

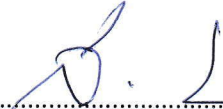
การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผกาพรรณ ดิษฐ์เสนา

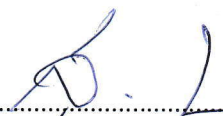

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ธันวาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ผศ.วราธรรม ดิยัพเสน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องด้วยผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างมากจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่องานนิพนธ์ รวมทั้งตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ดร.สมุทรา ชำนาญ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ ความสมบูรณ์และเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสุวินทวงศ์ ที่ได้ให้ข้อมูลในการทดสอบเครื่องมือ และคุณครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในการเก็บข้อมูลและให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ ให้กำลังใจและคอยสนับสนุนในด้านต่าง ๆ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ รวมถึงผู้มีส่วนร่วมเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือตลอดมาจนประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คุณค่าที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำที่ทรงคุณค่าและได้มอบกำลังใจตลอดระยะเวลา ในการทำวิจัยนี้ จนประสบความสำเร็จด้วยดี

ผกาวรรณ ตีพย์แสน

57990184: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การศึกษาความสุขในการทำงาน/ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผลกาวรรณ ดิษฐ์เพน: การศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (A STUDY OF TEACHER'S HAPPINESS AT WORK OF BODINDACHA (SING SINGHASANEE) 4 SCHOOL DISTRICT UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธงามกนก, กศ.ด. 78 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 45 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .25-.67 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์โดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล ด้านสุขภาพ ด้านงาน และด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านสุขภาพ และด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน 15-30 กิโลเมตร มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนมากกว่า 30 กิโลเมตร และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

57990184: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.ED. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: A STUDY HAPPINESS AT WORK/ BODINDACHA (SING SINGHASANEE) 4'S TEACHER/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

PAKAWAN TIYAPSANE: A STUDY OF TEACHERS' HAPPINESS AT WORK OF BODINDACHA (SING SINGHASANEE) 4 SCHOOL DISTRICT UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. ADVISOR: SUMET NGARMKANOK, Ph.D. 78 P. 2017.

The purposes of this research were to study and to compare the teachers' happiness at work in Bodindacha (Sing Singhasanee) 4 school district under the Secondary Educational Service area office 2 classified by marital status, travelling distance to school and work experiences. The research sample consisted of 74 teacher, in Bodindecha (Sing Singhasanee) 4 School in academic year 2016. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample size Table. The tool for collecting data was a 5-point rating scale questionnaire on teachers' happiness at work containing 45 items. The item discriminative power of all questions in the questionnaire was between .25-.67 and its reliability was .93. The statistics used were Mean, Standard Deviation, One-way ANOVA and Scheffé paired comparison test.

The result of the research were as follow.

1. The teachers' happiness at work in Bodindecha (Sing Singhasanee) 4 School under the Secondary Educational Service Area Office 2 as a whole and each aspect was at the high level, except in the area of economy, health and work which were at the moderate level. The aspects of teachers' happiness could be arranged in descending order 1) personal values, 2) friends, 3) society, 4) family relationship, 5) independence, 6) health, 7) work and economy.

2. The comparison of the teachers' happiness at work in Bodindecha (Sing Singhasanee) 4 School under the Secondary Educational Service Area Office 2 classified by marital status as a whole and each aspect was significantly difference at the statistical level of .05. Health and family relationships classified by travelling distance to school as a whole and each aspect were not significantly difference, except in the area of family relationship which was statistically significant difference at .05 level. Furthermore, this study report that teachers who have to travel to school for 15-30 kilometers had a higher satisfaction at work than teachers travelling for more than 30 kilometers. There was no statistical significant difference concerning teachers' happiness of teachers in terms of year of experience.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
คำถามการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
สภาพทั่วไปของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน.....	9
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	22
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล..... □.....	24
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	49
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
อภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	57
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	76
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	78

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔..... 22
2	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔..... 28
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..... 29
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจโดยรวมและรายข้อ..... 30
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านสุขภาพ โดยรวมและรายข้อ..... 31
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวโดยรวมและรายข้อ..... 32
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านงานโดยรวมและรายข้อ..... 33
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน โดยรวมและรายข้อ..... 34
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคลโดยรวมและรายข้อ..... 35
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านค่านิยมส่วนบุคคลโดยรวมและรายข้อ..... 36

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส.....	37
12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายนามและโดยรวม จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	39
13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีสถานภาพสมรส ต่างกันเป็นรายคู่ ด้านสุขภาพ.....	40
14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีสถานภาพสมรส ต่างกันเป็นรายคู่ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว.....	41
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน.....	42
16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายนามและโดยรวม จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน.....	43
17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีระยะทางใน การเดินทางมาโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว.....	45
18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน.....	46
19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายนามและโดยรวม จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน.....	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2.....	77

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าด้านวัตถุ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ชีวิตมนุษย์สุขสบายขึ้น แต่ท่ามกลางความเจริญนั้น ทำให้เราต้องทำงานหนัก เหน็ดเหนื่อย ว่างุ่น เครียด และเป็นทุกข์กับชีวิตมากขึ้น มนุษย์จึงถือว่าความสุขเป็นที่หมายสูงสุด และเป็นความสุขที่ทุกคนพึงปรารถนาที่จะได้รับ โดยที่ความสุขจะอยู่เบื้องหลังของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือการตัดสินใจที่จะไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในที่สุดแล้วเหตุผลสุดท้ายขึ้นอยู่กับอยู่ความสุขของบุคคลนั้น ๆ ความสุข คือ สิ่งที่เป็นที่ต้องการของมนุษย์ทุกคน (สมชาย จักรพันธุ์, 2549, หน้า 1) ซึ่งทิพย์วัลย์ สีจันทร์ (2547, หน้า 18) กล่าวว่า ความสุข คือ กิจกรรมของจิตที่สอดคล้องกับความดีงาม การได้พบกับความสุขคือความต้องการที่สิ่งมีชีวิตพึงปรารถนา สิ่งที่จะทำให้เกิดความสุขคือความสำเร็จ หรือความพึงพอใจ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ครอบครัว งาน การศึกษา หรือสังคม มนุษย์ต้องการพบกับความสุขก็ต่อไขว่คว้าหามา

ความสุขในการทำงาน เป็นสภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน เป็นลักษณะอารมณ์ทางบวก เกิดจากการรับรู้สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ทำให้รู้สึกเป็นสุข (สมคิด อิศระวัฒน์, 2543) การทำงานอย่างมีความสุขเป็นความมุ่งหมายหนึ่งในชีวิตของเราทุกคน โดยแท้จริงแล้วงานเป็นวิถีทางอันมีค่าสำหรับการแสวงหาความสุขใจอย่างลึกซึ้งในการมีชีวิต เนื่องจากงานเป็นแหล่งให้เกิดความงอกงาม เป็น โอกาสให้คนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองมากขึ้น ทั้งยังช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันมีค่าในการอยู่ร่วมกันอีกด้วย (ตาร์ถึง ตุลกู, 2544)

ครู อาชีพครู วิชาชีพครู เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นงานที่สร้างคนให้กับสังคม ครู คือ บุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน คำว่า “ครู” มีความหมายลึกซึ้งกว้างขวางมากนัก แต่ถ้าดูจากรากศัพท์ ภาษาบาลีว่า “ครู” หรือ ภาษาสันสกฤตว่า “ครู” นั้น มีความหมายว่า “ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือผู้ควรได้รับการเคารพ” ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้หลายประการ เช่น “ครู” คือ ผู้ทำหน้าที่สอนและให้ความรู้แก่ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์เกิดความรู้ ความก้าวหน้าในสาขาวิชานั้น ๆ (ยนต์ ชุ่มจิต, 2541, หน้า 29) แต่ในปัจจุบันกลับพบว่า ครู อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถมีปริมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากนโยบายจำกัดอัตรากำลังคนภาครัฐ รวมทั้งมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 ทำให้เสียอัตราครูไป

จำนวนหนึ่ง อีกทั้งบัณฑิตครูศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์บางส่วนที่จบมาแล้วไม่เป็นครู (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ซึ่งปัญหานี้ส่วนหนึ่งอาจเกิดมาจากการที่ครูไม่มีความสุขในการทำงาน เกิดจากปัจจัยที่หลากหลายดังแนวคิดของ โรจนรินทร์ โกมลหิรัญ (2551) ที่กล่าวว่า ครูเป็นอาชีพหนึ่งที่เกี่ยวข้องต่อความเครียดในการทำงาน เนื่องจากครูมีภาระงานมากและต้องมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งขณะเดียวกันครูต้องประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ครูยังต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้เข้ากับหลักสูตรใหม่เพื่อให้ผ่านการตรวจมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตั้งอยู่ในสนามกอล์ฟเพิร์ลซิเด้นท์ คันทรีคลับ เลขที่ 87 หมู่ 1 ถนนสุวินทวงศ์ 96 แขวงลำด้อยตึง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เริ่มเปิดทำการเรียนสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2537 โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เริ่มแรกมีนักเรียนมีนักเรียน 194 คน ครู 5 คน ต่อมาในปี พ.ศ. 2538 จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งเป็นเขตกรุงเทพฯ รอบนอกและการเดินทางไม่สะดวก ในช่วงปีการศึกษา 2555-2558 ได้มีนักเรียนจำนวนเพิ่มขึ้น ขณะที่อาคารเรียน ห้องเรียน และจำนวนครูไม่เพียงพอ ซึ่งทำให้ครูจะต้องทำงานหนักมากขึ้นทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับครูที่ได้รับการจัดสรรจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีที่พักที่ไกลจากโรงเรียน อาจเป็นเหตุให้ครูขาดความสุขในการทำงาน ซึ่งจากสถิติข้อมูลด้านบุคลากรของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า ในปี พ.ศ. 2555-2558 มีครูประสงค์ขอย้ายทั้งสิ้น จำนวน 54 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มาก อาจแสดงถึงการไม่มีความสุขในการทำงานในองค์กร

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสุขในการทำงานของครูและบุคลากร โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อทราบปัจจัยที่มีผลต่อความสุขของครูและบุคลากร เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาให้ครูมีความสุขในการทำงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน

คำถามการวิจัย

1. ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

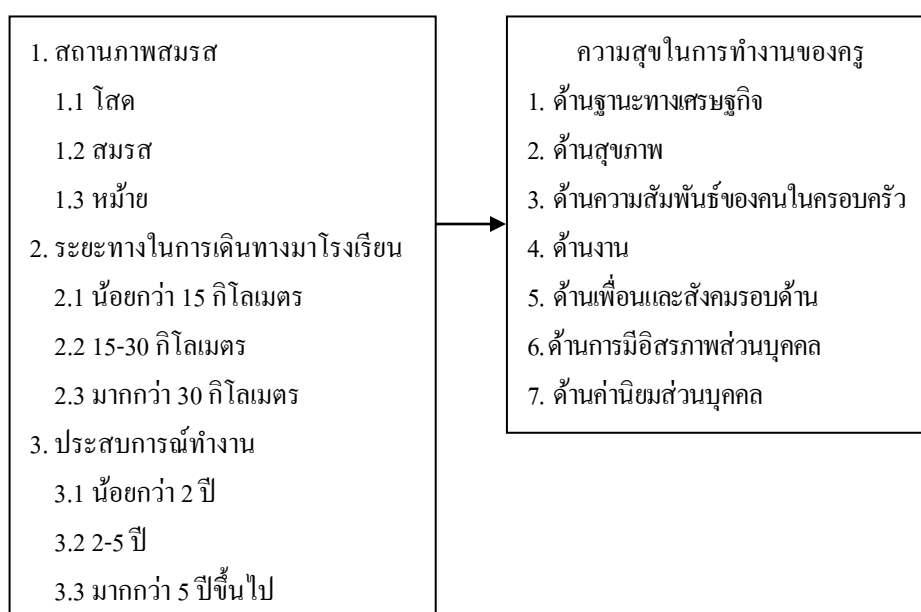
ความสุขในการทำงานของครูสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ยึดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสุข โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้ คือ ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านงาน ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล และด้านค่านิยมส่วนบุคคล (Layard, 2005, p. 63 อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2553, หน้า 174) โดยเปรียบเทียบตามสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับความสุขในการทำงานของ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. ทำให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
3. ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหาร โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาความสุขในการทำงานของครู เพื่อนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพในต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านงาน ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล และด้านค่านิยมส่วนบุคคล
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ได้แก่ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 92 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 74 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน ประสพการณ์ทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสุขในการทำงานของครู มี 7 ด้าน คือ 1) ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว 4) ด้านงาน 5) ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน 6) ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล และ 7) ด้านค่านิยมส่วนบุคคล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสุขในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์เชิงบวกที่มีต่อภาระงาน ประสบการณ์ทำงาน สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน หรือทัศนคติที่มีต่อองค์กรที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน โดยปัจจัยที่มีผลต่อความสุขใน 7 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ หมายถึง การมีความสุขของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการมีรายได้ที่เพียงพอในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว มีสวัสดิการที่เพียงพอเหมาะสม

1.2 ด้านสุขภาพ หมายถึง การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกายที่แข็งแรง ไม่มีโรคประจำตัวที่ส่งผลต่อการทำงาน และมีสุขภาพจิตที่ดี ไม่เบื่อหน่าย หรือท้อแท้ในการทำงาน

1.3 ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว หมายถึง การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความอบอุ่นในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวให้การสนับสนุนการทำงานทั้งในและนอกเวลา มีการแบ่งเวลาให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสม

1.4 ด้านงาน หมายถึง การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับตำแหน่งงานตามความต้องการ ความถนัด เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ได้รับเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา บรรยากาศในการทำงานดี ได้รับการสนับสนุนในการทำงาน มีผู้บริหารที่ดี มีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีความก้าวหน้าในการทำงาน

1.5 ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน หมายถึง การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบรรยากาศและเพื่อนร่วมงานที่ดีในการทำงานที่ดี มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจ และมีความจริงใจต่อกันในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม ไว้วางใจกัน ไม่ก้าวก่าย และให้เกียรตินับถือ ยกย่องซึ่งกันและกัน

1.6 ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล หมายถึง การได้รับโอกาสให้ได้คิด ได้ทำตามที่ต้องการในงานที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ โดยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม มีอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับการยอมรับในการตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการทำงาน

1.7 ด้านค่านิยมส่วนบุคคล หมายถึง การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำงานตามระเบียบข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดต่อค่านิยมที่ฝังงามของตนเอง ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น รับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความประหยัด

อดออม ทั้งทรัพย์สินส่วนตัว และส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม มีความรักชาติ ศาสนา และยกย่องในสถาบันพระมหากษัตริย์

2. สถานภาพสมรส หมายถึง สถานะ ตำแหน่งด้านการสมรส ของบุคคลที่ปรากฏต่อสังคม

2.1 โสด หมายถึง สถานภาพทางสังคมที่ยังไม่เคยสมรสตามกฎหมายหรือประเพณี

2.2 สมรส หมายถึง สถานภาพทางสังคมที่สมรส ทั้งตามกฎหมายและประเพณี

2.3 หม้าย หมายถึง สถานภาพทางสังคมที่เคยสมรสทั้งทางกฎหมายและประเพณี

3. ระยะทางการเดินทาง หมายถึง ระยะทางจากบ้าน หรือที่พักที่ครูใช้เดินทางมาถึงโรงเรียนเป็นประจำว่ามีระยะห่างเป็นเท่าไรในหน่วยกิโลเมตร ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ 1) น้อยกว่า 15 กิโลเมตร 2) 15-30 กิโลเมตร 3) มากกว่า 30 กิโลเมตร

4. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง จำนวนปีที่ครูทำงานในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 (นับรวมทุกตำแหน่ง) การวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ 1) น้อยกว่า 2 ปี 2) 2-5 ปี 3) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

5. ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ หมายถึง บุคลากรของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนและช่วยจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสุขของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน
3. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ชื่อโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตั้งอยู่ในสนามกอล์ฟเพิร์สซิเด้นท์กันทริคคลับ ที่ตั้งเลขที่ 87 หมู่ที่ 1 แขวงลำต้อยติ่ง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โทร. 084-438-3047 โทรสาร 02-1766010 E-mail: bodin4.ac.th Website: www.Bodin4.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 10 ไร่ เขตพื้นที่บริการ แขวงลำต้อยติ่ง แขวงโคกแฝด แขวงกระทุ่มราย และแขวงลำผักชี ทุกลมุ่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จัดตั้งอยู่บนที่ดินจำนวน 10 ไร่เศษ ซึ่งได้รับบริจาคจากคุณสุรศักดิ์และคุณกอบพร ชินวงศ์วัฒนา โดยการติดต่อประสานงานของพลเอกวิโรจน์ แสงสนิท (อดีตผู้บัญชาการทหารสูงสุด) และคุณหญิงลักขณา แสงสนิท โดยมีจุดประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร วันออกและพื้นที่ใกล้เคียง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2537 โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นที่จัดการเรียนสอนในระยะเริ่มแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 194 คน ครู 5 คน มีคุณหญิงลักขณา แสงสนิท ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ในขณะนั้นปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหาร มีนายสมชาย เทพแสง ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ประสานงานในการบริหาร โรงเรียน 27 มิถุนายน พ.ศ. 2538 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ อย่างเป็นทางการ จัดการเรียนการสอน

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 รวม 8 ห้องเรียน มีนักเรียน 388 คน ครู 12 คน แต่ยังคงใช้โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน และในปีดังกล่าว โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 5 ชั้น และงบประมาณปรับปรุงสนามบริเวณรั้วและ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 10 ห้องเรียน มีนักเรียน 418 คน ครู 23 คน โดยเปิดรับนักเรียนในพื้นที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรุ่นแรก โดยใช้เรือนน้ำใจโมตรี ซึ่งคุณหญิงลักขณา แสงสนิท และชมรมผู้ปกครองและครู บริจาคเงินสร้างให้เป็นสถานที่เรียน และเมื่ออาคารเรียนแบบพิเศษ 5 ชั้น สร้างแล้วเสร็จ จึงย้าย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในขณะนั้นศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มาเรียน ณ สถานที่ปัจจุบัน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังคงเรียนต่อที่โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จนสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2543 จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 10 ห้องเรียน มีนักเรียน 401 คน ครู 17 คน ในปีดังกล่าวโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเฉลิมฉลองการก่อตั้งโรงเรียน ครบ 6 ปี ในวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2543 มีการสร้างอนุสาวรีย์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และสร้างห้องสมุดพลเอกวิโรจน์และคุณหญิงลักขณา แสงสนิท

ปัจจุบันโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้จัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร และพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นสถานศึกษาแห่งความพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ความเป็นไทย
ปรัชญาโรงเรียน ลูกบดินทรเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้
พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เพื่อคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
6. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

8. พัฒนาการใช้สื่อวิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
9. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์เพื่อคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
5. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
6. ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
8. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
9. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อรองรับนักเรียนจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และนักเรียนในเขตกรุงเทพตะวันออก โดยมีพัฒนาการจากโรงเรียนขนาดเล็กจนกระทั่งในปัจจุบันมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งจะเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และรู้จักประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน

ความหมายของความสุข

เมื่อกล่าวถึงความหมายของความสุขคำว่า “ความสุข (Happiness)” นั้น เป็นการยากที่หาคำจำกัดความที่ได้ความหมายที่แท้จริง เนื่องจากคำว่า “ความสุข” ในบริบทของแต่ละบุคคล กลุ่ม องค์กร สังคม ประเทศ ต่างมีความหมายที่แตกต่างกันดังนี้

พระบรมราโชวาท (2548 อ้างถึงใน ปิยอร์ สิริระเต็มพงษ์, 2552, หน้า 10) ได้กล่าวว่าความสุขที่แท้จริง หมายถึง ความสุข ความเจริญที่บุคคลแสวงหามาได้ด้วยความเป็นธรรม ทั้งในเจตนาและการกระทำ ไม่ใช่ได้มาด้วยความบังเอิญ หรือด้วยการแก่งแย่งเบียดเบียนมาจากผู้อื่น

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2548) นักวิชาการด้านปรัชญา และศาสนา แบ่งความสุขเป็น 3 ประเภท คือ

1. ความสุขด้านรูปธรรม หมายถึง ความสุขที่ตามองเห็น คือ การมีทรัพย์สินเงินทอง การมีอาชีพ การงานเป็นหลักฐาน มียศศักดิ์ ฐานะ ตำแหน่งเป็นที่ยอมรับของสังคม มีมิตรสหาย บริวาร และมีชีวิตครอบครัวที่ดี

2. ความสุขด้านนามธรรม หมายถึง ความสุขที่ลึกล้ำเกินกว่าที่ตามองเห็น คือ การมี คุณงามความดี การมีความสุขจากการมั่นใจในคุณค่าของชีวิต การได้บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือ เกื้อกูลแก่เพื่อนมนุษย์ มีศรัทธาในสิ่งดีงามที่เป็นหลักของจิตใจ และการมีปัญญาที่ทำให้รู้จักการ ปฏิบัติต่อสิ่งทั้งหลายอย่างถูกต้อง สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ทำให้ชีวิตมีความเป็นอยู่อย่างดี

3. ความสุขด้านนามธรรมขั้นสูงที่เรียกว่า “โลกุตตระ” หมายถึง ผู้ที่มีจิตใจเป็นอิสระ ด้วยความรู้เท่าทันต่อสิ่งทั้งหลาย รู้โลกและชีวิตตามความเป็นจริง วางใจและปฏิบัติได้ถูกต้องตาม เหตุปัจจัย ปล่อยให้อภิวรรณชาติทั้งหลายเป็นกฏธรรมชาติ ไม่ให้ความทุกข์เข้ามากระทบกระทั่ง บีบคั้นจิตใจ มีความสุขอยู่กับตัวเองและมีชีวิตที่สมบูรณ์

ความสุข หมายถึง ภาวะที่บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการจัดการกับปัญหา และอุปสรรคที่ผ่านเข้ามาในชีวิตได้เป็นอย่างดี มีจุดเป้าหมายในชีวิตรวมทั้ง สามารถสร้าง กระบวนการที่สมเหตุสมผลเพื่อนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ โดยครอบคลุมถึงความดีงาม ในจิตใจ ภายใต้อสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง (ปาริชาติ วงษ์แก้ว, 2552, หน้า 12)

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2549 อ้างถึงใน สมนึก วันดี, 2551, หน้า 49) ความสุข หมายถึง ผู้มีความสุขสมดุลในชีวิต เช่น มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรัก ความอบอุ่น มีความสงบสุข สันติไม่เบียดเบียนผู้อื่น ใช้สติปัญญาในการวางแผน และคิดแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ประสงค์ ปุกคำ (2554 , หน้า 7) ความสุข หมายถึง สภาพชีวิตที่ทำให้เกิดความรู้สึก พึงพอใจในชีวิตของตน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสมรรถภาพในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมด้วยความราบรื่น

วิศิษฐ์ วังวิญญู (2547, หน้า 32) ได้ให้ความหมายของความสุขว่า หมายถึง มีความสุข และความพอใจ โชคดี และยินดี

เฟรย์และสัททเซอร์ (Frey & Stutzer, 2002 อ้างถึงใน รวมศิริ เมนะ โปธิ, 2550, หน้า 13) ได้กล่าวถึงความสุขว่า เป็นเรื่องที่อยู่คู่กับประวัติศาสตร์ของมนุษย์พร้อม ๆ กับเรื่องของความดี โดยบางคนมองความสุขเป็นทั้งหมดของชีวิต ขณะที่บางคนมองว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเท่านั้น ความสุขเกิดได้จากหลายปัจจัยที่มา เช่น การได้รับความจริงใจ การนับถือตนเอง การปราศจาก

ความทุกข์ทางกาย ความพอใจในชีวิตครอบครัวและความสำเร็จในอาชีพการงาน เป็นต้น ซึ่งคนเรามีชีวิตจำกัดในการประเมินความสุขของความเป็นอยู่ต่างกันอย่างออกไป ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และทัศนคติของคนนั้น ๆ ที่มีต่อเหตุการณ์หรือสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

แนวคิดความสุขของเฟรย์ และสคัทเซอร์ แบ่งลักษณะความสุขเป็น 2 แบบ ด้วยกัน คือ ความสุขเชิงภาวะวิสัย (Objective happiness) และความสุขเชิงอัตวิสัย (Subjective happiness) โดยความสุขเชิงภาวะวิสัยนั้นจะวัดความสุขจากกฎเกณฑ์ จากภายนอกของสังคม โดยมีกระบวนการทางเทคนิคที่จะหาขอบเขตของความสุขนั้น โดยไม่เน้นประสบการณ์ในอดีตของคน ส่วนความสุขเชิงอัตวิสัยนั้น จะวัดความสุขในขณะนั้น โดยมาตรฐานความสุขจากการประเมินของแต่ละบุคคล ว่ามีการรับรู้ถึงความสุขอย่างไร โดยคำนึงถึงประสบการณ์ในอดีตของแต่ละคนว่ามีการรับรู้อะไรมาบ้าง ซึ่งความสุขเชิงอัตวิสัยนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเวลาที่เปลี่ยนไป นอกจากนี้ความรู้สึกว่ามีความสุขหรือไม่นั้น ประกอบด้วยปัจจัย 2 ประการ คือ การรับรู้ (Cognition) และผลกระทบต่อความรู้สึก (Affect) โดยด้านการรับรู้มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องความยุติธรรม ตลอดจนการเปรียบเทียบเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยยึดเอาประสบการณ์ที่ผ่านมา มาเป็นส่วนประกอบในการรับรู้ ผลกระทบต่อความรู้สึกแสดงออกในรูปของอารมณ์ ซึ่งเกิดจากการที่บุคคลประเมินสถานการณ์ที่ตนประสบ ณ เวลานั้น ในขณะที่องค์ประกอบของการรับรู้อ้างอิงถึงเหตุผลทางสติปัญญาของความรู้สึกว่ามีความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งการรับรู้ดังกล่าวจะแสดงออกมาทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งทางกายภาพจะส่งผ่านการรับรู้ ความรู้ และแปรสภาพเป็นความสุขที่เกิดขึ้นในจิตใจ ในขณะที่จิตใจจะส่งผ่านความรู้สึกจากเหตุการณ์ที่ผ่านมาเพื่อตีความสิ่งที่เกิดขึ้นและส่งผลของความรู้สึกไปทางร่างกายเพื่อแสดงออกซึ่งความรู้สึกนั้น ความสุขไม่ใช่สิ่งที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ แต่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ ภาวะ และสังคมที่เป็นอยู่

กล่าวโดยสรุป ความสุข คือ สภาพชีวิตที่บุคคลสามารถจัดการกับปัญหาที่เข้ามาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจทำให้สามารถยอมรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

ความหมายของความสุขในการทำงาน

นักวิชาการได้ให้ความสนใจในเรื่องของความสุขในการทำงานว่าเป็นความรู้สึกและอารมณ์ในทางบวกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคล และได้มีผู้ให้ความหมายของความสุขในการทำงานในมุมมองที่แตกต่างหลายมุมมอง โดยมีจุดร่วมและจุดแตกต่าง ความหมายของความสุข ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 1201) ให้ความหมายของคำว่า สุข หมายถึง ความสบายกาย สบายใจ เช่น ขอให้ยุติมีความสุข เกิดมาก็มีความสุขบ้างทุกข์บ้าง ภาวะความสุขเป็นดังการสร้างสมดุลของอารมณ์ และความรู้สึกในด้านบวกกับด้านลบของบุคคล ในแต่ละบุคคลก็จะมี

ความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ที่มากระทบ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยภายใน เช่น การรับรู้ทางจิตใจ หรือจะเป็นปัจจัยภายนอก เช่น สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม เป็นต้น อันนำมาซึ่งความสำเร็จของชีวิต ความเพลิดเพลิน ความยินดี ความพอดี ความสำราญ ความตอบสนองต่อความต้องการอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ความปราศจากทุกข์และความเจ็บปวด ตลอดจนหมายถึง การกระทำที่นำความสนุกสนานให้อันเกิดจากวัตถุและประสาทสัมผัส จะทำให้บุคคลรู้สึกสบายใจ เกิดความสมดุลด้านจิตใจ เกิดความสุขในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกษม ต้นติผลาชีวะ (2546, หน้า 45) กล่าวถึงความสุขในการทำงานว่าเป็นการทำงานที่มีความก้าวหน้ามั่นคง มีผลตอบแทนที่คุ้มค่า บรรยากาศและเพื่อนร่วมงานที่ดี ความก้าวหน้าในการงาน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล แต่อีกส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชามีอิทธิพลต่อความก้าวหน้าของบุคคลยิ่งกว่าความสามารถในการทำงาน ซึ่งหน่วยราชการได้รับกระทบมากกว่าเอกชน เนื่องจากหน่วยงานเอกชนนั้นผู้บริหารเป็นเจ้าของกิจการ ย่อมต้องการคนดีมีความสามารถในการทำงาน แต่ผู้บริหารหน่วยราชการมักจะ ไม่รู้สึกว่าเป็นเจ้าของและไม่ค่อยรักษาผลประโยชน์ให้องค์กรอันเป็นเหตุให้การเล่นพรรคเล่นพวกปรากฏเป็นเรื่องราวให้ข้าราชการและลูกจ้างต้องเสียขวัญหมดกำลังใจในการทำงานอยู่เสมอ

จงจิต เลิศวิบูลย์มงคล (2546) ให้ความหมายของความสุขในการทำงานว่า หมายถึงบุคคลได้กระทำในสิ่งที่ตนเองรักและพึงพอใจชอบ ศรัทธาในงานที่ทำ พึงพอใจในประสบการณ์ชีวิตที่ตนเองได้รับ ตลอดจนประสบการณ์เหล่านั้นให้ผลต่ออารมณ์ความรู้สึกทางบวกมากกว่าอารมณ์ความรู้สึกทางลบ ทำให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามบนพื้นฐานเชิงเหตุผลและศีลธรรม

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (2547, หน้า 33) กล่าวว่า ความสุขในการทำงานไม่มีสูตรสำเร็จ แต่สิ่งที่มีคือ การมีวินัยในตนเอง ต้องรู้จักตนเอง ว่าชอบอะไร ทำอะไรแล้วมีความสุขเป็นสิ่งสำคัญมากกว่า รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจจึงส่งผลให้เกิดความสุขได้

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) (2548) ให้ความหมายของความสุขในการทำงานว่าเป็นความรู้สึกสบายใจ ไม่ต้องเป็นห่วง ไม่ต้องกังวล เป็นจิตใจที่มีความสุขซึ่งเกิดจากการทำงานในเวลานั้นและการเกิดผลสำเร็จที่เป็นจุดมุ่งหมายของงาน

พรธนิภา สืบสุข (2548) กล่าวว่า ความสุขในการทำงาน หมายถึง การที่บุคคลได้กระทำในสิ่งที่ตนเองรัก รู้สึกสนุกสนานและศรัทธาในงานที่ทำ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ที่ได้รับเกิดจากการสร้างสรรค์ในทางบวก

ธ สุทรราชยุทธ (2553, หน้า 170) กล่าวว่า ความสุขในการทำงานสำหรับพนักงานมักจะเกี่ยวกับงานของตนดี มีความมั่นคง มีสภาพแวดล้อมดี มีรายได้พอใช้ดี ไม่มีหนี้สิน งานมีความก้าวหน้า ครอบครัวมีความสุข สุขภาพดี จิตใจสบาย

จากความหมายของความสุขในการทำงานข้างต้น สรุปได้ว่า ความสุขในการทำงาน คือ การที่บุคคลได้กระทำในสิ่งที่ตนเองรัก ฟังพอใจ มีความก้าวหน้า มีเพื่อนร่วมงานที่ดี ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา มีรายได้ที่พอใจ ทำให้เกิดอารมณ์ทางบวก รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ภาคภูมิใจ ทำให้มีกำลังใจทำงานให้เกิดผลสำเร็จ และพร้อมที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการทำงาน

องค์ประกอบของความสุขในการทำงาน

ความสุขมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยและแรงจูงใจที่สำคัญที่สุดในการมีชีวิตอยู่พร้อมกับทำให้มีสุขภาพดีและชีวิตที่ยืนยาว สำหรับปัจจัยที่มีผลต่อความสุขนั้น แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้ (Layard, 2005, หน้า 63 อ้างถึงใน ทร สุนทรายุทธ, 2553, หน้า 174)

1. ความสุขกับฐานะทางเศรษฐกิจ คนส่วนใหญ่มักเชื่อว่าเงินเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการมีความสุข และยิ่งมีเงินมากเท่าใดก็ย่อมมีความสุขเท่านั้น จากการทดลองของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด แยังกับความเชื่อข้างต้นอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือ บุคคลจะให้ความสำคัญกับรายได้เชิงเปรียบเทียบมากกว่าตัวเงินที่แท้จริงที่เขาได้รับ โดยปกติเขาจะเปรียบเทียบกับคนที่อยู่ในฐานะพอ ๆ กับเขาหรือคนรอบข้าง หากเปรียบเทียบเขากับบุคคลอื่นแล้ว เขามีฐานะสูงกว่า เขาจะมีความสุข ในทางตรงข้าม ถ้าเปรียบเทียบแล้วเขาด้อยกว่า ความสุขจะลดลง ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างเงินกับความสุขสามารถพล็อตเป็นกราฟได้รูปประฆังคว่ำ ซึ่งอธิบายได้ว่า เงินจะทำให้มนุษย์มีความสุขได้ถึงจุด ๆ หนึ่งเท่านั้น เพื่อตอบสนองสิ่งที่ต้องการ เมื่อความต้องการของมนุษย์มีเพิ่มขึ้นตามเงินที่เพิ่ม ความสุขจึงลดลง เพราะมนุษย์ต้องพยายามหาเงินอย่างมากเพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม ความสุขของมนุษย์มิใช่ว่าเงินไม่สำคัญ ตรงกันข้าม เงินมีความสำคัญต่อการมีความสุขอย่างยิ่ง โดยเฉพาะคนฐานะยากจน จำนวนเงินที่เท่ากันจะมีผลต่อคนรวยและคนจนไม่เท่ากัน

2. ความสุขกับสุขภาพ สุขภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสุขของมนุษย์ มีความอดทนต่อความเจ็บปวดและการป่วยทางจิตได้น้อยกว่าการความเจ็บป่วยทางร่างกาย นั่นคือปัญหาสุขภาพทางจิตต้องมีผลกระทบต่อความสุข

3. ความสุขกับความสัมพันธ์ในครอบครัว จากการศึกษาในประเทศเยอรมันนี้ พบว่า คนที่แต่งงานมีความสุขมากกว่าคนโสด โดยระดับความสุขของคนแต่งงานจะเริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ 2-3 ปีก่อนการแต่งงาน หลังจากนั้นระดับความสุขจะลดลง อย่างไรก็ตามระดับความสุขนี้ก็ยังคงสูงกว่า 4 ปี ก่อนการแต่งงาน ในทางตรงกันข้ามหากมีการหย่าร้าง คู่สมรสจะมีความสุขลดลงในปีที่หย่าร้าง แต่ผู้ชายจะกลับมามีความสุขเท่าเดิมหลังหย่าร้างในปีเดียว ขณะที่ฝ่ายหญิงจะยังคงทรมานต่ออีกหลายปี นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อเด็ก ผลการศึกษาพบว่ากว่า 70% ของเด็กที่พ่อแม่หย่าร้าง จะมีแนวโน้มก่ออาชญากรรมเมื่ออายุยังน้อย และต้องออกจากโรงเรียนโดยไม่สำเร็จการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากกว่าเด็กทั่วไปถึงสองเท่า แม้ว่าคู่สมรสจะแต่งงานใหม่ก็ไม่ทำให้สถิติลดลง สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสุข

4. ความสุขกับงาน โดยธรรมชาติแล้วมนุษย์ชอบทำงานเพราะนอกจากงานจะนำมาซึ่งรายได้แล้ว ยังนำมาซึ่งมิตรภาพและความสำเร็จอีกด้วยยิ่งไปกว่านั้นการมีงานทำยังเป็นสัญลักษณ์ของประเทศชาติที่ไม่มีคนตกงานบ่งบอกอัตราส่วนสภาพการมีงานทำกับการตกงาน การมีงานทำยังสามารถช่วยเหลือสังคมได้ ทำให้ได้รับการยกย่องนับถือและมีหน้าตาในสังคม การตกงาน การถูกให้ออกจากงานจึงเป็นหายนะสำหรับชีวิตมนุษย์ เพราะผู้ตกงาน จะรู้เหมือนโดยปฏิเสธจากสังคมส่งผลให้เขาสูญเสียการนับถือตนเอง (Self respect) และมีความสุขลดลง

5. ความสุขกับเพื่อนและสังคมนรอบด้าน เพื่อนที่สนิทสนมและสังคมที่ดีทำให้คนมีความสุข ตัวชี้วัดคุณภาพเพื่อนและสังคมตัวหนึ่ง ได้แก่ ความรู้สึกไว้นือเชื่อใจของคนในสังคม จากการสำรวจความสุขกับเพื่อนและสังคมด้านต่าง ๆ ประชาชนในประเทศที่พัฒนาแล้วมักย้ายถิ่นฐานบ่อยกว่าประชาชนในประเทศที่กำลังพัฒนา การโยกถิ่นฐานบ่อย ๆ ทำให้คนชุมชนขาดความไว้นือเชื่อใจซึ่งกันและกัน ยังส่งผลให้เกิดปัญหาทางจิตใจจนเป็นผลทำให้ความสุขลดลง

มาเนียน (Mamion, 2003, p. 43) อธิบายปัจจัยหรือองค์ประกอบของความสุขในการทำงานของบุคลากรในองค์กรทางสุขภาพ ว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ

1. การติดต่อสัมพันธ์ (Connections) เป็นพื้นฐานที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพของบุคลากรในที่ทำงาน โดยบุคลากรมาร่วมกันทำงานเกิดสังคมการทำงานขึ้น เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรที่ตนปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการพูดคุยสนทนาอย่างใกล้ชิด ให้การช่วยเหลือและได้รับการช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน เกิดมิตรภาพระหว่างการทำงานกับบุคลากรต่าง ๆ

2. ความรักในงาน (Love of the work) เป็นการรับรู้ถึงความรู้สึก รักและผูกพัน มั่นคงกับงาน ระบุว่าตนเองมีพันธกิจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ มีความยินดีในองค์ประกอบในงาน กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เกิดความรู้สึกในทางบวกที่ได้ปฏิบัติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินเมื่อได้ปฏิบัติงาน และปรารถนาที่จะปฏิบัติงาน รู้สึกเป็นสุขเมื่อได้ปฏิบัติงาน และภูมิใจที่ตนมีหน้าที่รับผิดชอบในงาน

3. ความสำเร็จในงาน (Work of achievement) เป็นการรับรู้ที่ตนได้ปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้รับความสำเร็จในการทำงาน ได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ท้าทายให้สำเร็จ เกิดผลการทำงานในทางบวก ทำให้รู้สึกมีคุณค่าในชีวิต เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานได้สำเร็จ มีความก้าวหน้าองค์กรเกิดการพัฒนา

4. การเป็นที่ยอมรับ (Recognition) เป็นการรับรู้ที่ตนเองได้รับความเชื่อถือจากเพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมงานได้รับรู้ถึงความพยายามของตนเองเกี่ยวกับเรื่องงาน ได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ได้รับความคำชมที่ดีในการปฏิบัติงานและได้รับความไว้วางใจจากผู้ร่วมงาน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ร่วมงาน ใช้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบแล้ว มาเนียน (Mamion, 2003, p. 44) ยังกล่าวอีกว่า ความสุขในการทำงาน มีส่วนช่วยให้ผู้บริหารองค์การ สามารถนำไปพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน เพื่อที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในองค์การเกิดความรู้สึกอยากทำงาน โดยจัดสภาพแวดล้อมเพื่อจูงใจให้บุคลากรอยากทำงาน ซึ่งมีผลทำให้บุคลากรเกิดความยินดีในงานที่ทำมีส่วนร่วมในงาน รับรู้ถึงคุณค่าของการทำงานและเกิดความสุขในงานตามมา ซึ่งสอดคล้องกับวอลตัน (Walton, 1975) กล่าวว่า การที่บุคคลรู้สึกว่าตนเองกำลังได้ทำงานสำคัญและมีคุณค่าต่อองค์การ กิจกรรมการงานที่ดำเนินในลักษณะที่ได้มีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมงานนั้นยังเพิ่มคุณค่ามีคุณธรรม และเกิดความสำคัญต่อองค์การ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานนั้น ๆ มีความภาคภูมิใจและเป็นสุขในการทำงาน

ทางด้าน อภิชาติ ภูพานิช (2551, หน้า 26-27) ระบุว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของความสุขในการทำงานนั้น เป็นส่วนหนึ่งในองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตในการทำงานและความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งสามารถสังเคราะห์ออกมาได้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. นโยบายและการบริหารองค์การ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำนนโยบายและการบริหาร การปกครอง การบังคับบัญชา การนิเทศงาน นโยบายขององค์การ ธรรมเนียมขององค์การ
2. การจัดสวัสดิการและการเดินทาง ที่อยู่อาศัย ที่หน่วยงานจัดให้แก่บุคลากร
3. ค่าเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่เพียงพอและเหมาะสมกับงานที่ทำ
4. ความสัมพันธ์ทางสังคมภายในหน่วยงาน ทั้งกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ความรู้สึกรักใคร่ ปรองดอง ความรู้สึกต่อชุมชนขององค์การ ความสัมพันธ์ที่สนิทสนมไม่แบ่งชั้นวรรณะในหน่วยงาน เป็นต้น
5. ลักษณะหรือสภาพแวดล้อมหรือสภาพการทำงาน ได้แก่ สถานที่ทำงาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพขององค์กร ชื่อเสียง ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ บทบาทและหน้าที่การทำงาน ในองค์การที่สัมพันธ์กับความรู้ความสามารถ
6. โอกาสในการก้าวหน้าในการทำงาน ความสำเร็จในการทำงานและการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตด้านอื่น ๆ ได้แก่ การสร้างความสมดุลทางชีวิต ทั้งทางด้านการงานและครอบครัว หรือความเป็นส่วนตัวของบุคคลและการแบ่งเวลาในการทำงาน

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของความสุขในการทำงานของ รามศิริ เมนะโพธิ (2550, หน้า 5) การทำงานอย่างมีความสุข (Happiness at the workplace) หมายถึง ภาวะในการทำงานที่พนักงานทุกคนรู้สึกมีความสุขกับการทำงาน ทำงานเหมือนไม่รู้สึกรู้ว่าตนเองได้ทำงาน และผลงาน

ที่ออกมานั้นมีประสิทธิภาพและตรงกับเป้าหมายที่วางไว้ทั้งในระดับพนักงานและองค์กร ซึ่งประกอบไปด้วยปัจจัย 5 ประการ คือ

1. ผู้นำ (Leadership) หมายถึง ระดับผู้บริหารหรือหัวหน้างานในระดับองค์กรที่มีลักษณะสำคัญในการส่งเสริมหรือสร้างให้พนักงานภายใต้การปกครองเกิดการดำเนินงานอย่างมีความสุข โดยผู้นำในแบบดังกล่าวจะมีลักษณะที่จะต้องส่งเสริมและสร้างทีมงานภายใต้บังคับบัญชา มีการสร้างแรงจูงใจสนับสนุนสร้างความรู้สึกระหนักสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้นำก็ต้องสร้างการสื่อสารแบบสองทางเพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างโปร่งใส ในขณะที่เดียวกันผู้นำนั้นต้องอุทิศตนเองเพื่อส่วนรวมเพื่อสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน (Friendships) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กันในที่ทำงานระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วยกัน โดยลักษณะของความสัมพันธ์ดังกล่าวนี้จะต้องมีความผูกพันที่แน่นแฟ้นภายในกลุ่ม ซึ่งเมื่อกลุ่มให้การยอมรับซึ่งกันและกัน

3. ความรักในงาน (Job Inspiration) หมายถึง กิจกรรมหนึ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติเพื่อให้ภารกิจที่ตนได้รับมอบหมายนั้น ๆ บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางเอาไว้โดยบุคคลนั้นที่ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ตนเองได้ทำ

4. ค่านิยมร่วมขององค์กร (Organization's share value) หมายถึง พฤติกรรมของคนในองค์กรที่ยึดถือเป็นพฤติกรรมร่วมและมีการปฏิบัติกันมาอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรนั้น

5. คุณภาพชีวิตในการทำงาน (Quality of work life) หมายถึง ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสามด้านคือสภาพการทำงาน (Work environment) การมีส่วนร่วมของพนักงาน (Employee participation) และการคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ในการทำงาน (Humanization of work) ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรและพนักงานในการที่จะหาจุดที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจร่วมกัน เพื่อให้พนักงานมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสูงที่สุด

จากองค์ประกอบของความสุขในการทำงานที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่จะทำให้เกิดความสุขในการทำงานจะมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน เช่น ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน สภาพแวดล้อมการทำงาน แต่ก็มีบางองค์ประกอบที่เกิดจากตัวของปฏิบัติงาน เช่น สุขภาพ ความรักในงาน ดังนั้นในการบริหารงานให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความสุขในการทำงานจะต้องคำนึงถึงทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและองค์ประกอบจากตัวปฏิบัติงาน

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1. สถานภาพสมรส เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความสุขในการทำงาน ซึ่งในปัจจุบัน คนโสดในวัยทำงานมีอัตราสูงขึ้น แต่บุคคลที่มีสถานภาพสมรสคู่จะได้รับการสนับสนุนทางสังคม จากคู่สมรส มีคนที่คอยให้คำปรึกษา ระบายความรู้สึกกับข้อใจในการทำงานและมีความรักซึ่งกัน และกัน พร้อมทั้งจะช่วยตัดสินใจ แก้ปัญหา เป็นผลทำให้ช่วยลดความเครียดและความเบื่อหน่ายใน การทำงาน (Kast & Rosezweing, 1985) ซึ่งสอดคล้องกับ ทวีศรี กรีทอง (2530) พบว่า บุคคลที่มี สถานภาพสมรสจะมีคุณภาพชีวิตสูงกว่าส่วนคนที่มีสถานภาพโสด จะมีอิสระในการตัดสินใจ ปฏิบัติตามที่ต้องการ เช่น เปลี่ยนงาน การศึกษาต่อเพื่อพัฒนา และความก้าวหน้าในการทำงาน ได้ ง่ายกว่า (Nichois, 1971 อ้างถึงใน มนทกานต์ สายหัสดี, 2546) สุพัตรา แซ่จิ้ม (2554) ได้ศึกษา เรื่องความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านค่านิยมส่วนบุคคล และด้านความมีอิสระภาพ ส่วนบุคคล ศิริอร จุลทา (2556) ได้ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ความสุข ในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ด้านสุขภาพดี ด้านพัฒนาสมอง และด้านสังคมดี

2. ระยะทางในการเดินทาง หรือความสะดวกในการเดินทางไปทำงานเป็นปัจจัย แวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการทำงาน การคมนาคมที่สะดวกปลอดภัย ก็เป็นสิ่งที่ปรารถนา ของทุกคน โดยเฉพาะความสะดวกในการเดินทางไปทำงานก็เป็นปัจจัยที่สำคัญมาก ทั้งนี้เพราะ บุคคลที่เดินทางไปทำงานย่อมต้องเสียเวลาที่ใช้ไปเพื่อการเดินทางไปกลับระหว่างบ้านและที่ทำงาน ถ้าการเดินทางดังกล่าวใช้เวลาานมากเกินไปและไม่ได้รับความสะดวก ไม่มีความปลอดภัย อาจทำให้เกิดความวิตกกังวลและส่งผลกระทบต่อการทำงานได้ ดังแนวคิดของเวอร์เธอร์ และเดวิส (Werther & Davis, 1982 , pp. 66-67) กล่าวว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมขององค์การมีผลต่อคุณภาพ ชีวิตในการทำงาน เพราะสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ โดยที่สิ่งแวดล้อมเป็น ตัวกำหนดพฤติกรรมมนุษย์ นอกจากนั้นแล้ว สิ่งแวดล้อมยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำหนด คุณภาพชีวิตด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรธิรา ผลงาม (2542) ศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของ ข้าราชการครูสถาบันราชภัฏเลย พบว่า ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยความสะดวกใน

การเดินทางไปทำงาน ลักษณะที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับคุณภาพชีวิตในการทำงาน และสอดคล้องกับ ปอวดี ผลประทุม (2555) ศึกษาความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระยะทางในการเดินทาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านน้ำใจงาม

3. ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ทำให้อุบลคนมีโอกาสได้เรียนรู้ทำความเข้าใจมองเห็นปัญหาได้ชัดเจนถูกต้องตามความเป็นจริงทำให้เกิดทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน (สกุลพร สวรรคาญจน์, 2529, หน้า 19 อ้างถึงใน ณัฐชยา เจริญมฤคทัต, 2548, หน้า 34) ประสบการณ์หมายรวมถึง การศึกษาอบรม ความเคยผ่านงานเคยผ่านต่อเหตุการณ์ตลอดจนประสบเคราะห์กรรม เช่น อุบัติเหตุ ความเจ็บไข้ได้ป่วย ในการบริหารงานนั้นประสบการณ์จึงเป็นอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยพิจารณาใช้คนหรือบรรจุคนให้เหมาะสมกับงาน และเป็นเครื่องช่วยบำบัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกจุดอีกด้วย (อรุณ รักธรรม, 2526, หน้า 225 อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ เสือโต, 2544, หน้า 27) ประสบการณ์ในการทำงานเป็นปัจจัยส่วนบุคคลที่มีส่วนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข บุคคลที่ทำงานมานานมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการทำงานมากขึ้น ซึ่งบุคคลที่ทำงานมานานจะมีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน สามารถแก้ไขปัญหาได้ดีทำให้เกิดความสุขในการทำงานมากขึ้น สอดคล้องกับ บงกชธร เพิกนิล (2545) ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ พิทักษ์ พิสัยพันธ์ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความสุขของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน โดยรวมด้านความสม่ำเสมอในงาน ด้านการมองวิชาชีพเชิงบวก ด้านความภาคภูมิใจในความสำเร็จ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ เมธาพร พงษ์ลักษณ์ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสุขในการทำงานของครูในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซงเทรา เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของครูในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พิทักษ์ พิสัยพันธ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 พบว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยความสุขในการทำงานด้านวิชาชีพเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านความเชื่อถือศรัทธามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และเมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ครูเริ่มทำงาน - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการทำงานด้านการมองวิชาชีพเชิงบวกและด้านความภาคภูมิใจในความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนการจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโทหรือสูงกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขด้านความสม่ำเสมอในงาน และด้านความภาคภูมิใจในความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

สุพัตรา แซ่ซิ้ม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก มีความสุขอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามภูมิลำเนา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลลิตา ศรีเสาวคนธร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของพนักงาน บริษัท เบลโซน่า โพลีเมอริกส์ ลิมิเต็ด (ประเทศไทย) พบว่า พนักงาน บริษัท เบลโซน่า โพลีเมอริกส์ ลิมิเต็ด (ประเทศไทย) มีความสุขในการทำงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพสมรส ตำแหน่งงาน อายุ รายได้ต่อเดือน พบว่ามีความสุขในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ปอวดี ผลประทุม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบ จำแนกตามระยะทางในการเดินทางและประสบการณ์ทำงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ด้าน และเมื่อจำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชาคริสต์ ทองรักชาติ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของครูที่ไม่มีวิทยฐานะในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูที่ไม่มีวิทยฐานะในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพการศึกษา ประเภทครู ระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศิริอร จุลทา (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน สถานภาพ ภูมิลำเนา อายุราชการ ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ธนัญรัตน์ ชัยศิริไพจิตร (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูมีความสุขในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านครอบครัวมากที่สุด และน้อยที่สุดด้านสังคม และผลการทดสอบระดับความสุขโดยรวมด้วยสถิติแบบไร้พารามิเตอร์ของ แมน-วิทนียู (Mann-Whitney U test) และ ครัสคาลและวัลลิส (Kruskal Wallis Test) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างกันด้านตำแหน่งงาน กลุ่มคนทำงาน ด้านสถานภาพสมรส ระดับการศึกษา จำนวนบุตร และรายได้ มีคะแนนประเมินความสุขที่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างกันด้านเพศ มีคะแนนประเมินความสุขที่ไม่แตกต่างกัน

โชติพัฒน์ จริณผล (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านค่านิยมส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี

ประภาศรี ชาญสมร (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศ พบว่า

แตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน โดยรวม และรายด้าน พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

ฟรานซิส (Francis, 1999) ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบของความสุข และลักษณะทางเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในเวลส์ ที่เป็นชายจำนวน 121 คน และเป็นหญิงจำนวน 335 คน ผลการศึกษาพบว่า ทั้งเพศชายและหญิงมีระดับความสุขไม่แตกต่างกัน และรูปแบบความสุขมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคลิกภาพ หัวใจไหวทางอารมณ์ และไม่มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางจิตใจหรือลักษณะทางเพศ

ไลบอมไมสกี (Lyubomirsky, 2001) ศึกษาวิจัยพบว่า ความสุขในการทำงานเกิดขึ้นได้จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายอย่าง ทั้งด้านปัจจัยส่วนบุคคล ประสบการณ์ แรงจูงใจ ตลอดจนแนวคิดเชิงบวก และแนวคิดเชิงจริยธรรม อีกทั้งยังอธิบายว่า ความสุขให้ผลลัพธ์ที่ดีหลายประการ เช่น สุขภาพดี มีความอ่อนเยาว์ มีอารมณ์ดี เกิดการตัดสินใจที่ดี และสังคมเข้มแข็ง

คิล และคาวานาจ (Kill & Cavanaugh, 2000) ศึกษาวิจัยพบว่า ความสุขในการทำงานมีความสัมพันธ์ทางลบกับอัตราการลาออกจากงาน และพบว่าความรู้สึกเป็นสุข เกิดจากประสบการณ์ที่สมหวังจากการทำงาน เพราะมีแรงจูงใจที่ทำให้สนุกสนาน และมีความรู้สึกที่ดีกับการทำงาน ให้ผลลัพธ์เชิงบวกในประสบการณ์ชีวิต เช่น การมีรายได้เพิ่มขึ้น ผลงานมีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีชีวิตชีวาในการทำงาน

แมนเนียน (Manion, 2003) ศึกษาด้านองค์ประกอบของความสุขในการทำงานของบุคลากร พบว่า แนวทางการส่งเสริมให้เกิดความสุข สนุกสนานมีอยู่ 4 องค์ประกอบ คือ การติดต่อสัมพันธ์ การมีความรักในงาน ความสำเร็จในงาน และการได้รับการยอมรับ นอกจากนี้ยังสามารถสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการทำงานได้ว่า มีปัจจัย 4 ด้าน ที่ทำให้เกิดความสุขเพิ่มขึ้น คือ ปัจจัยในเรื่องของตัวงาน ปัจจัยด้านตัวบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมในการทำงาน

ไดเรนด์งก์ (Dierendonk, 2005) ศึกษาองค์ประกอบของความสุขในการทำงาน พบว่า ลักษณะงานเป็นส่วนประกอบของความสุขในการทำงานและลักษณะงานที่ส่งเสริมให้เกิดความสุขในการทำงาน คือ งานที่มีอิสระ งานที่ทำหาย มีอำนาจตัดสินใจด้วยตนเอง

สรุปจากการศึกษางานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า การมีความสุขในการทำงาน เกิดจากความสามารถในการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน และความรู้สึกมีอิสระในการทำงานของบุคคล รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และการเดินทางไปทำงานล้วนเกี่ยวข้องกับการมีความสุขในการทำงานทั้งสิ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมให้เกิดความสุขในการทำงาน เพื่อให้ การทำงานขององค์กรมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาในองค์กรต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความสุขของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 92 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 74 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วใช้ตารางกำหนดจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 74 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ภาษาไทย	9	7
2. คณิตศาสตร์	11	10
3. วิทยาศาสตร์	15	12
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
5. ศิลปศึกษา	6	5
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	4
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11	9
8. ภาษาต่างประเทศ	21	16
รวม	92	74

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความสุขของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 7 ด้าน คือ ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านงาน ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล และด้านค่านิยมส่วนบุคคล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎี และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำร่างแบบสอบถามจากหลักการและทฤษฎีในข้อ 1 เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อให้ความเห็นชอบ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.สมุท ชำนาญ อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอประธานและกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้กับครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสุวินทวงศ์ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามทั้ง 30 ฉบับ มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total correlation) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (r) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .25-.67

6. นำผลที่ได้มาตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจากภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 74 ฉบับ โดยการส่งและรับคืนด้วยตนเอง นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบคำถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 74 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. แยกแบบสอบถามออกเป็นกลุ่มๆตามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 และนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ
3. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมา มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วให้ค่าคะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. เกณฑ์การพิจารณาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา

(สิงห์ สิงหเสนี) & สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นำไปเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535) พิจารณาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) & สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์ระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา

(สิงห์ สิงหเสนี) & สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การทดสอบสมมติฐานความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F -test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe')

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดำเนินการตามลำดับ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนการเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมุติฐาน
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจง F -distribution
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of square)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพ สมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะทางการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะทางการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way-ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะทางการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ข้อมูลครู	$n = 74$	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพสมรส		
- โสด	54	73.00
- สมรส	18	24.30
- หม้าย	2	2.70
รวม	74	100.00
2. ระยะทางการเดินทางมาโรงเรียน		
- น้อยกว่า 15 กิโลเมตร	15	20.30
- 15-30 กิโลเมตร	35	47.30
- มากกว่า 30 กิโลเมตร	24	32.40
รวม	74	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- น้อยกว่า 2 ปี	18	24.30
- 2-5 ปี	30	40.50
- มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	26	35.10
รวม	74	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 74 คน ส่วนใหญ่มีสถานะภาพสมรส โสด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 ส่วนใหญ่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน 15-30 กิโลเมตร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 2-5 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ความสุขในการทำงาน	$n = 74$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	3.11	.71	ปานกลาง	7
2. ด้านสุขภาพ	3.46	.60	ปานกลาง	5
3. ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว	3.81	.62	มาก	3
4. ด้านงาน	3.43	.54	ปานกลาง	6
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	3.82	.51	มาก	2
6. ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	3.67	.71	มาก	4
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	4.15	.44	มาก	1
รวม	3.64	.39	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา รายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อน และสังคมรอบด้าน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	<i>n</i> = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. เงินเดือนที่ท่านได้รับเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	3.08	.91	ปานกลาง	5
2. ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับในแต่ละเดือน	3.25	.93	ปานกลาง	2
3. เงินเดือนที่ท่านได้รับสามารถสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัวได้	3.12	.99	ปานกลาง	4
4. เงินเดือนที่ท่านได้รับเหมาะสมกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ	3.24	.71	ปานกลาง	3
5. สวัสดิการที่ท่านได้รับเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ	3.36	.85	ปานกลาง	1
6. ท่านมีเงินออมเพื่อใช้จ่ายในอนาคตอย่างเพียงพอ	2.62	.97	ปานกลาง	6
รวม	3.11	.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สวัสดิการที่ท่านได้รับเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับในแต่ละเดือน และเงินเดือนที่ท่านได้รับเหมาะสมกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ด้านสุขภาพ โดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ด้านสุขภาพ	<i>n</i> = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ท่านมีความสุขร่างกายแข็งแรง	3.77	.88	มาก	3
2. ท่านไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน	3.79	1.15	มาก	2
3. ท่านออกกำลังกายเป็นประจำ	2.78	1.18	ปานกลาง	6
4. ท่านมาทำงานด้วยความรู้สึกสดชื่น	3.32	.79	ปานกลาง	4
5. ท่านมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น	3.82	.74	มาก	1
6. ท่านไม่รู้สึกรำคาญ เบื่อหน่าย หรือท้อแท้ต่องานที่ทำ	3.28	.74	ปานกลาง	5
รวม	3.46	.60	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านสุขภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 1 ครูมีความสุขร่างกายแข็งแรงข้อ 2 ครูไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน และข้อ 5 ครูมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น ท่านไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน และท่านมีความสุขร่างกายแข็งแรง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวโดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว	<i>n</i> = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สมาชิกในครอบครัวของท่านรักใคร่ปรองดองกันดี	4.35	.76	มาก	1
2. สมาชิกในครอบครัวของท่านสนับสนุนในการทำงาน	4.35	.74	มาก	1
3. สมาชิกในครอบครัวของท่านยอมรับในการทำงาน นอกเวลาราชการได้	3.71	1.00	มาก	2
4. ท่านมีเวลาพักผ่อนกับครอบครัวอย่างเพียงพอ	3.24	1.00	ปานกลาง	4
5. ท่านสามารถแบ่งเวลาให้กับสมาชิกในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม	3.43	.86	ปานกลาง	3
รวม	3.81	.62	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 4 ครูมีเวลาพักผ่อนกับครอบครัวอย่างเพียงพอ และ ข้อ 5 ครูสามารถแบ่งเวลาให้กับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวของท่านรักใคร่ปรองดองกันดี สมาชิกในครอบครัวของท่านสนับสนุนในการทำงาน และสมาชิกในครอบครัวของท่านยอมรับในการทำงานนอกเวลาราชการได้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ดำเนินงาน โดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ดำเนินงาน	n = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ท่านพอใจในตำแหน่งงานที่ได้รับผิดชอบ	3.66	.79	มาก	4
2. ตำแหน่งงานที่ได้รับผิดชอบมีความเหมาะสมกับความถนัด ความรู้ ความสามารถ และความต้องการของท่าน	3.75	.77	มาก	2
3. ท่านเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาว่ามีความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	3.50	.66	มาก	6
4. ท่านเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานว่ามีความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	3.60	.67	มาก	5
5. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	3.47	.68	ปานกลาง	7
6. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	3.77	.73	มาก	1
7. สถานศึกษาแห่งนี้มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	3.74	.86	มาก	3
8. ผู้บริหารมีความสามารถและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน	2.93	1.13	ปานกลาง	9
9. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	2.79	1.08	ปานกลาง	10
10. ท่านรู้สึกถึงความก้าวหน้าในการทำงานที่สถานศึกษาแห่งนี้	3.09	.92	ปานกลาง	8
รวม	3.43	.54	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งงานที่ได้รับผิดชอบ มีความเหมาะสมกับความถนัด ความรู้ ความสามารถ และความต้องการของท่านและ สถานศึกษาแห่งนี้มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน โดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	<i>n</i> = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. เพื่อนร่วมงานมีน้ำใจ และให้ความช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานของท่านเป็นอย่างดี	3.79	.75	มาก	4
2. เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นบุคคลที่ดีสามารถไว้วางใจได้	3.89	.65	มาก	2
3. เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนในการทำงานเพื่อนร่วมงานของท่าน ยินดีให้ความช่วยเหลือ	3.90	.64	มาก	1
4. บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ในการทำงาน	3.70	.83	มาก	5
5. เพื่อนร่วมงานให้เกียรติ และไม่ก้าวก่ายการทำงานที่ท่าน รับผิดชอบ	3.82	.62	มาก	3
รวม	3.82	.51	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนในการทำงานเพื่อนร่วมงานของท่านยินดี
ให้ความช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นบุคคลที่ดีสามารถไว้วางใจได้และ เพื่อนร่วมงาน
ให้เกียรติ และไม่ก้าวก่ายการทำงานที่ท่านรับผิดชอบ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคลโดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	<i>n</i> = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ท่านได้รับโอกาสให้คิดและตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ อย่างเต็มที่	3.70	.78	มาก	2
2. ท่านสามารถทำตามสิ่งที่คิดและวางแผนไว้ได้โดยได้รับการ สนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา	3.56	.99	มาก	4
3. ท่านได้รับการส่งเสริมให้คิดแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอิสระ	3.62	.93	มาก	3
4. ท่านมีความเป็นอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานที่ได้ รับผิดชอบ	3.70	.75	มาก	2
5. ท่านได้รับการยอมรับในการตัดสินใจในงานที่ได้รับ รับผิดชอบ	3.75	.77	มาก	1
รวม	3.67	.71	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการยอมรับในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ ท่านมี
ความเป็นอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานที่รับผิดชอบและท่านได้รับโอกาสให้คิดและ
ตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ด้านค่านิยมส่วนบุคคลโดยรวมและรายข้อ

ความสุขในการทำงาน ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	n = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ท่านมีความตั้งใจ และขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.00	.68	มาก	6
2. ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของส่วนรวมอย่างประหยัด	3.98	.71	มาก	7
3. ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของส่วนตัวอย่างประหยัด	3.95	.72	มาก	8
4. ท่านเสียสละเวลาส่วนตัวในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ	4.05	.68	มาก	5
5. ท่านปฏิบัติตามข้อบังคับ กฎ ระเบียบของทางโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.06	.74	มาก	4
6. ท่านเคารพ รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.79	.43	มากที่สุด	1
7. ท่านรักและผูกพันต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน	4.32	.64	มาก	2
8. ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนการสอน	4.08	.73	มาก	3
รวม	4.15	.44	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านค่านิยมส่วนบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 6 ท่านเคารพ รัก ในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านเคารพ รัก ในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ท่านรักและผูกพันต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน และท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพสมรส ระยะเวลาในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความสุขในการทำงาน	โสด		ระดับ	อันดับ	สมรส		ระดับ	อันดับ	หม้าย		ระดับ	อันดับ
	n = 54				n = 18				n = 2			
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	3.10	.71	ปานกลาง	8	3.25	.65	ปานกลาง	6	2.16	.23	น้อย	7
2. ด้านสุขภาพ	3.59	.55	มาก	6	3.19	.55	ปานกลาง	7	2.33	.23	น้อย	6
3. ด้านความสัมพันธ์ของคนใน ครอบครัว	3.83	.62	มาก	3	3.88	.53	มาก	2	2.70	.14	ปานกลาง	5
4. ด้านงาน	3.42	.57	ปานกลาง	7	3.50	.45	ปานกลาง	5	3.00	.14	ปานกลาง	4
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	3.85	.54	มาก	2	3.76	.41	มาก	3	3.40	.00	ปานกลาง	2
6. ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	3.72	.73	มาก	4	3.56	.67	มาก	4	3.20	.28	ปานกลาง	3
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	4.16	.46	มาก	1	4.18	.38	มาก	1	3.81	.26	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.67	.39	มาก		3.62	.36	มาก		2.94	.10	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส ปรากฏผลดังนี้

สถานภาพสมรสโสด มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจและด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

สถานภาพสมรส มีความสุขในการทำงานโดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว และด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน

สถานะภาพสมรสหม้าย มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านค่านิยมส่วนบุคคล อยู่ในระดับมาก ด้านฐานะทางเศรษฐกิจและด้านสุขภาพ อยู่ในระดับน้อย เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และด้านความมีอิสระภาพส่วนบุคคล

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายด้านและโดยรวม
จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.13	1.06	2.18	.125
	ภายในกลุ่ม	71	34.69	.48		
	รวม	73	36.82			
2. ด้านสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.80	2.40	7.86*	.001
	ภายในกลุ่ม	71	21.65	.30		
	รวม	73	26.45			
3. ด้านความสัมพันธ์ของคน ในครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	2.61	1.30	3.57*	.033
	ภายในกลุ่ม	71	25.88	.36		
	รวม	73	28.49			
4. ด้านงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.47	.23	.78	.459
	ภายในกลุ่ม	71	21.31	.30		
	รวม	73	21.78			
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.48	.24	.93	.399
	ภายในกลุ่ม	71	18.55	.26		
	รวม	73	19.03			
6. ด้านความมีอิสรภาพ ส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.78	.39	.76	.470
	ภายในกลุ่ม	71	36.29	.51		
	รวม	73	37.07			
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.25	.12	.63	.532
	ภายในกลุ่ม	71	13.94	.19		
	รวม	73	14.19			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	.51	3.51*	.035
	ภายในกลุ่ม	71	10.42	.14		
	รวม	73	11.45			

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสุขของครูโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความสุขต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านสุขภาพและด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวที่ระดับ .05 ในการนี้ นำค่าเฉลี่ยรายด้านและโดยรวมไปทดสอบเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe') ดังตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีสถานภาพสมรสต่างกันเป็นรายคู่ ด้านสุขภาพ

ค่าเฉลี่ย	สถานภาพสมรส	โสด	สมรส	หม้าย
		3.59	3.19	2.33
3.59	โสด	-		
3.19	สมรส	-0.40*	-	
2.33	หม้าย	-1.26*	-0.86	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความสุขของครูโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส ด้านสุขภาพ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีสถานภาพสมรสกับโสด โดยครูที่มีสถานภาพโสด มีความสุขในการทำงานมากกว่าครูที่มีสถานภาพสมรส และครูที่มีสถานภาพหม้ายกับโสด โดยครูที่มีสถานภาพโสด มีความสุขมากกว่าสถานภาพหม้าย ส่วนสถานภาพหม้ายและสมรส แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีสถานภาพสมรส ต่างกันเป็นรายคู่ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

ค่าเฉลี่ย	สถานภาพสมรส	โสด	สมรส	หม้าย
		3.83	3.88	3.88
3.83	โสด	-		
3.88	สมรส	.05	-	
2.70	หม้าย	-1.13*	-1.18*	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ความสุขของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีสถานภาพหม้ายกับโสด โดยครูที่มีสถานภาพโสด มีความสุขในการทำงานมากกว่าครูที่มีสถานภาพหม้าย และครูที่มีสถานภาพหม้ายกับสมรส โดยครูที่มีสถานภาพสมรส มีความสุขในการทำงานมากกว่าครูที่มีสถานภาพหม้าย ส่วนสถานภาพโสดกับสมรส แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน

ความสุขในการทำงาน	น้อยกว่า 15 กม.		ระดับ	อันดับ	15-30 กม.		ระดับ	อันดับ	มากกว่า 30 กม.		ระดับ	อันดับ
	n = 15				n = 35				n = 24			
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	3.30	.60	ปานกลาง	7	3.10	.75	ปานกลาง	7	3.01	.70	ปานกลาง	7
2. ด้านสุขภาพ	3.60	.61	มาก	5	3.48	.68	ปานกลาง	5	3.35	.46	ปานกลาง	6
3. ด้านความสัมพันธ์ของคนใน ครอบครัว	4.01	.69	มาก	2	3.93	.52	มาก	2	3.52	.62	มาก	4
4. ด้านงาน	3.38	.46	ปานกลาง	6	3.44	.62	ปานกลาง	6	3.45	.49	ปานกลาง	5
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	3.77	.65	มาก	3	3.90	.40	มาก	3	3.74	.54	มาก	2
6. ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	3.66	.53	มาก	4	3.72	.62	มาก	4	3.60	.91	มาก	3
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	4.06	.54	มาก	1	4.23	.35	มาก	1	4.10	.47	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.68	.31	มาก		3.68	.42	มาก		3.54	.38	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อจำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนน้อยกว่า 15 กิโลเมตร มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจและด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน

ครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนระหว่าง 15-30 กิโลเมตร มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว และด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน

ครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนมากกว่า 30 กิโลเมตร มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา

(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายด้านและโดยรวม จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.76	.38	.75	.476
	ภายในกลุ่ม	71	36.06	.50		
	รวม	73	36.82			
2. ด้านสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.57	.28	.79	.457
	ภายในกลุ่ม	71	25.88	.36		
	รวม	73	26.45			
3. ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	3.12	1.56	4.38*	.016
	ภายในกลุ่ม	71	25.36	.35		
	รวม	73	28.49			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
4. ด้านงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.07	.930
	ภายในกลุ่ม	71	21.74	.30		
	รวม	73	21.78			
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.41	.20	.79	.454
	ภายในกลุ่ม	71	18.61	.26		
	รวม	73	19.03			
6. ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.20	.10	.19	.821
	ภายในกลุ่ม	71	36.86	.51		
	รวม	73	37.07			
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.37	.18	.96	.387
	ภายในกลุ่ม	71	13.82	.19		
	รวม	73	14.19			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.34	.17	1.09	.341
	ภายในกลุ่ม	71	11.11	.15		
	รวม	73	11.45			

**p* < .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ความสุขของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนต่างกัน มีความสุขต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวที่ระดับ .05 ในการนี้ นำค่าเฉลี่ยรายด้านและโดยรวมไปทดสอบเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

ค่าเฉลี่ย	ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน	น้อยกว่า15 กิโลเมตร	15-30 กิโลเมตร	มากกว่า 30 กิโลเมตร
		4.01	3.93	3.52
4.01	น้อยกว่า15 กิโลเมตร	-		
3.93	15-30 กิโลเมตร	.07	-	
3.52	มากกว่า 30 กิโลเมตร	.48	.41*	-

จากตารางที่ 17 พบว่า ความสุขของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนมากกว่า 30 กิโลเมตร กับ 15-30 กิโลเมตร โดย ครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน 15- 30 กิโลเมตร มีความสุขในการทำงานมากกว่าครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนมากกว่า 30 กิโลเมตร ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความสุขในการทำงาน	น้อยกว่า 2 ปี		ระดับ	อันดับ	2-5 ปี		ระดับ	อันดับ	มากกว่า 5 ปีขึ้นไป		ระดับ	อันดับ
	n = 18				n = 30				n = 26			
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	3.23	.56	ปานกลาง	7	2.98	.72	ปานกลาง	7	3.18	.78	ปานกลาง	7
2. ด้านสุขภาพ	3.44	.64	ปานกลาง	5	3.46	.64	ปานกลาง	5	3.47	.53	ปานกลาง	6
3. ด้านความสัมพันธ์ของคนใน ครอบครัว	3.73	.68	มาก	3	3.78	.56	มาก	3	3.91	.66	มาก	2
4. ด้านงาน	3.34	.64	ปานกลาง	6	3.39	.52	ปานกลาง	6	3.54	.48	มาก	5
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	3.76	.52	มาก	2	3.85	.56	มาก	2	3.83	.45	มาก	3
6. ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	3.56	.64	มาก	4	3.72	.77	มาก	4	3.68	.70	มาก	4
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	4.00	.49	มาก	1	4.15	.43	มาก	1	4.27	.38	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.58	.40	มาก		3.62	.41	มาก		3.70	.37	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 2 ปี มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 2-5 ปี มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีความสุขในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และด้านสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว และด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายด้านและโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.89	.44	.88	.418
	ภายในกลุ่ม	71	35.93	.50		
	รวม	73	36.82			
2. ด้านสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	.01	.987
	ภายในกลุ่ม	71	26.45	.37		
	รวม	73	26.45			
3. ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	.40	.20	.51	.602
	ภายในกลุ่ม	71	28.08	.39		
	รวม	73	28.49			
4. ด้านงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.52	.26	.88	.418
	ภายในกลุ่ม	71	21.25	.29		
	รวม	73	21.78			
5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.08	.04	.16	.851
	ภายในกลุ่ม	71	18.95	.26		
	รวม	73	19.03			
6. ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.27	.13	.26	.769
	ภายในกลุ่ม	71	36.80	.51		
	รวม	73	37.07			
7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.83	.41	2.20	.118
	ภายในกลุ่ม	71	13.36	.18		
	รวม	73	14.19			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.16	.08	.52	.592
	ภายในกลุ่ม	71	11.29	.15		
	รวม	73	11.45			

จากตารางที่ 19 พบว่า ความสุขของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความสุขต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 7 ด้าน คือ ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านงาน ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล และด้านค่านิยมส่วนบุคคล ตามแนวคิดของเลย์าร์ด (Layard, 2005, p. 63 อ้างถึงใน ทร สุนทรายุทธ, 2553, หน้า 174) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จำแนกตามสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way-ANOVA)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้ คือ

1. ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ยกเว้นด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านค่านิยม

ส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล ด้านสุขภาพด้านงาน และด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ตามลำดับ

1.1 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่าช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สวัสดิการที่ท่านได้รับเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับในแต่ละเดือน และเงินเดือนที่ท่านได้รับเหมาะสมกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ

1.2 ด้านสุขภาพ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นช้อย 1 ครุมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ช้อย 2 ครุไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน และช้อย 5 ครุมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่า ช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น ท่านไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน และท่านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

1.3 ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ช้อย 4 ครุมีเวลาพักผ่อนกับครอบครัวอย่างเพียงพอ และช้อย 5 ครุสามารถแบ่งเวลาให้กับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่า ช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวของท่านรักใคร่ปรองดองกันดี สมาชิกในครอบครัวของท่านสนับสนุนในการทำงานและสมาชิกในครอบครัวของท่านยอมรับในการทำงานนอกเวลาราชการได้

1.4 ด้านงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายช้อยู่ในระดับมาก 6 ช้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสมกับความถนัด ความรู้ความสามารถ และความต้องการของท่านและ สถานศึกษาแห่งนี้มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี

1.5 ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่า ช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนในการทำงานเพื่อนร่วมงานของท่านยินดีให้ความช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นบุคคลที่ดีสามารถไว้วางใจได้ และเพื่อนร่วมงานให้เกียรติและไม่ก้าวก่ายการทำงานที่ท่านรับผิดชอบ

1.6 ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่า ช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการยอมรับในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ท่านมีความเป็นอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานที่ได้รับมอบหมายและท่านได้รับ โอกาสให้คิดและตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่

1.7 ด้านค่านิยมส่วนบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 6 ท่านเคารพ รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านเคารพ รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ท่านรักและผูกพันต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน และท่านเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน

2. เปรียบเทียบความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

2.1 ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า โดยรวม และ รายด้าน ด้านสุขภาพ และด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

2.2 ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และรายด้าน ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว มีแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.3 ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล ด้านสุขภาพด้านงาน และด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากคณะครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนและภาระงานนอกเหนือการสอนทำให้สามารถจัดการ กับภาระงานที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ ประกอบกับการที่โรงเรียนยังขาดฝ่ายบริหารตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ทำให้เป็นการลดขั้นตอนการทำงานครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองอย่างเต็มที่งานก็ประสบความสำเร็จ ทำให้ผลของความสุขในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลิวรรณ วงศ์งาม (2554) ได้ศึกษาความสุขในการทำงานของพนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ระดับความสุขในการทำงานของพนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมองวิชาชีพเชิงบวก ด้านความสม่ำเสมอในงาน และด้านความภูมิใจในความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ พิสัยพันธุ์ (2553) ได้ทำการศึกษาความสุขของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะเวลา 2 ผลการศึกษาพบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะเวลา 2 มีความสุขโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สวัสดิการที่ท่านได้รับเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับในแต่ละเดือน และเงินเดือนที่ท่านได้รับเหมาะสมกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัดจึงไม่มีที่พักในกรุงเทพฯ ฯ เป็นของตนเอง ทำให้มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยเพิ่มขึ้นในแต่ละเดือน ประกอบกับที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีรถประจำทางผ่านทำให้ครูต้องเสียค่าเดินทางในการมาปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นผลให้ครูมีภาระค่าใช้จ่ายสูงไม่สมดุลกับเงินเดือนที่ได้รับ ทำให้ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความสุขด้านฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา แซ่ซิ้ม (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสุขของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านสุขภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ 1 ครูมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ข้อ 2 ครูไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน และข้อ 5 ครูมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น ท่านไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน และท่านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีที่ตั้งที่ไกลจากเมืองและไม่มีรถประจำทางผ่านทำให้ครูต้องตื่นมาทำงานตั้งแต่

เข้าครุ และประสบปัญหาโรคติดเชื้อขณะเดินทางกลับบ้านในตอนเลิกเรียนทำให้ครุ ไม่มีเวลา ออกกำลังกาย และอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการพักผ่อนไม่เพียงพอส่งผลต่อปัญหาสุขภาพกายและจิต ทำให้เกิดไม่สดชื่นเมื่อมาปฏิบัติงาน ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายที่เกี่ยวข้องกับครุ เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือน การเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การเลื่อน วิทยฐานะของครุ อาจส่งผลทำให้ครุเกิดความกังวลใจส่งผลต่อสุขภาพจิตในการทำงาน จากเหตุผล ดังกล่าวจึงเป็นเหตุให้ครุ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 มีความสุขด้านสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัศตรา แซ่ซิ้ม (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสุขของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของสายไหม ภารประดับ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความสุขด้านสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 4 ครุมีเวลาพักผ่อนกับครอบครัวอย่างเพียงพอ และข้อ 5 ครุสามารถแบ่งเวลาให้กับ สมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวของท่านรักใคร่ปรองดอง กันดี สมาชิกในครอบครัวของท่านสนับสนุนในการทำงานและสมาชิกในครอบครัวของท่านยอมรับ ในการทำงานนอกเวลาราชการได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครุ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีสมาชิกในครอบครัวของท่านรักใคร่ปรองดองกันดี และครุส่วนใหญ่เป็นครูที่เพิ่งบรรจุใหม่ สมาชิกในครอบครัวจึงมีความรู้สึกยินดีที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการ จึงยินดีและให้ความสนับสนุน ในการทำงานทั้งในและนอกเวลาราชการ ประกอบกับครุส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสเป็น โสด จึงไม่มีความกังวลเกี่ยวกับการดูแลสมาชิกในครอบครัวระหว่างที่มาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน ดังที่ ธนพรรณ สิทธิสุนทร (2546) กล่าวว่า หนทางการแสวงหาความสุขทางใจ สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญ คือ ความสุขอันเกิดจากความอบอุ่นในครอบครัวเป็นพื้นฐาน ดังนั้น เมื่อครอบครัวอบอุ่นและ สนับสนุนการทำงานจึงทำให้ครุ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสายไหม ภารประดับ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา ความสุขของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ความสุขโดยรวมด้านความสัมพันธ์ ของคนในครอบครัว อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านงานพบว่าในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก 6 ชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งงานที่ได้รับผิดชอบมีความเหมาะสมกับความถนัด ความรู้ ความสามารถ และความต้องการของท่านและ สถานศึกษาแห่งนี้มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นโรงเรียนที่เพิ่งเปิดทำการได้ไม่นานนัก จึงทำให้ระบบ โครงสร้างในการทำงานยังไม่เป็นแบบแผนที่แน่นอน ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลง และขาดผู้บริหารอยู่บ่อยครั้ง และผู้บริหารส่วนใหญ่ที่ได้รับย้ายมาเป็นผู้บริหารที่ยังขาดประสบการณ์การบริหาร ทำให้ยังมีความสามารถและวิสัยทัศน์ในการบริหารน้อย ขาดการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ในการปฏิบัติงานของครูบางครั้งขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปได้ยากและครูเกิดความท้อแท้ และอาจทำให้ครูรู้สึกไม่ก้าวหน้าในการทำงานที่โรงเรียนแห่งนี้ ส่งผลต่อความสุข ด้านงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตตรา แซ่ซิ้ม (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่าความสุขของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านงานโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนในการทำงานเพื่อนร่วมงานของท่านยินดีให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานของท่านเป็นบุคคลที่ดีสามารถไว้วางใจได้ และเพื่อนร่วมงานให้เกียรติและไม่ก้าวก่ายการทำงานที่ท่านรับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีอายุอยู่ในรุ่นราวคราวเดียวกัน จึงมีความคิดและทัศนคติในการทำงานที่ใกล้เคียงกัน มีน้ำใจ ไว้วางใจได้ และให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเดือดร้อนในการทำงาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้การทำงานแบบเป็นทีมและสามารถประสานงานกันได้ดี ประกอบกับทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมที่ให้ครูได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต หรือการแข่งขันกีฬาครู 6 บดินทร ซึ่งจะทำให้ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสพบปะ พูดคุยกันได้มากขึ้น เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทำให้สังคมรอบด้านในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายไหม การประดับ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และ โชติพัฒน์ เจริญผล (2557) ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่

จังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีความสุขด้านเพื่อนและสังคมรอบด้านอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่า ช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการยอมรับในการตัดสินใจในงานที่ได้รับผิดชอบ ท่านมีความเป็นอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานที่ได้รับผิดชอบและท่านได้รับโอกาสให้คิดและตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีความเคารพและเชื่อมั่นในความสามารถของครูท่านอื่น ๆ ที่เป็นเพื่อนร่วมงานว่าเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จได้ จึงยอมรับการนำของผู้ที่ได้มอบหมายให้เป็นหัวหน้างานต่าง ๆ ในด้านการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ และพร้อมที่จะปฏิบัติตาม และให้ความสนับสนุน ทำให้ครูที่เป็นหัวหน้างานมีอิสรภาพในการคิด ทำ ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ประกอบกับผู้บริหารเมื่อมอบหมายงานให้แล้วก็จะไว้วางใจและมอบอำนาจให้กับครูที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ทำให้ครูมีอำนาจและอิสรภาพในการปฏิบัติงานนั้น ๆ อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของสายไหม ภารประดับ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 ด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล พบว่า ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 มีความสุขอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.7 ด้านค่านิยมส่วนบุคคล โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ช้อย 6 ท่านเคารพ รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายช้อย พบว่า ช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านเคารพ รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ท่านรักและผูกพันต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน และท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีความเคารพรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ และมีความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ และรักในงานและผูกพันกับสถานศึกษา จึงสามารถทำงานตามระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนได้ดี ไม่รู้สึกขัดแย้งระเบียบปฏิบัติของงานที่ทำ รวมทั้งครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่าก็ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ครูรุ่นน้อง มีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร เสียเวลาส่วนตัวเพื่อทำงานให้สำเร็จ สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายไหม ภารประดับ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสุขของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 สุพัตรา แซ่ซิ้ม (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร และโชติพัฒน์ เจริญผล

(2557) ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ จังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีความสุขในการทำงานด้านค่านิยมส่วนบุคคล อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. การเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม สถานะภาพการสมรส ระยะทาง ในการเดินทางมาโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ระหว่างครูที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นไปตามสมมุติฐาน รายด้าน ด้านสุขภาพ และด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่มีสถานภาพสมรสโสดส่วนใหญ่ เป็นครูที่มีอายุน้อยและไม่มีภาระทางครอบครัว อยู่ในวัยที่มีสุขภาพแข็งแรง พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน อย่างเต็มที่ ประกอบกับสมาชิกในครอบครัวมีความยินดีที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการ จึงให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากเวลา ราชการทำให้ครูที่มีสถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ลุพัตรา แซ่ซิ้ม (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยม เขตหนองจอก มีความสุขด้านเพื่อนและสังคมรอบด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสายไหม ภารประดับ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านงาน และด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล

2.2 ความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ระหว่างครูที่มีระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายด้าน ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีสวัสดิการให้ครูสามารถขึ้นรถบัส รับส่งนักเรียนมาโรงเรียนในวันทำการปกติ และมีรถผู้รับส่งบางจุดในวันที่นักเรียนหยุดช่วงปิดเทอม ซึ่งทำให้ครูสามารถมาโรงเรียนได้สะดวก และประหยัดค่าใช้จ่าย แม้ว่าครูจะมีที่พักใกล้จากโรงเรียนจึงทำให้ด้านรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ครูที่มีที่พัก

อยู่ไกลจุดขึ้นรถอาจเป็นสาเหตุให้สมาชิกในครอบครัวเกิดความเครียดเป็นห่วงในสวัสดิภาพ เนื่องจากจะต้องออกเดินทางจากบ้านตั้งแต่เช้า และกลับถึงบ้านในเวลาค่ำ จึงทำให้เกิดความกังวลเวลาทำงาน ส่งผลต่อความสุขในการทำงานได้ สอดคล้องกับ ภัทรธิดา ผลงาม (2542) ศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูสถาบันราชภัฏเลย พบว่า ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยความสะดวกในการเดินทางไปทำงาน ลักษณะที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับคุณภาพชีวิตในการทำงาน และสอดคล้องกับ ปอวดี ผลประทุม (2555) ศึกษาความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระยะทางในการเดินทาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านน้ำใจงาม

2.3 ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า มีความสุขแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากหรือน้อย ต่างก็ได้รับการมอบหมายงานจากผู้บังคับบัญชาเหมือนกัน และมีความเอาใจใส่กระตือรือร้นในการทำงานไม่แตกต่างกัน ประกอบกับผู้บริหารก็ให้โอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยการส่งไปอบรมตามนโยบายรัฐบาลและมีการพิจารณาความดีความชอบจากหลายทางตามที่ปฏิบัติงาน จึงอาจเป็นเหตุให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความสุขในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ศิริอร จุลทา (2556) ทำการวิจัยความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ความสุขของครูที่มีอายุราชการแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ จากการวิจัยพบว่า ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ในข้อ ท่านมีเงินออมเพื่อใช้จ่ายในอนาคตอย่างเพียงพอ และเงินเดือนที่ท่านได้รับเพียงพอค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อยู่ใน 2 อันดับที่น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูรายได้ที่นอกเหนือจากเงินเดือนเพิ่มมากขึ้น เช่น ค่าสอนพิเศษนอกเวลาราชการ ค่าเบี้ยเลี้ยงในการทำงานนอกเวลา พร้อมกับการส่งเสริมในครุมีเงินออม เช่น การจูงใจให้ครูสะสมยอดฝากเงินในธนาคารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อครูจะได้มีเงินออมเพื่ออนาคตอย่างเพียงพอ เพื่อเพิ่มความสุขในการทำงานของครูให้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านสุขภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น โดยอำนวยความสะดวกในด้านสถานที่การออกกำลังกายและลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ครูไม่เกิดความเครียดในการทำงานซึ่งจะส่งผลต่อสุขภาพจิตของครูอาจทำให้ครูเกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ต่อการทำงาน รวมทั้งให้ความสำคัญต่อการตรวจสุขภาพประจำปีของคณะครู ให้ได้ผลการตรวจที่ถูกต้อง รวดเร็ว เพื่อการวางแผนในการดูแลสุขภาพให้พร้อมรับกับภาระงานที่มาก และมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐบาล

3. ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครอบครัวของผู้ได้บังคับบัญชาโดยการเปิดโอกาสให้ครอบครัวของครูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นครั้งคราว เพื่อให้ครูได้มีเวลาทำกิจกรรมกับครอบครัว รวมทั้งมีความยืดหยุ่นเป็นบางกรณีกับครูที่มีภาระจำเป็นด้านครอบครัว เพื่อลดความกังวลด้านครอบครัวแก่ครูทำให้เกิดความสุขในการทำงานเพิ่มขึ้น

4. ด้านงาน ผู้บริหารควรเพิ่มขวัญกำลังใจในการทำงานมากขึ้น เช่น การเสริมแรงจูงใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานได้ดี และผู้บริหารควรมีการศึกษาข้อมูลของโรงเรียนให้ลึกซึ้งมากขึ้นเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนให้ชัดเจน และควรมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารงานให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อครูจะได้มีความกำลังใจในการทำงานและปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น ส่งผลต่อความสุขในการทำงานเพิ่มขึ้น

5. ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูได้ทำงานเป็นทีม โดยวางโครงสร้างการทำงานฝ่ายให้ชัดเจน กระจายงานอย่างเท่าเทียมกัน และมีการควบคุมให้ปฏิบัติตามภาระหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อสร้างความรู้สึกลึกซึ้งต่อการทำงาน ทำให้เกิดความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกันเป็นการเพิ่มความสุขในการทำงานมากขึ้น

6. ด้านความมีอิสระภาพส่วนบุคคล ผู้บริหารควรให้อิสระภาพในการปฏิบัติงานแก่ครู โดยทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก และช่วยคิดแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน โดยวิธีการใหม่ ๆ โดยให้การสนับสนุน

7. ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนควรคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน ทั้งความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ความเสียสละ และเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักษาดำรง และองค์กรของตนเอง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในการทำงานในองค์กรยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้าความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับผู้สนใจทำการวิจัยต่อไปดังนี้

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป อาจศึกษาตัวแปรอิสระอื่น ๆ เพิ่มเติมที่อาจส่งผลต่อความสุขของครูเพิ่มเติม
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารต่อความสุขของครู เพื่อประโยชน์ในการที่ผู้บริหารจะให้นโยบายที่เหมาะสมในการบริหารงานโรงเรียน
3. ควรศึกษาความสุขของครูในโรงเรียนเครือข่ายบดินทรเดชา ว่ามีปัจจัยอะไรอีกบ้างที่ส่งผลทำให้เกิดความสุขในการทำงาน

บรรณานุกรม

- เกษม ตันติผลาชีวะ. (2546). *อยู่อย่างมีสุข*. กรุงเทพฯ: วันเนสพรีนติ้ง.
- เกียรติศักดิ์ เลือโต. (2544). *ความพึงพอใจต่อปัจจัยการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนโปลีเทคนิค
ระยอง จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จงจิต เลิศวิบูลย์มงคล. (2547). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การได้รับการเสริมสร้าง
พลังอำนาจในงาน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์กับความสุขในการทำงานของพยาบาลประจำการ
โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล, คณะพยาบาลศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาคริสต์ ทองรักชาติ. (2556). *ความสุขในการทำงานของครูที่ไม่มีวิทยฐานะใน โรงเรียน
สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3*.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โชติพัฒน์ เจริญผล. (2557). *การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่
ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐชยา เจริญมฤคทัต. (2548). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบางละมุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ตาร์ถัง ตุลกู. (2544). *แห่งการงานอันเบิกบาน*. กรุงเทพฯ: ช้างฟ้า.
- ทวีศรี กรีทอง. (2530). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาล
วิชาชีพในโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค สังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพยาบาลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์. (2547). *ปัจจัยส่วนบุคคลเขาว์อารมณ์และภาวะความสุขที่ส่งผลต่อการดูแลเด็ก
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของผู้ปกครอง*. คุยฎิพนธ์ครุศาสตรคุยฎิบัณฑิต,
สาขาวิชาครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธนัญรัตน์ ชัยชิตไพจิตร. (2557). *ความสุขของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการ
บริการสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชนพรรณ สิทธิสุนทร. (2546). *คนกับความสุข*. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- ชร สุนทรายุทธ. (2553). *การบริหารจัดการเชิงจิตวิทยา หลักการ การประยุกต์ การกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- นภาพรณั พัทธน์. (2550). *เปิดโลกความสุข GNH*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- นันทรัตน์ อยู่ประเสริฐ. (2552). *ความสุขในการทำงานของพนักงานบริษัท เพ็สท์ครีก จำกัด จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บงกชธร เฟ็กนิล. (2545). *คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเพื่อการใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม*, 3(1), 23-24.
- ประภาศรี ชาญสมร. (2557). *การศึกษาความสุขในการทำงานของข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเวช ดันดิพัฒนสกุล และเอกอนงค์ สีตลาภินันท์. (2554). *คู่มือสร้างสุขระดับจังหวัด*. นนทบุรี: แผนงานสร้างเสริมสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- ประสงค์ ปุกคำ. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปอวลี ผลประทุม. (2555). *ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปาริชาติ วงษ์แก้ว. (2552). *การพัฒนาความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง โดยการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปิยอร ลีระเต็มพงษ์. (2552). *ความสุขในการทำงานของพยาบาล งานการพยาบาลศัลยศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลศิริราช*. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาการสังคมและการจัดการสุขภาพ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรรณีภา สืบสุข. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ลักษณะงาน ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ของหัวหน้าหอผู้ป่วยกับความสุขในการทำงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยของรัฐ*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2548). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- มลิวรรณ วงศ์งาม. (2554). *การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2548). *คู่มือชีวิต*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระมหาสุทนต์ อากาศโร (อบอู่) และเขมณัฏฐ์ อินทรสุวรรณ. (2553). *ตัวชี้วัดความสุข: กลยุทธ์การสร้างและใช้เพื่อชุมชนเป็นสุข*. กรุงเทพฯ: สถาบันการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- พิทักษ์ พิสัยพันธุ์. (2553). *การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- ภัทรชิตรา ผลงาม. (2542). *ทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนา*. เลข: สถาบันราชภัฏเลย.
- มนทกานต์ สายหัดดี. (2546). *ความสำคัญของปัจจัยบางประการกับความสุขสมบูรณ์ในชีวิตของพยาบาลโรงพยาบาลกองทัพบก*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เมธาพร ผังลักษณ์. (2559). *ความสุขในการทำงานของครูในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2541). *ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: พรินดีงส์.
- รศรินทร์ เกรย์ และคณะ. (2552). *ดัชนีความสุขจังหวัดกาญจนบุรี*. นนทบุรี: สถาบันวิจัย ประชากรศาสตร์และสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

- รวมศิริ เมนะโพธิ. (2550). *ความสุขในการทำงานของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*. สารະนินพณัฒวิทยาสาสตรมหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาการศึกษาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับองคการ, คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์. พิมพ์ครั้งที่ ๓.
- โรจนรินทร์ โกมลหิรัญ. (2551). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความเครียดในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, บัณัฒจิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตา ศรีเสาวคนธร. (2554). *การศึกษาความสุขในการทำงานของพนักงาน บริษัท เบล โซน่า โพลีเมอร์ส ลิมิเต็ด (ประเทศไทย)*. งานนิพนธ์การจัดการมหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์, คณะการจัดการและการท่องเที่ยว, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศิษฐ์ วังวิญญ. (2547). *สุนทรียสนทนา*. กรุงเทพฯ: สวณเงินมีมา.
- ศิริพร ทองย่อย. (2557). *ความสุขและแนวทางเสริมสร้างความสุขในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชัยรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริอร จุลทา. (2556). *ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2543). *การสอนผู้ใหญ่*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมชาย จักรพันธ์. (2549). *ความสุขคนไทย ความสุขที่พอเพียง*. เข้าถึงจาก <http://www.uin thai.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=538659790&Ntype=82>
- สมนึก วันดี. (2551). *คุณลักษณะ ดี เก่ง มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สายไหม ภารประดับ. (2554). *การศึกษาความสุขของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณัฒจิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *สถิติการศึกษามัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุพัตรา แซ่ซิ้ม. (2554). *ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชาติ ภูพานิช. (2551). *การใช้ดัชนีวัดระดับความสุขในการทำงานของบุคลากร สังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาชุมชน, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. (2547). *คือความคิด คือชีวิต คืออภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ*. กรุงเทพฯ: ภูมิใจนั่ง.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collions.
- Dierendonk. (2005). *Organization: Structure an processes behavior* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Francis, L. J. (1999). Happiness is a thing called stable extraversion: A further mexamination of the relationship between the Oxfard Happiness Inventory and Eysenck's dimensional model of personality and gender. *Personality and Individual Differences*, 26, 5-11.
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2000). *Human development: A lift-span view* (2nd ed.). United State: Wadsworth.
- Kast, F. E., & Rosezweing, J. E. (1985). *Organization & management: A system and contingency approach* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining simple size for research activities. *journal of education and psychological Measurement*, 30, 608.
- Lyubomirsky. (2001). Personal and environmental correlates of happiness. *Personality and Individual Differences*, 23(3), 453-462.
- Manion, J. (2003). Joy at work: Creating a positive work place. *Journal of Nursing Administration*, 33(12), 652-655.
- Walton, R. E. (1975). *Improving the quality of work life*. *Harvard Business Review*, 7(3), 14-16.
- Werther, Jr., & Davis, K. (1982). *Personnel management and human resources*. New York: McGraw-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.0021

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2559

เรื่อง ขอบขออนุญาตเคราะห้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยนางสาวผกาวรรณ ดิยัพเสน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990184 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อ การวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.0022

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วยนางสาวผกาวรรณ ดิย์พะเสน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990184 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.0023

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวผกาวรรณ ดิย์พะเสน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990184 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานนิพนธ์ เรื่อง ความสุขในการทำงาน
ของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพสมรส

โสด

สมรส

หม้าย

2. ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียน

น้อยกว่า 15 กิโลเมตร

15-30 กิโลเมตร

มากกว่า 30 กิโลเมตร

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 2 ปี

2-5 ปี

มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามระดับความคิดเห็น โดยให้ท่านสำรวจตนเอง ประเมินสถานการณ์ ลักษณะเหตุการณ์ อาการ ความคิดเห็นที่ตรงตามความรู้สึกของท่าน ตามความเป็นจริงของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความสุขในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความสุขในการทำงานอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความสุขในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความสุขในการทำงานอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความสุขในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการทำงาน	ระดับความสุขในการทำงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ความเสมอภาคในการกระจายอำนาจของผู้บังคับบัญชา	✓				
00	เงินเดือนที่ได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและงานที่ทำ		✓			

คำอธิบาย

จากคำตอบข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความสุขในการในการได้รับความเสมอภาคในการกระจายอำนาจของผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมากที่สุด

จากคำตอบข้อ 00 แสดงว่า ท่านมีความสุขในการได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการทำงาน	ระดับความสุขในการทำงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ เงินเดือนที่ท่านได้รับเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน					
2	ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับในแต่ละเดือน					
3	เงินเดือนที่ท่านได้รับสามารถสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัวได้					
4	เงินเดือนที่ท่านได้รับเหมาะสมกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ					
5	สวัสดิการที่ท่านได้รับเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ					
6	ท่านมีเงินออมเพื่อใช้จ่ายในอนาคตอย่างเพียงพอ					
7	ด้านสุขภาพ ท่านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
8	ท่านไม่มีโรคประจำตัวที่มีผลต่อการทำงาน					
9	ท่านออกกำลังกายเป็นประจำ					
10	ท่านมาทำงานด้วยความรู้สึกสดชื่น					
11	ท่านมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น					
12	ท่านไม่รู้สึกรำคาญ เบื่อหน่าย หรือท้อแท้ต่องานที่ท่านทำ					
13	ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวของท่านรักใคร่ปรองดองกันดี					
14	สมาชิกในครอบครัวของท่านสนับสนุนในการทำงาน					
15	สมาชิกในครอบครัวของท่านยอมรับในการทำงานนอกเวลาราชการได้					
16	ท่านมีเวลาพักผ่อนกับครอบครัวอย่างเพียงพอ					
17	ท่านสามารถแบ่งเวลาให้กับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการทำงาน	ระดับความสุขในการทำงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านงาน					
18	ท่านพอใจในตำแหน่งงานที่ได้รับผิดชอบ					
19	ตำแหน่งงานที่ได้รับผิดชอบมีความเหมาะสมกับคุณ อด ความรู้ ความสามารถ และความต้องการของท่าน					
20	ท่านเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงาน					
21	ท่านเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงาน					
22	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน					
23	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน					
24	สถานศึกษาแห่งนี้มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี					
25	ผู้บริหารมีความสามารถ และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน					
26	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
27	ท่านรู้สึกถึงความก้าวหน้าในการทำงานที่สถานศึกษาแห่งนี้					
	ด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน					
28	เพื่อนร่วมงานมีน้ำใจ และให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของท่านเป็นอย่างดี					
29	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นบุคคลที่ดีสามารถไว้วางใจได้					
30	เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนในการทำงานเพื่อนร่วมงานของท่านยินดีให้ความช่วยเหลือ					
31	บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในการทำงาน					

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการทำงาน	ระดับความสุขในการทำงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
32	เพื่อนร่วมงานให้เกียรติ และไม่ก้าวก่ายการทำงานที่ท่านรับผิดชอบ					
33	ด้านความมีอิสระภาพส่วนบุคคล ท่านได้รับโอกาสให้คิดและตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่					
34	ท่านสามารถทำตามสิ่งที่คิดและวางแผนไว้ได้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา					
35	ท่านได้รับการส่งเสริมให้คิดแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอิสระ					
36	ท่านมีความเป็นอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานที่ได้รับมอบหมาย					
37	ท่านได้รับการยอมรับในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
38	ด้านค่านิยมส่วนบุคคล ท่านมีความตั้งใจ และขยันหมั่นเพียรในการทำงาน					
39	ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของส่วนรวมอย่างประหยัด					
40	ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของตัวเองอย่างประหยัด					
41	ท่านเสียสละเวลาส่วนตัวในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ					
42	ท่านปฏิบัติตามข้อบังคับ กฎ ระเบียบของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
43	ท่านเคารพ รัก ในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
44	ท่านรักและผูกพันต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน					
45	ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน					

ภาคผนวก ค

การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	อำนาจจำแนก	ข้อ	อำนาจจำแนก
1	.37	24	.58
2	.36	25	.33
3	.36	26	.31
4	.36	27	.58
5	.28	28	.36
6	.58	29	.31
7	.61	30	.40
8	.28	31	.43
9	.31	32	.38
10	.62	33	.55
11	.67	34	.58
12	.36	35	.47
13	.46	36	.66
14	.35	37	.57
15	.41	38	.61
16	.39	39	.55
17	.57	40	.55
18	.41	41	.57
19	.54	42	.37
20	.67	43	.31
21	.67	44	.34
22	.62	45	.25
23	.62		

หมายเลข ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .93

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวศกาวรรณ ดิย์พะเสน
วัน เดือน ปีเกิด	23 มีนาคม พ.ศ. 2527
สถานที่เกิด	อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	87 หมู่ 1 ถนนสุวินทวงศ์ 96 แขวงลำด้อยตี่ง เขตหนองจอก กรุงเทพฯ 10530
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2552	ครูผู้ช่วย โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
พ.ศ. 2554	ครู คศ.1 โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
พ.ศ. 2555	ครู คศ.1 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา