

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1


ชลิดา เจริญชัย

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤษภาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ชลิตา เจริญชัย ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

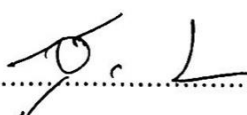
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


..... กรรมการ
(ดร.ชัยพนธ์ รุ่งงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก และดร.ชัยพนธ์ รั้งงาม ที่ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์ ในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และ ขอบกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอบกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ซึ่งปรากฏนามในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย และขอบพระคุณคณาจารย์เจ้าของตำราทุกท่านที่ได้นำมาอ้างอิง ตลอดจนครูที่ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ขอบขอบคุณ เพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำที่ดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาแด่ผู้มีพระคุณ ได้แก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อันเป็นพื้นฐานให้ผู้วิจัย ได้ทำงานนิพนธ์จนสำเร็จ

ชลิดา เจริญชัย

58920832: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหาและแนวทาง/ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา/
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

ชลิดา เจริญชัย: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 (PROBLEMS AND
GUIDELINES OF DEVELOPMENT ACADEMIC OF ADMINISTRATIVE OF IKHOMPATTHANA
GROUP UNDER RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์: ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ด., สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 117 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน และหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1
ปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดขนาดของโรงเรียน ตามตารางของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan,
1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 148 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตาม
ขนาดโรงเรียน (Stratified random sampling) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทาง
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะ
ของ เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ
.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และ
ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 มีดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตร ไปใช้

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครูและผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อันในแต่ละกลุ่มสาระ และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอนและผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ

3.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้บริหารควรส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา

58920832: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS AND GUIDELINE/ DEVELOPMENT ACADEMIC OF
ADMINISTRATIVE/ NIKHOMPATTHANA GROUP/ RAYONG PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

CHALIDA CHAROENCHAI: PROBLEMS AND GUIDELINES OF DEVELOPMENT
ACADEMIC OF ADMINISTRATIVE OF NIKHOMPATTHANA GROUP UNDER RAYONG
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISORY COMMITTEE:
PRAYOON IMSAWASD, Ed.D., SUMET NGAMKANOK, Ed.D. 117 P. 2018.

The purposes of this research were to study and compare the problems of academic administration of Nikhomphatthana group schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational background, teaching experience, and school size. The research also aimed to find the guideline for academic administration of the Nikhomphatthana group schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The research samples were 148 teachers of Nikhomphatthana group schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2017, determining the sample size by Krejcie & Morgan's table (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610). They were selected by using Stratified sampling according to the school sizes.

The research instruments was a questionnaire on the problem and guideline for the academic administration of Nikhomphatthana group schools under the Rayong Primary Education Area Office 1 with a discriminative power between .20 and .87, the reliability of .96. Statistics used in data analysis included mean (\bar{X}), Standard Deviation (SD), *t*-test, and One-way ANOVA.

The research results were:

1. The academic administration problem of Nikhomphatthana group schools under the Rayong Primary Education Area Office 1, in overall and each aspect were at a high level. The top three were; the development of media, innovation and technology for education, the development of learning resources and the measurement and evaluation and transfer of learning.
2. The comparison of academic administration problems of Nikhomphatthana group schools under the Rayong Primary Education Area Office 1, classified by educational background, teaching experience and school size in overall and individual were not statistically significant different.
3. The development of academic administration of Nikhomphatthana group schools under the Rayong Primary Education Area Office 1 were;

3.1 School curriculum development management should create understanding of teachers, Educational personnel and those related to the curriculum. The curriculum should be developed to meet local needs. Administrators should set up a meeting to discuss the curriculum and the curriculum implementation.

3.2 Development of learning process that teachers focus on student learning activities. Management should provide supervision on instruction and learning activities for teachers. The administrators should provide moral support to encourage teachers to succeed in teaching and learning.

3.3. Evaluation and transfer of learning outcomes. Management should provide training on the evaluation and evaluation of teaching and learning by focusing on the authentic assessment. Management should encourage teachers to participate in the development of measurement and evaluation tools. Teachers should be trained on the implementation of each assessment and evaluation plan.

3.4 Concerning research for quality development it was suggested that teachers need to cooperate in research as well as disseminate research results. Management should encourage teachers to conduct research to improve the quality of learning in each subject. The administrators should train teachers on the creation and use of innovation in a variety of ways.

3.5 Development of Media, Innovation and Technology for Education, the management should coordinate the production, and utilization of innovative media and modern technology. Management should provide media and technology for teaching and academic development, the management should encourage teachers to develop media and teaching innovations.

3.6 Development of Learning Resources, the management should establish and develop learning resources to develop knowledge. The administrators should encourage teachers to use learning resources both inside and outside the school. Administrators survey for learning resources in local educational institutions.

3.7 On the supervision of the administrators, the supervisors should be supervised to improve their teaching and learning. Teachers should cooperate in supervising teaching and management. Management should provide workshops for administrators and teachers on technical and supervisory approaches.

3.8 Development of quality assurance system within the institution, administrators should appoint experts from the agency to participate in the internal quality assurance process of the institution. Management should provide budget and facilities to operate the quality assurance system within the institution. The administrators should encourage teachers, personnel and those involved in the analysis to synthesize external quality assessment results and the information from the analysis of synthesis to take advantage of the development.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพการจัดการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษา เขต 1.....	11
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ.....	14
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
สรุป.....	69
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	102
ภาคผนวก ค.....	115
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	117

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	35
2	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน.....	42
3	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	43
4	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ.....	44
5	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ.....	46
6	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	47
7	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	48
8	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	50
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยรวม และรายข้อ.....	51
11	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน	52
12	ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา.....	53
13	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวม และรายด้าน.....	54
14	ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน.....	55
15	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	57
16	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	58
17	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา.....	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้..... 61
19	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน..... 62
20	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 63
21	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 64
22	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้..... 65
23	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา..... 66
24	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..... 67
25	คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม..... 116

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกาภิวัตน์เป็นยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง ปัญหาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคใดในโลกย่อมส่งผลกระทบต่อไปทั่ว ปัญหาต่าง ๆ ยุ่งยากสลับซับซ้อนยิ่งขึ้น และยากที่จะแก้ไข จึงต้องเตรียมบุคลากรให้มีความสามารถรับมือได้กับปัญหาที่ยุ่งยากมากมาย เหล่านั้น ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนคนไทยให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) คิดระดับโลกได้ (Global thinking) มีความสามารถในการจูงใจ (Influence) เปิดเผย (Openness) อุทิศตนให้แก่ประเทศชาติเป็นส่วนรวม (Dedication) มุ่งมั่นบริหารจัดการองค์กรและประเทศชาติให้อยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน (Focus on sustainability) นอบน้อมถ่อมตน (Humility) ยึดถือความเป็นธรรม (Fairness) มีความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity) และจะต้องมีความสามารถในการเชื่อมโยงสร้างเครือข่ายกับผู้อื่นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1)

ประเทศไทยกำหนดทิศทางการพัฒนาอยู่บนกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก แต่การกำหนดวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2570 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนรากฐานของสังคมไทย คือ “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสถานะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเอง และแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” นอกจากนี้การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล รักความเป็นไทย มีทักษะในการคิด มีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในระดับที่ไม่ต่ำกว่านักเรียนของนานาชาติของประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 6) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคน ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้

และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2553, หน้า 3-4) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความจำเป็นในสถานการณ์ข้างต้น จึงมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนในมิติด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตนเอง มีความรู้และทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 8) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามโครงสร้างใหม่ที่ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร และจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปมากขึ้นและดำเนินการได้อย่างคล่องตัว ซึ่งงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 8)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการ ประสบความสำเร็จ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540, หน้า 4) งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนิน การกระตุ้นและส่งเสริมร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการ ของโรงเรียนอยู่เสมอ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 33) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 4) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า งานวิชาการ ถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงาน ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุม อบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการ ศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพสูง

สภาพปัญหาของโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 มีจำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดมาบข่า โรงเรียนวัดกระเจต โรงเรียน ชากผักกูด โรงเรียนบ้านหนองระกำ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 3 โรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 5 โรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 6 โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 7 โรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 9 จากการติดตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า จากการติดตามผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยะของ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย 47.86 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 47.70 วิชาภาษาอังกฤษ 37.60 วิชาคณิตศาสตร์ 40.77 และวิชาวิทยาศาสตร์ 41.15 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย 40.98 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 43.20 วิชาภาษาอังกฤษ 27.63 วิชาคณิตศาสตร์ 28.80 และวิชาวิทยาศาสตร์ 34.63 จากผลสรุป การจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพซึ่งมีตัวบ่งชี้ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ จากผล การทดสอบดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ต้องได้รับการพัฒนา เนื่องจากการจัดการศึกษา ในปัจจุบันถือว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงสภาพความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครู มีหน้าที่หลักในการจัดการ เรียนการสอนและเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ ต้องได้รับการพัฒนาละสร้าง ความตระหนักให้ผู้บริหารและครูเห็นถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1, 2559, หน้า 17) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมน้ำจืด พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เพื่อเป็นส่งเสริม ปรับปรุง กำหนด นโยบาย วางแผนและเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแก่ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

คำถามของการวิจัย

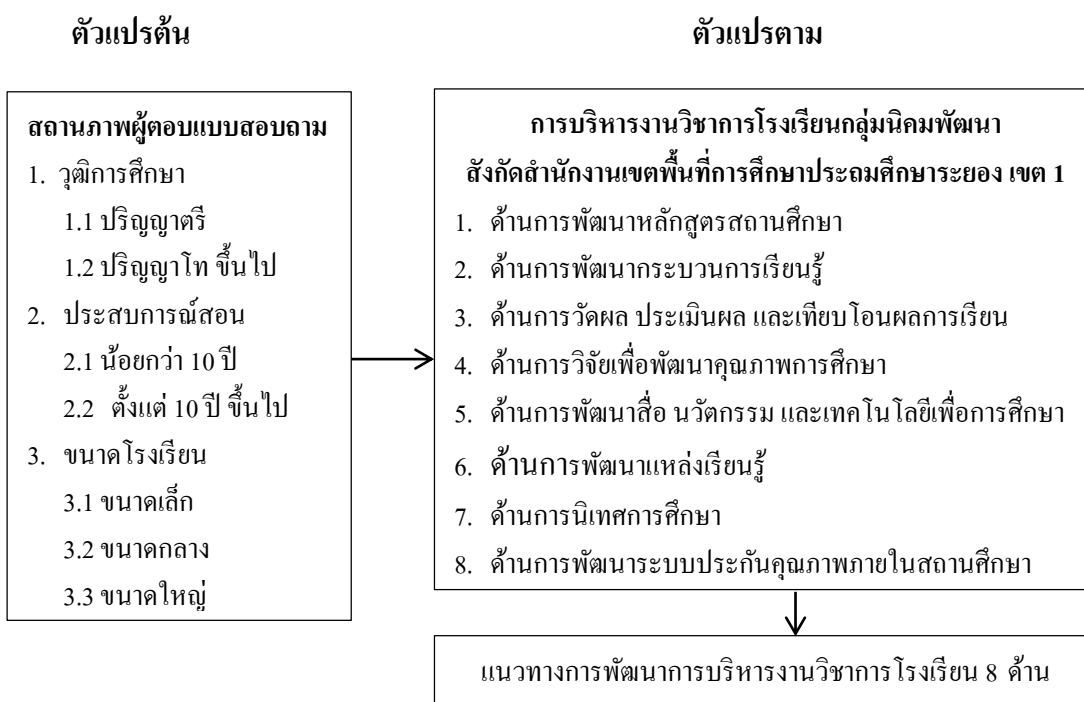
1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ อย่างไรบ้าง

สมมติฐานของการวิจัย

การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยยึดกรอบแนวคิดตามขอบข่ายงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-36) ได้จำแนกแนวทางการบริหารงานวิชาการไว้ 12 ด้าน โดยผู้วิจัยได้ยึดด้านขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามบริบทการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มี 8 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2558) โดยศึกษาและเปรียบเทียบตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 มีความสำคัญและประโยชน์ดังนี้

1. ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ แก่ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
2. ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยยึดกรอบแนวคิดตามขอบข่ายงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-36) ได้จำแนกแนวทางการบริหารงานวิชาการไว้ 12 ด้าน โดยผู้วิจัยได้ยึดด้านขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามสภาพบริบทการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เป็นหลักและความเหมาะสมในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มี 8 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 239 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, pp. 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ปริญญาตรี

3.1.1.2 ปริญญาโท ขึ้นไป

3.1.2 ประสบการณ์สอน

3.1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3.1.3 ขนาดโรงเรียน

3.1.3.1 ขนาดเล็ก

3.1.3.2 ขนาดกลาง

3.1.3.3 ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

8 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานหรือการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 กำหนดเป็น 8 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สภาพแวดล้อมสถานศึกษา การประเมินสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ จัดการเรียนการสอน การนิเทศหลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริงหรือเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมครูเน้นการสอน แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีกรณีศึกษา ติดตามผลการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการเทียบโอน ผลการเรียน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและการประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย การประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการนำวิทยากรท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน ครู และนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาของผู้บริหาร และศึกษานิเทศในการให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือ ความร่วมมือแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ครู หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนของรัฐในกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

4. ประสบการณ์สอน หมายถึง ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานของครูในตำแหน่งข้าราชการ ครูจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

4.1 ประสบการณ์สอน น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์สอน ในการรับราชการครู ตั้งแต่ 1-10 ปี

4.2 ประสบการณ์สอน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป หมายถึง ประสบการณ์สอน ในการรับราชการครู ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนาแบ่งตามจำนวนนักเรียน เป็นเกณฑ์ในการกำหนดขนาดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-300 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

6. โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและขยายโอกาสในกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 มีจำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดมาบข่า 2)โรงเรียนวัดกระเจต 3)โรงเรียนชากผักกูด 4)โรงเรียนบ้านหนองระกำ 5)โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 6)โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 2 7)โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 3 8)โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 9)โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 5 10) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 6 11)โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 7 และ 12)โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 9

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในจังหวัดระยอง ที่มีหน้าที่รับผิดชอบกำกับ ดูแล และติดตามการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง อำเภอบ้านฉาง อำเภอบ้านค่าย อำเภอปลวกแดงและอำเภอนิคมพัฒนา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร แนวคิดทฤษฎีหลักการ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
3. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพการจัดการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 1/24 ถนนบางจาก ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 มีหน้าที่กำกับดูแลประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบาย กฎเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่กำหนดไว้เฉพาะในเรื่องของการจัดการศึกษา มีหน่วยงานของสถานศึกษาที่รับผิดชอบอาศัยระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2553 ข้อ 6 ให้จัดรวมสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นกลุ่มโรงเรียนจำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มศรีเมือง กลุ่มตากสิน กลุ่มเกาะแก้ว กลุ่มค่ายพระเจ้าตาก กลุ่มบ้านค่าย กลุ่มปลวกแดงพัฒนา กลุ่มบ้านฉางพัฒนา กลุ่มนิคมพัฒนา กลุ่มมัธยมศึกษา กลุ่มเชิงเนิน กลุ่มเนินพระ และกลุ่มราชดำเนิน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1, 2553) มีสถานศึกษาทั้งหมด 115 แห่ง กับอีก 1 สาขา มีผู้บริหาร

และข้าราชการครูทั้งสิ้น จำนวน 2,015 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 43,800 คน จากข้อมูล 10 มิถุนายน 2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1, 2558)

โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา เป็นกลุ่มโรงเรียนอยู่ในกำกับดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 มีจำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดมาบข่า โรงเรียนวัดกระเจต โรงเรียนชากผักกูด โรงเรียนบ้านหนองระกำ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 3 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 5 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 6 โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 7 และโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 9 แบ่งเป็น โรงเรียนประถม 7 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาส 5 โรงเรียน มีผู้บริหารและข้าราชการครูทั้งสิ้น จำนวน 256 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 43,800 คน จากข้อมูล 10 มิถุนายน 2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1, 2558) ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีภารกิจหลัก ดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนมีความพร้อม ในชั้นประถมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีการจัดการศึกษาระดับนี้ ทั้งหมด 12 โรงเรียน
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้กับเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการจัดการศึกษาระดับนี้ ทั้งหมด 12 โรงเรียน
3. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสทางการศึกษาในการศึกษาต่อมากขึ้น ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 ปี มีการจัดการศึกษาระดับนี้ ทั้งหมด 5 โรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา ได้ยึดแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนการพัฒนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการศึกษา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาตรฐาน บริการเป็นเลิศ สู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน เน้นการศึกษาสู่อาชีพ และมีศักยภาพในการแข่งขันในประชาคมอาเซียน

2. จัดระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล
 3. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 4. พัฒนानุเคราะห์ให้เกิดความตระหนัก จิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี
กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ดังนี้
 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ดังนี้
 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5
 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้
 3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี
 4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
 5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
 7. นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
 8. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
- สรุปได้ว่า สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เป็นไปตามกฎเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ กำกับดูแลประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัด

สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยแต่ละโรงเรียนในสังกัดทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และนิเทศการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียน แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา ได้ยึดแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการ ด้านกระบวนการดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 ,หน้า 2)

ความหมายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้
 กมล ภู่งประเสริฐ (2545, หน้า 4-5) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดในการกิจของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาที่คาดหวัง คือ คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิต และคุณลักษณะ ในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียน การสอน กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33)

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้เกิดงานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นภาดา ผูกสุวรรณ (2553, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ทุกฝ่ายต้องเกี่ยวข้องและปฏิบัติตามและให้ถือว่า บริหารงานวิชาการนี้เป็นหัวใจของการบริหาร โรงเรียน

ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ หัวใจของการบริหารงานในสถาบันศึกษา เพราะเป็นงานที่ต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับ ครู กระจุน และแรงอย่างมีจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นงานวิชาการเป็นสำคัญ ในเรื่องนี้ให้มีความหมายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ประกอบด้วย งาน ๆ ด้าน ได้แก่ งานเกี่ยวกับ หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

หวน พินธุพันธ์ (2548, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือ มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดและเป็นคนดีได้ จะต้องมีการเรียนการสอนหรือจะต้องมีการบริหารงานที่ดี

อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล (2549, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การบริหารงานในสถานศึกษานั้น ต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก ต้องสนใจและเข้าใจลึกซึ้ง โดยมุ่งประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ เนื่องจากว่า งานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา

สัมมา รณิษฐ์ (2553, หน้า 94) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหาร ที่จะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่าง ๆ โดยนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์การมาใช้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันดำเนินการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง และมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข งานวิชาการ รวมงานภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการ ซึ่งได้แก่ นักเรียนหรือบุคคลในชุมชน ได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการการถ่ายทอดความรู้ ไปยังผู้เรียน การจัดสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผลและประเมินผล

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาหรือโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546, หน้า 22-25) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิด เพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality management) เป็นการบริหารงาน เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัด คือ ผลผลิตและกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ และการประกันคุณภาพ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหาร ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะปรับปรุงและพัฒนา หลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงานวิชาการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายอาจดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมิน

3. หลักธรรมาภิบาล (Good governance) หมายถึง การกำกับที่ดี การดูแลอย่างดี ดังนี้

3.1 เป้าหมายต้องสอดคล้องต่อความต้องการหรือความจำเป็นของสังคมหรือชุมชน (Relevance) สถานศึกษาต้องทำในสิ่งที่สอดคล้องกับประโยชน์ของผู้เรียน ประโยชน์ของสังคมชุมชน

3.2 มีความโปร่งใส (Transparency) กระบวนการบริหารต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ อธิบายได้ด้วยเหตุผล และมีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย

3.3 ทุกขั้นตอนมีผู้รับผิดชอบ (Accountability) มีผู้ยอมรับในผลของการกระทำ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาให้จงได้

3.4 กระบวนการบริหารต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และได้ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง มีการวางแผนงาน มีการปฏิบัติตามแผน มีการติดตามและประเมิน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลที่ได้รับคุ้มค่ากับการลงทุน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ปองสิน วิเศรศิริ (2546, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการ

กาญจน์ เรืองมนตรี และชรินทร์ นามวรรณ (2554 , หน้า 15-16) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นการคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการ โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จคือความเป็นเลิศทางวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

แนวทางการบริหารงานวิชาการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ไว้ 12 งาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย พลเมืองดีของชาติ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการ เนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 นำหลักสูตรไปใช้การจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตร ให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ใช้ plugged คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

2.3 จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.4 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.5 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน

2.6 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

3. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีแนวปฏิบัติ

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนไว้ ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีไว้ดังนี้

5.1 ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน

5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ไว้ดังนี้

6.1 ดำเนินการแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน และนอกสถานศึกษา

6.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ

6.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

7. การนิเทศการศึกษา มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึง การนิเทศ การศึกษาไว้ดังนี้

7.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสม

7.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

7.4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน

7.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

8. การแนะแนว มีแนวปฏิบัติซึ่งได้กล่าวถึงการแนะแนวไว้ดังนี้

8.1 จัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยร่วมมือกับครูทุกคน

8.3 ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ และประสบการณ์ การจัดระบบการแนะแนว กับสถานศึกษาอื่น

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแนวปฏิบัติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ไว้ดังนี้

- 9.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- 9.3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ
- 9.4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนและตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 9.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.6 ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.7 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา
10. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการไว้ดังนี้
- 10.1 การศึกษาลำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
- 10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 10.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ
- 10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นไว้ดังนี้
- 11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ
12. การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาไว้ดังนี้
- 12.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน

สรุปได้ว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง รวมถึง การประชาสัมพันธ์ให้และส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดหา คู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาให้บริการแก่ครูและการประเมิน การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการวางแผนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกับครู พัฒนาครู จัดบรรยากาศให้ปลอดภัยและน่าเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์มาใช้ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการแนะนำครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพ ทางการศึกษาช่วยในการพัฒนาครู การชี้แนวทาง การให้ความรู้ และการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การสำรวจความต้องการ การวางแผน การสนับสนุน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา การวางแผน การประสานความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ด้านวิชาการ การสำรวจข้อมูลความต้องการและพัฒนาการเรียนรู้ในการได้รับการศึกษาของ ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29-51) ได้กำหนด ขอบข่าย ภารกิจในการบริหารงาน วิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จันทร์ณี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) เห็นว่า กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 1.1 การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3 -4) ระบุขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างครอบคลุม เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะการศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาด้านความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ จึงส่งผลต่อครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันไปด้วย

นิตยา พูลแสง (2554, หน้า 82-83) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุริย์พร บุญน้ำชู (2559, หน้า 66-67) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยพบว่า วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนย่อมส่งผลต่อการปฏิบัติงานเนื่องจาก ผู้ที่มีระดับวุฒิการศึกษาสูงกว่า ย่อมมีความรู้ในการปฏิบัติงานมากกว่า ผู้วิจัยจึงใช้เป็นตัวแปรในการวิจัยในครั้งนี้

ประสบการณ์สอน

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดประสบการณ์สอนของครู คือ น้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่าย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานได้มากขึ้น ทำให้ได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาได้ชัดเจน ถูกต้องตามความเป็นจริง ทำให้เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ

ภานุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 47) ให้ความหมาย ประสบการณ์สอนไว้ว่า ระยะเวลาที่เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน โดยใช้เวลาเฉลี่ยจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มยุรี ประสิทธิ์นาวา (2555, หน้า 9) ได้ให้ความหมายประสบการณ์สอนไว้ว่า ประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่เข้ารับตำแหน่งครู โดยได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปลได้ว่า ประสบการณ์สอน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การดำรงตำแหน่งเข้ารับราชการบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน

ขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียนทำให้เกิดความแตกต่างในการบริหารจัดการ โรงเรียนแต่ละแห่ง ทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความแตกต่างสอดคล้องกันกับ

รุจิรา อุดรแก้ว (2541) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับปัญหาสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ (2544) ได้ศึกษา สภาพปัญหาและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

เบญจมาศ เจริญสุข (2555) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับ ขนาดของโรงเรียนว่า โรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยรวมละครายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน จะส่งผลกระทบต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยได้ได้นำขนาดของโรงเรียน มาเป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศได้มีการศึกษาวิจัยในเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ที่แตกต่างกันออกไปตามงานวิจัยที่ได้ศึกษาดังต่อไปนี้

กุลหรี พิภุลแกม (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ครองทรัพย์ เชิดชู (2551) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยได้เสนอแนวทางการพัฒนาไว้ดังนี้ คือ ควรสร้างทีมงานครูเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ในด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

และเขียนแผนการสอนใช้เอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ
ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นวิทยากรท้องถิ่น และ
มีการนิเทศการเรียนการสอนอยู่เสมอ และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ปรีชา โล่ห์ชัย (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2
ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะ
ของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 2 โดยภาพรวมรายด้าน
อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตาม
วุฒิทางการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา
โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จากผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ
มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ยกเว้น ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ
การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วรรณภา อรุณกิติพร (2554) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร
งานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์

ในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมตามอย่างพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดครูผู้สอนได้ตรงตามความสามารถ ความถนัดและตรงตามวิชาเอก ด้านการนิเทศการสอนใช้สื่อ ได้แก่ การกำหนดขอบข่ายและความรับผิดชอบวางตัวบุคคลในการนิเทศอย่างเหมาะสม และสุดท้ายด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ได้แก่ การให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กฤษิศา รัตนวิจิตร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ยกเว้น ด้านการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยครูผู้สอนมีปัญหามากกว่าผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ยกเว้น ด้านนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยผู้ที่มิประสบการณ์ปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี มีปัญหามากกว่าผู้ที่มิประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป และเมื่อจำแนกตามรุ่นที่ได้รับการประเมินโรงเรียนในฝัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

นิตยา พูลแสง (2554) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหาร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จากประสบการณ์จริง แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ ประสานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สกวเดือน สอนง่าย (2557) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนคลองบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจ การใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระในด้านบริหารการใช้หลักสูตร ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาไม่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ขาดการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ครูใช้เทคนิคการสอน ไม่หลากหลาย อุปกรณ์และสื่อการสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่ตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ครูขาดทักษะในการสร้าง และการออกแบบเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล นอกจากนั้นครูที่ใช้วิธีการวัดผลไม่หลากหลาย และไม่ตรงกับความ เป็นจริง ด้านเอกสารการวัดผลประเมินผล ครูขาดความรู้ความสามารถ ในการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครูและผู้บริหาร ขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ขาดการวางแผนและไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง งานระบบสารสนเทศ ไม่เป็นระบบ เนื่องจากขาดข้อมูลและเทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล

วัชรินทร์ ปะนามะเก (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดย ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีสภาพ การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปัญหา การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษามีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ใน ระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาได้ ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 1.1) วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการ 1.2) กำหนดจุดมุ่งหมาย คัดเลือกสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.3) มีการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2.1) จัดหาและมีการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายภาพ 2.2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน 2.3) พัฒนาครูและนักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2.4) มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 3.1) ศึกษา กำหนดคกฐระเบียบการวัดและประเมินผล 3.2) จัดทำแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ 3.3) วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.1) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 4.2) ประสานความร่วมมือลักษณะภาคีเครือข่าย 4.3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานวิจัยในชั้นเรียน 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5.1) วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี 5.2) ส่งเสริมให้ครูผลิต สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน 5.3) มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6.1) สํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา 6.2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ ครู บุคคล ชุมชน และสถานศึกษาอื่น 6.3) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการประสานกับสถาบัน บุคคล ชุมชน 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 7.1) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในอย่างสม่ำเสมอ 7.2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การนิเทศภายในร่วมกับสถานศึกษาอื่น 7.3) ประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะ ๆ
- 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8.1) สร้างเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ สพฐ. และ สมศ. 8.2) วางแผนการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8.3) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

งานวิจัยต่างประเทศ

อ็กส์ (Agthe, 1980, pp. 3076-3077A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การรับรู้บทบาทและหน้าที่ของครูใหญ่และครูในงานวิชาการ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่า งานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะโดยให้ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่ทำหน้าที่บริหารงานอื่น ๆ มากเกินไปควรให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาให้มากขึ้น ครูใหญ่และครูมีความเห็นว่า โครงการสอนของอำเภอที่มีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่การผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและมีการทำงานเป็นคณะมากยิ่งขึ้น

แมททอกซ์ (Mattox, 1987) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการในการปฏิบัติงานของครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับสูงของครูใหญ่ คือความต้องการที่จะมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และการประเมินผลต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีความสามารถดังกล่าว ครูใหญ่มีความต้องการที่จะเข้ารับการศึกษเพิ่มเติมความรู้ ในบางวิชา จากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย

ยูเนสโก (UNESCO, 1992, p. 66) ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการ ในระดับมัธยมศึกษา ได้สรุปว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรของประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งได้แก่ ประเทศอัฟกานิสถาน บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และศรีลังกา ปัญหาในการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาการขาดแคลนเอกสาร หลักสูตรของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครู เกี่ยวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและขาดการติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครู เกี่ยวกับหลักสูตรขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสารหลักสูตร ตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ ประการสุดท้ายคือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้

เคฟ (Cave, 1992) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการประถมศึกษาในท้องถิ่น เปรียบเสมือนการนิเทศการสอน จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ การนิเทศการสอนของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษานอกเมืองรัฐนอร์ทเจอร์ซี โดยการให้ ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศการสอน โดยเปรียบเทียบ ประเมินบทบาทในการนิเทศการสอน ในโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นทักษะของครูใหญ่ และวิธีการ สสำรวจการนิเทศโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยของมหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย พบว่า ผู้บริการ มีทักษะต่อการนิเทศมาก ขณะเดียวกันทักษะครูก็เห็นสอดคล้องกับผู้บริหาร

เดลานีย์ (Delaney, 1995) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับ พัฒนาการของโรงเรียน เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกรณีศึกษา ที่เขตการศึกษา Edmonton ประเทศแคนาดา คำถามในการวิจัย คือ ครูและผู้บริหารรับรู้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผลต่อพัฒนาการของโรงเรียนหรือไม่ ผลจากการศึกษา พบว่า ครูและผู้บริหารรับรู้ว่าการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีผลต่อพัฒนาการของโรงเรียน และ ข้อค้นพบที่สำคัญจากการวิจัยนี้คือ สไตล์ หรือแบบของภาวะผู้นำของครูใหญ่เป็นปัจจัยหลัก ที่ส่งผลต่อความสำเร็จงานวิจัยนี้เสนอแนะว่าการตัดสินใจนำรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานมาใช้ ควรยึดพัฒนาการของโรงเรียนเป็นเหตุผลสำคัญ

เรย์โนลด์ (Reynold, 1996) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ของครูกับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่บริหารงานวิชาการ ในระบบ

การศึกษาของ Mid-atlantic ผลการศึกษาพบว่า 1) โดยภาพรวมแล้วครูมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ อยู่ระดับน้อยจนถึงปานกลาง แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละด้าน พบว่า 2) ครูมีส่วนร่วมมากที่สุด ในด้านหลักสูตรการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ครูมีส่วนร่วมน้อยที่สุดในด้านงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4) ครูต้องการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในด้านหลักสูตรการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปานกลาง 5) ครูต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อยที่สุดในด้านงบประมาณ และความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนสำหรับความแตกต่างของความมีส่วนร่วมที่เป็นจริง (Actual) กับที่พึงเป็น พบว่า แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน โดยด้านที่แตกต่างมากที่สุด คือ ด้านนโยบาย และหลักสูตร การสอน โดยปกติแล้วการที่ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจสูงจะทำให้ความพึงพอใจในงาน ความพึงพอใจในกลุ่ม และความผูกพันต่อเป้าหมายขององค์การสูงตามไปด้วยผู้วิจัยเสนอแนะว่า 1) ควรมีการทำ ความเข้าใจความต้องการของครู 2) ควรเปิดโอกาสให้ครูร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และ 3) ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บันเดอร์ (Bandur, 2008) ศึกษาการดำเนินการจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษาบนเกาะฟอร์เรสในอินโดนีเซีย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่า การปรับปรุงในความสำเร็จของนักเรียนที่ได้รับการประสบความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยได้ดำเนินการในปี พ.ศ. 2007 โดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในเกาะฟอร์เรส ข้อมูลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ได้มีการปรับปรุงโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียนที่เกิดจากการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน สร้างการเรียนการสอนที่ดี การเรียนรู้สภาพแวดล้อมและความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้การวิจัยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างขีดความสามารถ เช่น การฝึกอบรมความเป็นผู้นำโรงเรียนและการจัดการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเงินทุน เพิ่มขึ้นจากรัฐบาลมีความจำเป็นที่จะส่งผลต่อการปรับปรุงเพิ่มเติมในประสิทธิผลของโรงเรียน ที่มีการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สรุปได้ว่า การดำเนินการ บริหารงานวิชาการมีความสำคัญที่สุดของสถานศึกษา นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงาน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือและปรับปรุงพัฒนางาน ด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายใน สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ

ตรวจสอบประเมินและนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 239 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, pp. 608-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	5	3
ขนาดกลาง	44	27
ขนาดใหญ่	190	118
รวม	239	148

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำแนกวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ทั้ง 8 ด้าน คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จำนวน 7 ข้อ |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 7. ด้านการนิเทศการศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert, 1932, p. 38 อ้างถึงใน ศิริพร เมฆวิทยา, 2548, หน้า 58) โดยกำหนดเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และ

เทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความถี่ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำมาจัดลำดับที่คะแนนความถี่มากไปน้อยตามลำดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล ในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ด้วยวิธีของลิเคิร์ต (Likert's type)
3. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
4. นำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-objective congruence: IOC) (สุวิมล ติรภานันท์, 2549, หน้า 139 อ้างถึงใน ประยูร อิมสวาสดี, 2552, หน้า 74) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม แต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) เกณฑ์การตัดสิน

IOC ที่มีค่าตั้งแต่ .67 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือตามเนื้อหา นั้น แสดงว่าแบบทดสอบนั้นใช้ได้ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ดังนี้

- 4.1 ดร. ทัศนัญฐ์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำ
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.2 ดร. จิราพรรณ พงสรักสรณ์ อาจารย์ประจำ
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.3 นายอภิชัย ธิณฑทัฬหะ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 7
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข เป็นลำดับสุดท้าย

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ มาทดลองใช้ (Try-out) กับครูในโรงเรียนกลุ่มปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่ไม่ใช่ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

7. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (Ferguson, 1981, p. 180 อ้างถึงใน ประยูร อัมสวาสดี, 2552, หน้า 75) จากนั้น หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination) และได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .20 ถึง .87

8. นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลการวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม พร้อมทั้งหนังสือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยการส่งและรับคืนด้วยตนเอง เป็นจำนวน 148 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ แล้วนำมาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำผลวิเคราะห์ไปแปลผล ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการศึกษาวิจัย การแปลความหมายของคะแนน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) มีดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความถี่ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำมาจัดลำดับที่คะแนนความถี่มากที่สุดไปน้อยตามลำดับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test)

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ t
- F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ F
- p แทน ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
- MS แทน ค่า Mean squares
- df แทน ค่า Degree of freedom
- SS แทน ค่า Sum of squares
- * แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหาร
งานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.42	มาก	4
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	3.51	0.38	มาก	6
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.54	0.43	มาก	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.48	0.46	ปานกลาง	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.58	0.36	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.54	0.39	มาก	2
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.53	0.44	มาก	5
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.43	0.41	ปานกลาง	8
รวม	3.52	0.34	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผล
ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.67	0.59	มาก	2
2. ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.49	0.62	ปานกลาง	4
3. ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.78	0.68	มาก	1
4. ผู้บริหารจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.41	0.79	ปานกลาง	6
5. ผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.62	มาก	3
6. ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.39	0.68	ปานกลาง	7
7. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น	3.41	0.69	ปานกลาง	5
รวม	3.53	0.42	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

และประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชภัฏ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยรวมและรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	0.61	มาก	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.41	0.63	ปานกลาง	7
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง	3.57	0.59	มาก	2
4. ผู้บริหารจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.53	0.63	มาก	4
5. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	0.51	มาก	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
6. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.43	0.68	ปานกลาง	6
7. ผู้บริหารนิเทศและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนครูอย่างเป็นระบบ	3.45	0.75	ปานกลาง	5
รวม	3.51	0.38	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารนิเทศและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนครูอย่างเป็นระบบผู้บริหารส่งเสริมครูให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการ คิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และผู้บริหารส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับ สถานศึกษา	3.50	0.68	ปานกลาง	4
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	3.55	0.63	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.49	0.59	ปานกลาง	5
4. ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ที่นักเรียนย้ายมา	3.56	0.70	มาก	2
5. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.59	0.60	มาก	1
รวม	3.54	0.43	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากยกเว้นข้อ ผู้บริหารกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริม การพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นที่นักเรียนย้ายมา และผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษา	3.58	0.57	มาก	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษางานวิจัย เพื่อมาปรับใช้ กับการเรียนการสอนของตนเอง	3.36	0.77	ปานกลาง	4
3. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.57	0.63	มาก	2
4. ผู้บริหารเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.40	0.74	ปานกลาง	3
รวม	3.48	0.46	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา และ ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<i>n</i> = 148			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	3.74	0.62	มาก	1
2. ผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.49	0.61	ปานกลาง	5
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.59	0.94	มาก	2
4. ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา และพัฒนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา หน่วยงาน และสถาบันอื่น	3.53	0.60	มาก	4
5. ผู้บริหารประเมินและพัฒนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.57	0.54	มาก	3
รวม	3.58	0.36	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากยกเว้นข้อผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและผู้บริหารประเมินและพัฒนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	3.50	0.63	ปานกลาง	5
2. ผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานและจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.62	0.63	มาก	2
3. ผู้บริหารจัดหาหนังสือและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียนและครู	3.64	0.64	มาก	1
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.62	0.64	มาก	3
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	3.59	0.57	มาก	4
รวม	3.54	0.39	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดหาหนังสือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และครู ผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	n = 148				
	ด้านการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		3.49	0.61	ปานกลาง	4
2. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน		3.50	0.92	ปานกลาง	3
3. ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายในสถานศึกษา		3.70	0.59	มาก	1
4. ผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		3.41	0.56	ปานกลาง	5
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ		3.54	0.63	มาก	2
รวม		3.53	0.44	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารจัดการระบบโครงสร้างการบริหารให้พร้อม สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.47	0.59	ปานกลาง	2
2. ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.46	0.70	ปานกลาง	3
3. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผน และตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา	3.24	0.66	ปานกลาง	5
4. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.60	0.53	มาก	1
5. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.37	0.65	ปานกลาง	4
รวม	3.43	0.41	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร จัดระบบโครงสร้างการบริหารให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตารางที่ 11 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ปริญญาตรี (n = 89)				ปริญญาโท ขึ้นไป (n = 59)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร								
สถานศึกษา	3.58	0.37	มาก	3	3.46	0.48	ปานกลาง	4
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียน								
เรียนรู้	3.54	0.33	มาก	5	3.46	0.44	ปานกลาง	5
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.58	0.36	มาก	2	3.48	0.51	ปานกลาง	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.54	0.41	มาก	6	3.39	0.51	ปานกลาง	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.61	0.33	มาก	1	3.55	0.41	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.36	มาก	4	3.52	0.42	มาก	2
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.58	0.37	มาก	3	3.45	0.51	มาก	6
8. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.46	0.36	ปานกลาง	7	3.37	0.47	ปานกลาง	8
รวม	3.56	0.29	มาก		3.46	0.40	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้
ปริญญาตรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ปริญญาโท ขึ้นไปโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนา
สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก
โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน
ผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ปริญญาตรี (n = 89)		ปริญญาโท ขึ้นไป (n = 59)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.58	0.37	3.46		
2. ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.54	0.33	3.46	0.44	1.26	.24
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.58	0.36	3.48	0.51	1.32	.22
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.54	0.41	3.39	0.51	2.03	.06
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.61	0.33	3.55	0.41	1.00	.32
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.36	3.52	0.42	0.54	.59
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.58	0.37	3.45	0.51	1.85	.09
8. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.46	0.36	3.37	0.47	1.31	.19
รวม	3.56	0.29	3.46	0.40	1.70	.09

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวม และรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	น้อยกว่า 10 ปี (n = 126)				ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (n = 22)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.56	0.36	มาก	3	3.34	0.64	ปานกลาง	5
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.53	0.34	มาก	6	3.38	0.53	ปานกลาง	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.57	0.37	มาก	2	3.38	0.66	ปานกลาง	4
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.51	0.41	มาก	7	3.28	0.62	ปานกลาง	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.61	0.34	มาก	1	3.43	0.45	ปานกลาง	2
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.38	มาก	5	3.47	0.43	ปานกลาง	1
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.56	0.38	มาก	4	3.34	0.64	ปานกลาง	5
8. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.45	0.37	ปานกลาง	8	3.32	0.58	ปานกลาง	6
รวม	3.54	0.30	มาก		3.37	0.50	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน ดังนี้

น้อยกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ตามลำดับ

ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มนิคมพัฒนา	น้อยกว่า 10 ปี (n = 126)		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (n = 22)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.56	0.36	3.34		
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.53	0.34	3.38	0.53	1.28	.21
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.57	0.37	3.38	0.66	1.26	.22
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.51	0.41	3.28	0.62	1.65	.11
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.61	0.34	3.43	0.45	1.81	.08
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.38	3.47	0.43	0.84	.41
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.56	0.38	3.34	0.64	1.60	.12
8. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.45	0.37	3.32	0.58	1.00	.33
รวม	3.54	0.30	3.37	0.50	1.58	.13

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน
โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ขนาดเล็ก (n = 3)				ขนาดกลาง (n = 27)				ขนาดใหญ่ (n = 118)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.52	0.46	มาก	2	3.50	0.28	ปานกลาง	2	3.54	0.44	มาก	5
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.48	0.68	ปานกลาง	3	3.37	0.38	ปานกลาง	6	3.55	0.37	มาก	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.60	0.40	มาก	1	3.51	0.28	มาก	1	3.54	0.46	มาก	6
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.33	0.88	ปานกลาง	8	3.36	0.51	ปานกลาง	7	3.51	0.43	มาก	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.40	0.53	ปานกลาง	5	3.47	0.36	ปานกลาง	4	3.61	0.36	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.47	0.31	ปานกลาง	4	3.49	0.24	ปานกลาง	3	3.55	0.42	มาก	4
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.33	0.64	ปานกลาง	7	3.38	0.43	ปานกลาง	5	3.57	0.43	มาก	2
8. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.40	0.60	ปานกลาง	6	3.31	0.35	ปานกลาง	8	3.45	0.4	ปานกลาง	8
รวม	3.44	0.55	ปานกลาง		3.42	0.29	ปานกลาง		3.54	0.34	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ

ขนาดกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

ขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.12	0.07	.94
	ภายในกลุ่ม	25.67	145	0.78		
	รวม	25.67	147			
2. ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.36	2.54	.08
	ภายในกลุ่ม	20.39	145	0.14		
	รวม	21.11	147			
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.09	.91
	ภายในกลุ่ม	26.68	145	0.18		
	รวม	26.71	147			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	แหล่งความ แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	1.31	.27
	ภายในกลุ่ม	30.08	145	0.21		
	รวม	30.62	147			
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.58	2	0.29	2.21	.11
	ภายในกลุ่ม	18.94	145	0.13		
	รวม	19.51	147			
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.10	2	0.45	0.31	.73
	ภายในกลุ่ม	21.99	145	0.15		
	รวม	22.08	147			
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.91	2	0.46	2.44	.09
	ภายในกลุ่ม	27.01	145	0.19		
	รวม	27.92	147			
8. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.23	1.35	.26
	ภายในกลุ่ม	24.24	145	0.17		
	รวม	24.69	147			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	1.37	.26
	ภายในกลุ่ม	16.72	145	0.12		
	รวม	17.03	147			

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามขนาด โรงเรียน
โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความถี่ โดยการแจกแจงความถี่
ค่าร้อยละ แล้วนำมาจัดลำดับที่คะแนนความถี่มากน้อยดังนี้

ตารางที่ 17 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1. ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	30	20.27	3
2. ผู้บริหารควรสร้างพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความต้องการ	32	21.62	2
3. ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	35	23.65	1
4. ผู้บริหารควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	28	18.92	4
5. ผู้บริหารควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการ ให้เพียงพอ	23	15.54	5
รวม	148	100	

จากตารางที่ 17 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่ม
นิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่
ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างพัฒนา
ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ
การจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
1. ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู	39	26.35	2
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40	27.03	1
3. ผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน	38	25.68	3
4. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	13	8.78	5
5. ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	18	12.16	4
รวม	148	100	

จากตารางที่ 18 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู และผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอน
ผลการเรียน

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			
1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา	30	20.27	3
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	40	27.03	1
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	35	23.65	2
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	25	16.89	4
5. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง	18	12.16	5
รวม	148	100	

จากตารางที่ 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการวัดผล
ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น
การประเมินตามสภาพจริง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผล
และประเมินผล และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผล
และประเมินผลแต่ละรายวิชา ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1. ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา	16	10.81	5
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง และ การใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย	34	22.97	3
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	36	24.32	2
4. ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ ผลงานวิจัย	38	25.68	1
5. ผู้บริหารควรจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการ วิจัยและการทำวิจัยเพื่อพัฒนา	24	16.22	4
รวม	148	100	

จากตารางที่ 20 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอน
ต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการ
จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครู
เกี่ยวกับการสร้างและ การใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	28	18.92	3
2. ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ	35	23.65	2
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	40	27.03	1
4. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	20	13.51	5
5. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	25	16.89	4
รวม	148	100	

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา ด้านวิชาการ และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
1. ผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	40	27.03	3
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้	12	8.11	4
3. ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	45	30.41	1
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	42	28.38	2
5. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา และศึกษาแหล่งเรียนรู้	9	6.08	5
รวม	148	100	

จากตารางที่ 22 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้ง
และพัฒนาแหล่งเรียนรู้พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้
ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหรควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
ท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการนิเทศการศึกษา			
1. ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา	10	6.76	5
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ	35	23.65	3
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	50	33.78	1
4. ครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอน	40	27.03	2
5. ผู้บริหารควรมีการนิเทศต่อเนื่องและเป็นระบบ	13	8.78	4
รวม	148	100	

จากตารางที่ 23 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอน และผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
1. ผู้บริหารควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในการประเมินผลภายในทุกชั้นตอน	14	9.46	5
2. ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37	25.00	2
3. ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	38	25.68	1
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา	36	24.32	3
5. ผู้บริหารควรให้มีการเผยแพร่การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน	23	15.54	4
รวม	148	100	

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ

ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน และหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดขนาดของโรงเรียน ตามตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 148 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเกิร์ต (Likert, 1932, p. 38) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุป

จากผลการวิจัยปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารจัดทำเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นและผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูอย่างเป็นระบบผู้บริหาร ส่งเสริมครูให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และผู้บริหาร ส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และ ผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นที่นักเรียนย้ายมา และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นข้อ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนา คุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา และผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำ

วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นตามลำดับ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนและผู้บริหารประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาตามลำดับ

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดหาหนังสือและสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและครูผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงาน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผู้บริหารจัดระบบโครงสร้างการบริหารให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

6. แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ดังนี้

6.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ

6.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ ครูและผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

6.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยเรียงค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และผู้บริหาร

ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ตามลำดับ

6.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเรียงค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือ ในการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง และการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย ตามลำดับ

6.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร ควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาด้านวิชาการ และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ตามลำดับ

6.6 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามลำดับ

6.7 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยเรียง ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอน

และผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิค และวิธีการนิเทศตามลำดับ

6.8 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในการประเมินผล ภายในทุกขั้นตอน และผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามา มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้ทุกหน่วยงานพยายามที่จะส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งหน่วยงานมีการปรับโครงสร้าง สับเปลี่ยนโยกย้าย ทำให้บุคลากรต้องเริ่มเรียนรู้ใหม่ ซึ่งทำให้การพัฒนาเป็นไปค่อนข้างล่าช้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วงศกร วงศ์วิวัฒน์โกดิกิน (2558, หน้า 58) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา สุขอุดม (2558, หน้า 47) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต

ถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารจัดทำเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นและผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ จึงทำให้นำไปพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควรทำให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชานัน บัญญบุตร (2558, หน้า 51-52) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา กลุ่ม โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม โรงเรียนมัธยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลินี ฉายรัตน์ (2550) หน้า 97) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูอย่างเป็นระบบผู้บริหาร ส่งเสริมครูให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และผู้บริหารส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการส่งเสริมพัฒนาทักษะในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิรัตน์ จันทรรัศ (2555, หน้า 52-53) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิรัตน์ จันทรรัศ (2555, หน้า 52-53) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นที่นักเรียนย้ายมา และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารยังขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับรายวิชาและได้มาตรฐานตรงตามระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญเพ็ชรสันเทียะ (2553, หน้า 80-81) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา สุขอุดม (2558, หน้า 50) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต
ถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการวัดผล
ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ
ปานกลาง ยกเว้นข้อ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนา
คุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา และผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำ
วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนา
คุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
และสถาบันอื่น ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ไม่มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย
ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัย อีกทั้งภาระงานสอนที่มาก ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ เอ็ม โอค (2554, หน้า 75) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทางการพัฒนา
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านการวิจัยคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี ประสิทธิ์ธินาวา (2555,
หน้า 64) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล
ชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด พบว่า ปัญหาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล
ชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัวคำ ชุมจันทร์ (2555, หน้า 54) ได้ศึกษา
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 42 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียน

การสอน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และผู้บริหารประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขาดการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทำให้บางกลุ่มสาระผลิตสื่อออกมาเกินความจำเป็น บางกลุ่มสาระมีสื่อน้อยเกินไป อีกทั้งครูบางคนมีความรู้ในการผลิตสื่อที่ทันสมัยในรูปแบบไอทีค่อนข้างน้อย ทำให้ผลิตสื่อออกมาในรูปแบบเดิมไม่หลากหลายน่าค้นคว้าสำหรับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเศษฐ์ ส่งสุข (2552, หน้า 96) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร ศรีตะพัสโส (2556, หน้า 71-72) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดหาหนังสือและสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและครูผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารขาดการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ช่วยในการศึกษาค้นคว้า จึงทำให้ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ขาดการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างน้อยจึงทำให้ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรในการให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเศษฐ์ ส่งสุข (2552, หน้า 58) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลินี ฉายรัตน์ (หน้า 76) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนา งานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการพัฒนา งานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ใน ระดับมาก

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นชื่อ ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร เสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ไม่ได้มีการคิดวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศภายใน สถานศึกษา ขาดการกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมิตรา ไสแสง (2553) หน้า 63) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดระบบโครงสร้างการบริหารให้พร้อมสำหรับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียน ขาดการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่ชุมชน จึงทำให้ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชานัน บุญบุตร (2558, หน้า 56-57) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม โรงเรียนมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมหาชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ เอ็ม โอค (2554, หน้า 78-79) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7 ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทุกคน ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการไปพร้อม ๆ กัน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับความรู้ และเข้ารับการอบรมให้มีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาไปพร้อมกัน โดยให้ความสำคัญกับทุกคนเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา พูลแสง (2554, หน้า 82-83) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริย์พร บุญน้ำชู (2559, หน้า 66-67) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในยุคปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี ทำให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ รวมไปถึงด้านวิชาการเป็นไปอย่างทั่วถึงและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น สะดวก ไม่ซับซ้อน ไม่ยากที่จะเข้าถึง ทำให้ผู้ที่มีประสบการณ์มากและประสบการณ์น้อยสามารถเรียนรู้และเข้าถึง ข้อมูลได้เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา ถิ่นชนนง (2555, หน้า 93-94) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาต่างเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาของประเทศ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ โดยเฉพาะโรงเรียนให้ดำเนินการด้านงานวิชาการให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ บุควัน (2556, หน้า 62) ได้ศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรศักดิ์ อาษา (2554, หน้า 61-62) ได้ศึกษา การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

5. แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ดังนี้

5.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่ใช้ ในสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามสาระการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่ครู บุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ บุควัน (2556, หน้า 64-65) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน

วิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ควรสร้างความเข้าใจแก่ครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตร ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรสนับสนุนให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้ามาส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และควรสร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเบียบ วิเศษรัมย์ (2556, หน้า 83) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การจัดอบรมครูใน โรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครูและผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีความกังวลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนให้ครบถ้วนกับเนื้อหาสาระเนื่องจากเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีมาก และกิจกรรมเสริมหลักสูตรก็เพิ่มขึ้น รวมไปถึงภาระงานจำนวนมากที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ ไชยโกฏี (2553 หน้า 94-95) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า แนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาว่า ควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือขายผู้ปกครอง ชุมชน

ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูผู้สอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สีลุน (2551, หน้า 58) ได้ศึกษา ปัญหา และข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหา เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สนองตอบ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม ส่งเสริมครูผู้สอน ในเรื่องเทคนิคการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดำเนินงาน และเจตนาธรรมณ์ของหลักสูตร

5.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยเรียงค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 25 บัญญัติว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินการและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุด ประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 86) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระของ เขต 1 พบว่า แนวทางในการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระของ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ควรร่วมมือกันวางแผน และจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 27.50 เห็นว่า ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการวัด และประเมินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ และร้อยละ 15.83 เห็นว่า ควรร่วมกัน วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างเครื่องมือวัดผล และ ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ เจริญสุข

(2555, หน้า 70) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า แนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แนวทางแก้ไขสูงสุด คือ จัดทำระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดทำบันทึก รายงานและจัดเก็บอย่างปลอดภัย

5.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการทำวิจัยไม่มากนัก เนื่องจากครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 96) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 97 คน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นอันดับแรก ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นอันดับสอง และควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเป็นอันดับสาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชำนาญ ท่วมพงษ์ (2550) ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 พบว่า ควรให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

และพัฒนาด้านวิชาการ และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สื่อการเรียนการสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์การใช้สื่อเพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อที่ทันสมัย สามารถใช้งานได้ตรงกับรายวิชาที่สอน รวมไปถึงการส่งครูไปอบรมการผลิตสื่อและการใช้ เทคโนโลยีให้ทันกับยุคปัจจุบันตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร แนวน้ำพอง (2552) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานวิชาการของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน ในเขตอำเภอท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า แนวทางการแก้ไข การปฏิบัติงานวิชาการของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนในเขตอำเภอท่าคันโท สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสื่อการเรียนการสอนว่า โรงเรียนควรจัดหาสื่อ และ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5.6 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามลำดับ อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยไม่บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน ไม่มีโรงเรียนเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ จึงทำให้มีแต่แหล่งเรียนรู้เดิม ๆ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ รัชติรดี พิมพาคุณ (2552, หน้า 104) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอบินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน ควรดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 11) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขต

อำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

และควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง ทั้งการเรียนรู้ของคนชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ของตนเองอยู่แล้วและการเรียนรู้ของคนอื่น ๆ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการ และอริยาศัย

5.7 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยเรียงคำร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอนและผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการสร้างความตระหนักในการให้ความสำคัญกับการนิเทศค่อนข้างน้อย จึงทำให้ครูผู้สอนขาดความกระตือรือร้นในการนิเทศ ให้ความร่วมมือได้ไม่เต็มที่ และละเลยในการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ ไชยโกฏิ (2553 หน้า 94-95) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า แนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ครูได้เสนอแนวทางแก้ปัญหา ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิค และวิธีการนิเทศ ควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารและครูควรตระหนัก และให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา อนันตชาติ (2550, หน้า 70) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรม ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์ เข้าใจ และมีทักษะในการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ควรมีการประมวลผลการจัดระบบการนิเทศการศึกษา และมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศต่อไป

5.8 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเรียงคำร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในการประเมินผลภายในทุกขั้นตอน และผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพการศึกษากายนอกให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร โดยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระพงษ์ สืบโสดา (2558, หน้า 112) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้บริหารควรให้มีการเผยแพร่การสรุป และการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริมคุณภาพภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา สุ่มสา (2557, หน้า 75-76) ได้ศึกษา การศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดจันทบุรี พบว่า แนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดจันทบุรี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา และจัดการประกวด การคิดค้นและการใช้นวัตกรรม วิธีการเพื่อเป็นการกระตุ้นครูผู้สอน เนื่องจากการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะต้องมีการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญในการให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น และผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำ หลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และผู้บริหารส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนา เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบ โอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นที่นักเรียนย้ายมาและผู้บริหารส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้บริหารเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและผู้บริหารประเมิน และพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารจัดหาหนังสือและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหารส่งเสริม การดำเนินงานและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อการจัด

กระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

7. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน

8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร จัดระบบ โครงสร้างการบริหารให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้บริหาร วางแผนการพัฒนากุณาการศึกษาสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การศึกษาในครั้งต่อไปเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้วิจัยเสนอแนวทาง ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนในทุก ๆ สังกัด โดยแยกศึกษาเป็นกลุ่มเช่น กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู กลุ่มนักเรียน เพื่อนำปัจจัยเหล่านี้มาวิเคราะห์และหาวิธีการแก้ปัญหา ก็จะทำให้ระบบการบริหารงาน โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จสูงขึ้น

2. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนเชิงลึกเป็นรายโรงเรียน เพื่อให้ทราบปัญหาภายในโรงเรียนแต่ละ โรงเรียนที่ชัดเจน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนา โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เสริมสิน พรี่เพรส ซิสเต็ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาตการพิมพ์.
- กุลฑรี พิกุลแกม. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ครองทรัพย์ เชิดชู. (2551). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์. (2544). การศึกษาสภาพปัญหาและปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญณรงค์ บุควัน. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชำนาญ ท้วมพงษ์. (2550). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2546). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ปัตตานี: มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ธีระพงษ์ สืบโสดา. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามธรรมชาติของครู โรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา พูลแสง. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือ
แบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 3(1), 23-24.

- เบญจมาศ เจริญสุข. (2555). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประยูร อิ่มสวาสดี. (2552). *ลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยบูรพา*. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา โล่ห์ชัย. (2552). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปองสิน วิเศษศิริ. (2546). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 2542* โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2552). *หลักการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. ชลบุรี: บัณฑิตเอกสาร.
- พิเชษฐ ต่งสุข. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูริศา รัตนวิจิตร. (2554). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณีรัตน์ พันธุ์แก่น. (2557). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มยุรฉัตร เหล่าแฉ. (2555). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มยุรี ประสิทธิ์นาวา. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระเบียบ วิเศษรัมย์. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา อนันตชาติ. (2550). ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 3).
สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิรา อุดรแผ้ว. (2541). ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานการค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลลิตา สมศรี. (2555). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 2. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณภา อรุณกิติพร. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในเขตอำเภอหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรินทร์ ปะنامهเก. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วาสนา สีสุน. (2551). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สกวเดือน สอนง่าย. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคลองบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมใจ ไชยโกฏี. (2553). *ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมบัวคำ ชุมจันทร์. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 42. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สร้อยญา สุขอุดม. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สันติ บุญภิรมณ์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.*
- สัมมา ธรนิษฐ์. (2553). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. (2553). *ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. ระยอง: กลุ่มนโยบายและแผนงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. (2558). *แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. ระยอง: กลุ่มนโยบายและแผนงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. (2559). *นโยบายขับเคลื่อนปริมาณและคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. ระยอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1.*

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอน*
 ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
 แห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ*
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุชานัน บุญบุตร. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ*
โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
 คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิรัตน์ จันทร์รัก. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ*
โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมิตรา ไสแสง. (2553). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา*
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริย์พร บุญน้ำชู. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิค*
สตึก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2548). *การบริหารการศึกษา: นักบริหารมืออาชีพ*. นนทบุรี: พิณรุฬพันธ์การพิมพ์.
- อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล. (2549). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา*
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา
 มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุดมลักษณ์ เอ็มโอด. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ*
โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
 คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- Agthe, R. R. (1980). The elementary principals perceptions of their own and the teacher roles in curriculum decision making. *Dissertation Abstracts International*, 40(6), 3076.
- Bandur, A. (2008). *A study of the implementation of school-based management in flores primary schools in indonesia*. The degree of Doctor of Philosophy, The University of Newcastle.
- Cave. (1992). The urban elementary principals as instruction supervisor (Elementary principals, supervisor). *Dissertation Abstracts International*, 92(12), 454-456-A.
- Cronbach, L. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.) New York: Harper & Row.
- Delaney, J. G. (1995). *The relationship between school- based management and school improvement*. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Alberta.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determing sample size for research activities. *Education and Psychological Mearurement*, 30(3), 607-610.
- Mattox, D. D. (1987). A study of in – service needs of Illinois public school elementary Principal. *Dissertation Abstracts International*, 12(1), P6061-A.
- Reynold, C. H. (1996). *A study of the relationship among measures of teacher participation in school- based decision making and job satisfaction in elementary schools*. Doctoral Dissertation, University of Maryland at College Park.
- UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (1992). *Education in Asia and the Pacific: Reviews reports and note. number 26*. New York: HarperCollins.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 19

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวชลิดา เจริญชัย รหัส 58920832

งานนิพนธ์ เรื่อง: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 320

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตรดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ
เครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวชลิตา เจริญชัย รหัส 58920832

งานนิพนธ์ เรื่อง: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็น ประธานกรรมการควบคุม
งานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 321

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตรดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวชลิดา เจริญชัย รหัส 58920832

งานนิพนธ์ เรื่อง: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็น ประธานกรรมการควบคุม
งานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้นำไปใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บเป็นความลับ ไม่เปิดเผยไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น
3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อหรือไม่ เพราะแบบสอบถามที่ได้รับคำตอบไม่ครบถ้วนจะไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยได้

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวชลิดา เจริญชัย

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท ขึ้นไป

2. ประสบการณ์สอน

- น้อยกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก
- ขนาดกลาง
- ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ขอให้พิจารณาว่า
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับใด และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
เพียงช่องเดียว

5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น					
2.	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3.	ผู้บริหารวางแผนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.	ผู้บริหารจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.	ผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษาใช้ในด้านจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
6.	ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
7.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น					
8.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง					
11.	ผู้บริหารจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
12.	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
13.	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14.	ผู้บริหารนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูอย่างเป็นระบบ					
15.	ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา					
16.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
18.	ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นที่นักเรียนย้ายมา					
19.	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
20.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา					
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษางานวิจัย เพื่อมาปรับใช้กับการเรียนการสอนของตนเอง					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
22.	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
23.	ผู้บริหารเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น					
24.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ					
25.	ผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน					
27.	ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ และพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กับสถานศึกษา หน่วยงาน และสถาบันอื่น					
28.	ผู้บริหารประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
29.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
30.	ผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานและจัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
31.	ผู้บริหารจัดหาหนังสือและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้เพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียนและครู					
32.	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา					
33.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา					
34.	ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
35.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน					
36.	ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ของการนิเทศภายในสถานศึกษา					
37.	ผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีการนิเทศ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
38.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
39.	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดระบบโครงสร้างการบริหารให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
40.	ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
41.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนและตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา					
42.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
43.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นที่ท่านคิดว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการมากที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน โดยเลือกแนวทางการพัฒนาได้ 3 แนวทาง

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- ผู้บริหารควรสร้าง พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น
- ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้บริหารควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- ผู้บริหารควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู
- ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน แนวทางการพัฒนาที่ควร
เร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล
แต่ละรายวิชา
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรม
ด้วยวิธีที่หลากหลาย และทันสมัย
- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ในแต่ละกลุ่มสาระ
- ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและการทำวิจัย
เพื่อพัฒนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ควร
เร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
- ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
และพัฒนา ด้านวิชาการ
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา
และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้
- ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้
- ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอน
- ผู้บริหารควรมีการนิเทศต่อเนื่องและเป็นระบบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- ผู้บริหารควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในการประเมินผลภายในทุกชั้นตอน
- ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศ จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
- ผู้บริหารควรให้มีการเผยแพร่การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1.	.87	23.	.33
2.	.53	24.	.61
3.	.62	25.	.50
4.	.69	26.	.62
5.	.62	27.	.37
6.	.44	28.	.53
7.	.75	29.	.57
8.	.69	30.	.70
9.	.60	31.	.68
10.	.61	32.	.63
11.	.39	33.	.56
12.	.59	34.	.62
13.	.36	35.	.57
14.	.63	36.	.54
15.	.72	37.	.52
16.	.60	38.	.60
17.	.68	39.	.60
18.	.45	40.	.60
19.	.60	41.	.52
20.	.83	42.	.53
21.	.33	43.	.61
22.	.20		

หมายเหตุ : ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .96