

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

อาทิฎิยา โชคดีวัฒนา

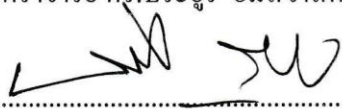
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
เมษายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อาทิจิญา โชคดีวัฒนา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

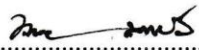

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.ชัยพจน์ รังงาม)

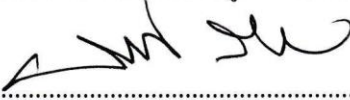
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)



.....กรรมการ

(ดร.ชัยพจน์ รังงาม)


.....กรรมการ

(ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่...16...เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.ชัยพจน์ รักราม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ซึ่งปรากฏนามในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณคณาจารย์เจ้าของตำราทุกท่านที่ได้นำมาอ้างอิง ตลอดจนผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำที่ดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาแด่ผู้มีพระคุณ ได้แก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันเป็นพื้นฐานให้ผู้วิจัยได้ทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

อาทิจิยา โขคติวัฒนา

58950011: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ/ การบริหารงานวิชาการ

อาทิจิยา โชคดีวัฒนา: ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (FACTORS AFFECTING
EFFECTIVENESS IN THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF TRAT PRIMARY SCHOOL UNDER
TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ประยูร อิ่มสวาสดี,
กศ.ด., ชัยพจน์ รักษาม, กศ.ด. 135 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1,104 คน ตามตารางกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 291 คน
จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอและ
ทำการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามชนิด
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 74 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .20-.80 แบบสอบถามเกี่ยวกับ
ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85
แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 และแบบสอบถาม
เกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าคะแนน
เฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)
ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด
ตราด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่ละด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด พบว่าปัจจัยต่าง ๆ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราดได้ร้อยละ 65.6 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ การปฏิบัติงาน สามารถเขียน
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Y} = 0.777 + 0.194 (X_4) + 0.120 (X_5) + 0.131 (X_2) + 0.149 (X_7) + 0.152 (X_1) + 0.081 (X_3)$$

$$\hat{Z} = 0.261 (Z_4) + 0.171 (Z_5) + 0.153 (Z_2) + 0.193 (Z_7) + 0.182 (Z_1) + 0.097 (Z_3)$$

58950011: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EFFECTIVENESS/ THE ACADEMIC ADMINISTRATION

ARTITHIYA CHOKDEEWATHANA: FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS IN THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF TRAT PRIMARY SCHOOL UNDER TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA. ADVISORY COMMITTEE: PRAYOON IMSAWASD, Ed.D., CHIPOT RAK-NGAM, Ed.D. 135 P. 2018.

The objectives of this research were to investigate the factors affecting effectiveness of academic administration of Trat primary schools under Trat primary educational service area. The sample consisted of two hundred and eighty one government teachers, the sample was identified as suggested in the sample sized table of Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609). Two hundred and eighty one teachers were selected by stratified random sampling and simple random sampling. The research instruments used was a five point rating scale questionnaire. The discrimination value ranged between .20-.80. The statistics used for the data analysis were mean (\bar{X}), Standard Deviation (SD), Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

1. The factors affecting effectiveness of academic administration of Trat primary school consisted of the principle directors, teachers and general conditions that were rated at the high level.
2. The effectiveness of academic administration of Trat primary schools under Trat Primary Educational Service Area was rated at the high level.
3. The factors affecting effectiveness of academic administration of Trat primary schools relationship with effectiveness of academic administration of Trat primary schools with statistically significance at .01 level.
4. The analysis of the factors affecting effectiveness of academic administration of Trat primary school was accounted for 65.6 percent of prediction with statistically significance at .01 level. The variables that could predict were workings. The predictive equations of the effectiveness academic administration in terms of raw scores and standard scores are as follows.

$$\hat{Y} = 0.777 + 0.194 (X_4) + 0.120 (X_5) + 0.131 (X_2) + 0.149 (X_7) + 0.152 (X_1) + 0.081 (X_3)$$

$$\hat{Z} = 0.261 (Z_4) + 0.171 (Z_5) + 0.153 (Z_2) + 0.193 (Z_7) + 0.182 (Z_1) + 0.097 (Z_3)$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	10
ประสิทธิผลและการบริหารงานวิชาการ.....	13
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	85
สรุป.....	85
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	95
บรรณานุกรม.....	96
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก.....	105
ภาคผนวก ข.....	109
ภาคผนวก ค.....	124
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	135

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามอำเภอ..... 52
2	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน..... 61
3	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยด้านผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ..... 61
4	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด โดยรวมและรายข้อ..... 62
5	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำ ทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ..... 63
6	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงาน ด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ..... 64
7	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยด้านครูส่งผลต่อ ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน..... 65
8	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความรู้ในการจัด การเรียนการสอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ..... 65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและ รายข้อ.....	66
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ.....	67
11	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยด้านสภาพทั่วไป ของสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ.....	68
12	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของอาคาร สถานที่ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม และรายข้อ.....	68
13	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม และรายข้อ.....	69
14	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของงบประมาณที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ.....	70
15	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	72
17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยรวม และรายข้อ.....	73
18 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ.....	74
19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	75
20 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	76
21 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	77
22 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	79
24 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน.....	80
25 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	81
26 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกเป็นรายด้าน เพื่อตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity).....	82
27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	83
28 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	83
29 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	125
30 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31	128
<p>คำดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุม เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....</p>	
32	129
<p>คำดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุม เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....</p>	
33	132
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัย ด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....</p>	
34	132
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....</p>	
35	133
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัย ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด.....</p>	
36	133
<p>อำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....</p>	

สารบัญภาพ

ตารางที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิต ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีกระแสการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ ปัจจุบันในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าและพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีการกระจายอย่างกว้างขวางและไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งหมดเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันอย่างรวดเร็ว ทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญและเร่งพัฒนา เพื่อให้ก้าวทันกับสภาพการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้ โดยต่างมีความเห็นพ้องตรงกันว่า การศึกษามีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 1)

การพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือสังคม จะดำเนินไปได้ก็ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษาควบคู่กันไป ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยในการที่จะพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทุกด้าน ช่วยในการวางแผนด้านกำลังคน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ตรงตามเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะต้องทุ่มเทการพัฒนาการศึกษา เพราะเมื่อคนมีการศึกษาดีจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีสมรรถภาพ เข้าใจในวิทยาการใหม่ สามารถที่จะดำเนินงานต่าง ๆ ไปได้ด้วยดี ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับระบบการเมืองและสังคมส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ซึ่งจะทำให้ประเทศพัฒนาขึ้นเป็นเงาตามตัว และการศึกษาในทุกๆระดับนั้นจะเกิดผลดีสมดังความมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขึ้นอยู่กับการจัดระบบการบริหารการศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานไปสู่ความมุ่งหมายนั้น (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2553, หน้า 1)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร หากมองในด้านกระบวนการแล้ว การบริหารงานวิชาการจะหมายถึง

กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่ การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหารงานวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา งานบริหาร วิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 2)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีดังนี้ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 55.57 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 48.49 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.68 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 44.72 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 42.42 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) รายงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึง ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตกต่ำ เนื่องจากมีเพียง 1 วิชาเท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ 50 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มต่ำลง ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องนำมาพัฒนา จากสภาพดังกล่าว มีผู้วิจัยหลายท่านนำปัญหาการบริหารงานวิชาการมาศึกษาหาแนวทางแก้ไขและ พัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งงานวิจัยของวันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 102) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลงานวิชาการ ของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านงบประมาณ งานวิจัยของ ฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 91-92) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน พบว่า ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ได้แก่ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยด้านชุมชนและปัจจัยด้านผู้บริหาร งานวิจัยของปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 103-104) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และด้านเทคโนโลยีการศึกษา งานวิจัย สุปัญญา หาแก้ว (2556, หน้า 91) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านชุมชน ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร และด้านครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาในเรื่องของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยสภาพทั่วไปของสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากปัจจัยแต่ละด้าน

คำถามของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาในเรื่องของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนั้น คำถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดหรือไม่
3. สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่สร้างจากปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

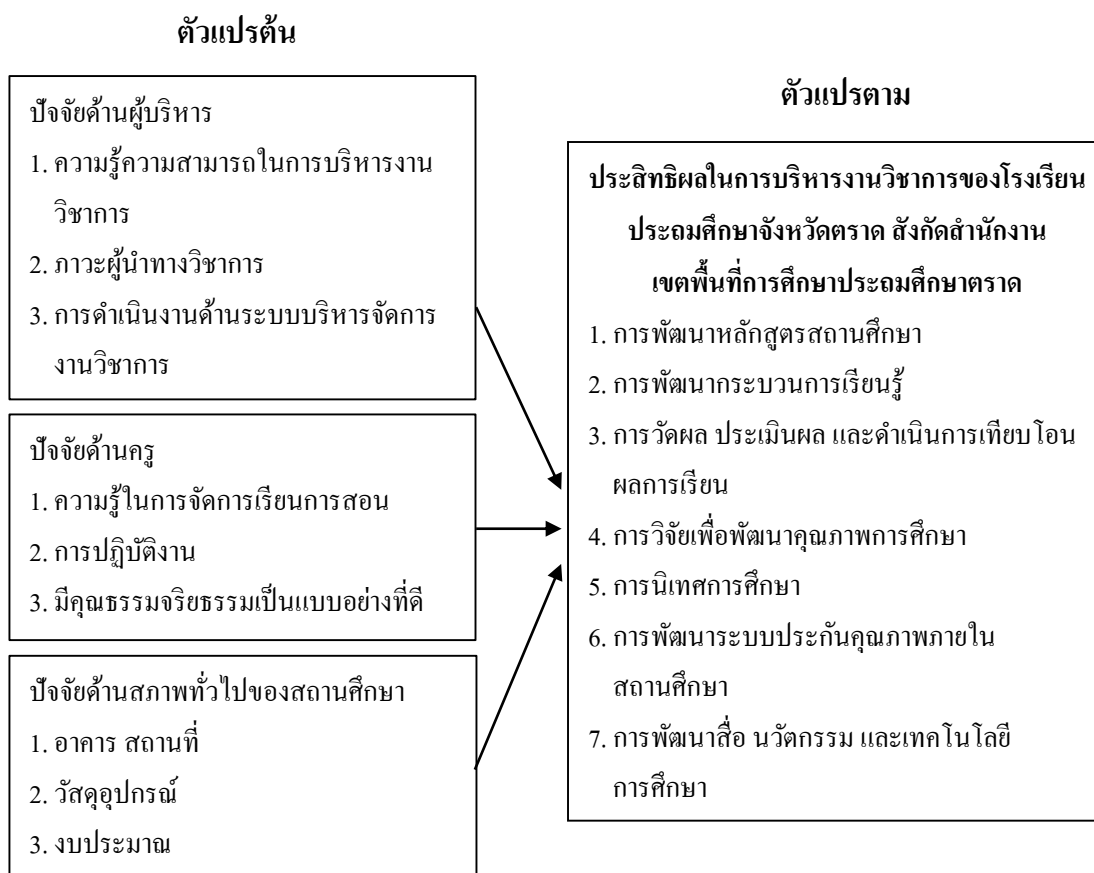
การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถตั้งสมมติฐานได้ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยแต่ละด้านและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ โดยการสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 31-32) หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 69) วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 6-8) และ ปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 48-54) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการและการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และ งบประมาณ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ (2550 อ้างถึงใน จรุงณี แก้วเอี่ยม, 2557, หน้า 12-21) ภารดี อนันต์นำวี (2551, หน้า 281) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) Miller (1965, pp. 175-180) สังเคราะห์ได้ว่า ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ประกอบไปด้วย 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงผลการวิจัยประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ใช้ข้อมูลเป็นข้อสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีขอบเขตของเนื้อหาดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ โดยการสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 31-32) ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ของหนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 69) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของวันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 7) และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ของ ปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 68)

1.2 ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 อ้างถึงใน จรูณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 12-21) ภารดี อนันต์นาวี (2551, หน้า 281) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) และ Miller (1965, pp. 175-180) สังเคราะห์ได้ว่า ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตราด ประกอบไปด้วย 7 ด้านคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 1,104 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1,104 คน ปีการศึกษา 2560 ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอและสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร

- 3.1.2 ปัจจัยด้านครู
- 3.1.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา
- 3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย
 - 3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 3.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 3.2.5 การนิเทศการศึกษา
 - 3.2.6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 3.2.7 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมายของเกณฑ์มาตรฐาน โดยผู้บริหารทำหน้าที่บริหารและจัดการในส่วนของประสิทธิผลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และชัดเจน โดยที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถพัฒนา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้ร่วมมือกัน พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการ ประเมินความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยตรวจสอบ คุณภาพของผู้เรียนและช่วยให้ครูผู้สอนรู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่เป็นสิ่งที่น่าเชื่อถือ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นนั้น ๆ อย่างมีลำดับขั้นตอน

1.5 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อช่วยครูแก้ไขปัญหาและพัฒนาใน วิธีการสอน ให้มีคุณภาพของการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

1.6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับ บริการ การศึกษา และพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ ในหลักสูตรทางการศึกษา

1.7 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงหรือ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารด้วยความรู้ความสามารถใน กรบริหารงานวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสามารถดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงาน วิชาการได้อย่างเป็นระบบ

2.1 ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่ แสดงถึงความชำนาญในการใช้ความรู้ ทักษะ สติปัญญาในการบริหารสถานศึกษาโดยมีการบริหาร จัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน

2.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนา งานด้านวิชาการ โดยชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัด การศึกษาเพื่อให้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

2.3 การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ หมายถึง หลักการและ วิธีการดำเนินการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดสภาพแวดล้อมและกรอบการทำงานสำหรับการประเมิน เพื่อให้ได้ประสพการณ์และสารสนเทศใหม่อันเป็นผลมาจากบุคคลได้เรียนรู้ ได้รับประสพการณ์ หรือการอบรมพัฒนาตนเอง และแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสมในการกระทำหรือแก้ปัญหา ในการบริหารงานวิชาการ

3. ปัจจัยด้านครู หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วยความรู้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ แบบแผน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

3.1 ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ โดยการเลือกหรือสร้างสรรค์วิธีการสอน และเทคนิคการสอน รวมทั้งความเข้าใจบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

3.2 การปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ตามภารกิจตามที่ได้กำหนด โดยต้องนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ หรือมโนทัศน์ของตนเองที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

3.3 มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง หลักธรรมจริยาที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดีในทางศีลธรรม มีคุณงามความดีภายในจิตใจ มีการปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ที่ได้พบเห็นเกิดความเลื่อมใสศรัทธาและพร้อมที่จะยึดถือเป็นแบบอย่างของความประพฤติที่ถูกต้องและเหมาะสม

4. ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา และงบประมาณ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4.1 อาคาร สถานที่ หมายถึง สิ่งปลูกสร้างถาวร วัสดุอุปกรณ์ที่ติดตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคาร และบริเวณโดยรอบ โดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพเช่น การกำหนดแนวทางวางแผนการบำรุง ดูแลและพัฒนาการควบคุมอาคารสถานที่และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

4.2 วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่ได้มาจากการจัดหา รวบรวม ร่วมบริจาค การยืม เพื่อนำมาเป็นเครื่องช่วยในการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน

4.3 งบประมาณ หมายถึง แผนค่าใช้จ่ายในการใช้เงินระยะหนึ่ง และเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

6. โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หมายถึง โรงเรียนที่เปิดการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีประเด็นตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ประสิทธิภาพและการบริหารงานวิชาการ
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2559, หน้า 28-31) อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้าน การศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมกับ ทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง
2. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และดำรงชีวิต

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุมทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียน

การสอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหาร

จัดการ

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

ประสิทธิผลและการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา

จัตราภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 5) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินงานโดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

มัทนา วัฒนอมสัคคี (2550, หน้า 121) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลในการทำงานไม่ใช่ ความสำเร็จด้านใดด้านหนึ่ง แต่หมายถึง ความสามารถขององค์กรในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ก่อให้เกิดผลดีหรือประโยชน์กับทั้งตัวบุคคลและองค์กร เกิดความสามัคคีภายในองค์กร เกิดผลผลิตปริมาณมาก คุณภาพสูง แต่ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายน้อย ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 204) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลขององค์กร หมายถึง การที่องค์กรได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่องค์กรตั้งไว้

ทรงยศ แก้วมงคล (2555, หน้า 45) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ คือ ผลของการปฏิบัติการหรืองานที่ได้รับมอบหมายทางด้านวิชาการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

มอทท์ (Mott, 1972, p. 398) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Productivity) ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก (Positive attitude) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาได้ (Adaptability) และความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษา (Flexibility) ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991, p. 373) กล่าวว่าไว้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โรงเรียนสามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ และรวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินงานโดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมายของเกณฑ์มาตรฐาน โดยผู้บริหารทำหน้าที่บริหารและจัดการในส่วนของประสิทธิผลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และชัดเจน โดยที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โรงเรียนสามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมได้ และรวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้

องค์ประกอบสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

นั้ตราภรณ์ สถาปีตานนท์ (2550, หน้า 13-14) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลนั้นประกอบไปด้วย ความพร้อมในด้านบุคลากร และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ตลอดจนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ โครงสร้างระบบบริหารที่ชัดเจน ผู้นำและบุคลากรมีส่วนร่วมผสมผสานความต้องการ และมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผลนักเรียนและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

วู้ดและออลิก (Wood & Orlik, 1994 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2546, หน้า 25) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญที่แสดงถึงความมีประสิทธิผลของสถานศึกษามีดังนี้

1. มีความคาดหวังสูง มีการสอนที่ท้าทาย มีความสำเร็จในหลายด้าน
2. มีบรรยากาศและวัฒนธรรมโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
3. มีจิตสำนึกชุมชน มีการตัดสินใจร่วมและวางแผนร่วม เพื่อความมีพันธะผูกพัน
4. มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน
5. ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างระเบียบเชิงสังคมเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมของครูและนักเรียน
6. มีการตรวจสอบภายในและระบบการประเมินนโยบายและการปฏิบัติของโรงเรียนจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้
7. มีการพัฒนาในวิชาชีพเพื่อความผูกพันระยะยาว และเพื่อความเติบโตและพัฒนาทางสติปัญญา
8. สามารถรับการตรวจสอบได้จากผู้ตรวจสอบภายนอก โดยใช้ดัชนีและเหตุการณ์เป็นตัวชี้วัด

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ประกอบไปด้วย ความพร้อมทางด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550 ก, หน้า 3) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงาน หรือการดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ และภารกิจ

โดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขมีคุณค่า และมีศักดิ์ศรี

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 29) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จรุณี เก้าเอียน (2557, หน้า 4-5) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ภาวิดา ธาราศรีสุทธี (2550 ก, หน้า 3-4) กล่าวว่าไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของ

ผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงาน ด้านนี้ต้องมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรม การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

จรุณี เก้าเอียน (2557, หน้า 6) กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตัวเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

มิลเลอร์ (Miller, 1965, p. 175) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาและสำคัญมากที่สุด ได้แก่ การจัดโปรแกรมการสอนและการปฏิบัติตามโปรแกรม รวมทั้งการวัดผล เพื่อที่จะได้ติดตามการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดบริการในการสอน

สรุป ความสำคัญของงานวิชาการ หมายถึง งานที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ดังนั้น คุณภาพของตัวนักเรียน จึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตัวเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอียน, 2557, หน้า 12-21) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายและภารกิจงานการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติตามเสนอ

2. การวางแผนงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 2 ประการ ดังนี้

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ

ด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

- 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
- 4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการและการศึกษาทางไกล
- 4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก
- 4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 7 ประการ
- 5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 5.4 จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

5.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 8 ประการ ดังนี้

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/ รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิทยบริการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี และสวนหนังสือ

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์ พิพิธภัณฑน์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

9. การนิเทศการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 3 ประการ ดังนี้

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันทำงานที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 9 ประการ ดังนี้

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนวนอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนวนอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนวนอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน
- 10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนวนอน ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนวนอน
- 10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนวนอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน
- 10.8 ประสานงานแนวนอน ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนวนอน
- 10.9 เชื่อมโยงระบบแนวนอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 7 ประการ
- 11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน
- 11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/ แผนยุทธศาสตร์)
- 11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming cycle)
- 11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- 11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 3 ประการ ดังนี้

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือ หนังสือประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.2 พัฒนาศูนย์กลางในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภารดี อนันต์นาวี (2551, หน้า 281) กล่าวไว้ว่า ขอบข่าย/ ภารกิจการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงานดังนี้
 - 1.1 แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน
 - 1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร
 - 1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้
 - 2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
 - 2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน
 - 2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนดคนออกจากรั้วครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง
 - 2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น
 - 2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป
3. การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่
 - 3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่ง
 วิทยาการ ให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
 การเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและ
 วิเคราะห์ผลการเรียน

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
 มีดังนี้ คือ

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 1.1 การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
8. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
9. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

มิลเลอร์ (Miller, 1965, pp. 175-180) กล่าวไว้ว่า งานบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การจัดโปรแกรมการสอน
2. การปฏิบัติตามโปรแกรมการสอน
3. การติดตามการเรียนการสอน
4. การจัดบริการการสอน

จากหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ พบว่าตัวแปรที่เหมาะสม
 กับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด ประกอบด้วย

7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศ การศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความหมายของหลักสูตร

ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ (2550, หน้า 15) กล่าวว่า วิชา หลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม พัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนก้าวหน้า บุคคลที่นำพาสิ่งเหล่านี้ให้สำเร็จ ก็คือครูนั่นเอง

อรนันท์ นิ่มนุช (2550, หน้า 10) กล่าวว่า วิชา หลักสูตร หมายถึง เนื้อหา กิจกรรม และ ประสบการณ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่เด็กได้รับทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสังคมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 43) กล่าวว่า วิชา หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้บรรลุไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา แต่ละระดับ แต่ละประเภท

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 25) กล่าวว่า วิชา ความหมายของหลักสูตร มี 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามที่มุ่งหมายไว้
2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น
3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

จรูณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 159) กล่าวว่าไว้ว่า หลักสูตรเป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม พัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนก้าวหน้า

จตุรภัทร ประทุม (2559, หน้า 36) กล่าวว่าไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ของผู้เรียน ทุก ๆ ด้านที่ได้รับและเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาได้จัดเตรียมให้กับ ผู้เรียนทั้งสภาพสิ่งแวดล้อม รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหา กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550, หน้า 29-34) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่และปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้น ความจำเป็นของการ พัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวความคิด และผลงานวิจัยทางด้านจิตวิทยา ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและบทบาทของสถาบันการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจในปัจจุบัน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 53) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความพยายาม ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู อาจารย์ได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนให้เหมาะสมแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น

จรูณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 164) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำ หลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 60) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุง หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ด้วยการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียด ที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จตุรภัทร ประทุม (2559, หน้า 37) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการจัดทำหลักสูตรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ทั้งวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

ทาบ (Taba, 1962, p. 5) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย จัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผล และด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งแต่จุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบต่อกระเทือนทางด้านความคิดและความรู้สึกนึกคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กู๊ด (Good, 1973, p. 157) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 รูปแบบ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนและจุดหมายของการสอน วัสดุ อุปกรณ์ วิธีสอนรวมทั้งการประเมินผล

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้ร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ปิยนุช ทองพรหม (2550, หน้า 30) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 63) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

มณีรัตน์ อภิวัดนวรรณ (2559, หน้า 30) กล่าวไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมสื่อและแหล่งเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาครู และการวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ความหมายของการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548, หน้า 5-6) กล่าวไว้ว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการบ่งชี้ผลผลิตและคุณลักษณะที่วัดได้จากเครื่องมือวัดผลประเภทใดประเภทหนึ่งอย่างเป็นระบบ ซึ่งนิยามของการวัดผล คือ การกำหนดตัวเลขให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าการวัดผลเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเน้นที่ปริมาณเป็นตัวเลขมากกว่าการบรรยายในเชิงคุณภาพ และให้ความหมายของการวัดผลทางการศึกษาว่าเป็นกระบวนการค้นหาระดับที่แสดงปริมาณของคุณลักษณะใดลักษณะหนึ่งในตัวบุคคลหรือสิ่งของ หรือสถานการณ์

ภาวิดา ชาราศรีสุทธี (2550, หน้า 80) กล่าวไว้ว่า การวัดเป็นการบอกเชิงปริมาณ หรือการตีค่าเป็นตัวเลขตามกฎเกณฑ์ การประเมินผล คือ กระบวนการพิจารณา ตัดสินคุณค่าของวัตถุ คน สิ่งของ หรือการดำเนินงานว่าบรรลุความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

จันทร์านี สงวนนาม (2553, หน้า 154) กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการวัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด ผลการประเมินจะช่วยให้ครูผู้สอนรู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 173) กล่าวไว้ว่า การวัดผล หมายถึง การค้นหาคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้มาซึ่งผลตามหน่วยวัดของเครื่องมือ นั้น ๆ ที่เรียกว่า ข้อมูล และการประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่เกิดจากการนำข้อมูลที่ได้มาจากการวัดมาทำการพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่างครอบคลุมเพื่อหาข้อสรุปด้วยคุณธรรม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 166) กล่าวไว้ว่า การวัด หมายถึง กระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของ หรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะที่มี

ความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งทีวัดนั้น ๆ การประเมินผล หมายถึง การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับวัดเพียงอย่างเดียว

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 66) กล่าวว่าไว้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จตุรภัทร ประทุม (2559, หน้า 42) กล่าวว่าไว้ว่า การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สร้างเครื่องมือและปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการรายงานผลการวัดผลและประเมินผล และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนมีการเก็บหลักฐานอย่างปลอดภัยเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ

อุมาพร ชินแสน (2559, หน้า 44) กล่าวว่าไว้ว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กิจกรรมของสถานศึกษาที่ปฏิบัติเพื่อต้องการทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียนและเป็นแนวทางการปรับปรุงในกิจกรรมที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การกำหนดวิธี เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การรายงานผลการเรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการประเมินความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนและช่วยให้ครูผู้สอนรู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 113) กล่าวว่าไว้ว่า การวิจัย คือ กระบวนการที่เป็นระบบ นำเชื่อถือ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นั้น เป็นงานที่ทำทนายชนให้คิดอยากลองทำอยากคิดตาม เกิดความกระตือรือร้น ใครู้ใคร่เห็น ในบางครั้ง ต้องใช้

เวลานาน เพราะงานวิจัยเป็นงานที่ละเอียดถี่ถ้วน ทั้งนี้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในแต่ละชุมชนนั้น ๆ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม และเครื่องมือการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้และการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผล

การดี อนันต์นาวี (2551, หน้า 221) กล่าวไว้ว่า การวิจัย หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ ความจริง ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และเขียนรายงานการวิจัยให้ผู้อื่นทราบตามหลักวิชาที่ถูกต้อง

จตุรภัทร ประทุม (2559, หน้า 44) กล่าวไว้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่เป็นสิ่งที่น่าสนใจน่าเชื่อถือ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นนั้น ๆ อย่างมีลำดับขั้นตอน

การนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ (2550, หน้า 177) กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กิจกรรม หรือความพยายามต่าง ๆ ของบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ร่วมวิชาชีพให้ปฏิบัติการกิจทางด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนองนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาหรือโรงเรียนนั่นเอง

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 143) กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 204) กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหนึ่งในหลาย ๆ กิจกรรมของการบริหารการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงเงื่อนไขการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้สอนได้ปรับปรุงวิธีการสอนและจัดกิจกรรมอื่นควบคู่ไปด้วย

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 223) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 131) การนิเทศการสอนในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ทางสถานศึกษาคาดหวังไว้

วัชรรา เล่าเรียนดี (2556, หน้า 2) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ การช่วยเหลือดูแล และตรวจตรา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และเกื้อกูลเพื่อให้งานวิชาการและธุรการในโรงเรียน หรือแต่ละสายงานได้เกิดผลดี การนิเทศการศึกษาไม่เกี่ยวกับการบังคับบัญชาแต่ประการใด แต่เป็นการแนะนำโดยแท้ และเป็นการช่วยเหลืออย่างเปิดเผย

โกลแฮมเมอร์ (Goldhammer, 1980, p. 13) กล่าวว่า การนิเทศเป็นลักษณะงานที่มอบหมายให้ครูหรือผู้นิเทศที่จะกระตุ้นให้ครู หรือครูแนะแนวในสถานศึกษาได้มีการพัฒนาในการที่จะนำวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร ปัจจุบันการนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

กลิคแมน (Glickman, 1981, p. 6) กล่าวว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในเรื่องหลักการการจัดการจัดครู เข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผล การเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อช่วยครูแก้ไขปัญหาและพัฒนาในวิธีการสอน ให้มีคุณภาพของการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550 ก, หน้า 193) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องจนสร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของสังคม

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 237) กล่าวว่าไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาต้องดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีระบบ เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ตามเงื่อนไขที่กำหนดเพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา และยังต้องพัฒนาหรือรักษาคุณภาพการศึกษา อีกด้วย

อรรถ มุลบุญ (2558, หน้า 11) กล่าวว่าไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับหลักการ นโยบาย และจุดเน้นของ แผนการศึกษาของรัฐ เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ดีของผู้เรียนแต่ละคนสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็น กลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

สุรสิทธิ์ ปัญญาพานิช (2554, หน้า 7) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจาก สถานศึกษา พัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

จตุรภัทร ประทุม (2559, หน้า 46) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการยกมาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนด โดยมีขั้นตอนที่เป็นระบบ และตรวจสอบได้

สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ การศึกษา และพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ ในหลักสูตรทางการศึกษา

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

เกรียงไกร ปริธรรมมัง (2551, หน้า 31) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ของ ครูอาจารย์บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เหมาะสม

และเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกใช้และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างได้ผล สื่อเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 124-129) กล่าวไว้ว่า สื่อ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร เพื่อให้เกิดผลใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ส่วนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การระดมสรรพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการแก้ปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

สุรตยา รอดรัตน์ (2556, หน้า 30) กล่าวไว้ว่า สื่อ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การระดมสรรพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการแก้ปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ได้แก่ แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาและมีแนวทางในการศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม พัฒนา จัดหาและประสานความร่วมมือการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อริญ มุลบุญ (2558, หน้า 67) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หมายถึง การกำหนดนโยบายวางแผนจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การประสานความร่วมมือพัฒนา กับหน่วยงานอื่นและการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน การประเมินจะช่วยในการตัดสินใจเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อำนาจการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อ ๆ ไป หรือปรับปรุงเพื่อพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

จตุรภัทร ประทุม (2559, หน้า 47) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเหมาะสมกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาและวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ โดยการสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

นัตราภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 31-32) กล่าวว่า iva ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1. ด้านผู้บริหาร
 - 1.1 ความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
 - 1.2 การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การดำเนินงาน
 - 1.3 การสร้างขวัญและกำลังใจ
 - 1.4 การนิเทศ กำกับ ติดตามผล
 - 1.5 การจัดบุคลากรทางวิชาการ
 - 1.6 การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ
2. ด้านครู
 - 2.1 ความรู้ ความสามารถในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา
 - 3.1 ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่
 - 3.2 ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 3.3 ความพร้อมด้านงบประมาณ
 - 3.4 บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ
 - 3.5 ขนาดของโรงเรียน
4. ด้านชุมชน
 - 4.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน
 - 4.2 ความพร้อมด้านสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
 - 4.3 สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ

หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 69) กล่าวว่า iva ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร
 - 1.1 ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
 - 1.2 การอำนวยการปฏิบัติงานวิชาการ

- 1.3 การเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ
 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน
 - 2.1 การมีคุณลักษณะเป็นครูสอนที่ดี
 - 2.2 การพัฒนาศักยภาพครูให้ปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล
- วันวิสาข ศรีภูมิ (2556, หน้า 6-8) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการมีดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร
 - 1.1 การปฏิบัติงานของผู้บริหารด้วยความรู้ความสามารถทางการบริหารวิชาการ
 - 1.2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
 2. ปัจจัยด้านครู
 - 2.1 การปฏิบัติงานของครู
 - 2.2 ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
 3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม
 - 3.1 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และด้านอุปกรณ์
 - 3.2 การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในโรงเรียน
 4. ปัจจัยด้านงบประมาณ
 - 4.1 ความเพียงพอในงบประมาณ
 - 4.2 ความเหมาะสมในการบริหารเงินงบประมาณ
 5. ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร
 - 5.1 วิธีการดำเนินงานวิชาการ
- ปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 48-54) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. ด้านผู้บริหาร
 - 1.1 สภาพการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษา
 - 1.2 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
 - 1.3 มีความรู้ ความสามารถและมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการ
 - 1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
 - 1.5 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมและพัฒนาครู
2. ด้านครูผู้สอน
 - 2.1 สภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน

- 2.2 เป็นผู้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน
 - 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 3.2 ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษามีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น
4. ด้านอาคารสถานที่
 - 4.1 ความพอเพียง
 - 4.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม
 - 4.3 สิ่งก่อสร้างที่อำนวยความสะดวกในการบริหารงานวิชาการ
5. ด้านงบประมาณ
 - 5.1 ความพอเพียง
 - 5.2 ความเหมาะสมในการบริหารเงินงบประมาณ
6. ด้านเทคโนโลยีการศึกษา
 - 6.1 ความพอเพียง
 - 6.2 มีสื่อการเรียนที่ทันสมัย

สรุปได้ว่า จากหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ 1) ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ 1) ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน 2) การปฏิบัติงานของครู 3) มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ 1) อาคาร สถานที่ 2) วัสดุอุปกรณ์ 3) งบประมาณ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีนักวิชาการมากมายและให้ความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยด้านผู้บริหาร ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 234) กล่าวว่า iva ผู้บริหาร คือ บุคคลที่มีอำนาจตามที่ตนได้รับมอบหมายจากผู้มีอำนาจเหนือขึ้นไป มอบอำนาจให้ไปปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในองค์การ

ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดไว้ อำนาจดังกล่าวเป็นอำนาจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับองค์กรเท่านั้น

หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 6) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ การอำนวยความสะดวกปฏิบัติงานวิชาการ การเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ

ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2554, หน้า 28) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้มีอำนาจในการเป็นผู้นำ เป็นผู้อำนวยการต่าง ๆ ของโรงเรียน บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 7) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารด้วยความสามารถทางการบริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 6) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง สภาพการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีความสามารถ และมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมและพัฒนาครู

สรุปล ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารด้วยความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสามารถดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบ

1. ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

กรกันยา เฟื่องผลา (2555, หน้า 11) กล่าวว่าไว้ว่า ความสามารถ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงถึงความชำนาญในการใช้ความรู้ ทักษะ สติปัญญาในการปฏิบัติงาน หรือกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี อันเป็นผลมาจากบุคคลได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์หรือการอบรมพัฒนาตนเอง และแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสมในการกระทำหรือแก้ปัญหาในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตน

ดาเวนพอร์ตและพรูแซค (Davenport & Prusak, 1998, p. 2) กล่าวว่าไว้ว่า ความรู้ หมายถึง การใช้ประสบการณ์ คุณค่า สารสนเทศ ความชำนาญ และสัญชาตญาณ เพื่อกำหนดสภาพแวดล้อมและกรอบการทำงานสำหรับการประเมิน เพื่อให้ได้ประสบการณ์และสารสนเทศใหม่ ซึ่งมีวิธีที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล ความรู้ไม่ได้เพียงอยู่ในรูปเอกสารแต่อยู่ในรูปประสบการณ์ทำงานประจำ กระบวนการ วิธีการปฏิบัติ และความเชื่อในองค์กรนั้น

เคลลี (Kelly, 1998, p. 21) กล่าวว่าไว้ว่า ความสามารถ หมายถึง ความพร้อมที่จะเรียน ศักยภาพ ประวัติในการเรียนของบุคคล ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะแตกต่างกันไป ด้านศักยภาพในการเรียนรู้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับระดับพัฒนาการหรือวุฒิภาวะ ประการต่อมาความสามารถและสมรรถภาพของร่างกาย (รวมทั้งศักยภาพทางด้านประสาท กล้ามเนื้อ และสติปัญญา และอีกหลายประการ ก็คือ ลักษณะเฉพาะของบุคคล เช่น ค่านิยม การมองตนเอง และจินตนาการ เป็นต้น และประการสุดท้ายคือ การเรียนรู้ที่ผ่านมา หรือพื้นฐานรวมทั้งหลักการที่มีอยู่

สรุปได้ว่า ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงถึงความชำนาญในการใช้ความรู้ ทักษะ สติปัญญาในการบริหารสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ธรร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 326) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำจะเกี่ยวข้องกับอำนาจหรืออิทธิพลเหนือบุคคล แสดงอำนาจต่อผู้บริหาร เช่น ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ และอื่น ๆ ที่มีอำนาจเหนือบุคคลนั้น ๆ อำนาจดังกล่าวจะเกิดการยอมรับของสมาชิก เกิดการกระตุ้นภายในกลุ่ม สามารถเปลี่ยนแปลงสถานการณ์นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

สิร์รานี วสุภัทร (2551, หน้า 29) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วันชัย ปานจันทร์ (2556, หน้า 6) กล่าวว่าไว้ว่า การมีภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำจะต้องมีบุคลิกภาพพิเศษหลายอย่าง สามารถที่จะบังคับบัญชาผู้อื่นได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่จากตำแหน่งและอำนาจบารมีที่ได้จากตัวของเขาเองเป็นเครื่องมือ และสามารถจะสร้างอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความเชื่อถือ ยอมรับร่วมมือหรือยอมรับในตัวของเขาได้ ไม่ว่าจะเป็นบุคลิกภาพลักษณะของความเป็นผู้นำ ความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม การตัดสินใจ ฯลฯ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของกลุ่มหรือขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งในบางขณะคนที่ได้รับการยอมรับและร่วมมือปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำปฏิบัติตาม ภาวะผู้นำจึงเป็นเรื่องลักษณะหรือคุณสมบัติของบุคคลนั้นที่จะช่วยส่งเสริมในด้านการดำเนินการของหมู่คณะให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยชี้้นำให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ

ทศพร ปริกเพ็ชร (2552, หน้า 13) กล่าวว่าไว้ว่า การจัดการ หมายถึง การใช้ศิลปะในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้ดำเนินไปตามนโยบายจนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2555) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเวศ เวชชะ (2559, หน้า 9) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงานของบุคคลในองค์กรร่วมกันทำกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การประสานงานและการควบคุมงาน

สรุปได้ว่า การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ หมายถึง หลักการและวิธีการดำเนินการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดสภาพแวดล้อมและกรอบการทำงานสำหรับการประเมิน เพื่อให้ได้ประสพการณ์และสารสนเทศใหม่อันเป็นผลมาจากบุคคลได้เรียนรู้ ได้รับประสพการณ์หรือการอบรมพัฒนาตนเอง และแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสมในการกระทำหรือแก้ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยด้านครู

ปัจจัยด้านครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผู้วิจัยสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีนักวิชาการมากมายและให้ความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยด้านครู ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 2) กล่าวว่าไว้ว่า ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

มณูญ พันธุ์หล่อ (2553, หน้า 8) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง สภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มุ่งมั่นในการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน

วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556 , หน้า 7) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจัยด้านครู หมายถึง การปฏิบัติงานของครูด้วยความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 6) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง สภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน เป็นผู้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านครู หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วยความรู้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ แบบแผน และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

1. ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

สุลิตัน โสมมะลัด (2553, หน้า 51) กล่าวว่าไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรทำความเข้าใจธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเฉพาะการทำงานของสมอง ซึ่งเป็นกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญ แนวคิดจากกลไกการเรียนรู้จะช่วยให้เข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จย่อมมีองค์ประกอบสำคัญที่ควรพิจารณาทั้งในด้านตัวผู้เรียน และคุณสมบัติของผู้สอน อันได้แก่ คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียน การพิจารณาจัดขั้นตอนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถได้อย่างแท้จริง ก็นับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้สอนต้องตระหนักในการจัดวางแผนการสอน ระยะยาวและระยะสั้นให้สอดคล้องกัน รวมทั้งการพิจารณารายละเอียดขององค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่การเข้าใจหลักการและทฤษฎีของวิชาที่ทำการสอน การเลือกหรือสร้างสรรค์วิธีการสอน และเทคนิคการสอน รวมทั้งความเข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งลักษณะของการเรียนรู้ที่ควรบ่งชี้

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2555) กล่าวว่า iva การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะเจตคติ โดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน

สรุปได้ว่า ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ โดยการเลือกหรือสร้างสรรค์วิธีการสอน และเทคนิคการสอน รวมทั้งความเข้าใจบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

2. การปฏิบัติงานของครู

สมยศ มหาราช (2552, หน้า 7) กล่าวว่า iva ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกที่ต้องการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นผลให้บุคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพของครู

กัลยา วงษ์ลัมย์ (2556, หน้า 10) กล่าวว่า iva การปฏิบัติงาน หมายถึง ภารกิจหน้าที่ที่ถูกกำหนดขึ้นมาควบคู่กับตำแหน่งทางสังคมในสถาบัน ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ดำรงตำแหน่งใดก็ตาม ต้องปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปตามภารกิจหน้าที่ตามที่ได้กำหนดไว้เฉพาะตำแหน่งนั้น ๆ และบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ต้องนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ หรือ โน้ตทัศน์ของตนเองที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมอย่างมีศาสตร์และศิลป์ในบทบาทหน้าที่ดังกล่าว

สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ตามภารกิจตามที่ได้กำหนด โดยต้องนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพหรือ โน้ตทัศน์ของตนเองที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

3. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

ประภาศรี สีหอำไพ (2550, หน้า 7) กล่าวว่า คุณธรรม (Moral) คือ หลักธรรมจริยาที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดีในทางศีลธรรม มีคุณงามความดีภายในจิตใจอยู่ในขั้นสมบูรณ์จนเต็มเปี่ยมไปด้วยความสุข ความยินดี การกระทำที่ดีย่อมมีผลผลิตของความดีคือความชื่นชมยกย่อง ในขณะที่กระทำความชั่วย่อมนำความเจ็บปวดมาให้ การเป็นผู้มีคุณธรรม คือ การปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม ความเข้าใจในเรื่องการกระทำดีมีคุณธรรมเป็นเกณฑ์สากลที่ตรงกัน เช่น การไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียน ไม่ลักขโมย ไม่ประพฤติผิดในกาม เป็นต้น สภาพการณ์ของการกระทำความดี คือ ความเหมาะสม ความควรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถสั่งสอนอบรมให้ปฏิบัติตามมาตรฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง มีสติสัมปชัญญะ รับผิดชอบชั่วดีตามทำนองคลองธรรม มีจิตใจลักษณะนิสัยหรือความตั้งใจที่ดีงาม

ธนสิทธิ์ คณหา (2551, หน้า 3) กล่าวว่าไว้ว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเป็นคนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นผู้ประพฤติดีอยู่ในศีลธรรมอันดีงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มานะ หนักเอาเบาสู้อยู่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีจิตสาธารณะเป็นคนที่มระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน และมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัวและจะต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

นุชนาถ มีสมพ็ชน (2557, หน้า 6) กล่าวว่าไว้ว่า คุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง แนวคิด ค่านิยม การปฏิบัติ หรือการแสดงพฤติกรรมรวมทั้งความรู้สึกรู้สึกนึกคิดในสิ่งที่ดีงามและเหมาะสมต่อตนเองและสังคม ซึ่งก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองและการพัฒนาตนเองและสังคม

วันชัย ปานจันทร์ (2558, หน้า 8) กล่าวว่าไว้ว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นต้นแบบอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้ที่ได้พบเห็นเกิดความเลื่อมใสศรัทธาและพร้อมที่จะยึดถือเป็นแบบอย่างของความประพฤติที่ถูกต้องและเหมาะสม

สรุปได้ว่า มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง หลักธรรมจริยาที่สร้างความรู้สึกชอบชั้วดีในทางศีลธรรมมีคุณงามความดีภายในจิตใจมีการปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ที่ได้พบเห็นเกิดความเลื่อมใสศรัทธาและพร้อมที่จะยึดถือเป็นแบบอย่างของความประพฤติที่ถูกต้องและเหมาะสม

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีนักวิชาการมากมายและให้ความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ดังนี้

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550, หน้า 19) กล่าวว่าไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ทรศนิษฐ์ วรหาคำ (2554, หน้า 13) กล่าวว่าไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ กำหนด

วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 7) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านอุปกรณ์ และด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สรุป ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา และงบประมาณ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1. อาคาร สถานที่

ทองล้วน มาตเลิง (2549, หน้า 8) กล่าวไว้ว่า งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับงานต่อไปนี้

1. การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และการแนะนำบุคลากรในโรงเรียนให้รู้จักใช้สถานที่และสภาพแวดล้อม

2. การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง การประดับตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ให้คงสภาพเดิมและเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

3. การติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง การควบคุม ดูแล ติดตาม การใช้ การบำรุง การตกแต่ง รวมทั้งการควบคุมการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

4. การสรุป ประเมินผล และรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง การรวบรวมผลการใช้เพื่อการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานด้านไว้เพื่อใช้วางแผนการดำเนินงานในอนาคตสำหรับงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

จันทนา ภูมมา (2552, หน้า 18) การวางแผนอาคารสถานที่ หมายถึง การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้อาคารสถานที่ การบำรุงอาคารสถานที่ การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

กรมพัฒนาที่ดิน (2553, หน้า 2) กล่าวไว้ว่า อาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งปลูกสร้างถาวร วัสดุอุปกรณ์ที่ติดตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคาร และบริเวณโดยรอบ เช่น อาคาร ถนน ที่จอดรถ ต้นไม้ และสนามหญ้า เป็นต้น

สุชาติ ถาวรชาติ (2559, หน้า 7) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง เหตุซึ่งส่งผลให้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนพิเศษ ห้องบริการ ห้องสมุด ฯลฯ เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การวางแผนใช้อาคารสถานที่ อาคารสถานที่มีขนาด ที่ตั้ง สัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอ และบรรยากาศดีมีความปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงห้องเรียนจะต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

สรุปได้ว่า อาคาร สถานที่ หมายถึง สิ่งปลูกสร้างถาวร วัสดุอุปกรณ์ที่ติดตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคาร และบริเวณโดยรอบ โดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพเช่น การกำหนดแนวทางวางแผนการบำรุงดูแลและพัฒนาการควบคุมอาคารสถานที่และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

2. วัสดุอุปกรณ์

พระสมุห์บุญชู ชุตินิโย บุนยวงศ์ (2550, หน้า 7) กล่าวว่าไว้ว่า การจัดหาและใช้ทรัพยากรว่า หมายถึง สภาพการที่โรงเรียนแสวงหาทรัพยากรหรือสื่อที่เป็นตัวกลาง อาจอยู่ในรูปของคน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสม มาเป็นเครื่องช่วยในการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน

ยุทธภรณ์ สุทธิโคตร (2554, หน้า 7) กล่าวว่าไว้ว่า ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การจัดหา รวบรวม ร่วมบริจาค การยืม การขอใช้สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ผลิตขึ้นเองหรือทางธรรมชาติ ประเพณี อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบ ไม่ใช่ตัวเงิน เอกสารที่สามารถนำมาเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สเตียร์ (Steer, 1977, p. 8) กล่าวว่าไว้ว่า วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานและใช้ในการผลิตที่มีคุณลักษณะเป็นที่ต้องการขององค์การ

สรุปได้ว่า วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่ได้มาจากการจัดหา รวบรวม ร่วมบริจาค การยืม เพื่อนำมาเป็นเครื่องช่วยในการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน

3. งบประมาณ

ช่วงโชติ พันธุเวช (2552, หน้า 96) กล่าวว่าไว้ว่า การเงินและงบประมาณ หมายถึง จำนวนหรือปริมาณของตัวเงินที่ใช้สนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติงานให้แก่กิจกรรม มีปริมาณที่เพียงพอที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีระดับคุณภาพของงานตามมาตรฐานการเงินจะต้องจัดสรรให้อยู่ในรูปของงบประมาณที่เตรียมการ โดยแบ่งกิจกรรมในแต่ละพันธกิจของสถาบัน นำหลักของการจัดสรรให้เป็นไปตามความสำคัญและความจำเป็นของแต่ละกิจกรรมหรือเป็นไปตามจุดเน้นที่ตกลงร่วมกัน นอกจากนี้การเงินยังหมายถึง การจัดการด้านการเงิน

ให้สถาบันมีสถานะทางการเงินที่เชื่อถือได้ ทั้งในรูปแบบทางการจัดการรายได้ และการใช้จ่ายที่จำเป็นและสมเหตุสมผล มีการประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพตลอดจนถึงมีวิธีการใช้จ่ายเป็นไปตามระเบียบ

จิตติมา จันทรวินิต (2553, หน้า 7) กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนงานหรืองานสำหรับประมาณการด้านรายรับและรายจ่าย แสดงในรูปตัวเลขจำนวนเงิน การตั้งงบประมาณ คือ การแสดงแผนดำเนินงานออกเป็นตัวเลขจำนวนเงิน

ศิริณี มะแอ (2554, หน้า 6) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนด้านงบประมาณ เพื่อใช้จ่ายในการบริหารงานวิชาการที่นำมาจัดสรร จัดทำวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน คู่มือครู เอกสาร หนังสือ ประกอบ การเรียนการสอนและค้นคว้าอย่างเพียงพอ

ศุลา มหาพสุชานนท์ (2554, หน้า 135) กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนที่อยู่ในรูปของตัวเลขที่แสดงถึงศักยภาพในการใช้เงินขององค์กร ในอีกลักษณะหนึ่งงบประมาณอาจมองในรูปของการจัดสรรทรัพยากรให้แก่กิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้ตามเป้าประสงค์ขององค์กร ผู้บริหารมีหน้าที่ในการเตรียมจัดทำประมาณการหรืองบประมาณ ไม่ว่าจะเป็งบประมาณรายได้ งบประมาณรายจ่าย งบประมาณกำไร งบประมาณเงินสด งบประมาณค่าใช้จ่ายในการลงทุน งบประมาณที่แปรผันและคงที่

มนูญ พันธุ์หล่อ (2553, หน้า 39-40) กล่าวไว้ว่า งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทรัพยากรหรืองบประมาณของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มึประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุด และใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด สถานศึกษาจะต้องบริหารเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณของสถานศึกษาตามระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นแผนงบประมาณที่สนองต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปล งบประมาณ หมายถึง แผนค่าใช้จ่ายในการใช้เงินระยะหนึ่ง และเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มึประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ฉัตรารณณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 95-97) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครู ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ด้านชุมชน และด้านผู้บริหารตามลำดับ สำหรับรายละเอียดในด้านผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากทั้งหมด

มนูญ พันธุ์หล่อ (2553, หน้า 73) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานในโรงเรียนอาชีวศึกษาทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับก่อนข้างสูง และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 3) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านผู้บริหารกับครูวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ปริญญา จันทะพันธ์ (2556, หน้า 95-96) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 102-103) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านงบประมาณตามลำดับ

สุปัญญา หาแก้ว (2556, หน้า 90-91) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านครูตามลำดับ

ปวีณา เหล่าลาด (2557, หน้า 103-104) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายตัวแปร ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก

อิสลาม อาเก็ม (2557, หน้า 88-89) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

งานวิจัยต่างประเทศ

แมคคาร์ธี (McCarthy, 1971, p. 705-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เรื่องการสังเกตการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารฝ่ายวิชาการ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบและเอาใจใส่ในการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

เดวิดและเปอร์เตอร์ (David & Perter, 1988, pp. 24-29 อ้างถึงใน จันทรเพ็ญ กลับดี, 2547, หน้า 83) ได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งพบ

ปัจจัยหลายประการ เช่น ปัจจัยในด้านการบริหารงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้าน โรงเรียนที่แสดงถึงบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สมิธ (Smith, 1991, pp. 18-21) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของระบบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในมลรัฐจอร์เจีย ผลการวิจัยที่พบสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การจัดบรรยากาศทางวิชาการ การมีผู้นำที่เข้มแข็งทางวิชาการ การตั้งความคาดหวังไว้สูง และการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ งานวิจัยส่วนใหญ่สรุปผลได้ สอดคล้องกันว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,104 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,104 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอและสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) จะได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อำเภอเมืองตราด	405	107
อำเภอเขาสมิง	214	56
อำเภอคลองใหญ่	148	39
อำเภอบ่อไร่	186	49
อำเภอแหลมงอบ	69	18
อำเภอเกาะช้าง	65	17
อำเภอเกาะกูด	17	5
รวม	1,104	291

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน
รายละเอียดของแบบสอบถามในแต่ละรายการ เป็นดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหาร
งานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ซึ่งประกอบด้วย

1. ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ข้อ
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ จำนวน 5 ข้อ
3. การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ซึ่งประกอบด้วย

1. ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ
2. การปฏิบัติงาน จำนวน 4 ข้อ
3. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งประกอบด้วย

1. อาคาร สถานที่ จำนวน 5 ข้อ
2. วัสดุอุปกรณ์ จำนวน 4 ข้อ
3. งบประมาณ จำนวน 4 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 234) ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ
3. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 5 ข้อ
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 ข้อ
5. การนิเทศการศึกษา จำนวน 5 ข้อ
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ
7. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 4 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 234) ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- | | |
|--|---|
| 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.3 ดร.ภคณัฐ์ สมพงษ์ธรรม | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.4 ดร.อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัดสรร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 3.5 ว่าที่เรือตรีชนพงษ์ บุญวาที | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

นำแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of objective congruency: IOC) โดยใช้สูตรของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นและกำหนดให้มีแบบเลือกตอบ คือ ระดับความสอดคล้องและระดับความครอบคลุม และช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดให้ค่าน้ำหนัก ดังนี้ ให้ค่าน้ำหนัก +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ค่าน้ำหนัก 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ค่าน้ำหนัก -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จากนั้นนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of objective congruence: IOC) อยู่ระหว่าง .80-1.00 ซึ่งทุกข้อคำถามสามารถนำไปใช้วิจัยได้เนื่องจากผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

5. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยการนำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาหาค่าดัชนีอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

5.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาครา ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .20-.73

5.2 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาครา ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .47-.73

5.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาครา ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .27-.73

5.4 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาครา ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .20-.80

6. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้เกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ดังนี้

6.1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่า .87

6.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่า .85

6.3 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่า .75

6.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่า .83

6.5 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมทั้งฉบับมีค่า .92

7. นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นและผ่านการพัฒนาแก้ไขแล้ว ผู้วิจัยจึงเริ่มทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. จัดส่งแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อแจกแบบสอบถามไปยังข้าราชการครูในแต่ละโรงเรียนตามขนาดกลุ่มตัวอย่าง

3. ติดตามเก็บแบบสอบถามคืนเพื่อให้ได้แบบสอบถามครบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 291 ฉบับ ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และใช้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสมบูรณ์วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป
2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ ของบุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 121) ดังนี้
 - 4.51-5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อยที่สุด
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพ ทั่วไปของสถานศึกษากับประสิทธิผลของงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยเป็นค่าต่อเนื่องหรือวัดในมาตราอันตรภาค (Interval scale) หรือมาตราอัตราส่วน (Ratio scale) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) แล้วเทียบกับเกณฑ์ของฟงรัดน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 144-145) ดังนี้
 - 0.80-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
 - 0.60-0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
 - 0.40-0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
 - 0.20-0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
 - 0.00-0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
4. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัย ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยการทำนายตัวแปรเกณฑ์ (Y) จากตัวแปร k ตัวสมการทำนาย เชิงเส้นตรง (ศิริชัย กาญจนวาที, 2555, หน้า 262-263) เป็นดังนี้

สมการทำนาย $\hat{Y}_1 = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$ (คะแนนดิบ)

เมื่อ \hat{Y}_1 = ค่าของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการทำนาย

X_1, X_2, \dots, X_k = ค่าของตัวแปรทำนายที่ 1, 2, ..., k

b_1, b_2, \dots, b_k = ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือค่าการเปลี่ยนแปลงของ Y

เมื่อ X_i เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย โดยควบคุมตัวแปรทำนายอื่น ๆ ที่อยู่ในสมการแล้ว

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

3. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

p แทน ความน่าจะเป็น

X แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ประถมศึกษา

X_1 แทน ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

X_2 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ

X_3 แทน การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ

X_4 แทน ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

X_5 แทน การปฏิบัติงาน

X_6 แทน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

X_7 แทน อาคาร สถานที่

X_8 แทน วัสดุอุปกรณ์

X_9 แทน งบประมาณ

Y แทน ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

Y_1 แทน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Y_2 แทน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

Y_3	แทน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
Y_4	แทน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Y_5	แทน การนิเทศการศึกษา
Y_6	แทน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Y_7	แทน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
b	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอย ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอย ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในรูปแบบ คะแนนดิบ
\hat{Z}	แทน ค่าการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากปัจจัย
แต่ละด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 14

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.20	0.37	มาก	1
2. ปัจจัยด้านครู	4.05	0.44	มาก	2
3. ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4.03	0.44	มาก	3
รวม	4.12	0.38	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.11	0.45	มาก	3
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.16	0.44	มาก	2
3. การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ	4.33	0.45	มาก	1
รวม	4.20	0.37	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.16	0.64	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่วิชาการ	4.09	0.67	มาก	6
3. ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.65	มาก	2
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือ	4.09	0.65	มาก	4
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน	4.09	0.66	มาก	5
6. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	4.09	0.63	มาก	3
รวม	4.11	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม

หรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ภาวะผู้นำทางวิชาการ	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ให้การเปลี่ยนแปลง	4.19	0.74	มาก	3
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.21	0.66	มาก	1
3. ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย	4.07	0.65	มาก	5
4. ผู้บริหารดูแลให้คำปรึกษาแก่คณะครูในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเองทั้งทางด้านการเรียนการสอนและอบรมนักเรียน	4.16	0.65	มาก	4
5. ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะแก้ปัญหาวิชาการในทุก ๆ เรื่อง	4.19	0.69	มาก	2
รวม	4.16	0.44	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ และผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ให้การเปลี่ยนแปลงตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงาน
ด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการ งานวิชาการ	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีการศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำแผนบริหาร จัดการงานวิชาการ	4.34	0.70	มาก	4
2. ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ	4.47	0.61	มาก	1
3. ผู้บริหารมีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานวิชาการ อย่างเหมาะสม	4.40	0.64	มาก	2
4. ผู้บริหารติดตามงานและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงาน วิชาการเป็นระยะ ๆ	4.38	0.65	มาก	3
5. ผู้บริหารนำปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมินผล มาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหาร งานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น	4.07	0.67	มาก	5
รวม	4.33	0.45	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารด้านการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการ
งานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหาร
มีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานวิชาการอย่างเหมาะสม และผู้บริหารติดตามงานและประเมินผล
ตามแผนการปฏิบัติงานวิชาการเป็นระยะ ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยด้านครูส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านครู	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.51	มาก	2
2. การปฏิบัติงาน	4.07	0.54	มาก	1
3. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	4.04	0.50	มาก	3
รวม	4.05	0.44	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยด้านครูส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปฏิบัติงาน ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครู ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.03	0.65	มาก	3
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.66	มาก	4
3. ครูมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ ขอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.06	0.69	มาก	2
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กปฏิบัติจริงมากที่สุด	4.08	0.68	มาก	1
รวม	4.05	0.51	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยด้านครูด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายช้อมีอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้เด็กปฏิบัติจริงมากที่สุด ครูมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนและยอมรับการเปลี่ยนแปลง และครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายช้อมีอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน

ปัจจัยด้านครู การปฏิบัติงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ครูเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามจุดประสงค์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.76	มาก	4
2. ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน	4.15	0.73	มาก	1
3. ครูพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	4.06	0.68	มาก	2
4. ครูมีความรับผิดชอบและเสียสละในการสอน	4.04	0.69	มาก	3
รวม	4.07	0.54	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยด้านครูด้านการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายช้อมีอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และครูมีความรับผิดชอบและเสียสละในการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม	4.00	0.69	มาก	4
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน	4.07	0.67	มาก	1
3. ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.03	0.66	มาก	3
4. ครูมีความอดทนและเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการเรียน การสอน	4.04	0.64	มาก	2
รวม	4.04	0.50	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยด้านครูด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน ครูมีความอดทนและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การจัดการเรียนการสอนและครูมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ และเป็นกันเองกับผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. อาคาร สถานที่	3.94	0.49	มาก	3
2. วัสดุอุปกรณ์	4.11	0.53	มาก	1
3. งบประมาณ	4.06	0.46	มาก	2
รวม	4.03	0.44	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยด้านครูส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และอาคาร สถานที่ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของอาคาร สถานที่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา อาคาร สถานที่	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.61	มาก	1
2. สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	3.92	0.67	มาก	4
3. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย	3.92	0.72	มาก	5

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา อาคาร สถานที่	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
4. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรง อยู่ในสภาพเหมาะสมและใช้การได้	3.94	0.68	มาก	3
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและบำรุงรักษา อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ	3.95	0.68	มาก	2
รวม	3.94	0.49	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาด้านอาคาร สถานที่ ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและบำรุงรักษาอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ และสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรง อยู่ในสภาพเหมาะสมและใช้การได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด โดยรวม และรายชื่อ

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา	4.09	0.72	มาก	3
2. สถานศึกษามีการวางแผนจัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ	4.09	0.74	มาก	4

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
3. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ	4.14	0.69	มาก	1
4. สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัว	4.14	0.74	มาก	2
รวม	4.11	0.53	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัว และสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายชื่อ

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา งบประมาณ	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน และสนับสนุนการบริหารงานวิชาการร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	4.16	0.67	มาก	1
2. สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวก และรวดเร็ว	4.04	0.62	มาก	3
3. สถานศึกษามีการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.99	0.64	มาก	4
4. สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการระดมจัดหา งบประมาณการบริหารงานวิชาการ	4.05	0.63	มาก	2
รวม	4.06	0.46	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาด้านงบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงานและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการระดมจัดหางบประมาณการบริหารงานวิชาการ และสถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งแสดงในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 22

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.47	มาก	2
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.20	0.48	มาก	1
3. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.15	0.43	มาก	5
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.17	0.43	มาก	4
5. การนิเทศการศึกษา	4.09	0.41	มาก	7
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.14	0.44	มาก	6
7. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	4.18	0.53	มาก	3
รวม	4.16	0.38	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร	4.19	0.67	มาก	2
2. สถานศึกษาวางหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับ เป้าหมายการจัดการศึกษา	4.18	0.63	มาก	3
3. สถานศึกษามีการสรุปผลการพัฒนางานการบริหารหลักสูตร ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.15	0.63	มาก	4
4. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร	4.24	0.67	มาก	1
5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร	4.12	0.71	มาก	5
รวม	4.18	0.47	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการวิเคราะห์
ความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร และสถานศึกษา
วางหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. สถานศึกษาศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนา นักเรียน	4.17	0.67	มาก	5
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.22	0.64	มาก	2
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.21	0.61	มาก	3
4. สถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและ กลุ่มวิชาอื่น ๆ	4.19	0.67	มาก	4
5. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	4.23	0.65	มาก	1
รวม	4.20	0.48	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสม่ำเสมอตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ
เทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ที่มีคุณภาพและหลากหลาย	4.14	0.62	มาก	4
2. สถานศึกษารายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.17	0.59	มาก	1
3. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วย ยกระดับคุณภาพนักเรียน	4.16	0.62	มาก	2
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง	4.11	0.66	มาก	5
5. สถานศึกษานำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนา การสอนและพัฒนาหลักสูตร	4.16	0.66	มาก	3
รวม	4.15	0.43	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผล ประเมินผล
และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษารายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน และสถานศึกษา
นำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอนและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.19	0.61	มาก	1
2. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	4.14	0.60	มาก	4
3. สถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน	4.14	0.61	มาก	5
4. สถานศึกษาจัดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ในเรื่องการพัฒนางานวิจัย	4.18	0.63	มาก	3
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ ขยายการทำวิจัยชั้นเรียน	4.19	0.63	มาก	2
รวม	4.17	0.43	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการ
จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัย
ชั้นเรียน และสถานศึกษาจัดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องการพัฒนา
งานวิจัย ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีการจัดระบบงานนิเทศวิชาการและการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.10	0.60	มาก	2
2. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.07	0.57	มาก	4
3. ผู้บริหารช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.19	0.61	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.62	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการประเมินผลและปรับปรุงระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.54	มาก	3
รวม	4.09	0.41	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนิเทศการศึกษา
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร
ช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารมีการจัด
ระบบงานนิเทศวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผู้บริหารมีการประเมินผล
และปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. สถานศึกษามีสถานที่และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศเป็นสัดส่วน	4.11	0.66	มาก	4
2. สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	4.17	0.62	มาก	1
3. สถานศึกษามีระเบียบวัดประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.14	0.66	มาก	3
4. สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาหรือเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.16	0.66	มาก	2
รวม	4.14	0.44	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ให้ทราบอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาหรือเกณฑ์
มาตรฐานที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีระเบียบ
วัดประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
การศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	<i>n</i> = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษาใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.68	มาก	1
2. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา งานวิชาการ	4.14	0.64	มาก	3
3. สถานศึกษาจัดหา รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียน	4.19	0.67	มาก	2
4. สถานศึกษามุ่งรักษา สื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานและให้บริการด้าน โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	4.13	0.72	มาก	4
รวม	4.18	0.53	มาก	

จากตารางที่ 22 พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีการศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดหา
รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้า
ของนักเรียน และสถานศึกษามีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งแสดงในตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา	ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา <i>n</i> = 291	
	<i>r</i>	<i>p</i>
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	.73**	.00
ปัจจัยด้านครู	.74**	.00
ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	.62**	.00

***p* < .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เมื่อพิจารณาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา	ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา <i>n</i> = 291							
	<i>Y</i> ₁	<i>Y</i> ₂	<i>Y</i> ₃	<i>Y</i> ₄	<i>Y</i> ₅	<i>Y</i> ₆	<i>Y</i> ₇	<i>Y</i>
	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>
<i>X</i> ₁	.54**	.53**	.49**	.51**	.44**	.43**	.55**	.60**
<i>X</i> ₂	.54**	.57**	.56**	.54**	.49**	.57**	.52**	.65**
<i>X</i> ₃	.47**	.48**	.43**	.43**	.39**	.39**	.41**	.52**
<i>X</i> ₄	.59**	.65**	.57**	.59**	.45**	.51**	.62**	.69**
<i>X</i> ₅	.50**	.43**	.56**	.56**	.61**	.64**	.36**	.62**
<i>X</i> ₆	.44**	.37**	.55**	.53**	.60**	.59**	.33**	.58**
<i>X</i> ₇	.44**	.37**	.60**	.53**	.61**	.57**	.32**	.58**
<i>X</i> ₈	.36**	.28**	.49**	.45**	.55**	.51**	.27**	.49**
<i>X</i> ₉	.45**	.37**	.56**	.54**	.59**	.55**	.34**	.58**
<i>X</i>	.65**	.61**	.71**	.69**	.70**	.70**	.56**	.79**

***p* ≤ .01

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูงกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (*X*₄) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (*X*₂) และการปฏิบัติงาน (*X*₅)

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากปัจจัย
ด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	Y
X ₁	1.00									
X ₂	.59**	1.00								
X ₃	.41**	.47**	1.00							
X ₄	.62**	.63**	.50**	1.00						
X ₅	.40**	.52**	.41**	.51**	1.00**					
X ₆	.34**	.49**	.41**	.55**	.71**	1.00				
X ₇	.31**	.47**	.39**	.43**	.65**	.73**	1.00**			
X ₈	.24**	.43**	.37**	.37**	.64**	.64**	.67**	1.00		
X ₉	.36**	.47**	.47**	.45**	.66**	.68**	.74**	.60**	1.00	
Y	.60**	.65**	.52**	.69**	.62**	.58**	.58**	.49**	.58**	1.00

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 25 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกรายด้าน
มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
อยู่ระหว่าง .24-.74 โดยคู่ที่สัมพันธ์กันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ งบประมาณ (X₉) กับอาคารสถานที่
(X₇) อาคารสถานที่ (X₇) กับมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี (X₆) และมีคุณธรรมจริยธรรม
เป็นแบบอย่างที่ดี (X₆) กับการปฏิบัติงาน (X₅) ซึ่งผลการตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ
(Multicollinearity) ดังตารางที่ 26 ต่อไป

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกเป็นรายด้าน เพื่อตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity)

ตัวแปรพยากรณ์	<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>	Eigen Value	Conditional Index
X_1	.53	1.90	.02	22.89
X_2	.47	2.12	.01	32.68
X_3	.65	1.54	.01	39.30
X_4	.43	2.33	.01	41.00
X_5	.39	2.60	.01	42.21
X_6	.33	3.04	.01	45.76
X_7	.32	3.09	.00	47.98
X_8	.45	2.20	.00	52.63
X_9	.36	2.80	.00	56.17

** $p < .01$

จากตารางที่ 26 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดมีค่าเทอร์เลอเรนซ์ (*Tolerance*) อยู่ในช่วง .32-.65 สูงกว่า 0.10 ดังนั้น จึงสรุปว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าว ไม่สูงมากนัก โดยทั่วไปเกณฑ์ที่นิยมใช้ คือ ตัวแปรใดมีค่า เทอร์เลอเรนซ์ (*Tolerance*) ต่ำกว่า .01 ถือว่าได้รับอิทธิพลจากชุดตัวแปรพยากรณ์ด้วยกันเองส่วนค่า *VIF* ที่เหมาะสมไม่ควรเกิน 10 ซึ่งผลการทดสอบมีค่าตั้งแต่ 1.90-3.09 ส่วนค่า Eigen Value ผลการทดสอบพบว่ามีค่าตั้งแต่ .00-.02 ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดคือ ถ้ามีค่า ≥ 10 แสดงว่า เกิดภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) จากการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น สรุปได้ว่า ผ่านข้อตกลงเบื้องต้น สามารถใช้วิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ความเป็นเชิงเส้น (Linearity) ของตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ ด้วยการทดสอบ ANOVA ผลที่ได้แสดงดังตาราง ที่ 27-28

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปรพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	ร้อยละพยากรณ์
X_4	.69	.47	47.0
X_4, X_5	.76	.57	57.0
X_4, X_5, X_2	.78	.61	60.6
X_4, X_5, X_2, X_7	.79	.63	62.5
X_4, X_5, X_2, X_7, X_1	.81	.65	64.3
$X_4, X_5, X_2, X_7, X_1, X_3$.81	.66	64.5

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณด้วยวิธีการเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้แก่ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (X_4) การปฏิบัติงาน (X_5) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_2) อาคาร สถานที่ (X_7) ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ (X_1) และการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ (X_3) โดยตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปรรวมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 64.5 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .81

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	Std.Error	β	<i>t</i>	<i>p</i>
X_4	.19	.04	.26	5.07**	.00
X_5	.12	.04	.17	3.44**	.00
X_2	.13	.04	.15	3.04**	.00
X_7	.15	.04	.19	4.07**	.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	Std.Error	β	<i>t</i>	<i>p</i>
X_1	.15	.04	.18	3.83**	.00
X_3	.08	.04	.10	2.30**	.02
$R = .81$		$R^2 = .66$		Std.Error of Estimate = .22	

จากตารางที่ 28 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .81 โดยตัวแปรทั้ง 6 ตัว มี $X_1, X_3, X_2, X_7, X_1, X_3$ ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .22 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ดีที่สุด คือ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์เท่ากับ .26 เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ โดยมีตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ดีที่สุด คือ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (X_1) การปฏิบัติงาน (X_3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_2) อาคารสถานที่ (X_7) ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ (X_1) และการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ (X_3) สามารถทำนายประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ (\hat{Y}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 65.6 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.777 + 0.194 (X_4) + 0.120 (X_5) + 0.131 (X_2) + 0.149 (X_7) + 0.152 (X_1) + 0.081 (X_3)$$

$$\hat{Z} = 0.261 (Z_4) + 0.171 (Z_5) + 0.153 (Z_2) + 0.193 (Z_7) + 0.182 (Z_1) + 0.097 (Z_3)$$

สรุปได้ว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1,104 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอและทำการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.73 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .47-.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .27-.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 โดยที่ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression)

สรุป

การศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู

และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยแล้ว พบว่า โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร

1.1.1 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

1.1.2 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะแก้ปัญหาวิชาการในทุก ๆ เรื่อง และผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

1.1.3 ด้านการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานวิชาการอย่างเหมาะสม และผู้บริหารติดตามงานและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานวิชาการเป็นระยะ ๆ ตามลำดับ

1.2 ปัจจัยด้านครู

1.2.1 ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้เด็กปฏิบัติจริงมากที่สุด ครูมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนและยอมรับการเปลี่ยนแปลง และครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ตามลำดับ

1.2.2 ด้านการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และครูมีความรับผิดชอบและเสียสละในการสอน ตามลำดับ

1.2.3 ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน ครูมีความอดทนและเอาใจใส่ต่อหน้าในการจัดการเรียนการสอน และครูมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและเป็นกันเองกับผู้เรียน ตามลำดับ

1.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.3.1 ด้านอาคาร สถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและบำรุงรักษาอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอและสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพเหมาะสมและใช้งานได้ ตามลำดับ

1.3.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัว และสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ตามลำดับ

1.3.3 ด้านงบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงานและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการระดมจัดหางบประมาณการบริหารงานวิชาการ และสถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ตามลำดับ

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีค่าและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร และสถานศึกษาวางหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2.3 การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษารายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน และสถานศึกษานำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยชั้นเรียน และสถานศึกษาจัดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องการพัฒนางานวิจัย ตามลำดับ

2.5 การนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารมีการจัดระบบงานนิเทศวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผู้บริหารมีการประเมินผลและปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2.6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาหรือเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีระเบียบวัดประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

2.7 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา โดยรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดหา รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน และสถานศึกษามีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ .81 โดยตัวแปรพยากรณ์ร่วมที่ดีที่สุดทั้ง 6 ตัวแปร ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด ได้ร้อยละ 65.6 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .22 ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .777 โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.777 + 0.194 (X_1) + 0.120 (X_2) + 0.131 (X_3) + 0.149 (X_4) + 0.152 (X_5) + 0.081 (X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.261 (Z_1) + 0.171 (Z_2) + 0.153 (Z_3) + 0.193 (Z_4) + 0.182 (Z_5) + 0.097 (Z_6)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า แต่ละด้านของปัจจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1.1 ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการที่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหนึ่งฤทัย หาธรรม (2553) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า การใช้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก

1.1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความสามารถแก้ปัญหาด้านวิชาการในทุก ๆ เรื่องได้ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี มีแถมภักดิ์ (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.1.3 การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ มีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานวิชาการเป็นระยะ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปัญญา หาแก้ว (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่าการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.2 ปัจจัยด้านครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน และครูยังมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของมนูญ พันธุ์หล่อ (2553) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า แต่ละด้านของปัจจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.2.1 ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อมีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้เด็กปฏิบัติจริงเสริมด้วยเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ สร้างสรรค์และยอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนรวมถึงยอมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.2.2 การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน อีกทั้งยังพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบและเสียสละในการสอนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหนึ่งฤทัย หาธรรม (2553) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูให้ปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก

1.2.3 มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน อีกทั้งยังมีความอดทนและเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา เหล่าลาด (2557) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปัญญา หาแก้ว (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า แต่ละด้านของปัจจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.3.1 อาคาร สถานที่ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพเหมาะสมและใช้งานได้ อีกทั้งยังมีการติดตาม ประเมินผล และบำรุงรักษาอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านอาคาร สถานที่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมณูญ พันธุ์หล่อ (2553) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 พบว่า อาคาร สถานที่อยู่ในระดับมาก

1.3.2 วัสดุอุปกรณ์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ มีการจัดอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัว และยังสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปัญญา หาแก้ว (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก

1.3.3 งบประมาณ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดแผนกลยุทธ์ ในการใช้งบประมาณในการดำเนินงานร่วมกัน ของบุคลากรในสถานศึกษา และมีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของมณูญ พันธุ์หล่อ (2553) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 พบว่า งบประมาณ โดยรวมและ รายช้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของของปวีณา เหล่าลาด (2557) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า งบประมาณ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งยังจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุปัญญา หาแก้ว (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยที่ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผน การเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสลาม อาเก็ม (2557) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล พบว่า ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน โดยด้านที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครู โดยที่ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (X_1) มีความสัมพันธ์ กับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด มากที่สุด มีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .69 โดยมีระดับนัยสำคัญที่ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กปฏิบัติจริงเสริมด้วยเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ สร้างสรรค์ และยอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนรวมถึงยอมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความรู้ ความสามารถในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .764

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้แก่ การปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการใช้นวัตกรรมมาไว้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและครูมีความรับผิดชอบ ความเสียสละในการสอนมีการพัฒนาคุณภาพของการทำงานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ ความรู้ ความสามารถในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมของชุมชน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และครูมีความรับผิดชอบ และเสียสละในการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556) ที่ศึกษาความสัมพันธ์

ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูเลือกใช้วิธีการสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถแบ่งเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. จากการศึกษ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่ควรได้รับการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรนำปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ครูควรมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสถานศึกษาต้องมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย

2. ครูควรศึกษาหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้ละเอียด ถูกต้อง แม่นยำ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์สูงสุดกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อที่จะได้ข้อมูลเชิงลึกและนำไปพัฒนาต่อไป

2. ควรศึกษารูปแบบที่เหมาะสมกับการดำเนินงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กรกันยา เฟ็งผลา. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลมหาสารคาม*. งานนิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล, คณะพยาบาลศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรมพัฒนาที่ดิน. (2553). *คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการงานอาคารสถานที่*. กรุงเทพฯ: กรมพัฒนาที่ดิน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา วงษ์ถมัย. (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการด้านเครื่องรูดบัตรเครดิต (ธนาคารกรุงศรีอยุธยา)*. สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสยาม.
- เกรียงไกร ปรีธรรมมัง. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา จังหวัดสระแก้วตามทัศนะของนักเรียน*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรูณี แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. ยะลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วี. พรีเมี่ยม.
- จันทร์เพ็ญ กลับดี. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นนทบุรี: บั๊ค พอยท์.
- จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/344746>
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2553). *พัฒนาการของการบริหารการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ฉัตรารณณ์ สถาปิตานนท์. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ฉันทนา ภูมมา. (2552). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการวางแผนอาคารสถานที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ช่วงโชติ พันธุ์เวช. (2552). *การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ: SIPPO*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชาติรี มีแย้มภักดิ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3*. สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติมา จันทรวินิตี. (2553). *การวิเคราะห์งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรณีศึกษาเทศบาลตำบลไผ่กองดินอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี*. ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชานโยบายสาธารณะ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ตุลา มหาพฤฒานนท์. (2554). *หลักการจัดการ = Principle of management*. กรุงเทพฯ: พี เอ็น เค แอนด์ สกายพริ้นติ้งส์.
- ทรงยศ แก้วมงคล. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทรงศนีย์ วรหาคำ. (2554). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทศพร ปริกเพ็ชร. (2552). *สภาพความพร้อมและความคาดหวังในการบริหารจัดการงานสาธารณสุขขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดน่าน*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองชนบท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- ทองล้วน มาตเลิง. (2549). *การพัฒนาการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านเลานา อำเภอ โพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนสิทธิ์ คณหา. (2551). *การศึกษการสอนแบบ Active learn เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ลงเรียนในรายวิชาบัณฑิตอุดมคติไทย*. วิทยานิพนธ์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- นุชนาด มีสมพินันต์. (2557). *การศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของบุคลากรและนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). *การศึกษากิจการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองนครนายก*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2550). *พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวิตา มีเปี่ยมสมบุรณ์. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเวศ เวชชะ. (2559). *การบริหารหลักสูตร การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปริญญา จันทะพันธ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยบุษ ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระสมุห์บุญชู ชูดีปัญญา บุญวงศ์. (2550). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- การดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนต์รี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550 ก). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550 ข). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณีรัตน์ อภิวัฒน์วรรณ. (2559). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มณูญ พันธุ์หล่อ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนกลุ่มที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2550). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิ บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร. (2554). *การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). *การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). *ศาสตร์การนิเทศการสอน และการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพทฤษฎีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปกรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วันชัย ปานจันทร์. (2556). *ภาวะผู้นำในองค์กร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันชัย ปานจันทร์. (2558). *การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. กรุงเทพฯ: คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันวิสาข์ ศรีภูมิ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2546). *การบริหารการศึกษา หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็นและบทวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์พิสูทธิ์.
- ศิริณี มะแอ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). *สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559*. เข้าถึงได้จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/ExamWeb/FrLogin.aspx?ReturnUrl=%2fExamWeb%2fdefault.aspx>
- สมยศ มหาราช. (2552). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเครือข่ายนาถ่อน โพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.

- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บู้ค พอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (2559). *แผนปฏิบัติการประจำปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. ตราด: กลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *การศึกษาไทยใน โลกศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย.
- สิร์รานี วสุภัทร. (2551). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชาดา ฉาวรชาติ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุปัญญา หาแก้ว. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*. สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรสิทธิ์ ปัญญาพานิช. (2554). *การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สุรัตยา รอดรัตน์. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตอำเภอ โป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุลิตัน โสมมะลัด. (2553). *ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของคณะเศรษฐศาสตร์และ บริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการและการประเมินโครงการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- หนึ่งฤทัย หาธรรม. (2553). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2555). ความหมายของคำว่าสั่งสอน การสอน การเรียนการสอนและการเรียนรู้. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/346258>
- อรนันท์ นิ่มนุช. (2550). ความคิดเห็นการใช้หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรัญ มุลบุญ. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิสลาม อาเก็ม. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อุมภาพร ชินแสน. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Colling.
- Davenport, T., & Prusak, L. (1998). *Working knowledge how organizations manage what they know*. Boston: Harvard School Press.
- Glickman, C. D. (1981). *Developmental supervision: Alternative practice for helping teachers Improve instruction*. Washington D.C: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Goldhammer, R. (1980). *Clinical supervision* (2nd ed.). New York: Holt Rinehart and Winston.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory research and practice* (4th ed.). New York: Harper Collins.
- Kelly, K. J. (1998). *Clinical & nursing staff development* (2nd ed.). New York: Lippincott.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 608-609.
- Likert, L. E. (1976). *New ways of managing conflict*. New York: McGraw-Hill.

- Mccarthy, M. (1971, August). The role of the secondary school principals in New Jersey.
Dissertation Abstracts International, 32(2), 705-A.
- Miller, V. (1965). *Administration of American school*. New York: Mc Millan Publishing.
- Mott, P. E. (1972). *The characteristic of effective organization*. New York: Harper and Row.
- Smith, R. T. (1991). Characteristics of effective school system in Georgia.
Dissertation Abstracts International, 51(7), 2228-A.
- Steers, R. M. (1977). *Organization effectiveness*. California: Goodyear Publishers Inc.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace and World Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ ว.1677

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอาทิตยา โชคดีวัฒนา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในความควบคุมของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ประยูร อัมสวาสดี เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ 2239

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอาทิตยา โชคดีวัฒนา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในความควบคุมของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ
เครื่องมือ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทาลัย
บูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ 2240

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอาทิตยา โชคดีวัฒนา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในความควบคุมของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งเพื่อศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาด้วยความจริงทั้ง 4 ตอน เพื่อจะได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ อันจะทำให้การวิจัยมีประโยชน์มากที่สุด

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอาทิตยา ไชคดีวัฒนา

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร 3 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถ
ในการบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ
2. โปรดพิจารณาว่าปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ใน
ระดับใด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ					

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารในส่วนของความรู้ความสามารถ
มาใช้ในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ					
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ					
2. ผู้บริหารมีความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่วิชาการ					
3. ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือ					
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
6. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง					
ภาวะผู้นำทางวิชาการ					
7. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย					
9. ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย					
10. ผู้บริหารดูแลให้คำปรึกษาแก่คณะครูในการปฏิบัติงานวิชาการแบบกัลยาณมิตรทั้งทางด้านการเรียนการสอนและอบรมนักเรียน					
11. ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ					
การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ					
12. ผู้บริหารมีการศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำแผนบริหารจัดการงานวิชาการ					

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ					
14. ผู้บริหารมีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานวิชาการอย่างเหมาะสม					
15. ผู้บริหารติดตามงานและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานวิชาการเป็นระยะ ๆ					
16. ผู้บริหารนำปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น					

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู 3 ด้าน คือ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
2. โปรดพิจารณาว่าปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ใน ระดับใด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัจจัยด้านผู้ครู	ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู ในส่วนของการมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอนอยู่ในระดับใด

ปัจจัยด้านครู	ปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน					
17. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
18. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
19. ครูมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนและยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
20. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้เด็กปฏิบัติจริงมากที่สุด					
การปฏิบัติงาน					
21. ครูเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามจุดประสงค์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
22. ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน					
23. ครูพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
24. ครูมีความรับผิดชอบและเสียสละในการสอน					
มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี					
25. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม					
26. ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน					
27. ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและเป็นกันเองกับผู้เรียน					
28. ครูมีความอดทนและเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา 3 ด้าน คือ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ
2. โปรดพิจารณาว่าปัจจัยด้านครุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับใด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา อยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาในส่วนของอาคาร สถานที่อยู่ในระดับใด

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อาคาร สถานที่					
29. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
30. สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
31. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย					
32. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรง อยู่ในสภาพเหมาะสมและใช้งานได้					
33. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและบำรุงรักษาอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ					
วัสดุอุปกรณ์					
34. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา					
35. สถานศึกษามีการวางแผนจัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ					
36. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ					
37. สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัว					
งบประมาณ					
38. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงานและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา					
39. สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว					

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
40. สถานศึกษามีการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้					
41. สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการระดม จัดหางบประมาณเพื่อการบริหารงานวิชาการ					

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ การพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

2. โปรดพิจารณาว่าประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอยู่ในระดับใด โดยการเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการอยู่ในระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
00. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร					

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ในส่วนของ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร					
2. สถานศึกษาวางหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา					
3. สถานศึกษามีการสรุปผลการพัฒนางานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
4. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร					
5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
6. สถานศึกษาศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนานักเรียน					
7. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
9. สถานศึกษานำบูรณาการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มวิชาอื่น ๆ					
10. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
11. สถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย					
12. สถานศึกษารายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
13. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน					
14. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง					
15. สถานศึกษานำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอนและพัฒนาหลักสูตร					
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
16. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
17. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
18. สถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน					
19. สถานศึกษาจัดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องการพัฒนางานวิจัย					
20. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยชั้นเรียน					

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการนิเทศการศึกษา					
21. ผู้บริหารมีการจัดระบบงานนิเทศวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา					
22. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
23. ผู้บริหารช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
24. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
25. ผู้บริหารมีการประเมินผลและปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
26. สถานศึกษามีสถานที่และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นสัดส่วน					
27. สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง					
28. สถานศึกษามีระเบียบวัดประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
29. สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาหรือเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา					
30. สถานศึกษาใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน					

ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
31. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ					
32. สถานศึกษาจัดหา รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน					
33. สถานศึกษาบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ					

ภาคผนวก ค

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 29 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุม
 เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
 ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	IOC	ความ หมาย
	ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ		
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่วิชาการ	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือ	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามเป้าหมาย	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารดูแลให้คำปรึกษาแก่คณะครูในการปฏิบัติงานวิชาการ แบบกัลยาณมิตรทั้งทางด้านการเรียนการสอนและอบรมนักเรียน	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะแก้ปัญหาด้านวิชาการในทุก ๆ เรื่อง	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	IOC	ความหมาย
	การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ		
12.	ผู้บริหารมีการศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำแผนบริหารจัดการงานวิชาการ	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ	.80	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานวิชาการอย่างเหมาะสม	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารติดตามงานและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานวิชาการเป็นระยะ ๆ	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารนำปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 30 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ปัจจัยด้านครู	IOC	ความหมาย
	ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน		
17.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	1.00	ใช้ได้
18.	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	ใช้ได้
19.	ครูมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียนและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	1.00	ใช้ได้
20.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้เด็กปฏิบัติจริงมากที่สุด	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านครู	IOC	ความหมาย
	การปฏิบัติงาน		
21.	ครูเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามจุดประสงค์ได้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
22.	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ ได้เหมาะสมในการจัด กระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน	1.00	ใช้ได้
23.	ครูพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	1.00	ใช้ได้
24.	ครูมีความรับผิดชอบและเสียสละในการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	1.00	ใช้ได้
25.	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม	1.00	ใช้ได้
26.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน	1.00	ใช้ได้
27.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ และเป็นกันเองกับผู้เรียน	.80	ใช้ได้
28.	ครูมีความอดทนและเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการเรียนการสอน	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุม
เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	IOC	ความ หมาย
	อาคาร สถานที่		
29.	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	1.00	ใช้ได้
30.	สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	1.00	ใช้ได้
31.	สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย	1.00	ใช้ได้
32.	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพ เหมาะสมและใช้งานได้	1.00	ใช้ได้
33.	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและบำรุงรักษาอาคารเรียนและ สภาพแวดล้อมอยู่เสมอสม่ำเสมอ วัสดุอุปกรณ์	1.00	ใช้ได้
34.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษา	1.00	ใช้ได้
35.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ	1.00	ใช้ได้
36.	สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ	1.00	ใช้ได้
37.	สถานศึกษาจัดอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่าง คล่องตัว งบประมาณ	1.00	ใช้ได้
38.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงานและ สนับสนุนการบริหารงานวิชาการร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
39.	สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	IOC	ความหมาย
40.	สถานศึกษามีการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1.00	ใช้ได้
41.	สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการระดมจัดหางบประมาณการบริหารงานวิชาการ	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาครด

ข้อ	ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	IOC	ความหมาย
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร	1.00	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาวางหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา	1.00	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการสรุปผลการพัฒนางานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1.00	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร	1.00	ใช้ได้
5.	สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
6.	สถานศึกษาศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนานักเรียน	1.00	ใช้ได้
7.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.00	ใช้ได้
8.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้
9.	สถานศึกษานำผลการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มวิชาอื่น ๆ	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	IOC	ความหมาย
10.	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1.00	ใช้ได้
11.	สถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและ หลากหลาย	1.00	ใช้ได้
12.	สถานศึกษารายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	1.00	ใช้ได้
13.	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพ นักเรียน	.80	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริง	1.00	ใช้ได้
15.	สถานศึกษานำผลการเรียนไปพัฒนาแนวคิดในการวัดประเมินผล ที่หลากหลาย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.80	ใช้ได้
16.	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	1.00	ใช้ได้
17.	สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	.80	ใช้ได้
18.	สถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน	1.00	ใช้ได้
19.	สถานศึกษาจัดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่อง การพัฒนางานวิจัย	1.00	ใช้ได้
20.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียนของ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัย ชั้นเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีการจัดระบบงานนิเทศวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ	IOC	ความหมาย
23.	ผู้บริหารช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารมีการประเมินผลและปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.00	ใช้ได้
26.	สถานศึกษานำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอนและพัฒนาหลักสูตร	1.00	ใช้ได้
27.	สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	1.00	ใช้ได้
28.	สถานศึกษามีระเบียบวัดประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.00	ใช้ได้
29.	สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาหรือเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	1.00	ใช้ได้
30.	สถานศึกษาใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน	1.00	ใช้ได้
31.	สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ	1.00	ใช้ได้
32.	สถานศึกษาจัดหา รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	1.00	ใช้ได้
33.	สถานศึกษาบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัย
ด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.60	9.	.33
2.	.73	10.	.27
3.	.20	11.	.67
4.	.33	12.	.60
5.	.67	13.	.47
6.	.53	14.	.33
7.	.53	15.	.27
8.	.67	16.	.60

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .87

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
17.	.47	23.	.67
18.	.73	24.	.60
19.	.73	25.	.73
20.	.53	26.	.60
21.	.67	27.	.67
22.	.53	28.	.60

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .85

ตารางที่ 35 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัย
ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
29.	.47	36.	.60
30.	.53	37.	.73
31.	.73	38.	.53
32.	.40	39.	.33
33.	.33	40.	.67
34.	.27	41.	.60
35.	.60		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .75

ตารางที่ 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.67	18.	.67
2.	.53	19.	.47
3.	.67	20.	.67
4.	.73	21.	.47
5.	.40	22.	.20
6.	.40	23.	.60
7.	.67	24.	.53
8.	.53	25.	.60
9.	.80	26.	.53
10.	.40	27.	.47

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .75

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
11.	.80	28.	.53
12.	.40	29.	.47
13.	.53	30.	.47
14.	.60	31.	.67
15.	.40	32.	.73
16.	.60	33.	.60
17.	.80		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .83