี แต่เสี่ยงเกิดอุบัติเหตุ

1.10 นิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา

คนที่ 1 “ตรวจเยี่ยมห้องเรียนตอนเช้าพบครูประจำชั้น มีป้ายความรู้หลากหลายและเหมาะกับนักเรียน”

คนที่ 2 “เข้าพบครูประจำชั้น เยี่ยมชั้นเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการเยี่ยมห้องเรียน”

คนที่ 4 “เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองและตรวจเยี่ยมห้องเรียน”

คนที่ 5 “ห้องเรียนจัดได้สวยงาม บรรยากาศน่าเรียนและมีบอร์ดให้ความรู้ที่ดีมาก”

คนที่ 6 “ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบน่าเรียน มีมุมความรู้ต่าง ๆ”

คนที่ 7 “ร่วมนิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนระหว่างการเข้าพบครูประจำชั้น เสนอให้มีการจัดบอร์ดความรู้ที่ทันสมัย”

คนที่ 8 “ห้องเรียนแออัดเล็กน้อย แต่สะอาดน่าเรียนมีความปลอดภัย”

คนที่ 9 “โรงเรียนพร้อมที่จะให้มีการตรวจเยี่ยมได้ตลอดเวลา มีการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี”

คนที่ 10 “เข้าประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละหนึ่งครั้ง พร้อมตรวจเยี่ยมห้องเรียน”

คนที่ 11 “มีส่วนร่วมในการตรวจเยี่ยมห้องเรียนขณะเข้าพบครูประจำชั้น”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการนิเทศเยี่ยมห้องเรียน และเสนอแนะในการจัดให้มีมุมความรู้เพิ่มเติมในห้องเรียน ให้ความหลากหลายมากขึ้น”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา โดยเข้าประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ตรวจเยี่ยมห้องเรียนตอนเช้าพบครูประจำชั้น เสนอให้มีการจัดบอร์ดความรู้ที่ทันสมัยและจัดให้มีมุมความรู้เพิ่มเติมในห้องเรียน ให้ความหลากหลายมากขึ้น อีกทั้งแสดงความคิดเห็น โรงเรียนพร้อมที่จะให้มีการตรวจเยี่ยมได้ตลอดเวลา มีความเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี ห้องเรียนมีป้ายความรู้หลากหลายและเหมาะกับนักเรียน จัดได้สวยงาม บรรยากาศน่าเรียน และมีบอร์ดให้ความรู้ที่ดีมาก มีมุมความรู้ต่าง ๆ ห้องเรียนแออัดเล็กน้อย แต่ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบน่าเรียน มีความปลอดภัย

1.11 ติดตามประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คนที่ 1 “ร่วมติดตามความต้องการที่เสนอให้โรงเรียนพิจารณา”

คนที่ 2 “ร่วมประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน”

คนที่ 3 “รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา”

คนที่ 4 “ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาและให้การช่วยเหลือสนับสนุน”

คนที่ 5 “ร่วมตอบแบบสอบถาม แบบประเมิน”

คนที่ 6 “ร่วมตอบแบบสอบถามและเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์”

คนที่ 7 “ติดตามผลการเรียนของนักเรียนและรับทราบผลการสอบ O-NET และ NT ของนักเรียนทุกปี”

คนที่ 8 “คุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียนนี้ดีอยู่แล้ว ควรพัฒนาให้ทันเหตุการณ์”

คนที่ 9 “ควรทำทุกอย่างที่ดีอยู่แล้วให้เป็นมาตรฐาน”

คนที่ 10 “ติดตามประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผลการเรียนของนักเรียน”

คนที่ 11 “ติดตามผลการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน”

คนที่ 12 “พัฒนานักเรียน เก่ง ดี มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยติดตามผลการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน ติดตามความต้องการที่เสนอให้โรงเรียนพิจารณา ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาและให้การช่วยเหลือสนับสนุน ตอบแบบสอบถาม แบบประเมินเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนและรับทราบผลการสอบ O-NET และ NT ของนักเรียนทุกปี ติดตามประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผลการเรียนของนักเรียน อีกทั้งแสดงความคิดเห็น คุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียนนี้ดีอยู่แล้วทำทุกอย่างที่ดีอยู่แล้วให้เป็นมาตรฐานควรพัฒนาให้ทันเหตุการณ์ พัฒนานักเรียน เก่ง ดี มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต

1.12 คุณดูแลติดตามช่วยเหลือและซ่อมเสริมนักเรียนที่บ้านเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

คนที่ 1 “สอบถามครูประจำชั้นด้านการอ่าน เขียน และสอนอ่านเขียนที่บ้านเพิ่มเติม”

คนที่ 2 “สอนการบ้าน ซ่อมเสริมการเรียนรู้ในวิชาที่ยังเรียนอ่อน”

คนที่ 3 “ช่วยสอนการบ้าน การอ่าน เขียน เพิ่มเติม”

คนที่ 4 “ให้นักเรียนเรียนพิเศษ”

คนที่ 5 “ดูสมุดจดการบ้านว่าควรซ่อมเสริมวิชาอะไรบ้าง”

คนที่ 6 “จัดหาหนังสือที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน การเขียนเพิ่มเติม”

คนที่ 7 “ช่วยซ่อมเสริมนักเรียนเพิ่มเติมในการอ่าน เขียน และคำนวณ”

คนที่ 8 “ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน”

คนที่ 9 “มีการสอนการบ้านเพิ่มเติมและอ่านหนังสือเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน”

คนที่ 10 “จัดสถานที่ในบ้านให้มีมุมการอ่าน เขียน ทำการบ้าน”

คนที่ 11 “ให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม”

คนที่ 12 “สอนการบ้าน การอ่าน การเขียน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลติดตามช่วยเหลือและซ่อมเสริมนักเรียนที่บ้านเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยให้ความร่วมมือกับ โรงเรียน ทำความเข้าใจซึ่งกันและกันสอบถามครูประจำชั้นด้านการอ่าน เขียน และสอนอ่านเขียนและคำนวณที่บ้านเพิ่มเติม ครูสรุปผลการบ้านว่าควรซ่อมเสริมวิชาใด ซ่อมเสริมการเรียนรู้ในวิชาที่ยังเรียนอ่อน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน จัดสถานที่ในบ้านให้มีมุมการอ่าน การเขียน ทำการบ้าน ให้นักเรียนเรียนพิเศษ จัดหาหนังสือที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน การเขียนเพิ่มเติม

1.13 ส่งเสริมและสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

คนที่ 1 “มีการประสานงานที่ดีและพัฒนาได้ดี สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้มีการประสานงานได้เร็วขึ้น”

คนที่ 2 “ร่วมสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการทุกด้าน”

คนที่ 3 “สร้างเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ”

คนที่ 4 “ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น”

คนที่ 5 “สนับสนุนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

คนที่ 6 “เผยแพร่งานวิชาการที่ช่วยพัฒนาชุมชน”

คนที่ 7 “ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้เข้าสู่ชุมชน เช่น การรณรงค์โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า ยาเสพติดและประสานความร่วมมือกับชุมชนในการช่วยเหลือป้องกัน”

คนที่ 8 “ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ”

คนที่ 9 “สำรวจความต้องการรับการสนับสนุนด้านวิชาการทุกด้าน”

คนที่ 10 “ให้ความร่วมมือในการประชุมและการทำประชาคมติของหมู่บ้าน”

คนที่ 11 “สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน”

คนที่ 12 “ให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยร่วมสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการทุกด้าน สืบหาความต้องการรับการสนับสนุนด้านวิชาการ ทุกด้าน อำนวยความสะดวกให้มีการประสานงานได้เร็วขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น สนับสนุนให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้เผยแพร่งานวิชาการที่ช่วยพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้เข้าสู่ชุมชน เช่น การรณรงค์โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า ยาเสพติดและประสานความร่วมมือกับชุมชนใน การช่วยเหลือป้องกัน ให้ความร่วมมือในการประชุมและการทำประชาคมติของหมู่บ้าน สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ความรู้ให้กับ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานงบประมาณ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานงบประมาณ พบการมีส่วนร่วมที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านบริหารงานงบประมาณ

1.1 เสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

คนที่ 1 “มีส่วนร่วมเสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้”

คนที่ 2 “เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้ประหยัดและคุ้มค่า”

คนที่ 3 “เสนอให้จัด โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน”

คนที่ 4 “เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองรับทราบแผนงานด้านงบประมาณ ร่วมเสนอแนะ แนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา”

คนที่ 5 “โรงเรียนมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน”

คนที่ 6 “เสนอแนะให้บริหารงบประมาณเป็นไปโดยโปร่งใส ตรวจสอบได้”

คนที่ 7 “เสนอแนะให้มีปฏิทินการจัดทำโครงการ”

คนที่ 8 “เสนอให้เผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ”

คนที่ 9 “ควรใช้งบประมาณประหยัดและได้ผลประโยชน์ต่อส่วนรวมให้มากที่สุด”

คนที่ 10 “ร่วมเสนอโครงการที่เป็นประโยชน์และช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา
มากขึ้น”

คนที่ 11 “กำหนดเป้าหมายการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจนและเกิดประโยชน์
มากที่สุด”

คนที่ 12 “ร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไป
ตามระเบียบของทางราชการ”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงาน
งบประมาณของสถานศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองรับทราบแผนงาน ด้านงบประมาณ ร่วม
เสนอแนะแนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการบริหารงานงาน
งบประมาณอย่างชัดเจนและเกิดประโยชน์มากที่สุด เสนอแนะให้มีปฏิทินการจัดทำโครงการ ร่วม
เสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นไปโดยโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตาม
ระเบียบของทางราชการ ประหยัดและคุ้มค่า เสนอให้จัดโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เสนอ
โครงการที่เป็นประโยชน์และช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาเพิ่มขึ้น เผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องทราบ อีกทั้งแสดงความคิดเห็น โรงเรียนมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเพื่อให้เพียงพอต่อ
จำนวนนักเรียน

1.2 ประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุน
การศึกษา

คนที่ 1 “ให้ความร่วมมือกับทุกส่วนและช่วยระดมทุนมาสนับสนุนการศึกษาอย่าง
เต็มที่”

คนที่ 2 “ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองบริจาคพัสดุให้กับนักเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน”

คนที่ 4 “ประสานงานสนับสนุนบริจาคขางรถยนต์มาสร้างบริเวณสนามเด็กเล่น”

คนที่ 5 “ประสานงานด้านการบริจาคกระเป๋านักเรียน อุปกรณ์การเรียน”

คนที่ 6 “สนับสนุนทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น พันธุ์มะนาว”

คนที่ 7 “ร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น มาช่วยสนับสนุน เช่น อุปกรณ์การเรียน
เครื่องใช้ที่จำเป็นในงานวันเด็กแห่งชาติ”

คนที่ 8 “มีส่วนร่วมในการบริจาคขนมในกิจกรรมรอบกองไฟ”

คนที่ 9 “ร่วมระดมทุนในการสนับสนุนการศึกษาโดยการซื้อพวงมาลัยคล้องให้
นักเรียนในงานวันเด็ก”

คนที่ 10 “สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการต่าง ๆ”

คนที่ 11 “มีส่วนร่วมสนับสนุนและประสานความร่วมมือด้านบริจาคอุปกรณ์กีฬาให้กับนักเรียน”

คนที่ 12 “ร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากรด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประสานกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา โดยให้ความร่วมมือกับทุกส่วน และช่วยระดมทุนมาสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ ระดมทรัพยากรด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองบริจาคพัดลมให้กับนักเรียน ประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ประสานงานสนับสนุนบริจาคยางรถยนต์มาสร้างบริเวณสนามเด็กเล่น ประสานงานด้านการบริจาคกระเป๋านักเรียน อุปกรณ์การเรียน สนับสนุนทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น พันธุ์มะนาว จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น มาช่วยสนับสนุน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ที่จำเป็น ซื่อพวงมาลัยคล้องใหนักเรียนในงานวันเด็กในงานวันเด็กแห่งชาติ บริจาคขนมในกิจกรรมรอบกองไฟ สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการต่าง ๆ สนับสนุนและประสานความร่วมมือด้านบริจาคอุปกรณ์กีฬาให้กับนักเรียน

1.3 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา

คนที่ 1 “ร่วมให้การสนับสนุนหรือประเมินผล”

คนที่ 2 “เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนแจ้งให้เข้าร่วม”

คนที่ 3 “รับทราบผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ”

คนที่ 4 “ร่วมประเมินกิจกรรมที่เชิญเข้าร่วม”

คนที่ 5 “ติดตามผลการดำเนินงานจากการสอบถามนักเรียน”

คนที่ 6 “เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ”

คนที่ 7 “ร่วมประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม เช่น งานวันเด็ก และประชุมผู้ปกครองนักเรียน”

คนที่ 8 “ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ”

คนที่ 9 “ควรติดตามและแก้ไขรับฟังปัญหาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ”

คนที่ 10 “รับทราบว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมไต่บั้ง และเข้าร่วมกิจกรรม”

คนที่ 11 “ให้การสนับสนุนและติดตามผล”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตาม โครงการของสถานศึกษา โดยเข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนแจ้งให้เข้าร่วม เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ให้การสนับสนุนหรือรับทราบผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรม ติดตามผลการดำเนินงานจากการสอบถามนักเรียน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นควรติดตาม และแก้ไขรับฟังปัญหาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษา

คนที่ 1 “ให้การสนับสนุนตามความต้องการของโรงเรียน”

คนที่ 2 “ร่วมจัดหาพัสดุมาช่วยสนับสนุน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมจัดหาวัสดุตามโอกาส”

คนที่ 4 “ร่วมจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ในการจัดงานต่าง ๆ”

คนที่ 5 “มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุเพื่อ โรงเรียน”

คนที่ 6 “จัดหาวัสดุสนับสนุนตามสมควร”

คนที่ 7 “สนับสนุนความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า”

คนที่ 8 “จัดหาช่วยเหลือในสิ่งที่โรงเรียนขาดแคลน”

คนที่ 9 “จัดหาวัสดุที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม”

คนที่ 10 “โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากโรงงานอุตสาหกรรมและองค์การบริหาร ส่วนตำบลเป็นอย่างดี”

คนที่ 11 “ร่วมจัดหาองค์กรที่จะมาสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา และอุปกรณ์การเรียน”

คนที่ 12 “โรงเรียนร่วมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น เช่น ถังคัดแยกขยะ อุปกรณ์ใน สนามเด็กเล่น”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุน ความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนตามความต้องการ ของโรงเรียน จัดหาวัสดุตามโอกาส ตามความจำเป็นและช่วยเหลือในสิ่งที่โรงเรียนขาดแคลน จัดหาพัสดุมาช่วยสนับสนุน สนับสนุนความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า อีกทั้งแสดงความคิดเห็น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากโรงงานอุตสาหกรรมและองค์การบริหาร ส่วนตำบลเป็นอย่างดี

1.5 ประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา

คนที่ 1 “ให้ความร่วมมือ ประสานงานในการสนับสนุนทุนการศึกษา”

- คนที่ 2 “สนับสนุนทุนการศึกษาโดยการบริจาคร่วมกับวัด”
 คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการขอทุนให้นักเรียน”
 คนที่ 4 “สนับสนุนทุนการศึกษาตามโอกาสต่าง ๆ”
 คนที่ 5 “ยินดีที่จะประสานกับชุมชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา”
 คนที่ 6 “ประสานกับชุมชนในแต่ละหมู่บ้านเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา”
 คนที่ 7 “ร่วมประสานกับโรงงานเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา”
 คนที่ 8 “ทุนการศึกษาช่วยให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษา”
 คนที่ 9 “วัดสนับสนุนทุนการศึกษา”
 คนที่ 10 “โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากภาครัฐและองค์กรต่าง ๆ เป็นอย่างดี”
 คนที่ 11 “สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการในการสนับสนุนทุนการศึกษา”
 คนที่ 12 “ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน
 มีผลการเรียนดีแต่ยากจน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประสานกับชุมชน องค์กร
 ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา โดยสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการในการสนับสนุน
 ทุนการศึกษา ให้ความร่วมมือประสานงานในการสนับสนุนทุนการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษา
 โดยการบริจาคร่วมกับวัด ประสานกับชุมชนในแต่ละหมู่บ้านเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ร่วม
 ประสานกับโรงงานเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนสนับสนุน
 ทุนการศึกษาให้นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นยินดีที่จะประสานกับ
 ชุมชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนการศึกษาช่วยให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษา
 โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากภาครัฐและองค์กรต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล พบการมีส่วนร่วมที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านบริหารงานบุคคล

1.1 กำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

- คนที่ 1 “มีการจัดระบบ โครงสร้างบุคลากรได้ดี และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน”
 คนที่ 2 “ครูสอนตรงกับสาขาที่จบมา”
 คนที่ 3 “มีการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง”
 คนที่ 4 “ส่งเสริมให้มีการแข่งขันด้านผลงานทางวิชาการ”

คนที่ 5 “จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในแต่ละวิชา โดยกรอกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองประเมินร่วมกับโรงเรียน”

คนที่ 6 “มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน”

คนที่ 7 “มีส่วนร่วมรับทราบข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาในด้านอัตรากำลังของบุคลากร ต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาเพิ่มเติม”

คนที่ 8 “บุคลากรของโรงเรียนมีพื้นฐานการบริหารที่แน่นอยู่แล้ว”

คนที่ 9 “ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

คนที่ 10 “พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน”

คนที่ 11 “สร้างเครือข่ายครูพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน”

คนที่ 12 “รับทราบจำนวนครู บุคลากรในสถานศึกษาและเสนอแนะจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถในด้านภาษาเพิ่มเติม”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรับทราบข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาในด้านอัตรากำลังของบุคลากร ต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาเพิ่มเติม จัดระบบโครงสร้างบุคลากรได้ดี และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูสอนตรงกับสาขาที่จบมา ฝึกอบรมพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้มีการแข่งขันด้านผลงานทางวิชาการ ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายครูพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในแต่ละวิชา โดยออกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองประเมินร่วมกับโรงเรียน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นบุคลากรของโรงเรียนมีพื้นฐานการบริหารที่แน่นอยู่แล้ว

1.2 ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

คนที่ 1 “เข้าช่วยเหลือครูและส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในสถานศึกษา”

คนที่ 2 “ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการกล่าวคำชื่นชม ยกย่องครูดีเด่น”

คนที่ 4 “ให้เป็นแบบอย่างกับครูคนอื่น ๆ”

คนที่ 5 “แจ้งให้คนที่รู้จักรับทราบถึงความสามารถของครูที่สอนหนังสือให้กับลูก”

คนที่ 6 “ชื่นชมครูที่มีความรับผิดชอบและสอนดี”

คนที่ 7 “กล่าวยกย่องชมเชยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนดี และสามารถนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันจนประสบความสำเร็จ”

คนที่ 8 “ครูที่โรงเรียนถือว่าเป็นคุณภาพดีเด่นทุกท่าน”

คนที่ 9 “ทุก ๆ ปีจัดให้มีครูดีเด่นขึ้นบอร์ด เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมยินดี
เชิดชูครู”

คนที่ 10 “ยกย่องส่งเสริมครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

คนที่ 11 “ร่วมรักศรัทธาในตัวของครู”

คนที่ 12 “ร่วมแสดงความยินดีและให้กำลังใจครูที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีผลงานดีเด่น”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น โดยเข้าช่วยเหลือครูและส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ
ครูในสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ กล่าวคำชื่นชม ยกย่องครูดีเด่นที่ปฏิบัติ
ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รักศรัทธาในตัวของครู แจกให้คนที่รู้จักรับทราบถึงความสามารถ
ของครู ชื่นชมครูที่มีความรับผิดชอบและสอนดี แสดงความยินดีและให้กำลังใจครูที่ตั้งใจปฏิบัติ
หน้าที่ มีผลงานดีเด่น กล่าวยกย่องชมเชยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนดี และสามารถนำ
นักเรียนเข้าประกวดแข่งขันจนประสบความสำเร็จ อีกทั้งแสดงความคิดเห็นครูที่โรงเรียนมีคุณภาพ
ดีเด่นทุกท่าน ทุก ๆ ปีจัดให้มีครูดีเด่นขึ้นบอร์ด เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมยินดีเชิดชูครู

1.3 ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คนที่ 1 “ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบคุณสมบัติของครูที่จะมาสมัคร”

คนที่ 2 “ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน”

คนที่ 3 “ร่วมส่งเสริมวิชาชีพครู”

คนที่ 4 “ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน”

คนที่ 5 “ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

คนที่ 6 “ส่งเสริมให้ครูรัก และเมตตาต่อศิษย์”

คนที่ 7 “ให้กำลังใจครูที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี และสนับสนุนให้ครูสามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข”

คนที่ 8 “ส่งเสริมให้ครูเต็มใจบริการ”

คนที่ 9 “ส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ”

คนที่ 10 “ส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน”

คนที่ 11 “ส่งเสริมให้เป็นครูดี ภาพลักษณ์ดี ความคิดดี”

คนที่ 12 “ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามความต้องการของครูเอง”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยส่งเสริมวิชาชีพครู ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบคุณสมบัติของครูที่จะมา
สมัคร ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด

การเรียนการสอน ให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้ครูเต็มใจบริการ ให้ครูมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ให้ครูมีจรรยาบรรณและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ให้กำลังใจครูที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี และสนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามความต้องการของครูเอง

1.4 ส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คนที่ 1 “มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม”

คนที่ 2 “เป็นแบบอย่างที่ดี รักษาชื่อเสียงของตนเอง”

คนที่ 3 “ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต”

คนที่ 4 “ส่งเสริมให้ครูพุดจาสุภาพ”

คนที่ 5 “ส่งเสริมให้ครูเคารพกฎหมาย”

คนที่ 6 “มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดูแลลูกศิษย์ด้วยความเอาใจใส่”

คนที่ 7 “ให้เป็นคนดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม”

คนที่ 8 “แต่งกายสุภาพ พุดจาไพเราะ มีคุณธรรม จริยธรรม”

คนที่ 9 “ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด”

คนที่ 10 “ส่งเสริมให้ครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต”

คนที่ 11 “ส่งเสริม ยกย่องครูดี”

คนที่ 12 “ผู้อำนวยการควรเข้มงวดเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัยของครู”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูพุดจาสุภาพ เคารพกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักษาชื่อเสียงของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดูแลลูกศิษย์ด้วยความเอาใจใส่เป็นคนดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม แต่งกายสุภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยกย่องครูดี อีกทั้งแสดงความคิดเห็นผู้อำนวยการควรเข้มงวดเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัยของครู

1.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

คนที่ 1 “ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี”

คนที่ 2 “ให้ความสนใจในการสอนของครู และประเมินการสอน”

คนที่ 3 “ประเมินจากการดูแลเอาใจใส่นักเรียน”

คนที่ 4 “นักเรียนมีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต”

คนที่ 5 “ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน”

คนที่ 6 “สังเกตการทำงานของครู ครูทำงานเป็นทีม”

คนที่ 7 “ร่วมให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนการปฏิบัติงานของครูให้โรงเรียนรับทราบ”

คนที่ 8 “ประเมินผลการปฏิบัติงานจากผลการแข่งขันด้านวิชาการของนักเรียน”

คนที่ 9 “เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ก่อนจบ

การศึกษา”

คนที่ 10 “เป็นไปในทิศทางเดียวกันมีความยุติธรรม”

คนที่ 11 “ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานจากผลการเรียนของนักเรียน”

คนที่ 12 “ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้ความสนใจในการสอนของครู และประเมินการสอน สังเกตการประสานสัมพันธ์กับชุมชน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน ผลการแข่งขันด้านวิชาการของนักเรียน ผลการเรียนของนักเรียน สังเกตการทำงานของครู ร่วมให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนการปฏิบัติงานของครูให้โรงเรียนรับทราบ อีกทั้งแสดงความคิดเห็น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ทำงานเป็นทีม นักเรียนมีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ก่อนจบการศึกษา ควรประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันมีความยุติธรรม

ตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมายางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมายางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป พบการมีส่วนร่วมที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านบริหารงานทั่วไป

1.1 บริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน

คนที่ 1 “มีการกำหนดเป้าหมายด้านนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน”

คนที่ 2 “ร่วมเสนอวิธีการพัฒนาโรงเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาโรงเรียน”

คนที่ 4 “นโยบายที่กำหนดต้องสามารถปฏิบัติได้จริง”

คนที่ 5 “เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายและแผนการพัฒนาโรงเรียน”

คนที่ 6 “ปฏิบัติตามนโยบายและแผนที่วางไว้”

คนที่ 7 “ร่วมเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียนให้ทันยุคทันเหตุการณ์ปัจจุบัน”

คนที่ 8 “มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาให้โรงเรียนมีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้น”

คนที่ 9 “เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนและให้การสนับสนุนนโยบายในทุก ๆ ด้าน”

คนที่ 10 “การบริหารงานเป็นไปตามแผนและนโยบายที่ตั้งไว้”

คนที่ 11 “การกำหนดนโยบายและแผนต้องรอบคอบรัดกุม”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาโรงเรียน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน โดยเข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายและแผนการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายด้านนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน วางแผนพัฒนาให้โรงเรียนมีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้น เสนอความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาโรงเรียน เสนอวิธีการพัฒนาโรงเรียน เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียนให้ทันยุคทันเหตุการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นนโยบายที่กำหนดต้องสามารถปฏิบัติได้จริง การกำหนดนโยบายและแผนต้องรอบคอบรัดกุม การบริหารงานเป็นไปตามแผนและนโยบายที่ตั้งไว้

1.2 คุณเลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

คนที่ 1 “ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ”

คนที่ 2 “มีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน”

คนที่ 4 “เมื่อเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรมจะช่วยดูแลขยะ และความสะอาดให้เหมือนเดิม”

คนที่ 5 “เป็นหูเป็นตาคอยระวังไม่ให้ใครมาทำลาย”

คนที่ 6 “สอนให้นักเรียนรู้จักคัดแยกขยะ”

คนที่ 7 “ร่วมประชาสัมพันธ์และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและผู้ปกครองดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน”

คนที่ 8 “ช่วยสอนให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่”

คนที่ 9 “ส่งเสริมให้นักเรียนรักโรงเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาด”

คนที่ 10 “อาคารสถานที่สวยงาม สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ดีมาก”

คนที่ 11 “ช่วยปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม”

คนที่ 12 “ส่งเสริมให้นักเรียนรักความสะอาด”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนช่วยทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักโรงเรียน รักความสะอาด สอนให้นักเรียนรู้จักคัดแยกขยะทิ้งขยะให้ถูกที่ เป็นหูเป็นตาคอยระวังไม่ให้ใครมาทำลาย ประชาสัมพันธ์และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและผู้ปกครองดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อีกทั้งแสดงความคิดเห็น อาคารสถานที่สวยงาม สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ดีมาก

1.3 วางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

คนที่ 1 “การเยี่ยมบ้านช่วยให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับ โรงเรียนมากขึ้น”

คนที่ 2 “เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน”

คนที่ 4 “จัดให้มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา”

คนที่ 5 “ส่งเสริมการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามไว้”

คนที่ 6 “สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เหมือนบ้าน”

คนที่ 7 “ร่วมสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยการสนับสนุนช่วยเหลือ เช่น การร่วมกิจกรรมไ้ทองค่านำโชคที่ทางโรงเรียนไปช่วยเหลืองานวัด”

คนที่ 8 “การเยี่ยมบ้านทำให้ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู”

คนที่ 9 “พานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด”

คนที่ 10 “วิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องคุณธรรมและเรื่องธรรมะต่าง ๆ”

คนที่ 11 “การทำกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ”

คนที่ 12 “การประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปให้กราบไหว้บูชา”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เหมือนบ้าน การเยี่ยมบ้าน ทำให้ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู ส่งเสริมการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามไว้ จัดให้มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา สานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยการสนับสนุนช่วยเหลือ เช่น การร่วมกิจกรรมไ้ทองค่านำโชคที่ทางโรงเรียนไปช่วยเหลืองานวัด

พานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ทำกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ ประดิษฐานพระพุทธรูปให้กราบไหว้บูชา อีกทั้งแสดงความคิดเห็นวิพากษ์มาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องคุณธรรม และเรื่องธรรมะต่าง ๆ

1.4 พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

คนที่ 1 “ร่วมประเมินระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ”

คนที่ 2 “เข้าร่วมประชุมรับฟังปัญหาและเสนอแนะปัญหา”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมสร้างระบบเครือข่ายข้อมูล”

คนที่ 4 “ร่วมประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล”

คนที่ 5 “ประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้ระบบข้อมูล”

คนที่ 6 “เข้าใช้ระบบและอ่านข่าวข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ”

คนที่ 7 “มีส่วนร่วมเข้าใช้บริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและเสนอแนะข้อดีข้อเสีย”

คนที่ 8 “ระบบควรมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ”

คนที่ 9 “นำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง”

คนที่ 10 “พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย”

คนที่ 11 “ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ”

คนที่ 12 “เสนอแนะการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยเข้าร่วมประชุมรับฟังปัญหาและเสนอแนะปัญหา ร่วมประเมินระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างระบบเครือข่ายข้อมูล ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เข้าใช้ระบบและอ่านข่าวข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และเสนอแนะข้อดีข้อเสีย เสนอแนะการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ อีกทั้งแสดงความคิดเห็นระบบควรมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ นำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย

1.5 ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน

คนที่ 1 “สนับสนุนกิจกรรมชุมนุมให้สร้างอาชีพ”

คนที่ 2 “เข้าร่วมและมาร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน”

คนที่ 4 “ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น แสดงในวันเด็ก”

คนที่ 5 “ส่งเสริมกิจกรรมนอกห้องเรียนเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้าน”

คนที่ 6 “ให้นักเรียนซ่อมดนตรี”

คนที่ 7 “เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ”

คนที่ 8 “ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมของโรงเรียน”

คนที่ 9 “ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต เช่น ทำอาหาร ล้างห้องน้ำ ชักผ้าและปลูกผัก”

คนที่ 10 “ให้ความร่วมมือและส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนทำ”

คนที่ 11 “ให้นักเรียนซ่อมฟอนร่า”

คนที่ 12 “ส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน โดยให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมชุมนุมให้สร้างอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น แสดงในวันเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมนอกห้องเรียนเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้าน ให้นักเรียนซ่อมดนตรี ให้นักเรียนซ่อมฟอนร่า ให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต เช่น ทำอาหาร ล้างห้องน้ำ ชักผ้า และปลูกผัก

1.6 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

คนที่ 1 “ร่วมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์”

คนที่ 2 “สนับสนุนการทำแผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์”

คนที่ 3 “ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนข้อมูลที่เป็นประโยชน์”

คนที่ 4 “เป็นกระบอกเสียงให้โรงเรียน”

คนที่ 5 “แจ้งให้กับคนในหมู่บ้านหรือชุมชนทราบ”

คนที่ 6 “ประชาสัมพันธ์ภายในหมู่บ้าน”

คนที่ 7 “ชักชวนให้ผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน”

คนที่ 8 “ประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามโอกาส”

คนที่ 9 “มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน”

คนที่ 10 “ร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่”

คนที่ 11 “สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการรับทราบข้อมูลของโรงเรียน”

คนที่ 12 “มีส่วนร่วมในการติดตามข้อมูลข่าวสารและช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน โดยร่วมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สนับสนุนการทำแผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการรับทราบข้อมูลของโรงเรียน เป็นกระบอกเสียงให้โรงเรียนแจ้งให้กับคนในหมู่บ้านหรือชุมชนทราบ ชักชวนให้ผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

1.7 เอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

คนที่ 1 “สอนให้นักเรียนพูดจาไพเราะไม่พูดคำหยาบ”

คนที่ 2 “มีส่วนร่วมในการสอนให้เป็นคนดีของสังคม เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู”

คนที่ 3 “สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน”

คนที่ 4 “สอนไม่ให้ลักขโมยสิ่งของของคนอื่น”

คนที่ 5 “เน้นเรื่องระเบียบวินัยให้กับนักเรียน”

คนที่ 6 “สอนให้แต่งกายให้ถูกระเบียบ”

คนที่ 7 “คอยสอนไม่ให้รังแกหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อน”

คนที่ 8 “เอาใจใส่และดูแลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเพื่อลูกจะได้ทำตามกฎไม่ผิดระเบียบของโรงเรียน”

คนที่ 9 “ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอแนะนำตัวเข้ม”

คนที่ 10 “แต่งกายให้ถูกระเบียบและมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ”

คนที่ 11 “สอนเรื่องกฎการใช้ห้องสมุด”

คนที่ 12 “สอนให้นักเรียนยิ้มไหว้ทักทายผู้ใหญ่”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยเอาใจใส่และดูแลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอนให้นักเรียนพูดจาไพเราะ ไม่พูดคำหยาบ ให้เป็นคนดีของสังคม เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ให้ลักขโมยสิ่งของของคนอื่น แต่งกายให้ถูกระเบียบ ไม่ให้รังแกหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อน มาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ยิ้มไหว้ทักทายผู้ใหญ่ และสอนเรื่องกฎการใช้ห้องสมุด

1.8 เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

คนที่ 1 “ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน”

คนที่ 2 “สนับสนุนให้มีการลงโทษนักเรียนเมื่อนักเรียนกระทำผิด”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน”

คนที่ 4 “กำหนดบทลงโทษให้ชัดเจน”

คนที่ 5 “ไม่ประจานเด็กหน้าเสาธงหรือต่อหน้าเพื่อน”

คนที่ 6 “เสนอบทลงโทษให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ช่วยทำความสะอาด”

คนที่ 7 “เมื่อนักเรียนกระทำผิดรีบแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ”

คนที่ 8 “ทำโทษตามความผิดของนักเรียนแต่ไม่รุนแรงจนเกินไป”

คนที่ 9 “ชี้แจงเหตุและผลในสิ่งที่นักเรียนกระทำลงไป มีประโยชน์และโทษอย่างไร

ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ”

คนที่ 10 “เน้นเรื่องการบำเพ็ญประโยชน์มากกว่าการตี”

คนที่ 11 “ลงโทษนักเรียนตามความเหมาะสม”

คนที่ 12 “ตักเตือนนักเรียนก่อนเมื่อกระทำผิดครั้งแรก”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน กำหนดบทลงโทษให้ชัดเจน เมื่อนักเรียนกระทำผิดรีบแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ ตักเตือนนักเรียนก่อนเมื่อกระทำผิดครั้งแรก ไม่ประจานเด็กหน้าเสาธงหรือต่อหน้าเพื่อน สนับสนุนให้มีการลงโทษนักเรียนเมื่อนักเรียนกระทำผิดแต่ไม่รุนแรงจนเกินไป ลงโทษนักเรียนตามความเหมาะสม ชี้แจงเหตุและผลในสิ่งที่นักเรียนกระทำลงไป มีประโยชน์และโทษอย่างไร ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน เสนอบทลงโทษให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์มากกว่าการตี เช่น ช่วยทำความสะอาด

1.9 จัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูล

คนที่ 1 “ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์”

คนที่ 2 “แจ้งสภาพปัญหาในการย้ายเข้า และย้ายออกจากโรงเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับชุมชน”

คนที่ 4 “ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน”

คนที่ 5 “ให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน”

คนที่ 6 “ขอความร่วมมือภายในหมู่บ้าน”

คนที่ 7 “ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน”

คนที่ 8 “ร่วมแจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน”

คนที่ 9 “เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลทำประชากรนักเรียน”

คนที่ 10 “การกรอกข้อมูลส่วนตัวและให้ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน”

คนที่ 11 “ส่งสำเนาเอกสารตามที่โรงเรียนต้องการ”

คนที่ 12 “กรอกข้อมูลที่โรงเรียนต้องการให้ครบถ้วน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำสำมะโนผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูล โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เช่น กรอกข้อมูลที่โรงเรียนต้องการให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลส่วนตัวและให้ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น แจ้งสภาพปัญหาในการย้ายเข้า และย้ายออกจากโรงเรียน ให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามที่โรงเรียนต้องการ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเชิญชวนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน

1.10 ส่งเสริมประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบและหลากหลาย

คนที่ 1 “ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสถานการณ์จริง”

คนที่ 2 “ส่งเสริมให้มีการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย”

คนที่ 4 “จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

คนที่ 5 “ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น”

คนที่ 6 “มีการศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น”

คนที่ 7 “พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายตามบริบทของท้องถิ่น”

คนที่ 8 “ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ”

คนที่ 9 “ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้มีการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน”

คนที่ 10 “ส่งเสริมให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนความแตกต่างของผู้เรียน”

คนที่ 11 “ส่งเสริมให้นักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในเรื่องที่นักเรียนสนใจ”

คนที่ 12 “ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วย”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบและหลากหลาย โดยมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายตามบริบทของท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา

อย่างหลากหลาย จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนความแตกต่างของผู้เรียน นำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในเรื่องที่นักเรียนสนใจ จัดการศึกษาที่พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยศึกษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสถานการณ์จริง จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ และให้มีการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

1.11 วางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา

คนที่ 1 “สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม”

คนที่ 2 “จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียน”

คนที่ 3 “สร้างเครือข่ายผู้ปกครองประชุมเพื่อส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา”

คนที่ 4 “เลือกประธานนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำได้”

คนที่ 5 “สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน”

คนที่ 6 “ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม”

คนที่ 7 “รณรงค์ป้องกันยาเสพติด โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า การสวมใส่

หมวกกันน็อก”

คนที่ 8 “ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย”

คนที่ 9 “ดูแลเรื่องการแต่งกายของนักเรียน”

คนที่ 10 “ควบคุมการออกนอกบริเวณโรงเรียน”

คนที่ 11 “ดูแลความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบ”

คนที่ 12 “มีสถานักเรียนดูแลความเรียบร้อยหน้าเสาธง ดูแลแถวนักเรียนก่อนกลับบ้านและดูแลการจรรยา”

บ้านและดูแลการจรรยา”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยสร้างเครือข่ายผู้ปกครองประชุมเพื่อส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เลือกประธานนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำได้ มีสถานักเรียนดูแลความเรียบร้อยหน้าเสาธง ดูแลแถวนักเรียนก่อนกลับบ้านและดูแลการจรรยา ดูแลเรื่องการแต่งกายของนักเรียน ความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบ และจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียน ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย รณรงค์ป้องกันยาเสพติด โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า การสวมใส่หมวกกันน็อก

1.12 เสนอแนะการไปทัศนศึกษา ดูงานของนักเรียน/ ครู

คนที่ 1 “ครูควรไปศึกษาดูงานในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน”

คนที่ 2 “มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการไปทัศนศึกษาของเด็กเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ นอกโรงเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการเสนอสถานที่ไปทัศนศึกษาของนักเรียน”

คนที่ 4 “ควรศึกษาด้านการเกษตรพอเพียง”

คนที่ 5 “ไม่พานักเรียนไปในสถานที่ไกลเกินไป”

คนที่ 6 “เสนอแนะให้พาไปทัศนศึกษาตามวัด และ โบราณสถาน”

คนที่ 7 “ควรมีการวางแผนเส้นทาง คนขับรถชำนาญเส้นทางและตรวจเช็คสภาพรถก่อนออกเดินทาง”

คนที่ 8 “มีครูคอยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด”

คนที่ 9 “สนับสนุนให้มีการทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล”

คนที่ 10 “นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนควรศึกษาในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้”

คนที่ 11 “ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอสถานที่ตามความสนใจ”

คนที่ 12 “นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้ศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เสนอแนะการไปทัศนศึกษา ดูงานของนักเรียน/ ครู โดยสนับสนุนให้มีการทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล ร่วมเสนอแนะการไปทัศนศึกษาของเด็กเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ นอกโรงเรียน เสนอสถานที่ไปทัศนศึกษาของนักเรียน เช่น วัด และ โบราณสถาน ศึกษาด้านการเกษตรพอเพียง ศึกษาในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสนอแนะให้ครูศึกษาดูงานในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นควรมีการวางแผนเส้นทาง คนขับรถชำนาญเส้นทางและตรวจเช็คสภาพรถก่อนออกเดินทาง ไม่พานักเรียนไปในสถานที่ไกลเกินไป มีครูคอยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และนักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้ศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.13 ระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา

คนที่ 1 “ชุมชนและ โรงเรียนร่วมกันวางแผนขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากภายนอก”

คนที่ 2 “ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองบริจาคพัฒมาให้แก่นักเรียน”

คนที่ 3 “มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรพัฒนาโรงเรียน”

คนที่ 4 “ร่วมสนับสนุนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และ
เทคโนโลยี”

คนที่ 5 “เชิญวิทยากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน”

คนที่ 6 “ใช้บริการสถานที่ในการเล่นกีฬา”

คนที่ 7 “ร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น มาช่วยสนับสนุน เช่น อุปกรณ์การเรียน
เครื่องใช้ที่จำเป็นในงานวันเด็กแห่งชาติ”

คนที่ 8 “ร่วมประชาสัมพันธ์การรักษา การใช้ประโยชน์จากที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง
ในโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ”

คนที่ 9 “ร่วมระดมทุนในการสนับสนุนการศึกษาโดยการซื้อพวงมาลัยคล้องให้
นักเรียนในงานวันเด็ก”

คนที่ 10 “เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาทางระดมทรัพยากร
ในการพัฒนา”

คนที่ 11 “ร่วมประสานโรงงานสนับสนุนในการก่อสร้างห้องน้ำในโรงเรียน”

คนที่ 12 “ได้รับเงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลมาขงพร”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนา
สถานศึกษา โดยชุมชนและโรงเรียนร่วมกันวางแผนขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และ
เทคโนโลยีจากภายนอก ระดมทรัพยากรพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุน
ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองบริจาคพัฒมาให้แก่นักเรียน จัดหาวัสดุ
อุปกรณ์ที่จำเป็นมาช่วยสนับสนุน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ที่จำเป็นในงานวันเด็กแห่งชาติ
เชิญวิทยากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ประชาสัมพันธ์การรักษา การใช้ประโยชน์จาก
ที่ดินและสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ ใช้บริการสถานที่ในการเล่นกีฬา ซื้อพวงมาลัย
คล้องให้นักเรียนในงานวันเด็ก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบยางพร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview type) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการวิเคราะห์เชิงอุปนัย (Inductive analysis)

สรุป

กล่าวโดยสรุปจากการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า

ตอนที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ

ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังข่าวสารจากทางโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งสภาพปัญหา และความต้องการเพื่อให้โรงเรียนและครูจัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น เช่น การดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและวินัยจราจร

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย และส่งเสริมด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ร่วมวางแผนการพัฒนาวิชาการโดยการตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาด้านการอ่านและการเขียน มีการวัดความฉลาดทาง

เขาวีปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ อีกทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนของคุณครู

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามา ให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมวิทยากรที่มีประสบการณ์และความชำนาญ สนับสนุนวิทยากรด้าน งานฝีมือ ด้านอาชีพ เตรียมความพร้อมวิทยากรเพื่อรองรับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมปรึกษาหารือกับครูประจำชั้นและให้ข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ติดตาม ผลการเรียนประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน อีกทั้งแจ้งสภาพปัญหาที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียนทุกด้าน ให้ครูประจำชั้นทราบ เสนอแนะการพัฒนาการอ่าน การเขียน คำนวณควรทำ ควบคู่กัน

6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการดูแลนักเรียนทั้งที่อยู่ที่บ้านและ โรงเรียน เสนอแนะ การลงโทษนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการลงโทษนักเรียนที่ถูกต้อง เสนอให้มีการพัฒนา นักเรียนด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน

7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน เตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมกิจกรรม บางส่วนที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียน เรียนตามความถนัดและความสนใจ พานักเรียนไปเที่ยวชมนิทรรศการต่าง ๆ ให้ไปเรียนรู้และได้ ประสบการณ์จริง ให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เอาตัวรอดได้ ดูแลนักเรียนในการรับประทาน อาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนทุกวันเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียน ที่หลากหลายหาสื่อให้กับนักเรียน เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือพิมพ์ หรือ โหลดข้อมูลจาก ยูทูป หาสื่อให้กับผู้เรียนตามความต้องการตามความจำเป็นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หนังสือส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นและต้องใช้ให้เป็นประโยชน์ สอนการใช้คอมพิวเตอร์ ในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อ่างเก็บน้ำดอกกราย สวนสับปะรด สวนยาง ร่วมช่วยเหลือในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนหิน สวนอาเซียน สวนอาชีพในฝัน และแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง

10. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนิเทศตรวจสอบเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา ตรวจสอบห้องเรียน ตอนเช้าพบครูประจำชั้น เสนอให้มีการจัดบอร์ดความรู้ที่ทันสมัยและจัดให้มีมุมความรู้เพิ่มเติม ในห้องเรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน เช่น ความต้องการที่เสนอให้ โรงเรียนพิจารณา ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาและให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ตอบแบบสอบถาม แบบประเมินเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ ติดตามผลการเรียน ของนักเรียนและรับทราบผลการสอบ O-NET และ NT ของนักเรียนทุกปี ติดตามประเมินผลจาก การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผลการเรียนของนักเรียน

12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลติดตามช่วยเหลือและซ่อมเสริมนักเรียนที่บ้านเพื่อให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทำความเข้าใจซึ่งกันและกันสอบถาม ครูประจำชั้นด้านการอ่าน เขียน และสอนอ่านเขียนและคำนวณที่บ้านเพิ่มเติม คอสมุดจดการบ้านว่า ควรซ่อมเสริมวิชาใด ซ่อมเสริมการเรียนรู้ในวิชาที่ยังเรียนอ่อน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม หลังเลิกเรียน จัดสถานที่ในบ้านให้มุมการอ่าน การเขียน ทำการบ้าน ให้นักเรียนเรียนพิเศษ จัดหาหนังสือที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน การเขียนเพิ่มเติม

13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการ กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ร่วมสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการทุกด้าน สสำรวจความต้องการรับการสนับสนุนด้านวิชาการทุกด้าน อำนวยความสะดวกให้มีการประสานงาน ได้เร็วขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น สนับสนุนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เผยแพร่งานวิชาการที่ช่วยพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้เข้าสู่ชุมชน เช่น การณรงค์โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า ยาเสพติดและ ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการช่วยเหลือป้องกัน ให้ความร่วมมือในการประชุมและการทำ ประชามติของหมู่บ้าน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และให้ความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการและเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ตอนที่ 2 ด้านบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองรับทราบแผนงานด้านงบประมาณ ร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจนและเกิดประโยชน์มากที่สุด เสนอแนะให้มีปฏิทินการจัดทำโครงการ ร่วมเสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นไปโดยโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ประหยัดและคุ้มค่า เสนอให้จัดโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา ให้ความร่วมมือกับทุกส่วนและช่วยระดมทุนมาสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ ระดมทรัพยากรด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนแจ้งให้เข้าร่วม ให้การสนับสนุนหรือรับทราบผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ติดตามผลการดำเนินงานจากการสอบถามนักเรียน
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนตามความต้องการของโรงเรียน จัดหาวัสดุตามโอกาสตามความจำเป็นและช่วยเหลือในสิ่งที่โรงเรียนขาดแคลน
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการสนับสนุนทุนการศึกษา ให้ความร่วมมือ ประสานงานในการสนับสนุนทุนการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาโดยการบริจาคร่วมกับวัด ประสานกับชุมชนในแต่ละหมู่บ้านเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ร่วมประสานกับโรงงานเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน

ตอนที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล

ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา รับทราบข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาในด้านอัตรากำลังของบุคลากร ต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาเพิ่มเติม จัดระบบโครงสร้างบุคลากร ได้ดี และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูสอนตรงกับสาขาที่จบมา ฝึกอบรมพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้มีการแข่งขัน

ด้านผลงานทางวิชาการ ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียน การสอน สร้างเครือข่ายครูพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูในแต่ละวิชา โดยออกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองประเมินร่วมกับโรงเรียน

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นเข้าช่วยเหลือครูและส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในสถานศึกษาประกาศ เกียรติคุณให้สาธารณะชนทราบ กล่าวคำชื่นชม ยกย่องครูดีเด่น ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน รักศรัทธาในตัวของคุณครู แจ้งให้คนที่รู้จักรับทราบถึงความสามารถของคุณครู ชื่นชมครูที่มี ความรับผิดชอบ และสอนดี แสดงความยินดีและให้กำลังใจครูที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีผลงานดีเด่น กล่าวยกย่องชมเชยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนดี และสามารถนำนักเรียนเข้าประกวด แข่งขันจนประสบความสำเร็จ

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริม ให้มีการตรวจสอบคุณสมบัติของคุณครูที่จะมาสมัคร ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู ของนักเรียน ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูมีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รักและเมตตาต่อศิษย์ เต็มใจบริการ มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ให้กำลังใจครูที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียน เป็นอย่างดี และสนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข สนับสนุนส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาตนเองตามความต้องการของคุณครูเอง

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ การดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพูดจาสุภาพ เคารพกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักษาชื่อเสียงของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดูแลลูกศิษย์ด้วยความเอาใจใส่ เป็นคนดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม แต่งกายสุภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยกย่องครูดี

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ให้ ความสนใจในการสอนของคุณครู และประเมินการสอน สังเกตการประสานสัมพันธ์กับชุมชน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน ผลการแข่งขันด้านวิชาการของนักเรียน ผลการเรียนของนักเรียน สังเกต การทำงานของคุณครู ร่วมให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนการปฏิบัติงานของคุณครูให้โรงเรียนรับทราบ

ตอนที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป

ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายและแผนการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายด้านนโยบายและ

แผนงานที่ชัดเจน วางแผนพัฒนาให้โรงเรียนมีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้น เสนอความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาโรงเรียน เสนอวิธีการพัฒนาโรงเรียน เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียนให้ทันยุคทันสมัยปัจจุบัน

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้นักเรียนช่วยทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน ให้สวยงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักโรงเรียนรักความสะอาด สอนให้นักเรียนรู้จักคัดแยกขยะทิ้งขยะให้ถูกที่ เป็นหูเป็นตาคอยระวังไม่ให้ใครมาทำลาย ประชาสัมพันธ์และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและผู้ปกครองดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุน สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เหมือนบ้าน การเยี่ยมบ้านทำให้ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู ส่งเสริมการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามไว้ จัดให้มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา สานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยการสนับสนุนช่วยเหลืองานวัด พานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ทำกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ ประดิษฐานพระพุทธรูปให้กราบไหว้บูชา

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เข้าร่วมประชุม รับฟังปัญหาและเสนอแนะปัญหา ร่วมประเมินระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างระบบเครือข่ายข้อมูล ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เข้าใช้ระบบและอ่านข่าวข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและเสนอแนะข้อดีข้อเสีย เสนอแนะการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน ให้ความร่วมมือสนับสนุน กิจกรรมชุมนุมสร้างอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้นักเรียนกล้าแสดงออก ให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต

6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ร่วมสนับสนุน การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สนับสนุนการทำแผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการรับทราบข้อมูลของโรงเรียน เป็นกระบอกเสียงให้โรงเรียน แจ้งให้กับคนในหมู่บ้านหรือชุมชนทราบ ชักชวนให้ผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เอาใจใส่และดูแลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอนให้นักเรียนพูดจาไพเราะไม่พูด

คำหยาบ ให้เป็นคนดีของสังคม เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ให้
 ลักขโมยสิ่งของของคนอื่น แต่งกายให้ถูกระเบียบ ไม่ให้รังแกหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อน มาให้ทัน
 เข้าแถวเคารพธงชาติ ยืนไหว้ทักทายผู้ใหญ่ และสอนเรื่องกฎการใช้ห้องสมุด

8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมในการลงโทษ
 นักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน กำหนด
 บทลงโทษให้ชัดเจน เมื่อนักเรียนกระทำผิดรีบแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ ดักเตือนนักเรียนก่อนเมื่อ
 กระทำผิดครั้งแรก ไม่ประจานเด็กหน้าเสาธงหรือต่อหน้าเพื่อน สนับสนุนให้มีการลงโทษนักเรียน
 เมื่อนักเรียนกระทำผิดแต่ไม่รุนแรงจนเกินไป ลงโทษนักเรียนตามความเหมาะสม ชี้แจงเหตุและผล
 ในสิ่งที่นักเรียนกระทำลงไป มีประโยชน์และโทษอย่างไร ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ปรับปรุง
 พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน เสนอบทลงโทษให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์มากกว่าการตี

9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนใน
 การให้ข้อมูล ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ ให้ข้อมูลทำประชากร
 นักเรียน กรอกข้อมูลที่โรงเรียนต้องการให้ครบถ้วน แจ้งสภาพปัญหาในการย้ายเข้าและย้ายออกจาก
 โรงเรียน ให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามที่โรงเรียนต้องการ ประชาสัมพันธ์
 การรับสมัครนักเรียนเชิญชวนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน

10. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้
 เป็นไปตามระบบและหลากหลาย ร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายตามบริบทของท้องถิ่น
 ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 จัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญบนความแตกต่างของผู้เรียน นำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในเรื่อง
 ที่นักเรียนสนใจจัดการศึกษาที่พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วย
 ศึกษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสถานการณ์จริง
 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ และให้มีการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของ
 สถานศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครองประชุมเพื่อส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สํารวจ
 ปัญหาและความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เลือ
 ประธานนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำได้ มีสถานนักเรียนดูแลความเรียบร้อยหน้าเสาธง ดูแลแถว
 นักเรียนก่อนกลับบ้านและดูแลการจราจร ดูแลเรื่องการแต่งกายของนักเรียน ความสะอาดของ
 เขตพื้นที่รับผิดชอบ และจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียน ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้น

การเข้าร่วมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย รณรงค์ป้องกันยาเสพติด โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า การสวมใส่หมวกกันน็อก

12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการไปทัศนศึกษา คุณงานของนักเรียน/ครู สนับสนุนให้มีการทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล ร่วมเสนอแนะการไปทัศนศึกษาของเด็กเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกโรงเรียน เสนอสถานที่ไปทัศนศึกษาของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสนอแนะให้ครูศึกษาคุณงานในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนเส้นทาง คนขับต้องชำนาญเส้นทางและตรวจเช็คสภาพรถก่อนออกเดินทาง ไม่พำนักนักเรียนไปในสถานที่ไกลเกินไป มีครูคอยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและโรงเรียน ร่วมกันวางแผนขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีจากภายนอก ระดมทรัพยากรพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองบริจาค จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น มาช่วยสนับสนุน เชิญวิทยากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรักษา การใช้ประโยชน์จากที่ดินและสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ ใช้บริการสถานที่ในการเล่นกีฬา ชื่อพวงมาลัยคล้องให้นักเรียนในงานวันเด็ก

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนใน โรงเรียนบ้านมาบยางพร โดยการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังข่าวสารจากทางโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้โรงเรียนและครูจัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น เช่น การดูแลสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและวินัยจราจร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนบ้านมาบยางพรมีนโยบายด้านการพัฒนา

และดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนต้องมีความสะอาดและสวยงามตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้ปกครองจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมและเสนอหลักสูตรที่ช่วยแก้ปัญหา อีกทั้งสภาพการจราจรในท้องถิ่นไม่มีระเบียบ เพราะเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมทุกคนเร่งรีบไปทำงานให้ทันเวลา ทำให้ไม่เคารพกฎจราจร สอดคล้องกับงานวิจัยของ คม คำขัน (2558) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงตะกู ตำบลธาตุทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เรื่องหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณฐาณี ศรีสุริยกษ์ (2559) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการศึกษานอกสถานที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการสนับสนุน หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา แสนจำลาห์ (2554, หน้า 97) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมให้ข้อเสนอแนะ การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และร่วมนิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ ประสานพันธ์ (2558, หน้า 84) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาวิชาการในสถานศึกษา ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และร่วมปลูกจิตสำนึกให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย และส่งเสริมด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาให้กับนักเรียน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเท่าที่ควร และอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมเมืองทำให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกัน

ในสังคมที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดความมีระเบียบวินัย จึงมีความห่วงใยลูกหลานที่จะต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานโรงงาน จึงอยากส่งเสริมให้นักเรียนเรียนมีความรู้ด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลิตา สามิติ (2558) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนกุเตยราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนกุเตยราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดการศึกษา การจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนที่ขาดแคลนให้กับโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น การสนับสนุนสถานที่ในชุมชนเป็น แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัสสรีรา วงษ์มาดิษฐ์ (2559) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณารายด้านเรียงลำดับค่ามัธยัมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการร่วมตัดสินใจศึกษา ของบุตรหลาย ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุน กิจการการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา และด้าน การมีส่วนร่วมร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ คม คำขัน (2558) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงตะกู ตำบลธาตุทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนด้านการบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน การพัฒนาวิชาการโดยการตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาด้านการอ่านและการเขียน มีการวัดความฉลาด ทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ อีกทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัด การเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนมีผลการเรียน ที่ดี อ่านออก เขียนได้ มีความสุขในการเรียน มีการนำความรู้ที่ยังเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เห็นได้จากการผลิตกะปิ น้ำปลา รวมถึงการแปรรูป สับปะรด การแปรรูปทุเรียน การทำโมบายจากหอย การรับประทานอาหารประจำท้องถิ่น เช่น หมูชะมวง น้ำพริกกะปิ ขนมห้าบิ่น นอกจากนี้ยังประกอบอาชีพทำสวนยาง ปลูกสับปะรด

สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา แสนจำลาห์ (2554, หน้า 97) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ร่วมให้ข้อเสนอแนะการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และร่วมนิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมวิทยากรที่มีประสบการณ์และความชำนาญ สนับสนุนวิทยากรด้านงานฝีมือ ด้านอาชีพ เตรียมความพร้อมวิทยากรเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพในอนาคต ดังนั้นวิทยากรที่เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ต้องมีประสบการณ์และความชำนาญที่แท้จริง เช่น การให้วิทยากรมาสอนการทำกระทงในเทศกาลลอยกระทง การทำดอกไม้จันทน์ การเพาะเห็ด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนยา ภูระหงษ์ (2555, หน้า 101) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จกจันต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมปรึกษาหารือกับครูประจำชั้นและให้ข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ติดตามผลการเรียนประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน อีกทั้งแจ้งสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกด้านให้ครูประจำชั้นทราบ เสนอแนะการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณควรทำควบคู่กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปกครองได้รับข้อมูลจากครูประจำชั้นตลอดเวลาในด้านพฤติกรรมที่โรงเรียนและผลการเรียนของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นระยะ โดยมีการติดต่อสื่อสารหลายช่องทางทั้งทางโทรศัพท์ ทางแอปพลิเคชันไลน์ และประกาศผลจากทางโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นารีรัตน์ สาสกุล (2557) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านสิระมัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระของ เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติมา วิเชียรเสนาะ (2555) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในอันดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นารีรัตน์ สาสกุล (2557) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านสิระมัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติมา วิเชียรเสนาะ (2555) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ดูแลขณะนักเรียนทำการบ้าน ให้ความร่วมมือ ในการกรอกสมุดรายงานพฤติกรรมของนักเรียน การตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบของ นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560, หน้า 68) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพิทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพิทยา ด้านบริหารวิชาการ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และร่วมประชุม สัมมนาวิชาการกับโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา แสนจำลาห์ (2554, หน้า 97) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาว่า สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมให้ข้อเสนอแนะ การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และร่วมนิเทศ ตรวจสอบห้องเรียนของสถานศึกษา

6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการดูแลนักเรียนทั้งที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียน เสนอแนะ การลงโทษนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการลงโทษนักเรียนที่ถูกต้อง ควรจัดให้มีการพัฒนา นักเรียนด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละหนึ่งครั้ง และมีการจัดประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง (Classroom meeting) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในด้านที่ผู้ปกครองต้องการได้เป็นอย่างดี

7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน เตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วน ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนเรียนตาม ความถนัดและความสนใจ พานักเรียนไปที่ชมรมนิทรรศการต่าง ๆ ให้นักเรียนรู้และได้ประสบการณ์ จริง ให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เอาตัวรอด ดูแลนักเรียนในการรับประทานอาหารเข้าก่อนมา โรงเรียนทุกวันเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน เตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นารีรัตน์ สาสกุล (2557) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านสี่ระมาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียน ที่หลากหลาย หาสื่อให้กับนักเรียนเช่นหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือพิมพ์ หรือโหลดข้อมูลจาก ยูทูป หาสื่อให้กับผู้เรียนตามความต้องการตามความจำเป็นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หนังสือส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นและต้องใช้ให้เป็นประโยชน์ สอนการใช้คอมพิวเตอร์ ในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ใน การค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน

9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อ่างเก็บน้ำดอกกราย สวนสับปะรด สวนยาง ร่วมช่วยเหลือในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนหิน สวนอาเซียน สวนอาชีพในฝัน และแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองพานักเรียนเยี่ยมชมอ่างเก็บน้ำดอกกราย และช่วงเวลาหลังเลิกเรียนจะมีผู้ปกครองพานักเรียนเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิภา แสนกล้า (2557, หน้า 78) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ รองลงมา คือ ร่วมปลูกจิตสำนึกในห้องเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณรญาณี ศรีสุรภัย (2559, หน้า 53) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการศึกษานอกสถานที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

10. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา ตรวจเยี่ยมห้องเรียนตอนเช้าพบครูประจำชั้น เสนอให้มีการจัดบอร์ดความรู้ที่ทันสมัยและจัดให้มีมุมความรู้เพิ่มเติมในห้องเรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง (Classroom meeting) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นและเห็นบรรยากาศในห้องเรียน ทำให้สามารถเสนอความคิดเห็นในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนได้ และผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ทำให้สามารถสำรวจและตรวจเยี่ยมห้องเรียนได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา แสนจำลาห์ (2554, หน้า 97) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมให้ข้อเสนอแนะการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และร่วมนิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา

11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามผลการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน ติดตามความต้องการที่เสนอให้โรงเรียน พิจารณา ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาและให้การช่วยเหลือสนับสนุน ตอบแบบสอบถาม แบบประเมิน เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ ติดตามผลการเรียนของ นักเรียนและรับทราบผลการสอบ O-NET และ NT ของนักเรียนทุกปี ติดตามประเมินจากการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ และผลการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง พบปะกับผู้อำนวยการและมีการแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งเผยแพร่ข้อมูล ทางแผ่นพับ ทางเว็บไซต์ และอีกหนึ่งช่องทางคือทางแอปพลิเคชันไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คม คำขัน (2558) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงตะกู ตำบลธาตุทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนด้านการบริหารวิชาการ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลติดตามช่วยเหลือและซ่อมเสริมนักเรียนที่บ้านเพื่อให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทำความเข้าใจซึ่งกันและกันสอบถาม ครูประจำชั้นด้านการอ่าน เขียน และสอนอ่านเขียนและคำนวณที่บ้านเพิ่มเติม ดูแลจัดการบ้าน ว่าควรซ่อมเสริมวิชาใด ซ่อมเสริมการเรียนรู้ในวิชาที่ยังเรียนอ่อน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม หลังเลิกเรียน จัดสถานที่ในบ้านให้มีมุมการอ่าน-เขียน ทำการบ้าน ให้นักเรียนเรียนพิเศษ จัดหา หนังสือที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน การเขียนเพิ่มเติม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุด จดการบ้าน และแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ทำให้ผู้ปกครองหาวิธีการที่จะ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของตนให้สามารถพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ อาจซ่อมเสริม ด้วยตนเองหรือให้นักเรียนเรียนพิเศษเพิ่มเติม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พะนากร มีภูคำ (2553) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการตัดสินใจ ในนโยบายบริหาร โรงเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน กับโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือการเรียนที่บ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ คม คำขัน (2558) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน

บ้านบึงตะกูด ตำบลธาตุทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสสร มุลตรีภักดี (2556) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติมุลตรีภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติมุลตรีภักดี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติมา วิเชียรเสนาะ (2555) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ติดตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อเสริมทักษะแก่นักเรียน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ และติดต่อกับครูประจำชั้นเพื่อทราบข้อมูลของนักเรียน โดยวิธีการต่าง ๆ

13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือและพัฒนาวิชาการ กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ร่วมสนับสนุน ประสานงานร่วมมือ และพัฒนาวิชาการทุกด้าน สสำรวจความต้องการรับการสนับสนุนด้านวิชาการทุกด้าน อำนวยความสะดวกให้มีการประสานงาน ได้เร็วขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุน ประสานงานร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น สนับสนุนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เผยแพร่งานวิชาการที่ช่วยพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้เข้าสู่ชุมชน เช่น การรณรงค์โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า ยาเสพติดและ ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการช่วยเหลือป้องกัน ให้ความร่วมมือในการประชุมและการทำ ประชามติของหมู่บ้าน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และให้ความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการและเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการรณรงค์เรื่องการทำจืดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกัน โรคไข้เลือดออก สาธารณสุขชุมชนมาพ่นหมอกควันในสถานศึกษา ทำให้ลดความเสี่ยงการเกิดโรค ไข้เลือดออกเป็นอย่างดี มีการประสานงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมาให้ความรู้กับนักเรียน ในเรื่องต่าง ๆ โรงงานมาให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ

ตอนที่ 2 ด้านบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองรับทราบแผนงานด้านงบประมาณ ร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจนและเกิดประโยชน์มากที่สุด เสนอแนะให้มีปฏิทินการจัดทำโครงการ ร่วมเสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นไปโดยโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ประหยัดและคุ้มค่า เสนอให้จัดโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านมาบยางพร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้ปกครองต้องการทราบช่วงเวลาการจัดกิจกรรมโครงการอย่างชัดเจน จะได้เตรียมพร้อมนักเรียนและผู้ปกครองสามารถหาเวลาเข้าร่วมกิจกรรมได้ อีกทั้งหากกิจกรรมใดต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมจะได้เข้ามามีส่วนร่วมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนุช บุญรอด (2560) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณมีแนวทางพัฒนา คือ ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับโครงการทางด้านวิชาการของสถานศึกษาทุกโครงการร่วมกับสถานศึกษา และมีการเปิดเผยการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา ให้ความร่วมมือกับทุกส่วนและช่วยระดมทุนมาสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ ระดมทรัพยากรด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีเครือข่ายผู้ปกครองซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของผู้ปกครองที่จะช่วยระดมทุนมาสนับสนุนการศึกษา เห็นได้จากกรบิจาพัฒนา อุปกรณ์การเรียน บริจาคอาหารในงานวันเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา แสนจำลาห์ (2554, หน้า 97) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประสานกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการศึกษา ร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุน

ความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อสาธารณชนอย่างเปิดเผย

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของ สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนแจ้งให้เข้าร่วม ให้การสนับสนุนหรือรับทราบผล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ติดตามผลการดำเนินงาน จากการสอบถาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกกิจกรรม โครงการมีการประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมทุกครั้ง และรายงานผลการดำเนินการให้ผู้อำนวยการรวมถึงแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลิสสา สามิติ (2558, หน้า 53) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหาร โรงเรียนกุเตยราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านงบประมาณโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานทาง การเงินและงบประมาณ และการแสวงหากองทุนในการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ธิติมา วิเชียรเสนาะ (2555) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมบริหารจัดการงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ร่วมบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่น ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ทราบรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการใช้งบประมาณเมื่อ สิ้นสุดโครงการและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ ประสานพันธ์ (2558, หน้า 84) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ สาธารณชนอย่างเปิดเผย ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการของ สถานศึกษา และร่วมมือในการพิจารณา ตรวจสอบ บัญชีการเงิน พัสดุในรูปของการเป็น คณะกรรมการเพื่อความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนตามความต้องการของโรงเรียน จัดหาวัสดุตามโอกาส ตามความจำเป็นและช่วยเหลือในสิ่งที่โรงเรียนขาดแคลน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองบริจาคของ ในวันเด็กแห่งชาติ และจัดทำโรงทานเพื่อสนับสนุนอาหารให้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พรณิภา แสนกล้า (2557, หน้า 79) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสนับสนุนในการจัดหาแรงงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผานิต นาคลำภา (2555, หน้า 71) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมกับคณะครู สอดส่องดูแลและรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน บริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษา และมีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการสนับสนุนทุนการศึกษา ให้ความร่วมมือ ประสานงานในการสนับสนุนทุนการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาโดยการบริจาคร่วมกับวัด ประสานกับชุมชนในแต่ละหมู่บ้านเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ร่วมประสานกับโรงงานเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน โดยครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง จากนั้นครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนยากจน ประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี แต่ยากจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา คล้ายคลึง (2560, หน้า 67) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าประชาสัมพันธ์ให้บุคคลและหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์เพื่อมอบให้แก่โรงเรียน ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และข้าพเจ้ามีส่วนร่วมบริจาคเงินให้แก่โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา รับทราบข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาในด้านอัตรากำลังของบุคลากร เสนอให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาเพิ่มเติม จัดระบบโครงสร้างบุคลากรที่ดี และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูสอนตรงกับสาขาที่จบมา ฝึกอบรมพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้มีการแข่งขันด้านผลงานทางวิชาการ ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายครูพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในแต่ละวิชา โดยออกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองประเมินร่วมกับโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนของครูมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเนื่องจากครูมีการโยกย้าย สับเปลี่ยนทุกปี อีกทั้งจำนวนนักเรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี ต้องมีการจัดระบบโครงสร้างบุคลากรที่ดีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อีกทั้งยังขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษา ปัจจุบันความรู้ด้านภาษามีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพเป็นอย่างมาก จึงมีการจ้างครูต่างชาติเข้ามาสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อทิตยา ขาวคม (2557, หน้า 66) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร มีส่วนร่วมเสนอแนะวิทยากรมาช่วยสอนวิชาที่ขาดแคลน เช่น ภาษาต่างประเทศ และมีส่วนร่วมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ได้วิทยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ ประสานพันธ์ (2558, หน้า 84) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและมั่นคงในอาชีพ และร่วมส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินทางวินัยของบุคลากร

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นเข้าช่วยเหลือครูและส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ กล่าวคำชื่นชม ยกย่องครูดีเด่นที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รักศรัทธาในตัวของคุณครู แจ้งให้คนที่รู้จักรับทราบถึงความสามารถของคุณครู ชื่นชมครูที่มีความรับผิดชอบ และสอนดี แสดงความยินดีและให้กำลังใจครูที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีผลงานดีเด่น

กล่าวยกย่องชมเชยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนดี และสามารถนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันจนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกล่าวยกย่องชื่นชมครู ให้กำลังใจครู มีการซื้อของขวัญให้กับครู อาสาช่วยเหลือครูเท่าที่ทำได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุต นาคลำภา (2555, หน้า 71) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่น สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และร่วมเสนอแนะวิทยากรมาช่วยให้ความรู้ในวิชาที่ขาดแคลน เช่น วิชาภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร มีคะแนนเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบคุณสมบัติของครูที่จะมาสมัคร ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รักและเมตตาต่อศิษย์ เต็มใจบริการ มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ให้กำลังใจครูที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี และสนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามความต้องการของครูเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองกล่าวชมเชยครูว่า มีความรู้ความสามารถ ยอมรับในตัวครู

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพูดจาสุภาพ เคารพกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักษาชื่อเสียงของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดูแลลูกศิษย์ด้วยความเอาใจใส่ เป็นคนดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม แต่งกายสุภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยกย่องครูดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูไม่ทำเรื่องที่เกี่ยวข้องชื่อเสียง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณิกา แสนกล้า (2557, หน้า 79) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสามอันดับแรก ได้แก่ การระวังป้องกันการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามกฎหมาย รองลงมา คือ การเสนอแนะวิธีพิจารณาความดีความชอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมงานของโรงเรียน

เช่น การอยู่ค่ายพักแรม/ ลูกเสือ/ กีฬาสี/ การต้อนรับคณะบุคคลต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา แส่นจำลาห์ (2554, หน้า 97) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้าน การบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมส่งเสริมตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการดำเนินการ ทางวินัยของบุคลากร ร่วมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า และมั่นคงในอาชีพ และร่วมรายงานการดำเนินงานของบุคลากรของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชนอย่างเปิดเผย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ ประสานพันธ์ (2558, หน้า 84) การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกำหนดแนวทาง การบริหารและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า และมั่นคงในอาชีพและร่วมส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการดำเนิน ทางวินัยของบุคลากร

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ให้ ความสนใจในการสอนของครู และประเมินการสอน สังเกตการประสานสัมพันธ์กับชุมชน การดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียน ผลการแข่งขันด้านวิชาการของนักเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน สังเกตการทำงาน of ครู ร่วมให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนการปฏิบัติงานของครูให้โรงเรียน รับทราบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการสะท้อนการปฏิบัติงานของครู เช่น มีการสังเกตการทำงาน ของครูที่มีการทำงานเป็นทีม มีผลงานการแข่งขันระดับภาค สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560, หน้า 68) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบุคลากร รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษาระเบียบวินัย และร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายและแผนการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายด้านนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน วางแผนพัฒนาให้โรงเรียนมีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้น เสนอความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาโรงเรียน เสนอวิธีการพัฒนาโรงเรียน เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียนให้ทันยุคทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเหตุการณ์บ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้ทันยุคทันเหตุการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งปัญหาในท้องถิ่นด้านการจราจร มลพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560, หน้า 68) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ โดยเรียงลำดับค่ามากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา คล้ายคลึง (2560, หน้า 67) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าช่วยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนให้บุคคลอื่น ๆ ได้ทราบ ข้าพเจ้าร่วมมือกับโรงเรียนในการรณรงค์เรื่องยาเสพติด และข้าพเจ้าร่วมประชุมเสนอแนะความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย เพื่อจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียน ตามลำดับ

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้นักเรียนช่วยทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักโรงเรียนรักความสะอาด สอนให้นักเรียนรู้จักคัดแยกขยะ ทั้งขยะให้ถูกที่ เป็นหูเป็นตาคอยระวังไม่ให้ใครมาทำลาย ประชาสัมพันธ์และปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนและผู้ปกครองดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายของโรงเรียนบ้านมาบยางพรที่เน้นเรื่องการรักษาสภาพแวดล้อมให้สวยงามและรักษาความสะอาดตลอดเวลา มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้แต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีถังขยะที่ช่วยในการคัดแยกขยะ และกิจกรรมขยะรีไซเคิล โดยแต่ละระดับชั้นคัดแยกขยะในห้องเรียนและนำมาจำหน่ายให้กับฝ่ายรับซื้อขยะ ช่วงเย็นจะมีผู้ปกครองเข้ามาใช้บริการสนามกีฬา ออกกำลังกาย และพักผ่อนหย่อนใจ จึงต้องประชาสัมพันธ์และปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนและผู้ปกครองดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน

โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลิตา สามิติ (2558, หน้า 54) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารโรงเรียนคูเตยราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การกำหนด เกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านธุรการของโรงเรียน และการจัดบริการด้านสาธารณสุขใน สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ ประสานพันธ์ (2558, หน้า 84) การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมให้ข้อเสนอแนะการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ร่วมประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในภารกิจ ที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จ

3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เหมือนบ้าน การเยี่ยมบ้านทำให้ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู ส่งเสริมการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดั้งเดิมไว้ จัดให้มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา สานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยการสนับสนุนช่วยเหลืองานวัด พานักเรียนไปบำเพ็ญ ประโยชน์ที่วัด ทำกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ ประดิษฐานพระพุทธรูปให้กราบไหว้ บูชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการเข้าพรรษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน อีกทั้งเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาว โรงเรียนดี ประจำตำบล สนับสนุนช่วยเหลืองานวัด พานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ทำกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ ประดิษฐานพระพุทธรูปให้กราบไหว้บูชา

4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เข้าร่วมประชุม รับฟังปัญหาและเสนอแนะปัญหา ร่วมประเมินระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างระบบ เครือข่ายข้อมูล ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เข้าใช้ระบบและ อ่านข่าวข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และเสนอแนะข้อดีข้อเสีย เสนอแนะ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล ข่าวสาร และเผยแพร่ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฟสบุ๊ก แอปพลิเคชันไลน์ ตลอดเวลา มีการสร้าง เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน รวมถึงสร้างคิวอาร์โค้ดที่ให้ผู้ปกครองสามารถสแกนเพื่อเพิ่มเพื่อน ทางแอปพลิเคชันไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผาณิต นาคลำภา (2555, หน้า 71) การมีส่วนร่วม

ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจูงใจให้เด็กมาเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการเกณฑ์เด็กและติดตามเด็กนักเรียนเข้าเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน ส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมชุมนุมให้สร้างอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้นักเรียนกล้าแสดงออก ให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านมายางพรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมชุมนุมที่ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง และกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬา นันทนาการ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติทยา ขาวคม (2557, หน้า 66) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ มีส่วนร่วมศึกษาผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียนและช่วยพัฒนานักเรียนในความปกครองและมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน

6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ร่วมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สนับสนุนการทำแผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการรับทราบข้อมูลของโรงเรียน เป็นกระบอกเสียงให้โรงเรียน แจ้งให้กับคนในหมู่บ้านหรือชุมชนทราบ ชักชวนให้ผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะลงทะเบียนและรับแผ่นพับประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการรับทราบข้อมูลของโรงเรียน การแนะนำโรงเรียนให้ผู้อื่นทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560, หน้า 68) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพิทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพิทยา ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับค่ามากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่

มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณสุขปกในโรงเรียน

7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เอาใจใส่และดูแลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอนให้นักเรียนพูดจาไพเราะ ไม่พูดคำหยาบ ให้เป็นคนดีของสังคม เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ให้ลักขโมยสิ่งของของคนอื่น แต่งกายให้ถูกระเบียบ ไม่ให้รังแกหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อน มาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ยิ้มไหว้ทักทายผู้ใหญ่ และสอนเรื่องกฎการใช้ห้องสมุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาบียงพรเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังนั้น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็น จึงต้องเอาใจใส่และดูแลนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์ (2559, หน้า 76) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาควาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมมากเพียง 2 ข้อ คือ ท่านร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา ที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา และท่านเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน กำหนดบทลงโทษให้ชัดเจน เมื่อนักเรียนกระทำผิดรีบแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ ตักเตือนนักเรียนก่อนเมื่อกระทำผิดครั้งแรก ไม่ประจานเด็กหน้าเสาธงหรือต่อหน้าเพื่อน สนับสนุนให้มีการลงโทษนักเรียนเมื่อนักเรียนกระทำผิดแต่ไม่รุนแรงจนเกินไป ลงโทษนักเรียนตามความเหมาะสม ชี้แจงเหตุและผลในสิ่งที่นักเรียนกระทำลงไป มีประโยชน์และโทษอย่างไร ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน เสนอบทลงโทษให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์มากกว่าการตี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันการลงโทษนักเรียนยังเป็นข่าวที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไม่ไว้วางใจครูในเรื่อง การทำโทษนักเรียน จำเป็นต้องมีการกำหนดบทลงโทษให้ชัดเจน ลงโทษนักเรียนตามความเหมาะสม ไม่รุนแรงจนเกินไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติทยา ขาวคม (2557, หน้า 66) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ มีส่วนร่วมศึกษา

ผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียนและช่วยพัฒนานักเรียนในความปกครองและมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน

9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูล ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ให้ข้อมูลทำประชานักเรียน กรอกข้อมูลที่โรงเรียนต้องการให้ครบถ้วน แจ้งสภาพปัญหาในการย้ายเข้าและย้ายออกจากโรงเรียน ให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามที่โรงเรียนต้องการ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเชิญชวนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบทั้งเอกสารสำคัญ และจัดเก็บข้อมูลในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยอำนวยความสะดวก และรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา การย้ายเข้าและย้ายออกจาก โรงเรียนผู้ปกครองต้องเตรียมเอกสารเพื่อประกอบการย้ายและกรอกข้อมูลของนักเรียน

10. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามระบบและหลากหลาย ร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายตามบริบทของท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนความแตกต่างของผู้เรียน นำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องที่น่าสนใจจัดการศึกษาที่พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสถานการณ์จริง จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ โครงการ และให้มีการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และรักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น

11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครองประชุมเพื่อส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สืบหาปัญหาและความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เลือกประธานนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำได้ มีสถานนักเรียนดูแลความเรียบร้อยหน้าเสาธง ดูแลแถวนักเรียนก่อนกลับบ้านและดูแลการจราจร ดูแลเรื่องการแต่งกายของนักเรียน ความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบ และจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียน ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย รณรงค์ป้องกันยาเสพติด โรคไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า การสวมใส่หมวกกันน็อก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อมาทำกิจกรรมตอนเช้า

12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการไปทัศนศึกษา คุณงานของนักเรียนหรือครู สนับสนุนให้มีการทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล ร่วมเสนอแนะการไป ทัศนศึกษาของเด็กเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกโรงเรียน เสนอสถานที่ไปทัศนศึกษาของนักเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสนอแนะให้ครูศึกษาคุณงานในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนเส้นทาง คนขับต้องชำนาญเส้นทางและ ตรวจเช็คสภาพรถก่อนออกเดินทาง ไม่พานักเรียนไปในสถานที่ไกลเกินไป มีครูคอยดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนบ้านมาบยางพรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาปีละหนึ่งครั้ง ปัจจุบันมีข่าวการเกิดอุบัติเหตุเนื่องจากพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ทำให้ผู้ปกครอง มีความกังวลจึงทำให้โรงเรียนจ้างรถบัสที่สภาพดีมีความปลอดภัย และมีความชำนาญเส้นทาง และมีความชำนาญในการขับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติทยา ขาวคม (2557, หน้า 66) การมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 18 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียง ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ มีส่วนร่วมศึกษาผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน และช่วยพัฒนานักเรียนในความปกครอง และมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง พฤติกรรมนักเรียน

13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและ โรงเรียน ร่วมกันวางแผนขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีจากภายนอก ระดมทรัพยากร พัฒนาโรงเรียน สนับสนุนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีร่วมกับ เครือข่ายผู้ปกครองบริจาค จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ที่จำเป็นมาช่วยสนับสนุน เชิญวิทยากรในท้องถิ่นเข้ามา ให้ความรู้กับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรักษา การใช้ประโยชน์จากที่ดินและสิ่งปลูกสร้างใน โรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ ใช้บริการสถานที่ในการเล่นกีฬา ชื่อพวงมาลัยคล้องใจให้นักเรียนใน งานวันเด็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเห็น ได้จากการร่วมชื่อพวงมาลัยคล้องใจให้นักเรียนใน งานวันเด็กแห่งชาติทำให้เกิดการระดมทุน บริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียน สนับสนุนสร้างอาคาร เรียนให้กับโรงเรียน และโรงเรียนมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ตลอดจนปรับปรุงอาคารเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คม คำขัน (2558) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนบ้านบึงตะกู ตำบลธาตุทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปผู้ปกครองมีส่วน การระดมทรัพยากรการสนับสนุนด้านการเงินและสถานที่และให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎจราจร ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดอบรมเรื่องกฎจราจร การจัดระเบียบการขับขี้อจักรยาน รวมทั้ง

ช่วยเหลือนักเรียน ด้านงานสัมพันธ์ชุมชนและวิเทศเป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างบรรดาผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน สามารถเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน และเป็นแนวทางการกำหนดนโยบาย วางแผน เป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านอย่างเปิดเผย และยอมรับฟังคำแนะนำของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และตัวแทนชุมชน
2. สถานศึกษาควรให้ความรู้กับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป อย่างเปิดเผย
3. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. สถานศึกษาควรระงับข้อขัดแย้งงานเครือข่ายผู้ปกครอง และมีคำสั่งแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครองอย่างชัดเจน และควรมีการจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติม
2. ควรศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *บทสรุปสำหรับผู้บริหารการสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัณรญาณี ศรีสุรภัย. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คม คำขัน. (2558). *การมีส่วนร่วมในการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงตะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). *หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Principle and theory of educational administration)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เทมการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (Administration of educational organization and personal)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทรานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา: Theory and practice in educational institution* (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: บุก พอยท์.
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2553). *พัฒนาการของการบริหารการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ช่วงโชติ พันธุ์เวช. (2552). *การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ: SIPPO*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชาลิตา สามิติ. (2558). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนกุเตยราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชินกมล อูชชิน. (2556). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาพรมสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- คนยา ภูระหงษ์. (2555). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า (จังหวัด รุจิรวงศ์ อนุภาคม์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ติดตาม สันติวงศ์. (2556). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา. *The city Journal*, 4(85), 30.
- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธิดิมา วิเชียรเสนาะ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภัสสร มูลตรีภักดี. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติมูลนิธิภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทนา แสนจำลาห์. (2554). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มณูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นารีรัตน์ สาสกุล. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านสีระมัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปิยะนุช บุญรอด. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
ในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.
ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 “Research 4.0
Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary” (หน้า 1444-1455). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ผานิต นาคลำภา. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
บ้านเขาคันทรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณิกา แสนกล้า. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัด
เขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116
(ตอนที่ 74 ก), หน้า 1-23.
- พะนากร มีภูคำ. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียน
บ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
ใน *บทความวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*. (หน้า 1-9). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พัชรินทร์ ลิทธิจินดา. (2559). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครอง
นักเรียน โรงเรียนบ้านนาห้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาการประถมศึกษา
ชุมพร เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พรรณ ประสานพันธ์. (2558). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มณฑาทิพย์ โกศลจิตร. (2558). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มูฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะกู. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา (*Qualitative research in education*) (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก, หน้า 1-23.
- โรงเรียนบ้านมาบยางพร. (2558 ก). รายงานโครงการ “การประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6”. ระยอง: โรงเรียนบ้านมาบยางพร.
- โรงเรียนบ้านมาบยางพร. (2558 ข). รายงานประจำปี 2558 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. ระยอง: โรงเรียนบ้านมาบยางพร.
- โรงเรียนบ้านมาบยางพร. (2560). รายงานประจำปี 2560 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. ระยอง: โรงเรียนบ้านมาบยางพร.
- โรงเรียนบ้านมาบยางพร. (2561). แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. ระยอง: โรงเรียนบ้านมาบยางพร.
- วนิดา แสงสารพันธ์. (2558). การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา: รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วันเพ็ญ เจริญจิตต์. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิภา วาจาสิทธิ์. (2550). *ศึกษาการต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2557). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา (Educationnal research) (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรีดา อันสีละ. (2555). *การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. (2558). *หลักบริหารการศึกษา เอกสารประกอบการสอนวิชา 430611*. ชลบุรี: ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา: กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาควาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยเนชั่น.
- สุนิสา คล้ายคลึง. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภัศจิรา วงษ์มาดิษฐ์. (2559). *พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อติตยา ขาวคม. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนันตพร กองแก้ว. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียน
บ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Barnes, R. A. (1995). African American parents involvement in their children's schooling.
Dissertation Abstracts International, 55(10), 3152-A.
- Sheldon, M. R. (2009). *Introduction to probability and statistics for engineers and scientists*.
Bonton: Academic Press.
- Thaman, D. P. (1998). The perceptions of parent at an elementary school on parent involvement
and parent education as to its ability to help them improve their child's academic
achievement. *Dissertation Abstracts International*, 29(4), 503.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.1215

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้บัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวบุบผา สิทธิชัย รหัส 58920619

งานนิพนธ์ เรื่อง: การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมายางพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็น ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว.1216

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวบุบผา สิริชัย รหัส 58920619

งานนิพนธ์ เรื่อง: การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
บ้านมายางพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็น ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.1217

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวบุบผา สิทธิชัย รหัส 58920619

งานนิพนธ์ เรื่อง: การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
บ้านมาบยางพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็น ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

2. แบบสัมภาษณ์นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านบริหารงานวิชาการ
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านบริหารงานบุคคล
4. ด้านบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ (นาย, นาง, นางสาว).....
 ผู้ปกครองของ (เด็กชาย, เด็กหญิง).....เรียนอยู่ชั้น.....
 บ้านพักอาศัยเลขที่.....
 สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง
 นักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1
 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านบริหารงานวิชาการ

ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร
 ด้านบริหารงานวิชาการอย่างไรบ้าง

1.1 ประชุม ปรึกษาหารือ แ่่งสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อให้โรงเรียนและครู
 จัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

.....

1.2 เสนอแนะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนา
 ท้องถิ่น

.....

1.3 กำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา

.....

1.4 ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

.....

1.5 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

.....

1.6 เสนอแนะการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง

.....
.....

1.7 การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....
.....

1.8 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียนที่หลากหลาย

.....
.....

1.9 สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

.....
.....

1.10 นิเทศตรวจเยี่ยมห้องเรียนของสถานศึกษา

.....
.....

1.11 ติดตามประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....

1.12 ดูแลติดตามช่วยเหลือและซ่อมเสริมนักเรียนที่บ้านเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

.....
.....

1.13 ส่งเสริมและสนับสนุน ประสานงาน ร่วมมือ และพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

.....
.....

2. ด้านบริหารงานงบประมาณ

ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร
ด้านบริหารงานงบประมาณอย่างไรบ้าง

2.1 เสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

.....

2.2 ประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรมาสนับสนุน
การศึกษา

.....

2.3 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา

.....

2.4 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของ
สถานศึกษา

.....

2.5 ประสานกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา

.....

3. ด้านบริหารงานบุคคล

ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบยางพร
ด้านบริหารงานบุคคลอย่างไรบ้าง

3.1 กำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

.....

3.2 ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

.....

3.3 ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

.....

3.4 ส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินการทางวินัย
 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

3.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

.....

4. ด้านบริหารงานทั่วไป

ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านมาบยางพร
 ด้านบริหารงานทั่วไปอย่างไรบ้าง

4.1 บริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน

.....

4.2 ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

.....

4.3 วางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

.....

4.4 พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

.....

4.5 ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน

.....

4.6 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

4.7 เอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

4.8 เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

4.9 จัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูล

4.10 ส่งเสริมประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบ
และหลากหลาย

4.11 วางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา

4.12 เสนอแนะการไปทัศนศึกษา ดูงานของนักเรียน/ ครู

4.13 ระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา