


ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ธัญญ์พิชชา วัชรพรรณรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มกราคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์ เจตน์จำลอง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.วไลพร นaya)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์ เจตน์จำลอง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุช ปัญญาไพโรจน์)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของ
มหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษรอด บุญเกิด)

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตนจำลอง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สุชาดา รัตนวณิชช์พันธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ อินทราไสย คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดร.วไลพร ฉายา ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุช ปัญญาไพโรจน์ คณะ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ คำปรึกษาแนะแนวทางที่ถูกต้อง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่ เป็นอย่างดี ตลอดจนให้แนวทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อความ สมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความเมตตาของท่านไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ฤาเดช เกิดวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ยอดฉิม ดร.เพ็ญภัทร พันธ์ผา และรองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และให้คำแนะนำในการ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพจนทำให้วิทยานิพนธ์นี้ถูกต้องและสมบูรณ์ ยิ่งขึ้นนอกจากนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ และผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ตลอดจนคณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และทุกคนในครอบครัว ที่ให้ความห่วงใย เป็นกำลังใจ สำคัญและสนับสนุนผู้วิจัยจนสามารถทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่บิดา มารดา และผู้มีพระคุณ ทุกคน ที่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าดำเนินงานวิทยานิพนธ์ประสบความสำเร็จไปด้วยดี

ธัญญ์พิชชา วัชรพรรณารัตน์

55920330: สาขาวิชา: ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร; ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน/ บทความข่าว/ นิตยสารภาษาอังกฤษ/ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิทยุพิชชา วัชรพรรณารัตน์: ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสาร
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ (THE ABILITY IN
READING NEWS ARTICLES FROM AN ENGLISH MAGAZINE OF MATTHAYOMSUKSA
6 STUDENTS AT SILACHARAPHIPHAT SCHOOL) กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สมบูรณ์
เจตนจำลอง, Ph.D., 104 หน้า. พ.ศ. 2561.

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน
บทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จาก 5 แผนการเรียน
ได้แก่ วิทยาศาสตร์, คณิต-อังกฤษ, ภาษาจีน, ภาษาฝรั่งเศส, และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี รวม
116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความ
ข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ สถิติเชิงพรรณนาและ One-way
ANOVA โดยใช้เกณฑ์การวัดผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์อยู่ในระดับเกือบพอใช้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีความสามารถในการอ่าน
บทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

55920330: MAJOR: ENGLISH FOR COMMUNICATION; M.A.

(ENGLISH FOR COMMUNICATION)

KEYWORDS: ABILITY IN READING/ NEWS ARTICLES/ ENGLISH MAGAZINE/

MATTHAYOMSUKSA 6 STUDENTS

THANPHICHA WATCHARAPORNTHANARAT: THE ABILITY IN READING
NEWS ARTICLES FROM AN ENGLISH MAGAZINE OF MATTHAYOMSUKSA 6
STUDENTS AT SILACHARAPHIPHAT SCHOOL. ADVISORY COMMITTEE: SOMBOON
CHETCHUMLONG, Ph.D. 104 P. 2018.

This quantitative research aimed to study the ability in reading news articles from an English magazine of matthayomsuksa 6 students at Silacharaphiphat School. The population was 116 matthayomsuksa 6 students studying at the school in semesters 1, 2014, in five learning programs: Science-Mathematics, Mathematics-English, Chinese, French, and Career and Technology. The research tool was a reading test. The data was analyzed through the applications of descriptive statistics and one-way ANOVA. The results revealed as follows:

1. The students had the ability in reading news articles from an English magazine at a nearly satisfactory level.
2. The students from different learning programs had significantly different ability in reading news articles from an English Magazine at the level of .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การอ่านและความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ	6
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	6
องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน	10
ความสามารถในการอ่าน	10
เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน	14
กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าว	16
การใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	18
การทดสอบการอ่าน	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	28
ประชากร	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
4 ผลการวิจัย.....	35
ผลการวิจัย	35
5 สรุปและอภิปรายผล	47
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก	61
ภาคผนวก ข	81
ภาคผนวก ค	86
ภาคผนวก ง	90
ภาคผนวก จ	95
ภาคผนวก ฉ	98
ประวัติย่อของผู้วิจัย	104

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จุดประสงค์การทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าว	30
2 กำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวแต่ละบทความ (Table of specifications)	30
3 การเปรียบเทียบแผนการเรียนจากผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความ ข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ	45
4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของ นักเรียนทั้ง 5 แผนการเรียน	46

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม	35
2 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ	36
3 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความการศึกษา ด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง	37
4 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในด้านคำศัพท์	38
5 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าว สาระบันเทิงด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ	39
6 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าว สาระบันเทิงด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง	40
7 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าว สาระบันเทิงด้านความสามารถในด้านคำศัพท์	41
8 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ	42
9 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง	43
10 เปรียบเทียบคำร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ด้านความสามารถในด้านคำศัพท์	44

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการสำรวจความสามารถทางภาษาอังกฤษของสถาบันสอนภาษา Education First (EF) ในปี ค.ศ. 2009-2011 โดยสุ่มจากจำนวนประชากร 1.7 ล้านคนทั่วโลก พบว่า ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในอันดับที่ 53 และอยู่ในชั้น Very low proficiency สอดคล้องกับรายงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) ที่จัดทำโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติหรือ Programme for International Student Assessment (PISA) โดยได้ประเมินผลนักเรียนจำนวนกว่า 400,000 คน ในกลุ่มนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยจบการศึกษาภาคบังคับ จาก 57 ประเทศ

โดยเปิดเผยว่า จากการประเมินผลนักเรียน ด้านการอ่าน ที่มีความหมายรวมไปถึง การเข้าใจความหมายของคำ การคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ และประเมินสาระที่อ่าน พบว่า ในระดับนานาชาติ ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดต่ำลง 14 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 417 จากคะแนนเต็ม 600 คะแนน อยู่ในอันดับระหว่าง 41-42 จาก 57 ประเทศ และสัดส่วนจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐานเพิ่มขึ้นจาก 37% (ปี พ.ศ. 2543) เป็น 44.5% (ในปี พ.ศ. 2549) และสัดส่วนนักเรียนที่มีการอ่านระดับสูง (ระดับ 4-ระดับ 5) มีสัดส่วนลดลง ถือว่าเป็นจำนวนที่น่ากังวลอย่างยิ่ง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2550, หน้า 67)

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทย ที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟังและเชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเขียนเสียง คือการพูดและนำไปสู่การอ่านและเขียนในที่สุด (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 7)

ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงนับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 1) สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ก็คือ ความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่านซึ่ง สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2551, หน้า 73) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของ การอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น ส่วนกรองแก้ว วรรณสุด (2546, หน้า 19) กล่าวว่า ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ

การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นเหตุผลที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งนักวิจัยพบว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีค่าสัมพันธภาพต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ นอกจากนี้ ผลจาก PISA ยังแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนไทยยังต้องมีการพัฒนาให้มากขึ้น ดังนั้น สิ่งที่จะต้องใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น คือ การมุ่งเน้นกลยุทธ์ในการอ่าน (ไกรคุง อนันตมงคล, 2558, หน้า 232) ซึ่งนักวิจัยหลายท่านได้พบว่า การใช้กลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ ช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น (Brookbank, Grover, Kullbury & Strawser, 1999)

ส่วนสาเหตุที่ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน เนื่องมาจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบแปล อธิบายหลักไวยากรณ์ และคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่าน นอกจากนั้นบทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา, 2541, หน้า 61) ซึ่งจะเห็นว่าบทอ่านที่นำมาใช้ในการสอนอ่านนั้น ผู้เรียนไม่คุ้นเคยและไกลตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจในการอ่าน เกิดความเบื่อหน่ายและไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน ดังนั้น จึงเห็นว่า การเลือกเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นสื่อที่มีระดับความยากง่าย ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ความน่าสนใจ ความทันสมัยของเนื้อหาภาษาและสนองความต้องการของผู้อ่านที่เป็นเยาวชน

กล่าวคือผู้เรียนจะได้รับควมบันเทิงและสาระน่ารู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน และมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอย่างมีความหมายเนื่องจากสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริง (จตุมา ศรีบัว, 2555, หน้า 371)

นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่าข้อกำหนดแผนการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลปการพิพัฒนแบ่งออกเป็น 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีดังนี้

1. ห้อง ม.6/1 แผนการเรียนวิทย์-คณิต ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ33101 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และวิชา Conversation จะเรียน Listening, Speaking, Reading, Writing จำนวน1ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมทั้งหมด 3 ชั่วโมง/ สัปดาห์

2. ห้อง ม.6/2 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ33101 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์, วิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ รหัส อ 32203 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์, วิชา ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน รหัส อ 33201 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ และวิชา Conversation จะเรียน Listening, Speaking, Reading, Writing จำนวน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์รวมทั้งหมด 7 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. ห้อง ม. 6/3 แผนการเรียนภาษาจีน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ33101 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์, วิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ รหัส อ 32203 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ และวิชา Conversation จะเรียน Listening, Speaking, Reading, Writing จำนวน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ รวมทั้งหมด 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์

4. ห้อง ม. 6/4 แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ33101 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์, วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ รหัส อ 32203 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ และวิชา Conversation จะเรียน Listening, Speaking, Reading, Writing จำนวน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ รวมทั้งหมด 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์

5. ห้อง ม. 6/5 แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ33101 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์, วิชา ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน รหัส อ33201 จำนวน 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์และวิชา Conversation จะเรียน Listening, Speaking, Reading, Writingจำนวน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ รวมทั้งหมด 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์

โดยแต่ละแผนการเรียนจะมีการสอนวิชาภาษาอังกฤษบางรายวิชาแตกต่างกัน ซึ่งน่าจะส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงเป็นมูลเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่เรียนในแผนการเรียนต่างกัน

คำถามการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์อยู่ในระดับใด
2. ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษต่างกันหรือไม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ที่มีแผนการเรียนต่างกัน
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านบทความข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ แผนการเรียนวิทย์-คณิต, แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียน ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 116 คน จาก 5 แผนการเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่

ตัวแปรต้น ได้แก่ บทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นหาข้อมูลในวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทความข่าว หมายถึง บทความข่าวในนิตยสาร Student Weeklyซึ่งมาจากคอลัมน์ที่ตีพิมพ์ในประเทศไทยระหว่างวันที่ 27 มกราคม -24 กุมภาพันธ์ 2557 ซึ่งประกอบด้วยบทความข่าวการศึกษา 3 บทความข่าว ได้แก่ Soulful star, Lovely lavender และ Local enterprise บทความข่าวสารบันเทิง จำนวน 1 บทความข่าว ได้แก่ Soraya success บทความข่าวเศรษฐกิจ จำนวน 1 บทความข่าว ได้แก่ Light entertainment มาใช้สำหรับทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

นิตยสารภาษาอังกฤษ หมายถึง นิตยสารรายสัปดาห์ Student Weekly ได้แก่ บทความข่าวการศึกษา บทความข่าวสารบันเทิง และบทความข่าวเศรษฐกิจ

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง และ ความสามารถในการด้านคำศัพท์ของบทความข่าวจากนิตยสาร Study Weekly ในบทความข่าวเกี่ยวกับข่าวเศรษฐกิจ การศึกษา และสารบันเทิงได้เป็นอย่างดี

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การอ่านและความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน
4. ความสามารถในการอ่าน
5. เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน
6. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าว
7. การใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
8. การทดสอบการอ่าน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การอ่านและความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายแนวทาง ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอ โดยสังเขป ดังนี้

Alderson and Bachman (2000, p. 3) กล่าวว่า ธรรมชาติของการอ่าน คือ กระบวนการที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา นอกจากนี้ผู้อ่านต้องถอดรหัสเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน สิ่งที่เราสิ่งที่คาดหวังที่จะได้จากการอ่านนั้นแล้ว ผู้อ่านยังต้องถอดรหัสเหล่านั้นด้วยว่ามีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ มีความบันเทิง ความน่าเชื่อถือหรือน่าสนใจอย่างไรด้วย

Conley (1995, p. 6) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

Cooper, Warneke and Shipman (1988, p. 3) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา เพื่อจัดรูปแบบของความหมายโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นกระบวนการในการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้น ซึ่งการที่ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้แปลรหัสเหล่านั้นตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตน อันจะก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

Dubin (1982, p. 15) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศก็ตาม หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และระหว่างที่อ่าน จะมีปฏิสัมพันธ์อันสำคัญยิ่งบางประการระหว่างภาษา กับความคิดที่เกิดขึ้น คือ ผู้เขียนจะใส่รหัส (Encode) ความคิดหรือความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อและผู้อ่านจะถอดรหัส (Decode) ความคิดหรือความหมายนั้นออกมาจนเป็นที่เข้าใจกัน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ Dale, O'Rourke and Bamman (1976, pp. 4-5) ที่กล่าวว่า การอ่าน คือ การให้ความหมายแก่สัญลักษณ์ที่พิมพ์หรือเขียนขึ้น เพื่อที่จะถอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้น ๆ และในขณะที่อ่าน ผู้อ่านจะรับเอาความคิดตลอดจนอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เขียนไว้ด้วย

Goodman (1982, p. 472) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมาย (Reconstruct) โดยความหมายที่ได้มานั้นต้องตรง หรือใกล้เคียงกับความหมายที่ผู้เขียนได้สื่อไว้ในรูปของตัวอักษร แต่การที่จะได้มาซึ่งความหมายนี้ จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิด และกระบวนการเลือกสิ่งชี้ทางภาษา (Linguistic-clue) ทั้งที่ปรากฏเป็นตัวอักษรและไม่ปรากฏเป็นตัวอักษร โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการใช้สิ่งชี้ทางเพื่อการเดา และการคำนวณ

Crawley and Mountain (1988, pp. 12-13) ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นสิ่งซับซ้อน ไม่ใช่แค่เพียงกระบวนการแปลความหมายเท่านั้น แต่ยังมี ความหมายเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสายตา (Visual) ทางความคิด (Thinking) ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic) และอภิปัญญา (Meta-cognitive) การเปล่งเสียงคำออกมาเพียงอย่างเดียวไม่นับว่าเป็นการอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการทางสายตา คือ เป็นส่วนที่ใช้รับข้อมูล เมื่อสายตารับข้อมูลมาแล้ว ก็จะก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิดตามมา กระบวนการทางความคิดที่เกี่ยวกับการอ่าน คือ การเข้าใจความหมาย การตีความ และการนำมาประยุกต์ใช้ ส่วนกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยานั้น เป็นความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างความคิด และภาษา ในกระบวนการของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยานั้น ประสพการณ์เดิม (Schema) จะช่วยในการสร้างความหมาย และกระบวนการอภิปัญญา จะช่วยในการวางแผนในการอ่าน การเลือกใช้กลวิธีในการอ่าน การตรวจข้อมูล และการประเมินผลการเรียนรู้

Esky (1986, pp. 3-23) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่สมองทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความหมายของข้อความที่อ่าน โดยสมองจะเริ่มทำงานเมื่อตาของผู้อ่านรับรู้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านและนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความข้อมูลที่อ่าน ซึ่งข้อมูลใหม่จะได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าวที่เพิ่มเติมขึ้น

และสามารถนำมาใช้ในคราวต่อไป ในกระบวนการดังกล่าวนี้ สมอของผู้อ่านจะอาศัยตัวนะที่ปรากฏในข้อความปริมาณน้อยที่สุดมาช่วยในการตีความหมายของสิ่งที่อ่าน

Harris and Smith (1976, p. 14) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมาย แลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสารความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน นั่นคือผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนบนกระดาษไปตามภาษาของแต่ละคน และผู้อ่านก็พยายามอ่านให้ได้ความหมายที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล (2537, หน้า 1) การอ่านนับว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ ในแง่ของการเรียนรู้ภาษา การอ่านยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้นด้วยเหตุผล ดังนี้ การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเรียนรู้การคิดด้วยภาษาใหม่ได้ ช่วยทำให้ผู้อ่านสร้างคำศัพท์ได้ดีขึ้น และการอ่านอาจจะเป็นวิธีเดียวเท่านั้นสำหรับผู้อ่านภาษาอังกฤษ ถ้าผู้อ่านอยู่ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด

สรุปความหมายของการอ่าน คือ รูปแบบของการสื่อความหมายแลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสารความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์บางประการระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น ผู้อ่านจะสามารถถอดรหัสตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้จากความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความข้อมูลที่อ่าน ดังนั้น การทดสอบครั้งนี้จึงมุ่งทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่าสามารถใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะอื่น ๆ เพื่อช่วยในการตีความข้อมูลที่อ่านได้เพียงใด

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Bond and Tinker (1967, p. 235) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐาน ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) ถือว่า เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ผู้เรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ จะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเขต (Paragraph) และไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought unit) ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำได้ ก็ต่อเมื่อผู้เรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของคำ และกลุ่มคำแล้ว ผู้เรียนต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและกลุ่มคำในประโยคด้วย สำหรับผู้เรียนที่ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ดังกล่าว จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเขต (Paragraph comprehension) ผู้เรียนจะเข้าใจอนุเขตได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเขต การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคนั้นค่อนข้างยาก แต่ถ้าผู้เรียนขาดความสามารถด้านนี้แล้วจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขต (Comprehension of larger units) ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขตด้วย

Thonis (1980, pp. 77- 81) ให้ความหมายว่า ความเข้าใจในการอ่าน นอกจากจะประกอบด้วยความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้ว ยังจะต้องประกอบด้วยความสามารถอื่น ๆ อีก ได้แก่

1. หาใจความหลักของย่อหน้าได้
2. แจกแจงรายละเอียดปลีกย่อยที่ขยายใจความหลัก
3. จำรายละเอียดได้ เช่น รายละเอียดที่เกี่ยวกับคน สถานที่ เหตุการณ์ และเวลา
4. เข้าถึงความรู้สึก อารมณ์ และน้ำเสียงของผู้เขียน
5. มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ในเรื่อง กับการกระทำของตัวละคร
6. เข้าถึงเหตุการณ์และตัวบุคคลในเรื่อง
7. รู้จักคิดไตร่ตรองในสิ่งที่อ่าน

Shepherd (1973, p. 79) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่าน เป็นความสามารถของผู้อ่านที่ได้ใช้ความคิด ติดตามข้อความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ และสามารถเข้าใจภาษาของผู้เขียน ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่าน เข้าใจความหมายในสิ่งที่ตนอ่านมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับภูมิหลัง 2 ประการ คือ

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้อ่าน หมายถึง ระดับความรู้ทางภาษาที่ได้มาของผู้อ่าน และระดับความรู้ในภาษาที่ผู้เขียนใช้
2. ประสบการณ์ที่มีมาแต่หลังของผู้อ่าน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนช่วยในการรวบรวมความคิดของผู้อ่าน ย่อมทำให้อ่านได้เร็ว เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสามารถเข้าใจถึงความตั้งใจ อารมณ์ และเจตคติของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง

สมุทร เชนเชวนิช (2551, หน้า 101) ได้กล่าวถึงความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน หมายถึง ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นไปได้เพียงการเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้นไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์

นภคล สันธิศิริ (2552, หน้า 52) ให้ความเห็นว่าความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อรู้ความหมายคำศัพท์ จับใจความสำคัญ เข้าใจรายละเอียดสำคัญ ดีความ สรุปลความ และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ได้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สรุป ระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นกระบวนการใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับพื้นฐานการเข้าใจความหมายของคำ การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ การเข้าใจประโยค การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่ได้ ซึ่งหากทักษะพื้นฐานของการอ่านรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ จะไม่สามารถเข้าใจประโยค และไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้น การทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมุ่งวัดความสามารถในการอ่านด้านแปลความ ดีความ ขยายความ และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน

Williams (1986, pp. 3-7) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ผู้อ่านที่มีความสามารถจะต้องมีความรู้ในเรื่องการผสมคำและการสะกดคำ เพราะจะช่วยให้เข้าใจและจดจำคำในภาษาได้

2. ความรู้ในเรื่องภาษา (Knowledge of the language) ซึ่งได้แก่ โครงสร้างของคำ ลักษณะของคำ และการเรียงคำ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดความเข้าใจเร็วขึ้น

3. ความสามารถในการตีความหมาย (Ability to interpret) ผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงกันของแต่ละประโยค แล้วตีความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารออกมาให้ได้

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะของบทอ่านและโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งนอกจากความรู้ในหัวเรื่องที่ได้มาแล้ว ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่านตลอดจนความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย เพราะในขณะที่อ่านผู้อ่านจำเป็นต้องดึงความรู้เหล่านั้นไปใช้ ประกอบด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ Goodman (1990, pp. 25-30) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบในการอ่านมี 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic knowledge) เป็นระยะเริ่มต้น ที่ผู้อ่านรู้เพียงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและความหมายของคำศัพท์ เมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น

ผู้อ่านจะสามารถทำความเข้าใจในภาษาที่ปรากฏในบทอ่านได้มากขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับบทอ่านและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่

3. ความสมบูรณ์เกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือความหมายของคำ (Conceptual or semantic completeness) ถ้าบทอ่านนั้นมีเนื้อเรื่องที่ไม่สมบูรณ์ จะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ นอกจากผู้อ่านจะมีความรู้พื้นฐานในเนื้อเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text schema) ในงานเขียนแต่ละประเภท ผู้เขียนจะนำเสนอความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้เขียนรวมอยู่ด้วย หากผู้อ่านมีวัฒนธรรมและประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน ผู้อ่านอาจก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านได้

Harris and Smith (1986, p. 235) กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายอย่าง เช่น ความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิม สรุปได้ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมในเรื่องที่อ่านจะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ประสบการณ์เดิมยังช่วยให้ผู้อ่านเพิ่มความสนใจในเรื่องที่อ่านได้

2. ความสามารถทางภาษาในการทำความเข้าใจความหมายของคำใหม่ ๆ ในบริบท เข้าใจโครงสร้างของประโยค และเข้าใจเครื่องหมายต่าง ๆ ที่อยู่ในบทอ่าน

3. ความสามารถทางความคิด หมายความว่า ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถเข้าใจในจุดประสงค์ของผู้แต่งและเข้าใจถึงเหตุการณ์หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้

4. เจตคติที่ดีต่อสิ่งที่อ่าน หมายความว่า ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่อ่าน ก็จะทำให้มีความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายขึ้นด้วย

5. จุดประสงค์ในการอ่าน เมื่อผู้อ่านรู้ถึงจุดประสงค์ในการอ่าน ก็จะทำให้เข้าใจในบทอ่านได้ง่ายขึ้น

Goodman (1982, p. 13) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เพราะผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายจากตัวอักษร ทำให้ต้องใช้กระบวนการคิดอยู่ตลอด ผู้อ่านต้องอาศัยการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในข้อความ เพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยในการเลือกความหมายที่เหมาะสมมากที่สุดจากข้อความเหล่านั้น และได้เสนอกระบวนการอ่านไว้ 5 ขั้น ดังนี้

1. การระลึกความหมาย (Recognition-initiation) หมายถึง ขั้นตอนที่สมองระลึกหรือจำตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ เป็นการมองเห็นคำแล้วจำได้ว่า คำ ๆ นั้นเขียนแทนคำพูดอะไร และการอ่านจะเริ่มขึ้นเป็นการเริ่มอ่านอีกแบบหนึ่ง ตามความคิดของผู้อ่าน หรือการอ่านจะเริ่มด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพนั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง เป็นต้น

2. การคาดคะเน (Prediction) เป็นการคาดคะเนเรื่องทีอ่านล่วงหน้าว่าเป็นอย่างไร
ดำเนินไปในลักษณะใด
3. การยืนยัน (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลเพื่อยืนยันว่าสิ่งที่ผู้อ่านคาดการณ์ไว้
ถูกต้องหรือไม่ เป็นการหาคำยืนยันในความคิดของผู้อ่าน
4. การแก้ไข (Correction) เป็นการแก้ไข หรือปรับ หรือจัดกระบวนการความคิดอีกครั้ง
เมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์นั้นไม่ถูกต้อง เป็นการแก้ความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้องนั่นเอง
5. การสิ้นสุด (Termination) เป็นการสิ้นสุดการอ่าน คนเราจะยุติการอ่านเมื่อได้ทำ
กิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้วหรืออาจจะไม่ใช่การอ่านจบแล้ว เป็นเพราะผู้อ่านจับความหมาย
ในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องทีอ่านแล้ว มิฉะนั้นก็เป็นเพราะเรื่องนั้นไม่น่าสนใจก็ได้

Rumelhart (1981, pp. 22-23) ได้สรุปการนำเอาความรู้เดิมมาใช้อธิบายการอ่านดังนี้ คือ
ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปในขณะที่อ่าน
ความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมทั้งด้านภาษา
และความรู้ทั่วไปที่มีอยู่แล้วมาช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องทีอ่าน เพราะข้อเขียนใด ๆ ก็ตามเป็น
เพียงข้อมูลภาษาทีผู้เขียนเตรียมให้ผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเอง โดยการนำความรู้
เดิมทีมีอยู่มาสัมพันธ์กับบทอ่านในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ในขณะที่กระบวนการ
อ่านดำเนินไป ผู้อ่านจะเริ่มได้ความหมายจากสิ่งทีอ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อช่องว่างมีสภาพสมบูรณ์
ความเข้าใจจึงเกิดขึ้น

Miller (1973, p. 10) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่าน ได้กล่าวถึง องค์ประกอบทีสำคัญของ
การอ่านไว้ ดังนี้

1. สายตา (Eye span) การอ่านหนังสือสั้น ประสาทตานับว่าสำคัญที่สุดทีจะรับภาพสู่
สมอง ความเร็วในการอ่านจะขึ้นอยู่กับภาวะทีตาเราเคลื่อนทีไปตามตัวอักษรทีเรียงลำดับกัน
อยู่ทีละบรรทัดให้ต่อเนื่องกันไปเป็นตอนและเป็นบท
2. กระบวนการคิด (Thinking process) อัตราการรับรู้ของแต่ละคนมีกระบวนการทีก่อ
ให้เกิดความคิดต่างกัน คนทีประสาทปกตินั้น เมื่อสายตาจับอยู่ที่ตัวอักษรในย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง
สมองจะเป็นศูนย์กลางรับภาพทีปรากฏอยู่สู่สายตานั้นแล้วแปลความหมาย
3. การเคลื่อนความเร็วของสายตา (Eye movement) เป็นองค์ประกอบด้านสรีระเบื่องต้น
ของการฝึกความเร็วในการอ่าน ผู้อ่านจะเพิ่มความเร็วในการอ่านได้โดยการฝึกเคลื่อนสายตาไปมา
ให้รวดเร็ว องค์ประกอบทีสำคัญอย่างหนึ่งทีจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องทีอ่านได้รวดเร็ว
ยิ่งขึ้นก็ คือ ความรู้เดิม (Background knowledge) ซึ่งได้กล่าวว่ ความรู้เดิมนั้นเป็นตัวแปรทีสำคัญ
ทีผู้สอนอ่านและผู้เรียนพึงระมัดระวัง ไม่ควรทีจะมองข้ามไป เพราะนักเรียนทีมีความรู้เดิมเกี่ยวกับ
เรื่องทีอ่านจะเรียนได้ดีกว่านักเรียนทีไม่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับภาษาของเขาเลย เพราะความรู้เดิมจะ

ทำให้นักเรียนมีความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างมากกว่า (Coady, 1979, p. 7)

Harris and Sipay (1979, p. 319) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการอ่านประกอบด้วย 8 ประการ คือ สติปัญญาทั่วไป (General intelligence) ความสามารถในการคิด (Ability of thinking) การให้เหตุผล (Reason giving) การแก้ปัญหา (Problem solving) ความสามารถในการรวมความหมายเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา วุฒิภาวะ (Maturity) พื้นฐานประสบการณ์ (Background and experience) ความสนใจ (Interest) และรูปแบบการเขียน (Style) ของผู้เขียนแต่ละคน

สรุป องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ที่ผู้อ่านจะต้องความเข้าใจความหมายจากตัวอักษร ต้องใช้กระบวนการคิดอยู่ตลอด โดยอาศัยการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในข้อความ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้นั้น ผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปในขณะที่อ่าน

ความสามารถในการอ่าน

Harris (1979, p. 59) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ เช่น ต้องมีความเข้าใจภาษา สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยได้ สามารถสรุปความคิดจากการอ่านได้ถูกต้องเข้าใจทัศนคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่าน และจัดลีลาในการเสนอความคิดของผู้เขียนได้โดยทั่วไปประกอบด้วยความสามารถดังต่อไปนี้

1. ความสามารถทางภาษาหรือตัวหนังสือ ได้แก่ ความสามารถในการที่จะเข้าใจความหมายของคำใหม่ ๆ จากบริบท ความสามารถที่จะเข้าใจโครงสร้างของประโยคและความสามารถที่จะเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน และตัวพิมพ์ เป็นต้น
2. ความสามารถทางความคิด ได้แก่ ความสามารถที่บรรลุจุดประสงค์ของผู้แต่ง ความสามารถที่จะเข้าใจความคิดสาระสำคัญและความคิดย่อย ที่สนับสนุนความคิดที่สำคัญและความสามารถที่จะสรุป แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. ความสามารถในการตีความหมายจากน้ำคำที่ผู้เขียนแสดงออก และสามารถที่จะระบุท่วงทำนองการเขียนของผู้เขียน

Goodman (1982, pp. 31-32) และ Carrell and Eisterhold (1983, pp. 553-573) กล่าวถึงความสามารถในการอ่าน คือ ความสามารถที่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยการแปลความ ตีความ สรุปความคิดจากการอ่าน และเข้าใจทัศนคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่านได้

Searfoss and Readence (1994, pp. 231-232) และ Conley (1995, pp. 178-179)

ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านเข้าใจความไว้อย่างสอดคล้องกัน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับแปลความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่าน
2. ระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน

ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับความหมายที่แฝงอยู่

3. ระดับประยุกต์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ประสบการณ์เดิม หรือบทเรียนบทก่อน ๆ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

Miller (1990, pp. 4-7) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเข้าใจความออกเป็น 4 ระดับ ซึ่งเหมือนกับแนวคิดของ Searfoss และคนอื่น ๆ ข้างต้น คือ ระดับแปลความและระดับตีความ ส่วนที่ต่างกัน คือ

1. ระดับในการคิดวิเคราะห์ สรุปความ เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์และการประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ อะไรคือข้อเท็จจริง ความเชื่อ หรือ ความคิดของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่จะอ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่น ๆ ได้ ตลอดจนเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปมัยที่ผู้เขียนนำเสนอ นำมาใช้ และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่าเสนออย่างไร

2. ระดับความคิดสร้างสรรค์ เป็นความเข้าใจในระดับสูง ซึ่งผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหา ที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้อ่านได้นำเสนอไว้ โดยผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์ที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่านนั้น ๆ

สรุปความสามารถในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ เข้าใจความหมายของกลุ่มคำ เข้าใจประโยค เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายในการกำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, หน้า 81-82) กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านว่า เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและเป็นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ระหว่างการมองเห็น การได้ยินและการแปลความของสมอง ซึ่งผู้ที่มีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานจำเป็นจะต้องมีพฤติกรรม

การอ่าน 6 ชั้น ที่ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ดังนี้

1. ชั้นจำเป็นขั้นแรกของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องจำเรื่องราว ความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก โดยครูจะใช้วิธีประเมิน โดยการตั้งคำถามเรื่องทีอ่านให้สะกดคำจากเรื่อง บอกความหมาย บอกคำจำกัดความ

2. ชั้นความเข้าใจ โดยผู้อ่านจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง มีความเข้าใจในเรื่อง ประโยค และข้อความที่ให้คิดสอนใจ ซึ่งครูผู้สอนควรตั้งคำถามด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่อง

3. ชั้นนำไปใช้ ผู้อ่านควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นคำถามของครูที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

4. ชั้นวิเคราะห์ เป็นชั้นที่ผู้อ่านจะต้องแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่านและบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กัน หรือไม่เกี่ยวข้องกัน

5. ชั้นสังเคราะห์ ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะ โครงสร้างที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน และสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้

6. ชั้นประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดให้ผู้อ่านตัดสินใจ พิจารณาคูณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ควรฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำการบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจจากเรื่องที่อ่าน

Hafner and Jolly (1972, pp. 87-88) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่ควรประเมิน คือ

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจง คำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านออกมาเป็นคำพูดได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกตัวอย่าง หรือคำอธิบายต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อความที่สำคัญตอนใด
อย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือเป็นใจความสำคัญของ
เรื่อง
8. บอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน
อย่างไร
9. สรุปใจความของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

กล่าวได้ว่า การประเมินความสามารถในการอ่านก็คือการประเมินพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ ความสามารถในการตอบรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจคำศัพท์ เข้าใจเนื้อเรื่อง เข้าใจประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นต้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 22) ดังนี้

ร้อยละ 80.01-100.00	หมายถึง ดีมาก
ร้อยละ 60.01-80.00	หมายถึง ดี
ร้อยละ 40.01-60.00	หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 20.01-40.00	หมายถึง เกือบพอใช้
ร้อยละ 00.00-20.00	หมายถึง ควรปรับปรุง

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าว

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนั่นคือเหตุผลที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จึงมีความจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาเพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่าน (ไกรคุง อ้นคฆกุล, 2558, หน้า 232) ได้แนะนำวิธีการหา Main idea โดยไม่ใช้พจนานุกรม ใช้เทคนิค Scanning คือ การอ่านเรื่องราวครั้งแรกอย่างรวดเร็วเป็นการอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรเรื่องที่อ่านนั้นทำให้ผู้อ่านสนใจหรือไม่ และสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างกว้าง ๆ และรวดเร็วหรือไม่ (ไกรคุง อ้นคฆกุล และกรรณิการ์ อ้นคฆกุล, 2537, หน้า 139)

นอกจากนั้น ไกรคุง อ้นคฆกุล และกรรณิการ์ อ้นคฆกุล (2537, หน้า 143) ยังกล่าวว่า การอ่านเนื้อเรื่องของข่าวนั้น ในส่วนที่เป็นเนื้อข่าว ข้อเท็จจริง (Fact) ที่สำคัญที่สุดจะอยู่ใกล้ ๆ กับส่วนเริ่มต้น ปกติมักจะอยู่ใน 2-3 ย่อหน้าแรก ส่วนที่เหลือจะเป็นส่วนอธิบายรายละเอียดและขยายความประเด็นสำคัญ ๆ หรือให้ข้อมูลใหม่แต่มีความสำคัญน้อยกว่าส่วนแรกซึ่งมีแบบแผนของการเขียนข่าว ประกอบด้วย ย่อหน้าแรก จะบอกให้ทราบถึง Fact ที่สำคัญมากที่สุดและหัวเรื่องย่อหน้า ที่สองเป็นข้อมูลที่ช่วยให้เห็นข้อเท็จจริงใน Lead และข้อความสำคัญที่ยกมา (คำพูดของบุคคลในข่าว) ได้อย่างชัดเจน ส่วนที่เหลือของเรื่อง จะเป็นข้อความและความคิดเห็นโดยบุคคลที่เกี่ยวข้องในข่าวหรือผู้สังเกตการณ์ภายนอกข้อมูลเบื้องหลังข้อเท็จจริงใหม่แต่มีความสำคัญน้อยกว่า

จากแบบแผนของการเขียนข่าว จะช่วยให้ผู้อ่านทราบวิธีการเขียนข่าว และในทางกลับกัน ก็ย่อมจะรู้วิธีการอ่านข่าวได้ โดยอ่านตามแบบแผนของการเขียนข่าวนั้นเอง ดังนั้น การอ่านข่าว

จึงควรอ่านตั้งแต่เริ่มต้น ซึ่งเป็นส่วนที่มีใจความสำคัญมากที่สุด แล้วจึงมาอ่านในรายละเอียดตอนต่อ ๆ มา

การเดาความหมายจากข่าว

ไกรทอง อนุรักษ์ และกรรณิการ์ อนุรักษ์ (2537, หน้า 144-145) กล่าวว่า ปัญหาใหญ่สำหรับผู้อ่านพบในข่าวในแต่ละเรื่อง ได้แก่ คำศัพท์ใหม่ ๆ มากมายที่ผู้อ่านไม่ทราบความหมาย จึงทำให้ผู้อ่านเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะจะต้องเปิด Dictionary บ่อย ๆ ดังนั้นข้อเสนอแนะสำหรับผู้อ่านให้รู้จักการเดาความหมาย ก็คือ ค้นหา Main ideas ของเรื่องให้ได้ โดยผู้อ่านไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ กฎเกณฑ์ที่ดีในข้อนี้สำหรับผู้อ่านคือ อย่าใช้ Dictionary จนกว่าจะรู้สึกว่าเป็นสิ่งจำเป็น และการเดาความหมายของคำ เมื่ออ่านข่าวย่อมเป็นไปได้ที่ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของคำเพียงจากการอ่านประโยคนั้นในข่าวเช่น

About 3,000 jobs in the construction business are waiting for Thai workers wishing to return home from Singapore as the mysterious death that has hit the Thais there continues.

ถ้าผู้อ่านเป็นผู้ติดตามข่าวเสมอ ย่อมเข้าใจคำว่า Construction ในที่นี้ได้เพราะข่าวบอกมีงานถึง 3,000 ตำแหน่งในธุรกิจก่อสร้าง (Construction) คอยคนงานไทยที่ประสงค์จะกลับบ้านจากสิงคโปร์ เราก็ทราบดีว่าคนงานไทยที่ไปสิงคโปร์ส่วนใหญ่ทำงานก่อสร้างและ Mysterious death แปลว่า การตายอย่างลึกลับก็น่าจะเดาได้ เพราะทราบจากข่าวทั่ว ๆ ไปอยู่แล้วว่าคนงานไทยตายอย่างลึกลับจากโรคที่เรียกว่าไหลตาย แรงงานไทยจึงต้องการกลับบ้าน

ดังนั้นการค้นหาความหมายของศัพท์จึงเป็นการหาความหมายโดยอาศัยบริบท (Context) ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะไม่ต้องเสียเวลากับการเปิดหาความหมายจากพจนานุกรมโดยเฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับข่าว ซึ่งมักไม่ค่อยพบบ่อย ดังนั้น การอธิบายความหมายของคำศัพท์เฉพาะวิชาเช่นนี้ผู้เขียนข่าวจะเขียนไว้หลังคำที่เป็นศัพท์เฉพาะ หรือคำที่ผู้เขียนคิดว่าผู้อ่านอาจจะไม่ทราบความหมาย วิธีการมักใช้เครื่องหมาย Comma ต่อจากคำที่ต้องการอธิบาย หรือไม่ก็อธิบายไว้ในวงเล็บ (ไกรทอง อนุรักษ์ และกรรณิการ์ อนุรักษ์, 2537, หน้า 145) ดังตัวอย่าง

Johnson was suffering slightly from hypothermia, a lowering of the body temperature.

