

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

สภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กิตติวุฒิ สิริภักคันธ์

13 ส.ย. 2561

377525

b00251439

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤศจิกายน 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ กิตติวุฒิ สิริภักคันธ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ดร.ชนวิน ทองแพง)

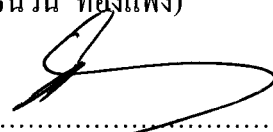

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.สมุทร ชำนาญ)

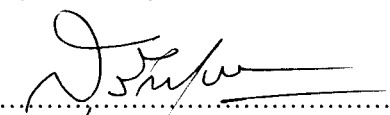
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน

(ดร.ชนวิน ทองแพง)



..... กรรมการ

(ดร.สมุทร ชำนาญ)


..... กรรมการ

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ชนวิน ทองแพง อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สมุพร ชำนาญ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมงานนิพนธ์ และ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการสอบงานนิพนธ์ กรุณาให้แนวคิด คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล เพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จ และขอขอบคุณครูผู้สอน โรงเรียนระยองวิทยาคมทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้การช่วยเหลือ สนับสนุนให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ จนงานนิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีคุณค่าและความดีอันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ต่อผู้วิจัยในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

กิตติวุฒิ สิริภักดิ์นันท์

58950112: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความคาดหวัง/ การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนระยองวิทยาคม

กิตติคุณ สิทธิภักดิ์: สภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (A STUDY OF
EXISTING SITUATION AND EXPECTATION OF TEACHERS TOWARD ACADEMIC
ADMINISTRATION OF RAYONGWITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:

ธนวิน ทองแพง, กศ.ด., สมุทรรุ ชำนาญ, กศ.ด. 149 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครู
ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา
2559 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราวัดประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจ
จำแนกรายข้อ ระหว่าง .22-.88 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา
และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58950112: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EXPECTATION/ACADEMIC ADMINISTRATION RAYONGWITTAYAKOM
SCHOOL

KITTIWUT SIRIPAKKANAN: A STUDY OF EXISTING SITUATION AND
EXPECTATION OF TEACHER TOWARD ACADEMIC ADMINISTRATION OF
RAYONGWITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 18. ADVISORY COMMITTEE: THANAWIN THONGPANG,
Ed.D., SAMOOT CHAMNAN, Ed.D. 149 P. 2017.

The purposes of this research were to study and compare the existing situation and expectation of teachers toward academic administration of Rayongwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18 classified by gender, education degree and working experience. The sample consisted of 165 teachers in the Rayongwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18 in the academic year 2016. The data collection instrument was a 5-point rating scale questionnaire, with the item discrimination power between .22 and .88, the reliability coefficient of .96. The data was analyzed by percentage, Mean, Standard Deviation, t-test Independent and One-way Analysis of Variance.

The results of this research were as follows:

1. The existing situation of academic administration of Rayongwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18, both overall and individual aspect was at a high level.

2. The expectation of teacher toward academic administration of Rayongwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18, both overall and individual aspect was at the highest level.

3. The existing situation of academic administration of Rayongwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18 classified by gender, education degree and working experience found no statistically significant difference.

4. The expectation of teacher toward academic administration of Rayongwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18 classified by gender, education degree and working experience found no statistically significant difference.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
คำถามการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนระยองวิทยาคม.....	11
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	15
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง.....	40
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	98
สรุปผลการวิจัย.....	98
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	127
ภาคผนวก ก.....	128
ภาคผนวก ข.....	132
ภาคผนวก ค.....	144
ภาคผนวก ง.....	147
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	149

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 61
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน..... 62
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... 63
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้..... 64
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน..... 66
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 67
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 69
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา..... 71
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ..... 72
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ..... 73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	74
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	75
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	77
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	77
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน.....	80
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	81
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้.....	82
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน.....	84
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20	86
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	
21	88
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา.....	
22	89
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ.....	
23	90
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ.....	
24	92
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	
25	93
การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	
26	96
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	
27	97
การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	
28	145
ค่าความสอดคล้องของข้อความของสภาพและความคาดหวังของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29	
คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นสภาพและความคาดหวังของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	148

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้าง ของสังคมให้เข้มแข็งสามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคต (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2556) การศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยง ไปด้วยกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และมีความสามารถในการแข่งขัน โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ และเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาว่ามีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง สถานศึกษา จึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งระดับพื้นที่และภูมิภาค โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำในการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักมีภาระความรับผิดชอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเพื่อให้จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นที่นำเชื่อถือศรัทธาในการส่งเสริม สนับสนุนผลักดัน กระตุ้นและจัดการให้ ครู นักเรียน บุคลากรของสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารหรือผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนเป็นจุดศูนย์กลางในการประสานงานและเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความพึงพอใจและความประทับใจให้แก่ผู้รับบริการ คือ ผู้เรียนหรือนักเรียน (เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, 2556, หน้า 92) โดยสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความคาดหวังของคณะครู หรือผู้ปกครอง ในการบรรลุเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กล่าวได้ว่า ความคาดหวังนั้นจะเกิดเมื่อมีวุฒิภาวะเจริญเติบโตขึ้นในทางความคิด ทุกคนต่างก็มีเป้าหมายให้กับตัวเองเพื่อต้องการให้เกิดความสำเร็จ และในการเดินทางที่จะไปสู่

เป้าหมายนั้น ทุกคนจะต้องมีความคาดหวังให้กับความสำเร็จนั้น เพื่อให้ความคาดหวังนั้น อาจจะเป็นความคาดหวังให้กับตัวเองหรือเป็นความคาดหวังให้กับบุคคลอื่น โดยทำการคาดหวังให้บุคคลอื่นเป็นไปตามที่ตนเองต้องการตามเป้าหมายที่วางไว้ (อริยา คูหา, 2545, หน้า 73-74)

สถานศึกษาจึงมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนามนุษย์ คือ มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเยาวชน หรือพัฒนาคนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ การปฏิบัติงานของสถานศึกษานั้น ต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เสาวลักษณ์ ตันติพิบูลย์, 2545, หน้า 3) การพัฒนาการศึกษาตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นั้น เป็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและวิธีการเรียนรู้ให้แก่เด็กโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะสามารถเรียนรู้วิธีคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) โดยใช้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7-39) ซึ่งการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการดำเนินงานร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน เพื่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้นั้น ครอบคลุมถึงบุคลากรทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนถือได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญยิ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน (วรรณ บันสมสกุล, 2548, หน้า 3)

โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาจัดการเรียนการสอนใน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนระยองวิทยาคม มีนโยบายที่มุ่งเน้นด้านคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย แต่อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระยองวิทยาคมเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2558 มีผลการทดสอบทดลองลดลงตามลำดับดังนี้ ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ในส่วนของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระยองวิทยาคมเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2558 มีผลการทดสอบทดลองลดลงตามลำดับ ดังนี้ ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้น จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่ต้องช่วยกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนรู้และเทคนิคการสอน

ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเร่งด่วน (โรงเรียนระยองวิทยาคม, 2559, หน้า 33-35) ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรการจัด การเรียนการสอนเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 9)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อนำผลจากการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับ วางแผนบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปประกอบพิจารณาให้การสนับสนุนส่งเสริมการบริหาร โรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

คำถามการวิจัย

1. สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
2. สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

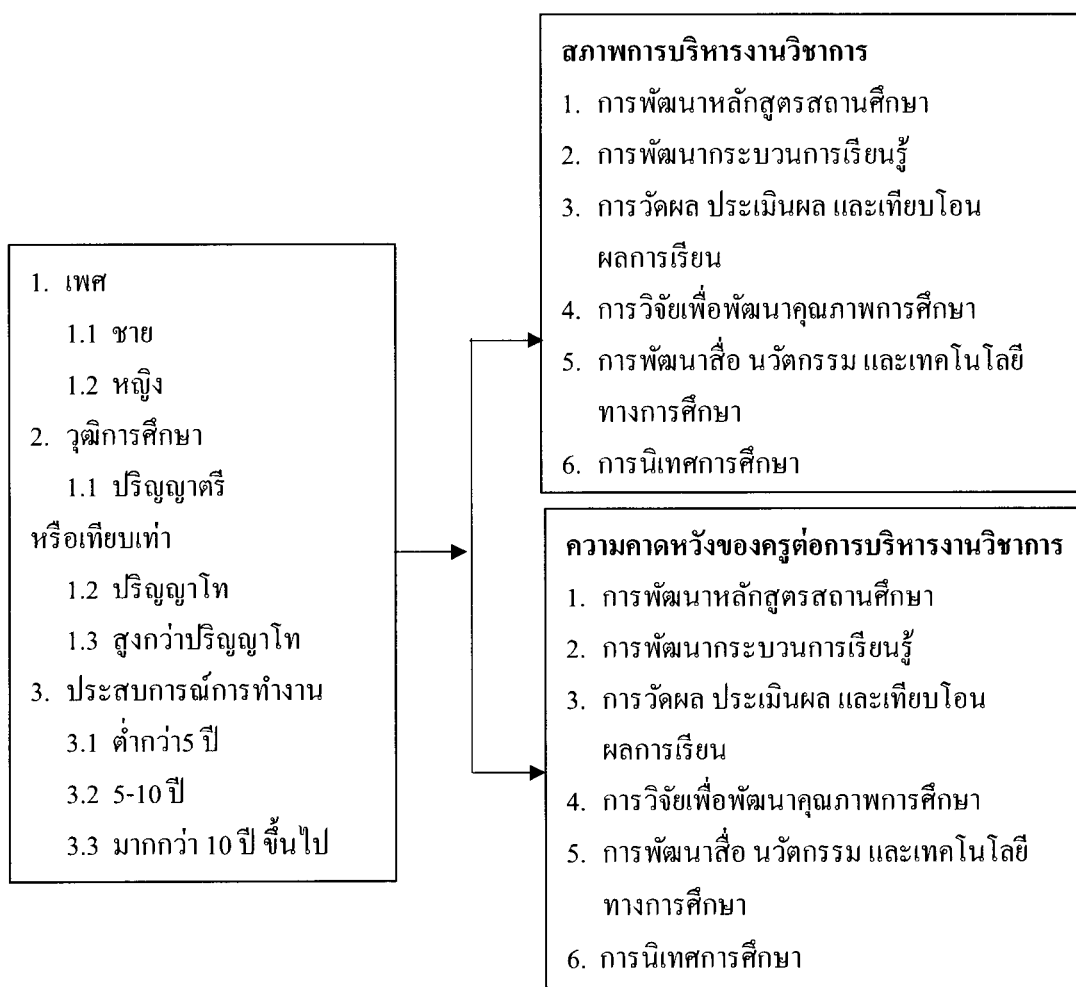
สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7-39) คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาจัดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยเฉพาะต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม นำมาวิเคราะห์พิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความคาดหวังของครูผู้สอน

2. ได้ข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนระยองวิทยาคม ในการพิจารณาปรับปรุงนโยบาย และการบริหารงานของโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7-39) ดังต่อไปนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 290 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 โดยเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 165 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครู

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 วุฒิกการศึกษา

3.1.2.1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.1.2.2 ปริญญาโท

3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาโท

3.1.3 ประสบการณ์การทำงาน

3.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.3.2 5-10 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจากทั้งหมด 6 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552 ไปใช้ โดยขอบเขตของงานด้านนี้จะรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนของครู กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ครูจัดให้แก่ นักเรียน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ

2. สภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่จริงของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง วัดได้จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นในตามบริบทของโรงเรียนระยองวิทยาคม จำนวน 6 ด้าน คือ

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การประเมิน สถานภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้ หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด ในทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง สภาพ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่รายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สารระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ การส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหมายถึง สภาพการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประสาน ความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลการวิจัย และงานวิชาการ กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สภาพ การปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานของครุมีการดำเนินงาน ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำ กระตุ้น และการประสานงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานร่วมกัน ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู ผู้สอนใน โรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาเพื่อแสวงหาวิธี และหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน และครู ในการพัฒนาการจัด คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครุมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษา การสอนตามแนวทางของหลักสูตร

3. ความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่ การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่า ผลที่ได้จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณา จากการประเมินสถานการณ์และการประเมินความสามารถของตนเอง

4. ความคาดหวังของครู หมายถึง ความต้องการหรือสิ่งที่มุ่งหวังของครูผู้สอนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง วัดได้จากแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นในตามขอบข่ายการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 ด้าน คือ

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนคาดหวังว่าจะมี การดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การประเมินสถานภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศ การใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

4.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ครูผู้สอนคาดหวังว่าจะมี การดำเนินงาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด ในทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ครูผู้สอน คาดหวังว่าจะมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วัดผลและประเมินการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนคาดหวังว่าจะมี การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา ต้องวิเคราะห์ การบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือ ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลการวิจัย และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

4.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอน คาดหวังว่าจะมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางาน ด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.6 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง มีครูผู้สอนคาดหวังว่าจะมีการดำเนินงาน ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำ กระตุ้น การประสานงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาเพื่อแสวงหาวิธีและหาแนวทางปรับปรุง การปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนและครูในการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษา การสอนตามแนวทางของหลักสูตร

5. โรงเรียนระยองวิทยาคม หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ ในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

6. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนในโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

7. เพศ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของครูผู้สอน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง

8. วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ

8.1 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หมายถึง วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนที่ได้รับจากการศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาหรือเทียบเท่าปริญญาตรี

8.2 ปริญญาโท หมายถึง วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนที่ได้รับจากการศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษา เทียบเท่าปริญญาโท

8.3 สูงกว่าปริญญาโท หมายถึง วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนที่ได้รับจากการศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษา สูงกว่าปริญญาโท

9. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอนปฏิบัติงานในสถานศึกษา แห่งใดแห่งหนึ่ง หรือหลายแห่ง โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ

9.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปี

9.2 5-10 ปี หมายถึง ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี

9.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป หมายถึง ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

10. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง ส่วนราชการ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ประชากรวัยเรียน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพในจังหวัดชลบุรีและระยอง โดยครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 50 โรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนระยองวิทยาคม
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระยองวิทยาคม (2559, หน้า 1-4) เกิดจากการรวมโรงเรียนเก่า 2 โรงเรียน เข้าด้วยกันคือ โรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ (ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2442) และ โรงเรียนสตรีระยอง “บุญศิริบำเพ็ญ” (ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2463) โรงเรียนระยองวิทยาคม ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2514 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นสมควรที่จะปรับปรุง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสม สะดวกในการจัดสรรอัตราครูและงบประมาณ เพื่อการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศรวมโรงเรียน ทั้ง 2 โรงเรียนดังกล่าวเข้าด้วยกัน บนเนื้อที่เดิมของโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์นั่นเอง โดยมี นายกนก จันขจร เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก ส่วน โรงเรียนสตรีระยองบุญศิริบำเพ็ญ ปัจจุบันเป็นที่ตั้ง ของโรงเรียนอนุบาลระยอง

โรงเรียนระยองวิทยาคมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนทั้ง 2 ระดับ ในระดับ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา 2517 กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกให้โรงเรียนระยองวิทยาคมเป็นโรงเรียนอยู่ในโครงการพัฒนา โรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค รุ่นที่ 1 และเริ่มใช้หลักสูตร ค.ม.ศ. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 เป็นต้นมา จากการที่โรงเรียนระยองวิทยาคม เข้าอยู่ในโครงการปรับปรุงดังกล่าว

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนระยองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 179 ถนนตากสินมหาราช ตำบลท่าประดู่ อำเภอเมืองจังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 03861-1010 โทรสาร 038614-4332 website: rayongwit.ac.th Email: rayongwitt@yahoo.co.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีอาคารเรียน ถาวร 6 หลัง โรงฝึกงาน 6 หลัง โรงยิม 1 หลัง หอประชุม เอนกประสงค์ 2 หลัง อาคารกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว 1 หลัง บ้านพักครูเดี่ยว 11 หลัง บ้านพักครู 8 หน่วย 1 หลัง ส้วมนักเรียน 4 หลัง บ้านพักนักร้องโรง 5 หลัง นอกจากนี้บริเวณโรงเรียนยังประกอบด้วย สวนพุทธศาสน์ สวนวรรณคดีสวนกาญจนาภิเษก ศูนย์สุขภาพ สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ ศาลาไทย อาคารประชาสัมพันธ์ ศาลา 100 ปีระยองวิทย์ หอพระพุทธรูป และปัจจุบันมีอาคาร 109 ปี ระยองวิทย์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนระยองวิทยาคมมีคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปีการศึกษา 2561

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนเด่น กีฬาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพยอดเยี่ยม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เก่ง ดี มีวินัย

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหาร โรงเรียนอย่างมีระบบ โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับกาบริหาร โรงเรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย

7. พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
 2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรพิเศษ และรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีทันสมัยพร้อมใช้งาน
 4. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
 5. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
 7. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- ในศตวรรษที่ 21
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงาน
 9. ครูใช้ผลการวิจัย สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
 11. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล
 12. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูงและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้
 14. นักเรียนมีความสามารถในการศึกษา เรียนรู้และผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ
 15. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกในการบริการสังคมและการส่งเสริม พิทักษ์ ปกป้อง สิ่งแวดล้อม

16. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ

17. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมที่แตกต่างและอยู่ร่วมกัน
อย่างสันติ

18. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน
ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

19. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปกป้องคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษา

4. พัฒนาคูและระบบการศึกษาทั้งระบบ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ และ
เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. การพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถเต็มตาม
ศักยภาพที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2. ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ในการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา

4. พัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลโลก

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
7. ส่งเสริมพัฒนาครู ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นหลักที่สำคัญที่สุดของงานบริหาร โรงเรียน เนื่องจากผลที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการนั้น จะส่งผลต่อผู้เรียน โดยตรง และงานบริหารด้านอื่น ๆ เป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

พัชรพงษ์ สุขแสวง (2551, หน้า 19) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือกิจกรรมทุกชนิดใน โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร อุปกรณ์ การสอน ครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียนให้ได้ผลดี ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

พงษ์ศักดิ์ ของจงดี (2552, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหาร กิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารการศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร จัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด

ของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รัชชชัย ธรรมคงทอง (2552, หน้า 20) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นงานรับผิดชอบของโรงเรียนตั้งแต่การบอกลังปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียนด้วยการคำนึงถึงบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน เป็นพื้นฐาน ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงาน ด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัด โปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

นัฐกร มาศเลิง (2555, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร กิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

จุฑาธิป แผลูกอินทร์ (2556, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552 ไปใช้ โดยขอบเขตของงานด้านนี้จะรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนของครู กิจกรรม การเรียนการสอนนี้ครูจัดให้แก่ักเรียน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ นั้น งานสำคัญที่สุดที่เป็นหัวใจของการบริหาร ทั้งหมดนั้นก็คือ งานบริหารทางด้านวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารโรงเรียนโดยรวม คือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ

สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขตามนโยบายของการจัดการศึกษาของชาติ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนย่อมเป็นไปเพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานวิชาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สติตชัย วรานนท์วันิช (2553, หน้า 144-145) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมา โดยเป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัชฎาภรณ์ ไชยฤทธิ์ (2554, หน้า 28) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและจัดว่าเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะ การจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้จะต้องบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

บังอร แซงฮวด (2555, หน้า 16-17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากที่สุดและมีลักษณะงาน ดังนี้

1. เป็นสาระสำคัญของการศึกษาที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องกำหนดภาระงาน ซึ่งเป็นงานหลักให้สามารถวางแผนจัดบุคลากร จัดการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

2. เป็นงานที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารงานวิชาการต้องเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งประโยชน์สูงสุดจะต้องเกิดกับผู้เรียนหรือนักศึกษา โดยมีผลแห่งความสำเร็จ คือ การได้พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการ และบุคลากร ทั้งในด้านการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะที่หน่วยงานหรือสถานศึกษากำหนดไว้

3. เป็นงานบริการทางการศึกษา หน่วยงานหรือสถานศึกษามีหน้าที่จัดบริการให้แก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ มุ่งให้ได้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม โดยส่วนรวมการบริหารทางการศึกษาอาจจัดได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การจัดบริหารให้คำปรึกษา การจัดอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ การจัดให้เป็นหน่วยหรือศูนย์สารสนเทศ เป็นต้น

4. เป็นการแสดงถึงองค์ความรู้แห่งวิชาชีพ งานวิชาการในศาสตร์สาขาใดก็ตาม จะต้องแสดงลักษณะเด่นเฉพาะในองค์ความรู้ออกมาให้ชัดเจน หน่วยงานหรือสถานศึกษา แต่ละระดับจะต้องจัดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามศักยภาพและองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้มากที่สุด เป็นการแสดงศักยภาพทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

5. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา งานวิชาการช่วยสร้างความรู้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาอันเป็นผลต่อสังคมและประเทศชาติ

บัณฑิตา แส่นประกอบ (2556, หน้า 31) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร

จะเห็นว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก และมีความสำคัญที่กำหนดบทบาท และภารกิจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทาง ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้ว่างานใดเป็นหลัก และงานใดเป็นงานสนับสนุน

จากความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญที่สุดในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญและความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งภาพรวมของโรงเรียนแต่ละแห่งที่สะท้อนออกมาว่าดีหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยหลักการบริหารงานวิชาการที่เป็นแนวคิดเพื่อการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จนั้น มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28) ได้กำหนด หลักการ และแนวคิดการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพ การจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพ ในด้านการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 32) การบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร ดังนี้ หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การ ได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้น โดยไม่เพิ่ม การลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด

หลักการแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตที่ได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการได้

การบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ซึ่งเรียกว่า ธรรมาภิบาล มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการก็ต้องมีหลักธรรมาภิบาล คือ

หลักความคุ้มค่า คือ การให้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลา ออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

หลักนิติธรรม หมายถึง ความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ทุกคนต้องปฏิบัติ เป็นไปในทางเดียวกัน

กาญจน์ เรืองมนตรี (2554, หน้า 15-16) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการ บริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากหลักการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการต้องใช้หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประหยัด หลักวิชาการ รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล ในการบูรณาการต้องคำนึงถึงเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถและทักษะ คุณภาพ ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ความคาดหวังของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งมีนักการศึกษาให้ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจของการบริหารงานวิชาการไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2552, หน้า 7- 39) ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

1.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

3.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย

3.1.2 พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

3.1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

3.1.5 ประกาศใช้ระเบียบ

3.1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.2 การกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

3.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.3.1 เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจ

3.3.2 จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน

3.3.3 นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล

3.3.4 พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 งานทะเบียน

3.4.1 ดำเนินการลงทะเบียน กรอกข้อมูลประวัติของนักเรียนในทะเบียน ตามระเบียบ

3.4.2 ออกเลขประจำตัวให้กับนักเรียนใหม่ทุกคน

3.4.3 รับมอบตัวนักเรียนและดำเนินงานเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียน ในช่วงระหว่างปีการศึกษา

3.4.4 สํารวจรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำรายชื่อให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

3.4.5 การจัดทำรายงานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

3.4.6 ประสานงานกับกลุ่มที่ดูแลนักเรียนเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ/ จำนวนนักเรียน

3.4.7 ดำเนินการด้านการย้าย ลาออก การเปลี่ยนแปลงทะเบียนนักเรียน

3.4.8 งานเกี่ยวกับการจัดทำ ขออนุมัติ และรายงานผลการเรียนของนักเรียน

3.4.9 งานเกี่ยวข้องกับการจัดทำ และบริการเอกสาร หลักฐานทางการเรียนของ นักเรียน เช่น รบ. ต่าง ๆ หลักฐานผลการเรียน ประกาศนียบัตร รวมทั้งหนังสือรับรองผลการเรียน ทุกประเภท

3.4.10 ตรวจสอบความผูกพันของนักเรียนต่อฝ่ายหมวดงานอื่น ๆ ก่อน ออกหลักฐานทางการเรียนให้

3.4.11 งานเก็บรักษาและรวบรวมสถิติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งเผยแพร่และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.4.12 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับ โปรแกรม OBEC

3.4.13 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน

3.5.1 ประสานการจัดการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.5.2 เทียบโอนผลการเรียนจากการย้ายที่เรียนจากสถานประกอบการจากพื้นฐาน การประกอบอาชีพ

3.6 การตัดสินใจและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

3.6.1 นายทะเบียนของสถานศึกษาดูสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

3.6.2 จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้นพร้อมตรวจทานความถูกต้องไม่ให้มีข้อผิดพลาดใด ๆ ทั้งสิ้น

3.6.3 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้เห็นชอบ

3.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทาน ผู้ตรวจ และมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

3.6.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

3.6.6 จัดส่งเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.7 การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

3.7.1 การจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ

4.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง

4.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติ และเด็กพิการเรียนร่วม

5.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.3 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจาก คณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และ/หรือ กระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

5.4 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในสถานศึกษา

5.6 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

5.7 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.8 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้ เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งใน และนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนา ให้เกิดองค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน

6.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา

7.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

7.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายใน
กับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. งานแนะแนวการศึกษา

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง
กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนว และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคน
ในสถานศึกษา

8.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว
กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

9.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

9.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.4 สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

9.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถ
แสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง
ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

9.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของ
ท้องถิ่นได้

- 9.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
- 9.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผน
- 9.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์
- 9.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์
- 9.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 9.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เพื่อเสนอ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 10.1 การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
- 10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 10.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ
- 10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน ท้องถิ่น
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 12.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการ สนับสนุนด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน
- 12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน
- 12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) เห็นว่า กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 1.1 การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) ระบุขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้
 - 1.1 แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบของงานตามภาระหน้าที่
 - 1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร
 - 1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก
 2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้
 - 2.1 การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
 - 2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายสถานที่ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้นครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความก้าวหน้า ของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียน นักศึกษารู้จักนำเอา ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียน ได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน นักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่ง วิทยาการให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลการเรียน

จากขอบข่ายการวิชาการที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมีลักษณะ งานที่กว้างและหลากหลายด้าน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาทบทวนจากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องในส่วนที่เป็นลักษณะของงานที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในบริบทของ โรงเรียนตามขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการที่กำหนดในคู่มือการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการใน 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7-39) เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนด ให้มีการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย พลเมืองดีของชาติ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- 1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม
- 1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร
- 1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 47) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน ด้วยการบริหารหรือคณะผู้บริหารได้จัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และสังคม

นงลักษณ์ ศรีวลัย (2555, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดการวัดผลประเมินผล การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสถานภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศ การใช้หลักสูตร การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 10-17) ได้กำหนด แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริงสร้างสถานการณ์ตัวอย่าง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน
4. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม
5. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)
9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
 - 10.1 จัดกิจกรรมแนะแนว โดย
 - 10.1.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 10.1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกและจัดทำสื่อ
 - 10.1.3 ให้คำปรึกษาการแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเอง
 - 10.1.4 ให้คำปรึกษาการศึกษาต่อและแนะนำอาชีพ
 - 10.2 จัดกิจกรรมนักเรียน โดย
 - 10.2.1 สนับสนุนเกื้อกูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการงาน
 - 10.2.2 ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน เช่น ชมรมทางวิชาการ
 - 10.2.3 ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด
 - 10.2.4 ส่งเสริมการฝึกทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
 - 10.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ละจัดหาวัสดุอุปกรณ์
 - 10.2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรม แบบบันทึก รายงานผล

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 71) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เพียงใดนั้น ภารกิจการบริหารวิชาการประการหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตัวเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

ศศิธรดา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 32-33) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. คิดค้น ใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การเรียนรู้ จากโครงการประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบหัวเรื่อง

3. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 4. ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

5. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด

6. จัดเครือข่ายการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
 ควรมีสภาพการดำเนินการ ดังนี้

1. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ
 การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยเหมือนอยู่บ้าน
2. ครูทุกคนมีจิตใจเมตตา รักนักเรียนเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สอง
3. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีของตนเอง สนองความต้องการ ความสนใจใฝ่รู้ของตนเอง
 สอดคล้องกับชีวิตจริง และการเรียนรู้จากธรรมชาติ
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างอิสระจนชำนาญ
 และมั่นใจ
5. พัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 ของชุมชน สังคมใน โลกปัจจุบัน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
7. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากการศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการ
 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย
 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเป็นการเน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ผู้เรียน
 ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ
 มีการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และ
 แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง
 ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และการส่งเสริม
 ให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 99-100) การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้น เช่น การวัดความสามารถทางสมองต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้น เป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) ด้านเจตคติ (Affective domain)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำ ซึ่งการกระทำนั้นก็ขึ้นอยู่กับ การวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมการวัดหลาย ๆ ทาง โดยข้อมูลและรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจสอบผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้ง จะประกอบด้วย ผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณา และการตัดสินใจ เป็นการชี้ขาด หรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ภาณุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 61-62) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นั้น ควรยึดหลักการการประเมินผลเพื่อการค้นหาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเป็นการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งรวบรวมสารสนเทศของการพัฒนาการ และการเรียน

2. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการที่เกิดขึ้นอย่างเด่นชัด

3. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ให้ความสำคัญกับจุดเด่นของผู้เรียน
4. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นผลมาจากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มีสถานการณ์สอดคล้องกับชีวิตจริง
6. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่อาศัยการปฏิบัติ
7. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้อง กลมกลืน กับการเรียนการสอน
8. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีจุดหมาย
9. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับทุกสภาพแวดล้อม
10. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สามารถให้ภาพเรื่องราวการเรียนรู้

และความสามารถของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง

11. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งบุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ตามความจำเป็น

วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน เพิ่มสะสมงาน เป็นต้น

2. กำหนดเครื่องมือในการประเมินเมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้เป็นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามสภาพจริงแล้ว การกำหนดเครื่องมือจึงเป็นเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

2.1 การบันทึกข้อมูล จากการศึกษาผลงาน โครงการ หนังสือที่ผู้เรียนผลิต แบบบันทึกต่าง ๆ ได้แก่ แบบบันทึกความรู้สึก บันทึกความคิด บันทึกของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

2.2. แบบสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.3 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็นทั้งตัวผู้เรียน

และผู้เกี่ยวข้อง

2.4 เพิ่มสะสมผลงาน เป็นสื่อที่รวบรวมผลงานหรือตัวอย่างหรือหลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของบุคคลหรือประเด็นสำคัญที่ต้องเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ

2.5 แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจ ที่ยังคงมีต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้เรียนประเมินตนเอง ครู เพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน

จากการศึกษาการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สรุปได้ว่าการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของปัญหา แล้วหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ นำไปสู่การแก้ไขหรือพัฒนากระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนดไว้

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 115-116) กล่าวว่า ปกติการวิจัยในสถานศึกษาเป็นการวิจัยสถาบัน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 115-116) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ย่อมมีบทบาทเกี่ยวกับการวิจัย ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศโดยกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา จัดนิทรรศการและเผยแพร่งานวิจัยของครูและนักเรียน
2. จัดให้มีหน่วยงาน และคณะกรรมการประจำสถานศึกษา
3. จัดหาทุนวิจัย โดยการทำงานประมาณประจำปี และแสวงหาแหล่งทุนต่าง ๆ มาใช้ในการทำวิจัยสถานศึกษา
4. ฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น
5. ส่งบุคลากรไปร่วมศึกษา อบรม และร่วมกิจกรรมการวิจัยเท่าที่โอกาสอำนวย และให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอเผยแพร่แก่บุคคลอื่น
6. จัดดำเนินการวิจัยโดยตนเอง อย่างน้อยเข้าร่วมเป็นผู้วิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ
7. ให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ แก่ ครู และนักเรียนที่มีผลการวิจัยดี

จากการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลการวิจัยและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ดังนี้

5.1 ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบัน

5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 27) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและระดับการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือ ปรับปรุง เลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มี อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้า และ การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 32) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ

3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

4. ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯเพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

7. ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 7) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปได้ว่าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็น

ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานวิชาการ การส่งเสริมให้
ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้
ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต
จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา
งานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น การประเมินผล
การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. ด้านการนิเทศการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ
ในการนิเทศการศึกษา ดังนี้

- 6.1 จัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 6.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

และเหมาะสมกับสถานศึกษา

- 6.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
- 6.4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ
นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

6.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน
สถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

ประพันธ์ สุตโต (2545, หน้า 13-16) หลักการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนและบทบาท
ของผู้บริหารในการนิเทศภายใน เป็นการร่วมมือกันของบุคลากรใน โรงเรียนในการปรับปรุงแก้ไข
หรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ควรเริ่มต้นจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยมุ่งให้
ผู้เรียนรู้อะไรคือปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่และจะหาวิธีแก้ไขปัญหานี้อย่างไร การนิเทศต้องใช้
วิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบระเบียบ และวิธีการต้องเป็นประชาธิปไตย เคารพ
ในความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นความร่วมมือและได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน
เกี่ยวกับการนิเทศภายในไว้ว่าควรมีหน้าที่ ดังนี้

1. ร่วมกันวางแผนนิเทศภายในกับผู้นิเทศและจัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงานไว้
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการวางแผนและสร้างบรรยากาศความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศ
และผู้รับการนิเทศ
3. เสริมขวัญและกำลังใจให้ทั้งผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศ
4. ติดตามผลการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไข

หากมีปัญหาหรืออุปสรรค

5. เป็นที่ปรึกษาทั้งแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

6. ให้มีการประชุมพบปะระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 28) ได้สรุปว่า ขอบข่ายของงานวิชาการ ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับหลักการนิเทศภายใน ที่มีเป้าหมายสู่มาตรฐานศึกษาร่วมกันเกิดจากการร่วมการคิด ร่วมการทำให้แต่ละคนเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อให้สถานศึกษานั้น ๆ สามารถพึ่งตนเองได้ในทางวิชาการจัดให้มีการกำหนดวิธีการ และระยะเวลาการนิเทศภายในให้เป็นไปตามลักษณะของกัลยาณมิตร ประกอบกับ ให้มีการควบคุมดูแล ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาพร้อมกันในการดำเนินงานนิเทศภายใน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) การจัดโครงสร้างองค์การ กลุ่มงานวิชาการในสถานศึกษา ต้องมีการศึกษาขอบข่ายของงานวิชาการด้านนิเทศการศึกษาไว้ว่า หมายถึง แนวทางการปฏิบัติ ซึ่งจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม มีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

จากการศึกษาการนิเทศการศึกษา สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำ กระตุ้น การประสานงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาเพื่อแสวงหาวิธีและหาแนวทางปรับปรุง การปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ในการพัฒนาการจัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษา การสอนตามแนวทางของหลักสูตร

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ความหมายของความคาดหวัง

Reeder (1971, p. 157 อ้างถึงใน บุศรินทร์ แสงใหญ่, 2555, หน้า 16) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ทำที่ของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัว โดยคาดหวัง หรือต้องให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ

Finn (1962, p. 390 อ้างถึงใน พิมพ์ภัศ ตระกูลคุณจักร, 2551, หน้า 17) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การประเมินค่า บุคคลหรือตนเองด้านจิตรู้สำนึกและจิตใจสำนึก

และใช้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่มีต่อบุคคลที่ตนคาดหวัง หรือต่อตนเองในลักษณะที่คิดว่าตนเองถูกต้อง

Vroom (1965, pp. 20-22 อ้างถึงใน บุศรินทร์ แสงใหญ่, 2555, หน้า 16) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนสามารถปฏิบัติงานอันใดอันหนึ่ง ได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่า การที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่าหากมีความพยายามเพิ่มขึ้น จะนำไปสู่ผลงานที่ดีขึ้น เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามในการทำงานกับผลงานที่เกิดขึ้น หรือเป็นความเชื่อที่ว่า ความพยายามนั้นจะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ฤทัย นิธิชนวิจิต (2553, หน้า 12) กล่าวว่า ความคาดหวัง เป็นความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำ หรือเหตุการณ์ จึงเป็นการคิดล่วงหน้าโดยมุ่งหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้

ศศิธรดา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 56) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการประเมินคุณค่า ที่จะได้รับการกระทำ และต้องการในการทำงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ ปัจจัยดังกล่าว จะส่งผลต่อความพยายามที่จะบรรลุความสำเร็จในการทำงาน การวัดค่าของความคาดหวังจะสามารถสร้างเครื่องมือในลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีการกำหนดประสบการณ์ หรือสถานการณ์ เพื่อใช้ระดับความต้องการ หรือความคิดเห็นของบุคคล

มาโนช วงษ์ชอุ่ม (2552, หน้า 20) กล่าวว่า ความคาดหวัง คือ ความรู้สึก ความต้องการ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไปจนถึงอนาคตข้างหน้า เป็นการคาดคะเนถึง สิ่งที่จะมากระทบต่อการรับรู้ของเราโดยใช้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นตัวบ่งบอก

ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 161) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการตัดสินใจ ในการแสดงออก โดยใช้ความสามารถของตนเองที่จะคิดหาเหตุผล และคาดการณ์ในอนาคต ซึ่งต้องสร้างขึ้นบนพื้นฐานของการรับรู้คุณค่าความเป็นไปได้ที่พยายาม และยอมรับการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หากทำตามแล้วก็จะได้ผลสำเร็จคุ้มค่านั้น

อรทัย ศิริลักษณ์ (2552, หน้า 32) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความมุ่งหวัง หรือสิ่งทีบุคคลปรารถนาจะให้เกิดขึ้นจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คาดว่าบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ที่หวังผล หรือควรที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยขึ้นอยู่กับความสามารถ และความตั้งใจของบุคคลนั้น

พรพิมล รียายและคณะ (2556, หน้า 5) กล่าวว่า ความคาดหวังหมายถึง ความต้องการ ความรู้สึก การรับรู้ การคาดการณ์ถึงสิ่งทีบุคคลปรารถนาจะเป็นหรือจะได้มาในอนาคต

จากการศึกษารายละเอียดข้างต้น สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับ เป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่าผลที่ได้ให้ความพึงพอใจ หรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณาจากการประเมินสถานการณ์และการประเมินความสามารถ ของตนเอง

ลักษณะของความคาดหวัง

Subin (1987 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 21) กล่าวว่า ลักษณะของความคาดหวังนั้นเปรียบเทียบกับเหมือนกับการเล่นเกมละครเวที กล่าวคือ จะต้องเป็นผู้แสดง ผู้ชม และมีบทบาทสำหรับผู้แสดง ดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังจากผู้ร่วมแสดงคนอื่น หมายถึง การที่สังคมมีบรรทัดฐานซึ่งเปรียบเทียบกับสคริปละครที่จะกำหนดบทบาทของบุคคลในความสัมพันธ์ทางสังคม บุคคลในสังคมจะต้องมีการสวมบทบาทซึ่งกันและกัน เพื่อที่บุคคลจะได้คาดหวังพฤติกรรมของบุคคลอื่นในสังคมที่แสดงออกและสามารถปฏิสัมพันธ์ที่ถูกต้องได้ตามความต้องการของสังคมและบุคคลอื่น ๆ

2. ความคาดหวังจากผู้ชม หมายถึง ความคาดหวังของบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน ซึ่งจะต้องคาดหวังสวมบทบาทของบุคคลอื่นที่เป็นเครื่องนำทางไปสู่การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่เป็นความคาดหวังร่วมกัน

3. ความคาดหวังจากบทบาท หมายถึง ภาวะความเป็นจริงต่าง ๆ ทางสังคมจะสามารถเปรียบได้เช่นเดียวกับละคร ซึ่งประกอบไปด้วยตำแหน่งต่าง ๆ ทางสังคมมากมาย โดยมีบรรทัดฐานเป็นตัวกำหนดว่าบุคคลควรมีพฤติกรรมเช่นใดในสังคม กิจกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ จะถูกจัดระบบและควบคุมโดยบรรทัดฐานที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ และเงื่อนไขของสังคมที่แตกต่างกันไป

นอกจากนี้ Bloom (1978 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 22) ได้เสนอแนะข้อพิจารณาในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. พิจารณาว่าเป้าหมายที่จะนำไปสู่ นั้น จะมีคุณค่ามากน้อยเพียงไร (Value)
2. พิจารณาว่าสิ่งที่กระทำนั้น สามารถคาดหวังให้ไปถึงจุดมุ่งหมายได้เพียงใด

(Expectancy)

ความสัมพันธ์ทั้ง 2 ประการดังกล่าวนี้ จะเป็นองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคน ในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ในการกระทำต่าง ๆ บุคคลจะมีการตั้งจุดมุ่งหมายหรือคาดหวังเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาดหวังเอาไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญไม่น้อยที่จะทำให้ความคาดหวังนั้นเป็นความจริงขึ้นมา ดังที่ GetZeks (1983 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลย่อมแตกต่างกันไป เพราะคนเราต่างก็มีความคิดและความต้องการแตกต่างกัน และบุคคลได้รับอิทธิพลจากความคาดหวังของคนในองค์กร หรือจากจุดประสงค์ขององค์กร ซึ่งเรียกว่า

เป็นฝ่ายสถาบันมีติดกับความต้องการส่วนตัวของตนเอง ซึ่งเรียกว่าฝ่ายบุคลามิติ ทั้งสองประการนี้จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม

จากการศึกษารายละเอียดลักษณะของความคาดหวัง สรุปได้ว่า ความคาดหวังเกิดจากสิ่งที่มีสังคมมีบรรทัดฐาน โดยบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่างกันจะมีลักษณะความคาดหวังต่างกัน โดยความคาดหวังมีองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จที่จะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคน ในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ในการกระทำต่าง ๆ บุคคลจะมีการตั้งจุดมุ่งหมายหรือคาดหวังเพื่อจะไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาดหวังเอาไว้

ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy theory) หรือทฤษฎีวี VIE ของ Vroom (1970) เป็นทฤษฎีที่มีรากเหง้ามาจากแนวคิดเกี่ยวกับประชาชน ซึ่งเป็นเรื่องของความคิดความเชื่อ ซึ่งนักจิตวิทยา Kurt Levin และ Edward Tolman ได้เสนอไว้และมีความคิดพื้นฐานที่ว่ามีมนุษย์นั้นยึดเหตุผลทางเศรษฐกิจ (Rational economic man)

ทฤษฎีของ Vroom ชี้ให้เห็นว่า การจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลต่อผลที่เกิดขึ้น โดย Vroom ได้ทำนายว่า บุคคลจะร่วมกิจกรรมที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัล หรือได้รับสิ่งต่าง ๆ ตามที่ปรารถนา ซึ่งทฤษฎีความคาดหวังที่ Vroom ได้เสนอไว้ ประกอบด้วย แนวความคิดสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. การให้คุณค่ากับสิ่งที่ได้รับ (Valence) หมายถึง ความชอบหรือความไม่ชอบในรางวัลหรือผลลัพธ์ที่ได้ นั่นเขามีความต้องการเพียงไร และเขาให้คุณค่าต่อผลลัพธ์ได้ว่าพอใจหรือไม่พอใจนั้น ไม่ได้เกิดจากรางวัลที่ได้รับ แต่เกิดจากปัจจัยของแต่ละคน

2. โอกาสที่การปฏิบัติงานจะนำไปสู่ผลลัพธ์อีกอันหนึ่ง หรือความเป็นเครื่องมือ (Instrumentality) คือ การที่บุคคลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของตนกับผลลัพธ์ของการทำงาน หรือกล่าวได้ง่าย หมายถึง ความเป็นไปได้ที่ผลงานที่เกิดขึ้นจากความพยายามที่เพิ่มขึ้นจะนำไปสู่รางวัลที่ต้องการ เช่น บุคคลคาดหวังว่าผลงานมากขึ้นจะได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

3. ความคาดหวัง (Expectancy) หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนเองนั้นสามารถปฏิบัติงานอันใดอันหนึ่งได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่าการที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่าหากมีความพยายามเพิ่มขึ้นจะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ เช่น คนบางคนคาดหวังว่า หากเขาทำงานหนักขึ้นเขาจะ ได้เลื่อนขั้น ตรงกันข้ามคนบางคนคิดว่าหากเขาขยันทำงานจะถูกเพื่อนขับออกจากกลุ่ม

จากการศึกษาแนวคิดความคาดหวัง สรุปได้ว่า ความคาดหวังความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่า

ผลที่ได้จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณาจากการประเมินสถานการณ์ และการประเมินความสามารถของตนเอง

ทฤษฎีความต้องการของ Maslow (1970, pp. 35-41) ได้กล่าวว่า ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ และความคาดหวังมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ เมื่อความคาดหวังของบุคคลได้รับการสนองแล้ว มนุษย์จะมีความต้องการในสิ่งที่สูงขึ้นจึงก่อให้เกิดความคาดหวังในสิ่งเหล่านั้น ตามมาและมากขึ้นตามลำดับขั้นตอนของความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ เป็นความต้องการพื้นฐาน ความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำให้มีชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย เป็นความต้องการของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอย่างมั่นคงและปลอดภัยจากภัยอันตรายทั้งหลาย เช่น ต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากอันตรายต่าง ๆ ที่มีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงความต้องการมีความมั่นคงในการทำงาน หรือได้รับบำนาญบำนาญ
3. ความต้องการด้านความรัก และการยอมรับเป็นความต้องการส่วนหนึ่งในสังคม เป็นสมาชิกในสังคมที่ได้รับการยอมรับ การได้รับมิตรภาพและความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูง เป็นต้น
4. ความต้องการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง เป็นความต้องการความมั่นคง ความสำเร็จในชีวิต เป็นที่ยอมรับนับถือและยกย่องในวงสังคมว่ามีเกียรติ มีความสามารถ และมีคุณค่าแก่สังคม
5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งหมายถึง ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามที่ตนคิดไว้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความต้องการทางร่างกายขึ้นอยู่กับความต้องการทางกายภาพ ความมั่นคง ปลอดภัย ความรัก และการยอมรับ การมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และความสำเร็จในชีวิต

สามารถสรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึก ความต้องการ การคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า ทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดีต่อเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตของสถานการณ์ จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของแต่ละบุคคล

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู ซึ่งนับว่าสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

เพศ

เพศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงาน เนื่องจากเพศชายและหญิงมีโอกาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมต่อการบริหารงาน โดยสังคมไทยมีค่านิยมว่าผู้ชายเป็นผู้นำ ผู้หญิงต้องเป็นผู้ตาม กิจกรรมเพื่อส่วนร่วมมักเป็นเรื่องของผู้ชาย ดังนั้นการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ ปัจจัยด้านเพศจึงน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องด้วย ผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปรวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Daniel (1986, p. 66-A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ของตัวแปรเพศ และการศึกษา ความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน พบว่า ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์การ เช่น ตำแหน่งงาน อำนาจการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมตัดสินใจ มีผลกระทบต่อความรู้สึกพึงพอใจของเพศชายมากกว่าเพศหญิง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช บุญสิน (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่แนวคิดและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า เพศของครูผู้สอนที่แตกต่างกัน มีแนวโน้มที่จะส่งผลต่อสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม ของแต่ละบุคคลให้มีความแตกต่างกันไป

วุฒิการศึกษา

วุฒิศึกษานับเป็นปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการ เพราะการศึกษาทำให้คนมีความรู้ ความคิดที่กว้างไกล รู้จักตนเอง รู้จักใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

ตามสภาพความเป็นจริง เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแสวงหาการมีส่วนร่วมในองค์กร หรือชุมชนที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะในชนบทคนที่มีความรู้หรือได้รับการศึกษาสูง ๆ ย่อมเป็นที่เชื่อถือ ให้ความเคารพยกย่องปฏิบัติตามเพราะเชื่อว่าคนเหล่านั้นมีประสบการณ์ต่าง ๆ มาก มีเหตุผล ในการอธิบายขยายความได้ดีกว่าคนที่มีการศึกษาดำ (บพิตร ออม ไรสง, 2546, หน้า 47-48) ครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน สามารถแนะนำ ในการศึกษาหรือการแสวงหาความรู้ของเด็กได้เป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปร วุฒิกการศึกษา ของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพรัช หนูยงค์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการ มีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วม บริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพ ที่เป็นจริงและความคาดหวังของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่แนวคิดและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าวุฒิกการศึกษาของครูผู้สอน ที่แตกต่างกันมีแนวโน้มที่จะส่งผลต่อสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมของแต่ละบุคคลให้มีความแตกต่างกันไปด้วย

ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงานนับว่ามีความสำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง เพราะการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ การมอบหมายหรือแก้ไขปัญหาในการบริหารต่าง ๆ นั้น ประสบการณ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์และมีความจำเป็นมาก ทั้งนี้เพราะความหลากหลายของภารกิจ และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติที่ผ่านมานั้นจะส่งผลประสบการณ์ให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประสบการณ์ในการบริหาร ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการนำไปใช้หรือปรับปรุงหรือพัฒนางาน จนทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ ผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปรประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช หนูยงค์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอบ้านทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอบ้านทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์ธาวา แจ่มจรัส (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร แซ่ฮวด (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่แนวคิดและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีแนวโน้มที่จะส่งผลต่อสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมของแต่ละบุคคลให้มีความแตกต่างตามไปด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

วิรัช สมบูรณ์ (2549) ได้ทำการศึกษา ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งเรืองอุบลัมภ์ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งเรืองอุบลัมภ์ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประชุมและอบรมทางวิชาการ ด้านห้องสมุด และด้านการวัดผล และประเมินผล ตามลำดับ

ไพรัช หนูยงค์ (2550) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านและรายข้อ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และการประเมินผล 2) ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกเกษม โพธิ์ทอง (2551) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงาน ของบริหารสถานศึกษาตามสภาพจริงและที่คาดหวังตามที่เสนอของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพจริง ในทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่คาดหวังในทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ภูไท สุวรรณเพชร (2551) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาการ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ การบริหารงาน วิชาการได้มีการประชุมและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ทำแผนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการนิเทศภายในและมีระเบียบการวัด และประเมินผลของโรงเรียนบางส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ของโรงเรียนวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล ส่วนที่ไม่แน่ใจ คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บันทึกการสอนทุกครั้งที่เข้าสอนทุกครั้งขณะที่ปัญหาครู พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ขาดครู และครูไม่เพียงพอในแต่ละกลุ่มสาระ ขาดบุคลากรที่มีทางด้านกรณีพิเศษ และครูประเมินผลไม่ตรงตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการอบรมพัฒนาครู ควรบรรจุครูให้ตรงตามสาขาวิชา ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านกรณีพิเศษการศึกษา และควรวัดผลประเมินผลให้ตรงตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร

จิรนุช บุญสิน (2552) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อาชีพ และระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จันทร์ณาว่า แจ่มจรัส (2552) ได้ศึกษา ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ความต้องการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ศึกษา ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชนินทร์ ศรีทอง (2551) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวัง ในการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

อรทัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพจริงและความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) เปรียบเทียบ สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรีจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอภูพาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

บังอร แซงสวด (2555) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากตามลำดับ คือ ด้านความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก รองลงมาได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนการบริหาร วิชาการ และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทัศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ศึกษา สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 2) ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) สภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับ การศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5) สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชุตินา แพนกุดเรือ (2556, หน้า 46) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จากการทดสอบสมมติฐานพบว่าความพึงพอใจ เมื่อจำแนก ตามอาชีพและวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จิรภา มุสิกกา (2559) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ชรินตรา เวียงวะลัย (2559) ได้ศึกษา สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครู ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพที่เป็นจริง ของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และความคาดหวังของครู ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

งานวิจัยต่างประเทศ

Ruhl (1987, p. 3216-A) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ 5 ด้าน ได้แก่ ความคาดหวัง ในความสำเร็จของงานภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศโรงเรียน เป้าหมายของวิชาการ และโปรแกรมการประเมินผล

McCathy (1971, p. 705-A) ได้ศึกษา บทบาทบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ (New Jersey) จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายบริหาร เกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานวิชาการ เรื่อง การสังเกตการณ์สอน การวัดผลและการประเมินผล การศึกษา การจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารด้านวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ของคณะกรรมการ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่มีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียน จะมีบทบาทที่มีความรับผิดชอบ และบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด นอกเหนือจากการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ

Heck and Marcoulides (1990, p. 26) ได้ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความถูกต้องเชิงเหตุผลที่ว่า ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ใช้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ จะสามารถมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากที่ได้มีการควบคุมตัวแปรด้านบริบทแล้ว ตัวอย่างประกอบด้วย ครู จำนวน 32 คน และครูใหญ่ 56 คน จาก 56 โรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยยืนยันว่าพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจริง

Buzzi (1991, p. 51) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพประกอบของโรงเรียน กับการเลือกมิตความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา รัฐคอนเนตทิคัต ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพประกอบของโรงเรียนเป็นตัวทำนายประสิทธิภาพประกอบของโรงเรียนด้วย

Pantelides (1991, p. 678) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีองค์ประกอบใดของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

Anello (1996, p. 2941-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมและทัศนคติของครูและครูใหญ่ ที่มีต่อประสิทธิภาพประกอบของการนิเทศ จุดมุ่งหมายในการวิจัยเรื่องนี้เพื่อต้องการศึกษา

พฤติกรรม และเจตคติของครูและครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในสปริงฟิลด์ รัฐแมสซาชูเซตส์ ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนรับรู้ว่าคุณเองสามารถทำการนิเทศภายในโรงเรียนของคุณเป็นอย่างดี ส่วนครูก็ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังมากขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยครูก็รู้สึกพึงพอใจในการนิเทศภายในที่ครูได้รับด้วย

สรุปผลจากการวิจัยพบว่า ครูมีความคาดหวังหรือความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อีกทั้งสร้างโอกาสการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของครูและสนองต่อความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูง และบรรลุตามจุดมุ่งหมายนั้น จึงมีความสำคัญที่ต้องศึกษางานวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 290 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 โดยเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 165 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใน 6 ด้าน จำนวนรวม 46 ข้อ คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 6. การนิเทศการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแนวคิดของ Likert (1987 อ้างถึงใน Best & Kahn, 1993, pp. 244-247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูอยู่ในระดับน้อยมาก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลที่รวบรวมทั้งหมด เพื่อเสนอต่อประธานกรรมการเพื่อตรวจและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและการใช้ภาษา
3. การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โครงสร้าง (Content validity) ความสมบูรณ์เหมาะสมอื่น ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายชื่อดังต่อไปนี้
 - 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 3.2 ดร.สมชาย อรุณรัชญา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และอาจารย์พิเศษ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 ดร.สุกิจ โปธิ์ศิริกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง และอาจารย์พิเศษภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถาม (Item) ในแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .67-1.00 เป็นค่าที่สูงกว่าเกณฑ์ .50 แสดงว่าข้อคำถามนั้น ๆ มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้

4. การหาค่าอำนาจจำแนก นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาทดลองใช้กับครู โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ค่าความสัมพันธ์ใช้ค่าสหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .22-.88

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .96 ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและมีความสมบูรณ์ไปใช้เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขอความร่วมมือให้ครูใน โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 165 ฉบับ จนครบถ้วน และสมบูรณ์ทุกชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางและบรรยายเพื่อคุณลักษณะข้อมูลทั่วไป

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของครูในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเพศ โดยการทดสอบค่าที (t -test)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กำหนดค่าทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ โดยใช้สถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลตอนที่ 2 สภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเพศ โดยการทดสอบค่าที (t -test) แยกต่างหาก

4. การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ One-way ANOVA ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาดำเนินการ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ สำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

MS แทน ค่าความแปรปรวน (Mean square)

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of squares)

df แทน ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)

p แทน ค่าความน่าจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญ

t แทน ค่าสถิติทดสอบที

F แทน ค่าสถิติทดสอบเอฟ

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	12.73
หญิง	144	87.27
รวม	165	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	117	70.91
ปริญญาโท	46	27.88
สูงกว่าปริญญาโท	2	1.21
รวม	165	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	53	32.12
5-10 ปี	86	52.12
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	26	15.76
รวม	165	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 165 คน มีสถานภาพดังนี้
 เพศ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นเพศหญิงจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27 และครูผู้สอน
 เป็นเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.73

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 70.91 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 46 คน
 คิดเป็นร้อยละ 27.88 และครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยม จำนวน 2 คน
 คิดเป็นร้อยละ 1.21

ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี
 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 52.12 ครูผู้สอนมีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 53 คน
 คิดเป็นร้อยละ 32.12 และครูผู้สอนมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 26 คน
 คิดเป็นร้อยละ 15.76

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน
ผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา มีผลการการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	0.45	มาก	6
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.95	0.47	มาก	3
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.09	0.62	มาก	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.80	0.43	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.91	0.54	มาก	4
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.00	0.46	มาก	2
เฉลี่ย	3.89	0.26	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านต่าง ๆ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล
และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. เชิญวิทยากรภายในหรือภายนอกมาอบรม และชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	0.81	มาก	6
2. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตร ภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา	3.76	0.76	มาก	1
3. หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการ และสภาพสังคม เศรษฐกิจ ของท้องถิ่น	3.55	0.86	มาก	7
4. มีการจัดประชุมหรือสัมมนาวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูเพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร	3.61	0.90	มาก	5
5. ประชาสัมพันธ์และเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเข้าใจแนวทาง การใช้หลักสูตร	3.63	0.86	มาก	4
6. ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอน ในโรงเรียน	3.65	0.96	มาก	2
7. ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.53	0.93	มาก	8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
8. การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบเหมาะสมและเพียงพอ	3.64	0.82	มาก	3
เฉลี่ย	3.62	0.45	มาก	

จากตารางที่ 3 สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน และการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผน การจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบเหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.84	0.78	มาก	7
2. มีการสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความสามารถตามความถนัดในวิชาที่สอน	4.11	0.90	มาก	2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
3. มีการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.97	0.97	มาก	3
4. มีการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระกิจกรรม	3.94	0.65	มาก	5
5. มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	4.21	0.65	มาก	1
6. มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ ตามความถนัดของตนเองและใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.67	0.84	มาก	8
7. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.92	0.94	มาก	6
8. มีการนิเทศติดตามการสอนของครู เพื่อพัฒนาการสอนร่วมกันในสถานศึกษา	3.95	0.98	มาก	4
เฉลี่ย	3.95	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4 สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวม
และรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
ความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีการสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน
ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามความถนัดในวิชาที่สอน และการสนับสนุนการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเองและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ ปฏิทินเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.40	0.78	มาก	2
2. มีการประชุม สัมมนา อบรม แนะนำเทคนิค และชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.00	0.97	มาก	7
3. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.44	0.65	มาก	1
4. มีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.91	มาก	3
5. มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดผลและประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	4.02	0.97	มาก	6
6. มีการนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามสภาพจริง	4.06	0.84	มาก	4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
7. มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.03	0.96	มาก	5
8. กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการวัดผลและประเมินผลทุกภาคเรียน	3.67	0.82	มาก	8
เฉลี่ย	4.09	0.62	มาก	

จากตารางที่ 5 สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ ปฏิทินเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการวัดผลและประเมินผลทุกภาคเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา	3.86	0.72	มาก	2
2. ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม พัฒนาการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.78	0.73	มาก	5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
3. มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาอุปสรรคในการวิจัยในชั้นเรียน	3.72	0.95	มาก	6
4. มีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม	3.88	0.81	มาก	1
5. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.83	0.81	มาก	4
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.69	0.72	มาก	7
7. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน และเผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน	3.84	0.67	มาก	3
เฉลี่ย	3.80	0.43	มาก	

จากตารางที่ 6 สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน และเผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.69	0.73	มาก	8
2. มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ด้านวิชาการ	3.98	0.80	มาก	4
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอน	3.71	0.72	มาก	7
4. มีการส่งเสริมการประสานความร่วมมือให้ครู ผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.68	มาก	1
5. มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยง เครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษา และระหว่างหน่วยงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก	4.07	0.67	มาก	2
6. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนำมาพัฒนางาน	3.81	0.95	มาก	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
7. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.79	0.98	มาก	6
8. มีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่อง และ เป็นระบบ	4.07	0.80	มาก	3
เฉลี่ย	3.91	0.54	มาก	

จากตารางที่ 7 สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมการประสานความร่วมมือให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงาน เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการแลกเปลี่ยน และการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สร้างการมีส่วนร่วมการกำหนดบุคคล กิจกรรม และปฏิทินการนิเทศภายใน	3.96	0.76	มาก	5
2. กำหนดบุคคล กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผน และจัดทำโครงการนิเทศภายใน ใ้ไว้อย่างชัดเจน	4.06	0.65	มาก	3
3. สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญ ของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อ การพัฒนางานในหน้าที่	3.76	0.60	มาก	7
4. สนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมาย โครงการนิเทศภายใน	4.24	0.50	มาก	1
5. กำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผน การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.87	0.91	มาก	6
6. มีการเปิดโอกาสให้คณะครูได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือร่วมกระบวนการนิเทศ อย่างกัลยาณมิตร	4.01	0.73	มาก	4
7. มีการใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายใน ไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป	4.13	0.58	มาก	2
เฉลี่ย	4.00	0.43	มาก	

จากตารางที่ 8 สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนเครื่องมือ

สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วน กับเป้าหมายโครงการนิเทศภายใน มีการใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป และกำหนดบุคคล กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายใน ที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครูดังปรากฏในตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ชาย		ระดับ	อันดับ	หญิง		ระดับ	อันดับ
	n = 21				n = 144			
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร								
สถานศึกษา	3.51	0.58	มาก	6	3.64	0.42	มาก	6
2. ด้านการพัฒนาระบบงาน	3.87	0.45	มาก	3	3.97	0.47	มาก	3
3. ด้านการวัดผลประเมินผล								
และเทียบโอนผลการเรียน	4.08	0.60	มาก	1	4.09	0.62	มาก	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา								
คุณภาพ	3.83	0.46	มาก	4	3.80	0.42	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม								
และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.77	0.58	มาก	5	3.93	0.53	มาก	4
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.96	0.34	มาก	2	4.01	0.44	มาก	2
เฉลี่ย	3.84	0.31	มาก		3.91	0.25	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ เป็นดังนี้

ครูผู้สอนที่เป็นเพศชายโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		t	p
	n = 21		n=144			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	0.58	3.64	0.42	-1.80	.07
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.87	0.45	3.97	0.47	-1.32	.19
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	4.08	0.60	4.09	0.62	-0.14	.89
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.83	0.46	3.80	0.42	0.48	.64
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.77	0.58	3.93	0.53	-1.80	.07
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.96	0.34	4.01	0.44	-0.08	.48
เฉลี่ย	3.84	0.31	3.91	0.25	0.15	.10

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		สูงกว่าปริญญาโท							
	หรือเทียบเท่า	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ						
	$n = 117$	มาก	อันดับ	$n = 46$	อันดับ	$n = 2$						
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD						
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.43	6	3.64	0.49	6	4.04	0.54	มาก	4		
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.95	0.47	มาก	3	3.96	0.46	มาก	3	3.75	0.45	มาก	6
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.11	0.60	มาก	1	4.03	0.68	มาก	1	4.25	0.74	มาก	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.81	0.43	มาก	5	3.77	0.42	มาก	5	4.04	0.40	มาก	3
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.89	0.54	มาก	4	3.95	0.53	มาก	4	3.91	0.55	มาก	5
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.00	0.41	มาก	2	4.01	0.48	มาก	2	4.11	0.38	มาก	2
เฉลี่ย	3.89	0.25	มาก		3.89	0.30	มาก		4.01	0.43	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นดังนี้

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาโท โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพการบริหาร งานวิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.36	1.81	.17
	ภายในกลุ่ม	57.62	162	0.20		
	รวม	58.34	164			
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	0.38	.69
	ภายในกลุ่ม	62.20	162	0.22		
	รวม	62.37	164			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการบริหาร งานวิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	0.60	.55
	ภายในกลุ่ม	110.22	162	0.38		
	รวม	110.68	164			
4. ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	0.78	.46
	ภายในกลุ่ม	52.17	162	0.18		
	รวม	52.45	164			
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.37	.69
	ภายในกลุ่ม	83.03	162	0.29		
	รวม	83.25	164			
6. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.03	0.14	.87
	ภายในกลุ่ม	52.09	162	0.18		
	รวม	52.14	164			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.03	0.39	.68
	ภายในกลุ่ม	19.86	162	0.07		
	รวม	19.91	164			

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภทการทำงาน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	n = 53			n = 86			n = 26		
	\bar{X}	SD	ระดับ อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	0.40	มาก 6	3.60	0.50	มาก 6	3.72	0.50	มาก 6
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.93	0.46	มาก 4	3.96	0.48	มาก 3	3.99	0.48	มาก 4
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.06	0.62	มาก 1	4.12	0.61	มาก 1	4.09	0.62	มาก 1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.78	0.42	มาก 5	3.83	0.42	มาก 4	3.82	0.46	มาก 5
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.96	0.52	มาก 3	3.76	0.57	มาก 5	4.05	0.49	มาก 2
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.98	0.40	มาก 2	4.04	0.44	มาก 2	3.99	0.47	มาก 3
เฉลี่ย	3.89	0.23	มาก	3.89	0.29	มาก	3.94	0.32	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นดังนี้

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพการบริหารงาน วิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.36	1.81	.17
	ภายในกลุ่ม	57.62	162	0.20		
	รวม	58.34	164			
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	0.38	.69
	ภายในกลุ่ม	62.20	162	0.22		
	รวม	62.37	164			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการบริหาร งานวิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.29	.75
	ภายในกลุ่ม	110.46	162	0.39		
	รวม	110.68	164			
4. ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	0.43	.65
	ภายในกลุ่ม	52.30	162	0.18		
	รวม	52.45	164			
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.10	0.89	.42
	ภายในกลุ่ม	59.96	162	0.20		
	รวม	63.25	164			
6. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.53	.59
	ภายในกลุ่ม	51.95	162	0.18		
	รวม	52.14	164			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.10	2	0.05	0.71	.49
	ภายในกลุ่ม	19.81	162	0.07		
	รวม	19.91	164			

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา มีผลการการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 15-21

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.27	มาก	6
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	4.54	0.21	มากที่สุด	4
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.63	0.22	มากที่สุด	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.58	0.33	มากที่สุด	3
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.60	0.20	มากที่สุด	2
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.47	0.27	มาก	5
เฉลี่ย	4.54	0.10	มากที่สุด	

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านต่าง ๆ โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อ
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. เชิญวิทยากรภายในหรือภายนอกมาอบรม และชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.53	มาก	7
2. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตร ภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา	4.37	0.71	มาก	8
3. หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพสังคม เศรษฐกิจของท้องถิ่น	4.45	0.59	มาก	5
4. มีการจัดประชุมหรือสัมมนาวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	4.46	0.59	มาก	4
5. ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเข้าใจแนวทาง การใช้หลักสูตร	4.48	0.61	มาก	2
6. ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตร ที่จัดสอนในโรงเรียน	4.44	0.71	มาก	6
7. ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน	4.49	0.69	มาก	1
8. การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบเหมาะสมและเพียงพอ	4.47	0.68	มาก	3
เฉลี่ย	4.45	0.27	มาก	

จากตารางที่ 16 ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเข้าใจแนวทางการใช้หลักสูตร และการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบเหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	8
2. มีการสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ตามความถนัดในวิชาที่สอน	4.53	0.55	มากที่สุด	6
3. มีการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.51	0.54	มากที่สุด	7
4. มีการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด	5

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
5. มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	4.55	0.61	มากที่สุด	4
6. มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตาม ความถนัดของตนเองและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.58	0.57	มากที่สุด	1
7. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.56	0.56	มากที่สุด	3
8. มีการนิเทศติดตามการสอนของครู เพื่อพัฒนาการสอนร่วมกันในสถานศึกษา	4.57	0.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.54	0.21	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเอง และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเพื่อพัฒนาการสอนร่วมกันในสถานศึกษา และมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครู
ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ ปฏิทินเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.64	0.53	มากที่สุด	4
2. มีการประชุม สัมมนา อบรม แนะนำเทคนิค และชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.59	0.59	มากที่สุด	7
3. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.67	0.48	มากที่สุด	2
4. มีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.52	มากที่สุด	8
5. มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดผลและประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	4.69	0.49	มากที่สุด	1
6. มีการนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามสภาพจริง	4.66	0.50	มากที่สุด	3
7. มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.60	0.54	มากที่สุด	6
8. กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการวัดผลและประเมินผลทุกภาคเรียน	4.62	0.50	มากที่สุด	5
เฉลี่ย	4.63	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 18 ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดผล และประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และมีการนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามสภาพจริงตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความคาดหวังของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา	4.53	0.61	มากที่สุด	5
2. ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม พัฒนาการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.63	0.54	มากที่สุด	2
3. มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาอุปสรรคในการวิจัยในชั้นเรียน	4.51	0.66	มากที่สุด	7
4. มีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม	4.62	0.54	มากที่สุด	3
5. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.56	0.60	มากที่สุด	4
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.68	0.53	มากที่สุด	1
7. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน และเผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน	4.52	0.57	มากที่สุด	6
เฉลี่ย	4.58	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม พัฒนาการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการ การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.56	0.54	มากที่สุด	7
2. มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน ด้านวิชาการ	4.62	0.53	มากที่สุด	3
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอน	4.58	0.50	มากที่สุด	5
4. มีการส่งเสริมการประสานความร่วมมือให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และ พัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.61	0.50	มากที่สุด	4

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	<i>n</i> = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
5. มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยง เครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษา และระหว่างหน่วยงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก	4.64	0.48	มากที่สุด	2
6. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนำมาพัฒนางาน	4.54	0.58	มากที่สุด	8
7. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.65	0.51	มากที่สุด	1
8. มีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่อง และ เป็นระบบ	4.58	0.54	มากที่สุด	6
เฉลี่ย	4.60	0.20	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงาน เพื่อศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก และมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนำมาพัฒนางาน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 165		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. สร้างการมีส่วนร่วมการกำหนดบุคคล กิจกรรม และปฏิทินการนิเทศภายใน	4.46	0.61	มาก	5
2. กำหนดบุคคล กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายใน ใ้ไว้อย่างชัดเจน	4.50	0.61	มาก	1
3. สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของ กระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อ การพัฒนางานในหน้าที่	4.48	0.58	มาก	3
4. สนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมาย โครงการนิเทศภายใน	4.44	0.59	มาก	6
5. กำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผน การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.49	0.58	มาก	2
6. มีการเปิดโอกาสให้คณะครูได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือร่วมกระบวนการนิเทศ อย่างกัลยาณมิตร	4.43	0.62	มาก	7
7. มีการใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป	4.47	0.63	มาก	4
เฉลี่ย	4.47	0.27	มาก	

จากตารางที่ 21 ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดบุคคล กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน กำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเปิดโอกาสให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกระบวนการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครู ดังปรากฏในตารางที่ 22-27

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ	ชาย		ระดับ	อันดับ	หญิง		ระดับ	อันดับ
	n = 21				n = 144			
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร								
สถานศึกษา	4.41	0.21	มาก	6	4.46	0.28	มาก	5
2. ด้านการพัฒนา								
กระบวนการ	4.49	0.26	มาก	4	4.55	0.20	มากที่สุด	6
3. ด้านการวัดผล								
ประเมินผล	4.69	0.17	มากที่สุด	1	4.62	0.22	มากที่สุด	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา								
คุณภาพการศึกษา	4.50	0.44	มาก	3	4.59	0.31	มากที่สุด	3
5. ด้านการพัฒนา								
สื่อนวัตกรรม	4.65	0.19	มากที่สุด	2	4.59	0.20	มากที่สุด	2
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.44	0.24	มาก	5	4.47	0.28	มาก	4
เฉลี่ย	4.53	0.09	มากที่สุด		4.55	0.10	มากที่สุด	

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ เป็นดังนี้

ครูผู้สอนที่เป็นเพศชาย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		t	p
	n = 21		n = 144			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.21	4.46	0.28	-0.95	.34
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.49	0.26	4.55	0.20	-1.89	.06
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	4.69	0.17	4.62	0.22	1.92	.06
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.44	4.59	0.31	-1.85	.07

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 21		<i>n</i> = 144			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.65	0.19	4.59	0.20	1.88	.06
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.44	0.24	4.47	0.28	-0.75	.45
เฉลี่ย	4.53	0.09	4.55	0.10	-1.13	.26

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวนตามวุฒิการศึกษา

ความคาดหวังของการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า $n = 117$		ปริญญาโท $n = 46$		สูงกว่า ปริญญาโท $n = 2$							
	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD						
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.27	มาก	6	4.48	0.29	มาก	6	4.47	0.33	มาก	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.55	0.21	มากที่สุด	4	4.54	0.22	มากที่สุด	4	4.31	0.33	มาก	6
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.63	0.22	มากที่สุด	1	4.62	0.21	มากที่สุด	1	4.81	0.08	มากที่สุด	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.59	0.34	มากที่สุด	3	4.57	0.32	มากที่สุด	3	4.32	0.61	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.59	0.21	มากที่สุด	2	4.60	0.18	มากที่สุด	2	4.78	0.12	มากที่สุด	2
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.45	0.27	มาก	5	4.51	0.28	มากที่สุด	5	4.50	0.27	มาก	3
เฉลี่ย	4.54	0.10	มากที่สุด		4.55	0.11	มากที่สุด		4.53	0.11	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นดังนี้

ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาโท โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคาดหวังของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.53	.59
	ภายในกลุ่ม	21.38	162	0.08		
	รวม	21.46	164			

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความคาดหวังของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	2.47	.09
	ภายในกลุ่ม	13.04	162	0.05		
	รวม	13.27	164			
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	1.66	.19
	ภายในกลุ่ม	13.40	162	0.05		
	รวม	13.56	164			
4. ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.14	1.31	.27
	ภายในกลุ่ม	31.31	162	0.11		
	รวม	31.60	164			
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	1.80	.17
	ภายในกลุ่ม	11.34	162	0.04		
	รวม	11.49	164			
6. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.11	1.43	.24
	ภายในกลุ่ม	21.30	162	0.07		
	รวม	21.51	164			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	.25	.78
	ภายในกลุ่ม	3.02	162	0.01		
	รวม	3.03	164			

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน

ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป							
	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ						
	$n = 53$	$n = 86$	$n = 86$	$n = 26$	$n = 26$	$n = 26$						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD						
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	0.27	มาก	6	4.48	0.26	มาก	6	4.47	0.33	มาก	5
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.57	0.18	มากที่สุด	3	4.51	0.26	มากที่สุด	4	4.54	0.19	มากที่สุด	4
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.63	0.22	มากที่สุด	1	4.62	0.23	มากที่สุด	1	4.68	0.20	มากที่สุด	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.33	มากที่สุด	4	4.59	0.35	มากที่สุด	3	4.62	0.31	มากที่สุด	3
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.59	0.21	มากที่สุด	2	4.60	0.19	มากที่สุด	2	4.64	0.20	มากที่สุด	2
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.46	0.28	มาก	5	4.48	0.25	มาก	5	4.43	0.29	มาก	6
เฉลี่ย	4.54	0.10	มากที่สุด		4.55	0.11	มากที่สุด		4.56	0.10	มากที่สุด	

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เป็นดังนี้

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครู
ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความคาดหวังของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ	แหล่ง แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	1.75	.18
	ภายในกลุ่ม	21.20	162	0.07		
	รวม	21.46	164			
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	2.81	.06
	ภายในกลุ่ม	13.01	162	0.05		
	รวม	13.27	164			
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.87	.42
	ภายในกลุ่ม	13.47	162	0.05		
	รวม	13.56	164			
4. ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.48	.62
	ภายในกลุ่ม	31.49	162	0.11		
	รวม	31.60	164			
5. ด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.75	2	0.04	0.95	.39
	ภายในกลุ่ม	11.411	162	0.04		
	รวม	11.49	164			
6. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.56	.57
	ภายในกลุ่ม	21.43	162	0.08		
	รวม	21.51	164			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.88	.42
	ภายในกลุ่ม	3.01	162	0.01		
	รวม	3.03	164			

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใน 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .22-.88 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ของเชฟเฟ้ (Scheffe') ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน และการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบเหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ความรู้ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถตามความถนัดในวิชาที่สอน และการสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเอง และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ ปฏิทินเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการวัดผลและประเมินผลทุกภาคเรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และเผยแพร่งานวิจัยของครูนักเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริม การประสานความร่วมมือให้ครูผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนางาน ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงาน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน และการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการศึกษาสำรวจวิเคราะห์สภาพ ปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมาย โครงการนิเทศภายใน มีการใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศภายในต่อไป และกำหนดบุคคล กิจกรรมปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผน และจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดี ต่อการพัฒนางานในหน้าที่

2. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

3. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

4. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมิน ผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม และรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความสามารถของครู ในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเข้าใจแนวทางการใช้หลักสูตร และการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบ เหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

5.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเองและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเพื่อพัฒนาการสอนร่วมกันในสถานศึกษา และมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนสอนในห้องเรียน

5.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดผลและประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และมีการนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามสภาพจริง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ

5.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม พัฒนาการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการวิจัยในชั้นเรียน

5.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกัน ในสถานศึกษา และระหว่างหน่วยงาน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก และมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนำมาพัฒนางาน

5.6 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดบุคคล กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศ ภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน กำกับ ติดตาม และ ร่วมดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสร้างความเข้าใจแก่ คณะครูให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางาน ในหน้าที่ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ มีการเปิดโอกาสให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกระบวนการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

7. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู โรงเรียนระยองวิทยาคมมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจะได้ส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษาและเกิดผู้ปกครอง เกิดความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีตรงตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นัฐกร มาศเลิง (2555, หน้า 10) ที่ว่า การบริหาร งานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช สมบูรณ์ (2549) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งเรืองอุบลมณีเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน รุ่งเรืองอุบลมณี เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จันทร์ธาวา แจ่มจรัส (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคมมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีเอกสารหลักสูตร และแนวดำเนินการหลักสูตรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ นงลักษณ์ ศรีวลัย (2555, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาเป็นการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดการวัดผลประเมินผล การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) การบริหารงานวิชาการ จัดเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยที่ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 รายงาน พบว่า มีความคิดเห็น ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม มีการวางแผนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนด มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญ และนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำการฝึกฝน ท่องจำ และทำกิจกรรม ตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีความสุข ทำให้เกิด กระบวนการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ 2552, หน้า 7-39) ได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ไว้ว่า ควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาสโดยฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริงการสร้างสถานการณ์ตัวอย่าง สอดคล้องกับแนวคิดของ ศศิธิดา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 32-33) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะ แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช หนูยงค์ (2550) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สภาพการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น

กิจกรรมสร้างแบบฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมปรับปรุงเอกสารการวัดผลประเมินผล เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) การบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของ สถานศึกษาโดยที่การวัดผลประเมินผลเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช สมบูรณ์ (2549) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งเรืองอุฒม์ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งเรืองอุฒม์เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช หนูยงค์ (2550) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการ มีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคมได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาประสิทธิภาพงานด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้มีความสามารถใ้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ กระทรงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) ที่ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของ ปัญหาแล้วหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ นำไปสู่การแก้ไขหรือพัฒนากระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 115-116) ได้กล่าวว่า ปกติการวิจัย ในสถานศึกษาเป็นการวิจัยสถาบัน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอกุพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอกุพาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 รายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 27) สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช หนูวงศ์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขจรร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขจรร เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนระยองวิทยาคมมีการอบรมพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาร่วมกันภายในโรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนระหว่างครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางที่ดีร่วมกันในการพัฒนาและรองรับการนิเทศการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Anello (1996, p. 2941-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมและทัศนคติของครูและครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพประกอบของการนิเทศ ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนรับรู้ ว่าตนเองสามารถทำการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเป็นอย่างดี ส่วนครูก็ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังมากขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยครูก็รู้สึกพึงพอใจในการนิเทศภายในที่ครูได้รับด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 รายงานพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินตรา เวียงวะลัย (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพที่เป็นจริงของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคมทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็ให้ความสำคัญกับนักเรียนเช่นเดียวกัน มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการพึ่งพาตนเองในการใช้ชีวิตในสังคมต่อไปได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการกับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย สิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพจริงของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช บุญสิน (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญครู โรงเรียนระยองวิทยาคม

ที่จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ให้ความร่วมมือร่วมใจในงานด้านวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ มีมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งจะส่งผลดีโดยตรงกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพจริงของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติมา แพนกุดเรือ (2556, หน้า 46) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ผลการศึกษาจากการทดสอบสมมติฐานด้านความพึงพอใจ เมื่อจำแนกวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคมที่มีประสบการณ์การทำงานในระยะเวลาต่าง ๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประสบการณ์การทำงานซึ่งกันและกัน ช่วยกันบริหารงานด้านวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช หนูงศ์ (2550) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์ธาวา แจ่มจรัส (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร แซ่ฮวด (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหาร

วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนระยองวิทยาคมให้ความสำคัญ กับการบริหารงานวิชาการและถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน โดยเน้นในเรื่องการปฏิบัติ ส่งเสริม ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ruhl (1987, p. 3216-A) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ เป้าหมายของวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกเกษม โพธิ์ทอง (2551) การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ของบริหารสถานศึกษาตามสภาพจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวัง ในทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคมเห็นความสำคัญ ของการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เพราะภาพรวมรายด้านทุก ๆ ข้อ มีส่วนส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาในการเรียนรู้มีอนาคตที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกเกษม โพธิ์ทอง (2551) การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของบริหารสถานศึกษาตามสภาพจริง และที่คาดหวังตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังในทัศนะของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชนิทร ศรีทอง (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภา มุสิกกา (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี อยุ่ในระดับมาก

5.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม และ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและเลือกทำ กิจกรรมตามความสนใจ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นตามความเหมาะสม กับวัย เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชนินทร ศรีทอง (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยรายด้าน อยุ่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 71) ได้ศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับภารกิจ การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา จะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และ สรุปลองค์ความรู้ด้วยตัวเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีจรรย์

อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ความคาดหวังของครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม
นำการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการแจ้งผลการเรียน
ให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมินนั้น ไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ McCathy
(1971, p. 705-A) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ บทบาทบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม ในรัฐ
New Jersey ผลการวิจัยพบว่า บทบาทในการปฏิบัติงานวิชาการเรื่อง การวัดผลและประเมินผล
การศึกษาผลการศึกษามีบทบาทมีความรับผิดชอบต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
สอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 99-100) การวัดผลนั้น
เป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ
ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) ด้านเจตคติ
(Affective domain) โดยใช้การประเมินผลแต่ละครั้ง จะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จาก
กระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณา และการตัดสินใจเป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบ
ผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กมล (2554,
หน้า 61-62) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรยึดหลัก การการประเมินผล
เพื่อการค้นหาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเป็นการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ซึ่งลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความคาดหวังของครูที่มีต่อ
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคมมีการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดเทคนิควิธีการสอนและการใช้สื่อการสอนเพื่อใช้
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาศึกษา (2546, หน้า 36)
กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของปัญหา แล้วหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนา
ที่เชื่อถือได้ นำไปสู่การแก้ไขหรือพัฒนากระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ ชนินทร ศรีทอง (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการและครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยรายด้าน
อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ทำการศึกษา
เกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เทศบาลตำบลเขาชีงรย์ อำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังต่อ
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความคาดหวังของครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม
มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เกิดจินตนาการให้แก่นักเรียน
ตามวัยนั้น ๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และ
การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เร้าใจหรือจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้
จะทำให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศศิรดา วัจนะรัตน์ (2552,
หน้า 56) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการประเมินคุณค่าที่จะได้รับจากการกระทำ และต้องการ
ในการทำงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ ปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลต่อความพยายามที่จะบรรลุ
ความสำเร็จในการทำงาน การวัดค่าของความคาดหวังจะสามารถสร้างเครื่องมือในลักษณะ
เป็นแบบสอบถามที่มีการกำหนดประสบการณ์ หรือสถานการณ์ เพื่อใช้ระดับความต้องการ
หรือความคิดเห็นของบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนินทร ศรีทอง
(2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของ
รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ ทศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง และ
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีงรย์
อำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนระยองวิทยาคมมีการจัดการพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายใน เพื่อให้ความสำคัญของการมีคุณภาพและการมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู ในการรับรองการประเมินภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประพันธ์ สุดโต (2544, หน้า 13-16) หลักการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนและบทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายใน เป็นการร่วมมือกันของบุคลากร ในโรงเรียนในการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ควรเริ่มต้นจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้ว่าอะไรคือปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่และจะหาวิธีปัญหานี้อย่างไร การนิเทศต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีระบบระเบียบและวิธีการต้องเป็นประชาธิปไตย เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นความร่วมมือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกเกษม โพธิ์ทอง (2551) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบ พฤติกรรมการบริหารงานของบริหารสถานศึกษาตามสภาพจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังในทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภา มุสิก (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รายด้านอยู่ในระดับมาก

7. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างคาดหวังให้นักเรียนมีพัฒนาทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการเป็น ไปอย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย สิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพจริงและความคาดหวัง

ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคาดหวังของการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช บุญสิน (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูทุกระดับวุฒิการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคม เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และเห็นคุณค่าของการศึกษาสำหรับนักเรียน จึงได้พยายามให้การสนับสนุนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสในการได้รับการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาถิม (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคาดหวังของการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู

โรงเรียนระยองวิทยาคม ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ให้ความร่วมมือกัน ทางด้านงานวิชาการเพื่อความเป็นเลิศทางด้านการเรียนการสอน การอบรม และการมีระเบียบวินัย ฉะนั้น ความคาดหวังด้านวิชาการจากโรงเรียนของผู้ปกครองจึงมีมากในด้านการให้การศึกษา ของโรงเรียน และการอบรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช หนูยงค์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ นาติม (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังต่อการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันท์ธนาภา แจ่มจำรัส (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาสภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงมีข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรมุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเองและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรกำหนดให้ครูมีการจัดทำรายงานการวัดผลและประเมินผลทุกภาคเรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรมีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครู โรงเรียนระยอง วิทยาคมควรมีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมิน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจแก่คณะครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่

2. ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จึงมีข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวการสอน ติดตามการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการสนับสนุนให้ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การจัดกิจกรรม การเรียนสอนในห้องเรียน

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรมีการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการวิจัยในชั้นเรียน

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครู โรงเรียนระยอง วิทยาคมควรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้

และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนำมาพัฒนางานต่อไป

2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนระยองวิทยาคม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกระบวนการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ควรศึกษาปัญหาที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการกับความคาดหวังของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. ควรศึกษาผลกระทบที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกับความคาดหวังของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี. (2554). การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาตการพิมพ์.
- จันทร์ฉาวา แจ่มจำรัส. (2552). ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- จิรนุช บุญสิน. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรภา มุสิก. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑาธิป แผลูกอินทร์. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ระยอง เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขุดหลวง เขต 1. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.*
- เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2556). *การพัฒนารูปแบบการสรรหาและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.*
- ชนินทร ศรีทอง. (2551). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.*
- ชัชฎาภรณ์ ไชยฤทธิ. (2554). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชัยณรงค์ นาถิม. (2552). *ความคาดหวังต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชาลินี ฉายารัตน์. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชรินทร์รา เวียงวะลัย. (2559). *สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*

- ชุติมา แพนกุดเรือ. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูชัย บุญชู. (2554). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทัศนีย์ กำเนิดสิงห์. (2555). สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป. กรุงเทพฯ: เนติพงษ์การพิมพ์.
- ธวัชชัย ธรรมคงทอง. (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุณเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอลเพรส.
- นงลักษณ์ ศรีวัลย์. (2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นัฐกร มาสเลิง. (2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บพิตร ออมไธสง. (2546). การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บั้งอร ช่างหวด. (2555). *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิตา แสนประกอบ. (2556). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหาร
งานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือ
แบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม*, 3(1), 23-24.
- บุศรินทร์ แสงใหญ่. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประพันธ์ สุตโต. (2545). *แนวทางในการพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พงษ์ศักดิ์ ของจดี. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิมล ธิยา และคณะ. (2555). *ความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555
ที่มีต่อเนื้อหารายวิชาการศึกษาระดับอุดมศึกษา*. เชียงใหม่: สถาบันวิจัย
มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่.
- พัชรพงษ์ สุขแสวง. (2551). *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงั่ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิมพ์ภัส ตระกูลคุณจักร. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพรัช หนุงศ์. (2550). *ความต้องการมีส่วนร่วมบริการงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูไท สุวรรณเพชร. (2550). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาการ จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มานิช วงษ์ช่อม. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนระยองวิทยาคม. (2559). *ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนระยองวิทยาคม*. ระยอง: โรงเรียนระยองวิทยาคม.
- ฤทัย นิธิธนวิจิต. (2553). *ความคาดหวังและสิ่งที่ได้รับของผู้เข้าชมพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ กรุงเทพมหานคร*. การศึกษาอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณษา ปิ่นสมสกุล. (2548). *ความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิรัช สมบูรณ์. (2549). ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ศศิธรดา วัจนะรัตน์. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน
ของ โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สถิตย์ชัย วรรณท้วนิช. (2553). ผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
เจริญดีมั่นคง การพิมพ์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร
และการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน (พ.ศ. 2557-2560)
สะท้อนปัญหาและทางออก ตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เสาวลักษณ์ ตันติพิบูลย์. (2545). ภาพลักษณ์โรงเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนบวรรัตนศาสตร์. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรทัย ศิริลักษณ์. (2552). สภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพิน ประเวชไพโร. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน
โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อริยา คูหา. (2545). *แรงจูงใจและอารมณ์*. เอกสารประกอบการสอนภาคจิตวิทยาและการแนะแนว. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เอกเกษม โพธิ์ทอง. (2551). *พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- Anello, F. R. (1996). Behaviors and Attitudes of Teachers and Principals Concerning Effective Supervision. *Dissertation Abstracts International*, 56(80), 2941-A.
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Buzzi, M. J. (1991). The relationship of school effectiveness to selected dimension of principal instructional in elementary school in the state of connecticut. *Dissertation Abstracts International*, 51(12), 3167-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper and Collins
- Daniel, M. L. (1986). Organization general and education influences on work satisfaction in comprehensive human service agency. *Dissertation Abstracts International*, 47(7), 661.
- Heck, R. H., & Marcoulides. G. A. (1990). Instructional leadership and school achievement: Validation of a causal model. *Educational Administration Quarterly*, 26(2), 26-94.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1976). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill
- Marmon, D. H. (2002). *Core competencies of professional service providers in federally funded education programs*. Martin: The University of Tennessee.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York: Paper & Row.
- McCathay. W. M. (1971). The role of the secondary school principal in new Jersey. *Dissertation Abstracts International*, 32(2), 705-A.

Pantelides, J. R. (1991). An exploration of the relationship between specific instructional leadership behaviors of elementary principals and student achievement.

Dissertation Abstracts International, 52(3), 768-A.

Ruhl, M. L. (1987). Development of a survey of school effectiveness climate principal leadership. *Dissertation Abstracts International*, 46(11), 3216-A.

Vroom, V. H. (1970). *Management and motivation*. Baltimore: Penguin.

William, M. A. (1994). *M. planning curriculum for school*. New York: Rinchart and Winston

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว. 136

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งในขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายกิตติวุฒิ สิริภักคันธ์ รหัส 58950112

งานนิพนธ์เรื่อง สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมี
ดร. ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือ
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว. 137

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มกราคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์
ซึ่งในขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นายกิตติวุฒิ สิริภักนันท์ รหัส 58950112

งานนิพนธ์เรื่อง สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมี
ดร. ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว. 138

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งในขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายกิตติวุฒิ สิริภักคันธ์ รหัส 58950112

งานนิพนธ์เรื่อง สภาพและความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมี
ดร. ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยเรื่อง สภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในการนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระยองวิทยาคม และผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลต่าง ๆ ที่ท่านตอบทั้งหมด ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบในทางอื่นใดต่อท่าน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยแบ่งความคาดหวังเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการนิเทศการศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณในความกรุณามา ณ โอกาสนี้

นายกิตติวุฒิ สิริภักคันธ์

นิติระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครูโรงเรียนระยองวิทยาคม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการ
จัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการนิเทศ
การศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดและพิจารณาว่าท่านมีสภาพและความคาดหวัง
ต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน ของโรงเรียนเพียงใดแล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องระดับคะแนน สภาพความเป็นจริง และความคาดหวัง ซึ่งมีค่าระดับสภาพ
ความเป็นจริงและความคาดหวัง ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพความเป็นจริง และความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพความเป็นจริง					ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
0	ส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาความสามารถตาม ความถนัดเพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน	✓						✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่า

ข้อ 0 ท่านเลือกคำตอบระดับสภาพความเป็นจริงในช่วงระดับ 5 หมายความว่า
ท่านคิดว่าการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความสามารถตามความถนัดเพื่อประโยชน์

ข้อที่	สภาพความเป็นจริง และความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพความเป็นจริง					ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศการศึกษา											
40	สร้างการมีส่วนร่วมการ กำหนดบุคคล กิจกรรม และปฏิทินการนิเทศภายใน										
41	กำหนดบุคคล กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำ โครงการนิเทศภายใน ไว้อย่างชัดเจน										
42	สร้างความเข้าใจแก่คณะครู ให้เห็นความสำคัญของ กระบวนการนิเทศภายใน ที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางาน ในหน้าที่										
43	สนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการดำเนินกิจกรรม การนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมาย โครงการนิเทศภายใน										
44	กำกับ ติดตาม และ ร่วมดำเนินงานตามแผน การนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง										
45	มีการเปิดโอกาสให้คณะครู ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกระบวนการนิเทศ อย่างกัลยาณมิตร										

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

การตรวจหาค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ

ตารางที่ 28 ค่าความสอดคล้องของข้อความของสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อ
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	
2	1	1	1	3	1	
3	1	1	1	3	1	
4	1	1	1	3	1	
5	1	1	1	3	1	
6	1	1	1	3	1	
7	1	1	1	3	1	
8	1	1	1	3	1	
9	1	1	1	3	1	
10	1	1	1	3	1	
11	1	1	1	3	1	
12	1	1	1	3	1	
13	1	1	1	3	1	
14	1	1	1	3	1	
15	1	1	1	3	1	
16	1	1	1	3	1	
17	1	1	0	2	.67	
18	1	1	1	3	1	
19	1	1	1	3	1	
20	1	1	1	3	1	
21	1	1	1	3	1	
22	1	1	1	3	1	
23	1	0	1	2	.67	
24	1	1	1	3	1	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	1	1	1		3	1
26	1	1	1		3	1
27	1	1	1		3	1
28	1	1	1		3	1
29	1	1	1		3	1
30	1	1	1		3	1
31	1	1	1		3	1
32	1	1	1		3	1
33	1	1	1		3	1
34	1	1	1		3	1
35	1	1	1		3	1
36	1	1	1		3	1
37	1	1	1		3	1
38	1	1	1		3	1
39	1	1	1		3	1
40	1	1	1		3	1
41	1	0	1		2	.67
42	1	1	1		3	1
43	1	1	1		3	1
44	1	1	1		3	1
45	1	1	1		3	1
46	1	1	1		3	1

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตารางที่ 29 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (<i>r</i>)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (<i>r</i>)
1	.58	24	.50
2	.68	25	.81
3	.61	26	.62
4	.39	27	.22
5	.51	28	.31
6	.85	29	.81
7	.84	30	.45
8	.67	31	.70
9	.32	32	.51
10	.44	33	.71
11	.68	34	.40
12	.23	35	.51
13	.54	36	.60
14	.60	37	.88
15	.69	38	.85
16	.34	39	.67
17	.31	40	.69
18	.84	41	.51
19	.25	42	.25
20	.76	43	.36
21	.79	44	.67
22	.67	45	.64
23	.82	46	.53

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่น = .96