

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติมา เลี้ยงรักษา

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ธันวาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ กิตติมา เลี้ยงรักษา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำ
ข้อบกพร่องต่าง ๆ จากรองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ที่กรุณาให้คำชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องงานนิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดในระยะเวลาการดำเนินงาน อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ทั้งท่านที่ได้ปรากฏนามและไม่ปรากฏนาม
ในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของแบบสอบถามรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบุคคลในครอบครัวเลี้ยงรักษา และครอบครัวช่วย ครูอาจารย์
และเพื่อนทุกคน ที่เป็นแรงสนับสนุนให้การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาจนสำเร็จ
ลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา
มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิ์ประสาท
วิชาการความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำงานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์

กิตติมา เลี้ยงรักษา

57920456: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความต้องการของผู้ปกครอง/คุณภาพการจัดการศึกษา/ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา
 กิตติมา เลียงรักษา: การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (THE NEEDS OF PARENTS TOWARD THE QUALITY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SAWANG BORIBOONWITTAYA SCHOOL. BANGLAMUNG CHONBURI PROVINCE THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION MINISTRY OF EDUCATION) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 106 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36 ถึง 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริหารงานสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านบริการอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ
2. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

57920456: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE NEEDS OF PARENTS/ QUALITY OF EDUCATIONAL/ MANAGEMENT OF SAWANG BORIBOONWITTAYA SCHOOL
 KIDTHIMA LEANGRAKSA: THE NEEDS OF PARENTS TOWARD THE QUALITY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SAWANG BORIBOONWITTAYA SCHOOL. BANGLAMUNG CHONBURI PROVINCE THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION MINISTRY OF EDUCATION. ADVISOR: SUMET NGAMKANOK, Ed.D. 106 P. 2017.

The purpose of this research was to study and compare the needs of parents regarding the quality of educational management at Sawang Boriboonwittaya School. Banglamung Chonburi province under the Office of the Private Education Commission, Ministry of Education, by gender education and career of parents. The samples used in the study were the parents of high school students at Banglamung Chonburi province. The instrument used to collect the data was a set of questionnaire with a discrimination power between 0.36 to 1.00, and the reliability was at 0.94. The data were analyzed by using mean (\bar{X}), standard deviation (SD), percentage, (t -test) and one-way analysis of variance (One-way ANOVA)

The research found that:

1. The needs of the parent towards the quality of educational management at Sawang Boriboonwittaya in overall and individual aspects was at a high level, ranging from academic administration, the administration, the general administration, respectively.
2. The needs of parents regarding the quality of educational management of Sawang Boriboonwittaya School were not statistically different.
3. Parents' needs for the quality of educational management of Sawang Boriboonwittaya School were not different concerning difference in gender and status.
4. The needs of parents with different education levels regarding the quality of educational management of Sawang Boriboonwittaya School were not different.
5. The needs of parents with different career regarding the quality of educational management of Sawang Boriboonwittaya School were not different.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การศึกษาเอกชน.....	11
การบริหาร โรงเรียนเอกชน.....	14
สภาพทั่วไปและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
กระทรวงศึกษาธิการ.....	16
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	36
ความต้องการของผู้ปกครอง.....	38
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	48
วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5	70
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
สรุป.....	70
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก.....	93
ภาคผนวก ข.....	97
ภาคผนวก ค.....	99
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	106

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ..... 49
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง..... 54
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน..... 55
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ..... 56
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านธุรการ โดยรวมและรายข้อ..... 57
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ..... 57
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านปกครอง โดยรวมและรายข้อ..... 60
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ..... 61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9	62
<p>คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ.....</p>	
10	63
<p>เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ.....</p>	
11	64
<p>คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา.....</p>	
12	65
<p>เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา.....</p>	
13	66
<p>คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....</p>	
14	69
<p>ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....</p>	
15	98
<p>คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.....</p>	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 โครงสร้างระบบการบริหารงานโรงเรียนเอกชน.....	15
3 โครงสร้างการบริหาร.....	35

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาว่าเป็นการกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2543 อ้างถึงใน เจษฎ์สุตา หนูทอง, 2546) ซึ่งการดำเนินการให้บรรลุหลักการ ดังกล่าวนั้น จำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำชุมชนและผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นยุทธศาสตร์หลักในการสร้างกลไกและเป็นพลังขับเคลื่อนในการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระจายอำนาจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้าง ความเข้มแข็ง สร้างความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ และสร้างความเชื่อมั่นให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มี องค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นที่ทุกประเทศต้องดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพประชากร และเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนา คุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด ความประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพจะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทัน โลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสมานฉันท์ การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษาหรือ ตามอัธยาศัยย่อมขึ้นกับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป โดยที่ การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้น การศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนิน ไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้ามาร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการ ดำเนินการ มีทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุนและต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย ทั้งนี้ ผลผลิตของการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ได้รับการศึกษาส่วนผลลัพธ์ หรือผลสะท้อนสุดท้าย คือ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพและสภาพสังคมที่พึงประสงค์

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญของคุณภาพของคนในชาติ โดยมีความเชื่อว่าหากคนได้รับการพัฒนา ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดมีคุณภาพมากที่สุด จะสามารถช่วยพัฒนาการเมือง พัฒนาสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศเป็นภาพรวมต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 6) สภาพสังคมในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงกับคุณภาพการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้าก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์และยุคอาเซียนที่จะถึงอันใกล้นี้ จึงต้องเตรียมคนให้มีศักยภาพที่จะดำรงอยู่ในสังคมใหม่นั้น การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม (พยุงศักดิ์ จันทรสุนทร, 2540, หน้า 6) การศึกษาจึงมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาคนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนให้สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีและสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นบทบาทภาระหน้าที่ของการศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบันและในอนาคต

ที่ผ่านมาระบบการศึกษาไทยยังทำหน้าที่ได้ไม่สมบูรณ์ในการพัฒนาคุณภาพประชากร ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์หลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเอกภาพในการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพมาตรฐานหรือรูปแบบวิธีการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อเนื่องถึงคุณภาพผู้เรียน ดังปรากฏให้ประจักษ์จากประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานไทยในปี พ.ศ. 2542 ต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านอย่างมาเลเซียถึง 2 เท่า และเป็น 7 เท่าของสหรัฐอเมริกา หรือจากผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยก็มีพัฒนาการต่ำลงเรื่อย ๆ โดยในปี พ.ศ. 2540 อยู่ในอันดับที่ 32 ปี พ.ศ. 2541 อยู่ในอันดับที่ 43 พ.ศ. 2542 อยู่ในอันดับที่ 46 และในปี พ.ศ. 2543 อยู่ในอันดับที่ 47 ซึ่งเป็นอันดับเกือบสุดท้ายสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของไทยที่ยังต่ำกว่าประเทศต่าง ๆ อย่างชัดเจน (จิตรลดา ศิริรัตน์, 2546, หน้า 2) และจากรายงานการศึกษาไทยในเวทีโลก พบว่านักเรียนไทยมีความอ่อนแอและด้อย เมื่อเทียบกับนานาชาติรวมทั้งประเทศในเอเชียด้วยกัน ทั้งในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะการอ่าน คณิตศาสตร์และการแก้ปัญหา โดยนักเรียนไทยได้คะแนนอยู่ในกลุ่มต่ำ ในขณะที่เกาหลี ญี่ปุ่น ฮองกง ได้คะแนนอยู่ในกลุ่มสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่าน พบว่า ไทยมีทักษะด้านการค้นหาสาระจากข้อความที่อ่านค่อนข้างต่ำกว่าด้านอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549)

สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษาของประชากรไทยยังอยู่ในภาวะถดถอย ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เนื่องจากวิธีการเรียนการสอนไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะช่างสงสัยและใฝ่หาคำตอบ กระบวนการเรียนรู้ เรียนต่อวิชา รู้แต่หนังสือชีวิตนักเรียนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ถูกล้อมกรอบด้วยตารางสอนและห้องเรียน ครูยังเป็นผู้มีอำนาจ มีความรู้มากที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีหน้าที่และปรับตัวให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนของครู สัดส่วนการฝึกคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติและการอบรมบ่มนิสัยยังมีน้อยกว่าการท่องเนื้อหา สถานศึกษาจึงไม่เป็นโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ แต่มีสภาพเป็นโรงสอน

การสนับสนุนให้เอกชนเข้ามาช่วยจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นเจตนารมณ์ของรัฐที่ปรากฏชัดเจนมาทุกยุคทุกสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นย้ำถึงการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของเอกชน นอกจากนี้ นโยบายของรัฐบาลปัจจุบันได้ระบุไว้ชัดเจนเช่นเดียวกัน การจัดการศึกษาของภาคเอกชนมีการพัฒนาการมายาวนาน เริ่มจากสมัยกรุงศรีอยุธยาเรื่อยมาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ มีการตั้งโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกในปี พ.ศ. 2394 ซึ่งเป็นโรงเรียนของนางแมททูน (Mrs. Mattoon) มิชชันนารีชาวอเมริกัน หลังจากนั้นการจัดการศึกษาของเอกชนจึงเริ่มมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 81 ที่ได้กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมและรัฐบาลยังได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยสนับสนุนให้เอกชน องค์กรวิชาชีพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ เน้นบทบาทของรัฐในการส่งเสริมและสนับสนุน นอกจากนี้การดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนจะต้องมุ่งเน้นคุณภาพเป็นหลัก คือ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการ คือ ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนรวมทั้งหลักสูตรที่กำหนด จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการศึกษาเอกชนจะเห็นว่า ปัจจุบันนี้สถานศึกษาเอกชนกำลังประสบปัญหาในหลายประการ พอจะสรุปได้ 2 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ ปัญหาจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไป การขาดตัวของโรงเรียนรัฐบาล ตลอดจนความนิยมของผู้ปกครอง ส่วนปัญหาจากปัจจัยภายในนั้น ได้แก่ สถานภาพทางการเงินของโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการเรียน

การสอน รวมถึงประเด็นเรื่องขวัญและกำลังใจของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามความมุ่งหมายแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือเป็นเรื่องที่สำคัญอันดับแรก ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนทัดเทียมกับ โรงเรียนของรัฐ และความเชื่อมั่นศรัทธาในหมู่ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามารับบริการการศึกษา

สถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชลบุรีมีทั้งสิ้น 50 โรงเรียน ซึ่งสถานศึกษาเหล่านี้ นับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อประชาชนในชุมชนและสังคม เนื่องจาก จังหวัดชลบุรี ทำเลที่ตั้งเหมาะสมกับการเป็นเมืองอุตสาหกรรม มีสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน 5,094 แห่ง การเคลื่อนย้ายเข้าออกของประชาชนจากชุมชนหลายแห่งอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาภาระของรัฐและของผู้ปกครองในการให้บริการการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น มิได้เกิดจากผู้บริหาร โรงเรียน ครูและตัวนักเรียนเท่านั้น ยังมีส่วนสำคัญจากบุคลากรในชุมชนที่เข้ามา มีบทบาทมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน หากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงเป็นที่นิยชมของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน จะส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และสร้างความรู้สึกให้เกิดการยอมรับอันเป็นเหตุผลให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ จากการที่ได้พบปะคุยกับผู้ปกครองและสรุปผลจากรายงานการประชุม พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงได้เชิญผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นการเสนอแนะทางอันจำส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาของมูลนิธิสว่างบริบูรณ์ธรรมสถาน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในวิชาสามัญ และเน้นภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และภาษาจีนกลาง แบ่งการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง และด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลในการบริหารแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นอกจากการให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านสถานที่ บุคลากร การบริการด้านความสะอาด สุขอนามัย และความปลอดภัยแก่เด็กแล้ว การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นสำคัญอีกประการหนึ่ง รวมทั้งการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนรับรู้และการมีส่วนร่วม ถือว่าสำคัญมาก

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในการบริหาร โรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ตลอดจนนำข้อมูลนี้ไปเป็นแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และ โรงเรียน ซึ่งเป็นผลประโยชน์ และผลต่อการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครองและระดับการศึกษา

คำถามของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

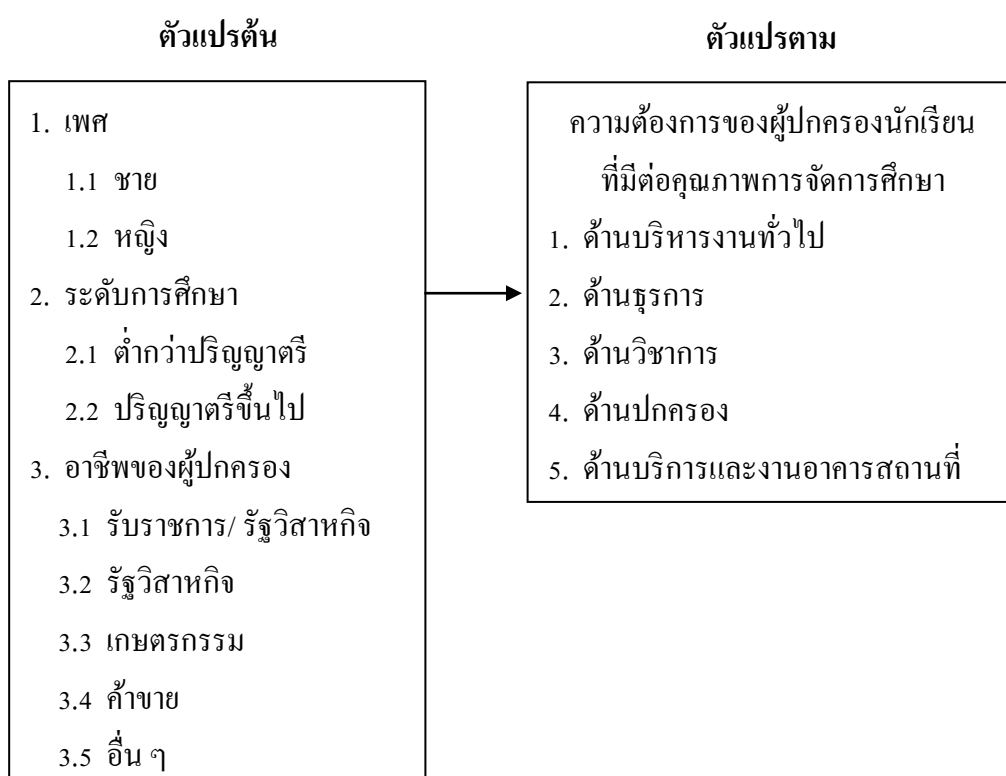
1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับใด
2. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครองและระดับการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้อาศัยหลักการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยใช้ขอบข่ายและแนวปฏิบัติในการบริหารโรงเรียน รวม 5 ด้าน (ตราสารจัดตั้งโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา, 2557) ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารงานทั่วไป 2) ด้านธุรการ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านปกครอง 5) ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ โดยเปรียบเทียบตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน กับสภาพสังคมที่เป็นจริง

2. ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน ซึ่งเป็นผลประโยชน์และผลดีต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบข่ายเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านบริการ และงานอาคารสถานที่ ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหมดจำนวน 3,000 คน โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน จำแนกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 100 คน ชั้นประถมศึกษา จำนวน 200 คน และชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นเกณฑ์

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับการศึกษา

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรีขึ้นไป

3.1.3 อาชีพของผู้ปกครอง

3.1.3.1 รับราชการ

3.1.3.2 รัฐวิสาหกิจ

3.1.3.3 เกษตรกรรม

3.1.3.4 ค้าขาย

3.1.3.5 อื่น ๆ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านบริหารงานทั่วไป

3.2.2 ด้านธุรการ

3.2.3 ด้านวิชาการ

3.2.4 ด้านปกครอง

3.2.5 ด้านบริการและงานอาคารสถานที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน หมายถึง การควบคุมดูแลและดำเนินงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ประกอบด้วย ปรัชญาและเป้าหมายการศึกษา โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนการจัดการบุคลากร การบริหารการเงิน ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการและสวัสดิการ การปกครองนักเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ

2. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ความเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ และงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี งานพัสดุ และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.2 ด้านธุรการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับเอกสารหลักฐานในราชการ รวมทั้งควบคุม ตรวจสอบอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายดำเนิน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ดีที่สุด

2.3 ด้านบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม สาระสำคัญของหลักสูตรและแนวทางการใช้หลักสูตรขอบเขตของการบริการทางวิชาการ รวมถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนของครู การใช้สื่อการเรียน การบริการ ห้องสมุด การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผล

2.4 ด้านงานปกครอง หมายถึง งานที่เกี่ยวกับวินัย และความประพฤติของนักเรียน เกี่ยวกับการปกครองครูในโรงเรียน โดยมีรายละเอียดหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการและ บุคลากรในฝ่ายนั้น ๆ

2.5 ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการด้านการใช้อาคารบริเวณ โรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม สร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการช่วยพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. ระดับการศึกษา หมายถึง ความรู้และคุณวุฒิสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียนในการวิจัย ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ความรู้ของผู้ปกครองนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.2 ปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง ความรู้ของผู้ปกครองที่สำเร็จการศึกษามีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

4. อาชีพ หมายถึง การประกอบสัมมาอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพ ดังนี้

4.1 รับราชการ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานที่ได้รับบรรจุในหน่วยงาน ราชการต่าง ๆ และมีรายได้เป็นเงินเดือนจากส่วนราชการ

4.2 รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ต่าง ๆ

4.3 เกษตรกรรม หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพด้านการเพาะปลูกพืชต่าง ๆ รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์ การทำนา และการทำไร่ ทำสวน

4.4 ค้าขาย หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานค้าขายทั่วไป

4.5 รับจ้างและอื่น ๆ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานรับจ้างทั่วไป ภายใต้การว่างจ้างจาก ผู้ว่าจ้าง หรือทำงานภายใต้ระบบงานที่ตนสังกัด เช่น ลูกจ้าง พนักงานร้านค้าต่าง ๆ ช่วงระดับต่าง ๆ เป็นต้น และอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนด

5. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูและเอาใจใส่ให้การอบรมสั่งสอนแก่บุตรหลาน อาจเป็นบิดา มารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้รับผิดชอบตัวนักเรียนที่เข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

6. โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา หมายถึง โรงเรียนเอกชน ในอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นภาษาจีนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้ได้เรื่องภาษา

7. โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ได้เป็นของรัฐบาล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็น ดังนี้

1. การศึกษาเอกชน
2. การบริหารโรงเรียนเอกชน
3. สภาพทั่วไปและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
5. ความต้องการของผู้ปกครอง
6. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกชน

ความหมายของการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2532, หน้า 27) ให้คำจำกัดความไว้ว่า การศึกษาเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัด โดยใช้ทรัพยากรหลักทั้งที่เป็นคน ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ของภาคเอกชน และจัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

องค์ประกอบของการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นกิจกรรมที่มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ

1. ผู้จัดกิจกรรมเป็นเอกชน หรือบุคคล หรือคณะบุคคลและในกรณีที่เป็นข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐก็ต้องดำเนินการในฐานะของเอกชน ผู้จัดกิจกรรมดังกล่าวมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน ได้แก่ ผู้จัดการ เจ้าของ หรือผู้รับใบอนุญาต
2. ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และเงินทุน จะต้องมาจากภาคเอกชนเป็นหลัก

3. วัตถุประสงค์ เป็นการจัดการเพื่อประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม เฉพาะเหล่า มิได้จัดให้กับบุคคลทั่วไป

4. ผู้เรียน โดยปกติผู้เรียนจะเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับเดียวกัน ในการนี้หากมีจำนวนผู้เรียนรวมกันทุกผลัดมากกว่า 7 คน ขึ้นไป สถานที่นั้นก็จะได้ชื่อว่าเป็นสถานศึกษาเอกชน ตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

แนวคิดในการพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะ 15 ปี มีดังนี้

1. ด้านการบริหารกิจการสถานศึกษา

1.1 รูปแบบการจัดการศึกษาเอกชน สถานศึกษาเอกชนควรเป็นนิติบุคคลมีระบบบริหารแบบสากล ควรยกเลิกระบบครอบครัวโดยเร็วที่สุด จะทำให้มีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้น

1.2 การลงทุน ผู้ประกอบการควรมีจิตสำนึกในการจัดการศึกษาเพื่อเยาวชนของชาติ เร่งรัดให้มีกองทุนบริจาค (Endowment fund) ของแต่ละโรงเรียน รัฐควรอุดหนุนด้านต่าง ๆ เป็นการจูงใจให้ภาคเอกชนมาลงทุน โดยเฉพาะการหาแหล่งเงินทุนระยะยาวดอกเบี้ยต่ำ และให้มีการร่วมลงทุนกับต่างประเทศ

1.3 หลักสูตร ควรให้เอกชนพัฒนาหลักสูตรของตนเองได้ หลักสูตรควรมีการสอนมากกว่า 1 ภาษา โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะและความพร้อมและเมื่อเด็กรู้ภาษาแม่เข้มแข็งแล้ว และให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

1.4 การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทควรได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ เพื่อเข้าสู่สากลและควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพึ่งตนเองได้

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.1 คุณภาพ ผู้สำเร็จจากสถานศึกษาเอกชน เป็นผู้มีความรู้ด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา มีทักษะวิชาการในการรับรู้และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.2 ปริมาณ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนสู่ชนบทและกำหนดสัดส่วนระหว่างภาครัฐและเอกชนให้ชัดเจน

3. ด้านการพัฒนานุเคราะห์

3.1 คุณภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการและสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน มีความสามารถเชิงธุรกิจอุตสาหกรรม และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3.2 การสรรหาและการเตรียมบุคลากร ส่งเสริมให้ภาคเอกชนผลิตบุคลากรตามความต้องการและสร้างสิ่งจูงใจให้บุคลากรภาคอื่น ๆ เข้ามาอยู่ภาคการศึกษาเอกชน

3.3 การชำระรักษา พัฒนาบุคลากรและสร้างความมั่นคงในวิชาชีพจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม ตลอดจนสร้างศักดิ์ศรีให้เป็นที่ยกย่องของสังคม

3.4 การแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ ให้มีการร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนครูพร้อมจัดให้มีหน่วยประสานงานกับต่างประเทศ

4. ด้านการบริหารและสนับสนุน

4.1 การปรับบทบาทของภาคเรียน โดยกระจายอำนาจการบริหารสู่ภูมิภาค กำหนดสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้ชัดเจน ปรับปรุงโครงสร้างของการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้เป็นศูนย์ข้อมูลการจัดการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยีต่าง ๆ

4.2 การแก้ไข กฎหมาย ระเบียบ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบให้ยืดหยุ่น มีอิสระ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำ การดำเนินงานตามระเบียบต่าง ๆ ด้วย

4.3 การอุดหนุนการศึกษา ให้การอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนที่จะเปิดใหม่ ในเขตสามเหลี่ยมเศรษฐกิจ ตลอดจนครอบคลุม โรงเรียนอิสลามที่แปรสภาพและ โรงเรียนนานาชาติ

แนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชน

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเอกชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามบัญญัติ 10 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2540, หน้า 26-27)

1. บริหารโรงเรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ มีจิตสำนึกในการที่จะพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้บริหารควรมีเวลาอยู่ประจำสถานศึกษา เพื่อดูผลการปฏิบัติงานภายในให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่มรื่น มีต้นไม้ บ่อน้ำ ไร่นา ไร่ผลไม้

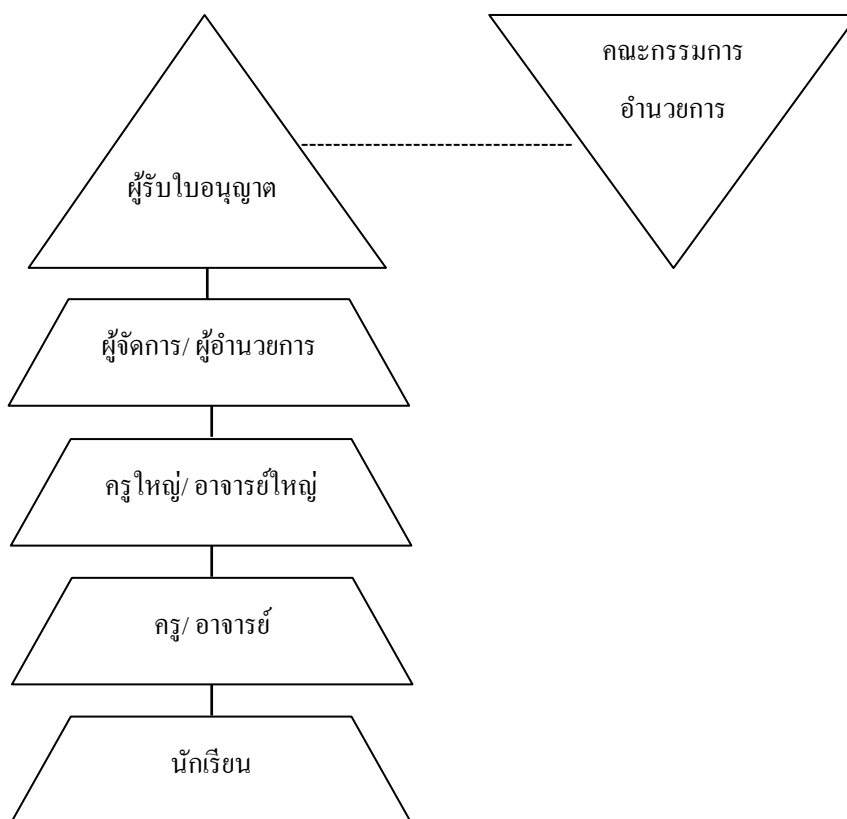
3. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีแผนผังเต็มรูปแบบ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสนามกีฬาครบครัน โดยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

4. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบครัน โดยจัดซื้อในราคาท้องตลาดที่เป็นธรรม ทั้งให้เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์สูงสุด
5. มีบุคลากรครูผู้สอนครบตามเกณฑ์หากขาดแคลนครูให้ครูเกษียณอายุ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยสอน หรือให้มีระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม
6. องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ หรือด้านบริหาร เช่น กำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่ การสอน ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การสอนวิชาชีพการเกษตร การก่อสร้าง การไฟฟ้า เป็นต้น
7. มีการเก็บค่าเล่าเรียนหรือค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบครัน ทั้งนี้ ให้ยกเว้นค่าเล่าเรียนสำหรับเด็กยากจนและจ่ายค่าตอบแทนให้นักเรียนในการพัฒนาและฝึกปฏิบัติ ฝึกอาชีพที่เกิดรายได้และเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เป็นต้น
8. มีการส่งเสริมให้กลุ่มบุคคลหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา การจัดสวัสดิการให้กับครู เช่น การจัดที่พัก ค่าตอบแทน ค่าล่วงเวลา ค่าสอนพิเศษ ค่าฝึกอบรม ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้สินของครู
9. มีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลผลิต คือ คุณภาพของนักเรียน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
10. เป็นโรงเรียนที่ผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองทุกระดับทุกประเภท ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การบริหารโรงเรียนเอกชน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินเพื่อให้การบริหารทางการศึกษาแก่เยาวชนและชุมชนเกิดพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและคุณค่าต่าง ๆ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2522, หน้า 15-16 อ้างถึงใน ศานิตย์ เขยชุ่ม, 2543, หน้า 20)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเป็นการบริหาร โดยองค์คณะบุคคล ซึ่งมีโครงสร้างระบบการบริหารงาน ตามภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงสร้างระบบการบริหารงานโรงเรียนเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2526, หน้า 31)

รายละเอียดของโครงสร้างระบบบริหารโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 4 แห่ง
พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2537, หน้า 1) ให้ความหมาย
ไว้ดังนี้

ผู้รับใบอนุญาต หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน

ผู้จัดการ หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการโรงเรียน

ครูใหญ่ หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่

ครู หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่ครูหรืออาจารย์

นักเรียน หมายความว่า ผู้รับการศึกษาจากโรงเรียน

มาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2537,
หน้า 6) กล่าวว่า คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้แทนของนิติบุคคล
ที่ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นประธานกรรมการ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการหนึ่งคน
และบุคคลอื่นซึ่งผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน แต่ไม่เกิน 8 คน ในจำนวนนี้

อย่างน้อยต้องเป็นผู้แทนของครูในโรงเรียนนั้น 1 คน และผู้แทนของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนนั้น 1 คน เป็นกรรมการและให้ครูใหญ่เป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ควบคุมดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น
2. พิจารณาวินิจฉัยคำร้องทุกข์ของครู นักเรียน หรือผู้ปกครองนักเรียน
3. เสนอความคิดเห็นและให้คำแนะนำแก่ผู้รับใบอนุญาตเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินการของนักเรียน

จรัสศักดิ์ อร่ามศรี (2544, หน้า 19) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาเอกชน เป็นการจัดการศึกษาโดยเอกชนเป็นผู้ลงทุน ซึ่งใช้ทรัพยากรบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และการจัดการ อันมีวัตถุประสงค์เพื่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสำนักงานบริหารการศึกษาที่เน้นการรับรองมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาที่เน้นการรับรองมาตรฐานคุณภาพ กล่าวคือ เป็นตัวกำหนดจำนวนและการยอมรับจากผู้ปกครอง

สภาพทั่วไปและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ชื่อโรงเรียน

สว่างบริบูรณ์วิทยา ที่ตั้งเลขที่ 13 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์: 038-731500 โทรศัพท์/โทรสาร: 038-731901 Email: sawangpattaya@gmail.com Website: sawangpattaya.org

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 28 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาของมูลนิธิสว่างบริบูรณ์ธรรมสถาน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนตั้งอยู่บ้านเลขที่ 13 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 โทรศัพท์ 038-731500-1, 038-730900-1 โทรสาร 038-730901 มีพื้นที่ 28 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในวิชาสามัญ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และภาษาจีนกลาง

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจมากที่สุด พิจารณาให้ครูได้สอนวิชาต่าง ๆ ที่ตรงตามความต้องการ ความสามารถและความถนัด ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียน ที่เรียนดีและจัดห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ที่เรียนช้าจัดนิเทศการสอนในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูขาดในวันที่ทำการสอนปกติ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนทุกด้าน ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้มีคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ในการบริหารแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 9 ประการ ดังนี้

2.1 หลักประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกรมฯ มีการวางแผนเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน มีการจัดการความเสี่ยงและมุ่งเน้น การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ รวมถึงมีการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2.2 หลักประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เกิดผลผลิตภาพ คุ่มค่าการลงทุน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม รวมทั้งต้องมีการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน เพื่ออำนวยความสะดวก และลดภาระค่าใช้จ่าย ตลอดจนยกเลิกภารกิจที่ซ้ำซ้อนและไม่มีคุณภาพ

2.3 หลักการตอบสนอง ต้องสามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการ ได้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองความคาดหวัง/ ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

2.4 หลักการรับผิดชอบต่อสังคม ต้องสามารถตอบคำถามและชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย รวมทั้ง ต้องมีระบบการรายงานความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบและการให้ข้อมูลให้โทษ ตลอดจนมีการจัดเตรียมระบบการแก้ไข หรือบรรเทาปัญหาและผลกระทบใดที่อาจจะเกิดขึ้น

2.5 หลักความโปร่งใส ต้องปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา รวมทั้งต้องมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ประชาชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนวางระบบให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารดังกล่าวเป็นไปได้โดยง่าย

2.6 หลักการมีส่วนร่วม ต้องรับฟังความคิดเห็นของประชาชน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและการดำเนินงาน

2.7 หลักการกระจายอำนาจ ควรมีการมอบอำนาจและกระจายความรับผิดชอบ ในการตัดสินใจและการดำเนินงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการถ่ายโอนบทบาทและภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม

2.8 หลักนิติธรรม ต้องใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฝ่ายต่าง ๆ

2.9 หลักความเสมอภาค ต้องให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยก ด้านเพศ ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา อายุ สภาพการหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม และอื่น ๆ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงโอกาส ความทัดเทียมกันของการเข้าถึงบริการสาธารณะของกลุ่มบุคคลผู้ด้อยโอกาสทางสังคม

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นายนิติ เรืองรัตนกร วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์ มหบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2544 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 14 ปี

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางอรุณรัตน์ สวัสดิ์ชุตติตระกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษา บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี 1 เดือน

ผู้บริหารฝ่ายภาษาจีน นายสมชาย ไพบาลพัฒน์กิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปะศาสตร มหบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านบริหารทั่วไป
2. ด้านธุรการ
3. ด้านวิชาการ

4. ด้านงานปกครอง

5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่

ด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งเป็นงานสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนให้ความสะดวกในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ

แนวคิด

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสถานศึกษาและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเจตคติ เลื่อมใสศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

ขอบข่ายภารกิจ

1. งานสำนักงานบริหารทั่วไป
2. งานนโยบายและแผนงาน
3. งานประกันคุณภาพ
4. การบริหารบุคคล
5. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
6. งานประชาสัมพันธ์และสื่อสารคมนาคม
7. งานการเงิน
8. งานงบประมาณ โรงเรียน
9. งานประเมินผลการบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสถานศึกษาและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ

ด้านงานธุรการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับเอกสารหลักฐานในทางราชการ รวมทั้งควบคุมตรวจสอบอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ดีที่สุด

แนวคิด

การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานเอกสารหลักฐาน รวมทั้งควบคุมความสะดวกประสานงานเพื่อให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และเป็นงานที่ต้องให้ความสะดวกกับผู้ปกครองที่มาติดต่อกับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเจตคติ เลื่อมใสศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

ขอบข่ายภารกิจ

1. งานสำนักงานธุรการ
2. งานสารบรรณ
3. งานการเงินและการบัญชี
4. งานพัสดุ
5. งานยานพาหนะ
6. งานทะเบียนและสถิติ
7. งานประเมินผลงานธุรการ

สรุปได้ว่า การบริหารด้านธุรการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานเอกสารหลักฐาน รวมทั้งควบคุมความสะดวก ประสานงานเพื่อให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และเป็นงานที่ต้องให้ความสะดวกกับผู้ปกครองที่มาติดต่อกับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยบทบาท

หลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ

ด้านงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามสาระสำคัญของหลักสูตรและแนวทางการใช้หลักสูตร ขอบเขตของการบริการทางวิชาการ รวมถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนของครู การใช้สื่อการเรียน การบริการห้องสมุด การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล

แนวคิด

การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน (ภิญโญ สาร, 2523, หน้า 324) การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด หรือบริการที่ให้พลเมืองมีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบสัมมาอาชีพดำรงตนเป็นพลเมืองดี ช่วยกันพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (อุทัย ธรรมเมตโช, 2531, หน้า 6) การบริหารวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งที่สำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจึงแตกต่างกัน การจัดโปรแกรมการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียนด้วย (สงวน สุทธิเลิศอรุณ, 2533, หน้า 133)

ศิริพร ทาทราย (2552, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง เป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัด โปรแกรมการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมทุกชนิด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์ทุกชนิดภายในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้นักเรียนมีความประพฤติดีมีลักษณะที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วรรณวิสา สุจินัย (2552, หน้า 15) ได้กล่าวว่า บริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 17) ได้กล่าวว่า บริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสิ่งส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของผู้เรียน รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

พิเชษฐ์ ส่งสุข (2552, หน้า 16) ได้กล่าวว่า บริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร กิจกรรมทุกชนิดที่ก่อให้เกิดความรู้และการศึกษาแก่เด็ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนิสัย นักเรียนให้มีความเสียสละ มีเมตตา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ของหลักสูตร

สันติ บุญภิรมณ์ (2552, หน้า 22) ได้กล่าวว่า บริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร จัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภท ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไหลหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงาน วิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผล ต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล คุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

สมบัวคำ ชุมจันทร์ (2555, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุง การพัฒนา การเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยึดหลักสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. เพื่อมุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สูงสุด
3. เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ทั้งเป็นเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้
4. เพื่อมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อมุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณค่า ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ขอบข่ายภารกิจ

1. งานสำนักงานวิชาการ
2. งานกลุ่มสาระวิชา
3. งานพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมงานด้านวิชาการ
4. งานทะเบียนนักเรียน
5. งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
6. งานแนะแนว
7. งานห้องสมุด
8. งานประเมินผลการจัดงานวิชาการ

สรุปได้ว่า การบริหารด้านงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภท ตามกระบวนการและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านงานปกครอง หมายถึง งานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยและความประพฤติของนักเรียนเกี่ยวกับปกครองครูในโรงเรียน โดยมีรายละเอียดหน้าที่ที่รับผิดชอบของคณะกรรมการและบุคลากรในฝ่ายนั้น ๆ

แนวคิด

โรงเรียนหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งจะต้องรับหน้าที่ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาให้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 อันประกอบด้วย การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมกับทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรม

การปกครองนักเรียน เป็นงานที่สำคัญประการหนึ่งของการบริหารกิจการนักเรียน ช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีกฎระเบียบและวินัยในตนเองและรู้จักกติกา มารยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับนับถือและน่าเชื่อถือสำหรับบุคคลอื่น ผู้พบเห็น ทำให้สร้างชื่อเสียงและเกียรติยศแก่สถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักเรียนทุกคน จะต้องร่วมด้วยช่วยกันและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อครอบครัวและสังคม
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนการธำรงรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ
3. เพื่อให้นักเรียนเคารพต่อกฎหมายและกติกากฎของสังคม รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคีรู้จักเสียสละเพื่อสังคม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและเหตุผล ใช้เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักปกครองตนเองในรูปของคณะกรรมการนักเรียน
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น

ขอบข่ายภารกิจ

1. งานสำนักงานปกครอง
2. งานปกครองนักเรียน
3. งานส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. งานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน
5. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
7. งานกิจกรรมนักเรียน
8. งานประเมินผลงาน

สรุปได้ว่า การบริหารด้านงานปกครอง หมายถึง งานที่สำคัญประการหนึ่งของการบริหารกิจการนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีภาวะเบียบและวินัยในตนเองและรู้จักกติกามารยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับนับถือและน่าเชื่อถือสำหรับบุคคลอื่น ผู้พบเห็น ทำให้สร้างชื่อเสียงและเกียรติยศแก่สถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักเรียนทุกคน จะต้องร่วมด้วยช่วยกันและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ด้านงานบริการและงานอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการด้านการใช้อาคารบริเวณโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม สร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการช่วยพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน

แนวคิด

งานด้านบริการและงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เป็นองค์ประกอบที่จะช่วยให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการควบคุมดูแลรักษา การให้บริการแก่ชุมชน การรู้จักส่งเสริมทำนุบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้คงสภาพดีและสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ ด้านอาคารสถานที่ คือ การวางแผนด้านอาคารสถานที่ รักษาความสะอาดและสุขภาพ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการใช้สถานที่ และการจัดสถานที่บริการนักเรียนและชุมชน

อาคารสถานที่ หมายถึง อาคาร สนาม ตลอดจนสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีความสำคัญทำให้การศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนให้มีอาคารเรียนอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนได้ช่วยได้ช่วยกันบำรุงรักษา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน รวมทั้งการรักษาความสะอาด
3. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสถานที่ น่าดู น่าอยู่น่าเรียน
4. เพื่อส่งเสริมให้บริการด้านสถานที่แก่นักเรียนและชุมชนตามความเหมาะสม
 1. งานสำนักงานบริการ
 2. งานอาคารสถานที่
 3. งานสาธารณูปโภค
 4. งานโภชนาการ
 5. งานสุขภาพอนามัย
 6. งานโรงเรียนกับชุมชน
 7. งานร้านค้าสวัสดิการ
 8. งานป้องกันและรักษาความปลอดภัยยามรักษาการณ์
 9. งานประเมินผลงานบริการ

สรุปได้ว่า การบริหารงานด้านบริการและงานอาคารสถานที่ หมายถึง ความพร้อมของสิ่งก่อสร้างและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา

เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2537 มีการประชุมสรุปผลสำเร็จของงานล้างป่าช้าเก็บศพ ไร้ญาติ ครั้งที่ 4 ของมูลนิธิฯ นั้น นายคีเจียง แซ่ซิ่น ที่ปรึกษามูลนิธิฯ ได้ปรารภในที่ประชุมว่า มูลนิธิฯ ควรสร้างโรงเรียนของมูลนิธิฯ ขึ้นมาโดยสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แต่เพิ่มหลักสูตรภาษาจีนขึ้นมาเสริม เพื่อรองรับเด็กที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนภาษาจีน อีกทั้งยังสามารถเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพทั้งกิจการค้าขาย กิจการโรงแรม และการท่องเที่ยว ซึ่งในปีหนึ่ง ๆ จะมีนักท่องเที่ยวชาวจีนฮ่องกง ชาวจีนไต้หวัน และชาวจีนจากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีนเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมากเป็น โอกาสอันดีที่เมืองพัทยาของเรา จะมีโรงเรียนสอนภาษาจีนที่ได้มาตรฐานสากลเป็นที่เชิดหน้าชูตาของมูลนิธิฯ ของเมืองพัทยา และชาวบางละมุง จึงขอให้คณะกรรมการมูลนิธิฯ ทุกท่านโปรดช่วยพิจารณาด้วย คณะกรรมการหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นและพร้อมสนับสนุนให้จัดตั้งโรงเรียน การประชุมในวันนั้น ได้ก่อให้เกิดจุดเริ่มต้นของการสร้างโรงเรียนขึ้น

วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2538 ในการประชุมใหญ่ประจำปีของมูลนิธิฯ คณะกรรมการได้มีการเสนอการจัดตั้งโรงเรียนเข้าวาระการประชุม เพื่อขอมติต่อที่ประชุมและเมื่อมีการประชุมกรรมการทุกท่านต่างก็เห็นด้วยและได้มีมติในที่ประชุมเป็นเอกฉันท์ให้มูลนิธิฯ จัดตั้งโรงเรียน และได้มอบหมายให้นายวิสิทธิ์ ชาวลิตนิตธรรม ประธานมูลนิธิฯ ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการก่อสร้างโรงเรียนขึ้นมา และทุกครั้งที่มีการประชุมคณะกรรมการ

นายวิสิทธิ์ ชาวลิตนิตธรรม ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงความคืบหน้าของโครงการก่อสร้างโรงเรียนมาตลอด และได้เชิญชวนกรรมการไปดูสถานที่ก่อสร้างและร่วมกันกำหนดแนวที่ดิน เพื่อให้ช่างเขียนแบบ อีกทั้งเข้าปรึกษาและขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ชั้นผู้ใหญ่ในกระทรวงศึกษาธิการ และนำแบบตัวอย่างอาคารเรียนตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแบบอย่างให้ช่างเขียนแบบและวิศวกรคำนวณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2543 เวลา 09.09 น. นายวิสิทธิ์ ชาวลิตนิตธรรม ประธานมูลนิธิฯ พร้อมด้วยคณะกรรมการมูลนิธิฯ ได้ัญเชิญ “ท่าน ป๊อเขียนใจว่าซือ” ประทับทรงทำพิธีเปิดงานสร้างโรงเรียน วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2544 โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา ได้รับใบอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในปีการศึกษา 2544 โดยรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นประถมปีที่ 1 และได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่

16 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2547 ก่อสร้างอาคารเรียน 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 12 ห้องเรียน 1 หลัง ปี พ.ศ. 2551 ได้ต่อเติมอาคารเรียน 2 เพิ่ม รวมเป็นห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้องเรียน งบประมาณการก่อสร้าง รวมถึงอุปกรณ์เป็นเงิน 15,000,000 บาท

ปรัชญาและคำขวัญ ปรัชญาการศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม คำขวัญ ความรู้คู่คุณธรรม วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐาน และมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และสมรรถนะที่สูงพร้อมด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักสูตร พันธกิจ (Mission) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อให้เข้าใจถึงการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรของการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2538 โดยนายวิสิทธิ์ ชวลิตนิติธรรม เป็นผู้ก่อตั้ง ในขณะนั้นเปิดสอนในระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 120 คน ครู 8 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 8 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีครูทั้งหมด 12 คน มีอาคารเรียน 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ในพื้นที่ 28 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา ในปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมเวลาเปิดดำเนินการมา 14 ปี นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้ว 12 รุ่น มีปรัชญาโรงเรียน คือ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม คำขวัญโรงเรียน คือ ความรู้คู่คุณธรรม อักษรย่อ คือ ส.บ. สีประจำโรงเรียน คือ สีเหลือง-แดง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจมากที่สุด พิจารณาให้ครูได้สอนวิชาต่าง ๆ ที่ตรงตามความต้องการ ความสามารถและความถนัด ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่เรียนดีและจัดห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ที่เรียนซ้ำ จัดนิเทศการสอนในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนแทน เมื่อครูขาดในวันที่ทำการสอนปกติ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนทุกด้าน ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ปัญหาด้านพื้นที่อาคารประกอบ

1.1 ต้องการพื้นที่ในการสร้างอาคารประกอบ พื้นที่สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ต้องการอาคารห้องสุขาเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

1.3 ต้องการอาคารรับประทานอาหารที่ให้บริการเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ในปัจจุบัน

2. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

2.1 ครูบางส่วนยังไม่จัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 ครูบางส่วนยังไม่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

2.3 ครูบางส่วนยังไม่เป็นเรื่องเทคโนโลยี

2.4 การวัดผลประเมินผลไม่มุ่งประเมินเพื่อพัฒนานักเรียน

2.5 การนำหลักสูตรเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนครูยังขาดความเข้าใจด้านพฤติกรรมนักเรียน

2.6 ปัญหาการเรียนด้านการอ่าน ไม่สนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ ขาดความรับผิดชอบ ไม่มี
ความอดทน

2.7 ปัญหาครอบครัวนักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่

2.8 ปัญหาบุคลากร

2.9 บุคลากรขาดประสบการณ์

2.10 ด้านความร่วมมือกับชุมชน

2.11 ความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนยังมีน้อย

2.12 ด้านการบริหารจัดการ

2.13 ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เหมาะสม

2.15 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการบริหารจัดการยังมีน้อย

บทบาทหน้าที่

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สนองต่อนโยบายของการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะที่สูงพร้อมด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าประสงค์ (Corporates objectives)

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรของการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ สืบสานวัฒนธรรมจีน

อัตลักษณ์ ภาษาจีนเราเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่สากล

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1. เป้าหมาย (Goals) ปีการศึกษา 2557-2559

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย

สม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์/ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน
ด้วยความภาคภูมิใจ

1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ย
ตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป
ตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
เป็นไปตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน
ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ
อาชีพที่ตนเองสนใจ

1.6 ระบุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ
กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ครูมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท
และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

1.7 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

1.8 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

1.9 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

1.10 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เดิมศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1.11 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

1.12 โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

1.13 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

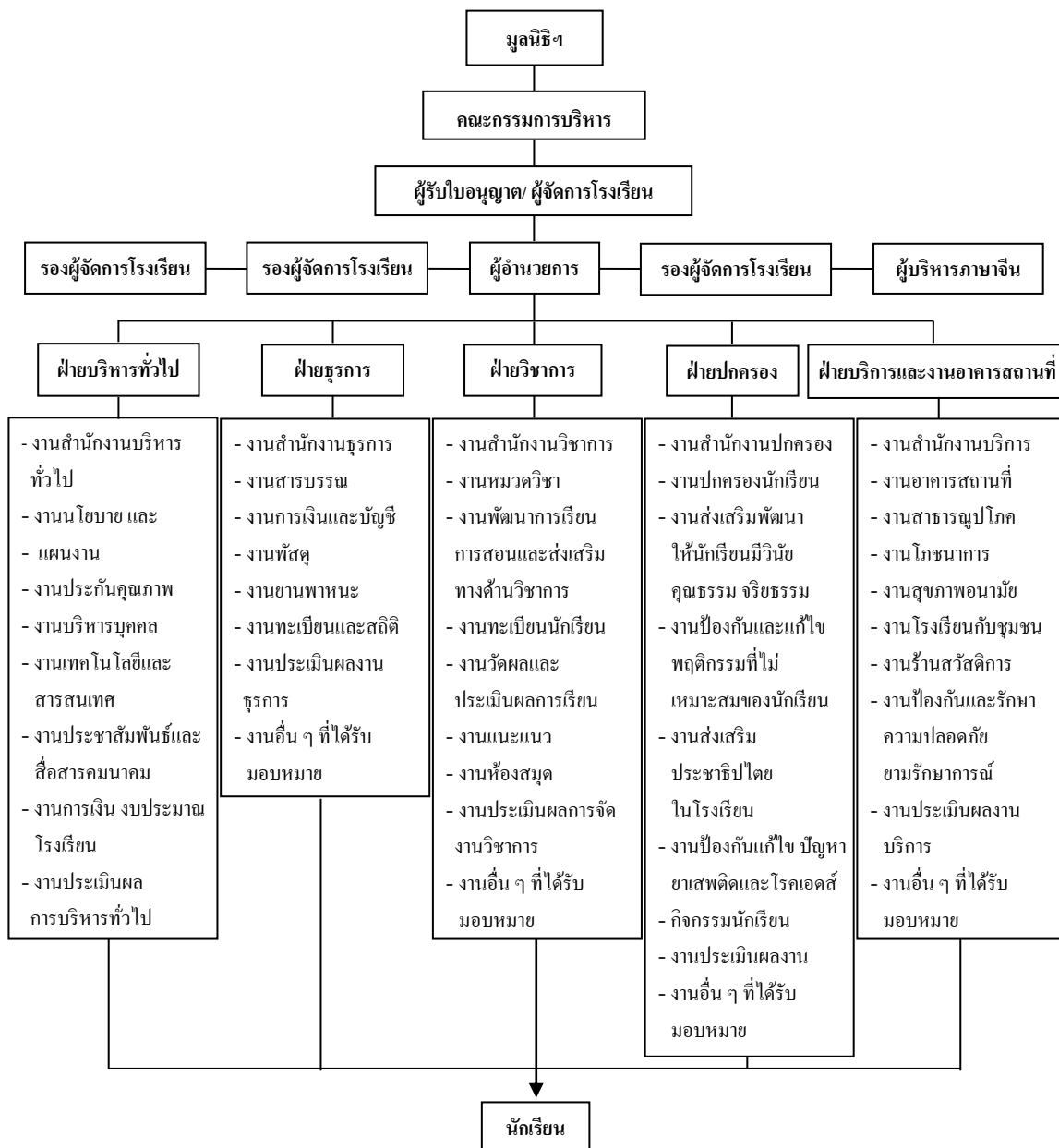
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

1.14 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหาร (แผนพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา, 2558)

สรุปได้ว่า โครงสร้างของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนใหญ่ ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการโรงเรียน รองผู้จัดการ

โรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้บริหารภาษาจีน การบริหาร โรงเรียนจะแบ่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งหมด 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ และงานอาคารสถานที่

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ความหมายของความต้องการ

นักวิชาการได้ให้ความหมาย “ความต้องการ” ไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 436) ให้ความหมาย ความต้องการว่า การแสดงภาพอยากได้ใคร่ได้หรือประสงค์จะได้

กมลลา ลำพูน (2542, หน้า 20) ให้ความหมายว่า ความต้องการ คือ สภาวะที่เกิดขึ้น และมีผลต่อพฤติกรรมและความเจริญที่พัฒนาบุคลิกภาพ หรืออาจกล่าวสั้น ๆ ได้ว่า ความต้องการ คือ แรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรม หรือสภาวะของร่างกายที่ขาดความสมดุล การขาดสมดุลนี้จะทำให้เต็ม ซึ่งเรียกว่าเป็นการตอบสนองแล้วจะด้วยอะไรก็ตาม เช่น อาหาร เพชร พลอย การตอบสนองทางเพศ เป็นต้น และเมื่อหมดความต้องการ คือ ได้รับการตอบสนองแล้วร่างกายก็จะสมดุล

พงษ์พันธุ์ พงษ์โสภา (2542, หน้า 144) ให้ความหมายว่า ความต้องการเป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เพราะชีวิตเราต้องการดิ้นรน เพื่อหาทางตอบสนองความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น

นันทิยา รัตประจิด (2548, หน้า 60) ให้ความหมายว่า ความต้องการ คือ ความประสงค์ มุ่งหวัง อยากได้ หรือซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น ขาดไม่ได้ เช่น ความต้องการด้านอาหาร อากาศ นอนหลับพักผ่อน สืบพันธุ์ และขับถ่ายของเสีย

จากความหมายความต้องการที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจของมนุษย์ ส่งผลให้แสดงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของตน

ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ความต้องการเป็นแรงจูงใจภายใน ที่ทำให้คนปฏิบัติหรือบอกในสิ่งที่ต้องการ ซึ่งแต่ละคนมีความต้องการที่แตกต่างกัน

เจนจิรา แซ่เฮง (2555, หน้า 14) ได้กล่าวว่า แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ เชื่อมโยงกับแนวคิดของมาสโลว์ กับความต้องการทั้งระดับของมนุษย์ คือ ความต้องการระดับแรกสุด คือ ความต้องการทางด้านร่างกายเป็นความต้องการพื้นฐาน ที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียน จัดอาหารด้านความปลอดภัยและความมั่นคง ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความปลอดภัย

เมื่ออยู่ในโรงเรียน ตลอดจนการเดินทางไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนและระดับสุดท้าย คือ ความต้องการที่ได้รับความสำเร็จของการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่นและระดับสุดท้าย คือ ความต้องการที่ได้รับความสำเร็จที่คาดหวัง เป็นความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนความสามารถที่อยู่ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข หากทางโรงเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน แสดงว่าโรงเรียนได้สนองความต้องการของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองมีความสุข เพราะความต้องการของผู้ปกครองได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวัง

Maslow (1970, pp. 99-109) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เป็นบุคคลแรกที่ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจ (Maslow's general theory of human and motivation) ไว้และได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่ามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นจะมาแทนที่กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุดและจะเริ่มต้นตั้งแต่เกิดกระทั่งตาย

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นจะเป็นสิ่งจูงใจให้แสดงพฤติกรรม

3. ความต้องการของมนุษย์ มีเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำ ได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

Maslow ได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ว่า มนุษย์มีความต้องการจำเป็นอยู่ 5 ลักษณะต่อเนื่องตามลำดับขั้น (Hierarchy of need) คือ ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (The need-hierarchy conception of human motivation) Maslow เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้เป็นลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological need)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับความต้องการที่เชื่อมโยงกับแนวคิดของ Maslow สรุปได้ว่า ความต้องการขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้ปกครองต้องการตอบสนองจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรัก

และเป็นเจ้าของ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเรียนจัดอาหารที่มีประโยชน์และน้ำดื่มที่สะอาด เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ต่อมาความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความปลอดภัย เมื่ออยู่ในโรงเรียนตลอดจนการเดินทางไปกลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม เป็นความต้องการขั้นสูง เป็นความต้องการเนื่องมาจากการแสวงหามิใช่เนื่องจากการขาดหรือการไม่มี ซึ่งเป็นความต้องการที่ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโดยร่วมมือกับโรงเรียน ถ้านักเรียน ประสบผลสำเร็จ ก็จะส่งผลให้ตัวผู้ปกครองได้รับการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่นและระดับสุดท้าย คือ ความต้องการที่ได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวัง เป็นความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการ ให้นุทรหลานของตนใช้ความสามารถที่มีอยู่ทำประโยชน์ให้แก่สังคม

ความต้องการของผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครอง หมายถึง ความคิด ความหวังของผู้ปกครองที่จะให้โรงเรียน สว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามความคาดหวังความต้องการของผู้ปกครองสามารถ วัดหรือประเมินได้จากผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามวัดความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา

เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองให้ได้มากที่สุด ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องทราบ ความต้องการของผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาสมัครเรียนถึงมูลเหตุชักจูงให้ผู้ปกครองเลือก โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้วิจัยได้แบ่ง งานบริหารโรงเรียน ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบริหารทั่วไป
2. ด้านธุรการ
3. ด้านวิชาการ
4. ด้านงานปกครอง
5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการรักษา คุณภาพของโรงเรียนให้เป็นที่ศรัทธาและพึงพอใจของผู้ปกครองต่อไป อย่างไรก็ตาม การบริหาร โรงเรียนที่ดีจะต้องสร้างโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตาม กาลเวลาและวิทยาการที่ก้าวหน้า ดังนั้น การที่โรงเรียนจะยังคงเพียงแต่รักษาคุณภาพ โรงเรียน

ให้อยู่ในระดับดีเท่าเดิมย่อมไม่เป็นการเพียงพอ ควรจะต้องปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้สมกับ เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองไว้วางใจ ส่งบุตรหลานและเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถสื่อสารถึงโรงเรียน แสดงความคิดเห็นอย่างละเอียดในส่วนที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปรับปรุง ซึ่งจะเป็นข้อมูล สำคัญส่วนหนึ่งที่โรงเรียนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวหน้า และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลและความต้องการที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในด้านที่จะพัฒนา การบริหารโรงเรียน การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วย

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา ผู้วิจัยมีความสนใจและเลือกตัวแปรในการวิจัยที่คาดว่า มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่

เพศ หมายถึง คุณลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา แบ่งเป็น เพศชาย เพศหญิง เป็นลักษณะที่บ่งชี้ถึงความต้องการในคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้วิจัยคาดว่า เพศของผู้ปกครองที่แตกต่างกันจะมีความต้องการในคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต่างกัน ทั้งนี้ ด้วยเหตุที่ส่วนมากเพศหญิงจะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับบุตรหลานมากกว่าเพศชาย และคาดหวังใน ความสำเร็จของบุตรหลานมาก สอดคล้องกับประยงค์ ดอกไม้ (2556, หน้า 13) ได้กล่าวว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองต่างมีความคาดหวังให้ลูกหลานของตน ได้มีพัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้ลูกหลานของตน ได้มีศักยภาพสูงสุดในชีวิต สมปอง โปธิตะนิมิตร (2558) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า เพศของผู้ปกครองที่มีความต้องการ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพเป็นปัจจัยบ่งบอกถึงความแตกต่างทางสถานะ และรายได้ของบุคคลบอกถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ผู้วิจัยคาดว่า อาชีพของผู้ปกครอง ที่แตกต่างกันย่อมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่ง เขียวเรศ ไหลอุดม (2541, หน้า 9) ได้กล่าวว่า อาชีพของผู้ปกครองจึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ เป็นตัวบ่งชี้ความต้องการ

ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอีกทั้งอาชีพของผู้ปกครองเป็นตัวกำหนดสถานภาพของบุคคลในสังคม ซึ่งส่งผลต่อการเลื่อนสถานภาพทางสังคมของบุตรอีกด้วย ดังที่ Lipset and Berdix (1960, p. 184 อ้างถึงใน สุรัตน์ ไชยชมภู, 2535, หน้า 48) กล่าวว่า อาชีพของบิดามารดา มีความสำคัญต่อการเลื่อนสถานภาพทางสังคม ได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของการส่งเสริมบุตรจากบิดาในอาชีพต่าง ๆ อาชีพของบิดามารดา จึงมีความสำคัญต่อการเจริญก้าวหน้าของบุตร การกล่อมเกลாத่างสังคม ในระดับครอบครัว จึงมีความสำคัญต่อตัวเด็กที่จะสร้างความคาดหวังทางการศึกษาขึ้นในอนาคต ดังผลการวิจัยของออมสิน ถาวรสิน (2549 อ้างถึงใน เจนจิรา แซ่เฮง, 2555) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ความต้องการในการจัดการศึกษาโดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการมีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมมากกว่าอาชีพธุรกิจ รับอาชีพเกษตรกรรมหรืออาชีพรับจ้างอื่น ๆ นอกจากนี้ วิไลวรรณ วิทยาธรรมรัช (2543, หน้า 51) พบว่า อาชีพของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับการที่ให้ลูกได้รับการศึกษา โดยบิดามารดาที่ประกอบอาชีพในวิชาชีพระดับสูง จะสนับสนุนหรือคาดหวังให้ลูกเรียนต่อมากกว่าบิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพที่ใช้แรงงาน การเลื่อนสถานภาพทางสังคมหรือความเจริญก้าวหน้าของลูกขึ้นอยู่กับ การส่งเสริมจากบิดามารดาในอาชีพต่าง ๆ

ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาขั้นสูงที่ผู้ปกครองนักเรียนสำเร็จการศึกษา ซึ่งการศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ แนวคิดทัศนคติ พฤติกรรม รวมทั้งความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน และในการวิจัยครั้งนี้จำแนกการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา สูงกว่ามัธยมศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง มักจะคาดหวังและส่งเสริมให้ลูกมีการศึกษาในระดับสูงและระดับการศึกษายังเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองมองการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่เหมือนกัน มีประสิทธิภาพต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ตามที่ บัญชา จันทรรักษา (2540, หน้า 49-52) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า ดังผลงานวิจัยของออมสิน บุญเชิด (2555) ที่ศึกษาผู้ปกครองที่มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลอินทาบัญญา วัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช./ ปวส. และปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 นอกจากนี้ บริพันธ์ ชัยวงศ์แก้ว (2547, หน้า 105) พบว่า บุคคลที่มีการศึกษาสูงจะมีพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดีกว่าบุคคลที่มีการศึกษาน้อยกว่าที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การได้รับการศึกษามากขึ้น จะทำให้คนเรามองเห็นอะไรได้กว้างขึ้นไม่มองด้านเดียว ซึ่งจะส่งผลให้ความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงเห็นได้ว่าระดับการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้ความพึงพอใจของผู้ปกครองแตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า เพศ อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษา น่าจะเป็นปัจจัยที่มีส่วนทำให้ความต้องการของผู้ปกครองมีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นตัวแปรที่สำคัญควรนำมาศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาข้อมูลและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นงานวิจัยที่ศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นรากฐานนั้น พบว่า งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

สุชาดา อังศุจินดา (2544) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการจัดการเพื่อจูงใจผู้ปกครองนำเด็กก่อนประถมศึกษาเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบด้านการสนับสนุนส่งเสริม อยู่ในระดับปานกลาง

สุกัญญา ธรรมประเสริฐ (2545) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและผลการเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ พบว่า มีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาวิตรี พังงา (2545) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปราโมชพัฒนา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ 1) คุณลักษณะบทบาทหน้าที่และหน้าที่ของครู คาดหวังให้ครูเอาใจใส่เด็กเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก วิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์ รวมถึงวิธีสอนในระดับก่อนประถมศึกษา 2) การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน คาดหวังให้เน้นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3) สื่อการเรียนการสอนคาดหวังให้เน้นสื่อที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สื่อที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและใช้ร่วมกับผู้อื่น 4) การประเมินผลคาดหวังให้ทำการประเมินผลเดือนละครั้ง โดยวิธีการสังเกต การตรวจผลงาน รวมทั้งการใช้แบบทดสอบและนำเอาผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้น 5) การจัดสภาพแวดล้อมคาดหวังให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน 6) การจัดบริการให้กับนักเรียน คาดหวังให้มีการจัดครูที่เลี้ยงความปลอดภัยขณะนั่งรถรับ-ส่งนักเรียน มีบริการอาหารกลางวัน อาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ 7) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนมีการแจ้งข่าวสารให้ทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดแสดงผลงานนักเรียนให้ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มานี โชติมา (2546) ได้ศึกษา เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โชติมา เจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีความต้องการในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในเกณฑ์มากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริการนักเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การเปรียบเทียบระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ อาชีพและรายได้ที่แตกต่างกัน มีระดับความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการในข้อนี้ต่ำกว่าที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ณัฐวรรี ทองวิไลกุล (2548) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ประยูรณัฏ จันทร์เดช (2549) ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทยารุโนทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทยารุโนทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านการปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อกิจการของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทยารุโนทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามช่วงชั้น วุฒิการศึกษา และอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง 3) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทยารุโนทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามช่วงชั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนวุฒิการศึกษาและอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมประสงค์ บูรพัฒน์ (2550) ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการศึกษา พบว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากรและด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามเพศ รายได้ และอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศตวรรษ อัยรา (2557) ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มวิชาการเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มวิชาการเมืองฉะเชิงเทรา 3 ในอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มวิชาการเมืองฉะเชิงเทรา 3 ในอำเภอ

เมืองฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .42-.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) ความถี่และร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการนิเทศการศึกษา 2) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครมมองว่าปัญหามีมากกว่าผู้บริหาร และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการ พบว่า ควรจัดกระบวนการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการใช้ และพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูง

นันทน์ภัส หัตถะปะนิศย์ (2558) ทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ในสังกัดโรงเรียนเทศบาลเมืองชลบุรี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 608 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe'test) ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงลำดับจาก

มากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน 2) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามเพศโดยรวม และด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมด้านอาคารสถานที่ ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการให้การบริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Callard (1979, p. 563-A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเพื่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดา มารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน สัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

Whitaker (1987, p. 3893-A) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ หรือการตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกว่าการไม่สะดวกในการรับข้อมูลหรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบาย การตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่า ผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียนแม้จะมีความสนใจน้อย ผู้วิจัยจึงได้สรุปว่า ชุมชนมีความสำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกันให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

Joseph, Anthony and Marafino (1991, p. 104 อ้างถึงใน เจนจิรา แซ่เฮง, 2555) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การรับรู้ทักษะการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา โดยประเมินจากศูนย์ทักษะของ NASSP ข้อค้นพบแสดงให้เห็นว่า มีความสอดคล้องกันสูงในระดับทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานจริงและงานวิจัยนี้สนับสนุนเครื่องมือของศูนย์การประเมินจาก NASSP ว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ

MacLonan (1999, p. 4118-A) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนฝึกอชีพกับการมีส่วนร่วมของธุรกิจและการจัดการศึกษาโดยใช้ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องเป็นตัวเชื่อมโยง ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการสร้างความผูกพันของโรงเรียน อันเป็นการร่วมมือระหว่างธุรกิจต่าง ๆ และโรงเรียนอาชีพต่าง ๆ ในรัฐโคโรลาโด เน้นการให้การสนับสนุนทางด้านการศึกษารูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา ซึ่งเป็นเส้นทางในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคตต่อไป และในขณะเดียวกัน ลักษณะการทำงานก็จะได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งคำถามที่ใช้ในการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและเป็นการเปรียบเทียบลักษณะของการมีส่วนร่วม ในด้านต่อไปนี้ คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านบริหารทั่วไป ผลการศึกษา ก่อให้เกิดรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายทั้ง 4 ด้าน ที่เชื่อมประสานในการให้ความช่วยเหลือด้านเทคนิควิธีการและการฝึกอบรม ซึ่งนำไปสู่ระดับการเปลี่ยนแปลงที่เต็มไปด้วยความเจริญก้าวหน้า

Gold (2000, p. 295) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและนักการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการศึกษา พบว่า การจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครองกับนักการศึกษาทำให้เกิดทรัพยากรมีคุณค่าทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

Alonso (2006, pp. 295-390) ได้ศึกษาการกำหนดคุณภาพของสภาพแวดล้อมทางการเรียนสำหรับจุดที่มุมของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจจากนักเรียน 630 คนจากโรงเรียน 3 แห่ง พบว่า การกำหนดรูปแบบการสอนและคาดหวังเพื่อเพิ่มแรงจูงใจเกิดขึ้นจากนิสัยที่ทำเป็นประจำของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สรุปว่า การจัดสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานอันสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และมีความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน

การใช้ความคิด การพัฒนาจิตใจตลอดจนการพัฒนาคุณธรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์จากความสำเร็จของการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสว่างปริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง และด้านบริการอาคารสถานที่ ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพ แนวคิดหรือความคิดเห็นตลอดจนความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกัน คือ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมาก จะส่งผลทำให้แนวคิดหรือความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหมดจำนวน 3,000 คน โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน จำแนกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 100 คน ชั้นประถมศึกษา จำนวน 200 คน และชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ปกครองของนักเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ระดับชั้นอนุบาล	1,039	100
ระดับชั้นประถมศึกษา	1,557	200
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	404	100
รวม	3,000	400

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยพัฒนาจากเครื่องมือของสุริยะ ราชวงศ์ (2545, หน้า 100-105) ซึ่งการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานทั่วไป 2) ด้านธุรการ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านปกครอง 5) ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ โดยแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สร้างขึ้นตามแบบของ Likert (1967) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

5 คะแนน หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ
น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
ศึกษารายละเอียดและดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร เนื้อหา หลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการ
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
และพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหาเรื่องที่ทำการศึกษา

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง การครอบคลุม
เนื้อหาและความเที่ยงตรง เพื่อให้คำถามมีความสมบูรณ์มากที่สุด คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ประกอบด้วย

3.1 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.ลัดดา ผลวัฒนะ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 ดร.ชัยพนธ์ รังงาม อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

4. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้อาจารย์
ที่ปรึกษางานนิพนธ์พิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสว่างบริบูรณ์
วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อนำผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ระหว่าง .37-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากอาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามถึงผู้ปกครองนักเรียนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 400 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ กับผู้ปกครองนักเรียนและเก็บแบบสอบถามได้แบบสอบถามคืนร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ

และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยอาศัยแนวความคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้วิเคราะห์ความมุ่งหมายและสมมติฐานการศึกษาค้นคว้า โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. การศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test)

3. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครองและระดับการศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าสถิติแจกแจง F -distribution
SS	แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
t	แทน ค่าสถิติแจกแจง t
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์ตอนนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ปกครองจากแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา มาแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

สถานภาพผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	100	25.00
- หญิง	300	75.00
รวม	400	100.00
ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	260	65.00
- ปริญญาตรีขึ้นไป	140	35.00
รวม	400	100.00
อาชีพของผู้ปกครอง		
- รับราชการ	37	9.25
- รัฐวิสาหกิจ	37	9.25
- เกษตรกรรม	7	1.75
- ค้าขาย	147	36.75
- รับจ้างและอื่น ๆ	172	43.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองเพศชายร้อยละ 25.00 และเพศหญิงร้อยละ 75.00 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและอื่น ๆ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 อาชีพค้าขาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 อาชีพรับราชการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 และอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 3-7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา	$n = 400$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.84	0.90	มาก	5
2. ด้านธุรการ	3.86	0.95	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	3.91	0.95	มาก	2
4. ด้านปกครอง	3.85	0.95	มาก	4
5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่	3.87	1.03	มาก	1
รวม	3.87	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการบริหารงานสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านบริหารงานทั่วไป	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ	3.92	0.85	มาก	1
2. การกำหนดใช้แผนงานในการบริหารจัดการ	3.79	0.88	มาก	5
3. การวางแผนเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	3.78	0.89	มาก	6
4. มีการวางแผนงานงบประมาณการเงินการบัญชี งานพัสดุ อย่างมีระบบชัดเจน ตรวจสอบได้	3.82	0.91	มาก	4
5. มีระบบควบคุมในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.83	0.95	มาก	3
6. การให้บริการอำนวยความสะดวกในทุกเรื่องอย่างเต็มใจ	3.83	0.93	มาก	2
รวม	3.87	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ การให้บริการ อำนวยความสะดวกในทุกเรื่องอย่างเต็มใจ และมีระบบควบคุมในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านธุรการ โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านธุรการ	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการกำหนดลักษณะความพร้อมด้านบุคคล	3.88	0.86	มาก	1
2. การให้บริการ อำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี	3.86	0.87	มาก	2
3. การประสานงานติดต่อสื่อสารกับฝ่ายที่มีความชัดเจน	3.86	0.91	มาก	3
4. มีการบริหารงานโดยหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้	3.80	0.94	มาก	4
รวม	3.87	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านธุรการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดความพร้อมด้านบุคคล การให้บริการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี การประสานงานติดต่อสื่อสารกับทุกฝ่ายมีความชัดเจน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารงานโดยหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.98	มาก	2
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.12	0.98	มาก	3
3. การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ	3.89	0.91	มาก	18

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
4. การวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.97	0.92	มาก	11
5. มีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.01	0.93	มาก	8
6. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.91	0.93	มาก	15
7. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.77	0.94	มาก	23
8. การให้บริการแนะแนวการศึกษาอย่างหลากหลาย	3.94	1.05	มาก	12
9. มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับหลักสูตร และสภาพผู้เรียน	3.97	0.93	มาก	10
10. มีการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยมีส่วนร่วม ของบุคลากรในสถานศึกษา	3.64	1.01	มาก	28
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน	3.77	0.91	มาก	22
12. การส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว และองค์กรอื่นในชุมชน	3.72	0.94	มาก	26
13. เนื้อหาวิชาการที่เรียนนักเรียนสามารถนำไปใช้ประจำวันได้	4.05	0.94	มาก	5
14. ครูสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเอง ให้มากขึ้น	4.14	0.95	มาก	1
15. ครูสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	4.02	0.93	มาก	6
16. ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มากขึ้น	3.91	0.90	มาก	16
17. ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้ได้มากขึ้น	4.11	0.95	มาก	9
18. ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาให้ได้มากขึ้น	4.02	0.96	มาก	4
19. ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์	4.04	0.90	มาก	7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความถนัดของตนเอง	3.94	1.01	มาก	13
21. ครูจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ช้า	3.85	0.98	มาก	19
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้โดยใช้ห้องสมุด	3.68	0.99	มาก	27
23. ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.91	0.96	มาก	14
24. ครูให้การบ้านนักเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	3.80	0.87	มาก	21
25. ครูตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการทำการบ้านของนักเรียนเป็นประจำ	3.74	1.00	มาก	25
26. ครูส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน	3.83	1.01	มาก	20
27. ครูยกย่องชมเชยให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	3.89	0.98	มาก	17
28. ครูแก้ปัญหาการเรียนอ่อนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	3.76	1.07	มาก	24
เฉลี่ย	3.91	0.95	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตร และมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านปกครอง โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านปกครอง	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การดำเนินการมาตรการควบคุมวินัยการรักษาวินัยของบุคลากร	3.76	0.98	มาก	6
2. การพิจารณาลงโทษบุคลากรในสถานศึกษาเมื่อกระทำผิดวินัย	3.71	0.96	มาก	8
3. เมื่อครูทำผิดวินัย มีการสอบสวนครูตามบทลงโทษ ที่เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ	3.76	0.97	มาก	7
4. การทำโทษนักเรียนโดยยึดระเบียบการลงโทษของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.82	0.86	มาก	5
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.93	0.94	มาก	2
6. มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบตลอดเวลา	3.99	0.96	มาก	1
7. มีคู่มือนักเรียนที่ชัดเจน	3.85	0.98	มาก	4
8. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.91	0.86	มาก	3
เฉลี่ย	3.84	1.64	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอ
บางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านปกครอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
อย่างเหมาะสม และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
การพิจารณาลงโทษบุคลากรในสถานศึกษาเมื่อกระทำผิดวินัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านบริการและงานอาคารสถานที่	<i>n</i> = 400		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดห้องเรียนและบริเวณให้สะอาดปราศจากสิ่งที่ไม่อันตราย ต่อสุขภาพ	4.05	0.89	มาก	1
2. การตกแต่งอาคารเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน	3.99	0.91	มาก	3
3. การควบคุมดูแลการทำมาสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.99	0.91	มาก	3
4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น สวยงาม	4.01	0.96	มาก	2
5. จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดและพอเหมาะกับจำนวน นักเรียน	3.80	1.18	มาก	10
6. การจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่รอรับ-ส่ง นักเรียน	3.72	1.07	มาก	12
7. การจัดระบบจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น	3.74	1.17	มาก	11
8. การจัดให้มีห้องพยาบาลที่สะอาดและมีเครื่องใช้ที่จำเป็น พร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียน	3.90	0.97	มาก	6
9. สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.71	0.92	มาก	13
10. บริเวณรอบอาคารเรียนเหมาะสำหรับพักผ่อนและการเล่น ของนักเรียน	3.80	0.98	มาก	9
11. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความรื่นรมย์น่าอยู่น่าเรียน	3.94	0.91	มาก	4
12. จัดให้มีโรงอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.93	1.17	มาก	5
13. การจัดบริเวณห้องอาหารของโรงเรียนให้สะอาดและ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	3.87	1.04	มาก	7
14. จัดเมนูอาหารที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ	3.84	0.88	มาก	8
15. จัดให้มีสนามกีฬากว้างขวางและพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	3.69	1.14	มาก	14
เฉลี่ย	3.86	1.00	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดห้องเรียนและบริเวณให้สะอาดปราศจากสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม การตกแต่งอาคารเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนและการควบคุมดูแลการทำความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีสนามกีฬากว้างขวางและพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ

การจัดการศึกษา	เพศชาย				เพศหญิง			
	<i>n</i> = 100				<i>n</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.96	0.85	มาก	1	3.79	0.91	มาก	5
2. ด้านธุรการ	3.90	0.86	มาก	2	3.83	0.90	มาก	4
3. ด้านวิชาการ	3.75	0.88	มาก	3	3.96	0.97	มาก	1
4. ด้านปกครอง	3.72	0.90	มาก	4	3.89	0.96	มาก	3
5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่	3.68	0.98	มาก	5	3.93	1.03	มาก	2
เฉลี่ย	3.80	0.89	มาก	-	3.88	0.95	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

เพศชาย มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่

เพศหญิง มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านปกครอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียน สว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา	สถานะของผู้ปกครอง				<i>t</i>	<i>p</i>
	ชาย		หญิง			
	<i>n</i> = 100		<i>n</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.96	0.85	3.79	0.91	1.64	0.19
2. ด้านธุรการ	3.90	0.86	3.83	0.90	0.63	0.37
3. ด้านวิชาการ	3.75	0.88	3.96	0.97	-2.00	0.15
4. ด้านปกครอง	3.72	0.90	3.89	0.96	1.48	0.37
5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่	3.68	0.98	3.93	1.03	-1.93	0.21
รวม	3.80	0.90	3.88	0.96	0.31	0.25

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียน สว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรีขึ้นไป			
	<i>n</i> = 100				<i>n</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.78	0.92	มาก	5	3.95	0.84	มาก	1
2. ด้านธุรการ	3.86	0.88	มาก	4	3.83	0.92	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	3.94	0.97	มาก	1	3.85	0.92	มาก	2
4. ด้านปกครอง	3.86	0.98	มาก	3	3.82	0.90	มาก	5
5. ด้านบริการอาคารสถานที่	3.89	1.05	มาก	2	3.82	0.98	มาก	4
เฉลี่ย	3.86	0.96	มาก	-	3.86	0.91	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริการอาคารสถานที่

ผู้ปกครองระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านบริการอาคารสถานที่ ด้านปกครอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา	สถานะของผู้ปกครอง				<i>t</i>	<i>p</i>
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	<i>n</i> = 100		<i>n</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.78	0.92	3.95	0.84	-1.89	0.24
2. ด้านธุรการ	3.86	0.88	3.83	0.92	0.22	0.29
3. ด้านวิชาการ	3.94	0.97	3.85	0.92	0.83	0.43
4. ด้านปกครอง	3.86	0.98	3.82	0.90	0.38	0.54
5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่	3.89	1.05	3.82	0.98	0.95	0.56
รวม	3.86	0.96	3.86	0.91	0.09	0.41

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

การจัดการศึกษา	รับราชการ <i>n</i> = 37				รัฐวิสาหกิจ <i>n</i> = 37				เกษตรกร <i>n</i> = 7			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริหารทั่วไป	3.87	0.75	มาก	1	4.01	0.90	มาก	1	3.93	0.71	มาก	2
2. ด้านธุรการ	3.57	0.81	มาก	4	3.88	0.96	มาก	3	3.54	0.67	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	3.74	0.88	มาก	3	3.76	0.92	มาก	4	4012	0.40	มาก	1
4. ด้านปกครอง	3.44	0.95	ปานกลาง	5	3.91	0.85	มาก	2	3.00	0.73	ปานกลาง	5
5. ด้านบริการอาคารสถานที่	3.77	0.94	มาก	2	3.61	0.97	มาก	5	3.45	0.64	ปานกลาง	4
รวม	3.68	0.87	มาก	-	3.83	0.92	มาก	-	3.61	0.63	มาก	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	ค้ายาย				รับจ้างและอื่น ๆ			
	<i>n</i> = 147				<i>n</i> = 172			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริหารทั่วไป	3.75	0.94	มาก	5	3.85	0.87	มาก	5
2. ด้านธุรการ	3.92	0.89	มาก	3	3.86	0.89	มาก	4
3. ด้านวิชาการ	3.94	0.96	มาก	2	3.94	0.95	มาก	1
4. ด้านปกครอง	3.87	0.94	มาก	4	3.93	0.94	มาก	2
5. ด้านบริการอาคารสถานที่	3.96	1.01	มาก	1	3.87	1.05	มาก	3
รวม	3.89	0.95	มาก	-	3.89	0.94	มาก	-

จากตารางที่ 13 พบว่า การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

อาชีพรับราชการ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง

อาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านปกครอง ด้านธุรการ ด้านวิชาการ และด้านบริการและงานอาคารสถานที่

อาชีพเกษตรกร มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ และด้านปกครอง

อาชีพค้าขาย มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหารงานทั่วไป

อาชีพรับจ้างและอื่น ๆ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านธุรการ ด้านบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>f</i>	<i>p</i>
1. ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.728	1	2.728	3.514	.331
	ภายในกลุ่ม	321.030	398	0.806		
	รวม	323.758	399			
2. ด้านธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	1.249	1	1.249	0.798	.377
	ภายในกลุ่ม	317.817	398	0.798		
	รวม	319.066	399			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.436	1	4.436	4.923	.306
	ภายในกลุ่ม	349.086	398	0.894		
	รวม	363.702	399			
4. ด้านปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	1.018	1	1.018	4.034	.566
	ภายในกลุ่ม	357.453	398	0.868		
	รวม	362.141	399			
5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	4.643	1	4.643	5.010	.230
	ภายในกลุ่ม	281.993	398	0.898		
	รวม	362.209	399			
เฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	2.814	1	2.814	3.655	.362
	ภายในกลุ่ม	325.475	398	0.852		
	รวม	346.175	399			

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบริหารทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง และด้านบริการและงานอาคารสถานที่ จำแนกตามเพศ ตามระดับการศึกษา และตามอาชีพของผู้ปกครอง และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศ ตามระดับการศึกษา และตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน จำแนกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 100 คน ชั้นประถมศึกษา จำนวน 200 คน และชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) มีค่าอำนาจจำแนก .37 ถึง 1.00 และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ .098 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุดทั้งสิ้น 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สรุป

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลได้ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการ

การบริหารทั่วไปมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง และด้านบริการ และงานอาคารสถานที่ ตามลำดับ

1.1 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่อของ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ การให้บริการ อำนวยความสะดวกในทุกเรื่องอย่างเต็มใจและมีระบบควบคุมในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

1.2 ด้านธุรการ โดยรวมและรายชื่อของ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดความพร้อมด้านบุคคล การประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับทุกฝ่ายมีความชัดเจน การให้บริการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารงานโดยหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้

1.3 ด้านงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่อของ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตร และมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 ด้านปกครอง โดยรวมและรายชื่อของ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพิจารณาลงโทษบุคลากรในสถานศึกษาเมื่อกระทำผิดวินัย

1.5 ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ โดยรวมและรายชื่อของ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดห้องเรียนและบริเวณให้สะอาดปราศจากสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม

การตกแต่งอาคารเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีสนามกีฬากว้างขวางและพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน

2. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองในทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา เต็มเปี่ยม (2557) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง โดยจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ฤทธิ์ อุมรัตน์ โยธิน (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคนุด อำเภอสัตร์มาศ จังหวัดสุโขทัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองในทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของรักชนก บึงมูม (2554, หน้า 12) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิกการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าปริญญาตรี วุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยลักษณ์ ชมพูวิเศษ (2556, หน้า 8) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนนานาชาติมูลนิธิภักดี จังหวัดชลบุรี พบว่า ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนนานาชาติมูลนิธิภักดี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน คือ วุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง

จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรและอาชีพอื่น ๆ อย่างแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญาน คิชฐเวชชัย (2553, หน้า 9) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนบุญสมอนุบาลจันทบุรี เขต 1 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน และระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนบุญสมอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของปริญดา หอมสวัสดิ์ (2555, หน้า 10) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการบริหารของโรงเรียนศรีหฤทัย สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลไว้ดังนี้

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านมากทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการบริหารงานสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครองและการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับชุมชนเสมอ ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้ปกครองทราบการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงทิศทางการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของมานี โชติมา (2546) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล โชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี (2546) ได้ศึกษา เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านบริหารงานทั่วไป จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ การให้บริการอำนวยความสะดวกในทุกเรื่องอย่างเต็มที่ และมีระบบควบคุมในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสพร ปิ่นขจร (2556) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมคือจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ จัดระบบเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ แต่ตั้งให้ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีร่วมกัน จัดเวลาประชุมในช่วงเวลาที่เหมาะสม และยังจัดศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรายุทธ แก้วประทุม (2556, หน้า 93-94) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน มีความปลอดภัยของนักเรียนภายในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมประเมินแผนปฏิบัติการ และทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาการของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.2 ด้านธุรการ จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของผู้ปกครอง ด้านธุรการ ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดความพร้อมด้านบุคคล การให้บริการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี การประสานงานติดต่อสื่อสารกับทุกฝ่ายมีความชัดเจน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารงาน โดยหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เกษตรชนานุกูล (2553) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานธุรการ พบว่า ความรวดเร็วของการโปรแกรมสำเร็จรูปในการรับเงินค่าเทอม ค่าเรียนพิเศษ และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการจัดเอกสารงานธุรการ-การเงิน การติดตามการจ่ายชำระหนี้ ค่าเทอม-ค่าเรียนพิเศษของนักเรียน การบริการข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนใหม่ ความเหมาะสมของบุคลากรกับการปฏิบัติงานธุรการ-การเงินของโรงเรียน ความรู้ความชำนาญของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน ให้เป็นที่เรียบร้อย ความสะดวกรวดเร็วในการค้นคว้าหาเอกสารงานธุรการ-การเงิน แก่บุคลากร ในโรงเรียน ความเป็นระเบียบและถูกต้องของระบบฐานข้อมูลนักเรียน การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านสวัสดิการแก่ครูในโรงเรียน และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการเอกสารงานธุรการ-การเงิน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง ส่วนระเบียบขั้นตอนการเบิก-จ่ายเงิน และความมีธรรมาศัย ไมตรีเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ต่อผู้มารับบริการ มีรับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากปริมาณงานมีมากกว่าเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน จึงทำให้เกิดความล่าช้าและ บริการไม่ทั่วถึงตามความต้องการของแต่ละคน อีกทั้งงานต้องการความรีบเร่งซึ่งบางครั้งก็ดูเหมือนไม่มีการยืมเข็มหรือทักทายเพื่อนครู สอดคล้องกับงานวิจัยของจำเรียง ถาวรสิน (2544, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ระดับมัธยมศึกษา ด้านธุรการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลิตา ช้างพลายแก้ว (2549, หน้า 61) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 ด้านธุรการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านงานวิชาการ จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของผู้ปกครอง ด้านงานวิชาการของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

คือ ครูสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตร และมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของกษมน เอี่ยมชม (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยปลาไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน ในโรงเรียนห้วยปลาไหล ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ ชุมชนมาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากชุมชนนั้นมีการระหน้าที่ในการทำงานของตนเองและไม่เข้าใจระบบการทำงานด้านบริหารวิชาการเท่าที่ควร จึงอยากให้มีการเสนอแนะเกี่ยวกับภาระงานแนวทางในการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

1.4 ด้านปกครอง จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของผู้ปกครอง ด้านปกครอง ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพิจารณาลงโทษบุคลากรในสถานศึกษาเมื่อกระทำผิดวินัย สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์เลิศ ก้อนหิน และกิตติพงษ์ ลือนาม (2556) ซึ่งตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาทุกคน ต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปะผู้ปกครองและจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับไปใช้ในการติดตามช่วยเหลือ ส่งเสริม และแก้ไขดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในทุก ๆ ด้านและนำข้อมูลดังกล่าวจัดทำโครงการ กิจกรรมปรับเปลี่ยนทัศนคตินักเรียน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ในส่วนข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ การประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างครู สอดคล้องกับงานวิจัยของประชัน ธิมา และสมบัติ ศรีทองอินทร์ (2556) ที่พบว่า การป้องกันปัญหา ยาเสพติด ครู นักเรียนและชุมชนต้องการความร่วมมือดังกล่าว ที่เคยทำการสอนและครูที่นักเรียน เข้ามาเรียน ในขณะนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนที่ไม่เพียงพอ การปฏิบัติงานไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร ทำให้ไม่มีการรวบรวมข้อมูล และบันทึกเกี่ยวข้องการช่วยเหลือนักเรียนที่ผ่านมา รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นจากการช่วยเหลือ นักเรียนนั้นให้ผู้ที่จะช่วยเหลือนักเรียนต่อไปได้รับทราบ โดยมีการบันทึกการส่งต่อหรือให้มีการประสานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง และมีการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองด้านบริการและงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดห้องเรียนและบริเวณให้สะอาดปราศจากสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม การตกแต่งอาคารเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน และการควบคุมดูแลการทำความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีสนามกีฬากว้างขวาง และพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในของการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดความรักและไว้วางใจมากที่สุด ห้องเรียนมีการระบายอากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ ครูควรแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และมีการเอาใจใส่ความปลอดภัย รับ-ส่งนักเรียน ดังนั้นการจัดห้องเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของอิสริยา พจนานารี (2544) และเดือนใจ เกษณียบุตร (2546, หน้า 45) การจัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับให้บริการกับนักเรียนอย่างเพียงพอและจัดสรรจักรยานยืมเรียนให้นักเรียนได้ยืมเพื่อสะดวกในการเดินทางมาเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

2.1 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เพศชาย มีความต้องการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ เพศหญิงมีความต้องการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านปกครอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ฤทธิ์ อุดมรัตน์โยธิน (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโดนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีเพศต่างกัน โดยรวม

และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงรัตน์ เรืองอุไร (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเกร็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเกร็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริการอาคารสถานที่ของผู้ปกครองระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านบริการอาคารสถานที่ ด้านปกครอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ตามที่ Bayer (1957, p. 398 อ้างถึงใน วิไลวรรณ วิทยารธรรมชัช, 2543) กล่าวว่า บิดามารดาที่มีการศึกษาในระดับที่สูง มักคาดหวังและส่งเสริมให้ลูกมีการศึกษาในระดับสูงด้วย เพราะถือว่าการศึกษาเป็นวิถีทางสำคัญในการเข้าสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานและเกียรติยศ ชื่อเสียงของลูกและครอบครัวในอนาคต

2.3 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาชีพรับราชการ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง อาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านปกครอง ด้านธุรการ ด้านวิชาการ และด้านบริการและงานอาคารสถานที่ อาชีพเกษตรกร มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านธุรการ ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ และด้านปกครอง อาชีพค้าขาย มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหารงานทั่วไป อาชีพรับจ้างและอื่น ๆ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ด้านธุรการ ด้านบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ วิทยารมย์ (2543) พบว่า อาชีพของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับการให้ลูกได้รับการศึกษา โดยบิดามารดาที่ประกอบอาชีพในวิชาชีพระดับสูง จะสนับสนุนหรือคาดหวังให้ลูกเรียนต่อมากกว่าบิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพที่ใช้แรงงาน การเลื่อนสถานภาพทางสังคมหรือความเจริญก้าวหน้าของลูก ขึ้นอยู่กับการส่งเสริมจากบิดามารดาในอาชีพต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านบริหารทั่วไป ทางโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งส่งเสริมให้ร่วมกับวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและวิวัฒนาการการศึกษา จัดสวัสดิการรางวัลหรือประโยชน์ของครูที่ปฏิบัติงานดี เพื่อลดปัญหาการออกงานของบุคลากร จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
2. ด้านธุรการ ทางโรงเรียนควรมีความสะดวกกับผู้ปกครองที่มาติดต่อกับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ
3. ด้านวิชาการ ทางโรงเรียนควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีสื่อการสอนที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมด้านวิชาการแก่นักเรียนที่เรียนดี และครูควรให้การบ้านแก่นักเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน
4. ด้านปกครอง ทางโรงเรียนควรมีการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน ควรมีรางวัลให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติตัวดี ควรออกกฎระเบียบให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามการออกคำสั่งให้นักเรียน

ปฏิบัติตาม จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วว่าจะเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนรู้จักประพตติดี ไม่ใช่ ออกมาเพื่อเหตุผลส่วนตัวของผู้มีอำนาจที่จะออกคำสั่งนั้น ๆ

5. ด้านบริการและงานอาคารสถานที่ ทางโรงเรียนควรมีการเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว ในการบริการเรื่องอุปกรณ์การเรียนและเรื่องอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไปที่เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อันนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนต่อไป

1. ครุมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างต่อเนื่อง

2. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบระดับความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในสภาพที่เป็นจริง และนำผลมาพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนต่อไป

3. ควรเปรียบเทียบตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กมลลา ลำพูน. (2542). ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลใน โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระฉ่อน พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาใน โรงเรียนประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2537). การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ 2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กษมน เอี่ยมชม. (2556). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนห้วยปลาไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. จังหวัดพิษณุโลก: มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- กานต์เลิศ ก้อนหิน และกิตติพงษ์ ลือนาม. (2556). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 8(22), 119-134.
- จันทร์ชัย มหาโพธิ์. (2535). รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัดอุดรธานี โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการเขียนตามคำบอก. อุดรธานี: หน่วยงานนิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัดอุดรธานี.