จากรูปประโยคก็สามารถทราบความหมายได้ว่า Hypothermia มีความหมายเช่นเดียวกับ a lowering of the body temperature แปลว่า อุณหภูมิในร่างกายต่ำเกินไป

การใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ความหมายและประเภทของเอกสารจริง

ศุภวรรณ สงวนแก้ว (2526, หน้า 59) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของเอกสารจริงว่าเป็น เอกสารที่มีได้ผลิตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาแต่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาในการใช้ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ตามสถานการณ์จริง สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. เอกสารจริงประเภทเขียนหรือประเภทสิ่งตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โฆษณา การ์ตูน ไปสเตอร์ แผ่นป้าย ตัว ตาราง เทเล็กซ์ แผนภูมิ นิทาน นวนิยาย รูปภาพ บท ประพันธ์ ใบบลิว ฉลากยา แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบฟอร์มต่าง ๆ คำแนะนำในการใช้ เครื่องมือ ฯลฯ

2. เอกสารจริงประเภทเสียง ได้แก่ เสียงที่อัดจากสถานการณ์จริง เทปที่อัดจากเจ้าของ ภาษา เพลงสุนทรพจน์ ปาฐกถา บทสัมภาษณ์ ภาพยนตร์ รายการวิทยุ และโทรทัศน์ เช่น ข่าว การสนทนาปัญหาต่าง ๆ

กรรณิการ์ จันทโร (2531, หน้า 31-32) ได้ศึกษาถึงความหมายของเอกสารจริงไว้ว่า เอกสารจริง (Authentic materials) ทางด้านการเรียนการสอนภาษาไม่ได้มีความหมายเฉพาะถึง เอกสารที่เขียนบันทึก หรือตีพิมพ์ลงในกระดาษแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมไปถึงเอกสารและวัตถุ ของจริง หรือเหมือนของจริงทุกชนิดที่เป็นภาษาเขียนหรือพูด ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในสถานการณ์ ชีวิตประจำวันจริง ๆ ที่มีการบันทึกและถ่ายทอดออกมาไม่ว่าจะโดยวิธีใดก็ตามที่เราสามารถ มองเห็น อ่าน และฟังเสียงได้ แต่จุดประสงค์ของการผลิต ประดิษฐ์ หรือคิดค้นเอกสารจริงดังกล่าว มิใช่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะ

Day and Bamford (1998, p. 54) กล่าวว่า ข้อความใดๆ ก็ตามที่เขียนขึ้น โดยเจ้าของภาษา เพื่อให้เจ้าของภาษาอ่าน และมีได้เขียนขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อการสอนภาษาโดยเฉพาะ ถือว่าเป็น เอกสารจริง เช่นเดียวกับเอกสารการสอนใด ๆ ที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และมีได้ผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยตรง แต่เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อสื่อ ความหมาย โดยใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริงและไม่ได้มีการปรับเนื้อหาหรือแก้ไขใด ๆ ก่อน การนำมาใช้ในการเรียนการสอน ตัวอย่าง เช่น ตาราง แบบฟอร์ม แผ่นปลิว ประกาศ โฆษณา ฉลากยา (Aebersold & Field, 1997, p. 48) เอกสารจริงทั้งประเภท เสียงและประเภทสิ่งพิมพ์นั้น เป็นเอกสาร ที่ผลิตขึ้นมาเพื่อการสื่อสาร ข้อความในเอกสารนั้นเจ้าของภาษาจะเป็นผู้พูดหรือเขียนขึ้นมาเพื่อให้ เจ้าของภาษาด้วยกันฟังหรืออ่าน มีจุดประสงค์เพื่อให้ข้อมูล แนะนำชักชวน ขอโทษ อย่างใดอย่าง หนึ่ง แม้ว่ากลุ่มของผู้รับจะเปลี่ยนแปลงไปแต่ข้อความในเอกสารนั้นจะยังคงมีลักษณะเดิม มิได้มี

การปรับเนื้อหา (Simplified) แต่อย่างไรก็ตาม ความสำคัญของเอกสารจริงจึงอยู่ที่จุดประสงค์ในการสื่อสารอย่างแท้จริง (Swaffar, 1985, pp. 15-31) ขณะที่ Ahellal (1990, p. 39) ได้กล่าวถึง เอกสารจริง (Text) ว่าหมายถึงเอกสารทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นสิ่งตีพิมพ์หรือที่เป็นเสียงและมีได้ผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษา แต่เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นมาสื่อความหมาย โดยใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน ลักษณะของข้อความเอกสารจริงจึงเน้นการสื่อสารจริงระหว่างเจ้าของภาษา ไม่ว่าข้อความนั้นจะเป็นประเภทเขียนหรือพูดก็ตาม ดังนั้นเอกสารชนิดใดที่สร้างขึ้นมาสื่อความหมายโดยเฉพาะเอกสารนั้นก็ไม่จัดว่าเป็นเอกสารจริง

สรุป เอกสารจริง หมายถึง เอกสารที่ไม่ได้ผลิตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาแต่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร โดยแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทเขียน หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อประเภทเสียงหมายถึง เสียงที่อัดจากสถานการณ์จริง เทปที่อัดจากเจ้าของภาษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จึงถือได้ว่า นิตยสาร Student Weekly เป็นเอกสารจริงที่จัดอยู่ในประเภทสื่อสิ่งพิมพ์

การทดสอบการอ่าน

การทดสอบการอ่าน หมายถึง ขั้นตอนในการนำความรู้ ความจำและโครงสร้างทางภาษาที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านข้อความต่าง ๆ ดังที่ Valette and Disick (1972) กำหนดรูปแบบของการทดสอบการอ่านประกอบด้วยขั้นกลไกคือ การอ่านออกเสียง ขั้นความจำคือการอ่านข้อความและเข้าใจความหมายจากที่ได้เรียนและท่องจำไว้แล้วเข้าใจเพราะเป็นข้อความที่ได้เรียนมา ขั้นถ่ายโอนคือการนำความรู้และความจำมาใช้ในการอ่านข้อความใหม่ ๆ ให้เข้าใจได้ ขั้นสื่อสาร คือ ขั้นการอ่านโดยเสรี เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ และขั้นวิพากษ์วิจารณ์คือ ขั้นที่ผู้อ่านต้องสามารถตีความเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวถึงตรง ๆ เพียงแต่แนะหรือพาดพิงถึง ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสารได้ เช่น ต้องตีความได้ว่าผู้เขียนมีเจตนาอย่างไรหน้าที่ของสารคืออะไร สื่ภาษาที่ใช้เป็นแบบใด หรือคาดเดาเหตุหรือผลของการกระทำที่ไม่ได้ระบุไว้ได้ สอดคล้องกับ Irwin (1991) ที่ได้กำหนดวิธีการตั้งคำถามในการอ่านไว้ 3 ประเภทคือ

1. คำถามที่หาคำตอบได้จากบทอ่าน (Text-explicit questions)
2. คำถามที่อนุมานคำตอบได้จากบทอ่าน (Text-implicit questions)
3. คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เพิ่มเติมหรือประสบการณ์เข้ามาผสมผสานกับข้อมูลที่ได้

จากบทอ่านในการหาคำตอบ (Script ally-implicit questions)

นอกจากนี้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, หน้า 151-154) กล่าวว่า การทดสอบการอ่านอาจเน้นได้จาก 3 มุมมองเช่นเดียวกับทักษะฟัง ได้แก่

1. การทดสอบที่เน้นมุมมองของผู้ส่งสาร เป็นการทดสอบที่เน้นมุมมองของสารเน้น มุมมองของผู้รับสาร ซึ่งจะเป็คำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้ส่งสาร
2. การทดสอบที่เน้นมุมมองของสาร เป็นการทดสอบที่นิยมตั้งคำถามเกี่ยวข้องกับ รูปแบบการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ของเนื้อความ และความหมายของใจความสำคัญ
3. การทดสอบทักษะการอ่าน เป็นการทดสอบที่เน้นมุมมองของผู้รับสาร โดยจะถาม เกี่ยวกับตัวผู้อ่าน ซึ่งอาจสมมติให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นตัวละครในเรื่องซึ่งการเตรียมสาร สำหรับการสอบจะต้องคำนึงถึงรูปแบบ ลีลาภาษาที่เหมาะสมกับผู้รับสารและสอดคล้องกับ สถานการณ์ของการสื่อสารเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ Alderson and North (1991, p. 225) ได้ทดสอบระบบ Computer Based English Language Testing (CBELT) ที่มีโปรแกรมสอบแบบมีหลายตัวเลือก แบบเติมคำในช่องว่าง แบบแก้คำผิด แบบเติมคำที่หายไป แบบให้จับคำที่เกินไปออก แบบให้ระบุ แบบให้เขียนระบุคำ แบบจัดเรียงลำดับข้อความใหม่ และแบบจับคู่ ซึ่งเทคนิควิธีเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในการสอบ ทักษะอ่าน ได้ทั้งเป็นแบบทักษะเดี่ยว และแบบทักษะสัมพันธ์ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า บทอ่านบทหนึ่ง ที่ใช้ทดสอบทักษะการอ่านมักจะประกอบด้วยคำถามแบบต่าง ๆ ทั้งที่เน้นผู้ส่งสาร ตัวสาร หรือ ความหมายของสาร และที่เน้นผู้รับสาร โดยใช้ตัวกระตุ้นแบบต่าง ๆ เช่นตัวกระตุ้นที่เป็นตัวอักษร จากบทความ รายงาน เอกสาร หนังสือ แผ่นพับ ประกาศ คู่มือ ฯลฯ และที่เป็นภาพซึ่งมักประกอบด้วย ตัวอักษร เช่น ภาพโฆษณา การ์ตูน ภาพถ่ายพร้อมคำบรรยายภาพ ฯลฯ โดยการทดสอบทักษะ การอ่านอาจแยกตามเนื้อหา ได้ดังนี้

1. การวัดความสามารถทั่วไป มักนิยมใช้บทอ่านแบบปฏิบัตินิยมเป็นเรื่องเล่าจาก ประสบการณ์ การบรรยายเกี่ยวกับคน สถานที่ เหตุการณ์ การอธิบายเกี่ยวกับกรรมวิธี การพาดหัว ข่าว ฯลฯ การสอบมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการจับใจความ ความรู้ศัพท์ การพาดพิง ถึงสิ่งต่าง ๆ ความหมายของคำสรรพนาม การระบุ การชี้บ่งถึงเหตุผลและรายละเอียด
2. การทดสอบการอ่านเฉพาะสาขามักนิยมใช้ตัวกระตุ้นที่เป็นบทคัดจากตำราที่เกี่ยวข้อง กับทฤษฎีวิชาการ แผ่นพับ คำอธิบายเฉพาะเรื่อง มีการใช้ข้อมูลที่เป็นตัวเลขจากตาราง โดยวัตถุประสงค์ ของการสอบอ่านตามสาขาวิชามุ่งวัดความรู้ด้านภาษา ไม่ใช่ความรู้ทางสาขาวิชา หรือบริบทของ เนื้อหา แต่จะเป็นเรื่องที่ทุกคนมีพื้นฐานเท่ากัน หรือเป็นสิ่งที่ทุกคนได้อ่านเหมือนกัน เป็น การหาข้อมูลและสรุปจากข้อมูลที่ได้ประเภทของเนื้อความจะเป็นการอธิบาย การบรรยาย และ รายงานข้อเท็จจริงมากกว่าการเล่าเรื่อง

วิธีการทดสอบทางภาษา

Valette (1977) ได้จำแนกวิธีการทดสอบทางภาษาออกเป็น 4 วิธี ได้แก่ 1. แบบจุดภาษา (Discrete-point tests) 2. แบบวัดความเข้าใจ (Comprehension tests) ได้แก่ การฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. แบบรวม (Global tests) ได้แก่ การเว้นช่องว่างให้เติม (Cloze) และเขียนตามคำบอก 4. แบบสื่อภาษา (Production tests) ได้แก่ การพูดและการเขียน โดย อัจฉรา วงศ์โสธร (2539, หน้า 119-130) ได้นำแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านประมวลเป็นวิธีการทดสอบทางภาษา ดังนี้

1. แบบทดสอบจุดภาษา (Discrete-point tests) เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดส่วนประกอบย่อยของภาษา เน้นวัดความรู้ศัพท์ จุดต่าง ๆ ของไวยากรณ์ภาษา การจำแนกเสียงต่าง ๆ ของภาษา
2. แบบทดสอบทักษะเดี่ยว (Single-skill test) เป็นแบบทดสอบมุ่งวัดทักษะใดทักษะหนึ่ง เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งอาจใช้วิธีสอบได้ทั้งแบบ ปรนัยและแบบอัตนัย
3. แบบทดสอบทักษะรวม (Global tests) ประกอบด้วยข้อทดสอบแบบ cloze และเขียนตามคำบอก
4. แบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ (Integrative tests) เป็นแบบทดสอบบูรณาการมุ่งวัดการใช้ภาษาตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งการสื่อสารและการรับสาร
5. แบบทดสอบภาษาเชิงปฏิบัตินิยม (Pragmatic tests) เป็นการทดสอบการใช้ภาษาโดยใช้พารามิเตอร์ทางสังคมและจิตวิทยาของการใช้ภาษามาประกอบในการสอบด้วย
6. แบบทดสอบวัดตรง (Direct test) แบบทดสอบวัดอ้อม (Indirect tests) และแบบวัดกึ่งตรง (Semi-direct tests) โดยได้จำแนกแบบทดสอบภาษาออกเป็น 3 แบบ ได้แก่
 - 6.1 แบบวัดตรง เป็นการวัดการสื่อภาษาที่แท้จริง เช่น การเขียนและการพูด
 - 6.2 แบบทดสอบการวัดกึ่งตรง จะกำหนดการตอบของผู้ทำสอบ เช่น ให้ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพแทนการพูดสนทนากัน หรือการเขียนอธิบายภาพ โดยกำหนดเกณฑ์การวัดไว้แน่นอน
 - 6.3 แบบทดสอบแบบวัดอ้อม โดยปรับเปลี่ยนการใช้ภาษาในรูปสื่อเป็นรูปการรับสารแทน เช่น แบบทดสอบ Test of English for International Communications (TOEIC) ข้อทดสอบแบบนี้เป็นแบบเลือกตอบ วัดการฟังและการอ่าน
7. แบบทดสอบเลือกคำตอบ และแบบให้เขียนคำตอบ
 - 7.1 แบบเลือกคำตอบ เป็นการวัดแบบปรนัย เป็นการให้ตัวเลือกให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือที่ดีที่สุด เพื่อตอบหรือเติมความคำถาม
 - 7.2 แบบให้เขียนคำตอบ เป็นแบบผู้สอบต้องเขียนคำตอบ โดยการเติมคำ วลี ประโยค ข้อความหรือเขียนเรียงความ เป็นการวัดความสามารถในการสื่อภาษา

8. แบบทดสอบภาษาที่แท้จริงและแบบทดสอบ โดยการเลียนแบบภาษา (Language tests and language-like tests) เป็นการทดสอบภาษา 2 แบบ ได้แก่ การวัดเลียนแบบการสื่อความหมาย และการวัดความสามารถในการสื่อความหมาย

9. แบบทดสอบจัดระดับตามวัตถุประสงค์ (Objective-graded tests) เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการส่งสาร โดยการกำหนดสถานการณ์สำหรับให้ผู้สอบแสดงความสามารถในการส่งสารในหลาย ๆ สถานการณ์ เพื่อกำหนดระดับความสามารถของแต่ละบุคคล ในลักษณะใช้สำหรับนักเรียนแต่ละคนที่ผ่านการทดสอบ (Tailored testing)

กิจกรรมในการทดสอบทักษะอ่าน

กิจกรรมในการทดสอบทักษะอ่านหรือเทคนิควิธีในการวัดความสามารถในการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้น และกิจกรรมที่เป็นการตอบสนอง ซึ่งแสดงทักษะด้านนี้ของผู้เข้าสอบ กิจกรรมที่ใช้จำแนกได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้น

1.1 กำหนดให้ผู้เข้าสอบอ่านข้อความที่มีความยาวตามความเหมาะสม เช่น จากความยาวตั้งแต่ 50 คำ ถึงความยาว 300 คำ เป็นงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ และวารสารต่าง ๆ

1.2 กำหนดให้ผู้เข้าสอบได้อ่านภาพชุดพร้อมกับคำบรรยาย หรือภาพเหตุการณ์พร้อม กับคำบรรยาย

1.3 กำหนดให้ผู้เข้าสอบได้อ่านกราฟ ตาราง แผนภูมิ แผนภาพ ไดอะแกรม ที่มีตัวเลขประกอบคำบรรยายหรือคำอธิบายที่เกี่ยวข้อง

1.4 กำหนดให้ผู้เข้าสอบได้อ่านแผนที่ที่มีการระบุชื่อสถานที่พร้อมกับบทอ่าน

1.5 กำหนดให้ผู้เข้าสอบได้อ่านบทอ่านที่กล่าวถึงในข้อที่ 1, 2, 3 และ 4 ข้างต้นแต่เป็นบทอ่านที่มีการละข้อความไว้ หรือมีข้อความไม่สมบูรณ์ เช่น ภาพการ์ตูนที่มีข้อความที่เป็นคำพูดของตัวละครหายไปบางส่วน ให้ผู้อ่านเติมให้สมบูรณ์

1.6 กำหนดให้ผู้เข้าสอบได้อ่านข้อความหรือภาพชุดที่มีการเรียงลำดับที่สลับกัน ไม่ถูกต้อง

1.7 กำหนดให้ผู้เข้าสอบได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่มีข้อความไม่สมบูรณ์ในตัวเองในคอลัมน์ A ซึ่งเป็นตัวกระตุ้น และข้อความในคอลัมน์ B ซึ่งเป็นตัวตอบสนอง ซึ่งข้อความในคอลัมน์ B มักจะมีจำนวนมากกว่าข้อความในคอลัมน์ A เพื่อให้การสอบยากขึ้น ไม่ใช่เป็นการจับคู่แบบหนึ่งต่อหนึ่งเท่านั้น

2. กิจกรรมที่เป็นตัวสนองตอบ

ในการอ่านผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ ประกอบกับความสามารถรวมที่ได้จากโครงสร้างความรู้พร้อมทั้งความสามารถในการสร้างเครือข่ายความหมาย ความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มากับการใช้ภาษา กลวิธีในการหาความหมายจากการใช้บริบททางภาษาและกลวิธีทางด้านอภิปัญญาที่เอื้อต่อความสามารถทางภาษา ตลอดจนความสามารถด้านปฏิบัตินิยมในการนำประสบการณ์พื้นภูมิหลังทัศนคติ และแรงจูงใจมาใช้ ร่วมกับความสามารถคาดเดาเกี่ยวกับความหมายของสารที่รับได้ โดยกำหนดกิจกรรมในการทดสอบการอ่านที่ผู้เข้าสอบจะต้องแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการอ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์มีดังนี้

- 2.1 อ่านแล้วเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ให้ ซึ่งอาจมี 2-5 ตัวเลือก
- 2.2 อ่านแล้วเรียงลำดับข้อความใหม่
- 2.3 อ่านแล้วเลือกคำหรือข้อความมาเติมในแผนภูมิ แผนที่ แผนภาพ ตาราง ฯลฯ

ให้ถูกต้องและเหมาะสมได้ใจความ

- 2.4 อ่านแล้วทำกิจกรรมที่เป็นการโยงลูกศร ลากเส้น วาดภาพ หรือขีดเส้นใต้
- 2.5 อ่านแล้วจับคู่ข้อความในคอลัมน์ A และ B ให้สมบูรณ์ได้ความหมาย

สำหรับการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้กิจกรรมการทดสอบที่มุ่งเน้นสาร ซึ่งเป็นการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากบทความข่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง และความสามารถในการรู้คำศัพท์ ซึ่งกิจกรรมในการทดสอบการอ่าน ผู้เข้าทำการทดสอบจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอ่านแล้วเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่กำหนดให้

ชนิดของข้อทดสอบทางภาษา

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, หน้า 131-188) ได้เสนอวิธีการจัดชนิดของข้อสอบทางภาษา โดยใช้เกณฑ์ 2 ประการคือ

1. พฤติกรรมในการทำข้อสอบของผู้เข้าสอบ
2. ลักษณะของคำถาม หรือ ตัวกระตุ้น ทางจิตวิทยา

โดยพฤติกรรมในการทำข้อสอบแบ่งเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ เลือกตอบจากตัวเลือกที่กำหนดให้และการให้คำตอบเอง ส่วนลักษณะของคำถามหรือตัวกระตุ้นแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ แบบตัวกระตุ้นเดี่ยว (Single-stimulus item) และแบบตัวกระตุ้นพหุคูณ (Multiple stimulus items) ดังนี้

1. แบบทดสอบให้เลือกตอบ (Select type item)

แบบทดสอบให้เลือกตอบนี้ จะมีคำตอบไว้ให้ผู้สอบเลือกตอบ ซึ่งวิธีการเลือกตอบอาจเป็นการเลือกคำตอบ “ที่ถูก” “ที่เหมาะสมที่สุด” หรือ “ที่ดีที่สุด” จากตัวเลือกที่ให้ไว้ 3-5 ตัว หรือเป็นการระบุคำตอบที่ “ถูก” หรือ “จริง” หรือ “ผิด” หรือ “เท็จ” หรืออาจเป็นการให้จับคู่ตัวกระตุ้นหรือคำถามกับตัวสนองตอบ หรือ คำตอบเข้าด้วยกัน และเว้นตัวสนองตอบหรือคำตอบที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป

ลักษณะของคำถามของแบบทดสอบให้เลือกตอบนี้ อาจจะเป็นประเภทตัวกระตุ้นเดี่ยว คือ มีกรอบของคำถามเดี่ยว หรือ ตัวกระตุ้นพหุคูณ ดังนี้

1.1 ตัวกระตุ้นพหุคูณ (Multiple stimulus items) จะมีลักษณะคำตอบที่หลากหลาย เช่น

1.1.1 ตัวกระตุ้นแบบปิด (Closed stem) จะกำหนดชนิดข้อความ (Statement) จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ผู้สอบอ่าน

ตัวอย่าง

What did Somsak say that his current work is like?

- a. A funny story
- b. A nightmare
- c. A dream
- d. A vacation

1.1.2 ตัวกระตุ้นแบบเปิด (Open stem)

ตัวอย่าง ชนิดเติมคำ/ ความ (Completion)

Somsak Boonkam aimed

- a. to speak with local villagers.
- b. to spend most of the summer by living in Doi Tung Lodge.
- c. to work as an intern at the Mae Fah Luang Foundation.
- d. to develop the villages as a local enterprise.

1.2 ตัวกระตุ้นเดี่ยว (Single-stimulus item)

1.2.1 ทดสอบศัพท์ (Vocabulary)

ตัวอย่าง

There were a lot of skeptical people, and even my friends doubted whether I was serious about it.

- a. doubtful
- b. wonderful
- c. suspicious
- d. Both a and c are correct.

1.2.2 ทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

ตัวกระตุ้นมักเป็นลักษณะข้อความให้อ่าน ซึ่งประกอบด้วยคำถามหรือข้อความให้ตอบหรือเติมความ

ตัวอย่าง

Be Peerapat continues to receive rave reviews as a solo artist. In 2010 he was granted the Golden Phra Pikanet award from HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn for “Naliga,” which was written by Prapas Chondaranont. Be Peerapat was also named Thailand’s best male vocalist at the Seesan Awards in 2009 for his second solo album, Medium Rare.

ตัวอย่างแบบให้เลือกตอบ โดยใช้ตัวกระตุ้นปิด

What song got him granted the Golden Phra Pikanet award?

- a. Kham Jing Nai Jai. b. Naliga.
c. Medium Rare. d. Soulmade

ตัวอย่างแบบเติมคำโดยใช้ตัวกระตุ้นเปิด

Soraya is a.....

- a. woman who is successful in her career.
b. woman who is successful in her story.
c. woman who is successful as an artist.
d. woman who is successful in her unique character.

2. แบบทดสอบที่ผู้สอบให้คำตอบเอง (Supply type item)

แบบทดสอบที่ผู้สอบให้คำตอบเอง จะเป็นการทดสอบความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งโดยมากจะใช้วิธีการตรวจสอบแบบอ้อมนี้ ประกอบด้วย

2.1 ข้อสอบเขียนตามคำบอก (Dictation) ส่วนมากนิยมใช้กับการทดสอบการฟัง เป็นการเขียนตามคำบอกให้มีเนื้อความที่สมบูรณ์ตามที่ผู้เข้าสอบได้ยินเสียงชัดเจน โดยใช้วิธีอ่านการคำบอกนั้นทำ 3 ครั้ง ครั้งแรกอ่านข้อความทั้งหมดด้วยความเร็วธรรมดา ครั้งที่ 2 อ่านโดยแบ่งข้อความเป็นตอน ๆ ให้ผู้สอบมีเวลาเขียน และเมื่อเขียนเสร็จก็อ่านตลอดข้อความอีกครั้งตามธรรมชาติเพื่อทบทวนข้อความที่เขียน

2.2 ข้อทดสอบโคลซ (Cloze) ประกอบด้วย

2.2.1 การเว้นช่องว่างให้เติม (Oral cloze) ใช้ทดสอบการฟังเนื้อความให้ผู้เข้าสอบเติมคำที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ได้ฟัง

2.2.2 ทักษะความสัมพันธ์การเขียนและอ่าน (Written cloze) ใช้ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการเขียนและการอ่าน

สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ข้อทดสอบทางภาษาแบบทดสอบให้เลือกตอบ (Select type item) โดยกำหนดข้อคำถามแบบตัวกระตุ้นเปิด ตัวกระตุ้นปิด และตัวกระตุ้นเดี่ยว เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้านการจับใจความสำคัญ เข้าใจเนื้อเรื่องและการรู้คำศัพท์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จตุมา ศรีบัว (2555) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร การวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อ

1. สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติตามเกณฑ์ 75/75 และ
2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 แผน 2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 บท 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละบทและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/ 78.22 ตามเกณฑ์ 2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพชรวลี กนิษฐเสน (2551) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านข่าวและโฆษณาภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 3 และศึกษาอิทธิพลของเพศและผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 3 ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านข่าวและโฆษณา

ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าวและโฆษณาในหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านข่าวและโฆษณาภาษาอังกฤษของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประเภทข่าว และโฆษณาอยู่ในระดับดี ส่วนนักศึกษาคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิทยาการจัดการมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประเภทข่าว โฆษณาอยู่ในระดับต่ำกว่า

สรุป งานวิจัยนี้ได้นำกรอบแนวคิดงานวิจัยจากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การอ่านและความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน ความสามารถในการอ่าน เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าว และการทดสอบการอ่าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น เป็นการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ ทั้งบทความข่าวและโฆษณาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันและนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งพบว่า ผู้เรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกันและ/หรือศึกษาอยู่ในคณะเรียนแตกต่างกันมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารแตกต่างกัน ดังนั้น ในงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงได้ใช้ผลการวิจัยนี้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ ข่าวการศึกษา ข่าวสารบันเทิงและข่าวเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแผนการเรียนต่างกัน ในลักษณะของการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ ว่ามีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันเพียงใด และผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษประเภทอื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอนต่อไป เพื่อยังประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ประเภทแบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental design) ซึ่งประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการวิจัยเชิงประจักษ์ที่มีข้อมูลอยู่ในรูปแบบของจำนวนที่สามารถวัดลักษณะและพฤติกรรมโดยมีแนวคิดการแบ่งมาตรวัดตัวแปร และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ และเป็นแบบแผนขั้นพื้นฐานของการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อใช้ในการวางแผนการทดลองโดยมุ่งเน้นศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม อันเนื่องมาจากอิทธิพลของตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจากแบบทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์จำนวน 116 คน จาก 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต ห้อง ม.6/1 จำนวน 39 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียน คณิต-อังกฤษ ห้อง ม.6/2 จำนวน 28 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. แผนการเรียน ภาษาจีน ห้อง ม. 6/3 จำนวน 24 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. แผนการเรียน ภาษาฝรั่งเศส ห้อง ม. 6/4 จำนวน 13 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. แผนการเรียน การงานอาชีพ ห้อง ม. 6/5 จำนวน 12 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้บทความข่าวในนิตยสาร Student Weekly ซึ่งเน้นเนื้อหาในหมวดของข่าว ดังนี้

1.1 บทความข่าวการศึกษา	จำนวน 30 ข้อ
1.2 บทความข่าวสารบันเทิง	จำนวน 11 ข้อ
1.3 บทความข่าวเศรษฐกิจ	จำนวน 9 ข้อ

โดยกำหนดแบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสาร Student Weekly แต่ละบทความข่าวออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบทดสอบความสามารถในการจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง จำนวน 21 ข้อ และส่วนที่ 3 เป็นแบบทดสอบความสามารถในด้านคำศัพท์ จำนวน 19 ข้อ ทั้งหมดรวม 50 ข้อ (ดูภาคผนวก ก)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหนังสือเรียน คำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นสู่การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อุทุมพร จามรมาน, 2544) เทคนิคการอ่านข่าวเช่น การอ่านพาดหัวข่าว การทำความเข้าใจเรื่อง และการเดาความหมายจากข่าว (ไกรคุง อนันตกุล และกรรมิการ์ อนันตกุล, 2537) และการทดสอบการอ่าน วิธีการทดสอบและชนิดของข้อทดสอบทางภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2538)

2. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคำอธิบายรายวิชาจากสาระหลัก และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเรียบเรียงเป็นจุดประสงค์ที่เกี่ยวกับทักษะอ่านสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและสืบค้น สำหรับนักเรียนช่วงชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. คัดเลือกเนื้อหาที่เป็นเอกสารจริงจากนิตยสาร Student Weekly จำนวน 5 บทความข่าวประกอบด้วยบทความข่าวการศึกษา จำนวน 3 บทความข่าว ได้แก่ Soulful star, Lovely lavender, และ Local enterprise, บทความข่าวสารบันเทิง จำนวน 1 บทความข่าว ได้แก่ Soraya success, บทความข่าวเศรษฐกิจ จำนวน 1 บทความข่าว ได้แก่ Light entertainment โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกบทความข่าว ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

การวิจัย

4. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างตารางกำหนดเนื้อหากิจกรรมการอ่าน (Table of content specification) ที่ประกอบด้วยชื่อเรื่อง ความสอดคล้องของบทความข่าวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ องค์กรประกอบทางภาษา และการประเมินผล โดยแสดงจุดประสงค์การทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าว ดังแสดงในตารางที่ 1 จุดประสงค์การทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวและตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวแต่ละบทความ (Table of specifications) ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 จุดประสงค์การทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าว

เรื่องที่	จุดประสงค์ของการทดสอบ ความสามารถในการอ่านบทความข่าว	บทความข่าว
1	สามารถอ่านบทความข่าวการศึกษาได้	Soulful star, Lovely lavender, and Local enterprise
2	สามารถอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงได้	Soraya success
3	สามารถอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจได้	Light entertainment

ตารางที่ 2 กำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวแต่ละบทความ (Table of specifications)

เรื่องที่	การจับใจความ สำคัญ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง	คำศัพท์ที่ ขีดเส้นใต้	กิจกรรม	การประเมินผล
1 Soulful star	การจับใจความ สำคัญ จำนวน 10 ข้อ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง บทความข่าว Soulful star	ในด้าน คำศัพท์	- ศึกษาคำศัพท์จาก เนื้อเรื่อง - จับใจความสำคัญ ของบทความข่าวและ เนื้อเรื่องข่าว - ตอบคำถาม	แบบทดสอบแบบ เลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เรื่องที่	การจับใจความ สำคัญ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง	คำศัพท์ที่ ขีดเส้นใต้	กิจกรรม	การประเมินผล
2 Lovely lavender	การจับใจความ สำคัญ จำนวน 10 ข้อ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง บทความข่าว Lovely lavender	ในด้าน คำศัพท์	- ศึกษาคำศัพท์จาก เนื้อเรื่อง - จับใจความสำคัญ ของบทความข่าวและ เนื้อเรื่องข่าว - ตอบคำถาม	แบบทดสอบแบบ เลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ
3 Local enterprise	การจับใจความ สำคัญ จำนวน 10 ข้อ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง บทความข่าว Local enterprise	ในด้าน คำศัพท์	- ศึกษาคำศัพท์จาก เนื้อเรื่อง - จับใจความสำคัญ ของบทความข่าวและ เนื้อเรื่องข่าว - ตอบคำถาม	แบบทดสอบแบบ เลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ
4 Soraya success	การจับใจความ สำคัญ จำนวน 11 ข้อ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง บทความข่าว Soraya success	ในด้าน คำศัพท์	- ศึกษาคำศัพท์จาก เนื้อเรื่อง - จับใจความสำคัญ ของบทความข่าวและ เนื้อเรื่องข่าว - ตอบคำถาม	แบบทดสอบแบบ เลือกตอบ จำนวน 11 ข้อ
5 Light entertainm ent	การจับใจความ สำคัญ จำนวน 9 ข้อ	การเข้าใจเนื้อเรื่อง บทความข่าว Light entertainment	ในด้าน คำศัพท์	- ศึกษาคำศัพท์จาก เนื้อเรื่อง - จับใจความสำคัญ ของบทความข่าวและ เนื้อเรื่องข่าว - ตอบคำถาม	แบบทดสอบแบบ เลือกตอบ จำนวน 9 ข้อ

5. สร้างแบบฝึกการอ่านตามตารางกำหนดเนื้อหากิจกรรมการอ่าน ซึ่งในแต่ละแบบทดสอบประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ความสามารถในการจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง และความสามารถในด้านคำศัพท์ รวมทั้งหมด 50 ข้อ โดยแบบทดสอบจะแบ่งออกเป็น

5.1 ความสามารถในการจับใจความสำคัญ

5.2 ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง

5.3 ความสามารถในด้านคำศัพท์

6. การหาคุณภาพของแบบทดสอบ ดำเนินการดังนี้

6.1 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษที่เขียนเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ในแต่ละข้อเพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง [Index of item objective congruence (IOC)] โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ให้คะแนน +1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
ให้คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2 บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละข้อเพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item objective congruence (IOC) และเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ไว้ใช้ (Rovinelli & Hambleton, 1977, p. 249)

6.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติคล้ายกับประชากร คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คนในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ได้ค่าเท่ากับ .94 (ดูภาคผนวก ง) และคำนวณหาดัชนีค่าความยากง่าย และดัชนีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 33% คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ใช้ (ดูภาคผนวก จ) โดยใช้สูตรของ Drake (1994 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 184-187)

ขั้นการดำเนินการเก็บข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาถึงโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1-15 กันยายน พ.ศ. 2557

2. กำหนดสถานที่ทำการทดสอบ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

3. ก่อนการทดสอบหนึ่งสัปดาห์ ครูผู้สอนจะสอนกลวิธีการอ่านบทความข่าวจากนิตยสาร Student Weekly ในคาบเรียนภาษาต่างประเทศของแต่ละแผนการเรียน เริ่มตั้งแต่กลวิธีในการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ ในเนื้อหาสาระที่ตรงกับแผนการเรียน

แต่ละแผนการเรียน เช่น แผนการเรียนการงานอาชีพ โดยคัดเลือกบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการงานอาชีพ เช่น ข่าวเกี่ยวกับธุรกิจอาหารเครื่องดื่ม และข่าวการบริหารธุรกิจ

4. วันทดสอบ ผู้วิจัยจะชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงจุดประสงค์ของการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

5. เริ่มการทดสอบตั้งแต่เวลา 10.00 น.-10.40 น. รวมเวลาในการทดสอบ 40 นาที

6. รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและวิธีทางสถิติ One-way ANOVA

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากขั้นตอนการดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้เรียนแต่ละแผนการเรียนจะได้ทราบแนวทางกลวิธีการอ่านบทความข่าวประเภทต่าง ๆ ในชั้นเรียน ได้แก่ ข่าวการศึกษา ข่าวสารบันเทิง และข่าวเศรษฐกิจก่อนการทดสอบ ดังนั้นขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นการรวบรวมคะแนนหลังการทดสอบเพื่อทำการวิเคราะห์

1. ด้านความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษในแต่ละเรื่อง ดังนี้

1.1 ความสามารถในการจับใจความสำคัญ	10 คะแนน
1.2 ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง	21 คะแนน
1.3 ความสามารถในการด้านคำศัพท์	19 คะแนน

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

3. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนามาวิเคราะห์โดยสรุปเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ทดสอบโดยใช้ค่าสถิติ One-way ANOVA

2. กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ที่ระดับนัยสำคัญ แอลฟา = .05 หรือระดับความเชื่อมั่น 95% จะใช้วิธี Scheffe's method เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน

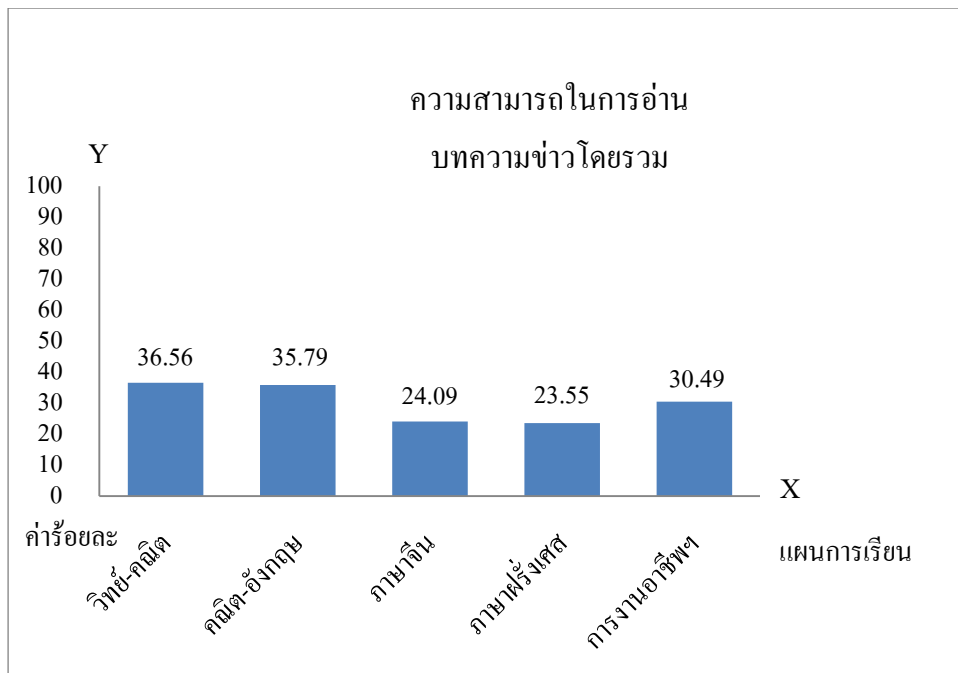
บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวโดยรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนัจำนกตามแผนการเรียน

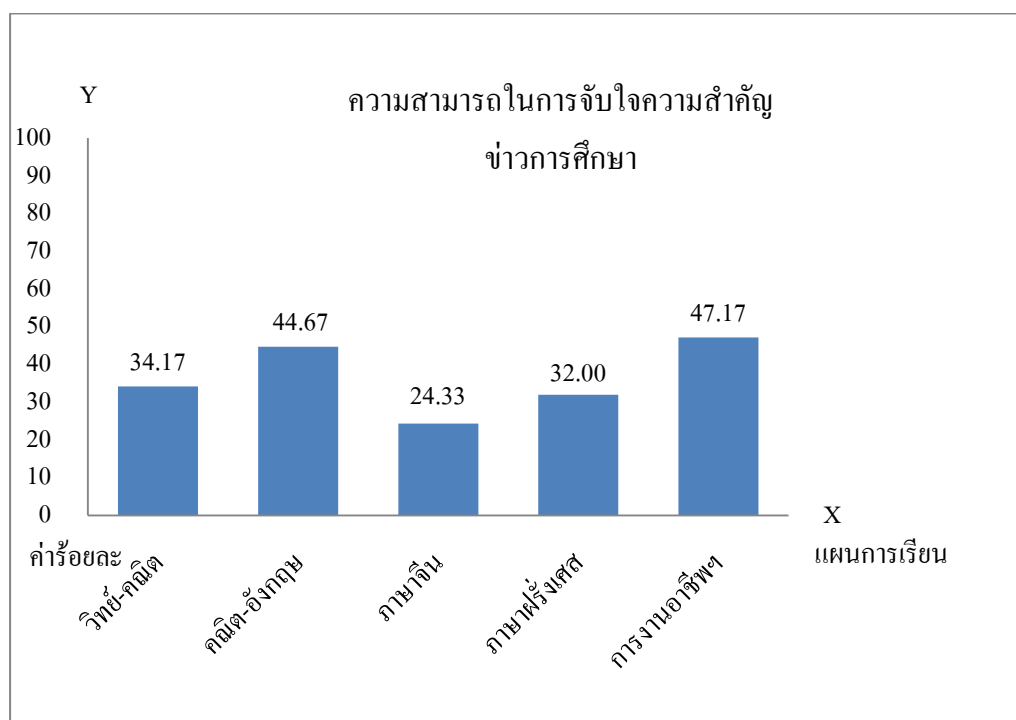


ภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความภาษาอังกฤษโดยรวม

จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมทั้ง 5 แผนการเรียน มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (30.10) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า แผนการเรียน วิทย์-คณิต แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส มีคะแนนเรียงจาก

มากไปน้อยร้อยละ 36.56, 35.79, 30.49, 24.09 และ 23.55 คะแนนตามลำดับ

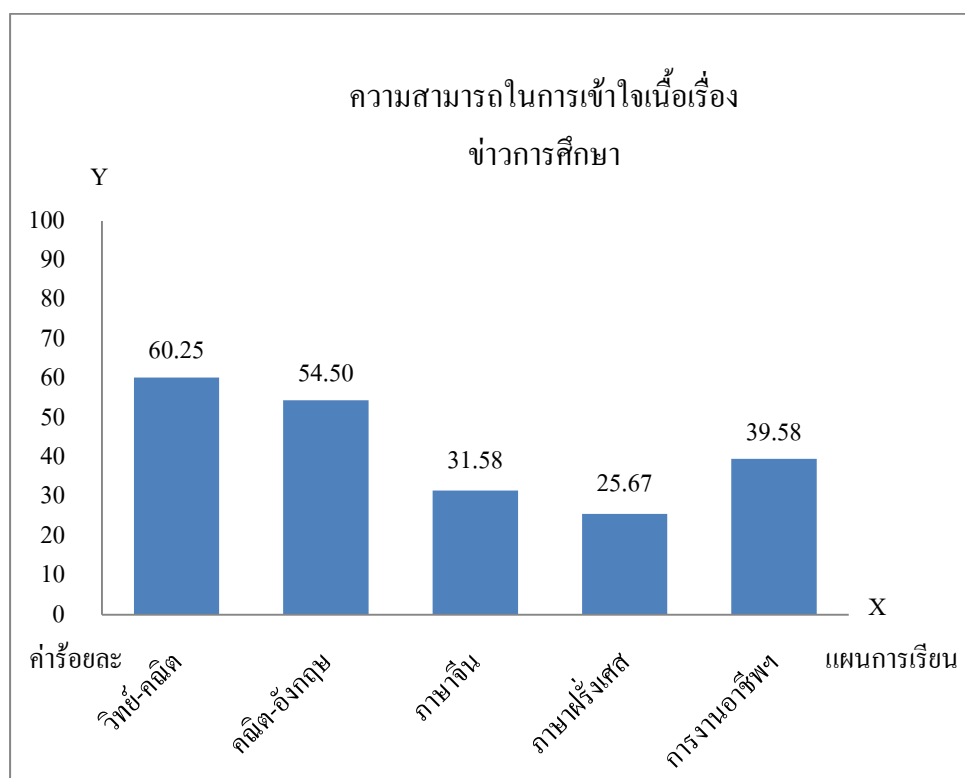
ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษาจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษา 3 บทความข่าว ได้แก่ Soulful star, Lovely lavender และ Local enterprise จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (36.47) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีและแผนการเรียนคณิต-อังกฤษ มีคะแนนร้อยละ 47.17 และ 44.67 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนแผนการเรียน วิทย์-คณิต แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และแผนการเรียนภาษาจีน พบว่า มีคะแนนร้อยละ 34.17, 32.00 และ 24.33 ตามลำดับอยู่ในระดับเกือบพอใช้

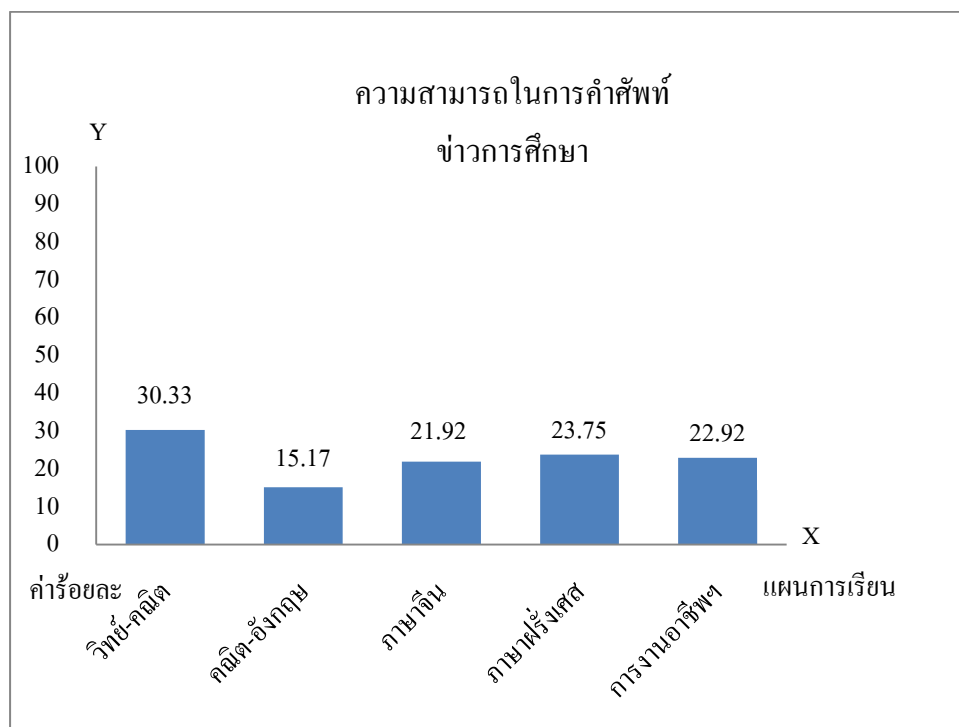
ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษาจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง

จากภาพที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษา 3 บทความข่าว ได้แก่ Soulful star, Lovely lavender และ Local enterprise จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ (42.32) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต มีคะแนนร้อยละ 60.25 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับดี แผนการเรียน คณิต-อังกฤษ มีคะแนนร้อยละ 54.50 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับพอใช้ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส พบว่ามีคะแนนร้อยละ 39.58, 31.58 และ 25.67 ตามลำดับอยู่ในระดับเกือบพอใช้

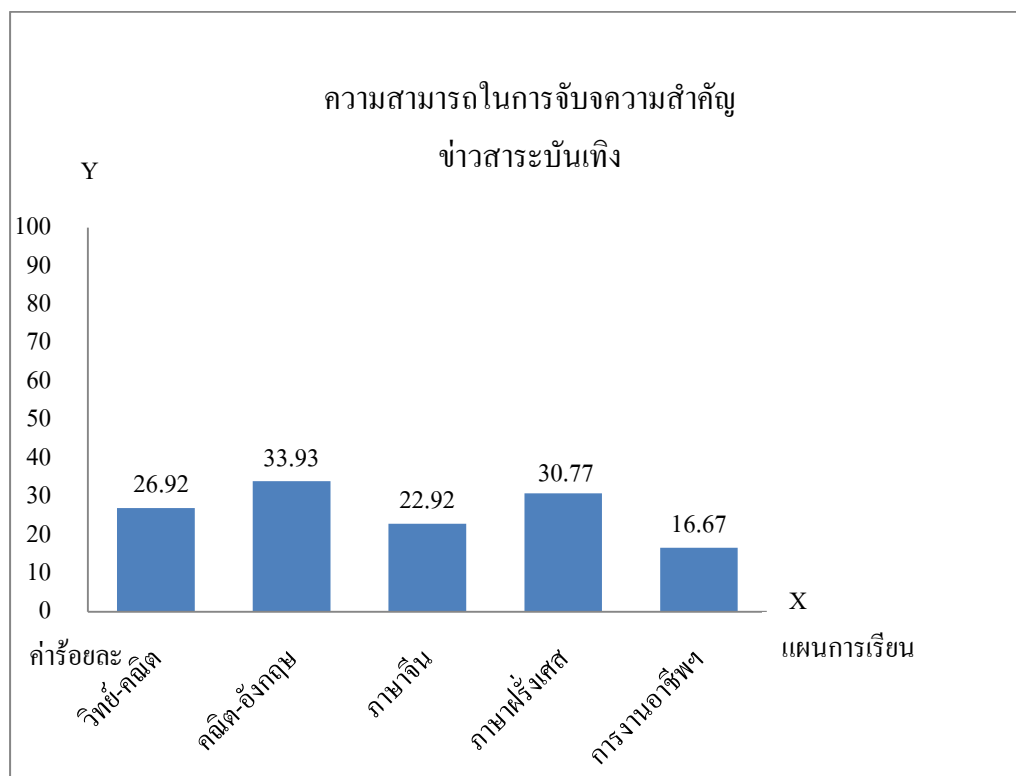
ตอนที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษาจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในด้านคำศัพท์

จากภาพที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษา 3 บทความข่าว ได้แก่ Soulful star, Lovely lavender และ Local enterprise จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (ร้อยละ 22.82) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนภาษาจีน มีคะแนนร้อยละ 30.33, 23.75, 22.92 และ 21.92 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษในด้านคำศัพท์อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ มีคะแนนร้อยละ 15.17 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

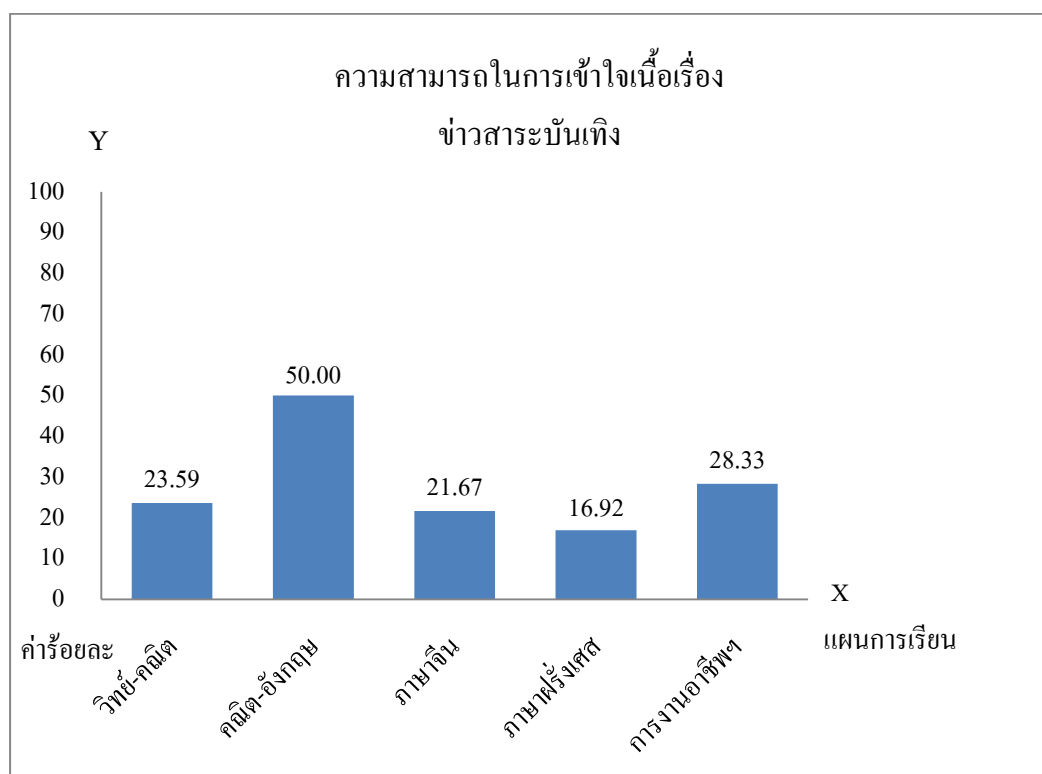
ตอนที่ 5 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิง จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ

จากภาพที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิง 1 บทความ ได้แก่ Soraya success จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (26.24) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนวิทช์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน มีคะแนนร้อยละ 33.93, 30.77, 26.92 และ 22.92 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนร้อยละ 16.67 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

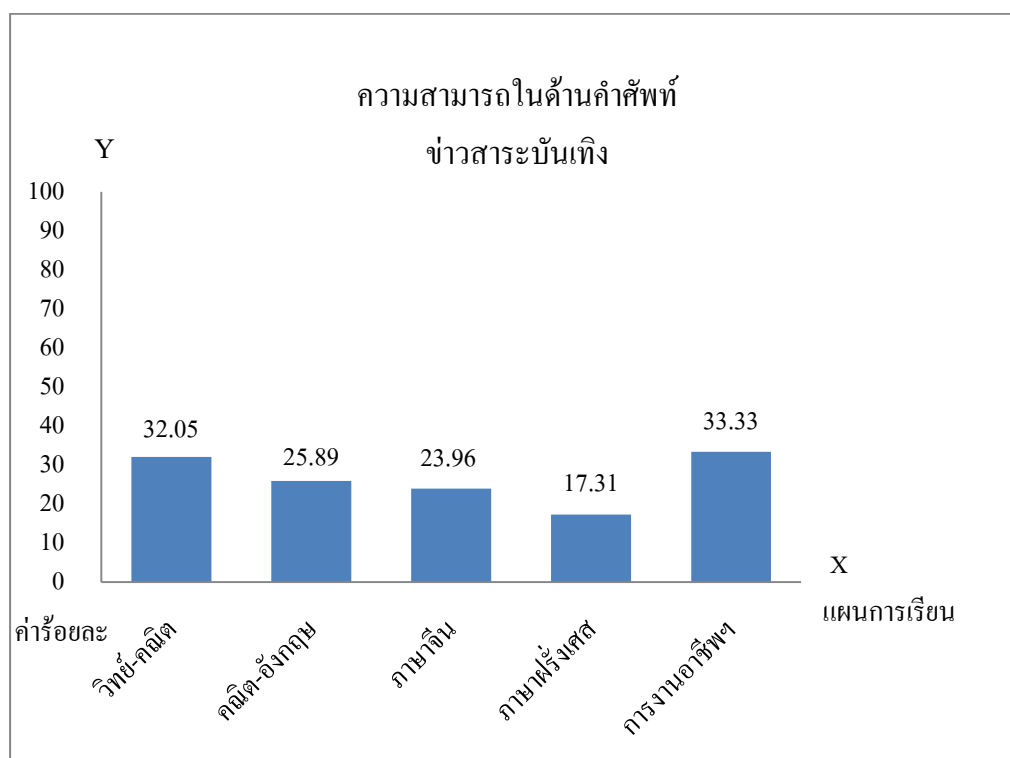
ตอนที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง

จากภาพที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิง 1 บทความ ได้แก่ Soraya success จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (28.10) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ มีคะแนนร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับพอใช้ แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน มีคะแนนร้อยละ 28.33, 23.59 และ 21.67 ตามลำดับอยู่ในระดับเกือบพอใช้ ส่วนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสมีคะแนนร้อยละ 16.92 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

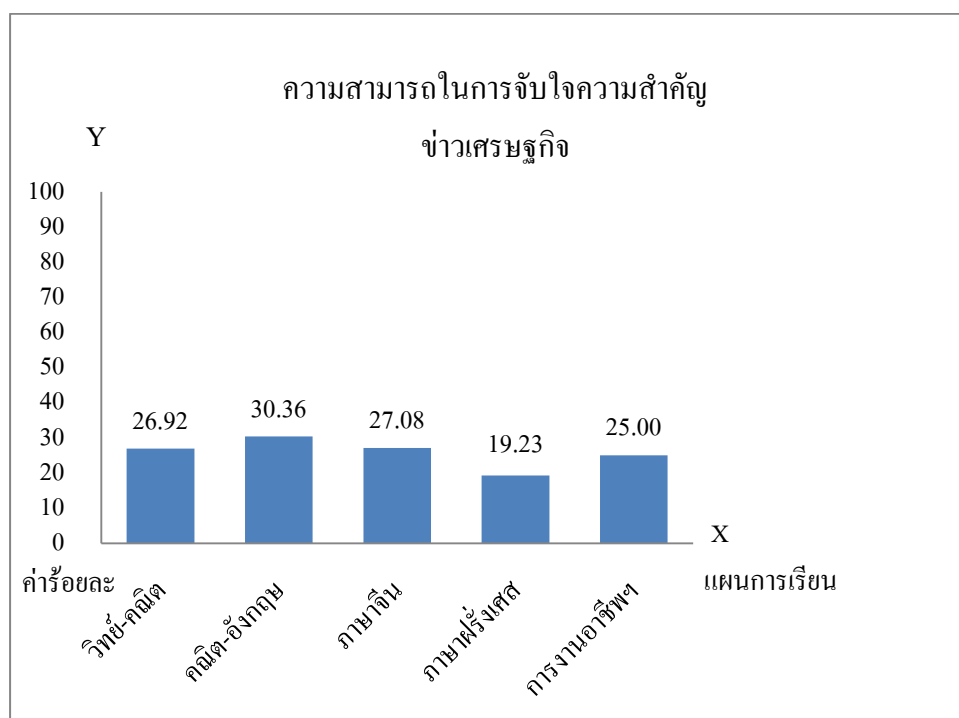
ตอนที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงด้านความสามารถในด้านคำศัพท์

จากภาพที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิง 1 บทความ ได้แก่ Soraya success จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (26.51) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ และแผนการเรียนภาษาจีน มีคะแนนร้อยละ 33.33, 32.05, 25.89 และ 23.96 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษในด้านคำศัพท์อยู่ในระดับเกือบพอใช้ ส่วนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสมีคะแนนร้อยละ 17.31 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

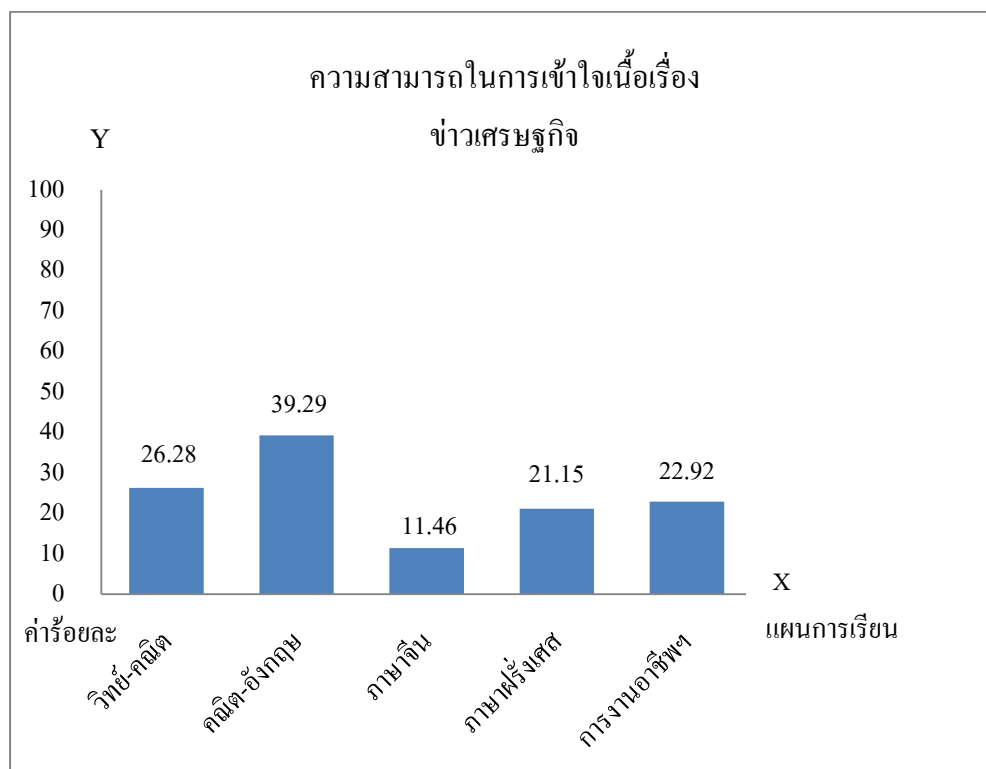
ตอนที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ

จากภาพที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ 1 บทความ ได้แก่ Light entertainment จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (25.72) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนร้อยละ 30.36, 27.08, 26.92 และ 25.00 อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส มีคะแนนร้อยละ 19.23 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

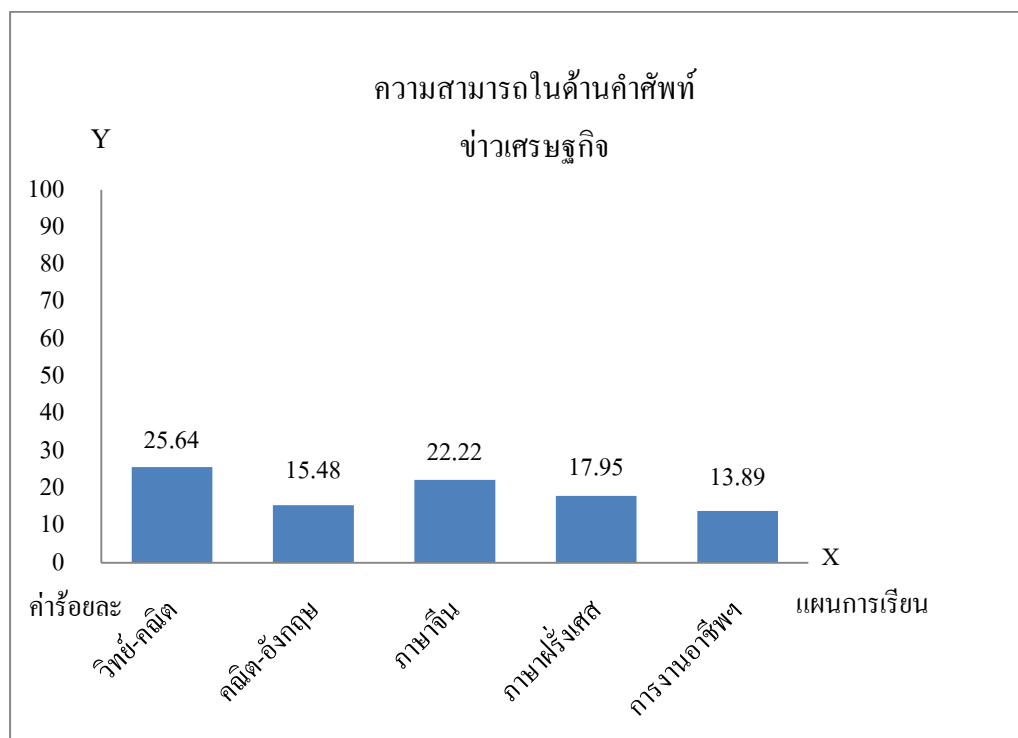
ตอนที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง

จากภาพที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ 1 บทความ ได้แก่ Light entertainment จากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเกือบพอใช้ (24.22) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส มีคะแนนร้อยละ 39.29, 26.28, 22.92 และ 21.15 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาจีน มีคะแนนร้อยละ 11.46 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตอนที่ 10 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียน



ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจด้านความสามารถในด้านคำศัพท์

จากภาพที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ 1 บทความ ได้แก่ Light entertainment จากนิตยสารภาษาอังกฤษ ด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง (19.03) เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน มีคะแนนร้อยละ 25.64 และ 22.22 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษในด้านคำศัพท์ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนร้อยละ 17.95, 15.48 และ 13.89 ตามลำดับ อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตอนที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษต่างกันสามารถเขียนสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนต่างกันมีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

H_1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนต่างกันมีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบแผนการเรียนจากผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ

แผนการเรียน		ผลบวกของคะแนน	df	ค่าเฉลี่ย	F
		เบี่ยงเบนยกกำลังสอง		กำลังสอง	
ผลรวม	ระหว่างกลุ่ม	931.31	4	1232.83	14.69*
	ภายในกลุ่ม	1758.85	111	15.84	
	รวมทั้งหมด	2690.17	115		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงให้เห็นว่านักเรียนในแผนการเรียนที่แตกต่างกันโดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนต่างกันมีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์ไปทดสอบด้วยวิธีเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple comparison test) โดยใช้การทดสอบแบบ Scheffe test (Byrkit, 1975, pp. 276-277) เพื่อหาค่าเฉลี่ยว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของ
นักเรียนทั้ง 5 แผนการเรียน

แผนการเรียน	\bar{X}	วิทย์-คณิต	คณิต-อังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษา ฝรั่งเศส	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี
		18.30	17.67	12.04	11.46	15.25
วิทย์-คณิต	18.30	-	.629	6.26*	6.84*	3.05
คณิต-อังกฤษ	17.67		-	5.63*	6.21*	2.42
ภาษาจีน	12.04			-	.580	-3.20
ภาษาฝรั่งเศส	11.46				-	-3.7
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	15.25					-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 5 แผนการเรียนพบว่า แผนการเรียนคู่ที่มีความแตกต่างกันมี 4 คู่ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทย์-คณิตและแผนการเรียนภาษาจีนมีความสามารถในการบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แผนการเรียนวิทย์-คณิตและแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส มีความสามารถในการบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แผนการเรียนคณิต-อังกฤษและแผนการเรียนภาษาจีน มีความสามารถในการบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. แผนการเรียนคณิต-อังกฤษและแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสมีความสามารถในการบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป และอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้แนวคิดจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเพื่อทำให้เกิดทักษะความสามารถในการอ่าน ซึ่งเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าวของ ไกรคุง อนันคมกุล และกรรณิการ์ อนันคมกุล (2537, หน้า 145) การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคำอธิบายรายวิชาจากสาระหลัก และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการออกแบบทดสอบการอ่านของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538)

ดังนั้น การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ จึงได้มาจากผลการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 116 คน ประกอบด้วย 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ดังนี้

1. ระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ผลการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ จำแนกออกเป็น 3 ด้านได้แก่ ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ ด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง และด้านความสามารถในการเดาความหมายจากคำศัพท์ พบว่า นักเรียนในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต-อังกฤษ แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส เรียงจากมากไปน้อยได้คะแนนร้อยละ 36.56, 35.79, 30.49, 24.09 และ 23.55 ตามลำดับ โดยภาพรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 แผนการเรียน มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเกือบพอใช้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ

1.1.1 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษาด้านการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียน พบว่า แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 47.17 และ 44.67 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และแผนการเรียนภาษาจีน พบว่า ได้คะแนนร้อยละ 34.17, 32.00 และ 24.33 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับเกือบพอใช้

1.1.2 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 33.93, 30.77, 26.92 และ 22.92 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้คะแนนร้อยละ 16.67 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.1.3 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้คะแนนร้อยละ 30.36, 27.08, 26.92 และ 25.00 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 19.23 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญอยู่ในระดับควรปรับปรุง

สรุป ความสามารถในการจับใจความสำคัญของบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เกือบพอใช้

1.2 ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง

1.2.1 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต ได้คะแนนร้อยละ 60.25 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับดี แผนการเรียน คณิต-อังกฤษ มีคะแนนร้อยละ 54.50 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับพอใช้ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส พบว่าได้คะแนนร้อยละ 39.58, 31.58 และ 25.67 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับเกือบพอใช้

1.2.2 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับพอใช้ แผนการเรียนการงานอาชีพ และเทคโนโลยี แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 28.33, 23.59 และ 21.67 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับเกือบพอใช้ ส่วนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 16.92 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสารบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.2.3 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 39.29, 26.28, 22.92 และ 21.15 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 11.46 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในระดับควรปรับปรุง

สรุป ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เกือบพอใช้

1.3 ความสามารถในการด้านคำศัพท์

1.3.1 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษา ด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 30.33, 23.75, 22.92 และ 21.92 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 15.17 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์อยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.3.2 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 33.33, 32.05, 25.89 และ 23.69 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์อยู่ในระดับเกือบพอใช้ ส่วนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 17.31 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์อยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.3.3 การทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 25.64 และ 22.22 มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้คะแนนร้อยละ 17.95, 15.48 และ 13.89 ตามลำดับ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์อยู่ในระดับควรปรับปรุง

สรุป ความสามารถในการด้านคำศัพท์ของบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เกือบพอใช้

2. การเปรียบเทียบนักเรียนในแผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงให้เห็นว่านักเรียนในแผนการเรียนที่แตกต่างกัน โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนต่างกันมีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต เป็นแผนการเรียนที่มีความสามารถ

ในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมากกว่าแผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และแผนการเรียนคณิต-อังกฤษ เป็นแผนการเรียนในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมากกว่าแผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส

อภิปรายผล

การศึกษาผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์นั้น สามารถนำมาอภิปรายผลได้ 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้บทความข่าว 3 ประเภท ได้แก่ บทความข่าวการศึกษา บทความข่าวสารบันเทิง และบทความข่าวเศรษฐกิจ จากนิตยสารภาษาอังกฤษพบว่า ผลจากการทดสอบทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบแปล อธิบายหลักไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่าน มิได้มีการประยุกต์ใช้เนื้อหาจากข่าวหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีความรู้พื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ไม่รู้คำศัพท์มากพอ ถึงแม้ว่าก่อนการทดสอบจะได้มีการแนะนำวิธีการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ แต่เป็นการสอนในช่วงเวลาไม่นานนัก ดังนั้น นักเรียนจึงไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านในบทความและไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของแต่ละบทความได้ดีพอแสดงให้เห็นว่า นักเรียนไม่อาจใช้ความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับบทความที่อ่านได้ซึ่ง Rumelhart (1981, pp. 22-23) ได้กล่าวถึง การนำเอาความรู้เดิมมาใช้อธิบายการอ่านดังนี้ คือ ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปในขณะที่อ่าน ความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงาน โดยกระบวนการทางสมอง ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมทั้งด้านภาษาและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่แล้วมาช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะข้อเขียนใด ๆ ก็ตามเป็นเพียงข้อมูลภาษาที่ผู้เขียนเตรียมให้ผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเอง โดยการนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับบทอ่านในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ในขณะที่กระบวนการอ่านดำเนินไป ผู้อ่านจะเริ่มได้ความหมายจากสิ่งทีอ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อช่องว่างมีสภาพสมบูรณ์ ความเข้าใจจึงเกิดขึ้น

ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบแผนการเรียนที่แตกต่างกันมีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีทักษะและความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถพื้นฐานที่แตกต่างกัน แม้ว่านักเรียนแต่ละแผนการเรียนจะได้เรียนรู้กลวิธีการอ่าน

บทความจากนิตยสารภาษาอังกฤษมาบ้างก่อนการทดสอบ แต่ก็เป็นบทความข่าวที่แตกต่างกันตามแต่ละแผนการเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกัน เช่น นักเรียนแผนการเรียนการงานอาชีพ อาจเคยอ่านบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับข่าวเศรษฐกิจมากกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ จึงอาจคุ้นเคยกับคำศัพท์เกี่ยวกับข่าวเศรษฐกิจ จึงทำให้ผลการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์จากบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษสูงกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ที่มีความถนัดและความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกันอาจพิจารณาได้จากการเลือกแผนการเรียน นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่มีกระบวนการคิดและผลการเรียนอยู่ในระดับดี แม้ว่าชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษจะน้อยกว่าแผนการเรียนอื่น แต่นักเรียนในแผนการเรียนดังกล่าวอาจคุ้นเคยกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ในบทเรียนอื่น ๆ เช่น บทความภาษาอังกฤษในวารสารทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น จึงทำให้เกิดกระบวนการคิดพื้นฐานเพื่อการเดาและสามารถนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับบทความข่าวภาษาอังกฤษได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นในบทความที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ เช่น บทความข่าวทางการศึกษา ซึ่ง Goodman (1982, p. 472) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมาย (Reconstruct) โดยความหมายที่ได้มานั้นต้องตรง หรือใกล้เคียงกับความหมายที่ผู้เขียนได้สื่อไว้ในรูปของตัวอักษร แต่การที่จะได้มาซึ่งความหมายนี้ จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิด และกระบวนการเลือกสิ่งชี้ทางภาษา (Linguistic-clue) ทั้งที่ปรากฏเป็นตัวอักษรและไม่ปรากฏเป็นตัวอักษร โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการใช้สิ่งชี้ทางเพื่อการเดา และการคำนวณ นอกจากนี้ Harris and Smith (1986, p. 235) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายอย่าง เช่น ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เดิม รวมถึง การใช้เทคนิคการอ่านอย่างรวดเร็วให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างกว้าง ประกอบกับรูปแบบการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Fraenkel and Wallen (2006, pp. 273-275) เกี่ยวกับแบบแผนการวิจัยแบบ 4 กลุ่มที่ได้มาด้วยการสุ่มของ Solomon (The randomized Solomon four-group design) จะเป็นแบบแผนการวิจัยที่สามารถจัดข้อจำกัดเกี่ยวกับผลกระทบของการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะผู้วิจัยจะต้องนำผลการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับการทดสอบก่อนเรียนมาพิจารณาเปรียบเทียบกันว่า มีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวัดระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โดยทำการทดสอบการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนการเรียน คณิต-อังกฤษ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการเรียน ภาษาจีน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการเรียน ภาษาฝรั่งเศส ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแผนการเรียน การงานอาชีพ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสามารถอ้างอิงได้เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์จำนวน 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มขอบเขตกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่สอนระดับเดียวกันและตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในระดับเดียวกันและตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกัน

2. แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบที่ได้จากบทความข่าวภาษาอังกฤษจากนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดการศึกษา และเศรษฐกิจเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจเป็นบทความข่าวภาษาอังกฤษที่นักเรียนส่วนใหญ่อาจไม่ค่อยให้ความสนใจมากนัก จึงขาดประสบการณ์เดิมช่วยในการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษดังกล่าว ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มขอบเขตของบทความข่าวภาษาอังกฤษใน หมวดสาระบันเทิง หมวดแฟชั่นและหมวดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นหมวดที่นักเรียนให้ความสนใจมากกว่ามาเป็นแบบทดสอบเพราะนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่นต้องการความบันเทิง ความสนุกสนาน และเทคโนโลยีทันสมัย

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องคำศัพท์ เพราะความสามารถในด้านคำศัพท์ต่ำ ก็จะทำให้ความสามารถในด้านอื่น ๆ ต่ำไปด้วย และทำให้ด้อยประสิทธิภาพในการอ่าน

4. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น ครูผู้สอนควรพัฒนาวิธีการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารจริงเพื่อสร้างแรงจูงใจและความคุ้นเคยในการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษประเภทอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2551). *คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2541). *การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กรองแก้ว กรรณสูต. (2546). *การวัดและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ แนวปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน*. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรรณิการ์ จันทโร. (2531). *การสร้างแบบทดสอบสมรรถนะในการอ่านจากเอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไกรคุง อนันตมงคล และกรรณิการ์ อนันตมงคล. (2537). *เทคนิคพิชิตการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- ไกรคุง อนันตมงคล. (2558). *การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน*. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 7(1), 232.
- จตุมา ศรีบัว. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. *โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาควม กรุงเทพมหานคร*. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 5(1), 369-375
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2537). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล สันธิศิริ. (2552). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เพชรวลี กนิษฐเสน. (2551). *ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศุภวรรณ สวงแก้ว. (2526). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(ม.5) โรงเรียนคาราวีวิทยาลัย เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิชาฝรั่งเศส, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). *การวัดประเมินผลเพื่อคุณภาพการเรียนรู้และตัวอย่างข้อสอบจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)*. กรุงเทพฯ: เซเวนพรีนติ้งกรุ๊ป.
- สมุทร เช่นเขาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ. (2550). *การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีการสอนภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2535). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปรีชาการพิมพ์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปรีชาการพิมพ์.
- Aebersold, J. A., & Field, M. L. (1997). *From reader to reading teacher*. New York: Cambridge University Press.
- Ahellal, M. (1990). Using authentic materials in the classroom: Theoretical assumptions and practical considerations. *English Teaching Forum*, 28(2), 39.
- Alderson, J. C., & Bachman, L. F. (2000). *Assessing reading*. UK: Cambridge University Press.
- Alderson, J. C., & North, B. (Eds.). (1991). *Language testing in the 1990s: The communicative legacy*. London: Macmillan.
- Bartlett, B. (1979). Top-level structure as an organizational strategy for recall of classroom text. *Dissertation Abstracts Instructional*, 39(11), 317.

- Bond, G. L., & Tinker, M. A. (1967). *Reading difficulties: Their diagnosis and correction*. New York: Appleton Century Crofts.
- Brookbank, D., Grover, S., Kullberg, K., & Strawser, C. (1999). *Improving student achievement through organization of student learning*. Chicago: Maste Research Project, Saint Xavier University and IRI/Skylight.
- Byrkit, D. R. (1975). *Elements of statics* (2nd ed.). New York: Litton Educational Publishing.
- Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17(4), 553-573.
- Coady, J. (1979). *Psycholinguistic model ESL reader in reading a second language*, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Conley, M. W. (1995). *Content reading instruction: A communicative approach* (2nd ed). New York: McGraw-Hill.
- Cooper, D. J., Warneke, W. E., & Shipman, A. D. (1988). *To what and how of reading instruction* (2nd ed). Ohio: Merrill Publishing.
- Crawley, S. J., & Mountain, L. H. (1988). *Strategies for guiding content reading*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Dale, E., O'Rourke, J. & Bamman, H. A. (1976). *Techniques of teaching vocabulary*. Menlo Park. California: Benjamin/Cummings.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Dubin, F. (1982). What every EFL teacher should know about reading. *English Teaching Forum*, 20(3), 14-16.
- Esky, D. E. (1986). *Theoretical foundations in teaching secondary language reading for academic purposes*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Evan, P., Ollila, L., & Armstrong, R. (1974). An investigation of the relationship between children's performance in written language and their reading ability, *Research in the Teaching of English*, 8, 315-325.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. (6th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Goodman, K. S. (1982). *Language and literacy*. Boston: Routledge and Kegan Paul.

- Goodman, K. S. (1990). *The reading process in interactive approaches to second language reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hafner, L. E., & Jolly, H. B. (1972). The differential effects of three methods of teaching on reading comprehension and vocabulary of ninth grade students. *Journal of Education Research, 36*, 87-88.
- Harris, A., & Sipay, E. (1979). *How to teach reading a competency-based program*. New York: Longman.
- Harris, D. P. (1979). *Testing English as a second language*. New York: McCray-Hill.
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1976). *Reading instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1986). *Reading instruction through diagnostic teaching in the classroom*. New York: Macmillan.
- Irwin, J. W. (1991). *Teaching reading comprehension processes* (2nd ed). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Johnson, P. (1986). Acquisition of schema of comprehension and communication: A study of reading- writing relationship. *Journal of ESL-ELC, 17*(1), 1-13.
- Miller, W. H. (1973). *The first R: Elementary reading today*. New York: Holt-Richard and Winston.
- Miller, L. D. (1990). ESL reading comprehension instruction. *RELC Journal, 21*, 4-7.
- Nie, N. H., Bent, D. H., & Hull, C. H. (1970). *SPSS: statistical package for the social sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research, 2*, 49-60.
- Rumelhart, D. E. (1981). *Schemata: The building block of cognition*. In J.T. Guthrie (Eds.), *Comprehension in teaching* (pp. 22-23). United States of America: International Reading Association.
- Searfoss, L. W., & Readence, J. E. (1994). *Helping children learn to read* (3rd ed). Massachusetts: Allynand Bacon.

- Shepherd, D. L. (1973). *Comprehensive high school reading methods*. Ohio: A Bell & Howe 11 Company.
- Swaffar, J. K. (1985). Reading authentic texts in a foreign language: A cognitive model. *Journal of The Modern Language*, 69, 15-31.
- Thonis, E. W. (1980). *Teaching reading to non-English speakers*. New York: Collier Macmillan International.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Valette, R. M. (1977). *Modern language testing* (2nd ed). New York: Harcourt-Brace Jovanovich.
- Valette, R. M., & Disick, R. S. (1972). *Modern language performance objective and individualization: A handbook*. New York: Harcourt-Brace Jovanovich.
- Williams, E. (1986). *Reading in the language classroom*. London: McMillan.
- Williams, E. (1994). Children's memory for expository text after reading. *Reading Research Quarterly*, 15, 399-411.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ/ สำเนาขอความ
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ/ สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

บททดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้เป็นการวัดความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษจากนิตยสาร Student Weekly สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ทั้ง 5 แผนการเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 50 ข้อ 16 หน้า
2. ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบ 40 นาที
3. ข้อสอบแบ่งออกเป็น 5 ตอน ในแต่ละตอนข้อสอบจะเป็นประเภทเลือกตอบ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่องกระดาษคำตอบ a, b, c, หรือ d
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดตัดสองเส้นทับเครื่องหมายกากบาทอันเดิมทิ้งก่อน

Part 1 Read the passage 1. Then, answer the following multiple choice questions.

(Items 1-10)

Passage 1



Close your eyes when listening to Peerapat Thenwong's rendition of a Marvin Gaye classic and you'll find it hard to believe the singer was born in Si Racha. Peerapat, widely known as Be Peerapat, has a voice with a deep, husky tone – unusual for a Thai male singer. The 42-year-old's voice impresses fans, but hearing it on the radio or on records is nothing like seeing him live.



Be Peerapat's recent concert featured guest stars that are among the country's top musicians. They included producer Neung Jakkawal, Crescendo drummer Ekapong Cherdtham and singer Ben Chalatit and KobSongsit.

Kob, who is Be Peerapat's cousin, was proud to perform a duet and said in a TV interview that he knew from a young age that Be Peerapat was going to be in a class of his own.

"I always knew he could sing," Kob said "I was already a singer, but I didn't push for him at all. He made it happen by himself."

Be Peerapat released two albums with his first band, RRR & B. Critics loved them, but at the time, audiences did not seem to be ready for their sound. Later, Be Peerapat joined Crescendo and recorded two hit albums with the band before parting ways after four years.

Be Peerapat has won many awards including two consecutive Seesan song of the year awards in 2004 and 2005 for tracks from his two albums with Crescendo.

His song "Kwam Jing Nai Jai (Truth inside Our Minds)" from the band's debut album is played on radio to this day and has become a kind of anthem of forbidden love.

“I knew when we finished recording that song that it would be a hit,” he said.

Be Peerapat continues to receive rave reviews as a solo artist. In 2010 he was granted the Golden Phra Pikanet award from HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn for “Naliga,” which was written by Prapas Chondaranont. Be Peerapat was also named Thailand’s best male vocalist at the Seesan Awards in 2009 for his second solo album, *Medium Rare*.

He is scheduled to release his third solo album, *Soulmade*, later this year. This time he is going back to his roots of soul music.

“One of the greatest things about music is that it takes you back to the times and places you are attached to or hopeful about,” the singer said, adding that he wants his third album to be about nostalgia and inspiration.

Answer the following questions.

I. จุดประสงค์การจับใจความสำคัญ

1. What is the main idea of this passage?
 - a. Be Peerapat’s voice impresses fans.
 - b. Be Peerapat has a voice with a deep, husky tone.
 - c. Be Peerapat’s interpretation of a Marvin Gaye classic.
 - d. Be Peerapat has a voice unusual for a Thai male singer.
2. What is this feature about?
 - a. Famous songs and songwriters.
 - b. A popular singer and his music.
 - c. Record labels and music awards.
 - d. Both a and c are correct.

II. จุดประสงค์การเข้าใจเนื้อเรื่อง

3. Which band was he with that was not successful in his first albums?
 - a. Possible.
 - b. Crescendo.
 - c. RRR & B.
 - d. Both a and b are correct.
4. What song got him granted the Golden Phra Pikanet award?
 - a. Naliga.

- b. Soulmade.
 - c. Medium Rare.
 - d. Kham Jing Nai Jai.
5. Who presented Be Peerapat with the Golden Phra Pikanet award in 2010?
- a. Kob Songsit.
 - b. Neung Jakkawal.
 - c. Prapas Chonsaranont.
 - d. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn.
6. What does Bee Perapat want his third solo album to be about?
- a. Soulmade.
 - b. Forbidden love.
 - c. Truth inside our minds.
 - d. Nostalgia and inspiration.

III. จุดประสงค์ในด้านคำศัพท์

What is the meaning of the underlined vocabulary?

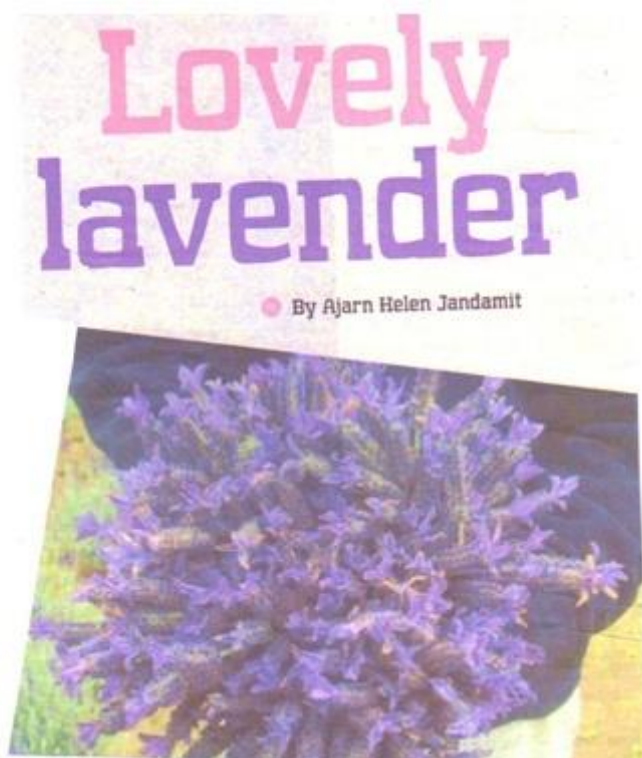
7. Be Perapat continues to receive rave reviews as a solo artist.
- a. an interested singer
 - b. a reward for a famous singer
 - c. Both a and b are correct.
 - d. an article in a newspaper or magazine that is very enthusiastic about a particular film, book, performance, album, etc
8. He wants his third album to be about nostalgia and inspiration.
- a. a feeling of loneliness
 - b. a feeling of happiness
 - c. Both a and d are correct.
 - d. a feeling of sadness mixed with pleasure and affection when you think of happy times in the past
9. Be Peerapat was also named Thailand's best male vocalist at the Seesan Awards in 2009 for his second solo album, Medium Rare.
- a. singer

- b. writer
 - c. musician
 - d. Both b and c are correct.
10. Peerapat Thenwong's rendition of a Marvin Gaye classic.
- a. show
 - b. speech
 - c. interpretation
 - d. Both a and b are correct.

Part 2 Read the passage 2. Then, answer the following multiple choice questions.

(Items 11-20)

Passage 2



Lavender is a relaxing and romantic fragrance, making it one of the most-loved scents around the world. In ancient times, the Egyptians used it as perfume, while the Greeks and Romans bathed in water scented with the plant.

England's Queen Elizabeth I was also a lavender lover. She used it as perfume and drank lavender tea to calm her headaches. More than 230 years later, Queen Victoria asked her servants to put lavender in every room to freshen the air. Ancient Iranians also used it as a traditional treatment for burns.

The lavender essential oil has been found to relieve depression, anxiety and by slowing down brainwaves, while also acting as an antioxidant and collagen booster. This is why lavender is popular in skincare products.

Lavender got its name from the Latin word lavare, which means "to wash," partly because lavender was often used in baths and has antibacterial properties. This natural antiseptic has also been used as an air freshener and insect repellent.

Its calming properties mean that lavender is great for those who suffer from insomnia. While it's a time-tested ancient remedy, lavender's benefits have also been scientifically studied.

Researchers at Oldham Cottage Hospital in England did a study on elderly patients by putting one drop of the scent on each patient's pillow at night' and the participants were found to experience increased daytime alertness and improved sleep pattern. In another study, people who received a massage with lavender felt less anxious and more positive than those who received a massage without it.

Answer the following questions.

I. จุดประสงค์การจับใจความสำคัญ

11. What is the main idea of this passage?

- a. Lavender is a famous flower.
- b. Lavender is a romantic scent.
- c. Lavender has the relaxing scent.
- d. Lavender is the most lovely flower.

12. What is this feature about?

- a. Lavender's scent.
- b. Lavender's benefits.
- c. Lavender essential oil.
- d. Both a and b are correct.

II. จุดประสงค์การเข้าใจเนื้อเรื่อง

13. What did the Egyptians use lavender for?
- Cream.
 - Powder.
 - Perfume.
 - Treatment.
14. Who drank lavender tea to calm her headaches?
- Queen Victoria.
 - Queen Elizabeth I.
 - Queen Elizabeth II.
 - Both a and c are correct.
15. How is lavender essential oil relieve depression, anxiety and stress?
- It soothes the body.
 - It reduces cholesterol.
 - It increases the heart rate.
 - It slows down brainwaves.
16. What is the meaning of “lavare” in Latin?
- To smell.
 - To wash.
 - To use powder.
 - To treat insomnia.

III. จุดประสงค์ในด้านคำศัพท์

What is the meaning of the underlined vocabulary?

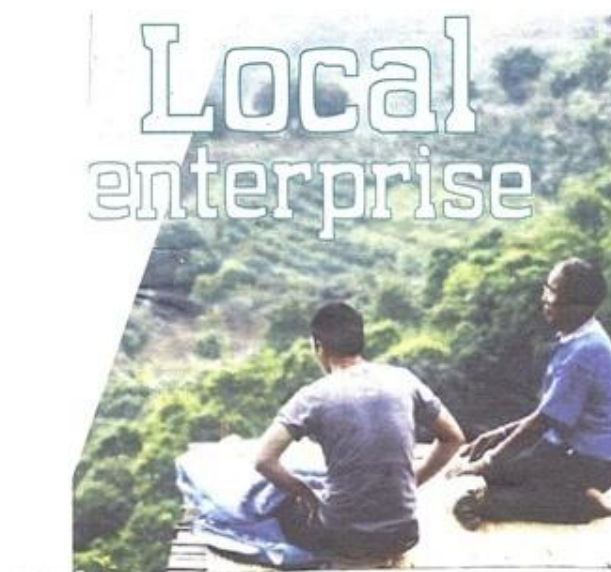
17. Queen Victoria asked her servants to put lavender in every room to freshen the air.
- knights
 - officers
 - attendants
 - housekeepers

18. Lavender is used as natural antiseptic as an air freshener.
- a. cooler
 - b. cleaner
 - c. sterilizer
 - d. conditioner
19. What is the meaning of lavender from the original word?
- a. To wash.
 - b. To kill bacteria.
 - c. To smell pleasant.
 - d. To freshen the air.
20. Lavender essential oil has been found to relieve depression, anxiety and by slowing down brainwaves.
- a. reduce
 - b. increase
 - c. moderate
 - d. stimulate

Part 3 Read the passage 3. Then, answer the following multiple choice questions.

(Items 21-30)

Passage 3



Somsak Boonkam, 30, spent most of the summer of 2012 living in Doi Tung Lodge, working as an intern at the Mae Fah Luang Foundation with the aim of developing a homestay tourism programme for the nearby villages of Baan Suan Pa and Si Phan Rai.

He drank coffee that was grown about 10 minutes away and worked in an office with a mountain view. The mornings were foggy, with a sea of clouds floating in the valley beyond the office. Bananas cost 10 baht a bunch.

Some days were spent speaking with local villagers, learning their culture and their needs, making friends with the young children and earning the trust of the elders. Others were spent drafting business plans, calculating operational costs and finding ways to develop tourism in the villages as a source of sustainable income, while simultaneously preserving local cultures. With the villagers, he planned activities for tourists and set guidelines for homestays.

Somsak continued to work for the Mae Fah Luang Foundation after the end of his internship. In September 2012, he founded Local Alike, a social enterprise which uses tourism to develop local communities. It gives tourists the opportunity to discover local lifestyles while emphasising the value of natural resources and old cultures. He now works full-time for Local Alike, sustaining the enterprise through grants from social entrepreneur competitions and partnerships with organisations like the Thailand Community Based Tourism Institute.

“I grew up in a small town in Roi Et province, and I noticed how people in the city have prejudices against people from rural areas.” Somsak said. That’s why he makes sure locals play a large part in the planning stages.

Local Alike works with communities to set up tour packages, guides and management strategies. The people take ownership of their own communities, while Local Alike helps with promotional materials such as videos and reservation websites. It also listens to feedback from tourists who have stayed in the area.

Local Alike currently works with eight communities in the north and south of Thailand and plans to keep expanding. Somsak enjoys his work, saying that to him it feels like a vacation.

Answer the following questions.

I. จุดประสงค์การจับใจความสำคัญ

21. Somsak Boonkam is aimed
- to speak with local villagers.
 - to develop the villages as a local enterprise.
 - to work as an intern at the Mae Fah Luang Foundation.
 - to spend most of the summer by living in Doi Tung Lodge.
22. What is this feature about?
- developing a vocation programme.
 - developing a local enterprise programme.
 - developing a homestay tourism programme.
 - Both b and c are correct.

II. จุดประสงค์การเข้าใจเนื้อเรื่อง

23. Where did Somsak aim to develop a homestay tourism programme?
- Nearby the Doi Tung Lodge.
 - Nearby the Mae Fah Luang Foundation.
 - Nearby Baan Suan Pa and Si PhanRai villages.
 - Both a and b are correct.
24. When was Somsak's enterprise established?
- In 2010.
 - In 2011.
 - In 2012.
 - In 2013.
25. Which source of income does he receive and use to run his enterprise?
- Money that his parent gave to him.
 - Money that he saved at Doi Tung Lodge.
 - Revenues generated from the Mae Fah Luang Foundation.
 - Grants from social entrepreneur competitions and partnerships with organizations.

26. What did Somsak say that his current work is like?

- a. A dream.
- b. A vacation.
- c. A nightmare.
- d. A funny story.

III. จุดประสงค์ในด้านคำศัพท์

What is the meaning of the underlined vocabulary?

27. Somsak was working as an intern at the Mae Fah Luang Foundation.

- a. a worker who is getting to find a new job
- b. a labor who is coming from Roi Et province
- c. a student or new graduate who is getting practical experience in a job
- d. Both b and c are correct.

28. Somsak aimed to developing a homestay tourism programme for the nearby villages of Baan Suan Pa and Si Phan Rai.

- a. a local house sharing room to paying guests
- b. a private hotel offering accommodation to paying guests
- c. a private house offering accommodation to paying guests
- d. a government house offering accommodation room to paying guests

29. He founded Local Alike, a social enterprise which uses tourism to develop local communities.

- a. office
- b. company
- c. partnership
- d. Both b and c are correct.

30. It gives tourists the opportunity to discover local lifestyles while emphasizing the value of natural resources and old cultures.

- a. chance
- b. charge
- c. closing
- d. opening

Part 4 Read the passage 4. Then, answer the following multiple choice questions.

(Items 31-40)

Passage 4



Soraya Allam. Better known as DJ Cleo P, has a unique character.

“People can say whatever they want about me. I don’t really care,” she said. “I’ve always been this way, and I know that I’m staying true to myself so the haters don’t really matter to me.”

A mix of Thai, Iranian and English, Soraya knows that part of her popularity in her music world comes from her looks and the way she dresses.

Soraya is fully booked for club events and fashion parties. She is the only female DJ in the Bangkok Invaders crew and she is making a name for herself in neighboring countries, especially Malaysia where she works at least once a month.

“I think that I can express my individuality through my work. I can play all sorts of music, depending on the night and the crowd,” she said. “I’ll do what the clients ask me to do, but my personal favorite music now is electro and trap music.”

Growing up with a club-owning father, 30-year-old Soraya has been well acquainted with nightlife since childhood. She started going out when she was 15. When she was 20, Soraya began working as a stylist for artists at GMM Grammy. She later joined the hip-hop world where she picked up dance steps from music videos.

“I was never trained properly and I never went to dance classes,” she said. I taught myself to move and became a dancer. Then people started asking me to choreograph, which surprised me at first, but it’s something I enjoy doing.”

Soraya then became interested in a DJing career.

“My ex-boyfriend taught me how to DJ,” she said. “He spent three hours trying to teach me, but it didn’t go very well, so I just taught myself after I learned the basics from him.”

Soraya said that she had to work hard to prove herself at first.

“There were a lot of skeptical people, and even my friends doubted whether I was serious about it,” she said.

The manager of Thaitanium gave her a break at a Honda music event in HuaHin three years ago. It went well, with around 400 people at her small stage. After that, Soraya’s reputation began to grow. She is one of the most in-demand DJs in the country.

Soraya thinks that she will probably continue to work as a DJ for five more years, and then pursue her interest in establishing a music appreciation school for children.

Answer the following questions.

I. จุดประสงค์การจับใจความสำคัญ

31. Soraya is a.....
- woman who is successful in her career.
 - woman who is successful in her story.
 - woman who is successful as an artist.
 - DJ who successful in her unique character.
32. What is this feature about?
- Soraya’s story.
 - Soraya’s career.
 - Soraya’s success.
 - Soraya’s character.

II. จุดประสงค์การเข้าใจเนื้อเรื่อง

33. What is SorayaAllam’s stage name?
- DJ P.
 - DJ Cleo P.
 - DJ Cleopatra.
 - Both a and c are correct.
34. What is given Soraya a unique character?
- Her songs.
 - Her unique career.
 - Her unusual music.
 - The way she dresses.

35. What genres of music does Soraya like most at the moment?
- a. R&B music.
 - b. Trap music.
 - c. Electro music.
 - d. Both b and c are correct.
36. Who did Soraya work as a stylist for?
- a. Bakery Music.
 - b. RS Promotion.
 - c. GMM Grammy.
 - d. Sony Music Thailand.
37. How long does Soraya plan to continue working as a DJ?
- a. Forever.
 - b. For 10 more years.
 - c. For 20 more years.
 - d. For five more years.

III. จุดประสงค์ในด้านคำศัพท์

What is the meaning of the underlined vocabulary?

38. She has been well acquainted with nightlife since childhood.
- a. forced into
 - b. intimated with
 - c. educated about
 - d. connected with
39. There were a lot of skeptical people, and even my friends doubted whether I was serious about it.
- a. doubtful
 - b. suspicious
 - c. wonderful
 - d. Both a and b are correct.

40. Then people started asking me to choreograph, which surprised me at first, but it's something I enjoy doing.

- a. be a partner
- b. jump dancing
- c. develop a dance
- d. organize dancing

41. Soraya's reputation began to grow.

- a. honor
- b. prestige
- c. business
- d. work ability

Part 5 Read the passage 5. Then, answer the following multiple choice questions.

(Items 42-50)

Passage 5

Light entertainment



The abandoned Hopewell mass transit project in Bangkok is a sad reminder of past government policies that failed. The massive 20 years old concrete pillars are known locally as Bangkok's Stonehenge. They are expected to be demolished soon to make way for the red line electric railway.

An interactive electric light art performance called Reinvent Bangkok, which used the pillars as the setting, was recently organized by Smirnoff, who wanted to show that hope can spring from hopelessness.

Many creative and artistic minds took part in the event, including Suharit Siamwalla, one of the most inspiring leaders of the group, whose campaign for the position of Bangkok governor using social media and no posters endeared him to modern urbanites. Thai electronic music maker DJ Nakadia also took part in the event, as did unique lighting artist Jiro Endo and revolutionary visual artist Duck Unit. Street artists Rukkit, P7, Chin7 and Never also took part.

The event was held in front of the Museum of Contemporary Art. The venue offered DJ stations where Suharit, DJ Nakadia and others took turns spinning their favorite beats for the crowd. The sound synched with spectacular light performances that transformed the bleak stone structures into works of art. Even a passing train became part of the installation.

“I’ve spent most of my time with Generation Y, and I’ve seen their incredible creativity, but it’s a pity that such potential is limited to computer screens and mobile phones,” Suharit said. “I feel the need to encourage them and make them believe that their creativity can change the world.”

DJ Nakadia said that he wanted to encourage young people to not be afraid to express themselves.

“We should not let fear hinder our opportunities because when fear conquers us, we become frightened to make a change,” he said.

Answer the following questions.

I. จุดประสงค์การจับใจความสำคัญ

42. What is the main idea of this passage?

- a. The governor developed a better use for the old sky train pillars.
- b. The creative and artistic Light entertainment impressed the governor.
- c. An interactive electric light art performance called Reinvent Bangkok.
- d. The abandoned Hopewell mass transit project provides an opportunity young

people to develop creativity.

43. What is this feature about?

- a. A project to develop the old sky train pillars.
- b. A project to create a Light entertainment.
- c. A project to provide young people to develop creativity.
- d. A project to be demolished soon to make way for the red line electric railway.

II. จุดประสงค์การเข้าใจเนื้อเรื่อง

44. What is going to replace the Hopewell Project pillars?
- A school.
 - A museum.
 - A post office.
 - A railway line.
45. Where was the Reinvent Bangkok event held?
- Near the remains of Stonehenge.
 - In front of an IT department store.
 - In front of the Smirnoff headquarters.
 - In front of the Museum of Contemporary Art.
46. Which of the following best describes the event?
- It was an interactive art and music performance.
 - It was an advertisement for the red line electric railway.
 - It was an event held to educate people about failed government projects.
 - Both a and b are correct.
47. Who organized the event?
- A public school.
 - A private company.
 - A government agency.
 - A Contemporary art museum.

III. จุดประสงค์ในด้านคำศัพท์

What is the meaning of the underlined vocabulary?

48. We should not let fear hinder our opportunities.
- to make something happen
 - Both a and d are correct.
 - to make it easy for somebody to do something or something to happen
 - to make it difficult for somebody to do something or something to happen

49. Suharit Siamwalla used social media and no posters endeared him to modern urbanites.

- a. to make his credit
- b. Both c and d are correct.
- c. to be sure that somebody loved him
- d. make somebody or yourself popular

50. When fear conquers us, we become too afraid to make a change.

- a. frightens someone
- b. to support somebody
- c. to defeats somebody
- d. to deal with somebody



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๙๘๙

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลาดยาว
ต. แสนสุข อ. เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเฝ้าระวังในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญยานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรธรรณรัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสามารถในการอ่านข่าวจาก นิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญรณ์ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความประสงค์ ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จำนวน ๓๐ คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ ๑๕-๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗ / โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕

ผู้วิจัย โทร ๐๘๓-๐๑๗-๓๑๑๘



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๙๙๖

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัย ๑๖๙ ถ. งามดาดบางแสน
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. สุโขทัย ๒๐๑๓๑

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๑๖ ชุด

ด้วย นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรธรรตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสามารถในการอ่านข่าวจาก นิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตน์จำลอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความประสงค์ จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จำนวน ๑๑๖ คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ ๑-๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗ / โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕

ผู้วิจัย โทร ๐๘๓-๐๑๗-๓๑๑๘

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๙๙๑

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลาดยาว
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ฤาเดช เกิดวิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวธัญพิชชา วัชรพรธรรตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสามารถในการอ่านข่าวจาก นิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์ เจตน์จำลอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗ / โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕

ผู้วิจัย โทร ๐๘๓-๐๑๗-๓๑๑๘



ที่ ศร ๖๖๑๑/ ๑๙๙๖

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลาดยาวบางแสน
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ยอดฉิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าโครงย่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสามารถในการอ่านข่าวจาก นิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗ / โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕

ผู้วิจัย โทร ๐๘๓-๐๑๗-๓๑๑๘



ที่ ศธ ๖๖๑๑/๑๙ ๕๗

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลงหาดบางแสน
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.เพ็ญภัคร พันธ์ผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวธัญญพิชชา วัชรพรรณารัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสามารถในการอ่านข่าวจาก นิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญณ์ เจตน์จำลอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗ / โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕

ผู้วิจัย โทร ๐๘๓-๐๑๗-๓๑๑๘



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๙๙๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลาดยาว
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวธัญพิชชา วัชรพรนารัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสามารถในการอ่านข่าวจาก นิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์ เจตน์จำลอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗ / โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕

ผู้วิจัย โทร ๐๘๓-๐๑๗-๓๑๑๘

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความ
ข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฤาเดช เกิดวิชัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ยอดฉิม

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ดร.เพ็ญภัทร พันผา

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

แบบทดสอบมีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน

ตารางค่า IOC และการแปลผล

ข้อ	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม	ค่า IOC	สรุปผล	เลือก
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
1	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
2	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
3	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
4	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
5	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
6	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
7	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
8	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
9	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
10	1	-1	1	1	3	0.75	ใช้ได้	เลือก
11	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
12	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
13	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
14	1	1	0	1	3	0.75	ใช้ได้	เลือก
15	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
16	1	1	1	0	3	0.75	ใช้ได้	เลือก
17	1	0	1	0	2	0.50	ใช้ได้	เลือก
18	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
19	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก

ข้อ	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม	ค่า IOC	สรุปผล	เลือก
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
20	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
21	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
22	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
23	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
24	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
25	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
26	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
27	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
28	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
29	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
30	1	0	1	0	2	0.50	ใช้ได้	เลือก
31	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
32	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
33	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
34	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
35	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
36	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
37	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
38	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
39	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
40	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
41	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
42	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
43	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
44	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
45	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
46	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
47	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
48	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก

ข้อ	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม	ค่า IOC	สรุปผล	เลือก
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
49	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก
50	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	เลือก

รวมจำนวนที่เลือก ...50..... ข้อ

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น } \sum R/N = 48.25 = .97$$

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

លំដាប់	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	x	x ²
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	29	841			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	31	961					
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	30	900							
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	30	900					
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	31	961				
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	33	1089				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	32	1024			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	33	1089				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	32	1024			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	34	1156			
11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	32	1024				
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	32	1024				
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	32	1024				
14	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	29	841				
15	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	29	841				

16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	31	961			
17	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	31	961		
18	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	31	961		
19	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	30	900
20	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	29	841		
21	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	29	841		
22	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	29	841		
23	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	29	841		
24	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	30	900		
25	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	29	841		
26	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	28	784	
27	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	27	729		
28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	24	576		
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	23	529	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	23	529	
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	484	
32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	441	

วิธีทำ

$$\sum pq = 16.80, \sum x = 954, \sum x^2 = 28100, \bar{x} = 95.4$$

$$S^2 = \frac{(50 \times 28100) - (954)^2}{50 \times 50} = 197.95$$

แทนค่าสูตร KR-20

$$r_u = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$r_u = \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{16.80}{197.95} \right]$$

$$= \frac{50}{49} (1 - 0.08)$$

$$= 1.02(0.92) = .94$$

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

การวิเคราะห์ค่าแสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
บทความข่าวภาษาอังกฤษจากนิตยสาร

ข้อ ที่	P _H	P _L	R _H	R _L	P	r	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
							ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	
1	10	23	6	4	0.30	0.33	ค่อนข้างยาก(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
2	20	13	15	12	0.60	0.20	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
3	25	8	15	10	0.75	0.33	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
4	26	7	16	10	0.78	0.38	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
5	20	13	8	5	0.60	0.38	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
6	22	11	10	7	0.66	0.30	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
7	13	20	7	4	0.36	0.43	ค่อนข้างยาก(ดี)	ดี	ใช้ได้
8	17	16	9	5	0.51	0.44	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดี	ใช้ได้
9	24	9	16	12	0.72	0.25	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
10	22	11	10	7	0.66	0.30	ค่อนข้างง่าย(ดี)	พอใช้	ใช้ได้
11	23	10	7	3	0.69	0.57	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี	ใช้ได้
12	25	8	5	3	0.75	0.40	ค่อนข้างง่าย(ดี)	ดี	ใช้ได้
13	21	12	16	12	0.63	0.25	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
14	23	10	16	10	0.69	0.38	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
15	25	8	16	9	0.75	0.44	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
16	26	7	17	9	0.78	0.47	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
17	19	14	4	1	0.57	0.75	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
18	18	15	4	0	0.54	1	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
19	17	16	16	6	0.51	0.63	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
20	19	14	11	3	0.57	0.72	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
21	16	17	4	0	0.48	1	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
22	22	11	6	4	0.66	0.33	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้

ข้อที่	P _H	P _L	R _H	R _L	P	r	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
							ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	
23	24	9	17	7	0.72	0.58	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
24	20	13	16	11	0.60	0.31	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
25	26	7	8	4	0.78	0.50	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
26	22	11	16	10	0.66	0.38	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
27	26	7	11	7	0.78	0.33	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
28	23	10	11	8	0.69	0.39	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
29	26	7	2	1	0.78	0.50	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
30	24	9	5	4	0.72	0.20	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
31	22	11	15	11	0.66	0.26	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
32	25	8	15	10	0.75	0.33	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
33	21	12	16	8	0.63	0.27	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
34	20	13	8	6	0.60	0.25	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
35	25	8	17	8	0.75	0.53	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
36	21	12	17	13	0.63	0.24	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
37	24	9	15	9	0.72	0.40	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
38	21	12	7	5	0.63	0.29	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
39	23	10	8	6	0.69	0.25	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
40	18	15	13	5	0.54	0.62	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
41	16	17	14	4	0.48	0.71	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
42	24	9	12	6	0.72	0.50	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
43	22	11	12	5	0.66	0.58	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
44	23	10	17	12	0.69	0.29	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
45	21	12	11	8	0.63	0.27	ค่อนข้างง่าย (ดี)	พอใช้	ใช้ได้
46	26	7	10	6	0.78	0.40	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
47	19	14	12	2	0.57	0.83	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
48	21	12	11	5	0.63	0.54	ค่อนข้างง่าย (ดี)	ดี	ใช้ได้
49	18	15	13	4	0.54	0.69	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้
50	17	16	15	4	0.51	0.73	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)	ดีมาก	ใช้ได้

สรุป ข้อทดสอบความยากง่าย มีค่าระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ขึ้นไป
 ดังนั้นจากการวิเคราะห์ข้อทดสอบมีค่า P และ r ผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้งหมด 50 ข้อ

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ
ในแต่ละแผนการเรียนโดยรวม

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	36.56
คณิต-อังกฤษ	35.79
ภาษาจีน	24.09
ภาษาฝรั่งเศส	23.55
การงานอาชีพฯ	30.49

ตารางแสดงค่าร้อยละด้านจับใจความสำคัญข่าวการศึกษา

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	34.17
คณิต-อังกฤษ	44.67
ภาษาจีน	24.33
ภาษาฝรั่งเศส	32.00
การงานอาชีพฯ	47.17

ตารางแสดงค่าร้อยละด้านความเข้าใจเนื้อเรื่องข่าวการศึกษา

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	60.25
คณิต-อังกฤษ	54.50
ภาษาจีน	31.58
ภาษาฝรั่งเศส	25.67
การงานอาชีพฯ	39.58

ตารางแสดงค่าร้อยละในด้านคำศัพท์ข่าวการศึกษา

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	30.33
คณิต-อังกฤษ	15.17
ภาษาจีน	21.92
ภาษาฝรั่งเศส	23.75
การงานอาชีพฯ	22.92

ตารางแสดงค่า ร้อยละด้านจับใจความสำคัญข่าวสาระบันเทิง

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	26.92
คณิต-อังกฤษ	33.93
ภาษาจีน	22.92
ภาษาฝรั่งเศส	30.77
การงานอาชีพฯ	16.67

ตารางค่าร้อยละด้านความเข้าใจเนื้อเรื่องข่าวสาระบันเทิง

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	23.59
คณิต-อังกฤษ	50.00
ภาษาจีน	21.67
ภาษาฝรั่งเศส	16.92
การงานอาชีพฯ	28.33

ตารางแสดงค่าร้อยละในด้านคำศัพท์ข่าวสาระบันเทิง

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	32.05
คณิต-อังกฤษ	25.89
ภาษาจีน	23.96
ภาษาฝรั่งเศส	17.31
การงานอาชีพฯ	33.33

ตารางแสดงค่าร้อยละด้านจับใจความสำคัญข่าวเศรษฐกิจ

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	26.92
คณิต-อังกฤษ	30.36
ภาษาจีน	27.08
ภาษาฝรั่งเศส	19.23
การงานอาชีพฯ	25.00

ตารางแสดงค่าร้อยละด้านความเข้าใจเนื้อเรื่องข่าวเศรษฐกิจ

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	26.28
คณิต-อังกฤษ	39.29
ภาษาจีน	11.46
ภาษาฝรั่งเศส	21.15
การงานอาชีพฯ	22.92

ตารางแสดงค่าร้อยละในด้านคำศัพท์ข่าวเศรษฐกิจ

แผนการเรียน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	25.64
คณิต-อังกฤษ	15.48
ภาษาจีน	22.22
ภาษาฝรั่งเศส	17.95
การงานอาชีพฯ	13.89

Descriptives

score

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					วิทย์-คณิต	39		
คณิต-อังกฤษ	28	17.6786	4.42262	.83580	15.9637	19.3935	11.00	25.00
ภาษาจีน	24	12.0417	3.53220	.72101	10.5501	13.5332	7.00	19.00
ภาษาฝรั่งเศส	13	11.4615	2.90446	.80555	9.7064	13.2167	8.00	16.00
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	12	15.2500	3.79294	1.09493	12.8401	17.6599	10.00	24.00
Total	116	15.7759	4.83661	.44907	14.8863	16.6654	7.00	27.00

ANOVA

score

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	931.318	4	232.830	14.694	.000
Within Groups	1758.854	111	15.846		
Total	2690.172	115			

Dependent Variable: score

Scheffe

(I) group	(J) group	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
วิทย์-คณิต	คณิต-อังกฤษ	.62912	.98601	.982	-2.4597	3.7180
	ภาษาจีน	6.26603*	1.03273	.000	3.0308	9.5013
	ภาษาฝรั่งเศส	6.84615*	1.27483	.000	2.8525	10.8398
	การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3.05769	1.31406	.255	-1.0589	7.1743
คณิต-อังกฤษ	วิทย์-คณิต	-.62912	.98601	.982	-3.7180	2.4597
	ภาษาจีน	5.63690*	1.10731	.000	2.1680	9.1058
	ภาษาฝรั่งเศส	6.21703*	1.33596	.001	2.0319	10.4022
	การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2.42857	1.37345	.539	-1.8740	6.7312
ภาษาจีน	วิทย์-คณิต	-6.26603*	1.03273	.000	-9.5013	-3.0308
	คณิต-อังกฤษ	-5.63690*	1.10731	.000	-9.1058	-2.1680
	ภาษาฝรั่งเศส	.58013	1.37081	.996	-3.7142	4.8745
	การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	-3.20833	1.40737	.275	-7.6172	1.2005
ภาษาฝรั่งเศส	วิทย์-คณิต	-6.84615*	1.27483	.000	-10.8398	-2.8525
	คณิต-อังกฤษ	-6.21703*	1.33596	.001	-10.4022	-2.0319
	ภาษาจีน	-.58013	1.37081	.996	-4.8745	3.7142
	การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	-3.78846	1.59353	.234	-8.7805	1.2036
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	วิทย์-คณิต	-3.05769	1.31406	.255	-7.1743	1.0589
	คณิต-อังกฤษ	-2.42857	1.37345	.539	-6.7312	1.8740
	ภาษาจีน	3.20833	1.40737	.275	-1.2005	7.6172
	ภาษาฝรั่งเศส	3.78846	1.59353	.234	-1.2036	8.7805

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.