

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

อรกมล นาคปลัด

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ อรรถมล นาคปลัด ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อนันต์นาวี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อนันต์นาวี)

.....กรรมการ
(ดร.สถาพร เพชญภูมิกุล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.สถาพร พฤษพิศกุล กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ทั้งท่านที่ได้ปรากฏนามในงานนิพนธ์และไม่ปรากฏนามในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานนิพนธ์ รวมทั้งคณะครูทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณบุพการี และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่บุพการีและบูรพาจารย์ ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

อรกมล นาคปลัด

55990071: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน/ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)/
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

อรรถมล นาคปลัด: ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ENVIRONMENT AND ORDINARY NATIONAL
EDUCATION TESTING (O-NET) OF GRADE 3 SECONDARY STUDENTS IN SRINAGARINDRA
THE PRINCESS MOTHER SCHOOL NAKHON SI THAMMARAT UNDER PATRONGE OF HER
ROYAL HIGHNESS PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:
การดี อนันต์นารี, กศ.ด. 94 หน้า, ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง
และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 90 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's
product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับพอใช้
2. ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โดยรวมปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครอง อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ยกเว้น ปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์ อยู่ในระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

55990071: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: LEARNING ENVIRONMENT/ ORDINARY NATIONAL EDUCATION TESTING (O-NET)/ SRINAGARINDRA THE PRINCESS MOTHER SCHOOL NAKHON SI THAMMARAT UNDER PATRONGE OF HER ROYAL HIGHNESS PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN

ORNKAMON NAKPALAT: THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ENVIRONMENT AND ORDINARY NATIONAL EDUCATION TESTING (O-NET) OF GRADE 3 SECONDARY STUDENTS IN SRINAGARINDRA THE PRINCESS MOTHER SCHOOL NAKHON SI THAMMARAT UNDER PATRONGE OF HER ROYAL HIGHNESS PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN. ADVISOR: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D. 94 P. 2018.

This research aims to study the relationship between learning environment and ordinary national education testing (O-NET) of grade 3 secondary students in Srinagarindra the Princess Mother School Nakhon Si Thammarat under Patronage of her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. The sample used in this study was 90 grade 3 secondary students in Srinagarindra the Princess Mother School Nakhon Si Thammarat under Patronage of her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. The data collection instrument used in this research was a five-point scale questionnaire. The statistics used to analyze the data were Mean (\bar{X}), Standard Deviation (SD), and Pearson's product moment correlation coefficient.

This study revealed that:

1. The level of ordinary national education testing (O-NET) of grade 3 secondary students in Srinagarindra the Princess Mother School Nakhon Si Thammarat under Patronage of her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn as a whole was at a fair level.
2. The students' factor, schools' factor, and parents' factor of grade 3 secondary students in Srinagarindra the princess mother school Nakhon Si Thammarat under Patronage of her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn as a whole was rated at a high level.
3. The student's factor and parent's factor have positive relationship with ordinary national education testing (O-NET) of grade 3 secondary students in Srinagarindra the Princess Mother School Nakhon Si Thammarat under Patronage of her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn as a whole was at a high level showed statistically significantly at .01 level, except in the area of schools' factor, which were found no statistical significant difference.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	17
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน.....	22
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก.....	77
ภาคผนวก ข.....	81
ภาคผนวก ค.....	86
ภาคผนวก ง.....	92
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	94

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 90 คน.....	19
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	41
3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560.....	48
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้าน.....	49
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน.....	50
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านความพร้อมของนักเรียน.....	50
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านเจตคติต่อการเรียน.....	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>8 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน.....</p>	52
<p>9 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู.....</p>	52
<p>10 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู.....</p>	53
<p>11 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง.....</p>	54
<p>12 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว.....</p>	54
<p>13 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง.....</p>	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	56
<p>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านผู้ปกครอง กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้าน.....</p>	
15	87
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....</p>	
16	88
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านความพร้อมของนักเรียน.....</p>	
17	88
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านเจตคติต่อการเรียน.....</p>	
18	89
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านคุณภาพการสอนของครู.....</p>	
19	90
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน....</p>	
20	91
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว....</p>	
21	91
<p>ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง.....</p>	
22	93
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....</p>	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1)

การปฏิรูปการศึกษาเป็นการปรับเปลี่ยนทางการศึกษาของไทย เป็นการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ได้สิ่งที่ดีขึ้น สมบูรณ์ขึ้นกว่าเดิม มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและมีความสุข เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ ซึ่งคนที่มีคุณภาพ หมายถึง คนที่ดี มีสติปัญญา ความสามารถและมีความสุข มีการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการเพื่อการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 28-29) กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 4 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับ

ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยในการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนนั้นถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ส่วนการประเมินผลระดับสถานศึกษารวมถึงระดับชาตินั้นทำการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 3 ช่วงชั้น ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการดำเนินการประเมินผลระดับสถานศึกษาจากหลายหน่วยงาน เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำกัด หรือ สทศ. เป็นต้น สำหรับการประเมินผลที่จัดขึ้น โดย สทศ. นั้นได้จัดสอบที่เรียกว่า “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary national education test)” หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า O-NET ซึ่งถือว่าเป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานที่สนองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดให้มีการทดสอบผลการเรียนรู้รายขอระดับชาติของกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐ ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เพื่อเป็นองค์กรกลางในการศึกษาวิจัยพัฒนาและให้บริการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษารวมอีกทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นองค์การมหาชน ว่าด้วยของค์การมหาชนเพื่อให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สทศ. รับผิดชอบประเมินผลการศึกษาในระดับชาติอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการทดสอบ O-NET ด้วย เช่น จัดสอบ PAT, V-NET เป็นต้น สำหรับการทดสอบ O-NET นั้นได้เริ่มต้นดำเนินการครั้งแรกในปีการศึกษา 2548 โดยจัดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 ทำการทดสอบ จำนวน 5 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และในปีต่อมาได้เพิ่มการจัดสอบ O-NET เพิ่มในกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีกจำนวน 3 กลุ่มสาระ และได้เพิ่มเติมการจัดสอบกับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพิ่มเติมและเพิ่มการสอบในกลุ่มสาระที่ยังไม่ได้จัดสอบอีก 3 สาระ คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลศึกษา 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ 3) สาระการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระในปีต่อ ๆ มา และในปีการศึกษา 2560 การประเมินช่วงชั้นที่ 2 ได้มีการจัดสอบในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2560)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ถือกำเนิดขึ้นหลังการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี กรมสามัญศึกษา ได้เสนอโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้น เขตการศึกษาละ 1 แห่ง โดยประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2539 เป็นชุดแรกชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี” และต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่งจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานชื่อโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเสียใหม่ว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์” ตามด้วยชื่อจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนครูและบุคลากร 101 คน และจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,100 คน มีนักเรียนจำนวน 2 กลุ่ม ที่ต้องทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมที่ผ่านมาพบว่าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12, 2559)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว จึงสนใจศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางให้โรงเรียนใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงกว่าเดิม และทำการเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนาคุณภาพของตนเองให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำถามในการวิจัย

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อยู่ในระดับใด

2. ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อยู่ในระดับใด

3. ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างไร

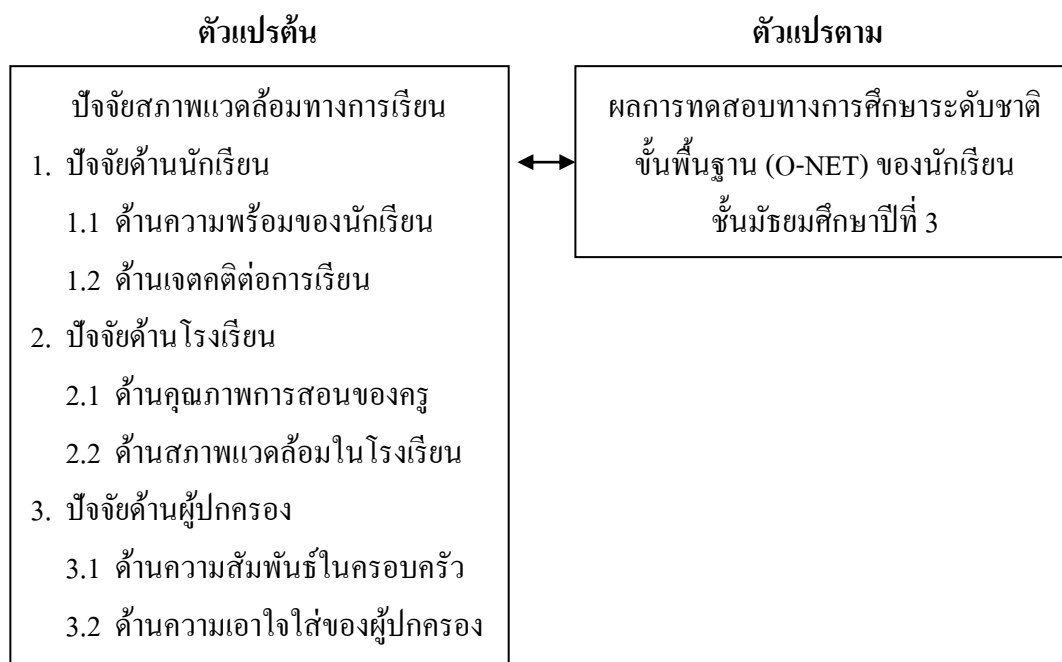
สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามแนวคิดของ Bandura (1977) อธิบายว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบ เนื่องจากมนุษย์ มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวอยู่เสมอ ผู้เรียนต้องสามารถที่จะประเมินได้ว่าตน เลียนแบบได้ดีหรือไม่คืออย่างไรและจะต้องควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ด้วย แบบบูรณา จึงสรุปว่า การเรียนรู้โดยการสังเกตจึงเป็นกระบวนการทางการรู้คิดหรือพุทธิปัญญา และ Swift (n.d. อ้างถึงใน สิทธิรัตน์ ชันทอง, 2556, หน้า 41) อธิบายว่า เด็กได้เรียนรู้แบบแผนพฤติกรรม กระบวนการคิด โลกทัศน์ ลักษณะนิสัยจากครอบครัว อันเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสังคมส่วนรวม และ ตามแนวคิดของ Astin (1968, p. 184) อธิบายว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้และทักษะ แนวความคิดและอุดมการณ์ทั้งหมด ให้ปรากฏในตัวนักเรียน กระบวนการดังกล่าวอาจรวมถึงวิธีการในการถ่ายทอดการเรียนรู้ทั้งหมด ที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน คือ การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน คุณภาพของครูผู้สอน วิธีสอน หลักสูตร เจตคติ ที่ดีของครูผู้สอนต่อวิชาที่สอน จากงานวิจัยของ วิทยากร เชียงกุล (2552) ได้กล่าวไว้ว่า สาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้การสอบระดับชาติของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกวิชารวม ทั้งต่ำลง จากปีก่อน ๆ มากเนื่องมาจาก 1) ครูอาจารย์ (รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง) มีทัศนคติที่ผิด ๆ ว่าการเรียน เก่งหรือไม่เก่ง เป็นผลมาจากความฉลาดมาตั้งแต่เกิด 2) ปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน 3) ปัญหาปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อม สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน และ 4) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านทัศนคติของ ชุมชนและสังคม

จากแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ครั้งนี้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้าน โรงเรียน และปัจจัย ด้านผู้ปกครอง สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถนำผลจากการศึกษาไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย มีดังนี้

1. เพื่อนำผลการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนให้มีคุณภาพ และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มมากขึ้น

2. เพื่อนำผลการศึกษาทำให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนครู และผู้ปกครอง นำไปประกอบการวางแผนนโยบาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ และมีความเข้าใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับ ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครอบคลุมปัจจัย 3 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยด้านนักเรียน

1.1.1 ความพร้อมของนักเรียน

1.1.2 เจตคติต่อการเรียน

1.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

1.2.1 คุณภาพการสอนของครู

1.2.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

1.3.1 ความสัมพันธ์ในครอบครัว

1.3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 120 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 90 คน ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนด เพศเป็นเกณฑ์การสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน จำแนกเป็น

3.1.1 ปัจจัยด้านนักเรียน

3.1.1.1 ด้านความพร้อมของนักเรียน

3.1.1.2 ด้านเจตคติต่อการเรียน

3.1.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

3.1.2.1 ด้านคุณภาพการสอนของครู

3.1.2.2 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

3.1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

3.1.3.1 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

3.1.3.2 ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2. ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง ลักษณะหรือสภาพต่าง ๆ ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีอิทธิพลต่อการเรียน รวมทั้งพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน และในการวิจัยนี้ ได้จำแนกปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านนักเรียน หมายถึง สิ่ง que แสดงให้เห็นความแตกต่างของนักเรียนที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ

2.1.1 ด้านความพร้อมของนักเรียน หมายถึง ภาวะที่นักเรียนมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อค้นคว้าหาความรู้

2.1.2 ด้านเจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกมา อันเกิดจากความคิด และความรู้สึกรักเห็นดีเห็นชอบ หรือแสดงออกในทางต่อต้านเมื่อต้องไปเรียน

2.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน หมายถึง สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูคาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านคุณภาพการสอนของครู หมายถึง คุณลักษณะของครูที่แสดงถึงความสามารถในการเป็นผู้นำความรู้ เจตคติและทักษะ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

2.2.2 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะสภาพของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดปรับปรุง ตกแต่งปรับปรุง ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ในนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะภูมิหลังของครอบครัวของนักเรียน คาดว่า จะมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ

2.3.1 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว หมายถึง ความรักใคร่ปรองดองของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและญาติพี่น้องร่วมกันหรือ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว

2.3.2 ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ปกครองของนักเรียนแสดงออกในด้านการดูแลสนับสนุนในเรื่องการเรียนของนักเรียน

3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560

4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. ครู หมายถึง ผู้ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน
5. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**การจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ชื่อย่อภาษาไทย สว.นศ.
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรพระนามาภิไธย สว สีเหลือง-แดง อยู่เหนือกรมสามัญ สีนํ้าเงิน มีชื่อโรงเรียน
สีแดงอยู่ใน โบว์สีเหลือง

คำขวัญของโรงเรียน รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
คติพจน์ของโรงเรียน นิमितต์ สาธุรูปานํ กตัญญูกตเวทีตา ความกตัญญูเป็นเครื่องหมาย
ของคนดี (พระราชทาน โดย สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก)

อัตลักษณ์ สื่อสารสองภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีมารยาทงดงาม

สีประจำโรงเรียน แดง-น้ำเงิน

สีแดง หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์

พระประจำโรงเรียน พระพุทธรูปปางถวายเนตร

(พระพุทธรูปประจำวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นประดู่แดง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ยกฐานะขึ้นมาจากโรงเรียนเชียรใหญ่ สาขาสวนหลวง โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 89/ 3 หมู่ที่ 1 ตำบลสวนหลวง อำเภอเชียรใหญ่ ปัจจุบันเป็นอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 รับนักเรียนได้ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 85 คน ต่อมา 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2539 ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช” สามัญศึกษาจังหวัดได้แต่งตั้งนายศรีมงคล ศรีมีชัย รักษาการผู้บริหารโรงเรียนในขณะนั้น

สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช จัดตั้งขึ้น โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคนในชุมชนบริจาคที่ดิน จำนวน 91 ไร่ 1 งาน 55 ตารางวา ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 1 ถนนนครศรีฯ-สงขลา ตำบลสวนหลวง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80190 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสืบสานงานพระราชดำริ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน
3. พัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ 3 ต่อปีการศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management)

7. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนนำอยู่ มีคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. ปลูกฝังนักเรียนให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เร่งรัด พัฒนาครูให้มีสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
3. ปฏิรูปการเรียนการสอน ให้ได้ระดับมาตรฐานสากล
4. ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน ตามแนวทางพระราชดำริ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการอย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ติด 1 ใน 10 ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
3. โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง
 เกียรติคุณเทคโนโลยี ความเป็นไทย (ผู้เรียนมีคุณภาพ)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
 มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ครูมืออาชีพ)

กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (นวัตกรรม
 การเรียนรู้)

กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยการมี
 ส่วนร่วมของชุมชน (โรงเรียนนำอยู่)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ
 ศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ให้เป็นองค์กรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

หลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3) จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้ง

การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 28) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร

โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถ ดำเนินการ โดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบ ความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)-สทศ. มีชื่อภาษาอังกฤษว่า National Institute of Educational Testing Service (Public organization) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาดังกล่าว คือ เนื่องจากมีความจำเป็นต้องมีสถาบันทดสอบทางการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรกลางในการศึกษาวิจัยพัฒนาและให้บริการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษา รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง คือ 1) สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการทดสอบเครื่องมือวัดกรรมเกี่ยวกับการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศและให้บริการการทดสอบตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ 2) สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์กลางการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาฯ ดังนี้

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบวิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาบริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกับหรือการศึกษาผ่านระบบ
4. ดำเนินการเกี่ยวกับศึกษาวิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา
5. เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนสนับสนุนและให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษารวมถึงการพัฒนากลไกด้านการทดสอบและประเมินผลด้านการติดตาม และประเมินผลคุณภาพบัณฑิตรวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการเครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

7. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

จากวัตถุประสงค์และหน้าที่ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า ภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing: O-NET) ซึ่งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ O-NET ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 โดยดำเนินการจัดสอบให้แก่ผู้สอบใน 9 สังกัด โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ได้แก่

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ
3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย)

กระทรวงศึกษาธิการ

4. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย
5. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
6. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
7. สำนักการศึกษาเมืองพัทยา
8. สถาบันการพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) แจ้งว่าจะไม่ขอให้นักเรียนเข้าสอบ O-NET

การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ดำเนินการจัดสอบ สาระการประเมินในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) สาระการประเมินครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ลักษณะของข้อสอบและการประเมินผล O-NET ประกอบด้วย

1. วิชาภาษาไทยแบบทดสอบจะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ และปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ วิชาภาษาอังกฤษแบบทดสอบจะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ วิชาคณิตศาสตร์แบบทดสอบจะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ และระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข และวิชาวิทยาศาสตร์แบบทดสอบจะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ และปรนัยหลายตัวเลือกมากกว่า 1 คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน

1. เวลาในการทำข้อสอบวิชาละ 90 นาที
 2. ข้อสอบครอบคลุมสาระและทักษะสำคัญของ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 3. การสอบเป็นการบริการของรัฐให้แก่ นักเรียนทุกคน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ
- สามารถสรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560 จำนวน
90 คน วิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชา
ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และยังพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560
จำนวน 90 คน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561)

คนที่/ วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา
1	56.00	24.00	24.00	46.00	37.50
2	69.00	16.00	36.00	42.00	40.75
3	55.00	28.00	22.00	42.00	36.75
4	44.00	12.00	28.00	32.00	29.00
5	64.00	24.00	42.00	40.00	42.50
6	49.00	36.00	40.00	36.00	40.25
7	58.00	40.00	32.00	34.00	41.00
8	45.00	24.00	30.00	42.00	35.25
9	30.00	20.00	46.00	30.00	31.50
10	45.00	16.00	28.00	36.00	31.25
11	68.00	48.00	42.00	24.00	45.50
12	48.00	28.00	20.00	24.00	30.00
13	62.00	24.00	28.00	38.00	38.00
14	55.00	20.00	30.00	18.00	30.75

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่/ วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา
15	58.00	32.00	30.00	36.00	39.00
16	42.00	8.00	36.00	20.00	26.50
17	56.00	36.00	34.00	62.00	47.00
18	62.00	36.00	38.00	32.00	42.00
19	59.00	36.00	22.00	36.00	38.25
20	51.00	40.00	40.00	20.00	37.75
21	52.00	20.00	22.00	30.00	31.00
22	52.00	36.00	38.00	36.00	40.50
23	62.00	12.00	32.00	40.00	36.50
24	66.00	28.00	32.00	34.00	40.00
25	59.00	48.00	40.00	28.00	43.75
26	59.00	12.00	36.00	30.00	34.25
29	36.00	16.00	34.00	14.00	25.00
30	62.00	48.00	38.00	32.00	45.00
31	56.00	28.00	26.00	26.00	34.00
32	45.00	20.00	32.00	30.00	31.75
33	54.00	20.00	26.00	42.00	35.50
34	41.00	24.00	24.00	26.00	28.75
35	61.00	8.00	30.00	32.00	32.75
36	66.00	32.00	30.00	22.00	37.50
37	48.00	28.00	32.00	26.00	33.50
38	28.00	20.00	24.00	24.00	24.00
39	68.00	40.00	48.00	28.00	46.00
40	51.00	16.00	32.00	32.00	32.75
41	53.00	44.00	30.00	24.00	37.75
42	55.00	20.00	28.00	30.00	33.25
43	46.00	24.00	26.00	30.00	31.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่/ วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา
44	50.00	20.00	46.00	20.00	34.00
45	52.00	24.00	32.00	22.00	32.50
46	47.00	16.00	34.00	18.00	28.75
47	67.00	32.00	46.00	26.00	42.75
48	50.00	8.00	24.00	24.00	26.50
49	21.00	12.00	18.00	30.00	20.25
50	51.00	24.00	34.00	28.00	34.25
51	45.00	28.00	18.00	32.00	30.75
52	45.00	16.00	34.00	28.00	30.75
53	32.00	12.00	34.00	28.00	26.50
54	66.00	44.00	46.00	28.00	46.00
55	36.00	12.00	24.00	18.00	22.50
56	47.00	36.00	32.00	28.00	35.75
57	66.00	28.00	38.00	32.00	41.00
58	39.00	28.00	38.00	24.00	32.25
59	61.00	12.00	40.00	32.00	36.25
60	26.00	4.00	30.00	12.00	18.00
61	51.00	40.00	26.00	28.00	36.25
62	54.00	12.00	16.00	28.00	27.50
63	73.00	32.00	46.00	34.00	46.25
64	48.00	16.00	26.00	32.00	30.50
65	51.00	28.00	18.00	18.00	28.75
66	44.00	20.00	18.00	28.00	27.50
67	60.00	36.00	34.00	30.00	40.00
68	37.00	32.00	26.00	30.00	31.25
69	56.00	16.00	40.00	38.00	37.50
70	32.00	20.00	22.00	30.00	26.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่/ วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา
71	69.00	32.00	42.00	24.00	41.75
72	47.00	12.00	28.00	36.00	30.75
73	43.00	16.00	30.00	28.00	29.25
74	44.00	12.00	18.00	22.00	24.00
75	58.00	8.00	32.00	24.00	30.50
76	66.00	24.00	28.00	30.00	37.00
77	51.00	20.00	24.00	20.00	28.75
78	73.00	28.00	36.00	30.00	41.75
79	53.00	24.00	32.00	38.00	36.75
80	54.00	36.00	22.00	30.00	35.50
81	66.00	28.00	44.00	28.00	41.50
82	50.00	12.00	30.00	24.00	29.00
83	47.00	24.00	46.00	24.00	35.25
84	37.00	44.00	36.00	30.00	36.75
85	35.00	24.00	22.00	22.00	25.75
86	67.00	40.00	20.00	26.00	38.25
87	36.00	20.00	20.00	22.00	24.50
88	33.00	24.00	22.00	18.00	24.25
89	63.00	28.00	50.00	44.00	46.25
90	76.00	60.00	44.00	38.00	54.50
\bar{X}	52.19	25.38	31.60	29.69	34.71
SD	11.63	11.08	8.24	7.89	6.96

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยประการหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาเด็กให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ ดังนั้นครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เพื่อที่จะปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามแนวทางที่เหมาะสม

ความหมายของสภาพแวดล้อม

Astin (1968, p. 3) ได้อธิบายความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า ลักษณะใด ๆ ก็ตามของสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักศึกษา

Harold (1964, p. 233) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมสถานศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิดและความสนใจ

วิชาญ สุวรรณวงศ์ (2549, หน้า 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ในทุกด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ทัศนีย์ วรหาคำ (2554, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดีมีความปลอดภัยมีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ กำหนด

อารียา สตาร์ตัน (2556, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

พัชรภรณ์ โพธิสัย (2558, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ไว้ว่า ลักษณะหรือสภาพต่าง ๆ ในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบหรือปะปนกันทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้าง

ขึ้นทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ต่อลักษณะสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหารบรรยากาศการเรียนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียนและผู้บริหารซึ่งมีอิทธิพล และผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อมการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา อย่างเหมาะสม

โดยสรุป สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง ลักษณะหรือสภาพใด ๆ ในโรงเรียนที่มี อิทธิพลและผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เป็นส่วนสำคัญต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะเมื่อมี อิทธิพลจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียน และสถานการณ์ของการจัดการเรียนการสอนแตกต่างไปจากเดิม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมี ผลกระทบต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยสภาพแวดล้อม ทางการเรียนในสถานศึกษาจึงถูกกำหนดด้วยเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กฤษมณฑ์ วัฒนาณรงค์ (2540 อ้างถึงใน อภาภรณ์ พายสำโรง, 2552, หน้า 14) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยี ทางการศึกษาเข้ามาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ประการ

1. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงชีวิตในสถานศึกษา สภาพของผู้เรียนและผู้สอนได้รับอิทธิพล จากเทคโนโลยี มีลักษณะของการใช้ชีวิตในฐานะของผู้เรียนสอนเปลี่ยนไป วิถีชีวิตทั้งผู้เรียนและ ผู้สอนฟุตบอลและขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น นักเรียนไม่สามารถนั่งในห้องเรียนที่ร้อนอบอ้าว ได้เช่นเดียวกับครูไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้เพราะเครื่องโปรเจคเตอร์ไม่ทำงาน ทำให้ สูตรที่ผู้สอนแถมมาไม่สามารถใช้งานได้ แสดงให้เห็นว่าวิถีชีวิตของการเป็นผู้เรียน และการเป็น ผู้สอนในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และผูกพันกับเทคโนโลยีมากขึ้นจนบางท่านคิดว่า เทคโนโลยีมีอิทธิพลในการกำหนดชีวิตไม่เพียงการเปลี่ยนแปลงชีวิตเท่านั้น

2. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปัจจุบันมีจำนวนรูปแบบ ต่าง ๆ ของการเรียนการสอนซึ่งจำเป็นต้องพึ่งเทคโนโลยี เช่น การเรียนการสอนทางไกลแบบ สองทาง การเรียนด้วยสื่อโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม หรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ไม่จำเป็นต้องมี ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้เทคนิควิธีการเรียนการสอน การประเมินผล อย่างเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลางกลายเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน มากขึ้น

3. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการเรียน การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการเรียนในสถานศึกษาเป็นสภาพใหม่ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับการนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ สถานการณ์ของการเรียนการสอนในสภาพของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยี เพื่อช่วยการเรียนจะมีบรรยากาศของการเรียนและเงื่อนไขในการเรียนที่แตกต่างจากเดิม ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสถานการณ์และเงื่อนไขที่ตนเองต้องการได้มากขึ้น สถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องสร้างด้วยครูผู้สอนเท่านั้นอย่างแต่ก่อน เทคโนโลยีสามารถจะสร้างสถานการณ์การเรียนให้เกิดขึ้นได้ และมีความหลากหลายอีกด้วย

ผลของการเปลี่ยนแปลง โดยมีเทคโนโลยีเป็นตัวกำหนดทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้และต้องมีการวางแผนการจัดการเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถใช้ได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งจะเป็นแนวทางที่นำไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ

พระมหาอำนาจ คลองบุญ (2547, หน้า 26-28) ได้กล่าวว่า ลักษณะสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดี (Ideal learning environment) จะเป็นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษาในจินตภาพที่น่าจะเป็น จึงจะเป็นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่คั่นอกเหนือจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานของการศึกษาแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีผู้เรียนต้องมีโอกาส ดังนี้
 - 1.1 สามารถเข้าถึงข้อมูลหรือสารสนเทศเพื่อสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาที่ประสบในชีวิตจริงได้
 - 1.2 ทำงานร่วมกัน เพื่อการถ่ายทอดและเปลี่ยนความคิด
 - 1.3 พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพที่ตนมีอยู่
 - 1.4 เรียนรู้ได้ทุกเรื่องตามที่ต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.5 สร้างค่านิยมที่ดีของการเป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย จริยธรรม และคุณธรรม
2. ด้านผู้สอน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดี ผู้สอนต้องสามารถทำได้ดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้สามารถชี้แนะ แนะนำ การแสวงหาความรู้ และช่วยเหลือการเรียนรู้ด้วยการมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน
 - 2.2 ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษนำไปสู่ความเป็นเลิศ
 - 2.3 ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างเสรี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้อย่างไม่มีข้อจำกัด
 - 2.4 ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้เชื่อมโยงหรือประสานกันระหว่างเนื้อหาวิชาในแต่ละสาขาวิชาให้ผู้เรียนมองเห็นองค์รวมของประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่เป็นอยู่

2.5 มีเงินสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการศึกษาดูงาน ตลอดจนการวิจัยเพื่อสามารถพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6 เข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศตลอดการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ อีเมล คอมพิวเตอร์ ได้อย่างสะดวกตลอดเวลา

3. ห้องเรียนลักษณะของโรงเรียนในสถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

3.1 มีอุปกรณ์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้ครบถ้วน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับโลกภายนอกห้องเรียนได้

3.2 มีฐานข้อมูลและแหล่งอ้างอิง ไว้ให้ใช้ได้ทันทีในการสืบค้นข้อมูลและการทำวิจัย เช่น อุปกรณ์สืบค้นข้อมูลระยะไกลด้วยคอมพิวเตอร์ สารานุกรมและพจนานุกรมในสาขาวิชาต่าง ๆ

3.3 ต้องเป็นห้องเรียนที่สามารถให้โอกาสในการเรียนเป็นกลุ่มเล็กเป็นรายบุคคลและมีคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับการเรียนในแต่ในระดับกลุ่มย่อยด้วย

3.4 มีห้องที่สามารถบรรจุผู้เรียนเป็นจำนวนมากได้ พร้อมกับอุปกรณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนกับกลุ่มเรียนขนาดใหญ่ได้

3.5 ห้องเรียนออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสบายทั้งการควบคุมอุณหภูมิ แสงและเสียงตลอดจนการวางระบบที่เป็นพื้นฐานจำเป็นสำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3.6 ห้องเรียนต้องสามารถให้การเรียนรู้ด้วยสื่อประสม (Multimedia) ได้

4. สถานศึกษา บรรยากาศทางการเรียนที่ดีของสถานศึกษา ควรมีลักษณะดังนี้

4.1 เปิดบริการให้นักศึกษาและประชาชนได้เข้ามาใช้เป็นแหล่งศึกษาและค้นคว้าได้ตลอดจนเวลาที่เปิดทำการ และเวลาที่ปิดทำการควรมีช่วงเวลาเช้า เย็น และสุดสัปดาห์ด้วย

4.2 มีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อการเรียนการสอนตลอดปี และมีการจัดตารางเรียนแบบยืดหยุ่น

4.3 มีความสะอาด ร่มรื่น และมีการบำรุงรักษาอาคาร อุปกรณ์ และเครื่องใช้ให้สามารถใช้ได้ตลอดเวลา

4.4 เป็นศูนย์รวมของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนได้

5. ผู้ปกครองของนักเรียนในสถานศึกษา ที่มีบรรยากาศทางวิชาการหรือสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีนั้น ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมกันเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นและถือเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษาในการให้การศึกษาแก่บุตรธิดาของตน

จากแนวคิด ทฤษฎี ที่กล่าวมาทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สรุปได้ว่า ปัจจัย ที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกเป็น 3 ปัจจัย คือ

- 1) ปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ ความพร้อมของนักเรียน เจตคติต่อการเรียน
- 2) ปัจจัยด้านครู/ โรงเรียน ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

1. ปัจจัยด้านนักเรียน
 - 1.1 ความพร้อมของนักเรียน
 - 1.2 เจตคติต่อการเรียน
2. ปัจจัยด้าน โรงเรียน
 - 2.1 คุณภาพการสอนของครู
 - 2.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง
 - 3.1 ความสัมพันธ์ในครอบครัว
 - 3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านนักเรียนที่สัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแต่ละคน มีผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐานที่แตกต่างกันไปนั้น มีผลมาจากองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบด้วย ด้านความพร้อมของนักเรียน และด้านเจตคติต่อการเรียน ดังนี้

ด้านความพร้อมของนักเรียน

กมลรัตน์ เหล่าสุวงษ์ (2540, หน้า 229-230) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ ซึ่งหมายถึง การเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกาย ทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจ ที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2545, หน้า 156) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อมในการเรียน หมายถึง สภาวะทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาของผู้เรียนที่เลือกให้ผู้เรียนสามารถ เกิดการเรียนรู้ได้ดี ความพร้อมเกิดขึ้นได้สองทาง คือ ทางที่หนึ่งเกิดขึ้นตามธรรมชาติ อันเนื่องจาก

พัฒนาการทางจิตวิทยาของบุคคล และทางที่สองคือเกิดขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวของบุคคลนั้น อันเนื่องจากการกระทำของตนเองหรือสภาวะแวดล้อม

Simson (1972 อ้างถึงใน แสงเดือน ทวีสิน, 2545, หน้า 124) การเตรียมความพร้อม (Set) คือ ความพร้อมในการลงมือปฏิบัติหรือกระทำกิจกรรมนั้น ๆ การเตรียมความพร้อมนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ความพร้อมด้านสมอง การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย และการเตรียมความพร้อมทางอารมณ์

มาลินี จุฑะรพ (2541, หน้า 137) กล่าวไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพความเจริญเติบโตของร่างกายบวกกับความสนใจและความรู้พื้นฐาน มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของบุคคลและจะช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินไปได้ด้วยดี

ศรีสุกาญจน์ บิณฑประสิทธิ์ (2540, หน้า 69) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง ภาวะที่บุคคลมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุความสำเร็จได้

สิทธูวรรณ์ ชันทอง (2556, หน้า 21) กล่าวไว้ว่า ความพร้อมของนักเรียน หมายถึง ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสรุปเรื่องที่เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้ และความสนใจค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ

โดยสรุป ความพร้อมของนักเรียน หมายถึง ภาวะที่นักเรียนมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาความรู้

ด้านเจตคติต่อการเรียน

เจตคติ (Attitude) มาจากคำว่า “Aptus” ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่าความเหมาะสม (Fitness) หรือการปรุปรุ่ง (Adaptedness) เจตคติเป็นพฤติกรรมเตรียมความพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำ ซึ่งบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจ หรือสภาพอารมณ์ที่สลับซับซ้อนก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับเจตคติที่จะคงไว้ซึ่งสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะรักษาเจตนาที่ถูกต้องไว้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่าความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไรตามระดับความเชื่อถือหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2528)

วิชชุดา เตียวสกุล (2529) กล่าวถึงเจตคติทางการเรียน ว่าเป็นความรู้สึก และความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ต่อการศึกษา ทั้งทางด้านการเรียนการสอน คือยอมรับตัวครูและคุณค่าทางการศึกษา สอดคล้องกับ สุดฤทัย มุขยวงศา (2533) ที่อธิบายเจตคติในการเรียนว่าเป็นสภาพอารมณ์ ความรู้สึก

ความคิดความเชื่อ และพฤติกรรมที่แสดงออก เพื่อตอบสนองต่อครู โรงเรียน และระบบการศึกษา
เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งแสดงออกมาได้ 2 ด้าน

1. เจตคติในทางที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ สนใจมาเรียนสม่ำเสมอ ยอมรับความสามารถ และวิธีการของครู เห็นคุณค่าของการศึกษา
 2. เจตคติในทางที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียน จะแสดงออกในลักษณะของ ความไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบครู ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา
- อรัญญา เวียงวะลัย (2538, หน้า 10) กล่าวว่า เป็นการแสดงท่าทีความรู้สึก ความคิด เห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งของบุคคล ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ อาจแสดงออกในทางบวก ทางลบหรือเป็นกลาง

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2540, หน้า 239) ได้สรุปความหมายของเจตคติว่า เจตคติ หมายถึง กิริยาท่าทีรวม ๆ ของบุคคลที่เกิดจากความโน้มเอียงของจิตใจ และแสดงออกต่อสิ่ง ๆ นั้น โดยแสดงออกในทางสนับสนุน มีความรู้สึกเห็นดีเห็นชอบต่อสิ่งเรานั้น ๆ หรือแสดงออกในทางต่อต้าน ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ไม่เห็นชอบต่อสิ่งนั้น

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 106) กล่าวว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงออกพฤติกรรม ต่อสิ่งต่าง ๆ ไปในทิศทางหนึ่งซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้

สรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกมา อันเกิดจากความคิด และความรู้สึกเห็นดี เห็นชอบ หรือแสดงออกในทางต่อต้านเมื่อต้องไปเรียน

ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียนที่สัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแต่ละคน มีผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานที่แตกต่างกันไปในนั้นมีผลมาจากองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการสอนของครู และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดังนี้

ด้านคุณภาพการสอนของครู

Bloom (1976 pp. 115-127 อ้างถึงใน สิทธิฐานรัตน์ ชันทอง, 2556, หน้า 25) มีความเห็นว่า คุณภาพ การสอนเป็นเรื่องของการชี้แนะ (Cue) แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนทราบว่สิ่งที่เรียนคืออะไร ผู้เรียนควรทำอะไรบ้าง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียน (Participation) การเสริมแรง (Reinforcement) ทั้งทางบวกและทางลบ และการให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง (Feedback/ Corrective)

Good (1983, pp. 127-144) ได้สรุปเกี่ยวกับคุณภาพการสอนที่มีอิทธิพลต่อการเรียน ของนักเรียนไว้ว่า การสอนอย่างตั้งใจจริงและมีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของสิ่ง

ที่สอนสามารถอธิบายความหมายได้อย่างชัดเจน จัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสม เตรียมการสอนและเอาใจใส่การสอนเป็นอย่างดี จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

Carroll (1963, p. 111 อ้างถึงใน อุไร บัวทอง, 2543, หน้า 17) กล่าวว่า คุณภาพการสอน เป็นการจัดลำดับของส่วนประกอบของเนื้อหา การอธิบายและเสนอบทเรียนให้เหมาะสมที่สุด สำหรับนักเรียน

จากรันท์ โพธิ์ทอง (2554, หน้า 40) ได้สรุปไว้ว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเริ่มตั้งแต่การเตรียมตัวก่อนเข้าสอน ต้องมีการวางแผนการสอนว่าจะสอนอย่างไร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี เลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของวิชาที่จะเรียน ตลอดจนมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลนักเรียนว่าควรจะมีการวัดและประเมินผลอย่างไร ใช้วิธีการใดและเครื่องมืออะไรถึงจะเหมาะสมและนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทหน้าที่ อบรมบ่มนิสัยนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

สุรางค์ ไคว้ตะกูด (2550, หน้า 22) กล่าวว่า ก่อนจะสอนครูจะต้องเตรียมการสอน ประกอบการรู้จักนักเรียนที่สอน ไม่เพียงแต่ว่าอายุชั้นอะไร แต่ต้องคำนึงถึงอายุลักษณะทั่วไปของนักเรียนในวัยนั้นทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการทางเขาวนปัญญาและพื้นความรู้ของนักเรียนในวิชาที่ครูจะสอน เพราะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนจะช่วยให้ครูเขียนวัตถุประสงค์ของวิชาที่จะสอนรวมทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะให้นักเรียนทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานครูอาจจะสอนก่อนเริ่มบทเรียน ความรู้ของครูในวิชาที่สอนก็สำคัญมาก ครูจะต้องสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนได้ รูปแบบการสอนการเรียนรู้จะช่วยให้ครูใหม่ เตรียมการสอนว่าควรเตรียมการสอนอย่างไร โดยมีการวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนว่ามีตัวแปรสำคัญอะไรบ้าง และควรเริ่มและจบการเรียนอย่างไร รูปแบบการสอนจะช่วยให้ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน และเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพได้ครูควรใช้รูปแบบการสอนในการเตรียมการสอน เพื่อช่วยนักเรียนให้เรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และช่วยแก้ปัญหาเรื่องการจัดห้องเรียนได้ ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นครูที่สอนดีมีประสิทธิภาพไม่จำเป็นต้องมีอัจฉริยะหรือพรสวรรค์ของการเป็นครูดิมาตั้งแต่กำเนิด แต่มีอัจฉริยภาพในการที่จะเข้าใจกระบวนการเรียนรู้สามารถวิเคราะห์ได้ด้วยตนเองและได้วางแผนการสอนตามรูปแบบการสอนการเรียนรู้

สรุปได้ว่า คุณภาพการสอนของครู หมายถึง คุณลักษณะของครูที่แสดงถึงความสามารถในการเป็นผู้นำความรู้ เจตคติและทักษะ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คือ สภาพทั่วไปที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาอาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป
2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมทั่วไปควรพิจารณาดังต่อไปนี้ (สุปรีชา หิรัญโร, 2531, หน้า 191)

1.1 สถานที่ตั้ง ต้องพิจารณาความสะดวกและควรมีบรรยากาศที่ดีในระยะยาว ต้องไปมาสะดวก มีน้ำไฟ ท่อระบายน้ำเสีย หรือมีบริการสาธารณะเข้าถึงไม่อยู่ห่างไกลจากที่ชุมชนมาก ถ้าอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หรือสวนสาธารณะยิ่งดี นอกจากนี้ควรมีธรรมชาติโดยรอบสวยงาม หากมีสิ่งก่อสร้างอยู่ข้างก็ไม่ควรทำให้บรรยากาศโรงเรียนต้องเสียไป ควรมีตึกอาคารล้อมรอบจนขยับขยายไม่ได้ และบังทิศทางแสงแดด และลม ไม่ควรอยู่ในบริเวณที่อาจได้รับภัยธรรมชาติ นอกจากนี้จะต้องไม่อยู่ในบริเวณที่มีโครงสร้างขยายเป็นเขตอุตสาหกรรม หรือมีทางตัดผ่าน

1.2 ลักษณะพื้นที่ควรเป็นที่ราบ ที่ราบสูงน้ำท่วมไม่ถึง และไม่เป็นที่สูงจนเป็นปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาล เนื้อดินแข็งที่ไม่ทรุดง่าย สภาพของดินดีเป็นประโยชน์ต่อการปลูกต้นไม้

1.3 ขนาดของพื้นที่ ควรมีขนาดกว้างพอที่จะสร้างตึกเรียนอาคารประกอบมีที่ว่างสำหรับการเรียนและฝึกพลานามัย มีที่โล่งเป็นสนามเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ มีพื้นที่เป็นถนนที่จอดรถ หรือส่วนติดต่อบริการ และมีอาณาบริเวณเพียงพอที่จะขยายตามโครงการที่วางไว้

1.4 การคมนาคม ควรพิจารณาในเรื่องการเดินทางไปกลับของนักเรียน ครู คนงาน ภารโรง โรงเรียนประถมศึกษาไม่ควรห่างจากที่ชุมชนหรือหมู่บ้านเกินและไม่ควรรใช้เวลาเดินทางเกินเที่ยวละครึ่งชั่วโมงหากใช้ยานพาหนะ

1.5 สิ่งแวดล้อม โรงเรียนควรตั้งอยู่ในที่ที่ปลอดภัยจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดมาจากต่อการเรียนการสอน และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้นว่า สนามบิน พาณิชยกรรม เครื่องบินขึ้นลงตลอดเวลา สถานีรถไฟ ท่าเรือ โรงงานอุตสาหกรรม ที่ทำให้เกิดฝุ่น ละอองกลิ่นเหม็น ไอพิษ หรือสิ่งรบกวนประสาท โรงมหรสพ และสถานเริงรมย์ต่าง ๆ โรงแรม แหล่งการพนัน สุสาน ที่เผาศพ กองขยะ โรงเลี้ยงสัตว์ หรือฆ่าสัตว์ และตลาดสด เป็นต้น

2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่ของโรงเรียน ควรพิจารณาในสิ่งต่อไปนี้

2.1 บริเวณเรียน ซึ่งหมายถึง อาคารเรียนทั่วไป อาคารเรียนวิชาเฉพาะ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคหกรรมศาสตร์ เป็นต้น

2.2 บริเวณบริการและสนับสนุนการเรียน ได้แก่ บริเวณที่อำนวยความสะดวกในการบริการครูและนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร เป็นต้น

2.3 บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ บริเวณทั่วไปภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา สวนหย่อมที่นั่งพักผ่อน สโมสร ฯลฯ

2.4 บริเวณที่พักอาศัย ได้แก่ บริเวณที่ใช้เป็นที่พักอาศัยของครู นักเรียน นักการภารโรง ซึ่งมักเป็นโรงเรียนประจำที่มีนักเรียนอยู่ประจำในหอพัก

3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ได้แก่ บริเวณภายในห้องเรียน ควรพิจารณาในสิ่งต่อไปนี้

3.1 ขนาดและลักษณะของโรงเรียน ซึ่งหมายถึง การพิจารณาขนาดพื้นที่ของห้องเรียน ลักษณะพื้นเพดาน การทาสีของห้องเรียน รวมทั้งที่ตั้งของห้องเรียนนั้น ๆ ในอาคารเรียน

3.2 กระดานดำ และอุปกรณ์ ซึ่งหมายถึง การพิจารณากระดานดำติดฝาผนังในเรื่องขนาด อุปกรณ์จำเป็น เช่น ซอด้วง แปรงลบกระดาน และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของครู

3.3 ป้ายข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับ ป้ายชั้นเรียน รายชื่อครูประจำชั้น บอร์ดนิทรรศการ ป้ายแสดงข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางเวร แผนภูมิสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน

3.4 มุม และการตกแต่งห้องเรียน ซึ่งหมายถึง การพิจารณาลักษณะการตกแต่งห้องเรียน การตกแต่งภาพ การจัดมุมเสริมประสบการณ์

3.5 การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์ เอกสาร หรือวัสดุที่จำเป็นในห้องเรียน เช่น ไม้กวาด แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เอกสารหลักฐานในชั้นเรียน

3.6 โต๊ะ เก้าอี้ครูและนักเรียน ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะโต๊ะ เก้าอี้ของครูและนักเรียน ความเพียงพอ ความเหมาะสม ตลอดทั้งรูปแบบการจัดโต๊ะ และเก้าอี้

ธนศ จำเกิด (2533, หน้า 38-40) ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล เป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แปลเป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคล เมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ดีก็เรียกว่า บรรยากาศดี ในทางตรงกันข้าม

เมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีก็เรียกว่า บรรยากาศไม่ดี โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุนใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว่าเหว และไม่อยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศดีจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข แต่ถ้าบรรยากาศของโรงเรียนไม่ดีทุกคนก็จะมีแต่ความระทมทุกข์ บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสถานะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้เกิดสภาพบรรยากาศที่ดีก็คือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อาจมองโดยภาพรวมแล้วเราอาจจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ

2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียน การสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริเวณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวาวิตกกังวล

3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียน ให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะสภาพของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัด ตกแต่ง ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านผู้ปกครองที่สัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขึ้นพื้นฐานที่แตกต่างกัน ไปนั้นมีผลมาจากองค์ประกอบที่สำคัญประกอบด้วย ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว และด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ดังนี้

ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

มาลินี จุฑะรพ (2541, หน้า 223) สถาบันครอบครัวมีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นสถาบันหลักของสังคม และเป็นสถาบันที่เล็กที่สุดในสังคม ประกอบด้วย บิดา มารดา บุตร และ

เครือข่าย บิดามารดาที่มีคุณภาพนอกจากจะให้กำเนิดบุตรที่ดีมีคุณภาพแล้ว ยังต้องมีบทบาทหน้าที่อบรมเลี้ยงดู และกล่อมเกล่าให้เจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์อย่างมีคุณภาพ เช่น มีค่านิยมที่ดี เจตคติที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมที่งดงาม

ถาวร เกิดเกียรติพงศ์ (2526 อ้างถึงใน อุดุลย์ ต้นประยูร, 2539, หน้า 38) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของครอบครัวมี 6 ประการ คือ

1. ครอบครัวเป็นสื่อของการศึกษานอกโรงเรียนโดยเชื่อว่าประสบการณ์ที่ดีที่สุดทางการศึกษาไม่มีอะไรดีกว่าการพบปะสังสรรค์แบบเป็นกันเอง และประสบการณ์ที่ว่า คือ การพบปะสังสรรค์ในครอบครัว
2. บ้านหรือครอบครัวเป็นโรงเรียนพัฒนาบุคลิกภาพแห่งแรกของเด็ก คือ ครอบครัวสิ่งแวดล้อมทางสังคมทุกอย่างของเด็ก บุคลิกภาพหลายอย่างได้มาโดยการลอกเลียนแบบสมาชิกผู้ใหญ่ในครอบครัว
3. ครอบครัวเป็นโรงเรียนสอนวิชาชีพแห่งแรก เช่น ครอบครัวทำการค้าลูกเข้าเรียนรู้เรื่องการค้าขาย เป็นต้น
4. ครอบครัวเป็นโรงเรียนที่สอนคุณธรรมทางสังคมแห่งแรก เด็กจะได้รับการปลูกฝังและอบรมคุณธรรม เช่น ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5. ครอบครัวเป็นโรงเรียนสอนหน้าที่พลเมืองแห่งแรก เสียสละเพื่อแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ของครอบครัว
6. ครอบครัวไปโรงเรียนอบรมเรื่องศีลธรรมจริยธรรมแห่งแรก สมาชิกในครอบครัวมักมีความเชื่อศาสนาอย่างเดียวกัน

Swift (n.d. อ้างถึงใน สิทธิฐานันท์ ชันทอง, 2556, หน้า 41) กล่าวว่า เด็กได้เรียนรู้แบบแผนพฤติกรรม กระบวนการคิด โลกทัศน์ ลักษณะนิสัยจากครอบครัว อันเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสังคมส่วนรวม

Mead (n.d. อ้างถึงใน สิทธิฐานันท์ ชันทอง, 2556, หน้า 41) กล่าวว่า ครอบครัวมีหน้าที่พัฒนาบุคลิกภาพ กระบวนการขัดเกลาทางสังคม และพัฒนาบุคลิกภาพของครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัว หมายถึง ความรักใคร่ปรองดองของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและญาติพี่น้องร่วมกันหรือ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว

ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง ภาระหน้าที่ในการให้การเลี้ยงดู การให้การอบรมสั่งสอน และการให้การศึกษาน้ำที่อันสำคัญจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนก้าวไปสู่ความสำเร็จ

ของชีวิตในภายภาคหน้าก็คือ หน้าที่การให้การศึกษาแก่นักเรียน เมื่อผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการให้การศึกษาผู้ปกครองจึงต้องใส่ใจและจริงจังเป็นพิเศษส่งเสริมให้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2528, หน้า 40)

อาทร รัตนคำณ (2522, หน้า 19-22) ได้เสนอแนะว่าผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือเป็นอย่างมาก เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่สำคัญ คือ การให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนโดย

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง
2. ให้คำตอบต่อคำถามของนักเรียน
3. ให้ความรักความอบอุ่นเท่าที่มีโอกาสจะกระทำ
4. สนับสนุนในด้านต่าง ๆ กระตุ้นเตือนให้รู้จักคิด และใช้สติปัญญาเพื่อแก้ปัญหา
5. ให้ความเวลาทำที่บ้านอย่างพอเพียง ไม่ให้รับผิดชอบงานบ้านมากเกินไปจัดเวลาสถานที่อุปกรณ์การเรียนและช่วยตรวจดูการบ้านให้เสร็จเรียบร้อย

6. ควรมีรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจและต้องลงโทษเมื่อทำความผิดอย่างมีเหตุผล

ธิติมา วิเชียรสรรค์ (2555, หน้า 9 อ้างถึงใน ศิริประภา วงศ์ษา, 2556) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง ลักษณะของการกระทำที่ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยจำแนกบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มี ออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ หมายถึง ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ และหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยหลักสูตรสถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การมีส่วนร่วม และช่วยเหลือในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริม การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียน การฝึกอบรมและพัฒนาผู้เรียนที่บ้าน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสม เช่น การมีส่วนร่วม

ในการจัดสภาพบรรยากาศในโรงเรียน อาคารสถานที่ต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ตลอดจนการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน

4. ด้านการจัดบริการนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและสนับสนุนในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ การบริการด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น น้ำดื่ม อาหารกลางวัน ห้องส้วม ถึงขยะ ห้องพยาบาล ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมคิดและตัดสินใจในการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเข้ามาร่วมทำกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา วันสำคัญทางศาสนา วันปีใหม่ นิทรรศการวิชาการ เป็นต้น

กาญจนา ลุศนันท์ (2552, หน้า 49 อ้างถึงใน จารุพันธ์ โพธิ์ทอง, 2554) กล่าวไว้ว่า หน้าที่ของบิดามารดาที่มีต่อบุตร ดังนี้

1. การให้ความเจริญเติบโตทางด้านร่างกายและจิตใจ พ่อแม่มีหน้าที่ต้องให้ความเอาใจใส่ ลูกทางด้านร่างกายและจิตใจ ในด้านร่างกายเป็นความจำเป็นในอันดับแรกของชีวิตในขณะที่ลูก ยังช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ พ่อแม่มีหน้าที่ต้องดูแลหาอาหาร เครื่องนุ่งห่ม และดูแลยามเจ็บไข้ได้ป่วย ในด้านจิตใจก็ได้แก่การให้ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแก่ลูก สร้างความรู้สึกให้กับลูกรู้สึกถึงการเจริญเติบโตด้วยความเป็นมิตร มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันเกิดความสัมพันธ์ที่เหนียวแน่น เกิดความภาคภูมิใจกับสถานภาพของตนเองในครอบครัว

2. การอบรมสั่งสอน พ่อแม่มีหน้าที่ต้องปลูกฝังให้ลูกสามารถควบคุมตัวเอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม ด้านการเข้าสังคม มารยาทสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้

3. การเอาใจใส่พ่อแม่ต้องคอยเอาใจใส่ดูแลลูก เพื่อสังเกตและควบคุมพฤติกรรมของลูก ให้ดำเนินไปได้อย่างถูกต้องครองครองธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม อันได้แก่ ด้านสุขภาพจิต เพราะเด็กบางคนอาจมีความผิดปกติด้านสภาพจิตใจ ความผิดปกติด้านทางเพศ ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขบำบัด เพื่อการแก้ปัญหาด้านการใช้ยาเสพติดเด็กสมัยใหม่จะเข้าถึงได้ค่อนข้างง่าย จึงต้องเฝ้าระวังสังเกตเพื่อป้องกันปัญหา ด้านการใช้เวลาว่างพ่อแม่ควรต้องแนะนำให้เด็กได้ใช้เวลาว่างตามความถนัดตามความสนใจ ให้คำแนะนำและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สรุปได้ว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ปกครองของนักเรียน แสดงออกในด้านการดูแลสนับสนุนในเรื่องการเรียนของนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สมใจ บุญดี (2551 อ้างถึงใน สติรพร เชาว์นัชชัย, 2552) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สติรพร เชาว์นัชชัย (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า คุณภาพการสอนของครูกับคะแนน O-NET มีความสัมพันธ์ทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จารุพันธ์ โพธิ์ทอง (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ความพร้อมของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การเอาใจใส่ของผู้ปกครองกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์ทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 พบว่า คุณภาพการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเป็นปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร (2552) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ: กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา ผลจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ผู้ปกครองขาดความตระหนักและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ

เอี่ยมพร หลินเจริญ (2552) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า พฤติกรรมการสอนเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ต่ำ

สรายุทธ เพ็ชรซีก (2553) ได้ศึกษาปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ศึกษากรณี โรงเรียนมินบุรีประชาวิทยา เขตมินบุรี

กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตติยา เงามสารี (2554 อ้างถึงใน ญัตติยาภรณ์ หยกอุบล, 2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณภาพการสอนกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุขฤกษ์ ดีโนนโพธิ์ (2554) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

งานวิจัยในต่างประเทศ

Carroll (1963, pp. 723-733 อ้างถึงใน ประยูร ไชยวรรณ, 2548, หน้า 53) สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกิดจากปัจจัยด้านนักเรียนเป็นสำคัญ รองลงไป คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

Young and Walberg (1966, pp. 272-278) ได้ศึกษาปัจจัยทุกระดับต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และผลผลิตทางการศึกษา โดยแบ่งตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และผลผลิตทางการศึกษา เป็น 2 ระดับ คือ ระดับนักเรียนและระดับโรงเรียน ตัวแปรระดับนักเรียน ได้แก่ เพศ เจตคติ แรงจูงใจ ความรู้เดิม เวลา สภาพแวดล้อมทางบ้าน กลุ่มเพื่อน และเพื่อนนอกชั้นเรียน ตัวแปรระดับโรงเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐบาล จำนวน 2,535 คน ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของครูเป็นตัวแปรระดับโรงเรียนที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ .19

Ekeocha (1986, p. 2103-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรด้านนักเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มนักเรียนระดับชั้นที่ 5 จากโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล ในประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 2,909 คน ผลการวิจัย พบว่า พื้นฐานทางบ้านและเจตคติของนักเรียนเป็นสาเหตุโดยตรงทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีองค์ประกอบด้านชั้นเรียน วิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการสอนของครูมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความพร้อมของนักเรียน เจตคติต่อการเรียน คุณภาพ การสอนของครู สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้น ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปัจจัยสภาพแวดล้อม 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู/ โรงเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 90 คน ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดเพศเป็นเกณฑ์การสุ่ม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามเพศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เพศ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชาย	49	37
หญิง	71	53
รวม	120	90

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) มีจำนวนข้อคำถามรวม 24 ข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดตลอดจนเครื่องมือการวัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. กำหนดขอบเขตของตัวแปรที่ต้องการวัด โดยแบ่งเป็นปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านนักเรียน

3.1.1 ความพร้อมของนักเรียน มีจำนวน 4 ข้อ

3.1.2 เจตคติต่อการเรียน มีจำนวน 4 ข้อ

3.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

3.2.1 คุณภาพการสอนของครู มีจำนวน 4 ข้อ

3.2.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีจำนวน 4 ข้อ

3.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

3.3.1 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีจำนวน 4 ข้อ

3.3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง มีจำนวน 4 ข้อ

4. เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ Likert (1987 อ้างถึงใน ศิริประภา วงศ์ษา, 2556, หน้า 53)

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของข้อรายการกับองค์ประกอบ

ที่มุ่งวัดแต่ละด้านหรือตัวแปร จากนั้นนำผลการประเมินไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: index of item objective congruence) เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถามพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 ขึ้นไป ในกรณีที่ข้อคำถามใดที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าไม่ใช่ข้อรายการวัดตัวแปรนั้น ๆ หรือไม่แน่ใจ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงข้อคำถามสำหรับการนำไปทดลองใช้ต่อไป ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- 5.1 ดร.สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 5.2 นางพัชราพร ทวยสงฆ์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 5.3 นางสาวใจ พลเดช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

6.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

6.3 ผู้วิจัยพิจารณาทบทวนข้อคำถามอีกครั้งก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจาก ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถาม จำนวน 90 ฉบับ เพื่อเก็บข้อมูลจากนักเรียน ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืนทั้งหมด จำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้และเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 22-25) ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แบ่งระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

(โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2560)

คะแนนเฉลี่ย 10% แรก หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่สูง หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่ต่ำ หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 10% สุดท้าย หมายถึง ปรับปรุง

1.2 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนด

โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินของ Bacharach and Bamberger (1990, p. 325 อ้างถึงใน อารียา

สตาร์ตัน, 2556) ดังนี้

1.2.1 ปัจจัยเจตคติต่อการเรียน

4.51-5.00 หมายถึง เจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง เจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง เจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง เจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง เจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.2 ปัจจัยความพร้อมของนักเรียน

4.51-5.00 หมายถึง ความพร้อมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพร้อมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความพร้อมของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความพร้อมของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยความพร้อมของนักเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.3 ปัจจัยคุณภาพการสอนของครู

4.51-5.00 หมายถึง คุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง คุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง คุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง คุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง คุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.4 ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

4.51-5.00 หมายถึง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.5 ปัจจัยการความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

4.51-5.00 หมายถึง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.6 ปัจจัยความสัมพันธ์ในครอบครัว

4.51-5.00 หมายถึง ความสัมพันธ์ในครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความสัมพันธ์ในครอบครัว อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความสัมพันธ์ในครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความสัมพันธ์ในครอบครัว อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความสัมพันธ์ในครอบครัว อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540, หน้า 144) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.81 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.61-0.80 มีความสัมพันธ์กันในระดับ

ค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.41-0.60 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.21-0.40 มีความสัมพันธ์กันในระดับ

ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า 0.20 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้ปกครองและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านผู้ปกครอง ที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สถิติที่ใช้ คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ต่อไป

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในการนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของนัยสำคัญทางสถิติ
X	แทน	ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน
X_1	แทน	ปัจจัยด้านนักเรียน
X_{11}	แทน	ความพร้อมของนักเรียน
X_{12}	แทน	เจตคติต่อการเรียน
X_2	แทน	ปัจจัยด้านครู/ โรงเรียน
X_{21}	แทน	คุณภาพการสอนของครู
X_{22}	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
X_3	แทน	ปัจจัยด้านผู้ปกครอง
X_{31}	แทน	ความสัมพันธ์ในครอบครัว
X_{32}	แทน	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
Y	แทน	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ด้านครู/ โรงเรียน และด้านผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

ตัวแปรตาม	n = 90		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	100	34.71	6.96

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน

90 คน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 34.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.96

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อม ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ ศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	<i>n</i> = 92			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ปัจจัยด้านนักเรียน	3.63	0.98	มาก	3
2. ปัจจัยด้านโรงเรียน	3.99	0.85	มาก	1
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	3.77	0.68	มาก	2
รวม	3.80	0.87	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และปัจจัย ด้านนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	n = 92			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความพร้อมของนักเรียน	3.49	0.96	มาก	2
2. ด้านเจตคติต่อการเรียน	3.77	0.81	มาก	1
รวม	3.63	0.90	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพร้อมของนักเรียน และด้านเจตคติต่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านความพร้อมของนักเรียน

ปัจจัยด้านนักเรียน	n = 92			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนได้เอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน	3.80	0.69	มาก	2
2. นักเรียนได้มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน	3.17	0.89	ปานกลาง	3
3. เวลาว่างมักชักชวนเพื่อน ๆ ทบทวนบทเรียนเสมอ	2.92	0.99	ปานกลาง	4
4. นักเรียนทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จตรงเวลาเสมอ	4.06	0.78	มาก	1
รวม	3.49	0.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความพร้อมของนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จตรงเวลาเสมอ นักเรียนได้เอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน นักเรียนได้มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน และเวลาว่างมักชักชวนเพื่อน ๆ ทบทวนบทเรียนเสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านเจตคติต่อการเรียน

ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านเจตคติต่อการเรียน	n = 92			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีความศรัทธาครูผู้สอน	4.48	0.57	มาก	1
2. นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของครูอย่างเต็มใจ	4.23	0.69	มาก	2
3. นักเรียนแสดงอาการชื่นชมเวลาที่ครูสอนถูกใจ	3.04	0.91	ปานกลาง	4
4. นักเรียนมักแนะนำและชักชวนเพื่อนให้ตั้งใจเรียนเสมอ	3.33	0.87	ปานกลาง	3
รวม	3.77	0.87	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านเจตคติต่อการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนมีความศรัทธาครูผู้สอน นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของครูอย่างเต็มใจและนักเรียนมักแนะนำและชักชวนเพื่อนให้ตั้งใจเรียนเสมอและนักเรียนแสดงอาการชื่นชมเวลาที่ครูสอนถูกใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	n = 92				
	ปัจจัยด้านโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณภาพการสอนของครู		4.17	0.61	มาก	1
2. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน		3.81	0.63	มาก	2
รวม		3.99	0.62	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู

ปัจจัยด้านโรงเรียน	n = 92				
	ด้านคุณภาพการสอนของครู	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้		4.07	0.70	มาก	3
2. ครูปลุกฝังให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน		4.06	0.59	มาก	4
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ		4.24	0.56	มาก	2
4. ครูเข้าสอนตรงเวลา		4.29	0.57	มาก	1
รวม		4.17	0.61	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ครูเข้าสอนตรงเวลา ครูมีความรู้ความสามารถ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และครูปลุกฝังให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู

ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	n = 92			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้มื่อดิจิทัล ผสมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุคสังคมเทคโนโลยีขั้นสูงสมัยใหม่	3.92	0.53	มาก	1
2. โรงเรียนมีการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.68	0.64	มาก	4
3. โรงเรียนจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	3.84	0.58	มาก	2
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.79	0.67	มาก	3
รวม	3.81	0.63	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้มื่อดิจิทัล ผสมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุคสังคมเทคโนโลยีขั้นสูงสมัยใหม่ โรงเรียนจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	n = 92			
	ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว	3.75	0.71	มาก	2
2. ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	3.78	0.66	มาก	1
รวม	3.77	0.68	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองและด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	n = 90			
	ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ได้รับการสนับสนุนในการศึกษาจากครอบครัว	3.85	0.62	มาก	1
2. ครอบครัวมีความกลมเกลียว ความอบอุ่นแบ่งปันความรัก มั่นคงต่อกัน	3.72	0.69	มาก	3
3. พ่อแม่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	3.75	0.67	มาก	2
4. พ่อแม่หลีกเลี่ยงปัญหาทะเลาะเบาะแว้งให้ลูกต้องรับรู้	3.68	0.80	มาก	4
รวม	3.75	0.71	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ได้รับการสนับสนุนในการศึกษา จากครอบครัว พ่อแม่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ครอบครัวมีความกลมเกลียว ความอบอุ่นแบ่งปันความรักมั่นคงต่อกัน และพ่อแม่หลีกเลี่ยงปัญหาทะเลาะเบาะแว้งให้ลูกต้องรับรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	n = 90			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในด้านความเป็นอยู่ในโรงเรียน	3.61	0.61	มาก	4
2. ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเงินในการซื้อเอกสารและอุปกรณ์การเรียน	4.02	0.62	มาก	1
3. ผู้ปกครองคอยติดตามและสอบถามผลการเรียนอยู่เสมอ	3.71	0.65	มาก	3
4. ผู้ปกครองให้กำลังใจเวลาที่ท้อแท้และผิดหวังต่อการสอบ	3.80	0.75	มาก	2
รวม	3.78	0.66	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเงินในการซื้อเอกสารและอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครองให้กำลังใจเวลาที่ท้อแท้และผิดหวังต่อการสอบ ผู้ปกครองคอยติดตามและสอบถามผลการเรียนอยู่เสมอ และผู้ปกครองเอาใจใส่ในด้านความเป็นอยู่ในโรงเรียน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ด้านนักเรียน ด้านโรงเรียน ด้านผู้ปกครอง กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อม
ทางการเรียน ด้านนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านผู้ปกครอง กับผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	ผลการทดสอบทางการศึกษา		ระดับ ความสัมพันธ์
	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน		
	(O-NET) (Y)		
	r	p	
ปัจจัยด้านนักเรียน (X_1)	0.873**	0.001	สูง
ความพร้อมของนักเรียน (X_{11})	0.879**	0.001	สูง
เจตคติต่อการเรียน (X_{12})	0.871**	0.000	สูง
ปัจจัยด้านโรงเรียน (X_2)	-0.118	0.715	ต่ำ
คุณภาพการสอนของครู (X_{21})	-0.035	0.740	ต่ำ
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน (X_{22})	-0.200	0.580	ต่ำ
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_3)	0.823**	0.002	สูง
ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X_{31})	0.828**	0.006	สูง
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X_{32})	0.815**	0.003	สูง

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้ ปัจจัยด้านนักเรียน
โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงความสัมพันธ์รายด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของนักเรียน (X_{11}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.879 อยู่ในระดับสูง ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_{12}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.871 อยู่ในระดับสูง ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิรนาฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิรนาฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงความสัมพันธ์รายด้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X_{31}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.828 อยู่ในระดับสูง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X_{32}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.815 อยู่ในระดับสูง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครองกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 90 คน ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดเพศเป็นเกณฑ์การสุ่ม เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านนักเรียน 2) ปัจจัยด้านโรงเรียน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 2) สถิติเพื่อการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับพอใช้

2. ผลการศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปรากฏผลดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความพร้อมของนักเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จตรงเวลาเสมอ นักเรียนได้เอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน นักเรียนได้มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน และเวลาว่างมักชักชวนเพื่อน ๆ ทบทวนบทเรียนเสมอตามลำดับ ด้านเจตคติต่อการเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนมีความศรัทธาครูผู้สอน นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของครูอย่างเต็มใจและนักเรียน มักแนะนำและตักเตือนเพื่อนให้ตั้งใจเรียนเสมอ และนักเรียนแสดงอาการชื่นชมเวลาที่ครูสอนถูกใจ ตามลำดับ

2.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ครูเข้าสอนตรงเวลา ครูมีความรู้ความสามารถ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และครูปลุกฝังให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ตามลำดับ ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ตามลำดับ ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ตามลำดับ ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ตามลำดับ

2.3 ปัจจัยผู้ปกครอง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปัจจัยผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ได้รับการสนับสนุนในการศึกษา จากครอบครัว พ่อแม่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ครอบครัวมีความกลมเกลียว ความอบอุ่นแบ่งปันความรักมั่นคงต่อกัน และพ่อแม่หลีกเลี่ยงปัญหาทะเลาะเบาะแว้ง ให้ลูก ต้องรับรู้ ตามลำดับ ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ จากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเงินในการซื้อเอกสารและอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครองให้กำลังใจเวลาที่ท้อแท้และผิดหวังต่อการสอบ ผู้ปกครองคอยติดตามและสอบถาม ผลการเรียนอยู่เสมอ และผู้ปกครองเอาใจใส่ในด้านความเป็นอยู่ในโรงเรียน ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้ ปัจจัยด้านนักเรียน โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงความสัมพันธ์รายด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของนักเรียน (X_{11}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.879 อยู่ในระดับสูงด้านเจตคติต่อการเรียน (X_{12}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.871 อยู่ในระดับสูง ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เรียงความสัมพันธ์รายด้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X_{31}) มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.828 อยู่ในระดับสูง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X_{32}) มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.815 อยู่ในระดับสูง

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้เอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน มีความรับผิดชอบ มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์ (2550) ได้ศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านนักเรียน ครู โรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์: การวิเคราะห์ห่อถักด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่นและวิธีการของคลาส ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านนักเรียน (0.388) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน (0.294) และปัจจัยด้านครู (0.157) ตามลำดับ สามารถสรุปอภิปรายเป็นประเด็นสำคัญรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านเจตคติต่อการเรียน พบว่า อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องจากเจตคติเป็นความรู้สึกนึกคิดในจิตใจซึ่งทำให้เกิดความรู้สึกในการเห็นคุณค่ารู้สึกพอใจชอบ เมื่อนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแล้วก็จะทำให้นักเรียนสนใจที่จะศึกษาเล่าเรียน และจะส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ในทางกลับกันถ้านักเรียนมีเจตคติที่ทำให้เกิดความรู้สึกไม่เห็นคุณค่า หรือไม่พอใจ ไม่ชอบก็จะทำให้นักเรียนขาดความสนใจที่จะศึกษาเล่าเรียนก็จะส่งผลให้ผลการทดสอบการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูติวรดา ศิริคง (2556) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มโรงเรียนบ้านไร่ดอนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนพงษ์ สีกา (2551) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลมาจากการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2548 ของจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (NT) เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 มี 3 ปัจจัย คือ เจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ การเรียนพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA)

1.2 ด้านความพร้อมของนักเรียน พบว่า อยู่ระดับสูงทั้ง นี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนสูง จะเอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอนรวมทั้งเมื่อมีเวลาว่างก็จะชักชวนเพื่อน ๆ ทบทวนบทเรียน ทำให้นักเรียนทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จตรงเวลาเสมอ ส่งผลให้กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ โพธิ์ทอง (2554) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ สิทธิรัตน์ ขุนทอง (2556, หน้า 67-68) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ปัจจัยด้านผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนมีอิทธิพลต่อผู้เรียน ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความรู้ ดังที่ การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2546, หน้า 51) ได้พูดถึง ความสำคัญของสถาบันครอบครัวเกี่ยวกับการหล่อหลอมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการนำไปสู่การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยกล่าวว่า ครอบครัว เป็นองค์กรสถาบันที่เล็กที่สุด แต่มีความสำคัญมากที่สุดเพราะครอบครัวจะมีบทบาทในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นคนมีนิสัยรักการอ่าน ญาติผู้ใหญ่ในครอบครัวจะเป็นตัวอย่างที่ดีในการนำบุตรหลานของตนให้รักการอ่าน แนะนำ ดูแลเอาใจใส่เรื่องสะกดคำออกเสียงอย่างถูกต้อง จัดหาหนังสือที่มีภาพเหมาะสมกับเยาวชน ใจให้เด็กอยากอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นคร เหมนาถ (2555) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สระบงกช (2544) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก สามารถสรุปอภิปรายเป็นประเด็นสำคัญ รายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง พบว่า อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครอบครัวส่วนใหญ่ที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวดี พ่อ แม่ ผู้ปกครองก็จะดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ เวลาที่ท้อแท้ผิดหวังบุตรหลานเป็นอย่างดี รวมทั้งสนับสนุนบุตรหลานในด้านการเรียนในการซื้อ เอกสารและอุปกรณ์การเรียนดี ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ส่งผลให้กับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณันท์ โพธิ์ทอง

(2554) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ สิทธิสารัตน์ ขุนทอง (2556, หน้า 67-68) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ พิมประภา อรัญมิตร (2552, หน้า 118) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3

2.2 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว พบว่า อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ดี พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมีความรักใคร่กลมเกลียว ออบอุน แบ่งปัน อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนในการศึกษาจากครอบครัวเป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนไม่มีความกังวลในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ส่งผลให้กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ดีด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิสารัตน์ ขุนทอง (2556, หน้า 67-68) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากการศึกษาที่ว่าเจตคติต่อการเรียน และความพร้อมของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนั้น ครูจึงควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้ให้นักเรียนมีความศรัทธาในตัวครูผู้สอน เมื่อนักเรียนศรัทธาในตัวครูผู้สอน นักเรียนจะเอาใจใส่ และตั้งใจ ในขณะที่ครูสอน รวมทั้งทำการบ้าน และมีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน

2. จากการศึกษาที่ว่าความสัมพันธ์ในครอบครัว และความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกทุกคนในครอบครัว ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกันมากที่สุด ควรหาเวลาทำกิจกรรม ร่วมกันให้มาก อยู่ด้วยกันด้วยความรักความเข้าใจ และพ่อ แม่ ผู้ปกครองควรส่งเสริมและ สนับสนุนในด้านการเรียนของนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถเท่าที่จะทำได้ รวมทั้งคอยเป็น ที่ปรึกษา ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหา รู้สึกท้อแท้ หรือผิดหวังจากการสอบ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียน ได้อย่างเต็มที่ ไม่มีปัญหาและอุปสรรคมาขัดขวางต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัจจัยด้านนักเรียน ด้านเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. ควรวิจัยรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. ควรวิจัยแนวทางพัฒนาเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ เหล่าสุวรรณย์. (2540). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *คำชี้แจงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2534). การประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี. ใน *รายงานผลการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและมหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2546). อ่านอักษรก่อนจะสาย. *วารสารวิชาการ*, 6(10), 48.
- กุลภัสสร ศิริพรรณ. (2545). *การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้วยการวิเคราะห์พหุระดับ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ. (2526). *ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- จันทร์ชดี มาพุทธ. (2544). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จารุณันท์ โพธิ์ทอง. (2554). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- จินตนา ซึ่งจิตวิสุทธิ์. (2529). *การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จุฬาลักษณ์ ปรีชากุล. (2541). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (2541). *พฤติกรรมและการปรับตัว (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นนทบุรี: ยูทริไนท์การพิมพ์.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2546). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาของ โรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2545). *หัวใจของงานกิจการนักศึกษา. ใน เอกสารประกอบการสัมมนา กระบวนการทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา บนเส้นทางปฏิรูป การเรียนรู้* (หน้า 4-6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาติรี สำราญ. (2545). *จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตรี-ศฤงศ์.
- จิตติวราดา ศิริคง. (2556). *รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังตาช่วย ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค ของพอลโลเวย์และแพตตัน ร่วมกับการใช้เส้นจำนวน*. ม.ป.ท.
- ณัฐ ศรีอินทร์. (2548). *สภาพการเรียนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547: ศึกษากรณีกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ*. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม, 8(1), 85-102*.
- ทัศนีย์ วรหาคำ. (2554). *การศึกษากิจการจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน วัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.

- ทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์. (2543). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชเนศ จำเกิด. (2533). การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน. *มิตรครู*, 32(8), 4.
- ธีรพันธ์ อิ่มอุไร. (2548). ปัจจัยด้านตัวนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นกร เหมนาถ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพรัตน์ ชัยเรือง. (2551). พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ของโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องแบบมาตราส่วน
ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม*, 3(1), 22-24
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2543). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. ม.ป.ท.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- ปฎิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล.
สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประมุข กอปรสิริพัฒน์. (2550). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.
- ประยูร ไชยวรรณ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.

- ประโยชน์ อุปต์กาญจนากุล. (2548). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปาริชาติ อุดตมะบูรณ. (2542). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ผาณิตดา วงศ์จจร. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พรทิพย์ สระบงกช. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณงาม สัมปชัญญสถิต. (2549). *ปัจจัยบางประการที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรศรี พุทธานนท์. (2550). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนต่ำ โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระมหาอำนาจ คลองบุญ. (2547). *การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พฤดี อินทรประเสริฐ. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรนคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรภรณ์ โพธิสัย. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาคานา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัฒนพงษ์ สีกา. (2551). *การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลจากการทดสอบคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2548 ของจังหวัดอุดรดิษฐ์*. อุดรดิษฐ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิษฐ์.
- พิมพ์ประภา อรัญมิตร. (2552). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการวิเคราะห์ พหุระดับ*. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 3(4).
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มาลินี จุฑารพ. (2541). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. ม.ป.ท.
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2560). *ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://www.swlb.ac.th/index.php>
- วรรณ อังสิทธิพูนพร. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2543). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิษุตา เตียวสกุล. (2529). *ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวกลุ่มต่อนิสัยในการเรียนและทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาญ สุวรรณวงศ์. (2549). *การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 ตามการรับรู้ของครู*. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิไลวรรณ จันทร. (2541). *ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์มีผลการเรียนต่ำ*. เชียงใหม่: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิวัตร พงษ์สุภา. (2544). *การศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วุฒิพงษ์ ทองก้อน, อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์, สุวรรณิ มงคลรุ่งเรือง และธราวดี อัครลิขิต. (2542). *การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ศรีสุกาญจน์ บิณฑประสิทธิ์. (2540). *ผลของการใช้สัญญาการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการเรียนรู้ตนเองของนักศึกษาพยาบาล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2528). *เจตคติ*. กรุงเทพฯ: ดิดี บุ๊คสโตร์.
- ศิริประภา วงศ์ษา. (2556). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ตันท์เจริญรัตน์. (2539). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม*. สมุทรสงคราม: สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออัมพวา.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2550). *แนวคิดใหม่ เรื่อง ทรัพยากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยะสาส์น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน). (2551). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *ระบบการสอบ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th/th/>

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). *การประเมินผล O-NET ปี 2554*. เข้าถึงได้จาก <http://www.onesqa.or.th/eduassess/standard>
- สถิรพร เขาวนชัย. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมพร สุทัศน์ย์. (2544). *จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2528). *ช่วยลูกให้เรียนดีขึ้น. แม่และเด็ก*, 8(2), 40-42.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สรายุทธ เพ็ชรซีก. (2553). *ปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ศึกษากรณี โรงเรียนมีนประสาธวิทยา เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สาลีณี วงษ์เส็ง. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2559 ก). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559-2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2559 ข). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แผนปฏิบัติการวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. (2559). *แผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยี*. เข้าถึงได้จาก <http://www.sea12.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.onec.go.th/>
- สิฏฐารัตน์ ชันทอง. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สุฤกษ์ ดีโนนโพธิ์. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุฤทัย มุขวงศา. (2533). *ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม โดยแนวความคิดแบบพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อนิสัยและเจตคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิณี ทองหล่อ. (2552). *ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้และปัจจัยด้านผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนันท์ อนุตรปัญญา. (2533). *ปัจจัยที่มีผลต่อการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน: ศึกษากรณีนักเรียนในโรงเรียนสังกัดโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุปรีชา หิรัญโร. (2531). *การวางแผนพัฒนาโรงเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร. (2552). *การศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ: กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สุรัตน์ เตียวเจริญ. (2543). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์*. การค้นคว้าแบบอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรางค์ ไคว้ตะกุล. (2550). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยเส็ง.
- อดุลย์ ต้นประยูร. (2539). *สังคมวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- อภิชาติ แก้วประดิษฐ์. (2543). *ความสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเรียนและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปวช.ช่วงอุตสาหกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง* วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อรัญญา เวียงวะลัย. (2538). *ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางสังคม เจตคติต่อวิชาเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- อาทร รัตนกำนวม. (2522). ท่านอาจช่วยสอนลูกหลานท่านในการเรียนการสอน. *การศึกษาเอกชน*, 4(5), 19-22.
- อาภาภรณ์ พายสำโรง. (2552). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพรพวงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไยโหม.
- อารีธา สตาร์ตัน. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์. (2550). *การวิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกัน ของข้อสอบ: การวิเคราะห์พหุระดับ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2543). *ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี*. กรุงเทพฯ: ชันด้าการพิมพ์.
- อุไร บัวทอง. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอน การสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- Anatasi, A. (1976). *Psychological testing*. New York: Macillan.
- Asheorth, M. S. (1963). A comparative study of selected background factors related to achievement to fifth and sixth grade student. *Journal of Educational Psychology*, 55(10), 3224-A.
- Astin, A. W. (1968). The methodology of research on college impact: Past II. *Sociology of Education*, 36(43), 437-450.

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bloom, B. S. (1976). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*.
New York: McGraw-Hill.
- Cambell. (1972). *Satisfaction and fulfillment*. New York: Russel Sage Foundation.
- Chopra, S. L. (1967). Pareatal occupation and academic achievement of high school student
in India. *The Journal of Educational Research*, 60, 359-362.
- Cogan, M. L. (1975). Studies of teacher behavior. *The Journal of Experimental
Education*, 12(2), 135-139.
- Dear, J. D. (1975). Students perceptions of variables that relate to academic success
in collage among black and white makes and females and sophomores.
Juniors Dissertation Abstracts, 6(75), 7675.
- Ekeocha, E. O. (1986). Correlated of science achievement: A study of U.S. 5 grade students.
Dissertation Abstracts International, 47, 2103-A.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Good, T. L. (1983). Classroom research: A decade of progress. *Education Psychologist*, 18(3),
127-144.
- Harvighurst, R. J., & Neugratan, B. L. (1967). *Educational psychology*. Ohio: Charles
E Merrill.
- Husen, T., & Postlethwaite, T. N. (1985). *The international encyclopedia of education*
London: Pergamon Press.
- Hushak, L. J. (1977). The Role of School in Reducing the Variance of Cognitive Skills.
The Journal of Education Research, 70, 115-112.
- Klausmeir, H. J. (1961). *Learning and Human Abilities*. New York: Harper and Row.
- Krashen, S. D. (1982). *Principle and practice in second language acquisition*. New York:
Pergamon Institute of English.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608-609.
- Maddox, H. (1965). *How to study*. London: The English Language Book Society.

- Popham, J. W., & Moore, M. (1960). A validity check on the Brown: Holthzman survey of habits and attitudes and the Brown College inventory of academic adjustment. *The Personal and Guidance Journal*, 38, 552-554.
- Prescott, A. (1961). *Report of the conference on child study educational bulletin*. Bangkok: faculty of education.
- Saylor, J. G., & William, M. A. (1974). *Planning Curriculum for School*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Schreiber, J. S. (2002). Institutional and student factors and their influence on advanced mathematics achievement. *Journal of Educational Research*, 95(5), 274-286.
- Tyler, R. W. (1957). *Basic principia of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Von, S. C. (2004). Science achievement in social contexts: Analysis from national assessment of educational progress. *Journal of Educational Research*, 98(2), 67-77.
- Whitmer, H. (1964). *Prevention of delinquency*. New York: Columbia University Press.
- Wright, L. M., & Bean, L. W. (1974). *How to develop a teacher-rating scale instrument*. Santa Monica: Good Year.
- Young, R., & Walberg. (1966). Science achievement and educational productivity: A hierarchical linear model. *Journal of Educational Research*, 89(5), 272-278.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.090

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอรกมล นาคปลัด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 55990071 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2025

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.091

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาวอรกมล นาคปลัด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 55990071 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2025

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.092

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอรกมล นาคปลัด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 55990071 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อัมสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2025

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย

2. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

อรกมล นาคปลัด

นิติตปริญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

วิชาภาษาไทย.....คะแนน

วิชาภาษาอังกฤษ.....คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์.....คะแนน

วิชาวิทยาศาสตร์.....คะแนน

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับการปฏิบัติปัจจัย
สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เพียงข้อเดียวซึ่งแต่ละข้อจะมี 5 ระดับ

ข้อคำถาม ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านความพร้อมของนักเรียน 1. นักเรียนได้เอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน 2. นักเรียนได้มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน 3. เวลาว่างมักชักชวนเพื่อน ๆ ทบทวนบทเรียนเสมอ 4. นักเรียนทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จตรงเวลาเสมอ					

ข้อความ ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเจตคติต่อการเรียน 5. นักเรียนมีความศรัทธาครูผู้สอน 6. นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของครูอย่างเต็มใจ 7. นักเรียนแสดงอาการชื่นชมเวลาที่ครูสอนถูกใจ 8. นักเรียนมักแนะนำและตักเตือนเพื่อนให้ตั้งใจเรียนเสมอ					
ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู 9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 10. ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน 11. ครูมีความรู้ ความสามารถ ในวิชาที่สอน เพียงใด 12. ครูเข้าสอนตรงเวลา					
ด้านสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 13. โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้มีโอกาสฝึกผสมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุคสังคมเทคโนโลยีขั้นสูงสมัยใหม่ 14. โรงเรียนมีการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง 15. โรงเรียนได้จัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว 17. ได้รับการสนับสนุนในการศึกษาจากครอบครัว					

ข้อคำถาม ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. ครอบครัวมีความกลมเกลียว ความอบอุ่นแบ่งปันความรักมั่นคงต่อกัน					
19. พ่อแม่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นคนดี					
20. พ่อแม่หลีกเลี่ยงปัญหาทะเลาะเบาะแว้ง ให้ลูกต้องรับรู้					
ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง					
21. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในด้านความเป็นอยู่ในโรงเรียน					
22. ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเงินในการซื้อเอกสารและอุปกรณ์การเรียน					
23. ผู้ปกครองคอยติดตามและสอบถามผลการเรียนอยู่เสมอสม่ำเสมอ					
24. ผู้ปกครองให้กำลังใจเวลาที่ท้อแท้และผิดหวังต่อการสอบ					

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item objective concurrence)

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ในการพิจารณาความเป็นสาระทางวิชาการ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา
ของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น 3 ระดับ ดังนี้
+1 = แน่ใจว่าข้อความตรงกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
0 = ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
-1 = แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย.....คะแนน วิชาคณิตศาสตร์.....คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์.....คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ.....คะแนน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

1. ด้านความพร้อมของนักเรียน

ความพร้อมของนักเรียน หมายถึง ภาวะที่นักเรียนมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านความพร้อมของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
1.	นักเรียนได้เอาใจใส่ และตั้งใจในขณะที่ครูสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	นักเรียนได้มีการทบทวนบทเรียนหลังจากครูสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	เวลาว่างมักชักชวนเพื่อน ๆ ทบทวนบทเรียนเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	นักเรียนทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จตรงเวลาเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

2. ด้านเจตคติต่อการเรียน

หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านเจตคติต่อการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
5.	นักเรียนมีความศรัทธาครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของครูอย่างเต็มใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
7.	นักเรียนแสดงอาการชื่นชมเวลาที่ครูสอน ถูกใจ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8.	นักเรียนมักแนะนำและตักเตือนเพื่อนให้ ตั้งใจเรียนเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

3. ด้านคุณภาพการสอนของครู

หมายถึง คุณลักษณะของครูที่แสดงถึงความสามารถในการเป็นผู้นำความรู้ เจตคติและ
ทักษะ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านคุณภาพการสอนของครู

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
9.	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	ครูปลุกฝังให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อ การเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ครูมีความรู้ ความสามารถ ในวิชาที่สอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	ครูเข้าสอนตรงเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

4. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

หมายถึง ลักษณะสภาพของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดปรับปรุง ตกแต่งปรับปรุง ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ในนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
13.	โรงเรียนอำนวยให้มีสื่อดิจิทัล ผสมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุคสังคมเทคโนโลยีขั้นสูงสมัยใหม่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	โรงเรียนมีการจัดมุมความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
15.	โรงเรียนได้จัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

5. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

หมายถึง ความรักใคร่ปรองดองของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและญาติพี่น้องร่วมกันหาหรือเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
17.	ได้รับการสนับสนุนในการศึกษาจากครอบครัว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	ครอบครัวมีความกลมเกลียว ความอบอุ่น แบ่งปันความรักมั่นคงต่อกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	พ่อแม่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	พ่อแม่หลีกเลี่ยงปัญหาทะเลาะเบาะแว้งให้ลูกต้องรับรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

6. ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ปกครองของนักเรียนแสดงออกในด้านการดูแลสนับสนุนในเรื่องการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
21.	ผู้ปกครองเอาใจใส่ในด้านความเป็นอยู่ในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเงินในการซื้อเอกสารและอุปกรณ์การเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้ปกครองคอยติดตามและสอบถามผลการเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้ปกครองให้กำลังใจเวลาที่ท้อแท้และผิดหวังต่อการสอบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์
กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
	ปัจจัยด้านตัวนักเรียน		ปัจจัยด้านครอบครัว
1.	0.53	17.	0.68
2.	0.72	18.	0.63
3.	0.62	19.	0.65
4.	0.34	20.	0.59
5.	0.73	21.	0.64
6.	0.35	22.	0.69
7.	0.48	23.	0.60
8.	0.58	24.	0.75
	ปัจจัยด้านครู/ โรงเรียน		
9.	0.44		
10.	0.55		
11.	0.54		
12.	0.78		
13.	0.68		
14.	0.41		
15.	0.57		
16.	0.42		

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94