- จำเรียง ถาวรสิน. (2544). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรลดา ศิริรัตน์. (2546). คู่มือวิชาชีพครู: ปฏิรูปการศึกษา...ง่ายนิดเดียว!. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา ช่วยด้วง. (2547). การใช้เทคนิคการสอน 4 MAT ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินตนา ไบกาซุ่ย. (ม.ป.ป.). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นจัดพิมพ์.
- จิรศักดิ์ อร่ามศรี. (2544). การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 12. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจนจิรา แซ่เฮง. (2555). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจษฎ์สุดา หนูทอง. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ต่อวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนตามคู่มือครูที่ได้รับการเสริมแรง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชลิตา ช่างพลายแก้ว. (2549). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ณรงค์ฤทธิ์ อุมรัตน์โยธิน. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโดนด อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ณัฐวรี ทองวิไลกุล. (2548). *การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ดวงรัตน์ เรืองอุไร. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เดือนใจ เกษณียบุตร. (2546). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนวัดตำหนักใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เดือนใจ ศรีเนตร. (2544). *ผลการใช้แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). *Model การจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ทิพวรรณ หอมพูล. (2537). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความบทร้อยกรองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างกลุ่มที่ใช้การสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นันทน์ภัส หัตตะปะนิตย์. (2558). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทิยา รัศมีประจิด. (2548). *การศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาปฐมวัยของกองทัพอากาศ*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นุจารี นนทรี. (2532). การสร้างแบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัวสะกดภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. วิทยาลัยศึกษาศาสตร์บัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์-การสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เนาวรัตน์ ชื่นมณี. (2540). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก เรื่อง เป็ดหอย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินุญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บริพันธ์ ชัยวงศ์แก้ว. (2547). การศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน. ปรินุญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัญชา จันทร์รักษา. (2540). ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ปรินุญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบ มาตรฐาน ประเมินค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 3(1), 22-25.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ประชัน ธิมา และสมบัติ ศรีทองอินทร์. (2556). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. ม.ป.ท.
- ประพนธ์ จำเจริญ. (2536). รายงานการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอน โดยใช้แบบฝึก ที่สร้างขึ้นและแบบฝึกหัดในแบบเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประยงค์ ดอกไม้. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองมาบตาพุด จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ประยูรณ์ จันทร์เดช. (2549). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน พัทธการุ โนนชัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- ปริญญา หอมสวัสดิ์. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน ศรีหฤทัย สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2539). *เทคนิคการเขียนและผลิตตรา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปานใจ ไชยวรศิลป์. (2549). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้กลวิธี SQRCQC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปิยบุษ ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). *การหาค่าดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงษ์พันธุ์ พงษ์โสภณ. (2542). *จิตวิทยาทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พยุศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. (2540). *ภาพลักษณ์ใหม่ของการอาชีวศึกษาในความร่วมมือภาคเอกชน: กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- พรรณธิกา อ่อนแสง. (2532). *การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบทั่วไปในโรงเรียนนครไทยวิทยาคม อำเภอนครไทย จังหวัด พิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชญาน ดิษฐเวชชัย. (2553). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียน วรราชาทินัดดามาตุวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เข้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิเชษฐ ตั้งสุข. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญภา เต็มเปี่ยม. (2557). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง*. ม.ป.ท.
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภิญโญ สาร. (2523). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศ.การพิมพ์.
- ภูมิศรี จันทร์ดา. (2538). *แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ เรื่องฝึกทองของนิคประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานี โชติมา. (2546). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวเรศ ไหลอุดม. (2541). *ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความต้องการประกอบอาชีพอิสระของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ม.ป.ท.
- รักชนก บึงมูม. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รักพงษ์ วงษ์ธานี. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียน โดยการใช้โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิธีเรียนต่างกัน*. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รัตนา ดีศาลา. (2544). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระบัว สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา. (2557). ตราสารจัดตั้งโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา. ชลบุรี: โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา.
- โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา. (2558). แผนพัฒนาการบริหารงาน. ชลบุรี: โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา.
- วนิดา โสภากัณฑ์. (2530). การศึกษาความก้าวหน้าของการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริมภาษาไทยโดยสอนในและนอกชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณวิสา สุจินัย. (2552). ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วราวุธ แก้วประทุม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วลัยลักษณ์ ชมพูวิเศษ. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดี จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วศิน ปาลเดชพงศ์. (2539). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้อหล้า กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี. (2546). ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอคอยสะแกคี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วิชัย เพ็ชรเรือง. (2531). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษาถิ่นระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึก
ซ่อมเสริมทั่วไปของโรงเรียนสมุทรพัฒนา สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง
จังหวัดชัยภูมิ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลวรรณ วิทยธรรมรัช. (2543). การศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อพฤติกรรมของ
นักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
จิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศตวรรษ อัยรา. (2557). ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษากลุ่มวิชาการเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. ม.ป.ท.
- ศานิตย์ เขยชุม. (2543). แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ทาทราย. (2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ. (2528). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ. (2533). พฤติกรรมกับการพัฒนาตนเอง. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒนา.
- สมนึก กัททิษชนี. (2547). เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ
วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2546). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมประสงค์ บูรพัฒน์. (2550). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมบัวคำ ชุมจันทร์. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สมปอง โปษิตะนิมิตร. (2558). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2540). *เอกสารทางวิชาการการพัฒนาระบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สายสุณี สกุกแก้ว. (2534). *การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาวิตรี พังงา. (2545). *ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล ปราโมชพัฒนา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2532). *รายงานการประเมินผลโครงการอบรมครู โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลให้มีความรู้เรื่อง การอบรมและเลี้ยงดูเด็ก ปิงปิงประมาณ 2531-2532*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2540). *แนวทางพัฒนาและรับรองคุณภาพการศึกษา เอกชน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุกัญญา ธรรมประเสริฐ. (2545). *ความพึงพอใจของผู้ปกครอง โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ระดับประถมศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกิจ ศรีพรหม. (2541). *ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. *วารสารวิชาการ*, 41(8), 70.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2536). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาดา อังศุนินดา. (2544). *การใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการจัดการเพื่อจูงใจผู้ปกครองนำเด็ก ก่อนประถมศึกษาเข้าเรียน โรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุภารัตน์ แซ่ซู่. (2542). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนีย์ ลิ้มรสสุคนธ์. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนเป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์กับการเรียนตามปกติ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรัตน์ ไชยชมภู. (2535). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเล
ตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2536). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุริยะ ราชวงศ์. (2545). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัด
การศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดปีตุลาธิราชวังสฤษดิ์ จังหวัด
ฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
- อมรรัตน์ เกษตรธนานุกูล. (2553). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานธุรการ. ม.ป.ท.
- ออมสิน บุญเชิด. (2555). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล
อินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อังศุมาลิน เพิ่มผล. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี บัวคุ้มภัย. (2545). การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานร้อยแก้ว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อิสรพร ปิ่นขจร. (2556). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเทพราชเขต 3.
ม.ป.ท.

- อิสริยา พงนาธานี. (2544). การสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิ
 ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทัย ธรรมเดโช. (2531). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์.
- Alderfer, C. P. (1972). *Existence: Relatedness and growth, human needs in organizational setting*. New York: Free Press.
- Alonso, A. (2006). Ecological and toxicological effects of inorganic nitrogen population in aquatic ecosystem: A global assessment. *Environ. Int*, 32, 831-849.
- Callard, R. S. (1979). A study of effect of increasing parental expectation for studies academic success. *Dissertation Abstracts International*, 40(2), 563-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5th ed.). New York: Harper.
- Faber, C. F., & Cherron, G. F. (1970). *Elementary school administration: Theory and practice*. New York: Holt, Rinenart & Winston.
- Fish, R. S. (1963). *The tank of educational administration*. New York: Harper and Row.
- Gold, S. E. (2000). Community organizing at a neighborhood high school: Promises and dilemmas in building parent-educator partnership and collaborations. *Pro Quest Digital Dissertations*, 60(7), 295.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The method of constructing and attitude scale*. New York: Wiley & Son.
- Maclonan, S. J. (1999). Stages of concern experienced by business and education participants in relationship to the implementation of a school-to-career. *Dissertation Abstracts International*, 59(11), 4118-A.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: D. Van Nostrand.
- McClelland, D. C. (1961). *The achieving society*. New York: D. Van Nostrand.
- Terry, G. R. (1972). *Principle of management homewood*. Illinois: Richard D. Irwin.
- Whitaker, B. I. (1987). Citizen participation in educational decision making in urban school district as perceived by parent and administrations. *Dissertation Abstract*, 38(7), 389-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว.554

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวกิตติมา เลียงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57920556 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ในความดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว.555

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาวกิตติมา เลียงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57920556 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหา คุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ เครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว.556

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวกิตติมา เลี้ยงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57920556 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหา คุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการศึกษามีความประสงค์จะ ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษามหาบัณฑิต

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

คำอธิบายจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครอง
ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาอำเภอบางละมุง จังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	1.00	29.	0.37
2.	0.81	30.	0.47
3.	0.73	31.	0.50
4.	0.51	32.	0.50
5.	0.56	33.	0.51
6.	0.58	34.	0.46
7.	0.63	35.	0.46
8.	0.50	36.	0.46
9.	0.57	37.	0.36
10.	0.45	38.	0.45
11.	0.61	39.	0.42
12.	0.61	40.	0.51
13.	0.48	41.	0.50
14.	0.54	42.	0.43
15.	0.57	43.	0.41
16.	0.57	44.	0.41
17.	0.48	45.	0.53
18.	0.58	46.	0.49
19.	0.52	47.	0.44
20.	0.55	48.	0.47
21.	0.54	49.	0.53
22.	0.43	50.	0.50
23.	0.55	51.	0.39
24.	0.44	52.	0.37
25.	0.47	53.	0.47
26.	0.50	54.	0.50
27.	0.50	55.	0.50
28.	0.39		

หมายเหตุ: ค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับเท่ากับ .98

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทราบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบคำถามเพื่อการวิจัย

นางสาวกิติมา เลี้ยงรักษา

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีขึ้นไป

3. อาชีพ

รับราชการ

รัฐวิสาหกิจ

เกษตรกรรม

ค้าขาย

รับจ้างและอื่น ๆ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามขอให้ท่านเลือกให้ครบทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

ระดับ 5 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารทั่วไป						
0	มีการจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ	✓				

จากตัวอย่างที่ข้อ 0 แสดงว่า ผู้ปกครองในความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป มีความต้องการให้มีการจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
ด้านบริหารทั่วไป						
1.	มีการจัดวางตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ					
2.	มีการกำหนดใช้แผนงานในการบริหารจัดการ					
3.	มีการวางแผนเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน					
4.	มีการบริหารงานงบประมาณการเงิน การบัญชี งานพัสดุ อย่างมีระบบชัดเจน ตรวจสอบได้					
5.	มีระบบควบคุมในเรื่องการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้					
6.	การให้บริการ อำนวยความสะดวกในทุกเรื่องอย่างเต็มใจ					
ด้านธุรการ						
7.	มีการกำหนดลักษณะความพร้อมด้านบุคคล					
8.	การให้บริการ อำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี					
9.	การประสานงานติดต่อสื่อสารกับทุกฝ่ายมีความชัดเจน					
10.	มีการบริหารงานโดยหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้					
ด้านวิชาการ						
11.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
12.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
13.	มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ					
14.	มีการวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
15.	มีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้					
16.	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
17.	มีการจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
18.	การให้บริการแนะแนวการศึกษาอย่างหลากหลาย					
19.	มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับหลักสูตรและสภาพผู้เรียน					
20.	มีการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา					

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
21.	การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน					
22.	การส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว และองค์กรอื่น ในชุมชน					
23.	เนื้อหาวิชาที่เรียนนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
24.	ครูสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้น					
25.	ครูสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
26.	ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ได้มากขึ้น					
27.	ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ให้ได้มากขึ้น					
28.	ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านภาษาให้ได้มากขึ้น					
29.	ครูสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์					
30.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถหรือความถนัดของตนเอง					
31.	ครูจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ช้า					
32.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้โดยใช้ห้องสมุด					
33.	ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
34.	ครูให้การบ้านนักเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน					
35.	ครูตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการทำการบ้านของนักเรียน เป็นประจำ					
36.	ครูส่งเสริมการแสดงผลงานของนักเรียน					
37.	ครูยกย่องชมเชย ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น					
38.	ครูแก้ปัญหาการเรียนอ่อน โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน					
ด้านปกครอง						
39.	การดำเนินการมาตรการ ควบคุมวินัย การรักษาวินัยของบุคลากร					
40.	การพิจารณาลงโทษบุคลากรในสถานศึกษาเมื่อกระทำผิดวินัย					
41.	เมื่อครูทำผิดวินัย มีการสอบสวนครูตามบทลงโทษที่เป็นขั้นตอน อย่างมีระบบ					

ข้อที่	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
42.	การทำโทษนักเรียนโดยยึดระเบียบการลงโทษของกระทรวงศึกษาธิการ					
43.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
44.	มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบตลอดเวลา					
45.	มีคู่มือนักเรียนที่ชัดเจน					
46.	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
ด้านบริการและอาคารสถานที่						
47.	การจัดระบบจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน ในโรงเรียนให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น					
48.	การจัดให้มีห้องพยาบาลที่สะอาด และมีเครื่องใช้ที่จำเป็นพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียน					
49.	สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
50.	บริเวณรอบอาคารเรียนเหมาะสำหรับพักผ่อนและการเล่นของนักเรียน					
51.	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความรื่นรมย์น่าอยู่น่าเรียน					
52.	จัดให้มีโรงอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ					
53.	การจัดบริเวณห้องอาหารของโรงเรียนให้สะอาด และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ					
54.	จัดเมนูอาหารที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ					
55.	จัดให้มีสนามกีฬากว้างขวาง และพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน					

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวกิตติมา เลี้ยงรักษา
วัน เดือน ปีเกิด	20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 33/1145 หมู่ที่ 7 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา