

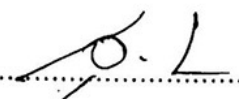
ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

พนิตธิดา เปรมานุพันธ์

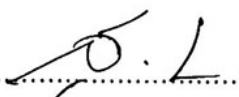
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ พณิตธิดา เปรมานุพันธ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่... 10 ...เดือน... สิงหาคม.....พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ กรรมการ สอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวคิด คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนช่วยเหลือในการตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้รับทราบแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ดร.สถาพร พฤษพิบูล อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ นางเสาวณี พิทยานุรักษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและให้คำแนะนำเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพ และขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่นครูผู้สอน โรงเรียนแหลมแท่น และ ผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นอย่างสูง ที่ให้คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบ เป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ตลอดจน ครู อาจารย์และทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยนี้จนประสบความสำเร็จด้วยดี

พนิตธิดา เปรมานุพันธ์

56921155: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม/ บริหารสถานศึกษา/ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น

พนิตธิดา เปรมานูพันธ์: ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 (PROBLEMS AND PARTICIPATION IN THE EDUCATION OF PARENTS AT THE
SCHOOL OF BAANLAEMTAEN, CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 114 หน้า.
ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560
โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ซึ่งได้มาโดยการ
สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเพศ (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .47-.88
และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาการปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน
ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป
ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.1 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน
ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม

และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ มีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการศึกษาการปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

56921155: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PARTICIPATION/ SCHOOL MANAGEMENT/ BAANLAEMTAEN SCHOOL

PHANITTIDA PREMANUPHAN: PROBLEMS AND PARTICIPATION IN THE
EDUCATION OF PARENTS AT THE SCHOOL OF BAANLAEMTAEN, CHONBURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISOR COMMITTEE:
SUMET NGAMKANOK, Ed.D.114 P. 2017.

This research aims to study and compare parent's participation in the education of Baanlaemtaen School, under Chonburi Primary Educational Service Area office 1. The sample used in this study was 175 parents of Baanlaemtaen School under the Primary Educational Service Area Office 1 in 2017. The criteria used to determine the size of the sample was suggested based on Krejcie & Morgan's table. The data collection instrument used in this research was a five-point scale questionnaire, with the item discriminative power between .47-.88 and the reliability of .97. The statistics used to analyze the data was Mean (\bar{X}), Standard Deviation (SD), t-test and One-way ANOVA.

This study revealed that:

1. The level of the problems of the participation in the education of the parents in this school as a whole was at a moderate level. The problems could be put in order as 1) General Administration, 2) Academic Administration, 3) Human Resource Management, and 4) Budget Management.

1.1 The problems of the participation in the education of parents with different gender showed statistically significant different at .05 level both in general and each aspect.

1.2 The overall problems of the participation in the education of parents with different educational background showed statistically significant different at .05 level. Except in the area of the Budget Administration with showed no statistical significant difference.

1.3 The comparison the problems of the participation in the education of parent's at the school of Baanlaemtaen, Chonburi Primary Educational Service Area office 1 as classified by career as a whole and each aspect showed statistically significantly at .05 level. Except in the area of the Academic Administration showed no statistical significant difference by Scheffe's method.

2. The level of problems and the participation in the education of parent's at the school of Baanlaemtaen, Chonburi Primary Educational Service Area office 1 as a whole was in medium level. Putting the core value of the problems in order from high to low could be General Administration, Academic Administration, Human Resource Management, and Budget Management.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพทั่วไปของการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษา เขต 1.....	10
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	13
หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา.....	20
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	36
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
สรุป.....	82
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	93
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก.....	99
ภาคผนวก ข.....	103
ภาคผนวก ค.....	112
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	114

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 51
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน 59
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวม และรายข้อ..... 60
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ.... 61
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมและรายข้อ..... 62
6	ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน..... 64
7	ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน..... 65
8	ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน..... 66
9	เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน..... 67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม.....	68
11 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	69
12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ.....	70
13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล.....	70
14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	71
15 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน.....	72
16 เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน.....	73
17 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม.....	75
18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	75
20 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานงบประมาณ.....	76
21 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพด้านการบริหารงานบุคคล.....	76
22 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	77
23 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	78
24 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหาร งบประมาณ.....	79
25 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน บุคคล.....	80
26 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน ทั่วไป.....	81
27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามปัญหา และความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.....	113

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาหรือประเทศที่พัฒนาแล้วก็ตาม ซึ่งประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งให้เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้มีนโยบายการศึกษาไว้ชัดเจน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นเรื่องความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาไว้หลายมาตรา ที่สำคัญ คือ มาตรา 8(2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(5) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน มาตรา 57 ให้นำหน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา มาตรา 58(2) ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา โดยให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 11-61)

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบท การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะถือว่าชุมชนเป็นศูนย์กลางของทรัพยากรอันมีค่ามากมายที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้น งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารและครูในโรงเรียนต้องให้ความสนใจและนำไปปฏิบัติ การดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นภารกิจที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยต้องเป็นทั้งแกนนำและแนวร่วมของชุมชน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นสมบัติของชุมชน การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนนี้ ปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ การที่ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ในขณะที่เดียวกันกับประชาชนไม่สนใจกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งมักให้การสนับสนุนและให้การช่วยเหลือโรงเรียนค่อนข้างน้อย (ภททีนี้ เพ็ญบุปผา, 2539, หน้า 2) ซึ่งจากการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะเห็นได้ว่าความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผู้ปกครอง ซึ่งในการจัดการศึกษาระบบปัจจุบันที่เกิดจากโรงเรียนฝ่ายเดียว ทำให้ระบบการศึกษามีปัญหาค่อนข้างมาก ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การที่ผู้ปกครองไม่มีโอกาสและบทบาทในการศึกษานั้น ทำให้ขาดครูที่เป็นผู้สอนบุตรหลานด้วยความรัก ไม่ว่าจะเป็น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย จำนวนไม่น้อยกว่า 20-30 ล้านคน เพราะมีความเชื่อว่า ผู้ปกครอง คือ ครูที่ดีที่สุดของผู้เรียน มีทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้เรียนต้องการ ทั้งความปรารถนาดีต่ออนาคตของบุตรหลานตนเอง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถจัดการศึกษาในครอบครัวได้ นั่นคือ บทบาทที่สำคัญมากสำหรับผู้ปกครอง (รุ่ง แก้วแดง, 2545, หน้า 1-2)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเป็นเรื่องใหม่ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จึงยังมีคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่อาจจะยังไม่ชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติอีกหลายประเด็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 4-5) และจำเป็นต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ ทั้งนี้เพราะ การมีส่วนร่วมแบบจอมปลอม (Pseudo participation) เช่น การมีส่วนร่วมแต่ในนาม หรือการมีส่วนร่วมมากเกินไป (Excessive participation) เช่น ร่วมทุกเรื่อง ก็เป็นอันตรายสำหรับการมีส่วนร่วมทั้งสิ้น (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2537, หน้า 214-215) โรงเรียนจึงต้องทำหน้าที่ในการดึงบทบาทและศักยภาพของผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพและความพอดี เพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและนักเรียนสูงสุด

ผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของเด็ก เพราะบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อเด็ก มิได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดูอบรมบ่มนิสัยเท่านั้น บทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้ปกครองต้องกระทำคือการสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตน เมื่อผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียนแล้ว ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวกำหนดที่สำคัญประการหนึ่งว่า นักเรียนควรได้รับการศึกษาอย่างไร ผู้ปกครองมีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน มักจะมีความคิดเห็นต่อคุณค่าในการศึกษาแตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังเป็นครูคนแรกและคนสุดท้าย เป็นครูที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็ก ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำเนิดและใกล้ชิดเด็กมากที่สุดเข้าใจพื้นฐานอันแท้จริงทั้งกายและอารมณ์ ฉะนั้นการที่จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในโรงเรียนนั้น ผู้ปกครองจึงจัดเป็นส่วนที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จได้อย่างดีที่สุด (ธีรภัทร์ เจริญดี, 2542)

โรงเรียนบ้านแหลมแท่น อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลางแบบสหศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2560 ทั้งสิ้น 310 คน เป็นนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล จำนวน 81คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 229 คน (โรงเรียนบ้านแหลมแท่น, 2560) มีเขตบริการในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนตาม ทร.14 ในพื้นที่หมู่ที่ 13คือ ถนนรอบเขาสามมุข ซอย 1 ถนนบางแสน-อ่างศิลา ซอย 1, 2 ถนนบางแสนสาย 1 ซอย 1, 2, 3, 6 ถนนบางแสนสาย 2 ซอย 1-24 ถนนบางแสนสาย 3 ซอย 1-7, 10 และถนนลงหาดบางแสน แต่นักเรียนที่มีชื่ออยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองได้ส่งไปเข้าเรียนโรงเรียนอื่นนอกเขตพื้นที่ ดังนั้น โดยรวมเด็กที่เข้ามารับบริการส่วนใหญ่จะเป็นเด็กนอกเขตบริการ และคนต่างจังหวัดที่ย้ายถิ่นฐานมาเพื่อประกอบอาชีพในเขตพื้นที่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความแตกต่างกันในด้านการศึกษา อาชีพ และการดำรงชีวิต ซึ่งมีผลต่อการดูแล การให้การสนับสนุน และการส่งเสริมในการเรียนรู้ของเด็กแตกต่างกัน (โรงเรียนบ้านแหลมแท่น, 2551) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแหลมแท่น มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ไม่ได้มาตรฐานการศึกษา นั้นรองลงมา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาไทย ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านแหลมแท่น, 2559) ดังนั้น จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องช่วยกันระดมสมอง วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนรู้อื่นๆ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแหลมแท่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมมาจากการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 หน้า 33 อ้างถึงใน พงษ์ศักดิ์ ของจิต, 2552)

จากสาระสำคัญหลายประการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กรณีศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองในการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ
3. เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

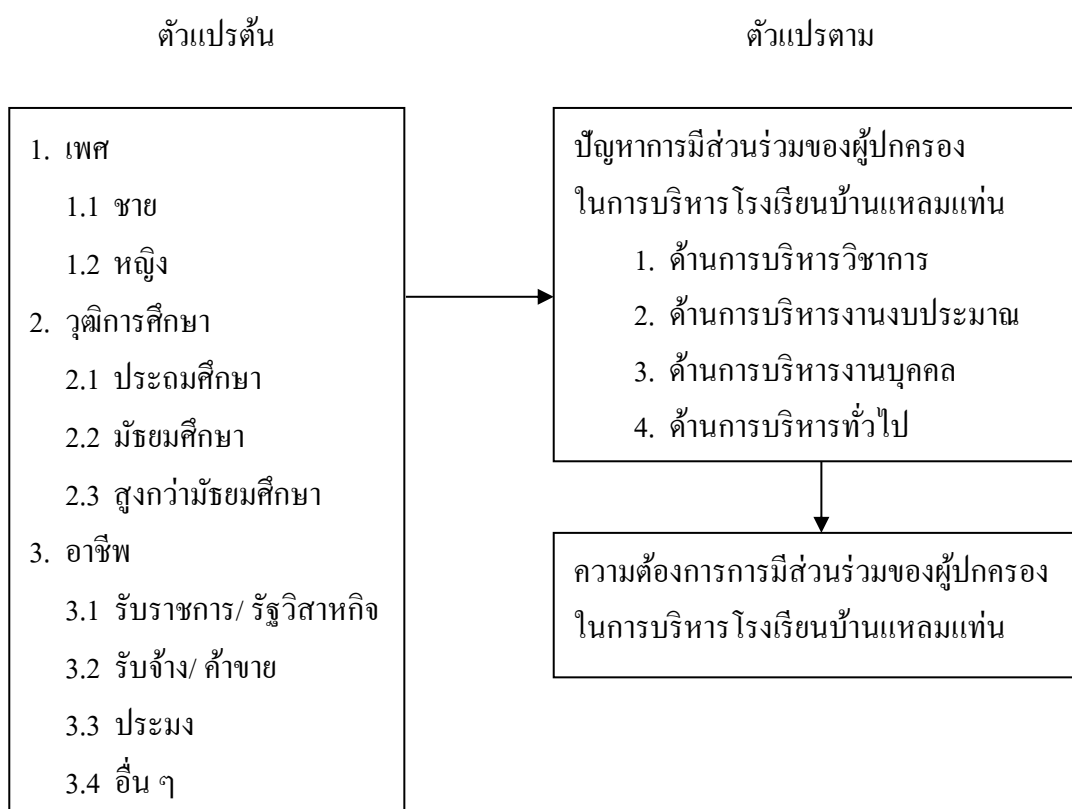
คำถามในการวิจัย

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกันหรือไม่

3. ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นอย่างไรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร โดยใช้แนวคิดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารบริหารทั่วไป ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์จะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยเฉพาะต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาบุคลากร และเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. ทำให้ทราบถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยกำหนดแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารทั่วไป ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 310 คน โดยกำหนดนักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเพศ (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน

3. ตัวแปรต้น

3.1 เพศ

3.1.1 ชาย

3.1.2 หญิง

3.2 วุฒิการศึกษา

3.2.1 ประถมศึกษา

3.2.2 มัธยมศึกษา

3.2.3 สูงกว่ามัธยมศึกษา

3.3 อาชีพ

3.3.1 รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ

3.3.2 รับจ้าง/ ค้าขาย

3.3.3 ประมง

3.3.4 อื่น ๆ (ระบุ)

4. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเพศ (Stratified random sampling) โดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ใน 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

4.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

4.4 ด้านบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ได้ให้ความหมายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น ในที่นี้ หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตาม และประเมินผล และรับผลประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย และจัดทำเกี่ยวกับการร่างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ กำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชาชีพท้องถิ่น หรือจัดหา จัดทำสื่อ

เพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนร่วมติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา

1.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์เกี่ยวกับการอนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้จากการบริจาค เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ โครงการต่าง ๆ ของเงินสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรท้องถิ่น อีกทั้งจัดหาพัสดุ ตามแผนการจัดหาพัสดุประจำปี หากผลประโยชน์สัมฤทธิ์ในส่วนที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ หรือร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบกำกับติดตามประเมินผล แสดงรายรับรายจ่ายของสถานศึกษาแก่ชุมชน เผยแพร่เชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์ในการสรรหาบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ การประพฤติตามระเบียบจรรยาบรรณของครู อีกทั้งร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานสนับสนุนสวัสดิการ สร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ครู

1.4 ด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประสานงานในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการรับนักเรียน การดูแลการก่อสร้างอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม งานกิจกรรมนักเรียน ประชาสัมพันธ์และประสานงานกิจกรรมทางการศึกษาแก่ชุมชน

2. ผู้ปกครองหมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้อุปการะที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างใกล้ชิดที่บ้าน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

3. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือ บุคคลอื่นที่รับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนและอุปการะนักเรียน โดยในการศึกษาครั้งนี้จะทำการศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน

4. เพศ หมายถึง เพศของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

5. วุฒิการศึกษา หมายถึงระดับการศึกษาสูงสุดของโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

5.1 ประถมศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ที่สำเร็จการศึกษา และมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา

5.2 มัธยมศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ที่สำเร็จการศึกษา และมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรต่าง ๆ

5.3 สูงกว่ามัธยมศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ที่สำเร็จการศึกษาและมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

6. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง รูปแบบการดำรงชีพในสภาพปัจจุบัน ได้มาซึ่งค่าตอบแทนหรือรายได้ เพื่อใช้จ่ายในการดำรงชีวิตของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งได้ดังต่อไปนี้

6.1 อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐและท้องถิ่น โดยได้รับเงินเดือนประจำจากงบประมาณของหน่วยงานนั้น เช่น ครู พยาบาล ทหารตำรวจ พนักงานในการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

6.2 อาชีพรับจ้าง/ ค้าขาย หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพที่อยู่ในกิจการของนายจ้าง มีรายได้จากค่าจ้างงานเป็นค่าตอบแทนแรงงาน เช่น ลูกจ้างหรือพนักงานทั่วไป คนขับรถ คนสวน พนักงานทำความสะอาด เป็นต้น/ ผู้ที่ประกอบอาชีพผลิตสินค้า หรือซื้อสินค้าแล้วนำไปจำหน่ายต่อ โดยได้กำไรจากการขายสินค้าเหล่านั้น

6.3 อาชีพประมง หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพจับสัตว์น้ำ หรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทั้งจากน้ำทะเล น้ำจืด หรือน้ำกร่อย

6.4 อาชีพอื่น ๆ หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจากอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ อาชีพรับจ้าง/ ค้าขาย หรืออาชีพประมง ซึ่งเป็นที่มาของรายได้ในรูปแบบของค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน

7. โรงเรียนบ้านแหลมแท่น หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายเมืองชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 หมายถึง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดชลบุรี เขต 1 ที่อยู่ในสังกัดและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทำหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งจะช่วยให้ผู้ศึกษาเข้าใจหลักการและแนวคิด ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. สภาพทั่วไปของการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โรงเรียนบ้านแหลมแท่น ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2479 ในที่ดินของวัดสามมุข เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ต่อมาปี พ.ศ. 2496 สมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี ได้สร้างบ้านรับรองเชิงเขาสามมุขพร้อมทั้งสร้างถนนบนเขาสามมุขซึ่งต้องระเบิดภูเขา นักเรียน ไม่สามารถเรียนได้จึงเข้าไปเรียนร่วมกับโรงเรียนพิบูลบำเพ็ญ(สาธิตพิบูลบำเพ็ญ ในปัจจุบัน) ในปี พ.ศ. 2500 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณของทางราชการให้จังหวัดชลบุรี เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ในการก่อตั้งโรงเรียนบ้านแหลมแท่นครั้งที่ 2 ทำการเปิดเรียน วันแรกเมื่อ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 โดยนายชอบ แสงเมฆา เป็นครูใหญ่ ครูผู้สอน 1 คน คือ นางจันทร์คำ ณ ลำปาง มีนักเรียน 11 คน และนางสาวฉวี พิทยานุรักษ์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น คนปัจจุบัน (โรงเรียนบ้านแหลมแท่น, 2560)

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง รวม 4 หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 15 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ห้องพิเศษ 7 ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องประชาธิปไตย ห้องจริยธรรม ห้องสมุด

ข้อมูลทางการจัดการและการบริหาร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในโรงเรียน และระดมสรรพกำลังจาก

ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

1. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
2. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอน โดยแทรกกิจกรรมคุณธรรม

ที่คัดสรรสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

3. พัฒนาองค์ความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิด โดยจัดการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง

4. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปลูกจิตสำนึก

และการสืบสานความเป็นไทย เรียนรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตย

5. สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของธรรมชาติ และร่วมอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

6. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ เทคโนโลยี
7. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตและสุนทรียภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานบนพื้นฐานของงานวิจัย
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
2. พัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียน
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เน้นการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

6. สร้างความเข้มแข็งให้องค์กร

7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบประกันภายในและการควบคุมภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน

สถิติข้อมูลด้านนักเรียนและบุคลากร

ข้อมูลจำนวนครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านแหลมแท่น ประจำปีการศึกษา 2560
เป็นดังนี้ จำนวนครู ทั้งหมด 14 คน จำนวนนักเรียน 310 คน ดังตารางที่ 1

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านแหลมแท่น ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล 3 ขวบ	9	3	12
อนุบาล 1	16	17	33
อนุบาล 2	16	20	36
รวม	41	40	81
ป. 1	18	15	33
ป. 2	24	19	43
ป. 3	19	18	37
ป. 4	21	24	45
ป. 5	20	14	34
ป. 6	23	14	37
รวม	125	104	229
รวมทั้งหมด	166	144	310

จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านแหลมแท่น ประกอบด้วย นักเรียนปฐมวัย จำนวน 81 คน ประกอบด้วย นักเรียนชาย จำนวน 41 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 40 คน นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 113 คน ประกอบด้วย นักเรียนชาย 61 คน นักเรียนหญิง จำนวน 52 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 116 คน ประกอบด้วย นักเรียนชาย จำนวน 64 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 52 คน

หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ความหมาย หรือคำจำกัดความของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษานั้น มีนักวิชาการ นักวิจัย หรือแม้แต่นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้แนวคิดไว้หลายทัศนะด้วยกัน ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษา ดังเช่น

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542) ได้ให้ทัศนะของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษาว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลสองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบ ให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ภาวีกา ธาราศรีสุทธี (2546) ได้ให้ทัศนะของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษาว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถเจตคติพฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกัน กลับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตาม เป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

วิจิตร วรุตบางกูร (2542) ได้ให้ทัศนะของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษาว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม พฤติกรรม และคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2543) ได้ให้ทัศนะของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษาว่า หมายถึง การร่วมมือกันปฏิบัติงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน และมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยรูปแบบการบริหารมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการดังนี้

- 1) การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป
- 2) การบริหารเป็นการที่กลุ่มบุคคลร่วมมือกันทำกิจกรรม
- 3) การบริหารเป็นการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- 4) การบริหารเป็นการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

รุ่ง แก้วแดง (2544) ได้ให้ทัศนะของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศึกษาว่า หมายถึงการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุด

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การที่กลุ่มบุคคลร่วมมือกันเกี่ยวกับการจัดการในทุกกระบวนการ เพื่อให้งานหรือกิจกรรมนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ความสามารถของกลุ่มบุคคลตลอดจนความสามัคคี ความร่วมแรงร่วมใจ เพื่อเป็นสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้

การบริหารสถานศึกษา เป็นภาระงานที่ผู้บริหารควรมีการกำหนดแนวทาง และการจัดระบบในการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทย ได้ใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาโดยทั่วไปไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 5-7)

1.1 การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขสังคม

1.2 ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาสิทธิ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 3 ประการ คือ 1) ให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 3) การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.4 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 6 ประการ คือ 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา และ 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

2. สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 7-9)

2.1 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีการร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีความรู้แลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว

มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

2.2 บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมาย ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

2.3 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์จากรัฐตามสมควรแก่กรณี 3 ประการ คือ 1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการเลี้ยงดูบุตร บุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ 2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา

3. ระบบการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดระบบการศึกษาไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 9-12)

3.1 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1.1 การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ที่แน่นอน

3.1.2 การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมายรูปแบบ และวิธีการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา โดยเนื้อหาสาระและหลักสูตร จะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3.1.3 การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

3.2 สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

3.3 ให้มีการเทียบผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งการเรียนรู้จากนอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

3.4 การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและการศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี

3.5 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เด็กเข้าเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

3.6 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาต่อไปนี้

3.6.1 สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ และเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

3.6.2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนของเอกชนและโรงเรียนที่ประกอบด้วยศาสนาอื่นๆ

3.6.3 ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันทางศาสนาอื่นเป็นผู้จัด

3.7 การจัดการศึกษาอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น

3.8 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

3.9 กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้โดยคำนึงถึงนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4. แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 13-17)

4.1 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน

4.2 การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญในด้านความรู้ คุณภาพ การเรียนรู้กระบวนการ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับในเรื่องความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและระบบการเมืองการปกครอง ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบำรุงและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

4.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมฝึกทักษะ กระบวนการคิดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนการสอน ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพดังต่อไปนี้

4.4 ต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ และแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

4.5 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไป ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา และให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมิน ผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

4.6 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์

4.7 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังกัดอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

5. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น ได้บัญญัติไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 23-25)

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและสถานศึกษาอาชีวศึกษา อาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

5.1 การยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ (School based decision making) เป็นหลักแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ

5.2 การกระจายอำนาจ (Decentralization) ที่เป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ครูและชุมชน เป็นความเชื่อที่ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จะสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กได้ดีที่สุด ตอบสนองได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ดีที่สุด อำนาจการตัดสินใจจึงควรอยู่ในระดับปฏิบัติคือสถานศึกษา

5.3 ภารกิจที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ต้องมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ และภารกิจของผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างชัดเจน ซึ่งภารกิจเหล่านี้

จะต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

จากแนวคิดดังกล่าวนี้ เมื่อพิจารณาประกอบกับสาระตามมาตรา 39 และ 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปยังสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School ased management หรือ SBM) หรือให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการศึกษา จากเอกสารแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 13-58) ได้กล่าวถึง การกำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้เสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในแต่ละด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามขอบข่ายภารกิจของสถานศึกษาโดยอาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) โรงเรียนบ้านแหลมแท่น ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารงานด้านวิชาการ
2. การบริหารงานด้านงบประมาณ
3. การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป

1. การบริหารงานด้านวิชาการ

การบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและจัดทำเกี่ยวกับการร่างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสนับสนุน

แหล่งเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ กำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชาชีพท้องถิ่น หรือจัดทำสื่อเพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนร่วมติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยคำว่า การบริหารงานด้านวิชาการ ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้หลายท่าน ดังนี้

กฤษณา เทียงตรง (2550) กล่าวว่า การบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานด้านวิชาการว่า การบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด

ศิริพร ทาทราย (2552) ได้สรุปเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการว่า เป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัด โปรแกรมการเรียนการสอน และ การทำกิจกรรมทุกชนิด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วยซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์ทุกชนิดภายใน โรงเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) ให้ความหมายของการบริหารงานด้านวิชาการว่า เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลได้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหาร ในด้านวิชาการ โดยเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการศึกษาครั้งนี้แบ่งขอบข่ายออกเป็น 6 ด้าน คือ
 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล
 และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
 และเทคโนโลยีการศึกษา และ 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 โดยมีหลักการ แนวคิด และขอบข่ายภารกิจในการดำเนินงาน ดังนี้

หลักการและแนวคิดในการดำเนินงาน

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
 และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้
 รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการ
 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ ทุกช่วงชั้น
 ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ
 ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ขอบข่ายภารกิจในการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 3. การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
 4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 5. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- #### **2. การบริหารงานด้านงบประมาณ**

การบริหารงานด้านงบประมาณ หมายถึง การเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
 ในการระดมความคิดวางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์เกี่ยวกับการ
 การอนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้จากการบริจาคเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ โครงการต่าง ๆ

ของเงินสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรท้องถิ่น อีกทั้งจัดหาพัสดุตามแผนการจัดหาพัสดุประจำปี หากผลประโยชน์สัมฤทธิ์ในส่วนที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ หรือร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบกำกับติดตามประเมินผล แสดงรายรับรายจ่ายของสถานศึกษาแก่ชุมชน เผยแพร่เชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาโดยคำว่าการบริหารงานด้านงบประมาณ ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

มีนา เหล็กสีไทย (2552) ได้สรุปว่า งบประมาณ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าสำหรับการใช้จ่ายเงิน โดยกำหนดให้ทราบล่วงหน้าและมีระยะเวลาการใช้จ่ายเงินที่แน่นอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้

พิชญ์ยิณี โฉมอัมฤทธิ์ (2553) ได้สรุปความหมายของงบประมาณว่า งบประมาณเป็นเรื่องเกี่ยวกับจำนวนเงินและการกำหนดแผนการใช้จ่ายหรืองบประมาณการรายรับรายจ่ายล่วงหน้าซึ่งแสดงในรูปตัวเงินมีระยะเวลาดำเนินการที่แน่นอนซึ่งแผนนี้จะรวมถึงการประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการและค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามแผนหรือวัตถุประสงค์ในระยะเวลาหนึ่ง

สมาน อัสวภูมิ (2553) กล่าวว่า งบประมาณ คือ เอกสารทางการเงินที่แสดงถึงรายรับรายจ่ายและแผนการได้มาและใช้จ่ายเงินขององค์กรในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ส่วนการจัดสรรงบประมาณจะเป็นไปในรูปแบบใดและการใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุมงบประมาณและการประเมินผลการใช้งบประมาณจะเป็นอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องงบประมาณเป็นเอกสารที่มีลักษณะทั้งเป็นงานบริหารและกฎหมาย ซึ่งเมื่องบประมาณที่เสนอ ไปได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจงบประมาณดังกล่าวก็จะมีลักษณะเป็นกฎหมายหรือแผนแม่บทในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามกฎหมายต่อไป

สร้อยวสันต์ ศรีคำแหง (2554) ได้ให้ความหมายของงบประมาณว่า หมายถึง แผนการเงินที่ใช้เป็นรูปแบบสำหรับการปฏิบัติการในอนาคตและเป็นเครื่องมือควบคุมการปฏิบัติการเหล่านั้นซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญคือการวางแผนการประมาณการรายรับ การประมาณการรายจ่ายและวิธีการประเมินการใช้จ่ายเงิน

สรุปได้ว่า การบริหารด้านงบประมาณ หมายถึงการวางแผนล่วงหน้าสำหรับการใช้จ่ายเงิน โดยกำหนดให้ทราบล่วงหน้าและมีระยะเวลาการใช้จ่ายเงินที่แน่นอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้เอกสารทางการเงินที่แสดงถึงรายรับรายจ่าย และแผนการได้มาและใช้จ่ายเงินขององค์กรในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วนการจัดสรรงบประมาณจะเป็นไปในรูปแบบใดและการใช้จ่ายงบประมาณการควบคุมงบประมาณและการประเมินผลการใช้งบประมาณจะเป็นอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับกฎหมาย 19

และระเบียบที่เกี่ยวข้องงบประมาณเป็นเอกสารที่มีลักษณะทั้งเป็นงานบริหารและกฎหมาย ซึ่งเมื่องบประมาณที่เสนอไปได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจงบประมาณดังกล่าวก็จะมีลักษณะเป็นกฎหมายหรือแผนแม่บทในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามกฎหมายต่อไป

หลักการและแนวคิดในการดำเนินงาน

1. ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐจัดสรรเงินอุดหนุน เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษาของรัฐและเอกชน อย่างเท่าเทียมกัน และจัดสรรเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษตามความจำเป็น

2. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการจัดการงบประมาณ โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงาน และทรัพยากรที่ใช้

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นวงเงินรวมแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน คือ

- 4.1 การวางแผนงบประมาณ
- 4.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- 4.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ
- 4.4 การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ
- 4.5 การจัดทำรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
- 4.6 การบริหารสินทรัพย์
- 4.7 การตรวจสอบภายใน

5. มุ่งส่งเสริมการระดมทุนทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินจากทุกส่วนของสังคมมาใช้ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา

ขอบข่ายภารกิจในการดำเนินงาน

1. การจัดตั้งงบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผล
3. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ได้แก่ การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายผลผลิต

4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ ทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา การจัดการทรัพยากร การส่งเสริมการบริหารจัดการหารายได้และผลประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย

5. การบริหารการเงิน ได้แก่ การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน

6. การบริหารบัญชี ได้แก่ การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำทะเบียนทางการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้แก่ การวางแผนจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์ สินทรัพย์

3. การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์ในการสรรหาบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ การประพฤติตามระเบียบจรรยาบรรณของครู อีกทั้งร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานสนับสนุนสวัสดิการ สร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ครู

ปัทมา พุทธเสน (2551) สรุปว่า การบริหารงานด้านงานบุคคล หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคล นับตั้งแต่การวางแผน สรรหา การใช้ การพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษาไว้เพื่อให้บุคลากรมีสิทธิภาพในการดำเนินงานพอเพียง สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายขององค์กร

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550) สรุปว่า การบริหารงานด้านงานบุคคลในสถานศึกษามีความสำคัญมาก เพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กร หากสถานศึกษาใดประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง คือ มีความรู้ มีความสามารถ มีสมรรถนะในงานหลัก มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ย่อมส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนั้นมีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพ

พิมพ์พัชรา สินธุรัตน์ (2558) สรุปไว้ว่า การบริหารงานด้านงานบุคคลเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาการจัดบุคคล ได้เกิดผลขึ้นทั้งในด้านทักษะความรู้ความสามารถ

การบำรุงรักษาบุคคล ทั้งในด้านความรู้และขวัญกำลังใจ ตลอดจนการให้พ้นจากงานเพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานด้านงานบุคคล หมายถึง การหาทางใช้คนที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้นๆ ให้ทำงานได้ผลดีที่สุดสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะที่เดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุข มีความพอใจ ที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานองค์กรนั้นๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โดยสรุปแล้ว การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคคลในองค์กร เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการขององค์กร มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน เห็นคุณค่าของบุคคล เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายสูงสุดตามที่องค์กรกำหนดไว้

หลักการและแนวคิดในการดำเนินงาน

1. ยึดหลักการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
2. ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษาตามนโยบาย กฎหมาย และหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. ยึดหลักธรรมาภิบาล

ขอบข่ายภารกิจในการดำเนินงาน

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
3. การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ได้แก่ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้ม

5. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา

6. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ
7. เงินเดือนและค่าตอบแทน
8. การเลื่อนขั้นเงินเดือน
9. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

11. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
12. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
13. การลาศึกษาต่อ
14. การส่งเสริมวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ได้แก่ การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้กระทำผิดวินัย
ไม่ร้ายแรง การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กระทำผิดวินัย
อย่างร้ายแรง

16. การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
17. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
18. การอุทธรณ์
19. การร้องทุกข์
20. การออกจากราชการ
21. การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
22. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
23. งานยกเว้นคุณสมบัติ
24. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
25. งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

4. การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป

การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิด วางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลและรับผลประโยชน์ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประสานงานในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการรับนักเรียน การดูแลการก่อสร้างอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมงานกิจกรรมนักเรียน ประชาสัมพันธ์และประสานงานกิจกรรมทางการศึกษา แก่ชุมชน โดยคำว่าการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

วีรยุทธ ชาติกาญจน (2552, หน้า 33) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การร่วมมือกันปฏิบัติงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน และมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยรูปแบบการบริหาร มี 4 ลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ คือ 1) การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป 2) การบริหารเป็นการที่กลุ่มบุคคลร่วมมือกันทำ

กิจกรรม 3) การบริหารเป็นการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน 4) การบริหารเป็นการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

สุญานี นิมา (2551) กล่าวว่า การบริหารของผู้บริหารที่ต้องมีเทคนิควิธีการมาดำเนินการ โดยการนำกลุ่มต่าง ๆ ที่มีคนหมู่มากมารวมกันและร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์จนสำเร็จผลโดยได้ประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

สรุปได้ว่า การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ใช้ศาสตร์และศิลป์ ร่วมมือกันดำเนินการกิจต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายบุคคลที่ร่วมกันกำหนด พัฒนาการทำงานของบุคคลในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานหรือองค์กรนั้น ทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีระบบ และนำมาซึ่งความสำเร็จลุล่วงในการปฏิบัติงาน การยอมรับจากบุคคลภายในและนอกองค์กร สร้างความสำเร็จให้กับองค์กร โดยอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบ และใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

หลักการและแนวคิดในการดำเนินงาน

1. ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานให้สถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3. มุ่งพัฒนาองค์กรทั้งหมดให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ขอบข่ายภารกิจในการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 3. การวางแผนการศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 8. งานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
 9. การดำเนินงานธุรการ ด้านเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ
 10. การอำนวยความสะดวกด้านบุคลากร
 11. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 12. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 13. การรับนักเรียน
 14. การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
 15. การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
 16. การระดมทรัพยากรจากส่วนอื่น
 17. การไปทัศนศึกษา
 18. การส่งเสริมกิจการนักเรียน
 19. การสร้างข่าวประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 20. การส่งเสริม สนับสนุนและการประสานงานในเรื่องของการจัดการศึกษาในหน่วยงานจากสถาบันอื่น ๆ
 21. งานในส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น
 22. งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน
 23. การจัดระบบการทำงานในหน่วยงาน
- จากภาระงานดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีภาระงานที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งทั้ง 4 ด้าน ตามหลักในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการ แนวคิด และขอบข่ายภารกิจในการดำเนินงานไว้ อย่างชัดเจน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยเท่าเทียมกันและเพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการ ของชุมชนอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาในทุกด้าน

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารสถานศึกษา
 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และทรัพยากร ของชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่าน ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ขั้นตอนและรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

จากการศึกษาขั้นตอนและรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้นสามารถแบ่ง ได้หลายรูปแบบ ดังนั้นในการนำไปประยุกต์ใช้นั้นต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน และชุมชนนั้น ๆ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในการระดมความคิด เป็นการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

1.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผนเป็นขั้นตอนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมาวางแผน การดำเนินงาน โดยนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการตลอดจนวางแผนระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

1.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เป็นขั้นตอนการลงมือปฏิบัติกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

1.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ร่วมกันติดตาม งานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

1.5 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ เป็นการร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ซึ่งเป็นผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย แต่ละปัจจัย ให้ความเหมาะสมและผลประโยชน์ที่แตกต่างกันของแต่ละระดับ เช่น สถานภาพ เพศ อายุ

ระดับการศึกษา ตลอดจนความต้องการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้จะต้องมีองค์ประกอบหรือปัจจัยที่เป็นสิ่งจูงใจให้ผู้ปกครองมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 นโยบายที่สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยได้กำหนดไว้เป็นนโยบาย ระเบียบ กฎหมายหลายฉบับ ดังนี้

2.1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) (2549, หน้า 67-72) ด้วยเหตุที่ในปัจจุบันปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม มีความซับซ้อน และการพัฒนาอย่างยั่งยืนต้องอาศัยกระบวนการความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย ในสังคม ในขณะที่การพัฒนาในระยะเวลาที่ผ่านมาได้ทำให้ภาคประชาชนเติบโต มีศักยภาพ และมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของรัฐและบริหารจัดการชุมชน อีกทั้งภาครัฐเองมีขีดความสามารถจำกัด จำเป็นต้องเปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนและสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 จัดกระบวนการหรือกลไกการบริหารจัดการของรัฐที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การจัดทำแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหาของชุมชน

2.1.3 สนับสนุนให้มีคณะกรรมการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นให้ร่วมคิด ร่วมทำงาน และเรียนรู้ประสบการณ์ ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถซึ่งกันและกัน

2.1.4 ส่งเสริมให้มีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่น ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาด้านต่าง ๆ และผลกระทบจากการพัฒนา

2.1.5 จัดให้มีกระบวนการและช่องทางของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการพัฒนา เป็นสองระบบคู่กันไป คือ ระบบการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการพัฒนาร่วมกับภาครัฐ ซึ่งเป็นระบบที่มีปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน และระบบการจัดการกิจกรรมการพัฒนาใหม่ โดยให้ประชาชน มีส่วนร่วมอย่างสมบูรณ์ ซึ่งภาครัฐเป็นฝ่ายสนับสนุนในด้านนโยบาย มาตรการ และงบประมาณสนับสนุน

2.1.6 เสริมสร้างวิสัยทัศน์และสร้างขีดความสามารถในการจัดการ หรือการมีส่วนร่วมให้แก่องค์กรประชาชน องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคเอกชน สาธารณชน ภาคธุรกิจ เอกชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินแผนงาน โครงการของรัฐหรือชุมชน เช่น การใช้ มาตรการจูงใจทางภาษี การสนับสนุนการฝึกอบรมด้านการจัดการและส่งเสริมความร่วมมือ กับฝ่ายอื่น ๆ ในสังคม

2.1.7 พัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ของรัฐ และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานประชาสัมพันธ์ภาครัฐและเอกชนในการให้บริการข่าวสารและข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประเทศแก่ข้าราชการในกระทรวง ทบวง กรม และประชาชนอย่างเพียงพอ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ จากรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรพุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2545-2559) ที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่ารัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการให้ประชาชนหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการตามสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
กรเกล้า แก้วโชติ (2544, หน้า 16) ได้ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

2.2.1 ทศนคติของผู้ปกครองและครูที่ถือว่าทางบ้านจะมีหน้าที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน การเรียนการสอนเป็นหน้าที่ครู บ้านไม่จำเป็นต้องไปเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

2.2.2 การดำเนินการของโรงเรียน ยังไม่ได้้นำความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนไปเป็นหลักในการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆ

2.2.3 การประชาสัมพันธ์ให้ทางบ้านเข้าใจถึงแนวนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียนยังมีน้อย

จากปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา พอสรุปเป็นประเด็นใหญ่ๆ ได้ดังนี้

2.2.3.1 ชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของตนเองว่าจะเข้าไปมีส่วนร่วมได้ในเรื่องใดบ้าง

2.2.3.2 ชุมชนยังขาดความมั่นใจ เนื่องจากขาดความพร้อมทั้งด้านประสบการณ์และไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง

2.2.3.3 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ถึงนโยบายและขาดสิ่งจูงใจที่จะให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

2.2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูขาดการประสานงานอันดีกับคนในชุมชน

2.3 บทบาทของผู้ปกครองในการบริหารสถานศึกษา

ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม โดยมีบทบาทดังนี้

2.3.1 บทบาทของผู้ปกครองในการบริหารสถานศึกษา

2.3.1.1 ด้านวิชาการ ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ดังต่อไปนี้

2.3.1.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรของของสถานศึกษา

2.3.1.1.2 ร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการ

2.3.1.1.3 ร่วมพัฒนาหรือให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2.3.1.1.4 ร่วมเสนอแนะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3.1.1.5 ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษา

2.3.1.1.6 ร่วมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นวิทยากรให้ความรู้

แก่ผู้เรียน

2.3.1.1.7 ร่วมพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.3.1.1.8 ร่วมพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.1.1.9 ร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน

2.3.1.1.10 ร่วมติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ได้

มาตรฐานการศึกษา

2.3.1.2 ด้านงบประมาณผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ดังต่อไปนี้

2.3.1.2.1 ร่วมเป็นกรรมการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษา

2.3.1.2.2 ร่วมจัดทำและอนุมัติแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ

การจัดสรร

2.3.1.2.3 ร่วมวางแผนขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจาก

องค์กรปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น

2.3.1.2.4 ร่วมจัดหาพัสดุตามแผนการจัดหาพัสดุประจำปีให้กับสถานศึกษา

2.3.1.2.5 ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากร

ในชุมชนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด

2.3.1.2.6 ร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุน

ทางการศึกษา

- 2.3.1.2.7 ร่วมรณรงค์ส่งเสริมการระดมทุนสวัสดิการเพื่อพัฒนา
สถานศึกษา
- 2.3.1.2.8 ร่วมเป็นกรรมการการรับเงินการเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.3.1.2.9 ร่วมจัดหารายได้และผลประโยชน์ให้หลายหลายเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
- 2.3.1.2.10 ร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบกำกับ ติดตามประเมินผล
และแสดงรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษาเสนอแก่ชุมชน
- 2.3.1.3 ด้านบริหารงานบุคคลผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วม
ในการดำเนินงานดังต่อไปนี้
- 2.3.1.3.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติและสรรหาบุคลากร
ที่มีความรู้ความสามารถมีความเชี่ยวชาญเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 2.3.1.3.2 ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู
- 2.3.1.3.3 ร่วมจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา
- 2.3.1.3.4 ร่วมสนับสนุนการดำเนินการตามแผนกิจกรรมพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.1.3.5 ร่วมให้ข้อคิดเห็นส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความประพฤติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.1.3.6 ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน
กับสถานศึกษา
- 2.3.1.3.7 ร่วมดูแลสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.1.3.8 ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.1.3.9 ร่วมเป็นกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.1.3.10 ร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับบุคลากร
- 2.3.1.4 ด้านงานบริหารงานทั่วไปผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม
ในการดำเนินงานดังต่อไปนี้
- 2.3.1.4.1 ร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการบริหาร
สถานศึกษา
- 2.3.1.4.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ของสถานศึกษา

- 2.3.1.4.3 ร่วมส่งเสริมสนับสนุนในเชิงนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 2.3.1.4.4 ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.3.1.4.5 ร่วมดูแลและประสานงานการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา
- 2.3.1.4.6 ร่วมดูแลและสนับสนุนการก่อสร้างอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- 2.3.1.4.7 ร่วมส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน
- 2.3.1.4.8 ร่วมรณรงค์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของการศึกษาแก่ชุมชน
- 2.3.1.4.9 ร่วมส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแก่ชุมชน
- 2.3.1.4.10 ร่วมกำกับดูแลติดตามตรวจสอบประเมินผลงานทางการศึกษาจากที่กล่าวมาเบื้องต้นนั้นผู้ปกครองเป็นบุคคลที่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ ในฐานะของผู้แทนกลุ่มต่าง ๆ ดำเนินการร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3.2 บทบาทของผู้นำชุมชนในการบริหารสถานศึกษาในช่วงที่ประเทศไทยกำลังเร่งรัดการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม สถานศึกษาจึงเป็นเป้าหมายในการสร้างกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน โดยให้รัฐได้มีส่วนสนับสนุนประชาสัมพันธ์ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา และองค์กรต่างๆ เกิดขึ้นอีกมากมาย ยิ่งไปกว่านั้นชุมชนยังถูกคาดหวังให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและรับภาระในการจัดการศึกษาร่วมกันอีกด้วย แนวคิดดังกล่าวได้ปรากฏอย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2546, หน้า 29-30) ในหมวด 1 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น จะเห็นว่าบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมกับโรงเรียนนั้น ถ้านำเอากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนมาเปรียบเทียบกับกระบวนการมีส่วนร่วมก็จะพบว่าเป็นกระบวนการเดียวกัน
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน
- กิจกรรมความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับ โรงเรียนเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนทุกแห่ง

จะต้องส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วน หรือการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของเด็กในทุกๆ ด้าน

4. ประโยชน์ที่ได้จากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจในคุณค่าของตน
และนำคุณค่านั้นมาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมิใช่
“เขตห้ามเข้า” อีกต่อไป หากแต่โรงเรียน ชุมชนสถาบันชุมชนครอบครัวย่อมมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนคือ การสร้างพลังอันเข้มแข็งเกิดผลประโยชน์
แก่เด็กและเยาวชน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาต้องมีจุดมุ่งหมาย
ที่ชัดเจน การเลือกสรรบุคคลเข้ามีส่วนร่วมก็เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะมองข้ามเสียมิได้
เพราะสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไป ดังนั้นการเลือกสรรบุคคลก็ต้อง
ให้ตรงกับกิจกรรมและเป็นไปด้วยความสมัครใจ มิใช่มองแต่ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ
หรือมีอำนาจหรือฐานะดี ผู้บริหารและคณะครูจะต้องมีการวางแผนในการประสาน งานที่ดี
มีความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ความต้องการ หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมของคนเราที่เห็น ๆ อยู่ทุกวัน
ย่อมเป็นผลผลักดันที่ต้องการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ เช่น อยากทำงานอย่างหนึ่งให้ได้ผลดี และ
มีผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจ ก็ต้องขยันขันแข็งในการทำงาน ปรับปรุงงานอยู่ตลอดเวลา (พจน์
ศุภพิชน์, 2541) ความต้องการเป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะได้รับการตอบสนองความพอใจ
ของบุคคลเป็นความต้องการที่ลึกซึ้งกว่าความจำเป็น ความต้องการเกิดจากการเรียนรู้ด้าน
วัฒนธรรมและสังคม ซึ่งถือว่าเป็นความต้องการด้านจิตวิทยา เป็นความต้องการยอมรับและยกย่อง
จากสังคม รวมทั้งความต้องการประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (ศิริวรรณ เสรีรัตน์, ปริญ
ลักษณ์ตานนท์, สุภร เสรีรัตน์ และองอาจ ปทะวานิช, 2541)

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs)

มาสโลว์ (Maslow, 1970) ได้กล่าวถึง ความต้องการของมนุษย์ตั้งอยู่บนสมมติฐาน
3 ประการ คือ

1. มนุษย์ทุกคนมีความต้องการ ซึ่งมีอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด ถ้าความต้องการใดได้รับการ
ตอบสนองแล้วก็หมดไป และความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่ จะเริ่มตั้งแต่เกิดจนตาย
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งที่จูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป

3. ความต้องการของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นต่ำไปหาสูง ตามลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs) ในขณะที่ความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองบางส่วนแล้ว ความต้องการขั้นสูงถัดไปก็จะติดตามมาเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมต่อไป ความต้องการของมนุษย์แบ่งเป็น 5 ชั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอยู่รอดของชีวิต ได้แก่ อากาศ อาหาร น้ำ ยา รักษาโรค การหลีกเลี่ยงภัย ความเจ็บปวด การเคลื่อนไหว ความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ได้แก่ ความต้องการความมั่นใจ ความเท่าเทียมกัน ความไว้วางใจ ความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตราย

3. ความต้องการด้านสังคม (Social needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นสังคม และได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ และมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคมอยู่เสมอ

4. ความต้องการที่จะบรรลุความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Self-actualization needs) ได้แก่ ความต้องการอยากที่จะสำเร็จตามความนึกคิดหรือคาดหวัง ทะเยอทะยาน ใฝ่ฝัน ภายหลังจากที่ได้รับการตอบสนองทั้ง 4 ชั้น อย่างครบถ้วนแล้ว ความต้องการในขั้นนี้จึงจะเกิดขึ้น และมักจะเป็นความต้องการอิสระเฉพาะแต่ละคน ซึ่งต่างคนต่างมีความนึกคิด

ทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's motivated need hierarchy theory)

อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1969) ได้แบ่ง ความต้องการของมนุษย์ไว้เป็น 3 ระดับ คือ

1. ความต้องการมีชีวิต (Existence needs) เป็นความต้องการที่ตอบสนองเพื่อให้มีชีวิตอยู่ต่อไป ได้แก่ ความต้องการทางกาย และความต้องการความปลอดภัย

2. ความต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relatedness needs) เป็นความต้องการของบุคคลที่มีมิตรสัมพันธ์ต่อบุคคลรอบข้างอย่างมีความหมาย

3. ความต้องการเจริญก้าวหน้า (Growth needs) เป็นความต้องการสูงสุด รวมถึงความต้องการได้รับการยกย่องและความสำเร็จในชีวิต

ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของแมคคลีแลนด์ (McClelland's achievement motivation theory)

แมคคลีแลนด์ (McClelland, 1961) ได้เน้น ความต้องการไว้ 3 ประเภท คือ

1. ความต้องการประสบความสำเร็จ (Needs for achievement) เป็นความต้องการมีผลงานและบรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนา

2. ความต้องการมิตรสัมพันธ์ (Need for affiliation) เป็นความต้องการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

3. ความต้องการอำนาจ (Need for power) เป็นความต้องการมีอิทธิพลและครอบงำเหนือผู้อื่น

การศึกษาความต้องการของบุคคลก็เพื่อจะได้เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ ความต้องการของบุคคลมีทั้งความต้องการทางกายภาพและความต้องการทางจิตใจหรือสังคม ความต้องการอาจแบ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นความต้องการที่ควรได้รับการตอบสนองก่อนไปสู่ความต้องการระดับสูง อย่างไรก็ตามความต้องการต้องได้รับการตอบสนอง จึงจะลดลงอย่างน้อยก็ช่วงระยะเวลาหนึ่ง ความต้องการที่แตกต่างกันของบุคคลทำให้การตอบสนองแตกต่างกันไปด้วย ความต้องการที่สำคัญของบุคคลหนึ่ง อาจไม่ใช่ความสำคัญของบุคคลหนึ่งก็เป็นได้ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงควรพิจารณาถึงคุณลักษณะที่แตกต่างของบุคคลเพื่อให้การตอบสนองได้ถูกต้อง

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้แก่ เพศของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

เพศ เป็นปัจจัยหรือตัวแปรหนึ่งที่น่าสนใจและสำคัญเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ให้การดูแลเบื้องต้นแก่นักเรียน สนับสนุนป้องกัน แนะนำเด็กในฐานะผู้ปกครอง และพร้อมร่วมมือกับโรงเรียนและครูในการให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัย และตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงมี ดังนั้นผู้ปกครองเด็กในปัจจุบันจึงมีบทบาทสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพในทุกด้านร่วมกับสถานศึกษาไปพร้อมๆกัน ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 (2) กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 (6) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น อีกทั้งมาตรา 13 (1) ผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากภาครัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่ลูก หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนเป็นการสร้างคุณค่าการศึกษาให้กับเด็ก และเป็นการสร้างคุณค่าให้สังคมเพราะหมายถึงการให้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อครู

และโรงเรียน ในการสร้างสรรค์และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) ผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปรผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ วงษ์พนพันธ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนราชินี สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนกรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พิจารณาค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมทุกด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้น ที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการซึ่งศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจ เภศผู้ปกครองมาศึกษาว่าน่าจะเป็นตัวแปรที่สำคัญในการศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

วุฒิการศึกษาหรือระดับการศึกษาเป็นปัจจัยหรือตัวแปรหนึ่งที่น่าสนใจและสำคัญ เพราะการศึกษาทำให้คนมีความรู้ความคิดที่กว้างไกล รู้จักตนเอง รู้จักใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคม อย่างมีความสุขตามสภาพความเป็นจริง เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแสวงหา การมีส่วนร่วมในองค์กรหรือชุมชนที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะในชนบทคนที่มีความรู้หรือ ได้รับการศึกษาสูง ๆ ย่อมเป็นที่เชื่อถือ ให้ความเคารพยกย่องปฏิบัติตามเพราะเชื่อว่าคนเหล่านั้น มีประสบการณ์ต่าง ๆ มาก มีเหตุผลในการอธิบายขยายความได้ดีกว่าคนที่มีการศึกษาน้อย (บพิตร ออมไธสง, 2546) ผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปรวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของของประยูร จันทร์เดช (2549) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทธยาอรุโณทัย พบว่า จากการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเจนจิรา แซ่เฮง (2555) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล เมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหม่อินทาราม จังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มี และระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจ วุฒิการศึกษา มาศึกษาว่าน่าจะเป็นตัวแปรที่สำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

อาชีพ เป็นปัจจัยหรือตัวแปรหนึ่งที่น่าสนใจและสำคัญ เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนเหล่านี้ ต้องร่วมมือกันวางแผนการทำงาน พัฒนาเด็กด้วยการดำเนินการร่วมกัน พัฒนาศักยภาพหน้าที่ร่วมกันในการแก้ปัญหาและประเมินผลการทำงาน (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งผู้ปกครองต้องมีบทบาทเพิ่มขึ้นจากเดิมทั้งในลักษณะร่วมมือ สนับสนุน โรงเรียนในการดำเนินการให้เกิดการเรียนรู้ และปัจจัยที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้รับผลดีในด้านทุนทรัพย์ก็คือ อาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งจะสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กนักเรียน รวมทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ และเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปรอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยจำแนกอาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานี โชติมา (2546) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล โชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิมาลย์ โยมนิ (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนนวมินิวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 จำแนกตามอาชีพ ความต้องการโดยรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ วิชัย ยิ่งประเสริฐ (2548) ได้ศึกษาบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ระยอง พบว่า บทบาทที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ระยอง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของผู้มีส่วนร่วมที่มีอาชีพต่างกัน โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจอาชีพของผู้ปกครองว่าน่าจะเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

จันทรา รุ่งฟ้า (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา จังหวัดวัดสระแก้ว พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ทวีศักดิ์ แก้วพิพัฒน์ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อศึกษาปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยรวม ดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1-2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนช่วงชั้นที่ 3-4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีระดับชั้นต่างกัน สรุปได้ดังนี้ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและมากขึ้น และควรกำหนดเป็นยุทธศาสตร์โรงเรียน เพื่อนำบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

มะลิกามาศ เส็งยมแก้ว (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหาร

สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหาร งานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประกอบด้วยรูปแบบย่อย 4 รูปแบบ คือ รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคลากร และรูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป

สมประสงค์ บุรพัฒน์ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 3 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

อรรณู แก้วทอง (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และด้านกรรมการสถานศึกษา

อานนท์ นามเพ็ง (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร็อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร็อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร็อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ สอบถาม คือ ควรมีการประชุม อบรม สัมมนา ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการศึกษาดูงานร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี เช่น กีฬา และนันทนาการ

กรองกาญจน์ เขิญชัยวิชารกุล (2550) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ พบว่า ระดับความคิดเห็นโดยสภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับตามระดับความเห็นจากมากไปน้อย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเลี้ยงดู ด้านการเรียนของเด็กที่บ้าน ด้านความร่วมมือกับชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการเป็นอาสาสมัคร ผู้ปกครองเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองที่มีลักษณะอาชีพมีรายได้ประจำมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสูงกว่าผู้ปกครองมีลักษณะอาชีพมีรายได้ไม่แน่นอนและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผลสรุปปัญหาอุปสรรค พบว่า ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอในการอบรมเลี้ยงดู ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และได้รับข่าวสารจากทางโรงเรียนน้อย ควรเพิ่มวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายและส่งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้น และมีการจัดกิจกรรมในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เพื่อให้ผู้ปกครองทำงานประจำได้มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

พัชรินทร์ จันทร์ส่องแสง (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโครงการศูนย์เลี้ยงเด็ก เพื่อผู้ใช้แรงงานในสถานประกอบการกิจกรรมและชุมชนใน 4 ด้าน คือ

การติดต่อสื่อสาร การเป็นอาสาสมัคร การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน และการตัดสินใจ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน และการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการอาสาสมัครและการตัดสินใจ อยู่ในระดับน้อย ปัญหาการมีส่วนร่วมของการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน และด้านการเป็นอาสาสมัคร ผู้ปกครองระบุว่า ไม่มีเวลาเข้าร่วม ในขณะที่ปัญหาด้านการตัดสินใจ ผู้ปกครองระบุว่า ทางศูนย์เลี้ยงเด็กไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ข้อเสนอแนะที่ผู้ปกครองเรียกร้องมากที่สุดคือ การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอกับเด็กและการจัดสรรเวลาพักเที่ยงในการร่วมกิจกรรมกับเด็ก ศูนย์เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยใช้การสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง

กนกวรรณ โรจนพร (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสื่อสาร ด้านการบริการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อม และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ส่วนแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 5 ด้าน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้

สิริพร ยงเพชร (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของข้าราชการครูของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ การบริหาร งานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ ส่วนการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เขมจิรา บุญด้าย (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี พบว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อ

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรีจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียน ในกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

อีริน และ สเตฟานี (Erin & Stephanie 2000) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาระดับปฐมวัย มี 3 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ที่โรงเรียน และการเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูง จะเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยกว่า ส่วนผู้ปกครองที่มีการติดต่อกับ โรงเรียนในระดับสูง ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กู Guo (2003) ได้ทำการศึกษาเรื่อง เจตคติของผู้ปกครองจีนต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ซึ่งมีจุดประสงค์ของการวิจัยนี้ เพื่อทดสอบปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองชาวจีนมีเจตคติต่างๆ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษา และสำรวจความเป็นไปได้ในการเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมใน โปรแกรมการศึกษาที่ดีขึ้นของผู้ปกครองชาวจีน วิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงบรรยาย และทำการสำรวจผู้ปกครองชาวจีน-อเมริกันจำนวน 250 ครอบครัวของผู้เรียนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน ABC Unified School District ในเมืองลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย ตัวแปรอิสระ 5 ตัวแปรได้ถูกนำมาใช้ในการทำนายทัศนคติ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว จำนวนปีที่อยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา และวิธีการที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทางการศึกษา ผลการวิจัยแสดงผลทางบวกในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามกรอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของ Epstein ปัจจัยที่มีส่วนทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองประสบความสำเร็จ คือ ระยะเวลาที่อยู่ในประเทศที่นานกว่า การศึกษาที่สูงกว่า และรายได้ของครอบครัวที่สูงกว่า อีกสองปัจจัยที่มีอิทธิพลรองลงมาคือ ทักษะทางภาษาอังกฤษ และวิธีที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

McWayne & Owsianik (2004) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และความสามารถของเด็กด้านสังคมและวิชาการของเด็กอนุบาล (Parent involvement and the social and academic competencies of Urban Kindergarten Children) ผลจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า รูปแบบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2 แบบด้วยกัน แบบแรก ผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง ถูกจัดให้อยู่ในประเภทที่จัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านด้วยกิจกรรมต่างๆ รวมถึง การพูดคุยกับเด็กในความดูแลเกี่ยวกับความสำคัญของสถานศึกษาและช่วยให้เด็กได้ฝึกฝน ในสิ่งที่ตนกำลังเรียนรู้ศึกษาเด็กๆของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมแสดงให้เห็นถึงการมีทักษะทางสังคมสูงและจากการสังเกตได้พบว่าสามารถร่วมมือกับผู้อื่นได้มากขึ้น สามารถควบคุมตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทั้งในสภาพแวดล้อมที่บ้านและที่โรงเรียนมากขึ้น อีกทั้ง การเรียนรู้ทางวิชาการของเด็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนั้นมีอัตราสูงกว่าเด็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยกว่า อีกทั้งยังแสดงให้เห็นถึงการมีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น ด้วยการวิจัยค้นพบรูปแบบของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองที่ได้รายงานว่า “ขาดการเชื่อมโยง” จากประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในความดูแลของตน โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีระดับการมีส่วนร่วมแบบติดต่อกับสถานศึกษาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมนั้น มีความสัมพันธ์กับเด็กทั้งด้านปัญหาภายในและภายนอกผู้ปกครองเหล่านั้น ได้รายงานถึง สิ่งกีดขวางต่าง ๆ เช่น ความเครียดและความรับผิดชอบต่องานที่เพิ่มขึ้น ซึ่งบ่อยครั้งทำให้หมดโอกาสที่จะมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า ผลของการใช้เครื่องมือการประเมินในหลายระดับมุมมองนี้ ได้ให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านอย่างกระตือรือร้น มีการติดต่อกับสถานศึกษาโดยตรงอย่างสม่ำเสมอและประสบสิ่งกีดขวางการมีส่วนร่วมน้อยกว่า มีเด็กที่แสดงให้เห็นถึงการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมมือกันทำกับเพื่อน ผู้ใหญ่ และการเรียนรู้ไปในทางบวก ทั้งนี้ ความแตกต่างระหว่างชนกลุ่มน้อยไม่มีนัยสำคัญแต่ความแตกต่างอยู่ที่ความมาก-น้อยของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

Kerr (2005) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นความสำเร็จของนักเรียน (Stimulation parent involvement to stimulate student success) ผลการวิจัยพบว่า

ผู้ปกครองในสถานศึกษา Alpha ในประเภทที่ 1 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีส่วนร่วมด้านอาสาสมัครสูงกว่าสถานศึกษา Beta และ Delta ในประเภทที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญ $p < .05$ ผู้มีส่วนร่วมในด้านอาสาสมัครในสถานศึกษาหรืออยู่ในคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีอัตราการมีส่วนร่วมสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญในกิจกรรมมีส่วนร่วมอื่นๆ รวมถึงผู้ที่มีส่วนร่วมส่วนใหญ่ที่บ้านมีส่วนร่วมมากกว่ากลุ่มที่มุ่งเน้นมีส่วนร่วมเฉพาะที่บ้าน ผลวิจัยนี้บ่งชี้ว่าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีโครงการหรือโปรแกรมที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสามารถกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้านการอาสาสมัครมากขึ้นได้ และผู้ที่มีส่วนร่วมด้านอาสาสมัครมีส่วนร่วมในด้านอื่น ๆ มากขึ้นได้ผลการวิจัยยังสามารถยืนยันได้ว่าผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่มุ่งเน้นที่จะช่วยเด็กที่บ้านและผู้ปกครองที่อาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งมีปัจจัยส่วนบุคคลหลายประการที่ผู้ปกครองเลือกที่จะมีส่วนร่วมประเภทใดรวมถึงเรื่องเวลาที่มีเวลาของงานที่ทำ การมีเด็กอื่น ๆ อยู่บ้านเดียวกัน ผู้ปกครองทั้งสองประเภทมีส่วนร่วมส่งเสริมการศึกษาเด็กที่บ้านด้วยวิธีหลากหลายและอัตราการมีส่วนร่วมที่สูงพอสมควร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่างบ่งชี้ว่ามีบทบาทการมีส่วนร่วมทางด้านการสื่อสาร การช่วยเหลือที่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และการเสริมสร้างทักษะการเลี้ยงดูเด็ก

McGhee (2007) ได้ทำการศึกษาและเขียนพรรณนาทัศนคติของครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแห่งหนึ่งในเดลาแวร์ (A descriptive study of teacher and parental attitudes towards parent involvement at elementary school in Delaware) ได้ค้นพบว่า คำตอบของคำถามวิจัยข้อที่ 1 ครูและผู้ปกครองต่างเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษา การรายงานสิ่งที่ครูและผู้ปกครองเห็นว่ามีค่าสำคัญนั้นคล้ายคลึงกัน ผู้ปกครองทั้ง 76 คน มีทัศนคติที่ดีและความเชื่อต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองเกือบครึ่งหนึ่ง (47.3%) ระบุว่าสามารถช่วยได้มากขึ้นถ้าได้รับคำแนะนำเพิ่มขึ้นจากครู ผู้ปกครองระบุว่าการพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสถานศึกษาและบอกเด็ก ๆ ว่า สถานศึกษามีความสำคัญ ผู้ปกครองบางคนบ่งชี้ว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการให้ดีขึ้นในการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองในการให้ความเข้าใจขั้นพัฒนาการของเด็ก อธิบายว่าทักษะใดที่เด็กต้องเรียนรู้ในแต่ละปี ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่าสถานศึกษาปฏิบัติได้ดีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้คะแนนในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ครูบ่งชี้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียน (100%) เป็นสถานศึกษาที่ดี (100%) และสถานศึกษาได้เพิ่มประสิทธิภาพให้ครู ครูระบุว่าสถานศึกษามีสมาคมครู และผู้ปกครองที่ทำงานและมีประสิทธิภาพ (79.8%) และเห็นพ้องกันว่าชุมชนเห็นคุณค่า

ของการศึกษา (74%) ครูหลายคนเห็นพ้องว่าต้องการปรับปรุงเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำคณะกรรมการอื่นๆหรือมีบทบาทการตัดสินใจ (55.6%) จากการปฏิบัติทั้งหมดครูเห็นพ้องกันว่าด้านเหล่านี้ต้องได้รับการปรับปรุงได้แก่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) ให้ผู้ปกครองเพื่อสร้างทักษะในการดูแลเลี้ยงดูเด็กและเสริมสร้างความเข้าใจนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ คำตอบของคำถามวิจัยที่ 2 ที่ต้องการทราบความแตกต่างทางทัศนคติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษาแห่งหนึ่งในเดลาแวร์นั้นมีดังนี้คือ การสื่อสารผู้ปกครองต้องการประชุมผู้ปกครองกับครูบ่อยขึ้น แต่ครูรายงานว่าได้จัดให้มีการประชุมกับผู้ปกครองเพียงพอแล้ว การเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน ครูรายงานว่าต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับว่าจะดูแลเรื่องการบ้านของเด็กในปกครองอย่างไรผู้ปกครองบ่งชี้ว่าวิธีที่จะตรวจการบ้านของเด็กอยู่แล้ว การให้ความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองรายงานว่าสถานศึกษาทำได้ในด้านการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการต่างๆ ของชุมชนที่ผู้ปกครองต้องการใช้คำถามการวิจัยข้อที่ 3 ต้องการรู้ว่าการใช้รูปแบบของ Epstein การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองประเภทใดที่ครูใช้ในการส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนของครอบครัวและสถานศึกษา ซึ่งผลการสำรวจแสดงให้เห็นประมารการจำนวนครูที่ดำเนินการปฏิบัติในด้านต่างๆ และวิธีการที่ครูให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็ก ครูบ่งชี้ว่าได้สื่อสารกับผู้ปกครองมากผ่านการประชุมผู้ปกครอง (63%) ครูสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองทุกปี

Henderson et al.(2007) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและสถานศึกษาส่วนเชื่อมโยงกับความสำเร็จในการศึกษาของนักเรียน จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยจำนวนมากสามารถสรุปผลค้นพบหลักได้ดังนี้คือ 1) นักเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการศึกษาจะมีคะแนนในการเรียนดีกว่า และจบการศึกษามากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม2) เมื่อครอบครัวให้ความสนใจว่านักเรียนกำลังเรียนอะไรอยู่จะมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาและมีพฤติกรรมที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา3) เด็กๆประสบความสำเร็จทางการเรียนมากที่สุด ถ้าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทต่างๆของการเรียนรู้ของเด็กและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหลายๆเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4) ถ้าผู้ปกครองของนักเรียนในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลายยังมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องจะสามารถปรับตัวในการเลื่อนชั้นได้ดีกว่าผลงานมีคุณภาพ และพัฒนาแผนสำหรับอนาคตไปอย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง 5) เด็กที่มีพื้นฐานและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันจะมีผลการเรียนที่ดี ถ้าหากครอบครัวและบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันลดช่องว่างระหว่างบ้านและสถานศึกษาดังนั้น สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองจะได้รับความนับถือและไว้วางใจจากชุมชนจากบุคลากรของสถานศึกษา และครอบครัวสถานศึกษาที่ดำเนินการ

ให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนของครอบครัวและสถานศึกษามักจะมีบุคลากรที่มีกำลังใจดี และได้รับการชื่นชมจากครอบครัวสูง สถานศึกษาเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวที่มีชื่อเสียงดีในชุมชน และประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

Anthony (2008) ได้ทำการศึกษาเรื่องผู้ปกครองมีส่วนร่วมการสำรวจอุปสรรค มุมมอง และยุทธศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา (Parent involvement: An examination of barriers, perceptions, and strategies that effect the relationship between parent and school) ผลทางการวิจัยพบว่า ความรู้สึกเกี่ยวกับสถานศึกษาของเด็กในปกครอง ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา มุมมองเกี่ยวกับสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สรุปด้านความรู้สึกของผู้ปกครองต่อสถานศึกษานั้น เพศ อายุ และการศึกษาของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง แต่เชื้อชาติ/ ชนชาติ และรายได้ ไม่เป็นปัจจัยที่มีผลกระทบในด้านกิจกรรมของสถานศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านรายได้ แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับเชื้อชาติ/ ชนชาติ รายได้ และการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนเพศและอายุไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วม แต่ผลการวิจัยบ่งชี้ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และมุมมองเกี่ยวกับสถานศึกษา ผลวิจัยนี้ได้พบว่า เพศ เชื้อชาติ/ชนชาติ อายุ และรายได้ไม่มีผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง แต่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลกระทบ และสามารถเป็นปัจจัยสำคัญต่อการใช้ยุทธศาสตร์ใหม่ในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

Mitra (2008) ได้ทำการศึกษาเรื่องทัศนคติของครูในเมืองเกี่ยวกับความร่วมมือของผู้ปกครองในชุมชนเมือง (Urban teacher's attitudes regarding urban parental involvement) ผลจากการวิจัยพบว่า ครูเกือบทุกคนคือ 99% เชื่อว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนเมืองมีความสำคัญสำหรับสถานศึกษาที่ดี ครูชุมชนเมืองส่วนใหญ่ (65%) เห็นพ้องกันว่า ผู้ปกครองชุมชนเมืองไม่รู้ว่าจะช่วยเด็กทำการบ้านอย่างไร ครูเกือบทุกคน (93%) เชื่อว่าผู้ปกครองสามารถเรียนรู้ที่จะช่วยเด็กทำการบ้านที่บ้านได้ ครูส่วนใหญ่ (57%) รู้สึกว่าไม่มีเวลาที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูส่วนใหญ่ (59%) ใช้ผู้ปกครองในด้านอาสาสมัครเฉพาะในการไปทัศนศึกษา และงานรื่นเริงในชั้นเรียนเท่านั้น ครูเกือบทุกคน (91%) เชื่อว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะหาหนทางในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู Hispanic ในคะแนนคำตอบของคำถามต่างๆ สูงกว่าชนชาติ/ เชื้อชาติอื่น ๆ ครู Hispanic ให้ความสำคัญมากที่สุดต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองเมืองและครู และรู้สึกว่าการใช้เวลาและทรัพยากรในการพัฒนาความสัมพันธ์นั้นคุ้มค่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนยาวนาน (มากกว่า 10 ปี) มักจะมีทัศนคติไปในทางบวกเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ระดับชั้นที่ครูสอน

ไม่เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อทัศนคติของคุณ สิ่งที่คุณพบในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้เขตการศึกษาสามารถเห็นถึงพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนเมืองได้

แอนเจลูชชี (Angelucci) (2008) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของครูใหญ่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหลักฐานจากสถานศึกษาในชนบทที่ได้รับรางวัล “Blue ribbon” ระดับประถมศึกษาในรัฐเพนซิลเวเนีย พบว่าสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในชนบทมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยมุ่งเน้นการศึกษาบนพื้นฐานของ เอปสไต้น์ ทั้ง 6 ด้าน ครูใหญ่จำนวน 5 คน จากสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่ได้รับรางวัล “Blue ribbon award” ในรัฐเพนซิลเวเนีย เป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการทำวิจัยเชิงพฤติกรรมผ่านการสัมภาษณ์อย่างลุ่มลึกเป็นรายบุคคล ณ สถานศึกษาแต่ละแห่ง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ปกครองสองกลุ่มจากสถานศึกษาเหล่านั้นเพื่อยืนยันข้อมูลที่รวบรวมจากครูใหญ่ การวิจัยนี้ได้พบว่า การที่ผู้ปกครองได้เห็นครูใหญ่อยู่เสมอ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการให้ครูได้ทุ่มเทผูกพันต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และความสามารถในการสร้างและสะสมความไว้วางใจของผู้ปกครอง เป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

Truger (2008) ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแห่งชาติในชนบทของประเทศแอฟริกาใต้ พบว่า ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองเชื่อว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็กๆ แต่มีความไม่เชื่อมโยงระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครอง และสิ่งที่นักการศึกษาคาดหวังจากผู้ปกครอง เพราะขาดความเข้าใจถึงสภาพชีวิตของผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมที่ถูกประณามว่ารักไม่สนใจเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะมีประสิทธิภาพได้ จำเป็นจะต้องได้รับรู้ถึงอุปสรรคที่ทำให้การมีส่วนร่วมนี้ไม่ประสบผลสำเร็จด้วย

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องและนำเสนอมานั้น จะเห็นได้ว่ามีวิจัยมากมายที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและผลดีต่อนักเรียนรู้และการประสบความสำเร็จด้านการศึกษาของนักเรียนอย่างเด่นชัด อีกทั้งยังช่วยผลักดันให้สถานศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดีขึ้นอีกด้วย การศึกษาพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไขพัฒนางานได้สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ครู และมีความเหมาะสมในการเสริมสร้างคุณภาพของผู้ปกครองด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 310คน โดยกำหนดนักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเพศ (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

เพศ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เพศชาย	166	94
เพศหญิง	144	81
รวม	310	175

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับ
เพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน รายละเอียดของแบบสอบถามในแต่ละตอนมีดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 7 ข้อ |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | จำนวน 7 ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | จำนวน 7 ข้อ |

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating
scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) โดยมีเกณฑ์
การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นการถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วม
ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล
ด้านบริหารงานทั่วไป โดยใช้สถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครอง เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ จำนวน 52 ข้อ

3. นำแบบสอบถามเสนอต่อประธานผู้ควบคุมงานนิพนธ์ตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจทานแก้ไขเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา รวมถึงการใช้ภาษา โดยวิธีคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence:IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 47) โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทุกคน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ เนื้อหา

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ เนื้อหา

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ เนื้อหา

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) จากสูตรเกณฑ์การตัดสิน IOC ที่มีค่าตั้งแต่ .66 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือตามเนื้อหานั้น แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 3 คน ดังนี้

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวิ อาจารย์ประจำ

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ดร.สถาพร พงษ์พิบูล อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 นางสาวเสาวณี พิทยานุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมแท่น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรวมกับคะแนนรายข้อ (Item total correlation) พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .47-.88
7. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้แก่ .97
8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1ที่เป็นตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 175 ฉบับ ไปยังผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พร้อมนัดหมายกำหนดส่งแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนมา 175 ฉบับ ซึ่งได้รับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามมาลงคะแนนตามน้ำหนักคะแนน โดยบันทึกลงในข้อมูลคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
5. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายของการศึกษาและสมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ตรวจให้คะแนนเรียบร้อยแล้วมาวิเคราะห์ ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการวิเคราะห์โดยใช้ตารางและบรรยายเพื่อคุณลักษณะข้อมูลทั่วไป
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางและบรรยายเพื่อคุณลักษณะทั่วไป
 - 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2556, หน้า 23-24)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร

โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t -test)

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร

โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

2.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียน

บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหาร
วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ โดยใช้สถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามเพศผู้ปกครองนักเรียน โดยการทดสอบค่าที (t -test) แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยการทดสอบความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ One-wayANOVA ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

5. ข้อมูลตอนที่ 4 วิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ t
- F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ F
- p แทน ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
- MS แทน ค่า Mean squares
- df แทน ค่า Degree of freedom
- SS แทน ค่า Sum of squares
- $*$ แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 3 ผลการหาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 175			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารวิชาการ	2.99	0.98	ปานกลาง	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.89	0.92	ปานกลาง	4
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.98	0.98	ปานกลาง	3
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.04	0.97	ปานกลาง	1
รวม	2.97	0.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงาน
งบประมาณ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 175			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.77	1.22	ปานกลาง	7
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย และวางแผนงานด้านวิชาการ	2.66	1.08	ปานกลาง	6
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.98	1.21	ปานกลาง	5
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.05	1.11	ปานกลาง	4
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.23	1.18	ปานกลาง	1
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.12	1.10	ปานกลาง	2
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	3.11	1.28	ปานกลาง	3
รวม	2.99	0.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน วิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ส่วนอันดับ สุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการเงินและงบประมาณ	n = 175			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณ ของสถานศึกษา	2.81	1.12	ปาน กลาง	4
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนขอรับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น	2.79	1.18	ปาน กลาง	5
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาพัสดุตามแผน การจัดหาพัสดุประจำปีให้กับสถานศึกษา	2.64	1.13	ปาน กลาง	6
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิด ประโยชน์	3.14	1.08	ปาน กลาง	2
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิญเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา	3.18	1.05	ปาน กลาง	1
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.07	1.09	ปาน กลาง	3
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสถานศึกษา	2.61	1.08	ปาน กลาง	7
รวม	2.89	0.92	ปาน กลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน งบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิญเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุน

ทางการศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากร
 ในชุมชนให้เกิดประโยชน์และผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนา
 สถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตามและ
 ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายชื่อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 175			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่ มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.06	1.17	ปาน กลาง	2
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงาน ตามแผนกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.00	1.05	ปาน กลาง	4
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความประพฤติ ตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.18	1.19	ปาน กลาง	1
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	2.78	1.12	ปาน กลาง	7
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.79	1.20	ปาน กลาง	6
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้วยความวิริยะอุตสาหะ	2.99	1.25	ปาน กลาง	5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 175			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอก โรงเรียน	3.04	1.21	ปาน กลาง	3
รวม	2.98	0.98	ปาน กลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความประพฤติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมและรายชื่อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	n = 175			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.84	1.23	ปาน กลาง	7
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน ในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	2.87	1.15	ปาน กลาง	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	n = 175			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.00	1.09	ปานกลาง	5
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.07	1.09	ปานกลาง	3
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาสี	3.38	1.09	ปานกลาง	1
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน	3.10	1.09	ปานกลาง	2
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.01	1.24	ปานกลาง	4
รวม	3.04	0.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาสี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม กำหนดควิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ตารางที่ 7 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ
โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	ชาย (n = 94)				หญิง (n = 81)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารวิชาการ			ปาน				ปาน	
	3.13	0.93	กลาง	3	2.83	1.01	กลาง	2
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ			ปาน				ปาน	
	3.04	0.93	กลาง	4	2.71	0.88	กลาง	4
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล			ปาน				ปาน	
	3.16	0.94	กลาง	2	2.77	0.98	กลาง	3
4. ด้านการบริหารทั่วไป			ปาน				ปาน	
	3.21	0.94	กลาง	1	2.84	0.97	กลาง	1
รวม	3.13	0.90	ปาน		2.79	0.91	ปาน	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ
ดังนี้

เพศชาย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้น โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล
และด้านการบริหารวิชาการ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

เพศหญิง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการและ
ด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	ชาย (n = 94)		หญิง (n = 81)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.13	0.93	2.83		
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.04	0.93	2.71	0.88	2.38*	.018
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.16	0.94	2.77	0.98	2.63*	.009
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.21	0.94	2.84	0.97	2.58*	.011
รวม	3.13	0.90	2.79	0.91	2.51*	.013

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ
โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n = 46)				มัธยมศึกษา (n = 95)				สูงกว่ามัธยม (n = 34)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.38	0.91	ปานกลาง	3	2.75	0.91	ปานกลาง	3	3.11	1.09	ปานกลาง	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.12	0.91	ปานกลาง	4	2.74	0.82	ปานกลาง	4	3.02	1.13	ปานกลาง	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.39	0.86	ปานกลาง	2	2.78	0.94	ปานกลาง	2	2.98	0.98	ปานกลาง	4
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.40	0.84	ปานกลาง	1	2.83	0.90	ปานกลาง	1	3.15	1.16	ปานกลาง	1
รวม	3.32	0.81	ปานกลาง		2.77	0.86	ปานกลาง		3.06	0.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารงานบุคคล และ
ด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

มัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารงานบุคคล และ
ด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

สูงกว่ามัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารวิชาการ
และด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 10เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1จำแนกตามวุฒิการศึกษา
โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	12.79	2	6.40	7.14*	.001
	ภายในกลุ่ม	154.10	172	0.90		
	รวม	166.89	174			
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.10	2	2.55	3.07*	.049
	ภายในกลุ่ม	142.97	172	0.83		
	รวม	148.07	174			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	11.45	2	5.72	6.35*	.002
	ภายในกลุ่ม	155.05	172	0.90		
	รวม	166.49	174			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	10.74	2	5.37	6.10*	.003
	ภายในกลุ่ม	151.52	172	0.88		
	รวม	162.26	174			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	9.60	2	4.80	6.01*	.003
	ภายในกลุ่ม	137.33	172	0.80		
	รวม	146.94	174			

* $p = .05$

จากตารางที่ 10 พบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยม
		3.32	2.77	3.06
ประถมศึกษา	3.32	-	.55*	.27
มัธยมศึกษา	2.77		-	.29
สูงกว่ามัธยม	3.06			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา กับผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยม
ประถมศึกษา	3.12	-	.63*	.27
มัธยมศึกษา	2.74		-	.36
สูงกว่ามัธยม	3.02			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา กับผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยม
		3.12	2.74	3.02
ประถมศึกษา	3.12	-	.38	.10
มัธยมศึกษา	2.74		-	.28
สูงกว่ามัธยม	3.02			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ทุกคู่

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยม
		3.39	2.78	2.98
ประถมศึกษา	3.39	-	.61*	.41
มัธยมศึกษา	2.78		-	.20
สูงกว่ามัธยม	2.98			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน
1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา กับผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยม
		3.40	2.83	3.15
ประถมศึกษา	3.40	-	.58*	.25
มัธยมศึกษา	2.83		-	.32
สูงกว่ามัธยม	3.15			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา กับผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	รับจ้าง/ ค้าขาย (n = 121)				ประมง (n = 17)				อื่น ๆ (n = 37)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารวิชาการ	2.87	0.92	ปานกลาง	1	3.38	0.86	ปานกลาง	4	3.21	1.15	ปานกลาง	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.73	0.80	ปานกลาง	4	3.55	0.98	มาก	3	3.11	1.11	ปานกลาง	4
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.83	0.93	ปานกลาง	3	3.63	0.97	มาก	2	3.15	1.01	ปานกลาง	3
4. ด้านการบริหารทั่วไป	2.86	0.87	ปานกลาง	2	3.71	0.76	มาก	1	3.32	1.15	ปานกลาง	1
รวม	2.82	0.84	ปานกลาง		3.57	0.83	มาก		3.20	1.07	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

รับจ้าง/ ค้าขาย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ประมง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ

อื่น ๆ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.11	2	3.05	3.27*	.041
	ภายในกลุ่ม	160.78	172	0.94		
	รวม	166.89	174			
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	12.21	2	6.11	7.73*	.001
	ภายในกลุ่ม	135.86	172	0.79		
	รวม	148.07	174			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	10.91	2	5.46	6.03*	.003
	ภายในกลุ่ม	155.58	172	0.91		
	รวม	166.49	174			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	14.50	2	7.25	8.44*	.000
	ภายในกลุ่ม	147.76	172	0.86		
	รวม	162.26	174			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	10.59	2	5.30	6.68*	.002
	ภายในกลุ่ม	136.34	172	0.79		
	รวม	146.94	174			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามอาชีพโดยรวม

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	รับจ้าง/ ค้าขาย 2.82	ประมง 3.57	อื่น ๆ 3.20
รับจ้าง/ ค้าขาย	2.82	-	.75*	.37
ประมง	3.57		-	.37*
อื่น ๆ	3.20			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม
อาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครอง
ที่มีอาชีพรับจ้าง/ ค้าขายกับผู้ปกครองที่มีอาชีพประมง และผู้ปกครองที่มีอาชีพประมงกับผู้ปกครอง
ที่มีอาชีพอื่น ๆ ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานวิชาการ

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	รับจ้าง/ ค้าขาย 2.87	ประมง 3.38	อื่น ๆ 3.21
รับจ้าง/ ค้าขาย	2.87	-	.51	0.34
ประมง	3.38		-	0.17
อื่น ๆ	3.21			-

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม
อาชีพ ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติทุกคู่

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามอาชีพด้านการบริหารงานงบประมาณ

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	รับจ้าง/ ค้าขาย 2.73	ประมง 3.55	อื่น ๆ 3.11
รับจ้าง/ ค้าขาย	2.73	-	.82*	.38
ประมง	3.55		-	.43
อื่น ๆ	3.11			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง/ ค้าขายกับผู้ปกครองที่มีอาชีพประมง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	รับจ้าง/ ค้าขาย 2.83	ประมง 3.63	อื่น ๆ 3.15
รับจ้าง/ ค้าขาย	2.83	-	.80*	.32
ประมง	3.63		-	.48
อื่น ๆ	3.15			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม

อาชีพ ด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง/ ค้าขายกับผู้ปกครองที่มีอาชีพประมง ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานทั่วไป

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	รับจ้าง/ ค้าขาย	ประมง	อื่น ๆ
		2.86	3.71	3.32
รับจ้าง/ ค้าขาย	2.86	-	.85*	.46*
ประมง	3.71		-	.40
อื่น ๆ	3.32			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง/ ค้าขายกับผู้ปกครองที่มีอาชีพประมง และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง/ ค้าขายกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการหาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความที่ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำมาจัดลำดับที่คะแนนความที่มากน้อย ดังนี้

ตารางที่ 23 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	35	20.00	1
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงาน ด้านวิชาการ	20	11.43	5
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้	32	18.29	2
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	15	8.57	6
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	14	8.00	7
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	30	17.14	3
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา	29	16.57	4
รวม	175	100.00	

จากตารางที่ 23 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ด้านการบริหารวิชาการ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะ
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาตามลำดับส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 24 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหาร
งบประมาณ

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณ ของสถานศึกษา	24	13.73	4
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนขอรับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น	19	10.86	5
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาพัสดุตามแผนการจัดหาพัสดุ ประจำปีให้กับสถานศึกษา	18	10.29	6
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์	31	17.71	2
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติ ผู้ให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา	40	22.86	1
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	16	9.14	7
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	27	15.43	3
รวม	175	100.00	

จากตารางที่ 24 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ด้านการบริหารงบประมาณ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์และ
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ
สถานศึกษา

ตารางที่ 25 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน
บุคคล

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา	17	9.71	6
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	22	12.57	4
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	20	11.43	5
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	32	18.29	2
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา	15	8.57	7
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	29	16.57	3
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน	40	22.86	1
รวม	175	100.00	

จากตารางที่ 25 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ด้านการบริหารงานบุคคล โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 26 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	45	25.71	1
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	11	6.29	7
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	35	20.00	2
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	12	6.86	6
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา	32	18.29	3
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน	17	9.71	4
7. ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	23	13.14	5
รวม	172	100.00	

จากตารางที่ 26 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ และความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 175 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเพศ โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเกิร์ต (Likert, 1932, p. 38) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .47-.88 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุป

จากผลการวิจัยปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.1 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์และผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา

1.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความประพฤติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการ นักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดควิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2. ผลเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การหาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

3.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหาร วิชาการ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน งบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิญชวนผู้ให้ทุนสนับสนุน ทางการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากร ในชุมชนให้เกิดประโยชน์และผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนา สถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา

3.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน

บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียน

บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนมากเป็นชาวบ้านมีอาชีพ รับจ้าง/ ค้าขาย ซึ่งเป็นอาชีพที่ไม่ค่อยเอื้อต่อการมีส่วนร่วม เนื่องจากทำงานไม่เป็นเวลา และบางครั้งต้องเดินทางไปค้าขายไกลจากที่พักอาศัยและผู้ปกครองบางส่วนที่มีความรู้ความสามารถก็ไม่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา สุขคุ้ม (2551, หน้า 62) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อทิตยา ขาวคม (2557, หน้า 51) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2539) ที่ได้คืนความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด คือ โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยโรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และด้านบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครองจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงการให้ความร่วมมือในการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แต่ยังมีขาดการต่อเนื่อง ดังนั้นผู้ปฏิบัติหลักยังคงเป็นผู้บริหาร และครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกสิงห์ ชัยยศ (2551, หน้า 62-63) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านคลองหา-นาเดรียะ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 (บางคลองหา-นาเดรียะ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันตพร กองแก้ว (2557, หน้า 65) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียนบ้านห้วยปราบ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารของโรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์และผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล ซึ่งจะต้องดำเนินการนโยบาย แผนปฏิบัติงาน และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ดังนั้นผู้ปกครองจึงเข้ามามีส่วนร่วมได้ในระดับหนึ่ง เช่น การให้ทุนสนับสนุนการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนแบ่งปันทรัพยากรในชุมชนให้โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร พวงมณี (2547, หน้า 54-55) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินพร เพ็ชรฉกรรจ์ (2554, หน้า 69-70) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความประพฤติ ตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดทำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูและผู้บริหาร ของโรงเรียนทุกคนมีความประพฤติเป็นไปตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ช่วยเหลือชุมชน ทำให้ผู้ปกครองอยากเข้ามามีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงาน ดีเด่นแต่ส่วนมากผู้ปกครองส่วนมากไม่ค่อยมีเวลาเนื่องด้วยอาชีพที่หลากหลาย และสถานศึกษา มีระเบียบเกณฑ์การคัดเลือกชัดเจนเป็นที่ยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา แก้วแดง (2558, หน้า 67-68) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน คลองพนสฤษดิ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ด้านการบริหารงานบุคคล (หน้า 60-61) ได้ศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการ นักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองอยากเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้กับบุตรหลานของตนเอง และเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้าถึงโรงเรียน โดยไม่มีข้อจำกัดด้านกฎระเบียบมากนักสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ทิวา วุฒิชัย (2551, หน้า 59-60) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวง ไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันตพร กองแก้ว (2557, หน้า 69) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยปราบ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารของโรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ความแตกต่างทางด้านอัตลักษณ์พื้นฐานทางสังคม จากสภาพการณ์ในปัจจุบัน เศรษฐกิจ และฐานะทางสังคม ทำให้เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เช่น เพศชาย จะคาดหวังในเรื่องอาชีพ ส่วนเพศหญิง จะคาดหวังในเรื่องความปลอดภัย เป็นต้น จึงทำให้การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ในกิจกรรมของโรงเรียนบางครั้งจึงขึ้นอยู่กับประเภทของกิจกรรมว่าเหมาะสมกับเพศใด สอดคล้องกับงานวิจัยของธิตมา วิเชียรเสนาะ (2555, หน้า 51-52) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยผู้ปกครองนักเรียนเพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิงทุกด้าน

2.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การศึกษาเป็นพื้นฐานของความรู้สามารถเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย หากมีพื้นฐานความรู้เท่ากันจะเป็นการลดการขัดแย้งของกลุ่มลงได้ สามารถร่วมมือในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติทยา ขาวคม (2557, หน้า 51) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพเป็นตัวกำหนดของเวลา บางอาชีพมีเวลาทำงานที่แน่นอน บางอาชีพมีเวลาทำงานที่ไม่แน่นอน บางครั้งอาชีพทำให้ต้องโยกย้ายถิ่นฐาน จึงทำให้ไม่ค่อยสะดวกในการเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา สุขคุ้ม (2551, หน้า 62) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา แก้วแดง (2558, หน้า 67-68) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียนคลองพนสฤษฎ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การหาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

3.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหาร
วิชาการ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามลำดับส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองอยากที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากส่งผลต่อบุตรเรียน โดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
เจมจิรา บุญต่าย (2554, หน้า 99-100) ได้ศึกษา การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อ
การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแก่งหางแมว
จังหวัดจันทบุรี พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ด้านวิชาการ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะวิทยากรท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วน
ร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และ
เสนอแนวคิดเกี่ยวกับแบบเรียนที่ใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน ตามลำดับ และสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ สนธยา จันผง (2553, หน้า 105) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านจันทเขลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนบ้านจันทเขลม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น
ในชุมชนได้เรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การสอนเนื้อหาที่นักเรียนนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้และชี้แจงเรื่องการจัดแผนการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองเข้าใจ

3.2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงาน
งบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุน
ทางการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้ทรัพยากร
ในชุมชนให้เกิดประโยชน์และผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนา

สถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธันธดา สมบัติ บุรณ์ (2556, หน้า 64) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนคลองกุ่มวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองกุ่มวิทยา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ แจ้งค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองแจ้งชำระค่าเล่าเรียนได้และผู้ปกครองรับทราบการจัดทำระบบบัญชีการเงินที่เป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนของ นักเรียนที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ สุรินทร์ (2556, หน้า 65) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้าน สะพานสี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะพานสี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมรายข้ออยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อมีโรงเรียนจัดกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอยู่ในระดับหนึ่ง อันดับ สองโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน อันดับสามส่งเสริม โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน อันดับสามส่งเสริมให้ครู เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามพฤติกรรมทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงาน และ โรงเรียนมีการ ติดตามการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนอยู่เสมอในการปฏิบัติงานของครู เป็นลำดับสุดท้าย

3.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน

บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ด้านการบริหาร งานบุคคล โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองอยากที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนครู และ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูให้ได้รับขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลกับการพัฒนา การเรียนการสอนของบุตรหลานตนเองโดยตรงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รติกร สุวราช (2556, หน้า 48) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน

บ้านสองแพรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนบ้านสองแพรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ร่วมรายงานผลการดำเนินงานของบุคลากรของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชนอย่างเปิดเผยร่วมเสนอแนะวิธีพิจารณาความดี ความชอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และร่วมส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินทางวินัยของบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐา เจริญผล (2556, หน้า 60-61) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนอุทิศไพบูลย์ชนูปถัมภ์พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนอุทิศไพบูลย์ชนูปถัมภ์ ด้านการบริหารงานบุคคล ปรากฏผลในภาพรวม ต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลในโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ต้องการมีส่วนร่วมสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$) และการเป็นคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรของโรงเรียน ต้องการมีส่วนร่วมต่ำสุด ($\bar{X} = 3.62$)

3.4 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน

บ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาส่วนอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้ปกครองอยากที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำแผนปฏิบัติของโรงเรียน เพราะส่วนใหญ่เป็นบุคคลในท้องถิ่น เข้าใจถึงความต้องการของท้องถิ่น สามารถที่จะสนับสนุน จัดหา และแบ่งปันทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนของบุตรหลาน และพัฒนาสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ จันทวิมล (2555, หน้า 65) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) จังหวัดชลบุรี พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมดูแลการใช้อาคารสถานที่อยู่ในสภาพที่สะอาด

และปลอดภัย จัดให้มีแนวปฏิบัติเพื่อช่วยและป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนทุกคน และจัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปนัดดา พุทธิพันธ์ (2549, หน้า 45-47) ได้ศึกษาความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรี ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีนโยบายด้านการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การจัดหาทุนการศึกษา และโรงเรียนมีอาคารที่แข็งแรงมั่นคงเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแทนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาคำคิดเห็นของชุมชนในการบริหารโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กุลชญา เทียงตรง. (2550) การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5.
วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- กิตติศักดิ์ สุรินทร์. (2556). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านสะพานสี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธา รุ่งฟ้า (2550).การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1.งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จินพร เพ็ชรฉกรรจ์. (2554).การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1.งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาศ จันทวิมล. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร
ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) จังหวัดชลบุรี.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจมจิรา บุญต่ำ. (2554). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแก่งหางแมว
จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถาวร พวงมณี.(2547). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ทวีศักดิ์ แก้วพิพัฒน์ (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิพย์ทิวา วุฒิชัย. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชนัสดา สมบัติบุรณ์. (2556). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชิติมา วิเชียรเสนาะ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรภัทร เจริญดี. (2542). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา สุขคุ้ม. (2551). สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2543). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก : ตรีภูมิตไทย.
- ปนัดดา พุทธินันท์. (2549). ความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปัทมา แก้วแดง. (2558). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียนคลองพนสตยดีพิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภัททิณี เฟิงบุปผา. (2539). *ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา*
- มะลิกามาศ เสี่ยมแก้ว (2550). *การนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- รติกร สุวราช. (2556). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสองแพรก สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). *การศึกษาเชิงสร้างสรรค์. รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การศึกษาเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.*
- ศิริพร ทาทราย. (2552) *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เสรษฐา เจริญผล. (2556). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- สนธยา จันผง. (2553). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านจันทเฉลิม สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา*
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*

- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตโพยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไขพุทธศักราช 2545)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2537). ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา* หน่วยที่ 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อติทยา ขาวคม. (2557). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อานนท์ นามเพ็ง. (2550). *การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เอกสิงห์ ชัยยศ. (2551). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านคลองหา-นาเดี๋ยะ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Guo, M, et al. (2003). The yeast G protein alpha subunit Gpa 1 transmits a signal through an RNA binding effector protein Scp 160. *Mol Cell*, 12(2), 517-524.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.634

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

พนิตธิดา เปรมานุพันธ์ รหัสประจำตัวนิสิต 56921155

งานนิพนธ์เรื่อง ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นาวิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 635

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้
พนิตธิดา เปรมานพพันธ์ รหัสประจำตัวนิสิต 56921155:
งานนิพนธ์เรื่อง ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นารี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 636

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 ธันวาคม พ.ศ. 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

พนิตธิดา เปรมานุพันธ์ รหัสประจำตัวนิสิต 56921155

งานนิพนธ์เรื่อง ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแทนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นาวิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร

โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ Check list

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พนิตธิดา เปรมานพพันธ์

นิติระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - เพศชาย
 - เพศหญิง
2. วุฒิการศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษา
 - สูงกว่ามัธยม
3. อาชีพ
 - รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
 - รับจ้าง/ ค้าขาย
 - ประมง
 - อื่น ๆ

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแพ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดและพิจารณาตัดสินใจทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างทางขวามือเพียงข้อละ 1 ช่อง ที่ตรงกับการมีส่วนร่วมที่ท่านปฏิบัติตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากที่สุด

มาก หมายถึง ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามาก

ปานกลาง หมายถึง ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาปานกลาง

น้อย หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของผู้ปกครอง	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านการวางแผน 00 การวางแผนจัดการเรียนการสอน	✓				
01 การวางแผนการจัดทำหลักสูตร			✓		

คำอธิบาย จากตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามตาม

ข้อ 00 หมายความว่า ท่านมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด
การเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

ข้อ 01 หมายความว่า ท่านมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร
 อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการบริหารวิชาการ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา					
2.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย และวางแผนงาน					
3.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
5.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
6.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา					
7.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา					
8.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณของ สถานศึกษา					
9.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนขอรับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น					
10.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาพัสดุตามแผนการจัดหา พัสดุประจำปีให้กับสถานศึกษา					
11.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิด					

ข้อที่	ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
12.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา					
13.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
14.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสถานศึกษา					
15.	ด้านบริหารงานบุคคล ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดกิจกรรมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน วิชาชีพและคุณภาพการศึกษา					
16.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงาน ตามแผนกิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษา					
17.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความประพฤติ ตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา					
18.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
19.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
20.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้วยความวิริยะอุตสาหะ					

ข้อที่	ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
21.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอก					
22.	ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
23.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
24.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
25.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุง					
26.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาสี					
27.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน					
28.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นตอนใดบ้าง
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
(สามารถแสดงความคิดเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ด้านบริหารวิชาการ

- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการ
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ
จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดหาพัสดุตามแผนการจัดหาพัสดุประจำปี
ให้กับสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา
ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นกรรมการเผยแพร่ เชิดชูเกียรติผู้ให้ทุนสนับสนุน
ทางการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล
การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

3. ด้านบริหารงานบุคคล

- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความประพฤติตามระเบียบวินัยรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน

4. ด้านบริหารงานทั่วไป

- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนงานกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาสี
- () ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน
- () ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.85	25	.67
2.	.86	26	.52
3.	.68	27	.50
4.	.88	28	.87
5.	.82		
6.	.62		
7.	.78		
8.	.69		
9.	.76		
10.	.66		
11.	.55		
12.	.65		
13.	.82		
14.	.85		
15.	.82		
16.	.47		
17.	.52		
18.	.85		
19.	.81		
20.	.69		
21.	.82		
22.	.85		
23.	.88		
24.	.80		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม เท่ากับ .97