

บทที่ 2

ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน

การเสนอผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา บัณฑิตในตลาดแรงงาน ได้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)
ดังนี้

- 1.1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิต
- 1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการให้เวลาของบัณฑิต
- 1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ
- 1.4 การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ตอนที่ 2 คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)

1.1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในตลาดแรงงาน 460 คน มีข้อมูลภูมิหลังเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง

ตาราง 2.1 จำนวนร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จำนวนตามสาขาวิชาและลักษณะตัวแปร บางตัวแปร

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1.1 ชาย	32	16.50	18	24.30	14	17.90	42	36.80	106	23.00
1.2 หญิง	162	83.50	56	75.70	64	82.10	72	63.20	354	77.00
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี										
2.00 - 2.49	26	13.40	18	24.30	-	-	8	7.00	52	11.30
2.50 - 2.74	36	18.60	28	37.80	-	-	26	22.80	90	19.60
2.75 - 2.99	64	33.00	20	27.00	10	12.80	44	38.60	138	30.00
3.00 - 3.24	52	26.80	6	8.20	26	33.30	26	22.80	11	23.90
3.25 ขึ้นไป	16	8.20	2	2.70	42	53.90	10	8.80	70	15.20
3. อาชีพปัจจุบันของบัณฑิต										
3.1 รับราชการ	18	9.30	26	35.10	60	76.90	10	8.80	114	24.78
3.2 รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	2	1.8	2	0.04
3.3 ธุรกิจเอกชน	138	71.1	34	45.90	12	15.40	90	78.80	274	59.56
3.4 ที่กมต่อ	-	-	2	2.7	2	2.60	-	-	4	0.08

ตาราง 2.: (ต่อ)

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.5 อัตราจ้างหน่วยงานราชการ	16	8.20	8	10.80	-	-	2	1.80	26	5.65
3.6 ธุรกิจส่วนตัว	10	5.20	4	5.50	-	-	2	1.80	16	3.48
3.7 ค้าขาย	8	4.10	-	-	-	-	6	5.20	14	3.04
3.8 วางงาน	4	2.10	-	-	4	5.10	2	1.80	10	2.17
4. การได้งานทำ										
4.1 ได้งานทำทันที	66	34.00	28	37.00*	22	28.20	48	42.10	164	35.70
4.2 ภายใน 2 - 3 เดือน	74	38.10	24	32.40	42	53.80	46	40.40	186	40.40
4.3 มากกว่า 3 เดือน	34	17.50	14	18.90	10	12.80	16	14.00	74	16.10
4.4 วางงาน	20	10.30	8	10.80	4	5.10	4	3.50	36	7.80
5. การทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน										
5.1 ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	54	27.80	46	62.20	66	84.60	42	36.80	208	45.20
5.2 ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	120	61.90	20	27.00	8	10.30	68	59.60	216	47.00
5.3 วางงาน	20	10.30	8	10.80	4	5.10	4	3.50	36	7.80

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6. ตำแหน่งหน้าที่การงาน										
6.1 เป็นหัวหน้างาน	22	11.30	14	18.90	4	5.10	18	15.80	58	12.60
6.2 ไม่เป็นหัวหน้างาน	152	78.40	52	70.30	72	92.30	92	80.70	368	80.00
6.3 ว่างงาน	20	10.30	8	10.80	2	2.60	4	3.50	34	7.40
7. จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย										
7.1 1 ครั้ง	177	88.70	64	86.50	68	87.00	102	89.50	406	88.3
7.2 มากกว่า 1 ครั้ง	22	11.30	10	13.50	10	12.80	12	10.50	54	11.70
8. อันดับที่เลือกเข้าคณะศึกษาศาสตร์										
8.1 อันดับที่ 1	28	14.40	2	2.70	34	43.60	36	31.60	100	21.70
8.2 อันดับที่ 2	38	19.60	14	18.90	8	10.30	24	21.10	84	18.30
8.3 อันดับที่ 3	68	35.10	32	43.20	16	20.50	30	26.30	146	31.70
8.4 อันดับที่ 4	26	13.40	8	10.80	10	12.80	16	14.00	90	13.00
8.5 อันดับที่ 5	34	17.50	18	24.30	10	12.80	8	7.00	70	15.20

ตาราง 2.1 (ต่อ)

	ตัวแปร		สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. อาชีพของบิดา												
9.1 รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ	40	20.60	22	29.70	28	35.90	52	45.60	142	30.90		
9.2 ธุรกิจส่วนตัว	100	51.50	20	27.00	24	30.80	34	29.80	178	38.70		
9.3 ธุรกิจเอกชน	24	12.40	4	5.40	2	2.60	14	12.30	44	9.60		
9.4 ว่าง	-	-	2	2.70	-	-	4	3.50	6	1.30		
9.5 ข้าราชการบำนาญ	2	1.00	2	2.70	-	-	2	1.80	6	1.30		
9.6 เกษตรกร	16	8.30	8	10.80	24	30.80	8	7.10	42	9.10		
9.7 เสียชีวิต	-	-	-	-	-	-	-	-	20	4.30		
9.8 ไม่ได้ประกอบอาชีพ	12	6.20	6	8.10	-	-	-	-	18	3.90		
10. อาชีพของมารดา												
10.1 รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ	22	11.30	10	13.50	8	10.30	18	15.80	58	12.60		
10.2 ธุรกิจส่วนตัว	94	48.50	22	29.70	38	48.70	50	43.90	204	44.30		
10.3 ธุรกิจเอกชน	18	9.30	4	5.40	-	-	6	5.30	28	6.10		
10.4 ว่าง	2	1.00	4	5.40	-	-	10	8.80	16	3.50		
10.5 แม่บ้าน	38	19.60	20	27.00	8	10.30	20	17.50	86	18.70		

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10.6 ข้าราชการบำนาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.7 เกษตรกร	6	3.10	10	13.50	24	30.80	8	7.00	48
10.8 เสียชีวิต	-	-	2	2.70	-	-	-	-	2
10.9 ไม่ได้ประกอบอาชีพ	14	7.20	2	2.70	-	-	-	-	16
11. รายได้ของครอบครัวในขณะศึกษา									
11.1 10,000 และต่ำกว่า	10	5.20	6	8.10	18	23.10	8	7.00	40
11.2 10,001 - 15,000 บาท	52	26.80	16	21.60	14	17.90	20	17.50	102
11.3 15,001 - 25,000 บาท	36	18.60	16	21.60	20	25.60	20	17.50	92
11.4 สูงกว่า 25,000 บาท	96	49.50	36	48.60	26	33.30	66	57.90	224
12. ระดับการศึกษาของบิดา									
12.1 ประถมศึกษา	90	46.40	46	54.10	40	51.30	40	35.10	210
12.2 มัธยมศึกษา	50	25.80	18	24.30	18	23.10	24	21.10	110
12.3 อนุปริญญา	12	6.20	8	10.80	4	5.10	12	10.50	36
12.4 ปริญญาตรี	38	19.60	8	10.80	16	20.50	34	29.80	96
12.5 สูงกว่าปริญญาตรี	4	2.10	-	-	-	-	4	3.50	8

จากตาราง 2.1 แสดงไว้ว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.00) ส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.75-2.99 (ร้อยละ 30.00) บัณฑิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคธุรกิจเอกชน (ร้อยละ 59.56) การได้งานทำภายในเวลา 2-3 เดือน (ร้อยละ 40.40) และมีบางส่วนที่ได้งานทำทันที (ร้อยละ 35.70) ประมาณครึ่งหนึ่งได้งานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 47.00) และมีจำนวนใกล้เคียงกับผู้ที่ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 45.20) ส่วนใหญ่ได้ตำแหน่งหน้าที่การงานไม่เป็นหัวหน้างาน (ร้อยละ 80.00) เป็นหัวหน้างานเพียงร้อยละ 12.60

พิจารณาการสอบเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา ส่วนใหญ่สอบครั้งเดียว (ร้อยละ 88.30) และเลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับ 3 (ร้อยละ 31.70) และเลือกเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 21.70

พิจารณาตัวแปรเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิต ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 38.70 พอ ๆ กับบิดาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 30.9 ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 44.30 ในขณะที่บิดาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีสัดส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่าเดือนละ 25,000 บาท (ร้อยละ 48.70) บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 45.70

พิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า บัณฑิตทุกสาขาวิชามีลักษณะคล้ายคลึงกับบัณฑิตโดยส่วนรวม ยกเว้นบัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 76.90 บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์และวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ร้อยละ 62.20 และ 84.60 ตามลำดับ วิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับที่ 1

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

1.2.1 การใช้เวลาของบัณฑิตในขณะที่เรียนอยู่ในระดับปริญญาตรี

ตาราง 2.2 ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศบ.) ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี
จำแนกตามสาขาวิชา

กิจกรรม	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. เข้าเรียน	4.26	0.88	4.16	0.76	4.59	0.82	4.18	0.76	4.28	0.83
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	3.58	0.94	3.46	0.99	4.03	0.93	3.39	0.82	3.59	0.94
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน	3.28	0.83	3.19	0.74	3.79	0.95	3.40	0.82	3.38	0.85
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	3.81	0.87	3.97	0.83	4.13	1.20	3.88	0.73	3.91	0.90
5. ร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ	3.13	1.15	3.19	1.00	3.59	1.12	3.47	0.93	3.30	1.08
6. ทำงานอดิเรก	3.34	1.00	3.49	0.80	3.54	0.97	3.26	0.92	3.38	0.94
7. ทำงานพิเศษ	2.22	1.49	2.81	1.13	2.85	1.37	2.67	1.19	2.53	1.24
8. จับกลุ่มคุยกัน	3.85	1.02	4.05	1.03	3.87	1.00	3.88	0.95	3.89	1.00
9. ไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ	3.28	0.99	3.30	1.08	3.15	1.27	3.33	1.17	3.27	1.09

จากตาราง 2.2 แสดงให้เห็นว่า การใช้เวลาของบัณฑิตในภาคแรงงานในขณะที่เรียนปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์ โดยส่วนรวมใช้เวลาระดับมากสัปดาห์เข้าเรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน ใช้เวลาสำหรับกิจกรรมอื่นๆ ในระดับปานกลาง พิจารณาจำแนกตามสาขาวิชา บัณฑิตสายศิลป์ใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน ใช้เวลาส่วนน้อยสำหรับทำแบบฝึกหัด บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน บัณฑิตวิชาเอกภาษาประถมศึกษาใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ ทำงานอดิเรก จับกลุ่มคุยกัน บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน และจับกลุ่มคุยกัน

1.2.2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ประกอบด้วยความรู้ของบัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ รายวิชาเอก พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาสหทางการศึกษา แนวการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกใช้แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาสหทางการศึกษาใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.3 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก ในขณะที่เรียนปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. มีประมวลการสอน (course Outline) แจกนิตินัด	3.66	0.95	3.68	0.85	4.15	0.78	3.74	0.77	3.77	0.87
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.75	0.68	3.95	0.70	4.03	0.78	3.37	0.84	3.73	0.77
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.55	0.79	3.59	0.90	3.79	0.67	3.47	0.89	3.61	0.83
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	3.99	0.91	4.35	0.75	4.33	0.77	3.65	0.79	4.02	0.87
5. อธิบายเข้าใจดี	3.66	0.78	3.76	0.98	3.95	0.69	3.44	0.80	3.67	0.82
6. ตรวจสอบงานให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.42	0.88	3.41	0.96	3.82	0.68	3.23	0.89	3.44	0.88
7. ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	3.59	0.92	3.78	0.85	4.21	0.70	3.58	0.82	3.72	0.88
8. ประกาศผลการสอบอย่างรวดเร็ว	3.62	0.73	3.84	0.87	4.18	0.91	3.46	0.59	3.71	0.86
9. มีเวลาให้นักศึกษาพบ	3.45	0.85	3.54	0.99	3.79	1.00	3.23	1.15	3.47	0.99
10. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	0.85	3.57	1.14	4.28	0.65	3.86	0.88	3.80	0.91
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้นักศึกษิต	3.86	0.80	3.43	1.37	4.41	0.72	3.81	0.79	3.87	0.94
12. รับฟังความคิดเห็นของนิตินัด	3.62	0.81	3.54	1.17	3.87	0.86	3.68	0.98	3.67	0.93

จากตาราง 2.3 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี มีความเห็นว่า โดยส่วนรวมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก เกือบทุกรายการ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต ส่วนมีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ตรวจสอบบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว และมีเวลาให้นิสิตเข้าพบ

พิจารณาอาจารย์ผู้สอนเป็นรายวิชาเอก บัณฑิตมีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก สายศิลปะ มีพฤติกรรมการสอนในระดับมากเกือบทุกรายการ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ เตรียมการสอนอย่างดี ส่วนพฤติกรรมการสอนในระดับปานกลาง คือ ตรวจสอบบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว

บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกมีพฤติกรรมการสอนในระดับมากเกือบทุกรายการ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ เตรียมการสอนอย่างดี อันดับ 3 คือ ประกาศผลการสอนอย่างรวดเร็ว ส่วนที่มีพฤติกรรมการสอนในระดับปานกลาง คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต และตรวจสอบบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก มี พฤติกรรมการสอนในระดับมากทุกรายการ อันดับ 1 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 2 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 3 คือ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกมีพฤติกรรมการสอนในระดับมาก 6 รายการ อันดับ 1 คือ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต อันดับ 4 คือ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต อันดับ 5 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 6 คือ ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียน อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนในระดับปานกลาง คือ มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประกาศผลการสอบอย่างรวดเร็ว อธิบายเข้าใจดี เตรียมการสอนอย่างดี มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ

ตาราง 2.4 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (อ.ศ.บ.) ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีววิทยา
ในคณะที่เรียนปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีววิทยา	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. มีประมวลการสอน (Course Outline) แจกนิสิต	3.81	1.24	4.11	1.02	4.10	1.10	3.40	1.43	3.81	1.26
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.85	1.13	4.05	1.03	4.10	1.02	3.30	1.41	3.79	1.21
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.62	1.14	3.92	1.16	4.03	1.06	3.21	1.33	3.63	1.20
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	3.99	1.11	4.16	1.04	4.28	1.02	3.65	1.25	3.98	1.14
5. อธิบายเข้าใจดี	3.73	1.25	4.08	0.98	4.00	1.00	3.33	1.34	3.73	1.22
6. ตรวจสอบบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.49	1.14	3.62	1.21	4.03	1.06	3.23	1.35	3.54	1.21
7. ใช้หลักการจัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	3.75	1.21	3.95	1.08	4.18	1.00	3.49	1.26	3.79	1.18
8. ประเมินผลการสอนอย่างรวดเร็ว	3.66	1.05	3.73	1.12	4.13	1.08	3.30	1.31	3.66	1.16
9. มีเวลาให้ริคิดเข้าพบ	3.57	1.17	3.68	1.06	3.79	1.06	3.12	1.44	3.51	1.22
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.75	1.16	3.78	1.16	4.13	0.98	3.42	1.38	3.74	1.20
11. มอบรางวัลชมเชยและเกียรติบัตรให้แก่นิสิต	3.92	1.18	4.03	1.40	4.28	0.94	3.60	1.39	3.92	1.25
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.78	1.07	3.84	1.14	3.79	1.28	3.39	1.35	3.70	1.20

จากตาราง 2.4 แสดงการวิจัยเชิงพรรณานี้จะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงาน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพทางการศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ศิษย์ อันดับ 3 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต

บัณฑิตสายศิลป์ มีการวิจัยว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพการศึกษามีพฤติกรรมการสอนในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรม ให้แก่ศิษย์ อันดับ 3 คือ เตรียมการสอนอย่างดี

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการวิจัยว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพการศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต อันดับ 3 คือ อธิบายเข้าใจดี

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการวิจัยว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ และอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ศิษย์ อันดับ 2 คือ ช่วยเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประกาศผลการสอนอย่างรวดเร็ว อันดับ 3 คือ เตรียมการสอนอย่างดี และมีประมวลการสอนแจกนิสิต

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการวิจัยว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ และอบรม สั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ศิษย์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2.5 การนำผู้ทรงคุณวุฒิคณะศึกษาศาสตร์ ระดับอุดมศึกษามาศึกษา (กส.บ.) ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้

แบบการสอนที่ขอศึกษาศาสตร์ระดับอุดมศึกษา	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.43	0.82	4.35	0.79	4.15	0.90	4.11	0.92	4.29	0.86
2. สอนแบบอภิปราย	3.33	0.95	3.35	1.03	3.92	0.70	3.72	0.73	3.53	0.90
3. สอนแบบสาธิต	2.86	1.13	3.57	1.24	3.54	1.17	3.46	0.96	3.23	1.15
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับปฏิบัติการ	3.29	1.15	3.86	1.21	3.69	1.17	3.96	0.89	3.62	1.14
5. สอนแบบโครงการ	2.84	0.99	3.03	1.14	3.26	1.04	3.30	1.03	3.05	1.05
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.23	1.17	3.32	1.31	3.69	1.17	3.33	1.02	3.35	1.16
7. สอนแบบใช้ศึกษานำใบรายการจุดคิด	3.01	1.19	3.05	1.45	3.44	1.23	2.95	1.19	3.07	1.25
8. สอนแบบใช้ใบรายการจุดคิด	3.05	1.21	3.10	1.18	3.03	1.10	3.14	1.23	3.03	1.30
9. สอนแบบใช้ใบรายการจุดคิด	3.12	1.20	3.12	1.31	3.36	1.11	3.47	1.10	3.11	1.22
10. สอนแบบใช้แบบจำลอง	3.18	1.17	3.89	1.33	3.92	0.93	3.35	1.04	3.13	1.20
11. สอนแบบใช้แบบจำลอง	3.62	1.24	3.70	1.31	3.15	0.90	3.07	1.07	2.83	1.17
12. สอนโดยอาศัยเครื่องมือช่วยสอน เช่น เอม โกรฟฟ์	3.18	1.15	2.84	1.36	3.36	1.14	3.93	1.05	3.34	1.21

วัดโดย 5 ระดับ

จากตาราง 2.5 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กศ.บ.) ในตลาด
แรงงาน มีการรับรู้ถึง แนวการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้ในระดับมาก อันดับ 1 คือ สอน
แบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย

บัณฑิตสายศิลป์ มีการรับรู้ถึง แนวการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้ในระดับมาก
อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย อันดับ 3 คือ สอนทฤษฎีควบคู่
กับการฝึกปฏิบัติ

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ถึง แนวการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้
ในระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ อันดับ 3
คือ สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ถึง แนวการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้
ในระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย สอนแบบใช้กรณี
ตัวอย่าง เกมส์หรือกิจกรรม อันดับ 3 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ถึง แนวการสอนที่อาจารย์ผู้สอนราย
วิชาเอกใช้ในระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึก
ปฏิบัติ อันดับ 3 คือ สอนโดยอาศัยเครื่องมือการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วีซีดีโอ เป็นต้น

๒๕๕. 198

0๕26๘

๓๖

144239

ตาราง 2.6 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) ที่มีต่อแบบการสอบที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิธีทางการศึกษาใช้

	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.13	1.14	4.11	0.99	3.92	1.06	3.82	1.36	4.02	1.17
2. สอนแบบอภิปราย	3.49	1.18	3.81	0.91	3.77	1.04	3.23	1.35	3.53	1.18
3. สอนแบบสาธิต	3.09	1.39	3.38	1.14	3.41	1.25	3.04	1.32	3.18	1.31
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	3.38	1.33	3.62	1.28	3.36	1.44	3.12	1.25	3.35	1.32
5. สอนแบบโครงการ	2.88	1.25	3.22	1.18	3.38	1.29	2.91	1.30	3.03	1.27
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.48	1.35	3.97	0.99	3.72	1.21	3.28	1.36	3.55	1.29
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.09	1.23	3.00	1.29	3.38	1.39	2.84	1.37	3.07	1.31
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	2.73	1.50	2.86	1.44	3.18	1.35	2.70	1.38	2.82	1.44
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.99	1.54	3.30	1.35	3.36	1.25	2.95	1.39	3.09	1.43
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม	3.10	1.40	3.84	0.76	3.49	1.39	3.14	1.41	3.30	1.39
11. สอนแบบใช้วีดิทัศน์	3.01	1.43	3.22	1.29	3.10	1.39	2.96	1.44	3.05	1.40
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.27	1.30	3.38	1.34	3.28	1.50	3.16	1.31	3.26	1.34

จากตาราง 2.6 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ภาค
 แร่งงาน มีการรับรู้เกี่ยวกับการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาใช้พบทางการศึกษาใช้
 ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ
 สอนแบบอภิปราย ส่วนแบบการสอนแบบอื่น ๆ ใช้ในระดับปานกลาง

บัณฑิตสายศิลป์ มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาใช้พบทางการศึกษาใช้
 ระดับมาก คือ สอนแบบบรรยาย ส่วนแบบอื่น ๆ ใช้ระดับปานกลาง

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาใช้พบทาง
 การศึกษาใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ
 3 คือ สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาใช้
 ทางการศึกษาใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย
 อันดับ 3 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนราย
 วิชาใช้พบทางการศึกษาใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่ม
 ย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ ประกอบด้วย การประเมินลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติ
 อยู่ การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของตนเอง แหล่งความรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถใน
 การปฏิบัติงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.7 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ปฏิบัติในปัจจุบัน

ลักษณะของงาน	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. สภาพแวดล้อม	3.89	1.01	3.68	1.08	3.87	1.13	3.84	0.88	3.84	1.01
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	3.78	1.10	3.38	1.16	3.69	1.24	3.65	1.03	3.67	1.12
3. เพื่อนร่วมงาน	4.04	0.96	3.89	1.05	3.95	1.07	3.98	0.74	3.99	0.97
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	3.41	1.00	3.00	1.08	3.33	1.06	3.25	1.07	3.29	1.04
5. สวัสดิการ	3.31	1.18	3.03	1.04	3.51	1.10	3.12	1.04	3.25	1.12
6. ความมั่นคง	3.55	1.14	3.51	1.33	3.97	1.22	3.39	1.08	3.57	1.18
7. ความก้าวหน้า	3.44	1.05	3.38	1.14	3.51	1.10	3.21	1.18	3.39	1.10
8. ความน่าสนใจของงาน	3.63	1.13	3.38	1.26	3.87	1.08	3.68	1.17	3.64	1.15

จากตาราง 2.7 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) ได้ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.50 ถึง 4.49 จำนวน 5 ลักษณะ จากจำนวนทั้งหมด 8 ลักษณะ ลักษณะที่ถูกประเมินอยู่ในระดับดีอันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ส่วนลักษณะที่ถูกประเมินในระดับปานกลาง 3 ลักษณะ คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สวัสดิการและความก้าวหน้า

บัณฑิตสายศิลป์ ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 4 ลักษณะ อันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ส่วนลักษณะที่ถูกประเมินในระดับปานกลาง คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สวัสดิการ และความก้าวหน้า

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 3 ลักษณะ อันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ความมั่นคง ลักษณะที่ถูกประเมินในระดับปานกลางมี 5 ลักษณะ รายการที่ถูกประเมินต่ำกว่ารายการอื่น ๆ คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สวัสดิการ

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 7 ลักษณะ รายการที่ถูกประเมินสูงเป็นอันดับ 1 คือ ความมั่นคง อันดับ 2 คือ ความน่าสนใจของงาน และสภาพแวดล้อม ส่วนรายการที่ถูกประเมินในระดับปานกลาง คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 4 ลักษณะ รายการที่ถูกประเมินสูงเป็นอันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ความน่าสนใจของงาน รายการที่ถูกประเมินระดับปานกลางต่ำกว่ารายการอื่น ๆ คือ สวัสดิการ

ตาราง 2.8 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมการทำงาน	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.63	0.74	3.62	0.86	3.64	0.96	3.68	0.63	3.64	0.77
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.95	0.70	3.76	0.89	3.95	1.00	3.82	0.76	3.89	0.80
3. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาวិธีต่าง ๆ	3.70	0.78	3.59	0.86	3.69	0.95	3.60	0.70	3.66	0.80
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.84	0.76	3.84	0.83	3.67	0.90	3.72	0.77	3.78	0.80
5. พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	3.85	0.78	3.70	0.91	4.00	0.95	3.89	0.72	3.86	0.82
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.82	0.71	3.59	0.86	3.90	1.05	3.81	0.72	3.80	0.80
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูล ในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.76	0.72	3.70	0.88	3.74	1.16	3.79	0.75	3.76	0.84
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และ ประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.68	0.81	3.68	0.88	3.68	1.18	3.79	0.77	3.68	0.88
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อ เข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.69	0.71	3.49	1.22	3.62	1.16	3.67	0.76	3.64	0.90
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.87	0.81	3.92	1.16	3.97	1.20	3.81	0.95	3.88	0.98
11. ยอมรับผลประโยชน์ขณะแก้ปัญหาที่คิดว่า	3.90	0.76	3.81	1.10	3.77	1.13	3.89	0.70	3.86	0.88

จากตาราง 2.8 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) มีการรับรู้ พฤติกรรมการทำงานของตนเองที่ทำเป็นประจำทุกรายการ พฤติกรรมที่ทำเป็นอันดับ 1 คือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน อันดับ 2 คือวางแผนอนาคตของตนเอง อันดับ 3 คือ ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

บัณฑิตสายศิลป์มีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน อันดับ 2 คือยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า อันดับ 3 คือวางแผนอนาคตของตนเอง

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์มีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือวางแผนอนาคตตนเอง อันดับ 2 คือตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน อันดับ 3 คือยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือพิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย อันดับ 2 คือวางแผนอนาคตของตนเอง อันดับ 3 คือวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือพิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย และยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า อันดับ 2 คือวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน อันดับ 3 คือใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และวางแผนอนาคตของตนเอง

ตาราง 2.9 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ป.)

	แหล่งการเรียนรู้		สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. แหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน												
1.1 จากงานที่ปฏิบัติ	4.34	1.26	4.05	1.29	4.21	1.22	4.23	0.98	4.24	1.07		
1.2 จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	3.86	0.95	3.51	1.26	3.79	1.06	3.77	1.00	3.77	1.05		
1.3 จากเพื่อนร่วมงาน	3.73	1.09	3.57	1.32	3.95	1.19	3.68	1.12	3.73	1.15		
1.4 จากการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัดให้	3.23	1.17	3.24	1.30	3.36	1.11	3.46	1.24	3.31	1.20		
1.5 จากการศึกษาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา	3.42	1.08	3.41	1.26	4.08	1.20	3.40	1.21	3.53	1.18		
1.6 จากแหล่งอื่น ๆ	2.84	1.56	2.97	1.42	3.18	1.39	3.23	1.41	3.01	1.48		
2. แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพา												
2.1 วิชาเอก	3.54	1.28	4.03	1.21	4.38	1.16	4.05	1.08	3.89	1.24		
2.2 วิชาโท	3.37	1.62	3.92	1.21	4.08	1.49	2.11	1.60	2.27	1.84		
2.3 วิชาชีพครู	3.46	1.26	3.73	1.39	4.15	1.35	3.02	1.27	3.51	1.34		
2.4 วิชาการศึกษาทั่วไป	3.31	1.14	3.65	1.23	3.90	1.17	3.19	1.13	3.34	1.18		
2.5 วิชาเลือกเสรี	3.07	1.10	3.35	1.27	3.49	1.27	3.14	1.14	3.20	1.17		
2.6 การรวมกิจกรรม	3.46	1.23	3.59	1.26	3.82	1.23	3.70	1.15	3.60	1.22		

จากตาราง 2.9 แสดงให้ทราบถึงแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) แสดงให้เห็นว่าแหล่งการเรียนรู้ในระดับมากคือแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ได้แก่จากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน จากเพื่อนร่วมงาน จากการศึกษาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา

แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาบัณฑิตได้รับความรู้ในระดับมากจากวิชาเอก วิชาชีพรุ การร่วมกิจกรรม

พิจารณาแยกตามวิชาเอก พบว่า แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์สายศิลป์ในระดับมาก จากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานคือจากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมากที่สุด จากวิชาเอก

แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์สายวิทยาศาสตร์ ในระดับมากจากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานคือ จากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน จากแหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมากที่สุดคือวิชาเอก วิชาชีพรุ วิชาการศึกษาทั่วไป และการร่วมกิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในระดับมาก จากงานที่ปฏิบัติ จากการศึกษาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา จากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยในระดับมากจากวิชาเอก วิชาชีพรุ วิชาการศึกษาทั่วไปและการร่วมกิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในระดับมาก จากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมาก จากวิชาเอกและการร่วมกิจกรรม

1.4 การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

1.4.1 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

ตาราง 2.10 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

จำแนกตามสาขาวิชา

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ										
1.1 ไม่เคยเลย	28	14.40	6	8.10	6	7.70	20	17.50	58	12.60
1.2 ประมาณเดือนละครั้ง	92	47.40	28	37.80	24	30.80	48	42.10	192	41.70
1.3 หลายเดือนต่อครั้ง	32	16.50	12	16.20	12	15.40	14	12.30	70	15.20
1.4 เดือนละหลายครั้ง	42	21.60	28	37.80	36	46.20	32	28.10	138	30.0
2. ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป										
2.1 น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	4	2.00	6	8.10	6	7.70	6	5.30	20	4.30
2.2 เกือบทุกวัน	114	58.80	46	62.20	36	46.20	56	49.10	252	54.80
2.3 ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	26	13.40	14	18.90	14	17.90	22	19.30	76	16.50
2.4 ทุกวัน	50	25.80	8	10.80	22	28.20	30	26.30	110	23.90
3. ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ										
3.1 น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	4	2.00	4	5.40	2	2.60	6	5.30	14	3.00
3.2 เกือบทุกวัน	104	53.60	34	45.90	32	41.00	46	40.40	216	47.00

ตาราง 2.10 (ต่อ)

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.3 ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	10	5.20	6	8.10	6	7.70	4	3.50	26	5.70
3.4 ทุกวัน	76	39.20	30	40.50	38	48.70	58	50.90	202	43.90
4. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาได้เขียนบทความแสดง ความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ										
4.1 ไม่เคยเลย	174	89.70	60	81.10	64	82.10	98	86.00	394	85.70
4.2 1 เรื่อง	6	3.10	2	2.70	6	7.70	8	7.00	22	4.80
4.3 2-3 เรื่อง	10	5.20	4	5.40	6	7.70	4	3.50	24	5.20
4.4 4-5 เรื่อง	-	-	2	2.70	-	-	4	3.50	6	1.3
4.5 มากกว่า 5 เรื่อง	4	2.10	6	8.10	2	2.60	-	-	12	2.60
5. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาเคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ										
5.1 ไม่เคยเลย	114	58.70	24	32.40	18	23.10	64	56.10	218	47.40
5.2 1 ครั้ง	24	12.40	16	21.60	22	28.20	20	17.50	82	17.80
5.3 2-3 ครั้ง	44	22.70	24	32.40	24	30.80	8	7.00	100	21.70
5.4 4-5 ครั้ง	6	3.10	4	5.40	2	2.60	2	1.80	14	3.00
5.5 มากกว่า 5 ครั้ง	6	3.10	6	8.10	12	15.40	20	17.50	44	9.60

จากตาราง 2.10 แสดงให้เห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) โดยส่วนรวม มีดังนี้ ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง ร้อยละ 41.70 ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 54.80 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ร้อยละ 47.00 และทุกวัน ร้อยละ 43.90 ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาไม่เคยเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการเลย ร้อยละ 85.70 ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 47.40

บัณฑิตสายศิลป์ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง ร้อยละ 47.40 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 58.80 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ร้อยละ 53.60 ตั้งแต่สำเร็จ การศึกษาไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการเลย ร้อยละ 89.70 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือ เข้าร่วมประชุมด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 58.70

บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง และเดือนละหลายครั้ง ร้อยละ 37.80 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 62.20 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ร้อยละ 45.90 ปรากฏว่าบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 89.70 ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ และ ร้อยละ 32.40 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ 2-3 ครั้ง และ ร้อยละ 32.40 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการเดือนละหลายครั้ง ร้อยละ 46.20 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 46.20 จำนวน ร้อยละ 48.70 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ ทุกวัน ร้อยละ 82.10 ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ และ ร้อยละ 30.80 เข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุม 2-3 ครั้ง

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาคิดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง ร้อยละ 42.10 มีบัณฑิต ร้อยละ 49.10 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป ในการฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ นั้นบัณฑิต ร้อยละ 50.90 ได้ฟังและดูทุกวัน การเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ ปรากฏว่าบัณฑิต ร้อยละ 86.00 ไม่เคยเขียน ร้อยละ 56.10 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ

1.4.2 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ตาราง 2.11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตรวมทั้งหมด เกี่ยวกับ
คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.87	0.79	มาก	4.29	1.27	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.71	มาก	4.34	1.21	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.19	0.84	มาก	4.27	1.32	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.65	0.77	มาก	4.12	1.29	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	3.57	0.91	มาก	4.02	1.34	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.00	0.84	มาก	4.24	1.24	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.40	0.85	ปานกลาง	3.81	1.35	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.16	0.78	มาก	4.29	1.28	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.34	0.73	มาก	4.35	1.15	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.93	1.01	มาก	4.10	1.34	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.96	0.78	มาก	4.41	1.11	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.99	0.92	มาก	4.40	1.12	มาก

ตาราง 2.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.84	0.80	มาก	4.29	1.17	มาก
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.96	0.82	มาก	4.38	1.17	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.75	0.91	มาก	4.23	1.25	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธี การที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.12	0.74	มาก	4.34	1.12	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือ วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	4.72	0.72	มาก	4.19	1.19	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.63	0.84	มาก	4.19	1.19	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.82	0.89	มาก	4.37	1.17	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา ไว้ล่วงหน้า	3.60	0.83	มาก	4.22	1.20	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.80	0.83	มาก	4.29	1.15	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.79	0.78	มาก	4.28	1.16	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.68	0.86	มาก	4.32	1.22	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้าน อย่างรอบคอบ	3.79	0.77	มาก	4.36	1.14	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่ จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.74	0.78	มาก	4.35	1.18	มาก

ตาราง 2.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและ สาเหตุอย่างถ่องแท้	3.65	0.80	มาก	4.32	1.14	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.71	0.77	มาก	4.17	1.13	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.89	0.70	มาก	4.14	1.46	มาก
29. ขอมเสียดประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.77	1.04	มาก	4.08	1.37	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.76	0.99	มาก	4.08	1.42	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.47	1.22	มาก	3.97	1.56	มาก
32. การเสียดสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.82	0.98	มาก	4.11	1.40	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.80	0.99	มาก	4.07	1.41	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.75	1.05	มาก	4.09	1.47	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.08	1.08	มาก	4.23	1.41	มาก

จากตาราง 2.11 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
(กศ.ม.) โดยส่วนรวมประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ มีมากทุกรายการและสอดคล้องกับ
ความจำเป็นต้องมีมากทุกรายการเช่นเดียวกัน ลักษณะที่ประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก ได้แก่

ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ($\bar{X} = 4.34$) การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการ
กระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.19$) การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.14$)
ขณะที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรกคือความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ
 $\bar{X} = 4.38$) วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ($\bar{X} = 4.37$) ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร
ด้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 2.12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสายศิลป์ เกี่ยวกับ
คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.71	0.76	มาก	4.40	1.09	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.11	0.68	มาก	4.49	0.98	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.13	0.73	มาก	4.37	1.10	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.59	0.77	มาก	4.19	1.11	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.60	0.98	มาก	4.08	1.15	มาก
6. ความเชื่อถือโดยยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.97	0.87	มาก	4.42	0.98	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.34	1.00	ปานกลาง	3.88	1.18	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.35	0.68	มาก	4.36	1.13	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.30	0.86	มาก	4.41	1.08	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	3.93	0.98	มาก	4.11	1.33	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	4.01	0.74	มาก	4.42	1.09	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	4.08	0.93	มาก	4.50	0.97	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.85	0.75	มาก	4.34	0.99	มาก

ตาราง 2.12 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.94	0.81	มาก	4.45	1.10	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.64	1.05	มาก	4.30	1.14	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.99	0.73	มาก	4.39	0.98	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.58	0.73	มาก	4.18	1.14	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.52	0.82	มาก	4.20	1.05	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.77	0.96	มาก	4.38	1.08	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาวีรส่วงหน้า	3.51	0.86	มาก	4.26	1.07	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.78	0.82	มาก	4.37	0.99	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.73	0.77	มาก	4.34	1.00	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.58	0.94	มาก	4.31	1.24	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.77	0.77	มาก	4.44	1.07	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.72	0.77	มาก	4.41	1.07	มาก
26. ในการแก้ปัญหา ได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.59	0.77	มาก	4.41	0.99	มาก

ตาราง 2.12 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง						
ความจริง	3.62	0.80	มาก	4.14	1.07	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.96	0.93	มาก	4.34	1.26	มาก
29. ยอมรับสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.74	0.95	มาก	4.20	1.09	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.79	0.87	มาก	4.21	1.25	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.45	1.13	มาก	4.15	1.29	มาก
32. การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.86	0.96	มาก	4.23	1.18	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.75	0.84	มาก	4.23	1.10	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.74	0.95	มาก	4.26	1.18	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.10	1.02	มาก	4.37	1.09	มาก

จากตาราง 2.12 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สายศิลป์ ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ว่ามีมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตนเอง ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรก คือความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

ตาราง 2.13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์
เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.03	0.80	มาก	4.16	1.40	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.67	มาก	4.17	1.41	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.22	0.71	มาก	4.24	1.40	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.65	.68	มาก	4.05	1.39	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.57	0.69	มาก	3.97	1.40	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.16	0.65	มาก	4.14	1.38	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.46	0.80	ปานกลาง	3.86	1.38	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.89	0.84	มาก	4.27	1.39	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.27	0.65	มาก	4.16	1.42	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.95	0.88	มาก	4.11	1.51	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	4.05	0.66	มาก	4.11	1.41	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.81	1.02	มาก	4.05	1.47	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.59	0.98	มาก	3.95	1.61	มาก

ตาราง 2.13 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่แห่งจิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.95	0.78	มาก	4.05	1.47	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.84	0.76	มาก	4.03	1.46	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.14	0.75	มาก	4.05	1.47	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.86	0.79	มาก	3.95	1.45	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.62	0.89	มาก	3.89	1.59	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.78	0.89	มาก	4.14	1.42	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.76	0.64	มาก	4.14	1.46	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.89	0.88	มาก	4.05	1.45	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.84	0.73	มาก	3.97	1.59	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.62	0.64	มาก	4.19	1.41	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.65	0.79	มาก	4.24	1.44	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.78	0.67	มาก	4.14	1.40	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.78	0.67	มาก	4.14	1.44	มาก

ตาราง 2.13 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.76	0.68	มาก	4.00	1.47	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.86	1.21	มาก	3.70	1.87	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.81	1.51	มาก	3.73	1.82	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของคนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.68	1.08	มาก	3.73	1.81	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.68	1.31	มาก	3.68	1.92	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.70	1.10	มาก	3.70	1.82	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.70	1.15	มาก	3.78	1.87	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.59	1.14	มาก	3.81	1.87	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.89	1.15	มาก	3.84	1.86	มาก

จากตาราง 2.13 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาวินิจฉัย (กศ.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์ ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ ว่ามีมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน ความเชื่อดียอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารหรือหัวหน้างาน การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม

ตาราง 2.14 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา
เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.10	0.68	มาก	4.08	1.55	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.23	0.67	มาก	4.05	1.62	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.54	0.64	มาก	4.21	1.52	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.87	0.73	มาก	4.08	1.53	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.56	0.97	มาก	3.92	1.68	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.00	0.92	มาก	3.95	1.65	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.44	0.97	ปานกลาง	3.62	1.60	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.95	0.79	มาก	4.13	1.56	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.41	0.59	มาก	4.49	0.91	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.79	1.38	มาก	4.18	1.37	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.87	0.77	มาก	4.64	0.87	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.92	1.04	มาก	4.59	0.88	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	4.00	0.83	มาก	4.56	0.88	มาก

ตาราง 2.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.03	0.99	มาก	4.56	0.94	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.77	0.84	มาก	4.41	1.21	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.36	0.78	มาก	4.59	0.88	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.92	0.62	มาก	4.51	0.88	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหามาให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.72	1.00	มาก	4.51	0.91	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.03	0.74	มาก	4.62	0.88	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	3.79	0.77	มาก	4.46	0.91	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.90	0.91	มาก	4.36	1.14	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	4.08	0.70	มาก	4.44	0.88	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.92	0.74	มาก	4.56	0.91	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.00	0.79	มาก	4.51	0.88	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.92	0.81	มาก	4.54	1.07	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างต้องแท้	3.77	0.81	มาก	4.49	0.88	มาก

ร่าง 2.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ความสามารถในการคาดคะเน						
เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง						
ความจริง	3.77	0.74	มาก	4.38	0.91	มาก
วางแผนอนาคตของตนเอง	3.97	1.14	มาก	4.21	1.51	มาก
ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ						
ผลประโยชน์ที่คิดว่าในระยะยาว	3.82	1.19	มาก	4.15	1.42	มาก
การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้						
อย่างใกล้เคียงความจริง	3.97	1.14	มาก	4.26	1.43	มาก
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง						
แท้จริง	3.67	1.11	มาก	4.03	1.66	มาก
การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน						
และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ						
ส่วนรวม	3.74	1.12	มาก	4.21	1.34	มาก
ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.74	1.25	มาก	4.10	1.52	มาก
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ						
ตนเอง	3.90	1.29	มาก	4.13	1.52	มาก
การมีจิตใจกว้าง	4.10	1.14	มาก	4.28	1.36	มาก

จากตาราง 2.14 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาวินิจฉัย (กศ.บ.) เภการประถมศึกษา ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ว่ามีมากทุกรายการ ลักษณะที่การประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือการยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน ความเร่ใจดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และที่บัณฑิตประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรก คือความสามารถในการติดต่อคลทุกประเภท วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามล ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง

ตาราง 2.15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยี
ทางการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.86	0.85	มาก	4.32	1.28	มาก
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.83	มาก	4.39	1.19	มาก
การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.02	1.11	มาก	4.16	1.47	มาก
ความมั่นคงทางอารมณ์	3.61	0.82	มาก	4.07	1.37	มาก
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.54	0.91	มาก	4.02	1.36	มาก
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.96	0.89	มาก	4.19	1.22	มาก
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.16	0.82	มาก	4.28	1.28	มาก
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.42	0.63	มาก	4.28	1.28	มาก
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	4.04	0.84	มาก	4.04	1.25	มาก
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.88	0.93	มาก	4.42	1.05	มาก
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.98	0.74	มาก	4.30	1.21	มาก
ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.88	0.68	มาก	4.23	1.27	มาก
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.96	0.73	มาก	4.33	1.19	มาก

ตาราง 2.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.86	0.79	มาก	4.11	1.32	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.16	0.70	มาก	4.26	1.20	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.74	0.67	มาก	4.16	1.24	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหามาให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.75	0.71	มาก	4.16	1.24	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.77	0.87	มาก	4.32	1.28	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	3.54	0.91	มาก	4.05	1.37	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.72	0.75	มาก	4.25	1.20	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.65	0.86	มาก	4.26	1.25	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.72	0.88	มาก	4.26	1.26	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.77	0.73	มาก	4.19	1.22	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.63	0.84	มาก	4.25	1.26	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.60	0.92	มาก	4.16	1.29	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.79	0.80	มาก	4.16	1.11	มาก

ตาราง 2.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.91	1.04	มาก	4.05	1.43	มาก
29. ขอมเสียดประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.77	0.98	มาก	4.05	1.44	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.61	1.03	มาก	3.98	1.38	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.21	1.36	ปานกลาง	3.81	1.66	มาก
32. การเสียดทรัพย์ เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.88	0.83	มาก	4.11	1.44	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.96	0.93	มาก	3.96	1.46	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.75	1.06	มาก	3.95	1.56	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.14	1.11	มาก	4.21	1.56	มาก

จากตาราง 2.15 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ว่ามีมากเกือบทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับด้วยกัน ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความมีใจกว้างยอมรับ ความคิดหรือการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การมีใจกว้าง ลักษณะที่จำเป็นต้องมีในระดับมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่าจำเป็นต้องมาก 3 อันดับ คือการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับหน้าที่ทำ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

ตอนที่ 2

คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา
พลศึกษา

2.1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
(วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในตลาดแรงงาน 84 คน มีข้อมูล ภูมิหลังเกี่ยว
กับลักษณะต่างๆ แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตาราง 2.16 จำนวน คำร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) พลศึกษา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	57.1
หญิง	36	42.9
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี		
2.00 - 2.49	24	28.6
2.50 - 2.74	24	28.6
2.75 - 2.99	21	25.0
3.00 - 3.24	9	10.7
3.25 ขึ้นไป	6	7.1
3. อาชีพปัจจุบันของบัณฑิต		
3.1 รับราชการ	15	17.9
3.2 รัฐวิสาหกิจ	3	3.6
3.3 ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	57	67.9
3.4 ธุรกิจส่วนตัว	3	3.6
3.5ว่างงาน	6	7.1
4. การได้งานทำ		
4.1 ได้งานทำทันที	42	50.0
4.2 ภายใน 2 - 3 เดือน	33	39.3
4.3 มากกว่า 3 เดือน	3	3.6
4.4 ว่างงาน	6	7.1
5. การได้งานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน		
5.1 ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	27	32.1
5.2 ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	51	60.7
5.3 ว่างงาน	6	7.1

ตาราง 2.16 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
6.1 เป็นหัวหน้างาน	33	39.3
6.2 ไม่เป็นหัวหน้างาน	45	53.6
6.3 ว่างาน	6	7.1
7. จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย		
7.1 1 ครั้ง	81	96.4
7.2 มากกว่า 1 ครั้ง	3	3.6
8. อันดับที่เลือกเข้าคณะศึกษาศาสตร์		
8.1 อันดับที่ 1	3	3.6
8.2 อันดับที่ 2	9	10.7
8.3 อันดับที่ 3	39	46.4
8.4 อันดับที่ 4	9	10.7
8.5 อันดับที่ 5	24	28.6
9. อาชีพของบิดา		
9.1 รับราชการ - รัฐวิสาหกิจ	9	10.7
9.2 ธุรกิจส่วนตัว	33	39.3
9.3 ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	6	7.1
9.4 ค้าขาย	12	14.3
9.5 เกษตรกร	24	28.6
10. อาชีพของมารดา		
10.1 รับราชการ - รัฐวิสาหกิจ	9	10.7
10.2 ธุรกิจส่วนตัว	27	32.1
10.3 ธุรกิจเอกชน	6	7.1
10.4 ค้าขาย	12	14.3
10.5 แม่บ้าน	3	3.6
10.6 เกษตรกร	24	28.6
10.7 ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3	3.6

ตาราง 2.16 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
11. รายได้ของครอบครัวในขณะที่ศึกษา		
10,000 และต่ำกว่า	12	14.3
10,001 - 15,000 บาท	24	28.6
15,001 - 25,000 บาท	30	35.7
สูงกว่า 25,000 บาท	18	21.4
12. ระดับการศึกษาของบิดา		
12.1 ประถมศึกษา	14	50.0
12.2 มัธยมศึกษา	11	39.3
12.3 อนุปริญญา	1	3.6
12.4 ปริญญาตรี	1	3.6
12.5 สูงกว่าปริญญาตรี	1	3.6

จากตาราง 2.16 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 57.1) ส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 ถึง 2.74 (ร้อยละ 28.4) บัณฑิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างธุรกิจเอกชน (ร้อยละ 67.9) ได้ทำงานทันที ได้ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 60.7) มีร้อยละ 39.3 ที่ได้เป็นหัวหน้างาน และไม่ได้เป็นหัวหน้างานถึงร้อยละ 53.6 ส่วนใหญ่สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยบูรพาเพียงครั้งเดียว เป็นนิสิตโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะเลือกเข้าเรียนคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับสุดท้าย (อันดับที่ 3 ร้อยละ 46.4) ถ้าสอบเข้าเรียนจากทบวงมหาวิทยาลัยจะเลือกเข้าเรียนคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับสุดท้ายคืออันดับที่ 5 (ร้อยละ 28.6)

พิจารณาตัวแปรเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 39.3) รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 28.6) มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 32.1) รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 28.6) ในขณะที่ศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้เดือนละ 15,001 ถึง 25,000 บาท (ร้อยละ 28.6) และบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีรายได้เดือนละ 10,001 - 15,000 บาท (ร้อยละ 28.6) บิดาของบัณฑิตส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 50.00) รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 39.3)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

2.2.1 การใช้เวลาของบัณฑิตในขณะที่เรียนอยู่ในระดับปริญญาตรี

ตาราง 2.17 ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาว่างของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี

กิจกรรม	\bar{X}	S	ระดับ
1. เข้าเรียน	4.36	0.68	มาก
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	3.29	0.85	ปานกลาง
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน	3.50	0.88	มาก
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	3.86	0.71	มาก
5. ร่วมทำกิจกรรมนิสิต	4.29	0.81	มาก
6. ทำงานอดิเรก	4.36	0.87	มาก
7. ทำงานพิเศษ	3.46	1.32	ปานกลาง
8. จับกลุ่มคุยกัน	3.75	1.24	มาก
9. ไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ	3.46	1.07	มาก

จากตาราง 2.17 แสดงให้เห็นว่าการใช้เวลาของบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในตลาดแรงงานขณะที่เรียนปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์ใช้เวลามากในกิจกรรม 6 รายการ กิจกรรมที่ใช้เวลามาก 3 อันดับแรก คือ เข้าเรียน ทำงานอดิเรก ร่วมกิจกรรมนิสิต ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน

2.2.1 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ประกอบด้วยการรับรู้ของบัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา แผนการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกใช้ แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.18 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาเอก	\bar{X}	S	ระดับ
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิสิต	3.89	0.74	มาก
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.86	0.97	มาก
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.65	มาก
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.04	0.69	มาก
5. อธิบายเข้าใจดี	3.86	0.76	มาก
6. ตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.64	0.73	มาก
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	3.82	0.77	มาก
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	3.71	0.85	มาก
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	3.86	0.97	มาก
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.71	0.71	มาก
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	4.21	0.79	มาก
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.96	0.88	มาก

จากตาราง 2.18 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมการสอนในระดับมากทุกรายการ บัณฑิตมีการรับรู้ที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกมีพฤติกรรมการสอนในระดับมาก คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

ตาราง 2.19 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาชีพทางการศึกษา ในขณะที่เรียนปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาชีพทางการศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิสิต	4.04	1.04	มาก
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.82	1.28	มาก
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.96	1.04	มาก
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.11	1.10	มาก
5. อธิบายเข้าใจดี	3.96	1.10	มาก
6. ตรวจสอบบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.93	1.05	มาก
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	4.07	1.09	มาก
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	3.75	1.14	มาก
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	3.68	1.09	มาก
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.82	1.02	มาก
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	3.93	1.09	มาก
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.71	1.12	มาก

จากตาราง 2.19 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาชีพทางการศึกษา ในขณะที่เรียนปริญญาตรี มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษา มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายการ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ เข้าสอนสม่ำเสมอ ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน มีประมวลการสอนแจกนิสิต

ตาราง 2.20 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้

แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกใช้	\bar{X}	S	ระดับ
1. สอนแบบบรรยาย	4.07	0.72	มาก
2. สอนแบบอภิปราย	3.86	0.80	มาก
3. สอนแบบสาธิต	4.25	0.70	มาก
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	4.57	0.57	มากที่สุด
5. สอนแบบโครงการ	3.54	0.88	มาก
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.82	0.90	มาก
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.57	1.03	มาก
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	3.79	0.99	มาก
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	4.32	0.82	มาก
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือกิจกรรม	4.32	0.90	มาก
11. สอนแบบใช้วิทยาการ	3.89	0.79	มาก
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิตีโอ เป็นต้น	3.71	1.01	มาก

จากตาราง 2.20 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงาน มีการรับรู้แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้อยู่ในระดับมากทุกรายการ แบบการสอนที่อาจารย์ใช้ระดับมาก 3 อันดับแรก คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือกิจกรรม สอนแบบสาธิต

ตาราง 2.21 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้

แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษาใช้	\bar{X}	S	ระดับ
1. สอนแบบบรรยาย	4.00	1.09	มาก
2. สอนแบบอภิปราย	3.75	1.14	มาก
3. สอนแบบสาธิต	3.36	1.89	ปานกลาง
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	3.36	1.22	ปานกลาง
5. สอนแบบโครงการ	3.21	1.34	ปานกลาง
5. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.46	1.14	ปานกลาง
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.43	1.07	ปานกลาง
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	3.25	1.35	ปานกลาง
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	3.29	1.51	ปานกลาง
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม	3.14	1.41	ปานกลาง
11. สอนแบบใช้วิทยากร	3.29	1.33	ปานกลาง
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.68	1.22	มาก

จากตาราง 2.21 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงาน มีการรับรู้ว่แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ เป็นต้น

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำประกอบด้วย การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตปฏิบัติ อยู่ การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของตนเอง แหล่งความรู้ที่ส่งผลต่อความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.22 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ลักษณะงาน	\bar{X}	S	ระดับ
1. สภาพแวดล้อม	4.00	0.67	มาก
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.04	0.88	มาก
3. เพื่อนร่วมงาน	3.96	0.83	มาก
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	4.00	0.72	มาก
5. สวัสดิการ	3.71	0.81	มาก
6. ความมั่นคง	3.82	1.06	มาก
7. ความก้าวหน้า	3.64	1.03	มาก
8. ความน่าสนใจของงาน	4.07	0.94	มาก

จากตาราง 2.22 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขา วิชาพลศึกษา ได้ประเมินลักษณะงานอยู่ในระดับดี ลักษณะงานในระดับดี 3 อันดับแรก คือ ความน่าสนใจของงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน สภาพแวดล้อม ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน

ตาราง 2.23 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

พฤติกรรมการทำงาน	\bar{X}	S	ระดับ
1. นำแนวความคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	4.00	0.72	มาก
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.11	0.74	มาก
3. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.96	0.69	มาก
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	4.25	0.70	มาก
5. พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	4.04	0.64	มาก
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	4.00	0.72	มาก
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.96	1.04	มาก
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะ เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.89	0.74	มาก
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุ อย่างถ่องแท้	3.82	0.72	มาก
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.21	0.79	มาก
11. ขอมติผลประ โยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประ โยชน์ที่ดีกว่า	4.07	0.72	มาก

จากตาราง 2.23 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีการรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองที่ทำเป็นประจำทุกรายการ พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำมาก 3 อันดับแรก คือ ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน วางแผนอนาคตของตนเอง วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

ตาราง 2.24 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

แหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S	ระดับ
1. แหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน			
1.1 จากงานที่ปฏิบัติ	4.50	0.58	มากที่สุด
1.2 จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.11	0.83	มาก
1.3 จากเพื่อนร่วมงาน	4.11	0.79	มาก
1.4 จากการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัดให้	3.68	1.12	มาก
1.5 จากการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา	3.79	0.83	มาก
1.6 จากแหล่งอื่น ๆ	3.04	1.32	ปานกลาง
2. แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพา			
2.1 วิชาเอก	4.36	0.78	มาก
2.2 วิชาโท	1.64	1.75	น้อย
2.3 วิชาชีพรู	3.57	1.20	มาก
2.4 วิชาการศึกษาทั่วไป	3.68	0.77	มาก
2.5 วิชาเลือกเสรี	3.86	0.85	มาก
2.6 การร่วมกิจกรรม	4.39	0.74	มาก

จากตาราง 2.24 แสดงให้เห็นถึงแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา จากงานที่ปฏิบัติในระดับมากที่สุด จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน ในระดับมากอันดับแรก

แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพา บัณฑิตได้รับความรู้ระดับมาก 3 อันดับแรกจากการร่วมกิจกรรม วิชาเอก วิชาเลือกเสรี

ตาราง 2.25 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะ
ศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ		
1.1 ไม่เคยเลย	12	14.30
1.2 ประมาณเดือนละครั้ง	15	17.90
1.3 หลายเดือนต่อครั้ง	21	25.00
1.4 เดือนละหลายครั้ง	36	42.90
2. ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป		
2.1 น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	6	7.10
2.2 เกือบทุกวัน	57	67.90
2.3 ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	6	7.10
2.4 ทุกวัน	15	17.90
3. ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ		
3.1 เกือบทุกวัน	54	64.30
3.2 ทุกวัน	30	35.70
4. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาได้เขียนบทความแสดงความความคิดเห็น หรือบทความทางวิชาการ		
4.1 ไม่เคยเลย	63	75.00
4.2 1 เรื่อง	6	7.10
4.3 2-3 เรื่อง	3	3.60
4.4 4-5 เรื่อง	9	10.70
4.5 มากกว่า 5 เรื่อง	3	3.60

ตาราง 2.25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ		
5.1 ไม่เคยเลย	30	35.70
5.2 1 ครั้ง	12	14.30
5.3 2-3 ครั้ง	27	32.10
5.4 4-5 ครั้ง	9	10.70
5.5 มากกว่า 5 ครั้ง	6	7.10

จากตาราง 2.25 แสดงให้เห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ติดตามอ่านหนังสือวารสารทางวิชาการเดือนละหลายครั้ง (ร้อยละ 42.90) ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน (ร้อยละ 67.90) ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน (ร้อยละ 64.30) บัณฑิตส่วนใหญ่ไม่เคยเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ (ร้อยละ 75.00) บัณฑิตร้อยละ 35.70 ไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ มีบัณฑิตร้อยละ 32.10 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้าร่วมประชุม 2-3 ครั้ง

2.4 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ตาราง 2.26 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเอนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต

คุณลักษณะ	บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบ	4.11	0.63	มาก	4.50	0.75	มากที่สุด
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.36	0.56	มาก	4.68	0.67	มากที่สุด
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน	4.29	0.85	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.71	0.81	มาก	4.43	0.88	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.68	1.19	มาก	4.29	1.12	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.21	0.69	มาก	4.39	0.79	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ	3.75	1.17	มาก	4.07	1.15	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.36	0.73	มาก	4.68	0.67	มากที่สุด
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	4.25	0.70	มาก	4.64	0.68	มากที่สุด
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.11	1.07	มาก	4.36	1.37	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	4.32	0.67	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด	4.11	0.63	มาก	4.61	0.74	มากที่สุด

ตาราง 2.26 (ต่อ)

คุณลักษณะ	บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
13. ความสามารถในการใช้ ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.86	0.85	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.32	0.61	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด
15. ความใฝ่รู้เกี่ยวกับเรื่องทั่วไป	3.96	0.84	มาก	4.61	0.74	มากที่สุด
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิด หรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.96	1.00	มาก	4.36	1.06	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.68	0.94	มาก	4.50	0.69	มากที่สุด
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.89	1.03	มาก	4.39	1.10	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อน ทำงาน	3.93	1.09	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา ไว้ล่วงหน้า	3.82	0.98	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
21. ตรวจสอบและติดตามผลการ ทำงาน	4.07	0.47	มาก	4.71	0.60	มากที่สุด
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	4.07	0.66	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม	4.07	0.66	มาก	4.68	0.61	มากที่สุด
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.07	0.77	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด

ตาราง 2.26 (ต่อ)

คุณลักษณะ	บันทึกที่มี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	4.07	0.77	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	4.00	0.82	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.93	0.72	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.25	0.70	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
29. ขอมเสียดประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.96	0.79	มาก	4.36	0.87	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.96	0.79	มาก	4.54	0.69	มากที่สุด
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	4.14	0.80	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
32. การเสียดสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.29	0.71	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	4.14	0.65	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	4.11	0.63	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด
35. การมีจิตใจกว้าง	4.43	0.57	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 2.26 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ มีมากทุกรายการ และสอดคล้องกับความจำเป็นต้องมีในระดับมากที่สุด และระดับมากทุกรายการ ลักษณะที่ประเมินว่ามีระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ มีจิตใจกว้าง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

ลักษณะที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมากที่สุด 27 ลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ วางแผนอนาคตของตนเอง ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท