

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

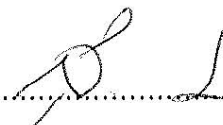
ปราณี หัดกล้า

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ธันวาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ปราณี้ หัดกล้า ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

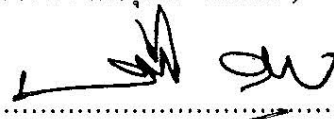

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


..... กรรมการ
(ดร.ชัยพนธ์ รุ่งงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ที่ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ตลอดจน รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ดร.ชัยพนธ์ รังงาม ที่ช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในการทำ งานนิพนธ์ในครั้งนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณ อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ภคณีภูษิต สมพงษ์ธรรม ดร.จิราพรรณ พงสรักสรณ์ และนางนิภาวรรณ สุวรรณน้อย ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณคณาจารย์เจ้าของตำราทุกท่านที่ได้ นำมาอ้างอิง ตลอดจนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำที่ดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนญาติ พี่น้อง และเพื่อน ๆ ที่สนับสนุนช่วยเหลือให้กำลังใจมาโดยตลอดทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

คุณค่า และประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแม่บูชา พระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ ประสิทธิ์ประสาทวิชา อบรมสั่งสอน ให้มีสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม จนประสบความสำเร็จ ในการดำเนินชีวิตมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

ปราณี หักกล้า

58920869: สาขาวิชา: บริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4

อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ปราณี หักกล้า: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (PROBLEMS AND SOLUTION TO DEVELOP THE ACADEMIC

ADMINISTRATION IN THE BANGLAMUNG CLUSTER 4 BANGLAMUNG DISTRICT

CHONBURY PROVINC UNDER CHONBURY PRAMARY EDUCATION SERVICE AREA

OFFICE 3) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ด. 129 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 ในปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Likert scale) ได้ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .73 ถึง .97 โดยมีค่าความเชื่อมั่น .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การนิเทศการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้มีดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาควรสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

58920869: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORDS: DEVELOPMENT OF THE ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE
BANGLAMUNG CLUSTER 4 BANGLAMUNG DISTRICT CHONBURI
PROVINC UNDER CHONBURY PRAIMARY EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE 3

PRANEE HATHKLA: PROBLEMS AND SOLUTION TO DEVELOP THE
ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE BANGLAMUNG CLUSTER 4 BANGLAMUNG
DISTRICT CHONBURY PROVINC UNDER CHONBURI PRAIMARY EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE 3. ADVISORY COMMITTEE: PRAYOON IMSAWASD, Ed.D., SUMET
NGAMKANOK, Ed.D. 129 P. 2017.

The purpose of this research were to study problems and solution concerning academic administration in the Banglamung cluster 4, Banlamung district Chonburi Province under Chonburi primary Education Service Area Office 3 the research sample was teachers and educational personnels working in schools in Banglamung4 Cluster in the 2017 school year. The research sample size was determined as suggested in Krejcie and Morgan' Table (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610). The research sample was 86 people. Stratified random sampling based on the size of school was applied. The research instrument was a Likert Scale questionnaire. The discriminative power of this questionnaire was between .73-.97. The reliability of this questionnaire was .99. The statistics used in this research were Percentage, Mean (\bar{X}), Standard Deviation (*SD*), *t*-test, One-Way ANOVA, and Multiple comparison test (Scheffe's method)

The research results were:

1. The problems and solutions in concerning academic administration in schools Banglamung cluster 4 Banlamung district Chonburi Province under Chonburi Primary Education Service Area Office 3 was a a moderate level in overall and individual aspect. Descending the average scores; there were educational supervision, material innovation and technology development for education, evaluation and assessment and credit transfer.

2. The problems and solutions concerning academic administration in schools in Banglamung cluster 4, Banlamung district Chonburi province under Chonburi Primary Education Service Area Office 3 classified by gender showed no statistically significant difference. Also when classified by the sizes of school, this study showed no statistically significant difference in overall and individual aspect. However, the school curriculum development aspect and educational supervision aspect revealed statistically significant differences at .05 level. Again, there was no statistically significant difference in overall and individual aspect in the answer given among the samples with different work experience.

3. The guidelines for the development of the academic administration in the Banglamung cluster 4, Banlamung district Chonburi province under Chonburi Primary Education Service Area Office 3 are; the school curriculum development aspect, schools should have a meeting between the administrators, teachers, and the school committee. The development of learning process aspects; Schools should provide assessment and evaluation for the teaching process development. The material innovation and technology development for education aspect; schools should support the budget for creating material, innovation, and technology for education. The evaluation and assessment and credit transfer aspect; schools should hold the meeting between the administrators and the teachers to determine the practical guidelines for the school's evaluation and assessment. The educational supervision aspect; schools should improve the information and do the data analysis to be ready for the teaching process. The learning resources centers development aspect; schools should establish and develop the learning resources centers together with developing the knowledge of researching for educational quality development. Finally, schools should encourage the teachers to do the research for educational quality development in every subject.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ต
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3	10
แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ.....	14
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.....	16
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
	สรุป.....	73
	อภิปรายผล.....	76
	ข้อเสนอแนะ.....	91
	บรรณานุกรม.....	94
	ภาคผนวก.....	104
	ภาคผนวก ก.....	105
	ภาคผนวก ข.....	109
	ภาคผนวก ค.....	119
	ภาคผนวก ง.....	127
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	129

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	36
2	จำนวนร้อยละของครูในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน.....	43
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน.....	44
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	45
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	47
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	49
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้.....	50
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา.....	52
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	54
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่ม โรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน.....	55
12	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน.....	56
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	57
14	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	59
15	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่ม โรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	60
16	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่ม โรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา.....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	62
คำเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	
18	64
การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	
19	65
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	
20	66
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้.....	
21	21
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	
22	68
ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน.....	
23	69
ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	70
25	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	71
26	แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	120
27	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....	128

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้ว่าประเทศที่มีความเจริญมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศชาติ ประชาชนสามารถประกอบอาชีพเป็นหลักฐาน มีคนตกงานน้อย มีสุขภาพดีนั้นหมายถึงประเทศได้จัดการเรื่องการศึกษาให้แก่คนในประเทศดีเพราะการศึกษาที่ดีบ่งบอกถึงคุณลักษณะของประชากรของประเทศนั้น ๆ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 ระบุว่า การศึกษาหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝนการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 2) และมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 24 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระให้ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน

ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 13-14)

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550, หน้า 28) หากต้องการให้งานดำเนินไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ผู้บริหารต้องนำกระบวนการทางวิชาการมาใช้กับงานวิชาการ งานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้างขวางมาก โดยเริ่มตั้งแต่การนำหลักสูตรมาใช้กำหนดทิศทางการเรียนการสอน และดำเนินการตามข้อกำหนดของการบริหารงานวิชาการ และในขณะเดียวกันก็สามารถประเมินศักยภาพของผู้สอนได้ ดังนั้น ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการจึงต้องคำนึงถึงการเพิ่มประสิทธิภาพทางการบริหารไปพร้อม ๆ กับการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน เพื่อให้การบริหารงานทางวิชาการเป็นไปในเชิงพัฒนา เพื่อให้ครูได้ศึกษา และนำแนวทางไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม การบริหารงานวิชาการผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของวิชาการในสภาพนั้น ๆ ในทุกระดับด้วย เพื่อจะได้แก้ปัญหาได้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (สันติ บุญภิรมย์, 2552, หน้า 39)

สภาพปัญหาการติดตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยทางการเรียน วิชาภาษาไทย 47.99 วิชาคณิตศาสตร์ 38.52 วิชาวิทยาศาสตร์ 41.08 วิชาภาษาอังกฤษ 32.84 และวิชาสังคมศึกษา 46.28 จากผลสรุปการจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพซึ่งมีตัวบ่งชี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา 2558 พบว่า การจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบางละมุงยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการบริหารงานวิชาการ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การขาดขวัญและกำลังใจ จากปัญหาดังกล่าวมีส่วนทำให้คุณภาพการศึกษาต่ำไปด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2558, หน้า 8) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเป็นส่งเสริมปรับปรุงกำหนดนโยบายวางแผนและเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแก่ผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารการศึกษางานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำถามของการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีแนวทางอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

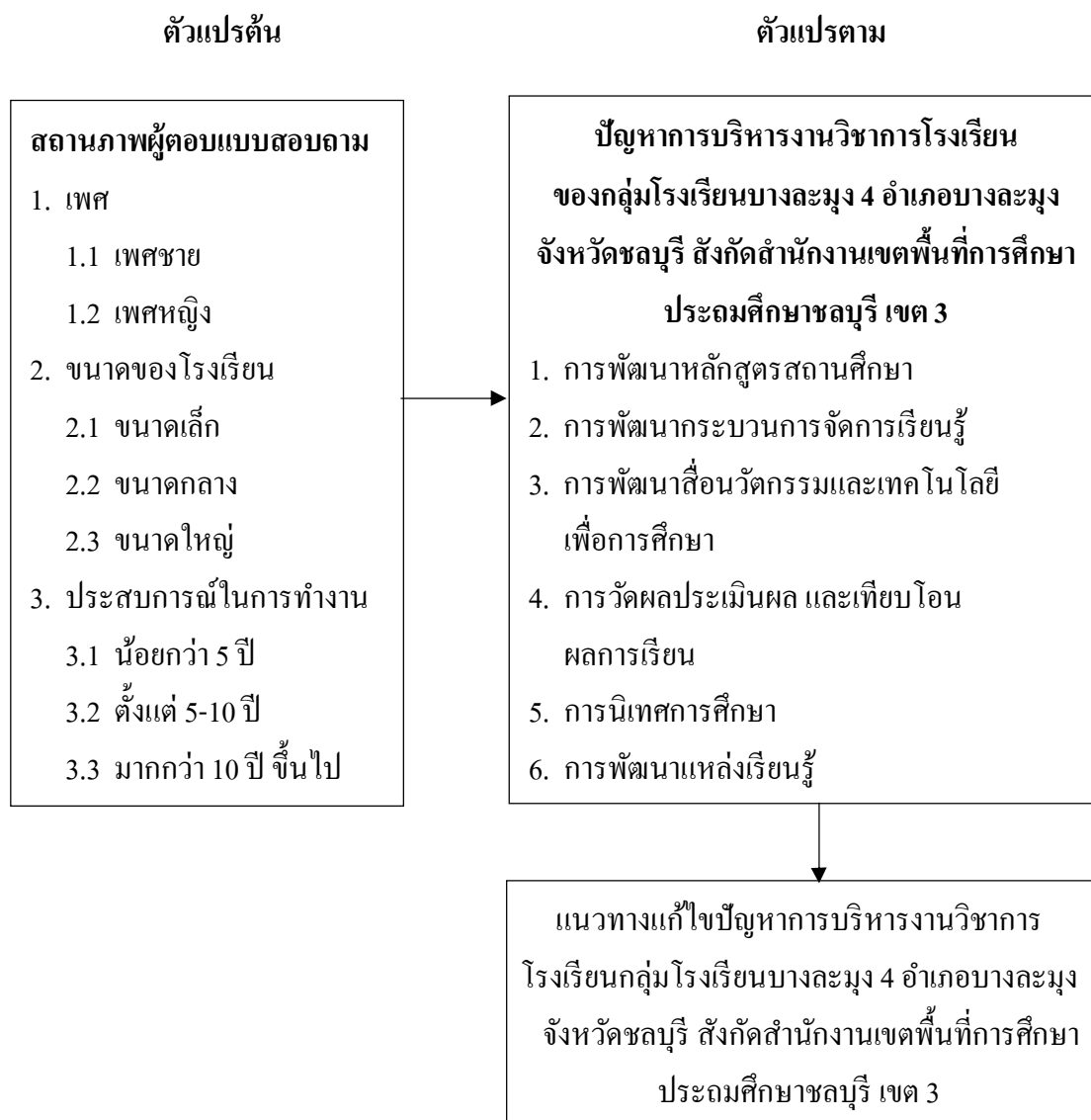
1. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ มีความแตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาตามกฎกระทรวง 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 2-3) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการมากที่สุด 7 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามเพศขนาดของโรงเรียน และประสิทธิภาพในการทำงาน มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการแก่ผู้บริหาร และครู โรงเรียนกลุ่ม โรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ใช้เป็นข้อมูลกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานทางวิชาการสูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในขอบข่ายงาน 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 100 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยใช้ ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาด โรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.1.1 เพศชาย
 - 1.1.2 เพศหญิง
 - 1.2 ขนาดของโรงเรียน
 - 1.2.1 ขนาดเล็ก
 - 1.2.2 ขนาดกลาง
 - 1.2.3 ขนาดใหญ่
 - 1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี
 - 1.3.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี
 - 1.3.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.1.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2.1.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.1.4 การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 2.1.5 การนิเทศการศึกษา
- 2.1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายวัดได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้ปฏิบัติการสอนของโรงเรียน

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหมายถึง ปัญหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำและหาคู่มือครู รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ปัญหากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และเนื้อหาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดสอนเสริม และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ครูผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ปัญหาการผลิต การจัดหา การส่งเสริมให้ใช้วัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมใช้เอง

รวมทั้งการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรม การใช้สื่อประจักษ์กรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการบำรุงดูแลรักษาสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการใช้สื่อ

1.4 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษามีความหมายถึง ปัญหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการติดตาม จัดทำ และเก็บรักษาเอกสารวัดผล และ ประเมินผลการเรียน ทะเบียนนักเรียน และหลักฐานทางการศึกษาอื่น ๆ การจัดทำแบบฟอร์ม การวัดผลและประเมินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การปฏิบัติในการวัดผล และ ประเมินผลการเรียน และการรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ตลอดจน การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน

1.5 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดระบบ การเรียนการสอน รวมทั้งการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในหลาย ๆ รูปแบบ การประเมินผล การจัดระบบการนิเทศการศึกษา

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หมายถึงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน และจัดหาแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการนำวิทยากรท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมประสานความร่วมมือ ในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาส่งเสริม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษาบุคคลครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการ ในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านของโรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกตอบของครู

3. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

4. เพศ หมายถึง ลักษณะทางชีวภาพที่ใช้ในการแบ่งแยกกลุ่มมนุษย์ออกเป็นผู้ชายผู้หญิง ในที่นี้หมายถึง ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย หรือเพศหญิง

5. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การแบ่งโรงเรียนเป็นขนาดตามจำนวนนักเรียน จากเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยแบ่งเป็น 3 ขนาดคือ
 - 5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน
 - 5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121- 300 คน
 - 5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป
6. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม กำหนดเป็น 3 ระดับ คือ
 - 6.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 5 ปี
 - 6.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน ตั้งแต่ 5-10 ปี
 - 6.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
7. โรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
8. สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 หมายถึง หน่วยงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลจัดการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในอำเภอเกาะสีชัง อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอสัตหีบ

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางมะมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ
3. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำ และประกาศใช้ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2557 และจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 7-10 โรงเรียน ทั้งหมด 11 กลุ่มโรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเป็นคณะกรรมการ โดยตำแหน่ง และแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทำหน้าที่กำกับ ดูแล รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้มีความคล่องตัวในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับสถานศึกษา เกิดการมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูล และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้มีการสรรหาครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกลุ่มโรงเรียนหนึ่งจะมีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 10 คน ขึ้นไป เพื่อทำหน้าที่ร่วมพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

เขต 3 โดยมีเขตพื้นที่ในการกำกับดูแล ประกอบด้วยอำเภอเกาะสีชัง อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง และอำเภอสัตหีบ ซึ่งในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตราที่ 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น ไว้ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2558, หน้า 30-32)

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 2 ประการ

2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้สมรรถนะและทักษะในการสื่อสารสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริต

3.3 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

3.4 ส่งเสริมให้องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องวางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียนและสังคม

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

4.1 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4.2 ส่งเสริมให้องค์กรคณะบุคคลมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.3 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4.4 พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

4.5 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สมศ.

จุดเน้น

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา
เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารงานได้ทุกด้าน
อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับ
การยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครุตระหนัก
และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ
มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตาม
มาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2558, หน้า 10) การจัดตั้ง
กลุ่มโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำ
และประกาศใช้ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน
พ.ศ. 2557 และจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 7-10 โรงเรียน
ทั้งหมด 11 กลุ่มโรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง
และแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทำหน้าที่กำกับ
ดูแลรับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านงานวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้มีความคล่องตัวในระดับ
กลุ่มโรงเรียน และระดับสถานศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมสร้างความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูล
และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมีการสรรหาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
การศึกษาระดับปฐมวัยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยกลุ่มโรงเรียนหนึ่งจะมีครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 10 คน ขึ้นไป เพื่อทำหน้าที่ร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยแบ่งได้ดังนี้

อำเภอศรีราชา 4 กลุ่ม โรงเรียนอำเภอสัตหีบ 2 กลุ่ม โรงเรียน และอำเภอบางละมุง 4 กลุ่ม โรงเรียน โดยกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4

ดังที่ได้กล่าวมา อำเภอบางละมุงที่มีกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นจำนวนมาก จึงมีการแบ่งกลุ่มเพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารจัดการ แบ่งโรงเรียนในอำเภอบางละมุงออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบางละมุง 1 กลุ่มบางละมุง 2 กลุ่มบางละมุง 3 และกลุ่มบางละมุง 4 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2558, หน้า 10) ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2560 รวม 7 แห่ง จำนวน 108 คน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านทุ่งคา โรงเรียนบ้านนอก โรงเรียนบ้านบึง โรงเรียนบ้านมาบพิกทอง โรงเรียนทุ่งละหาน โรงเรียนห้วยใหญ่ และ โรงเรียนบ้านชากนอก

แนวคิดและหลักการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักและเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในสถานศึกษาโดยมีจุดหมาย ให้ไปสู่การมีคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของสถานศึกษานักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้แตกต่างกัน ดังนี้

นภาดา ผูกสุวรรณ (2553, หน้า 17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ ให้ ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน ให้นักเรียนมีความ ประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร จัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือน เส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถ ทำให้งานวิชาการเกิดผลอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพ ของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ปรียาพร วงศอนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

อุดมลักษณ์ เอ็มโอด (2554, หน้า 14) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่สถานศึกษาจัดขึ้นเกี่ยวกับการสร้างพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ติดตาม กำกับดูแล และสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา การนิเทศการสอน และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานได้ตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุป การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดภายในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียงบางส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

จันทร์ณี สงวนนาม (2545, หน้า 143) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปัญญา แก้วกีธูร (2545, หน้า 17) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน

สมชาย คำพิมพ์ (2551, หน้า 29) ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องใช้เวลาในการบริหารมากกว่างานอื่น ๆ ซึ่งมีงานหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับจัดระบบการทำงานของโรงเรียน และใช้กำกับกระบวนการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานวิชาการให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด

มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียน เป็นสิ่งแรกที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกในการบริหารสถานศึกษา เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ หลักของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาคำเนินการ ได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล และประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการบริหารงานวิชาการดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก, หน้า 33)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรม

ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรง และโดยอ้อมมากมาย ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กำหนด ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ คือ

การดี อนันต์นาวี (2553, หน้า 281-286) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
12. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาเฉพาะด้านวิชาการเพื่อศึกษา ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัย ได้นำมาประกอบการวิจัย 7 ด้าน ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 7) คำว่า หลักสูตร (Curriculum) มีความหมาย ได้หลายอย่าง เมื่อศึกษาความหมายของหลักสูตรตามนิยามที่มีผู้ให้ไว้ สามารถจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่คาดหวัง (Intened) กลุ่มที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Actualized) และกลุ่มที่มองหลักสูตรครอบคลุมทั้งสองกลุ่มที่กล่าวมา กลุ่มที่มอง หลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่คาดหวัง ได้แก่ กลุ่มที่ให้ความหมายว่าหลักสูตรคือวิชาและเนื้อหาวิชา หลักสูตรเป็นโปรแกรมการศึกษา หลักสูตรเป็นเอกสาร และที่หมายถึงหลักสูตรแม่บท ส่วนกลุ่ม ที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ได้แก่ กลุ่มที่ให้ความหมายว่าหลักสูตร คือ ประสบการณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 31) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดให้งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ
2. จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
4. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกุล และการศึกษาทางเลือก
5. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
6. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นของหลักสูตรสถานศึกษา และนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รับทราบ

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 68) กล่าวว่า การวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียน

สมบัวคำ ชุมจันทร์ (2555, หน้า 18) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือการจัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่ เป็นกระบวนการของการตัดสินใจหลายขั้นตอน หาทางเลือกทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือเป็นที่รวบของทางเลือกที่เหมาะสมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน จนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้

ทาบ Tabá (1962, p. 454) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ หรือการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งแต่ จุดมุ่งหมาย และวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบทางด้านความคิด และความรู้สึกที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพียงบางส่วน โดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร

กู๊ด Good (1973, pp. 157-158) ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนา หลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับ โรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดหมายของการสอน วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการสอน รวมทั้ง การประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไข หลักสูตรให้แตกต่างกัน ไปจากเดิม เป็นการสร้าง โอการทางการเรียนขึ้นไป

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือ การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสามารถดำรงชีวิตและพัฒนา สังคมให้ดีขึ้น การเรียนรู้ไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใน โรงเรียนเท่านั้น แต่ยังเกิดขึ้นได้ ในสภาพแวดล้อมทั่วไป การเรียนรู้ของนักเรียนจะเริ่มจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน และขยายกว้าง ขึ้นไปเรื่อย ๆ เมื่อเขาได้ก้าวเข้าสู่โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งมีนักวิชาการ และนักการศึกษา ได้กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547, หน้า 13) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 24 บัญญัติว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้ มาเพื่อใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 96) ได้กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากประสบการณ์ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีจำเป็นต้องอาศัย สภาพการณ์ สนับสนุนหลายอย่างในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องหาทางให้นักเรียน ได้ผ่านประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด และเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการศึกษามีเป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ การจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคน ได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามกำลัง หรือตามศักยภาพของแต่ละคน

บลูม Bloom (1976, p. 11) กล่าวถึง การเรียนรู้แต่ละครั้ง จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง เกิดขึ้น 3 ประการ จึงเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น ความคิดรวบยอด
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก (Affective domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม
3. การเปลี่ยนแปลงทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะ และความชำนาญ (Psychomotor domain) เช่น การว่ายน้ำ เล่นกีฬา

คอกซ์ และคลาร์ค (Cox & Clark, 1998, pp. 157-167) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีวิธีการของตนเองอันเกิดจากสภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมของแต่ละบุคคล สิ่งที่ผู้เรียน ได้รับการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการในการเรียนรู้ของตนเอง แบ่งได้ตามกลุ่มของผู้เรียนที่มีลักษณะ และวิธีการที่เกิดกระบวนการในการเรียนรู้ของตนเอง แบ่งได้ตามกลุ่มของผู้เรียนที่มีลักษณะ และวิธีการที่เหมือนกันออกได้เป็นหลายแบบ แนวคิดในเรื่องระดับของกระบวนการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ๆ ระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากทัศนคติของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยทั่วไปมีดังต่อไปนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 112-118) กล่าวว่า ได้ให้ความหมายของการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

สื่อ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร
เป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสารเพื่อให้เกิดผลใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ของ
การสื่อสาร

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การระดมสรรพความรู้ที่มีเหตุผล
มาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการแก้ปัญหา
ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 25) กล่าวว่า iva สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริม
สนับสนุนการจัดระบบกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ
คุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท
ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น
การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ของผู้เรียน

เกรียงไกร ปรีธรรมมัง (2551, หน้า 31) ได้สรุปว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้
ของครูอาจารย์บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เหมาะสม
และเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกใช้ และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างได้ผล
และสื่อเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล

เกษร ใจชื่น (2551, หน้า 35) ได้สรุปว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ
และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ การส่งเสริมให้ครูผลิต
พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด
การเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต
จัดหา พัฒนา และการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนา

งานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น และ
การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษา
วิเคราะห์ การนำสื่อไปใช้กับการเรียนการสอนว่าประสบความสำเร็จเพียงใด มีความเหมาะสม
กับกิจกรรมและผู้เรียนระดับใด ซึ่งการประเมินจะช่วยในการตัดสินใจที่จะเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
มาจัดกิจกรรมในครั้งต่อ ๆ ไป

การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 31) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ
ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน บทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
 2. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผล
ของสถานศึกษา
 3. วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน
 4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียน
ไม่ผ่านการประเมิน
 5. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
 6. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
 7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาค
และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 8. การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ
นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการ
การบริหารหลักสูตร และวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 99-106) ได้ให้ความหมายของการวัดประเมินผล
และการเทียบโอนประสบการณ์ ดังนี้

การวัด เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของ หรือบุคคลตาม
ความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่วัดนั้น เช่น การวัด

ความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครู อาจารย์ และการเรียนของผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) ด้านเจตคติ (Affective domain)

การประเมินผล เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำบางที่ขึ้นอยู่กับกรวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมวัดหลาย ๆ ทาง โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือ การทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้งจะประกอบด้วย การวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณาและการตัดสินใจเป็นการชี้ขาด หรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การเทียบโอนประสบการณ์ สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน โดยการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และ/ หรือจากการประกอบอาชีพมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่ การพิจารณาเทียบโอนสถานศึกษาดำเนินการ ได้ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

3. พิจารณาจากความสามารถเทียบโอนผลการเรียน จะเป็นการนำผลการศึกษาจากหลักสูตรหนึ่งไปยังอีกหลักสูตรหนึ่งในระดับเดียวกัน โดยนำผลการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือรายวิชา หรือจำนวนหน่วยกิตการเรียนที่ผ่านการประเมินแล้วมาทดแทน และนับต่อเนื่องจากหน่วยการเรียน หรือหน่วยกิตอื่นที่ประสงค์จะเรียนเป็นการเทียบระดับการศึกษาเพื่อจบการศึกษา มี 3 ลักษณะ คือ

1. การเทียบวุฒิจากหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่หลักสูตรในประเทศ

2. การเทียบระหว่างหลักสูตรหรือเทียบต่างรูปแบบ เช่น หลักสูตรการศึกษาในและนอกระบบกับการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

3. การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระดับเดียวกัน หรือต่างรูปแบบกัน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 4) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการที่มีการกำหนดค่าสิ่งของเป็นตัวเลขเพื่อการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้ตามสภาพจริงโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมิน ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

การนิเทศการศึกษา

จากทัศนคติของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายการนิเทศการศึกษาโดยทั่วไป มีดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 142-143) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 284) ได้สรุปแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ดังนี้

1. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย

เหมาะสมกับสถานศึกษา

3. ประเมินผลการระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 221) กล่าวว่า สิ่งที่จะช่วยพัฒนาครูอาจารย์ในด้านวิชาการ และช่วยในทางวิชาการก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากขึ้นคือ การนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการหรือวิธีการ หรือกิจกรรมที่บุคคลภายในสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อปรับปรุง ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โกลแฮมเมอร์ แอนเดอร์สัน และคราเจสกี Goldhammer, Anderson, and Krajewski (1980, p. 13) ได้กล่าวถึง การนิเทศการศึกษาว่าเป็นลักษณะงานที่มอบหมายให้ครูหรือผู้นิเทศที่จะกระตุ้นให้ครู หรือครูแนะแนวในสถานศึกษาได้มีการพัฒนาในการที่จะนำวิธีการสอนสื่อการเรียนการสอนมาใช้โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสารปัจจุบัน การนิเทศการศึกษา

เป็นความพยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการการบริหารงานศึกษา เพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สุรัตน์ รอดรัตน์(2556, หน้า 30) กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลายลักษณะ เช่น การเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน การเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากสภาพจริง เช่น แหล่งน้ำ โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานประกอบการในชุมชน พิพิธภัณฑ์ สถาน สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โรงงานอุตสาหกรรม แหล่งการค้า ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้าง หรือสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547, หน้า 14) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 บัญญัติว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่น อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

การดี อนันต์นาวี (2551, หน้า 284) ได้สรุป แนวทางการปฏิบัติการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้งส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยมีแนวทางปฏิบัติในการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่กระทำ โดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เป็นการวิจัยสภาพตามความเป็นจริง ปัญหาเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และต้องการแก้ไข เป็นการสอดแทรกให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ งานวิจัยที่ทำน้านี้ มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อของมนุษย์ ผู้ที่ต้องคำนึงถึงประโยชน์ หรือคุณค่าต่อผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ตระหนักรู้โดยครูผู้สอนเองด้วยความรู้สึ กหัวใจต่อนักเรียนปรารถนาที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดต่อการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อจะสำเร็จมิใช่อยู่ที่ความคิดอย่างเดียว แต่อยู่ที่การลงมือทำ กล่าวได้ว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าขาดการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ขาดการดำเนินการ โดยใช้แนวคิด ทางวิทยาศาสตร์ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียน ไว้ดังนี้

ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 41) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียน คือ

1. ภาษาวิเคราะห์วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม ของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อให้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้อ
3. ประสานความร่วมมือ ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั วองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ชาลินี ฉายารัตน์ (2550, หน้า 53) ได้กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิจัยที่กระทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา การเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละคน

เอมอร ผลบุญพ (2551, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษา หาความรู้ใหม่ ๆ โดยดำเนินการของครูผู้สอนและอาจรวมถึง ครู นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนสมาชิก ในชุมชนเพื่อใช้แก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือเป็นความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลง

พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งความรู้ใหม่ ๆ ในที่นี้เรียกว่า นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มจากการแก้ปัญหาเชิงระบบ มีการวางแผนและวางนโยบายในการพัฒนา และเสร็จสิ้นที่การคิดค้นนวัตกรรมแก้ปัญหาได้

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่กระทำโดยครูผู้สอน โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยที่ครูได้แสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรมทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยใช้การวิเคราะห์ การบริหาร การจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการ สถานศึกษา

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของครู ผู้วิจัยอธิบายหลักการและเหตุผลการกำหนดตัวแปรอิสระดังกล่าว ดังนี้

เพศ

เพศ บุคคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน อาจมีแนวทางในการพัฒนางานบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ตามความคิดเห็นครู จำแนกตามเพศโดยธรรมชาติ แล้วพบว่า เพศหญิง และเพศชาย มีลักษณะแตกต่างกันเป็นเพียงแต่รูปร่างเท่านั้นนิสัยใจคอความคิดเห็นการควบคุมอารมณ์ และอื่น ๆ ก็มีส่วนแตกต่างกันด้วย โดยธรรมชาติการอบรมเลี้ยงดูเพศหญิงดูเข้มงวดกวดขันกว่าผู้ชายในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้หญิงและเพศชายมีบุคลิกภาพและทัศนคติแนวความคิด และพฤติกรรมหลากหลายแตกต่างกัน

อาจกล่าวได้ว่าที่มีเพศต่างกันย่อมมีความรู้สึกนึกคิดในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ ลาวรรณ (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานีเขต 1 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญญา พงษ์ชัย, ธนินาฏ ฅสุนทร และ ภัทรพล มหาจันทร์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สรุปได้ว่า บุคคลที่มีเพศต่างกันย่อมมีความสามารถและความพร้อมในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันซึ่งมีอิทธิพลต่อบัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประการหนึ่ง เพราะทำให้เกิดความแตกต่างทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การนิเทศ และการพัฒนาบุคคลซึ่งเหล่านี้ส่งผลให้คุณภาพของการศึกษา ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังผลการศึกษาของ ศิริพร เมฆวิทยา (2548) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิสากร ชมหา (2548) ที่ได้ศึกษา สภาพและปัญหางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดย โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางดั่งนั้น เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ให้มีความเสมอภาคกันเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีและมีมาตรฐานมากขึ้น

จากผลการวิจัยที่ผ่านมาจะเห็นว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันส่งผลต่องานบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน ดังนั้นขนาดของโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรที่สำคัญในงานวิจัยครั้งนี้

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะว่าโรงเรียนที่มีครูที่มีประสบการณ์สอนมากย่อมจะส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอน สื่อวัสดุประกอบการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันกับเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โรงเรียนที่มีปัญหาด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณสนับสนุนย่อมส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดหาสื่อวัสดุเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะปัญหาด้านวิชาการที่เกิดจากบุคลากรขาดประสบการณ์ด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตร วิธีการสอน และไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ก่อให้เกิดปัญหาด้านหลักสูตรการนำ

หลักสูตรไปใช้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนหลาย ๆ โรงเรียน (โกวิท ประวาลพุกษ์, 2542, หน้า 25) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ประพาส เล็กโล่ง, 2545) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ศึกษาความต้องการช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง พบว่า ความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครู พบว่า ความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามประสบการณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (อนนท์ โอนนอก, 2548) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษากิ่งอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เขตกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โดยสรุปแล้ว จะเห็นได้ว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันย่อมมีปัญหาในด้านการบริหารงานวิชาการต่างกันทำให้มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์ (2554) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนคลองกุ่มวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 พบว่าปัญหาในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการพัฒนางานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามช่วงชั้นที่สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เบญจมาศ เจริญสุข (2555) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า

1. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปี และมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

2. ครูที่มาจากโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่

สุนิรัตน์ จันทรรัก (2555) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรัตยา รอดรัตน์ (2556) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สกวเดือน สอนง่าย (2557) ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนคลองบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระในด้านบริหารการใช้หลักสูตร ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาไม่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ครูใช้เทคนิคการสอนไม่หลากหลาย อุปกรณ์และสื่อการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่ตรงกับเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา

3. ด้านวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ครูขาดทักษะในการสร้างและออกแบบเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล นอกจากนั้นครูใช้วิธีการวัดผลไม่หลากหลาย และไม่ตรงตามความเป็นจริง ด้านเอกสารการวัดผลประเมินผล ครูขาดความรู้ในการจัดทำเอกสารวัดผลประเมินผล

4. ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครูและผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดการวางแผนและไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง งานระบบสารสนเทศไม่เป็นระบบ เนื่องจากขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล

หยาดรุ้ง งอนกิ่ง (2558) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า

1. ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและครู ควรร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตร ไปปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพสังคมในท้องถิ่น ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รายการที่มีน้ำหนักคะแนนสูงสุด คือ ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

แลทธิยา แสงดาวเทียน (2558) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า

1. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง

งานวิจัยต่างประเทศ

แมคคาธี (McCathy, 1971) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกลุ่มครูที่เกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ เรื่องการสังเกตการณ์สอน การวัดผลและประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการ บริหารงานด้านวิชาการและความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการ ทุกกลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหาร โรงเรียนควรจะมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพมากที่สุดมากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ ในการบริหารในโรงเรียน

วิลเลียม (William, 1972) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ งานในหน้าที่ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐอินเดียน่า ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ครูใหญ่ส่วนมากใช้เวลาในการประเมินผล และ การปรับปรุงการสอนน้อย และมักจะมอบหมายความรับผิดชอบในการประเมินและการปรับปรุง การสอนให้กับหัวหน้าหมวดวิชา การเยี่ยมห้องเรียนของครูใหญ่น้อยมากและ โรงเรียนใหญ่มาก เวลาที่ครูใหญ่ให้แก่การปรับปรุงการสอนยังมีน้อย มักให้คำแนะนำมากกว่าฝึกอบรมครู ครูใหญ่ มักพัฒนาสมรรถภาพในการทำงาน ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ แต่ครูและนักเรียนไม่มี ส่วนร่วมในการประเมิน ครูคิดว่าครูใหญ่แก้ปัญหาได้และมีส่วนร่วมในการประเมินครู การให้ แบบทดสอบและประชุมปรึกษาหารือ รวมทั้งให้หัวหน้าหมวดวิชาในการประเมินน้อย

กู๊ดฮาร์ด (Goodhart, 1991) ได้ศึกษา ลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิต ทางการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพ ของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการจัดองค์กรของผู้บริหาร ความมีคุณธรรมจริยธรรม ของครูปฏิบัติการสอน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อ ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

เคฟ (Cave, 1992) ได้ศึกษา การบริหารการประถมศึกษาในท้องถิ่น เปรียบเสมือน การนิเทศการสอน จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์การนิเทศการสอนของ ครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษานอกเมืองรัฐนิวเจอร์ซีย์ โดยใช้การประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ การสอน โดยเปรียบเทียบ ประเมินบทบาทในการนิเทศการสอน โรงเรียนในเมืองและนอกเมือง ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นทักษะของครูใหญ่และวิธีการสำรวจการนิเทศโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยของมหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย พบว่าผู้บริหารมีทัศนคติต่อการนิเทศในขณะเดียวกัน ทัศนคติของครูก็เห็นสอดคล้องกับผู้บริหาร

ไวท์ (White, 1993) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษากับการบริหาร หลักสูตรและผสมผสานพิเศษ จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาการนิเทศหลักสูตรพิเศษ และทัศนคติของครูใหญ่ต่อบทบาทการนิเทศ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูใหญ่ โรงเรียนในเมือง โรงเรียนประถมศึกษาของตำบลฟินิกซ์ โดยใช้วิธีการวิจัยหลายวิธีการ รวมทั้งใช้แบบสำรวจ 105 ข้อ และสัมภาษณ์เจาะลึก โรงเรียนที่ศึกษาจะสัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ ฝ่ายโรงเรียนการประเมินและการทดแทนความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา ความสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนนักเรียน

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนทุกขนาดประสบกับปัญหาการบริหารงาน วิชาการโดยกันทั้งหมด โดยเฉพาะงานวิชาการทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้ครู หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานวิชาการ ของโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งมีผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 100 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	16	13
ขนาดกลาง	10	8
ขนาดใหญ่	82	65
รวม	108	86

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการกำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างแบบสอบถามจากเนื้อหา ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางละมุง 4สังกัด สำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 7 ด้าน รวมทั้งหมด 56 ข้อ คือ

- | | |
|--|--------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. การนิเทศการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ลิเคอร์ท (Likert, 1932, p. 38 อ้างถึงใน ศิริพร เมฆวิทยา, 2548, หน้า 58) โดยกำหนดเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแต่ละระดับคะแนนมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
 โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเสนอ
 แนวทางการบริหารวิชาการทั้ง 7 ด้าน โดยเลือกข้อที่สำคัญเป็นแบบตารางสอบรายการ (Checklist)
 โดยจัดลำดับตามความสำคัญของข้อเสนอแนะการแก้ปัญหา 3 อันดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา บทความ
 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาใช้
 สร้างเครื่องมือ

2. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)
 ตามแนวคิดของริเคอร์ต (Likert, 1967, pp. 90-95)

3. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
 วิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3

4. นำเสนอแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
 เชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
 (Index of item-objective congruence: IOC) (สุวิมล ติรกันันท์, 2549, หน้า 139 อ้างถึงใน
 ประยูร อิมสวัสดิ์, 2552, หน้า 74) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ หาค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่มีค่าตั้งแต่ .67 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือตามเนื้อหานั้นแสดงว่าแบบทดสอบนั้นใช้ได้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

4.1 ดร. ทัศนัญฐ์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ดร.จิราพรรณ พงสรักษ์ธรรม อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 นางนิภาวรรณ สุวรรณน้อย ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชากนอก

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอ ประธาน และกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นลำดับสุดท้าย

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครู โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านหนองชากแก้ว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ซึ่งไม่ใช่ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 30 คน โดยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านหนองชากแก้ว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือนำแบบสอบถาม ที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์

7. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination power) โดยเลือกข้อคำถามที่มี ค่าอำนาจจำแนกระหว่างตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (Ferguson, 1981, p. 180 อ้างถึงใน ประยูร อิมสวาสดี, 2552, หน้า 75) จากนั้นหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .73-.97

8. นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยมีขั้นตอน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับประธานผู้อำนวยการ โรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 ในการส่งแบบสอบถามให้กับครูปฏิบัติการสอนให้กับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. การรับคืนแบบสอบถาม กำหนดส่งแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน โดยผู้วิจัยดำเนินการแจก และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ ข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ แล้วนำฉบับที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
2. ทำการวิเคราะห์แล้วนำผลวิเคราะห์ไปแปลผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการศึกษาวิจัย การแปลความหมายของคะแนน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย เป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24)
 - 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 3 โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบว่าความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ Fisher's least significant difference (LSD)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ความสะดวกในการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Means)

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน การทดสอบโดยใช้ค่า t -test

F แทน ค่าสถิติทดสอบ (F -distribution)

SS แทน ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

df แทน องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)

p แทน ค่าความน่าจะเป็นในการทดสอบสมมติฐาน (Probability)

* แทน ขอมรับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การทดสอบสมมติฐานในการวิจัย จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยการเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ คือ อันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ในแต่ละด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของครูในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	15	17.44
1.2 หญิง	71	82.56
รวม	86	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	13	15.12
2.2 ขนาดกลาง	8	9.30
2.3 ขนาดใหญ่	65	75.58
รวม	86	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	30	34.88
3.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี	17	19.77
3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	39	45.35
รวม	86	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพทั่วไปของครูในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานจำนวนทั้งสิ้น 86 คน พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 17.44 และจำแนกตามเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.56 เมื่อจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 15.12 จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็น

ร้อยละ 19.77 จำแนกตามโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.44 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.88 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.77 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.35

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 86			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.74	0.25	ปานกลาง	4
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.47	0.26	น้อย	7
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.82	0.43	ปานกลาง	2
4. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	2.77	0.23	ปานกลาง	3
5. การนิเทศการศึกษา	2.90	0.28	ปานกลาง	1
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.61	0.24	ปานกลาง	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.60	0.32	ปานกลาง	6
รวม	2.71	0.12	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาของท่านวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2.69	0.72	ปานกลาง	7
2. สถานศึกษาของท่านจัดระบบโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เชื่อมโยงและสอดคล้อง ในภาพรวมทั้งหมด	2.57	0.82	ปานกลาง	9
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	2.42	0.83	น้อย	10
4. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดสัดส่วน การเรียน วิธีสอน เวลาสอน ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	2.35	0.79	น้อย	11
5. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา	2.91	0.98	ปานกลาง	4
6. สถานศึกษาของท่านการบริหาร การใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม	2.67	0.62	ปานกลาง	8
7. ผู้บริหาร ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้	2.78	0.79	ปานกลาง	5
8. ผู้บริหารมีระบบติดตามการนิเทศ การใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.02	0.92	ปานกลาง	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 86			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
9. สถานศึกษาของท่านมีระบบการนำผล การนิเทศมาแก้ปัญหานำหลักสูตรไปใช้	2.72	0.99	ปานกลาง	6
10. ผู้บริหารมีระบบติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	2.98	0.84	ปานกลาง	2
11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรตามความเหมาะสม	2.98	0.85	ปานกลาง	3
รวม	2.74	0.25	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3 สถานศึกษาท่าน มีการจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และข้อ 4 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ วิธีสอน เวลาสอนในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีระบบติดตามการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.50	0.63	น้อย	5
2. ผู้บริหารมีการจัดครูประจำชั้น ประจำวิชา โดยคำนึงถึงความสามารถประสบการณ์ และความถนัด	2.35	0.61	น้อย	8
3. สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริม ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับ ความสนใจและเอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้	2.36	0.68	น้อย	7
4. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	2.69	1.01	ปานกลาง	2
5. สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในเป้าหมาย ของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	2.95	0.67	ปานกลาง	1
6. ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.58	0.50	ปานกลาง	4
7. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สำหรับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.41	0.49	น้อย	6
8. สถานศึกษาของท่านมีโครงสร้างส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม	2.14	0.65	น้อย	11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
9. ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมให้ครู นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วม มาจัดกิจกรรม	2.26	0.69	น้อย	10
10. ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้มีการนิเทศ การเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ	2.33	0.74	น้อย	9
11. สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริม ให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ตามความเหมาะสม	2.66	1.04	ปานกลาง	3
รวม	2.47	0.26	น้อย	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยยกเว้นข้อ 4 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในเป้าหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 6 ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อ 11 สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และสถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน	2.50	0.50	น้อย	4
2. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้มีการประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้ง ศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้	3.21	1.08	ปานกลาง	1
3. สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครู จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.19	0.85	ปานกลาง	2
4. ครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.76	0.72	ปานกลาง	3
5. ผู้บริหารมีระบบการติดตามประเมินผลการพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.45	0.59	น้อย	5
รวม	2.82	0.43	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 1 สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และ ข้อ 5 ผู้บริหารมีระบบการติดตามประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อยโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้ง ศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้า และครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาของท่านมีการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	2.93	0.85	ปานกลาง	3
2. สถานศึกษาของท่านมีโครงสร้างกำหนดระเบียบเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	2.60	0.62	ปานกลาง	6
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลให้ครูได้ศึกษา	2.55	0.50	ปานกลาง	7
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา	3.37	0.63	ปานกลาง	1
5. สถานศึกษามีระบบการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง	2.51	0.55	ปานกลาง	9
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	2.62	0.58	ปานกลาง	5
7. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	2.67	0.71	ปานกลาง	4
8. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.35	1.07	ปานกลาง	2
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียน ของผู้เรียน	2.50	0.53	น้อย	10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้				
10. สถานศึกษาสามารถนำผลการวัดผลแต่ละครั้ง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้	2.55	0.50	ปานกลาง	7
รวม	2.77	0.23		

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 9 สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผน การวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผล และประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และสถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 86			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีระบบการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการก่อนการวางแผน การนิเทศภายในโรงเรียน	3.38	0.77	ปานกลาง	1
2. ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.19	0.66	ปานกลาง	3
3. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศงานวิชาการ ในรูปแบบที่หลากหลาย และ มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.05	0.63	ปานกลาง	4
4. ผู้บริหารมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อทราบ ปัญหา และให้คำแนะนำในการจัด กระบวนการเรียนรู้	1.98	0.65	น้อย	7
5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.55	0.52	ปานกลาง	6
6. สถานศึกษาดำเนินการประชุมสัมมนา พบปะแลกเปลี่ยนในเรื่องที่เกี่ยวกับ การจัดงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	2.88	0.70	ปานกลาง	5
7. สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้	3.34	0.92	ปานกลาง	2
รวม	2.90	0.28	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศ

การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 4 ผู้บริหารมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหา และให้คำแนะนำในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษามีระบบการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ ก่อนการวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.09	0.70	ปานกลาง	1
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	2.98	0.78	ปานกลาง	2
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม หลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.90	0.69	น้อย	6
4. สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้	2.34	0.63	น้อย	5
5. ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมแก้ปัญหา ในการดำเนินงานการใช้แหล่งการเรียนรู้	2.95	0.96	ปานกลาง	3
6. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้	2.59	0.83	ปานกลาง	4
รวม	2.64	0.24	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม หลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และข้อ 4 สถานศึกษามีระบบ

การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาคำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สถานศึกษาคำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงานการใช้แหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 86			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทาง เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน	2.76	0.73	ปานกลาง	4
2. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.01	0.77	ปานกลาง	1
3. สถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง	2.05	0.84	น้อย	6
4. สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียน	2.90	0.74	ปานกลาง	2
5. สถานศึกษาคำเนินการติดตามประเมินผลงาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.80	0.79	ปานกลาง	3
6. สถานศึกษาได้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ผลงาน ระหว่างหน่วยงาน	2.12	0.52	น้อย	5
รวม	2.60	0.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3 สถานศึกษา

มีการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง และข้อ 6 สถานศึกษาได้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ผลงานระหว่างหน่วยงาน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการทำวิจัยในชั้นเรียน และสถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	เพศชาย				เพศหญิง			
	$n = 15$				$n = 71$			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.75	0.31	ปานกลาง	3	2.73	0.24	ปานกลาง	4
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.48	0.31	น้อย	7	2.47	0.26	น้อย	7
3. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2.83	0.45	ปานกลาง	2	2.82	0.43	ปานกลาง	2
4. การวัดผลประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	2.73	0.22	ปานกลาง	4	2.77	0.23	ปานกลาง	3
5. การนิเทศการศึกษา	2.91	0.23	ปานกลาง	1	2.89	0.29	ปานกลาง	1
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.64	0.23	ปานกลาง	6	2.64	0.25	ปานกลาง	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.71	0.31	ปานกลาง	5	2.58	0.32	ปานกลาง	6
รวม	2.72	0.14	ปานกลาง		2.70	0.12	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ เพศชาย และเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เพศชาย มีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เพศหญิง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	n = 15		n = 71			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.75	0.31	2.73	0.24	0.26	.79
2. การพัฒนาระบบการเรียนรู้	2.48	0.31	2.47	0.26	0.07	.95
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.83	0.45	2.82	0.43	0.06	.96
4. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	2.73	0.22	2.77	0.23	-0.59	.56
5. การนิเทศการศึกษา	2.91	0.23	2.89	0.29	0.26	.79
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.64	0.23	2.64	0.25	0.05	.96
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.71	0.31	2.58	0.32	1.42	.16
รวม	2.72	0.14	2.70	0.12	0.61	.55

จากตารางที่ 12 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก <i>n</i> = 13				โรงเรียนขนาดกลาง <i>n</i> = 8				โรงเรียนขนาดใหญ่ <i>n</i> = 65			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.34	0.53	น้อย	5	1.78	0.47	น้อย	6	2.08	0.51	น้อย
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.36	0.33	น้อย	4	2.28	0.32	น้อย	4	2.30	0.30	น้อย	4
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.69	0.75	ปานกลาง	1	2.45	0.91	น้อย	3	2.36	0.91	น้อย	3
4. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	2.58	0.25	ปานกลาง	2	2.64	0.24	ปานกลาง	1	2.59	0.30	ปานกลาง	1
5. การนิเทศการศึกษา	1.91	0.43	น้อย	7	1.38	0.47	น้อย	7	1.57	0.47	น้อย	7
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.19	0.62	น้อย	6	1.83	0.52	น้อย	5	2.13	0.56	น้อย	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.49	0.42	น้อย	3	2.56	0.33	ปานกลาง	2	2.56	0.32	ปานกลาง	2
รวม	2.36	0.28	น้อย		2.13	0.25	น้อย		2.23	0.28	น้อย	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรผัน	SS	df	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.55	2	0.77	2.93*	.05
	ภายในกลุ่ม	21.92	83	0.26		
	รวม	23.46	85			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.23	.79
	ภายในกลุ่ม	7.64	83	0.09		
	รวม	7.68	85			
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.75	2	0.87	0.77	.47
	ภายในกลุ่ม	20.59	83	0.25		
	รวม	22.33	85			
4. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.12	.89
	ภายในกลุ่ม	6.92	83	0.08		
	รวม	6.94	85			
5. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.73	2	0.87	4.00*	.02
	ภายในกลุ่ม	17396	83	0.22		
	รวม	19.69	85			
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.37	1.13	.33
	ภายในกลุ่ม	26.89	83	0.32		
	รวม	27.63	85			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.28	.76
	ภายในกลุ่ม	9.22	83	0.11		
	รวม	9.28	85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	0.20	1.96	.15
	ภายในกลุ่ม	6.89	83	0.08		
	รวม	7.29	85			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นนำไปทดสอบความแตกต่างระดับรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		2.34	1.78	2.08
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.34	-	0.55*	2.26
โรงเรียนขนาดกลาง	1.78	-	-	-0.29
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.08	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 1 คู่ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		1.91	1.38	1.57
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.91	-	0.54*	0.34
โรงเรียนขนาดกลาง	1.38	-	-	-0.19
โรงเรียนขนาดใหญ่	1.57	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ขนาดของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก
กับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	ประสบการณ์ในการ ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี <i>n</i> = 30				ประสบการณ์ในการ ทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี <i>n</i> = 17				ประสบการณ์ในการ ทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป <i>n</i> = 39			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.68	0.26	ปาน	4	2.74	0.21	ปาน	4	2.78	0.27	ปาน	3
2. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	2.48	0.21	น้อย	7	2.49	0.32	น้อย	7	2.46	0.28	น้อย	7
3. การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.76	0.49	ปาน	2	2.87	0.42	ปาน	2	2.85	0.39	ปาน	2
4. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	2.74	0.22	ปาน	3	2.81	0.22	ปาน	3	2.76	0.24	ปาน	4
5. การนิเทศการศึกษา	2.88	0.26	ปาน	1	2.92	0.30	ปาน	1	2.90	0.29	ปาน	1
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.58	0.22	ปาน	6	2.68	0.24	ปาน	5	2.67	0.26	ปาน	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.62	0.30	ปาน	5	2.65	0.29	ปาน	6	2.58	0.35	ปาน	6
รวม	2.68	0.12	ปาน		2.74	0.10	ปาน		2.71	0.13	ปาน	

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรผัน	SS	df	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.03	1.17	.314
	ภายในกลุ่ม	5.35	83	0.06		
	รวม	5.50				
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.09	.918
	ภายในกลุ่ม	5.93	83	0.07		
	รวม	5.94	85			
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.47	.625
	ภายในกลุ่ม	15.66	83	0.19		
	รวม	15.84	85			
4. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.40	.670
	ภายในกลุ่ม	4.39	83	0.05		
	รวม	4.44	85			
5. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.13	.879
	ภายในกลุ่ม	6.58	83	0.08		
	รวม	6.60	85			
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	1.31	.274
	ภายในกลุ่ม	4.93	83	0.06		
	รวม	5.08	85			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	0.31	.736
	ภายในกลุ่ม	8.77	83	0.11		
	รวม	8.87	85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	1.37	.261
	ภายในกลุ่ม	1.20	83	0.01		
	รวม	1.23	85			

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 โดยการเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ คือ อันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ในแต่ละด้าน

ตารางที่ 19 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตร	24	27.91	1
2. ควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุงให้เหมาะสมกับ ความต้องการของท้องถิ่น	18	20.93	4
3. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับ ความสำคัญของหลักสูตร	21	24.42	2
4. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	15	17.44	3
5. ควรจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการ ให้เพียงพอ	8	9.30	5
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 19 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตร อันดับที่ 3 จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตร ไปใช้ อันดับที่ 4 ควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและอันดับสุดท้าย คือ ควรจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ

ตารางที่ 20 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้บริหารควรให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู	28	32.56	2
2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	22	25.58	3
3. ควรให้ขวัญกำลังใจ และยกย่องชมเชยครู ที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน	18	20.93	4
4. จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	32	37.21	1
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 20 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ รายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัด

การเรียนการสอน อันดับที่ 2 ผู้บริหารควรรู้ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู อันดับที่ 3 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับสุดท้าย คือ ควรให้ขวัญกำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 21 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ	21	24.42	3
2. ควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	25	29.07	2
3. ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน	12	13.95	4
4. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	28	32.56	1
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 21 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับที่ 2 ควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับที่ 3 ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ และอันดับสุดท้าย คือ ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการอบรมครูที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	16	18.60	3
2. จัดให้มีการวัดผลประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึก รายงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนรู้	22	25.58	2
3. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	40	46.51	1
4. ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ วัดผลประเมินผล	8	9.30	4
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 22 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรายชื่อที่ได้รับความสำคัญ
มากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 จัดให้มีการประชุมร่วมกัน
ระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล
ของสถานศึกษา อันดับที่ 2 จัดให้มีการวัดผลประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึกรายงาน
และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ อันดับที่ 3 จัดให้มีการอบรมครู
ที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
และอันดับสุดท้าย คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	28	32.56	1
2. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา	12	13.95	4
3. จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนการสอน	24	27.91	2
4. ควรดำเนินงานประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่ การศึกษาในการดำเนินการนิเทศการจัด กระบวนการเรียนการสอน	22	25.58	3
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 23 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3ด้านการนิเทศศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญ
จากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้มี
ความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 2 จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้
ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 3 ควรดำเนินงานประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่
การศึกษาในการดำเนินการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอนและอันดับสุดท้าย คือ จัดให้มี
การประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 24 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	35	40.70	1
2. ควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	21	24.42	2
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	19	22.09	4
4. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการ	11	12.79	3
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 24 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้รายชื่อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับ
ความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
พร้อมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ อันดับที่ 2 ควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชน และท้องถิ่น อันดับที่ 3 ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้
ในการจัดกระบวนการ และอันดับสุดท้าย คือ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้
ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 25 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญในการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	7	8.14	5
2. จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย และการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน	18	20.93	3
3. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง และการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย	21	24.42	2
4. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	23	26.74	1
5. ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน	17	19.77	4
รวม	86	100.00	

จากตารางที่ 25 พบว่า ความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด
โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันดับที่ 2 จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง และ
การใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย อันดับที่ 3 จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย
และการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อันดับที่ 4 ควรให้การสนับสนุน
งบประมาณในการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารและครู
ควรให้ความสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 89 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามเพศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำนวน 7 ด้าน รวมทั้งหมด 56 ข้อ โดยเรียงจากระดับปัญหามากที่สุด ระดับปัญหาปานกลาง ระดับปัญหาน้อย และระดับปัญหาน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .73-.97 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .99 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเสนอแนวทางการบริหารวิชาการทั้ง 7 ด้าน โดยเลือกข้อที่สำคัญเป็นแบบตารางตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยจัดลำดับตามความสำคัญของข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหา 3 อันดับ คือ อันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ในแต่ละด้าน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีของ Fisher's Least Significant Difference (LSD) ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน แล้วทำการแปลผลนำเสนอเป็นตารางประกอบด้วยคำบรรยายความเรียง

สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลจากการศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เมื่อพิจารณา รายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3 สถานศึกษามีการจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษามีการกำหนดสัดส่วนการเรียน วิธีสอน เวลาสอนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ผู้บริหารมีระบบติดตามการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยยกเว้นข้อ 4 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ข้อ 5 สถานศึกษาของท่าน เปิดโอกาสให้ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในเป้าหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 6 ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อ 11 สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และสถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นข้อ 1 สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ ข้อ 5 ผู้บริหารมีระบบการติดตามประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้ง

ศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าและครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 9 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนของผู้เรียนโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และสถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ ผู้บริหารมีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหา และให้คำแนะนำในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษามีระบบการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการก่อนการวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 4 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และสถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงานการใช้แหล่งการเรียนรู้

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ 3สถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง และ ข้อ 6 สถานศึกษาได้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ผลงานระหว่างหน่วยงาน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการทำวิจัยในชั้นเรียน และสถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของ โรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยการเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ คือ อันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ในแต่ละด้านพบว่า

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอันดับที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตรอันดับที่ 3 จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

3.2 ด้านการกระบวนกรเรียนรู้ รายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 จัดให้มีการประเมินและปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอน อันดับที่ 2 ผู้บริหารควรให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู อันดับที่ 3 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอันดับที่ 2 ควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับที่ 3 ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกระบวนกรเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ

3.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 จัดให้มีการประชุมร่วมกัน

ระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา อันดับที่ 2 จัดให้มีการวัดผลประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจัดบันทึกรายงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ อันดับที่ 3 จัดให้มีการอบรมครูที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษารายชื่อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 2 จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 3 ควรดำเนินงานประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้รายชื่อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้อันดับที่ 2 ควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น อันดับที่ 3 ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการ

3.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารายชื่อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันดับที่ 2 จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง และการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย อันดับที่ 3 จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย และการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ยังขาดการวางแผน การส่งเสริม และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา พูลแสง (2554, หน้า 75-76) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อัญชัน แซ่เตียว (2552, หน้า 76) ได้ศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา วินาโท (2549, หน้า 56) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

เมื่อผู้ศึกษาได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า มีประเด็นสำคัญในรายด้านที่ผู้ศึกษานำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3 สถานศึกษามีการจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ ข้อ 4 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดสัดส่วนการเรียน วิธีสอน เวลาสอนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีระบบติดตามการนิเทศการใช้หลักสูตร ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนใน โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการติดตามการนิเทศการใช้หลักสูตร ภายในโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ ขาดการประสานงานที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้การพัฒนาหลักสูตรจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล คำมะยอม (2557, หน้า 113) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรศักดิ์ อาษา (หน้า 57) ได้ศึกษา การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตยา รอดรัตน์ (2556, หน้า 49) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นอันดับแรก การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นอันดับสอง กำหนดสัดส่วนการเรียน วิธีการสอน เวลาเรียน ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อันดับสาม

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ 4 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ข้อ 5 สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในเป้าหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 6 ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อ 11 สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และสถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ได้รับการส่งเสริมให้ไปศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เท่าที่ควร และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนน้อย บางครั้งจึงทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับหลักสูตร และความสนใจของผู้เรียน ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริ วีระราษฎร์ (2555, 65-66) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มบ้านฉางพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ อริยชนพล (2552, หน้า 164) ได้ศึกษา การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาด้านการบริหาร การเรียนการสอน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชติธ พิมพาคุณ (2552, หน้า 69-70) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอकिनทร์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางยกเว้นข้อ 1 สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ ข้อ 5 ผู้บริหารมีระบบการติดตามประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อยโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงาน ทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าและครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้ ทำให้ไม่มีสื่อการเรียนที่ใหม่และทันสมัยในการสอน นักเรียน อีกทั้งครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและวิธีในการผลิตสื่อใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัฐชนพล ประจักษ์ (2554, หน้า 55-56) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี ประสิทธิ์นาวา (2555, หน้า 65) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลชุมชน วิมลวิทยา จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม ให้ครูผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ เพื่อความก้าวหน้า และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาดิ๊ะเจ๊ะแเว (2558, หน้า 124) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 9 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนของผู้เรียนโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และสถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ไม่มีจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผล ไม่เป็นระบบ เนื่องจาก ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และไม่มีการประชุมชี้แจง และกำหนดแนวทางให้ดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แคทรียา แสงดาวเทียม(2558, หน้า 79-80) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเบียบ วิเศษรัมย์ (2556, หน้า 62) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์ สามะณี (2556, หน้า 84) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 4 ผู้บริหารมีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหา และให้คำแนะนำในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้สถานศึกษามีระบบการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการก่อนการวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและ

การเรียนการสอนในโรงเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ขาดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการนิเทศภายในโรงเรียน ขาดการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน จึงทำให้ไม่สามารถนำผลการนิเทศมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ อริยชนพล (2552, หน้า 165-166) ได้ศึกษา การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิจารุณี เจริญชาติ (2558, หน้า 94) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชยะวง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชยะวง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา เสน่ห์ดี (2557, หน้า 61) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทาง พัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และ ข้อ 4 สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเรียงลำดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนั้นสถานศึกษาดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้และผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร และครูผู้สอนใน โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ขาดการสำรวจ และขาดการประสานงาน กับหน่วยงานภายนอกในการหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน จึงไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ แหล่งใหม่ ๆ ซึ่งมีมีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณมาศ สุวรรณโชติ (2556, หน้า 56-57) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา เครือข่ายสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับจากมาก ไป นาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงและสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุณิสา ถันชนนาง (2555, หน้า 81) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 76) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ เป็นอันดับแรก จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ เป็นอันดับสอง และติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมในการใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นอันดับสาม

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น ข้อ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง และ ข้อ 6 สถานศึกษาได้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ผลงานระหว่างหน่วยงาน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการทำวิจัยในชั้นเรียน และสถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรีเขต 3ขาดการสนับสนุนส่งเสริม และให้ความสำคัญในการทำวิจัย และงบประมาณ ในการทำวิจัย อีกทั้งไม่มีการประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาและนำมาปรับใช้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ ไชยโกฏี (2553, หน้า 66) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ ติดตามประเมินผลงาน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการวิจัย เป็นครูที่เลี้ยงในการทำวิจัยของครูคนอื่น เป็นลำดับสอง และส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นลำดับสาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัวคำ ชุมจันทร์ (2555, หน้า 54) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินผลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และ อันดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัย ของ นุชา ศรีสร้อย (2551, หน้า 71-72) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเพศชายมีภาระงานสอนในสาขาวิชาที่ครูเพศหญิงก็สามารถ สอนได้เช่นกัน อีกทั้ง มีการเรียนรู้ พัฒนา และ โอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกันซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุวรรณ ชูยมูลละ (2557, หน้า 82) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์จำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อจำแนกตามเพศ ภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ อักษรศิลป์ (2554, หน้า 79) ได้ศึกษา สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนตา โต้ะมีเลา (2554, หน้า 68) ได้ศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 40(2) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ยกเว้น ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็ก ต่างมีพันธกิจ และหน้าที่ เหมือนกันตามที่มาตรฐานกำหนดตำแหน่งกำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริมาภรณ์

อนุพันธ์ (2556, หน้า 66) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยสามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ทั้งในด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง จึงทำครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์มากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สว่าง สัตย์ธรรม (2557, หน้า 85) ได้ศึกษา สภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ประสบการณ์สอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมไม่แตกต่างสอดคล้องกับ ศรีโชค กางกั้น (2552, หน้า 78-79) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยฎาภรณ์ ไชยฤทธิ์ (2554, หน้า 34-94) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเกล่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเกล่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยการเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ คือ อันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ในแต่ละด้านพบว่า

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอันดับที่ 2

สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตรอันดับที่ 3 จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามสาระการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้ใช้หลักสูตรควรมีการวางแผนร่วมกันในการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรพร คำเก่ง (2555, หน้า 75) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความถี่ร้อยละสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้อง ร้อยละ 26.76 กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร้อยละ 20.77 และประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกับบุคคลภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 19.72 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แคนทรีเรีย แสงดาวเทียน (2557, หน้า 85) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดหลักสูตรได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในท้องถิ่น

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด

โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน อันดับที่ 2 ผู้บริหารควรให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู อันดับที่ 3 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือหนึ่งในการจะทำให้สถานศึกษาทราบว่า สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์มากน้อยแค่ไหน ซึ่งจะได้นำมาปรับปรุงพัฒนา และหาเทคนิควิธีเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้สูงสุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเศษฐ์ ส่งสุข ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 (252, หน้า 79) พบว่า แนวทาง

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ ได้แก่ จัดศึกษาครูงาน
 ในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ด้านการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้
 และประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ 49.02 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความสามารถ
 ในการสอน ได้ทุกรายวิชาในระดับ คิดเป็นร้อยละ 29.41 โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ
 การเรียนของนักเรียนทุกคน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเห็นร้อยละ
 11.76 และเห็นว่าควรมีการติดตามประเมินผลการจัดระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ คิดเป็นร้อยละ 9.80
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล พลานนท์ (2553, หน้า 53-54) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทาง
 ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชน
 วัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหาร
 งานวิชาการ ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านระบบการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ เรียงลำดับความต้องการ
 ในการพัฒนาจากมากไปน้อย สามอันดับ ดังนี้ อันดับแรก คือ ควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่อง
 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 อันดับที่สอง คือ จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ อันดับที่สาม คือ ผู้บริหาร
 ควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะและสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ชาญณรงค์ บุควัน (2556, หน้า 66) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า แนวทาง
 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่
 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำ
 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ ควรจัด
 สภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 และควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น
 มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตามลำดับ

3.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รายข้อที่ได้รับ
 ความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรสนับสนุน
 งบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับที่ 2 ควรจัดให้มี
 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับที่ 3
 ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดระบบการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ
 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่สามารถจัดหาสื่อได้เพียงพอกับความต้องการ จึงควรมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการพัฒนาสื่อ ขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กลวัชร หม่อนตะคุ (2555, หน้า 65) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า มีการใช้แนวทางแก้ไขตามลำดับความถี่ การวางแผน จัดทำ จัดหา บำรุงรักษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมากเป็นอันดับหนึ่ง และกำหนดนโยบายการผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นอันดับที่สองและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 255-256) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 17 คน แสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยทุกข้อมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงให้เห็นว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านการยอมรับการยืนยันคำตอบจากผู้บริหาร และมีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารงานวิชาการได้

3.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรายชื่อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา อันดับที่ 2 จัดให้มีการวัดผลประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึกรายงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อันดับที่ 3 จัดให้มีการอบรมครูที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ส่งเสริมให้ครูจัดการประเมินผลการเรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจภรณ์ จิตรู (2559, หน้า 83) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า แนวทาง

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เสนอแนะแนวการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนควรจัดให้มีการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึกรายงานและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม การเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัญญา บำรุงถิ่น (2552, หน้า 59) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทาง แก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา อำเภอปางช่อง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า แนวทางแก้ปัญหา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน คือ 1) จัดอบรมให้ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล แลการศึกษาดูงาน ด้านการประเมินตามสภาพจริง 2) จัดให้มีหนังสือวิชาการด้านการวัดและประเมินผลไว้ที่ ห้องพัฒนาครู เพื่อให้เป็นแหล่งค้นคว้า ด้านการวัดและประเมินผล และ 3) พิจารณาในการจัดหา หรือพัฒนาโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบประเภทต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล พลานนท์ (2553, หน้า 54-55) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า แนวทาง ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชน วัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน เรียงตามอันดับความต้องการในการพัฒนาจากมากไปน้อย สามอันดับ ดังนี้ อันดับแรก คือ จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา อันดับที่สอง คือ จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา อันดับที่สาม คือ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการวัดและประเมินผลแต่ละวิชา อันดับที่สาม คือ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับ ความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 2 จัดให้มีการนำผลการนิเทศ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 3 ควรดำเนินงานประสานความร่วมมือกับ เขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

การนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในการช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูวนัย ปัฐพี (2559, หน้า 85-86) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า แนวทาง ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด สาม อันดับ คือ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน กำหนดปฏิทินสำหรับดำเนินการนิเทศ จัดอบรม บุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนศักยภาพ ทั้งในด้านหลักสูตร เทคนิค และวิธีการนิเทศและจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินศักดิ์ มีโชค (2559, หน้า 159) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า แนวทางพัฒนา ด้านการนิเทศ การศึกษา ได้แก่ การประชุมจัดทำแผนการนิเทศภายใน ควรมีการประชุมวางแผน ก่อนการดำเนินการนิเทศ โดยเชิญบุคคลผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ นิเทศดำเนินงานนิเทศ การกำหนดเวลาที่ใช้ในการประชุม การวางแผน การกำหนดปฏิทินการนิเทศ ที่เหมาะสมชัดเจน การร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานนิเทศภายใน การนำกระบวนการ วางแผน เรียนรู้ ดำเนินการ เสริมสร้าง และประเมินผล การรายงานผลการนิเทศเป็นระยะ ส่งเสริมให้ บุคลากรทุกระดับ ได้ศึกษาดูงานอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งการนิเทศภายในและภายนอก สถานศึกษา ควรมีการจัดตั้งทีมปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียน โดยสรรหาจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดให้มีการประชุมเพื่อรับฟังปัญหาของบุคลากรทุกระดับ การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร การให้รางวัล การชมเชย ด้านกระบวนการนิเทศ ให้การมีส่วนร่วมของครูให้มีการจับคู่ผลัดการนิเทศ การรวมกันวิเคราะห์ เพื่อออกแบบวิธีการ และกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย การแจ้งกำหนดการ ในการเข้านิเทศที่ทำให้ผู้รับการนิเทศ เตรียมการทัน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของศิริพร ทาทราย (2552, หน้า 59) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน เรียงลำดับมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ควรให้ครู

มีการวางแผนการนิเทศร่วมกัน เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบัน และปัญหาของโรงเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14 รองลงมา ควรให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.01 และควรมีการอบรมครูวิชาการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศแบบภายใน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมั่นใจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.13

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้รายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ อันดับที่ 2 ควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น อันดับที่ 3 ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แหล่งเรียนรู้เป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้สามารถเข้าถึงข้อมูลจริงได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัญญุณีชา ฮาร์ริสัน (2559, หน้า 91) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่ม เครื่องข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ โดยเรียงลำดับตามความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้เพียงพอับความต้องการ เป็นอันดับแรก ส่งเสริมครูผู้สอน ได้ศึกษาดูงานในเรื่องสื่อ การเรียนการสอนจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นอันดับที่สอง มีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เป็นอันดับที่สาม และส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ และการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เป็นอันดับที่ 4 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 91) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียงลำดับความต้องการในการพัฒนา ดังนี้ ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นอันดับแรก ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นอันดับสอง และควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เป็นอันดับสาม

3.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารายข้อที่ได้รับความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงอันดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันดับที่ 2 จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง และ

การใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย อันดับที่ 3 จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย และการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เห็นความสำคัญของการวิจัยมากขึ้น ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดัน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เพ็ญเพ็ญ เพียรสันเทียะ (2553, หน้า 112) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีร้อยละสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และจัดอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชติธ พิมพาคูณ (2552, หน้า 85) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอกบินทร์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา เรียงลำดับความต้องการในการพัฒนา ดังนี้ ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือ ในการวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย เป็นอันดับแรก จัดการประกวด การคิดค้นและการใช้ นวัตกรรม วิธีการเพื่อเป็นการกระตุ้นครูผู้สอน เป็นอันดับสอง และควรสนับสนุนงบประมาณ ในการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เป็นอันดับสาม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานประถมศึกษา ชลบุรีเขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ควรสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตร และจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารควรถูกให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู และครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ

4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ของสถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึกรายงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนรู้ และจัดให้มีการอบรมครูที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

5. ด้านการนิเทศการศึกษาควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนจัดให้มีการนำผลการนิเทศ มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและควรดำเนินงานประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการกระบวนการ

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลายและจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและการทำวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียน บางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่ม โรงเรียน บางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับความต้องการ การสนับสนุนการวิจัยของครู
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทธิทปส์.
- กรรณมาศ สุวรรณโชติ. (2556). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). คู่มือการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์. (2554). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการ โรงเรียนคลองก้อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กลวัชร หม่อมตะคุ. (2555). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงไกร ปริธรรมมั่ง. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล มิตรสัมพันธ์วิทยา จังหวัดสระแก้ว ตามทัศนะของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกสร ใจชื่น. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- โกวิท ประวาลพุกฤษ์. (2542). *รูปแบบการสอนคิด ค่านิยม จริยธรรม และทักษะ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- แคทรียา แสงดาวเทียน. (2558). *ปัญหาการและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ชญัญญา พงษ์ชัยม, ธนินาถ อนุสุนทร และภัทรพล มหาจันทร์. (2554). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- ชัยฎากรณ์ ไชยฤทธิ. (2554). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอแก่งสรวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญณรงค์ บุควัน. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มตาดกลิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). *การบริหารงานวิชาการปัตตานี*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณัฐธินิชา ฮาร์ริสัน. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายปางลิศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐชนพล ปะจิ้น. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ตรีโชค กางกั้น. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทิพวรรณ ลาวัลย์. (2551). *การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธีรศักดิ์ อาษา. (2554). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). *การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครู โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นรินศักดิ์ มีโชค. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาศาสตร์ “กรุงเทพฯอนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา พูลแสง. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตากร ยมหา. (2548). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- เบญจภรณ์ จิตรู. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมาศ เจริญสุข. (2555). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรมาภรณ์ อนุพันธ์. (2556). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ประพาส เล็กโล่ง. (2545). *ศึกษาความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา แก้วกีฑร. (2545). *การบริหารจัดการในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพชรพร คำเก่ง. (2555). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พรพิมล คำมะยอม. (2557). *สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิเชษฐ ต่งสุข. (252). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิทักษ์ อักษรศิลป์. (2554). *สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ. (2553). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอดาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาการ บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). *หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. ภาควิชาการ บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูวนัย ปัฐพี. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มยุรี ประดิทธินาวา. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ระเบียบ วิเศษรัมย์. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสรรคบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รัชติรธ พิมพาคุณ. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอกบินทร์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- วรภรณ์อริชชนพล. (2552). *การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*
- วาสนา วินาโท. (2549). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.*
- ศิริพร ทาทราย. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สกวเดือน สอนง่าย. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคลองบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- สมใจ ไชยโกฏิ. (2553). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย คำพิมพ์. (2551). *แนวทางการพัฒนางานวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมบัวคำ ชุมจันทร์. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมัญญา บำรุงถิ่น. (2552). *ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา อำเภอปางซ่อง จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- สว่าง ลัตย์ธรรม. (2557). *สภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- สายชล พลานนท์. (2553). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558*. เข้าถึงได้จาก <http://www.chon3.go.th/plan>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- สุณิสา ถันชนนาง. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิรัตน์ จันทรรัก. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภัทรา เสน่หดี. (2557). *ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรัตยา รอดรัตน์. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรัตยา รอดรัตน์. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวรรณา ชูมุลละ. (2557). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- หยาดรุ้ง งอนกิ่ง. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อนนท์ โอนนอก. (2548). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เขตกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัจฉรี ชีระราษฎร์. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชัน แซ่เตียว. (2552). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาดิต๊ะ เจ๊ะแหว. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุดมลักษณ์ เอ็ม โอค. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอมอร ผลบุญพ. (2551). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Blom, B. S. (1976). *Human characteristic and school learning*. NewYork: McGraw-Hillbook company.
- Cave. (1992). *Technology in school: A handbook of practical approaches and ideas*. London: Routledge & Kogan Paul.
- Cox, K., & Clark, D. (1998). The use of formative quizzes for deep learning. *Computer and Education*, 30(34), 157-167.

- Goldhammer, R, Anderson, R. H., & Krajewski, R.(1981). *Clinical supervision* (2nd ed.).
New York: Holt, Rinehart and Winstion.
- Goodhart, W. H. (1991). The instrument and expressive characteristics of public secondary school and effectiveness. *Dissertation Abstracis International*, 51(7), 2214-A.
- McCathy, W. M. (1971). The role of the secondary school principal in New Jersey.
Dissertation Abstracts Internation, 32(2), 705-A.
- Taba, H. (1962). Curriculum development theory and practice. New York: Harcourt Brace and World.
- William, C. O. (1972). An in:depth investigation at explicitly tasks performed by selected Indiana junior high school principal. *Dissertation Abstracts Internation*, 33(3), 4909-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ6218.8/ ว.0586

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางปราณี หัดกล้า รหัส 58920869

งานนิพนธ์ เรื่อง: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดีเป็น ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นำวิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวิ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ6218.8/ ว.0587

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางปราณี หัดกล้า รหัส 58920869

งานนิพนธ์ เรื่อง: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์เป็น ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

การดี อนันต์นารี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นารี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศบ6218.8/ ว. 0588

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยดังรายนามต่อไปนี้

นางปราณี หัดกล้า รหัส 58920869

งานนิพนธ์ เรื่อง: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดีเป็น ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นารี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใ้ใช้กับครูผู้สอนของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 7 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามลำดับความสำคัญ 1, 2 และ 3

3. คำตอบของท่านจะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นและข้อเท็จจริงให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 คำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อสภาพการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางปราณี หัดกล้า

นิติระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ขนาดโรงเรียน

() ขนาดเล็ก

() ขนาดกลาง

() ขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์สอน

() น้อยกว่า 5 ปี

() ตั้งแต่ 5-10 ปี

() มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาของท่านวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2	สถานศึกษาของท่านจัดระบบโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงและสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด					
3	สถานศึกษาของท่านมีการจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ วิธีสอน เวลาสอน ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
5	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา					
6	สถานศึกษาของท่านการบริหารการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม					
7	ผู้บริหาร ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้					
8	ผู้บริหารมีระบบติดตามการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
9	สถานศึกษาของท่านมีระบบการนำผลการนิเทศมาแก้ปัญหา การนำหลักสูตรไปใช้					
10	ผู้บริหารมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
11	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม					
12	ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ผู้บริหารมีการจัดครูประจำชั้น ประจำวิชา โดยคำนึงถึงความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด					
14	สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และ เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้					
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิค การสอนใหม่ ๆ					

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
16	สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในเป้าหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
17	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
18	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสำหรับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
19	สถานศึกษาของท่านมีโครงสร้างส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม					
20	ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือ ผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมมาจัดกิจกรรม					
21	ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ					
22	สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม					
23	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
24	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้					
25	สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า					
26	ครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
27	ผู้บริหารมีระบบการติดตามประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
28	ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาของท่านมีการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการศึกษา					
29	สถานศึกษาของท่านมีโครงสร้างกำหนดระเบียบเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
30	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารคู่มือระเบียบว่าด้วย การวัดผล ประเมินผลให้ครู ได้ศึกษา					
31	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการ วัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา					
32	สถานศึกษามีระบบการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน เพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง					
33	สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
34	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผล และประเมินผลให้ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
36	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนของผู้เรียน					
37	สถานศึกษาสามารถนำผลการวัดผลแต่ละครั้งมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้					
38	ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษามีระบบการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ ก่อนการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน					
39	ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ในโรงเรียน					
40	ผู้บริหารดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับสถานศึกษา					
41	ผู้บริหารมีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหา และให้คำแนะนำ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
42	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการ นิเทศการศึกษาย่างต่อเนื่อง					
43	สถานศึกษาดำเนินการประชุมสัมมนาพบปะแลกเปลี่ยน ในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน					
44	สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้					

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
45	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
46	สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้					
47	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน					
48	สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้					
49	ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงานการใช้แหล่งการเรียนรู้					
50	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้					
51	ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน					
52	สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
53	สถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง					
54	สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการทำวิจัยในชั้นเรียน					
55	สถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
56	สถานศึกษาได้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ผลงานระหว่างหน่วยงาน					

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4

อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามแต่ละข้อแล้วใส่ตัวเลขลงใน () เรียงลำดับความสำคัญ 1-3 โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 1 หมายความว่า เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในที่เหมาะสมจำเป็นมาก
- 2 หมายความว่า เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในที่เหมาะสมจำเป็นปานกลาง
- 3 หมายความว่า เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในที่เหมาะสมจำเป็นน้อย

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4

อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- () ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร
- () ควรสร้างหลักสูตร/พัฒนา/ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น
- () สร้างความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของหลักสูตร
- () จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- () ควรสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4

อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

- () ผู้บริหารควรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู
- () ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- () ควรให้ขวัญกำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน
- () จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- () ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน
- () ควรจัดหาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ
- () มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- () สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

- () จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา
- () จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- () จัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดบันทึกรายงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- () ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล
- () ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านการนิเทศการศึกษา

- () ควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- () ผู้บริหารและครูตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา
- () จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ
- () จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

() ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

() ควรดำเนินการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

() จัดให้มีเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้

() ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

() ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

() ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัด

การเรียนการสอน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

() ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

() จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย

() ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

() ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการทำวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย

() จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและการทำวิจัย

เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม.....

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ตารางที่ 26 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1	สถานศึกษาของท่านวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	สถานศึกษาของท่านจัดระบบโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงและสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	สถานศึกษาของท่านมีการจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดสัดส่วนการเรียน วิธีสอน เวลาสอนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	สถานศึกษาของท่านการบริหารการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	ผู้บริหาร ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีระบบติดตามการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	สถานศึกษาของท่านมีระบบการนำผลการนิเทศมาแก้ปัญหการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
10	ผู้บริหารมีระบบติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตาม ความเหมาะสม ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12	ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีการจัดครูประจำชั้น ประจำวิชา โดยคำนึงถึงความสามารถประสบการณ์ และความถนัด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14	สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และเอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16	สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครูและชุมชน มีส่วนร่วมในเป้าหมายของการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
18	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสำหรับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19	สถานศึกษาของท่านมีโครงสร้างส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมมาจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22	สถานศึกษาของท่านจัดระบบการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25	สถานศึกษาของท่านมีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26	ครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
27	ผู้บริหารมีระบบการติดตามประเมินผลการพัฒนา และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28	สถานศึกษาของท่านมีการประชุมชี้แจงให้ครู เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29	สถานศึกษาของท่านมีโครงสร้างกำหนดระเบียบ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
30	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารคู่มือ ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลให้ครู ได้ศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผน การวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
32	สถานศึกษามีระบบการวิเคราะห์ผลการเรียน ของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
33	สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
34	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับระเบียบ การวัดผลและประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
36	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียน ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
37	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียน ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	ด้านการนิเทศการศึกษา					
38	สถานศึกษามีระบบการศึกษาสภาพปัญหา และ ความต้องการก่อนการวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
39	ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
40	การสอนในโรงเรียนผู้บริหารดำเนินการนิเทศ งานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
41	ผู้บริหารมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหา และ ให้คำแนะนำในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
42	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษายอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
43	สถานศึกษาดำเนินการประชุมสัมมนาพบปะแลกเปลี่ยนในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
44	สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
45	สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
46	สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
47	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
48	สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
50	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
51	สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
52	สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
53	สถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้ทรงคุณวุฒิ				
1	2	3				
54	สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
55	สถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
56	สถานศึกษาได้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ผลงานระหว่างหน่วยงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.94	24	.98	47	.93
2	.86	25	.96	48	.97
3	.88	26	.93	49	.85
4	.86	27	.95	50	.97
5	.75	28	.97	51	.89
6	.84	29	.90	52	.94
7	.93	30	.82	53	.93
8	.73	31	.82	54	.89
9	.93	32	.82	55	.94
10	.82	33	.94	56	.86
11	.91	34	.93		
12	.87	35	.97		
13	.87	36	.93		
14	.90	37	.96		
15	.77	38	.97		
16	.93	39	.83		
17	.76	40	.94		
18	.88	41	.96		
19	.96	42	.89		
20	.84	43	.88		
21	.90	44	.85		
22	.87	45	.94		
23	.86	46	.89		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .99

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางปราณี หัดกล้า
วัน เดือน ปีเกิด	3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	จังหวัดสุรินทร์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2234/ 1669 หมู่ 1 ตำบลสตั๊ปปิบ อำเภอสตั๊ปปิบ จังหวัดชลบุรี 20180
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2555-2557	ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน	ครู คศ. 1 โรงเรียนบ้านชากนอก จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา