

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ชวลีพร คนใจดี

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กันยายน 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ ชุติพร คนใจดี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

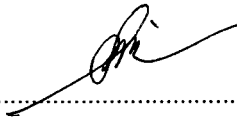


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



..... ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)



..... กรรมการ  
(ดร.สถาพร พฤตภูมิกุล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุด สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ ได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ และ ดร.สถาพร พุทธิพิบูล กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู และนายชาติชาย จันทศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพานทอง ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จังหวัดชลบุรี ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนเพื่อนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้กรุณา ให้ความร่วมมือและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดาผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาตั้งแต่ต้น ตลอดจนสมาชิก ในครอบครัวและเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจ สนับสนุนและช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยในการศึกษาครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงได้จากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา บิดามารดา และน้อมรำลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพและ ซาบซึ้งที่วางรากฐานการศึกษาให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถทราบจนทุกวันนี้

ชวลีพร คนใจดี

57920616: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: สภาพการปฏิบัติงาน/ มาตรฐานวิชาชีพครู/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชลบุรี เขต 2

ชวลีพร คนใจดี: สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (THE STATE  
PERFORMANCE OF CRITERIA OF TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS OF  
SCHOOL TEACHERS IN PHANTHONG DISTRICT UNDER THE CHONBURI PRIMARY  
EDUCATIONAL SEVERICE AREA OFFICE 2) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ภาณี  
อนันต์นารี, กศ.ด. 119 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู  
ของครูในเขตอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนก  
ตามวิทยฐานะ และประสิทธิภาพการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 152 คน เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .56-.90  
และมีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) และทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)  
การทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก  
ยกเว้น มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และ  
ประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

57920616: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE STATE PERFORMANCE/ TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS/ THE CHONBURI PRIMARY AREA OFFICE 2 EDUCATIONAL SERVICE

CHULEEPORN KONJAIDEE: THE STATE PERFORMANCE OF CRITERIA OF TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS OF SCHOOL TEACHER IN PHANTHONG DISTRICT UNDER THE CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. ADVISOR: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D. 119 P. 2017.

The purposes of research were to study and compare the performance of of teachers according to professional standards of school teachers in Phanthong district under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 as classified by academic positions and work experience of teachers. The samples were 152 teachers in schools in Phanthong district under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument employed for the data collection was a set of five point rating scale questionnaire. The item discrimination power was between .56-.90 and the coefficient reliability was at .97. The statistics in the study were Mean, Standard deviation, *t*-test, One-way ANOVA and comparison pairs test by Scheffe's method.

The findings of the study found as follow;

1. The state performance of teachers according to professional standards of school teachers in Phanthong district under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2, in overall and each aspect, was rated at a high level, except the standard 8 (self practice for good model to others) which was at the highest level.

2. The comparison of the performance of teacher professional standards of school teachers in schools in Phanthong district under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 classified by academic positions and work experience of teachers, in overall and each aspect, was statistically significant difference at the .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 .....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู .....	13
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู.....	30
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก.....	106
ภาคผนวก ข.....	110
ภาคผนวก ค.....	117
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	119

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามวิทยฐานะ..... 46
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน..... 52
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน..... 53
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ..... 54
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน..... 55
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ..... 56
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง..... 57
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ..... 58



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน.....	59
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้อย่างมีระบบ.....	60
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	61
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์.....	62
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	63
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.	64
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์.....	65

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามวิทยฐานะ..	66
17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูในอำเภอ พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและ รายมาตรฐาน จำแนกตามวิทยฐานะ.....	69
18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	71
19 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน .....	72
20 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	73
21 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน.....	73
22 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	74

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์.....	75
24 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน..	76
25 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา.....	76
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	77
27 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอ พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน.....	79
28 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครู โรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 .....	118

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารปัจจุบัน บน โลกไร้พรมแดนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว และรุนแรง การศึกษายังคงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศ ที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก ให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน ทั้งที่เป็น การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิต การจัดระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติ มากเท่าไร หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นเพียงนั้น บุคคลสำคัญที่สุด ในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ ก็คือ “ครู” ครูยังเป็นผู้ที่มีความหมาย เป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะ คุณภาพของคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (McKinsey, 2007; วรากรณ์ สามโกเศศ, 2553; ดิเรก พรสีมา, 2554) ครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มากที่สุด ขณะเดียวกันกันประเทศที่มีประชากรมีการศึกษามีคุณภาพจะมีความเป็นประชาธิปไตย และ เสถียรภาพทางการเมืองและสังคมสูงกว่า (Hanushek & Rivkin, 2010) ทำอย่างไร ที่จะให้ ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีศักยภาพ เป็น “ครูเพื่อศิษย์” อย่างสมบูรณ์ มีทักษะการเรียนรู้ และ ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะเป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิตตนเอง ระบุว่าครูเป็นการเรียนรู้ และมี ศักดิ์ศรีสำหรับการเป็นครู (วิจารณ์ พานิช, 2556) มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้ (กฤษณพงศ์ กิรติกร, 2557) เปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้น “วิชาเป็นตัวตั้ง” เป็น “เน้นชีวิตผู้เรียนเป็นตัวตั้ง” (ประเวศ วะสี, 2552) หรือมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) อย่างจริงจัง มีการพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2555) เป็นครูที่มีค่า คือ เป็นครูที่ทำงานแต่ไม่ทำ เงิน คิดถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ค้นคว้าเพิ่มพูนปัญญา และเปี่ยมไปด้วยเมตตากรุณา (สุมน อมรวิวัฒน์, 2554)

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ความคิดค่านิยม ทัศนคติ และการดำเนิน ชีวิตทั้งในปัจจุบันและในอนาคตการที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับ ความต้องการ ของบุคคลสังคมและชุมชน จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ

“ครู” เพราะครูเป็นบุคคลที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาให้สำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายอย่างมีคุณภาพ เป็นองค์ประกอบหนึ่งในหลายองค์ประกอบในการพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบ โรงเรียนการศึกษานอกระบบ โรงเรียนหรือการศึกษาตาม อรรถศาสตร์และไม่ว่าจะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใดก็ตามครูยังมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการจัดการเรียนการสอน ครูคือผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคน ที่มีความรู้ เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่ง ฉลาด มีศักยภาพ และมีความสามารถ (รุ่ง แก้วแดง, 2542, หน้า 134-135) สอดคล้องกับ อรุณช พรินทร์ (2546, หน้า 8) กล่าวว่า บุคลากรที่สำคัญในองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือครู ซึ่งเป็น บุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากครูเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาแก่เยาวชน ให้มีคุณภาพดี มีความรู้ ความสามารถรู้จักดำเนินชีวิตของตนเองให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อันผันแปรอยู่เสมอ

การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) กำหนดการพัฒนาการศึกษา ทั้งทางด้านคุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนในสังคมไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียดการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ โดยมุ่งพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการใหม่ที่เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเอกชนทุกภาคส่วน มีระบบ บริหารจัดการที่มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาธิการ, 2552, หน้า 13-32)

สภาพปัญหาการปฏิบัติงานของครูจากการประเมินผลการศึกษาในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ปรากฏว่า การศึกษาไทยยังด้อยคุณภาพอยู่มาก สรุปได้ว่าการศึกษาไทยไม่บรรลุ เป้าหมายและมาตรการตามที่คาดหวัง ไม่ตอบสนองความต้องการของสังคมท้องถิ่น ส่งผลถึงการ พัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศชาติ

ครูต้องปรับปรุง ความเชื่อมั่นในวิชาชีพ พัฒนาตนเองตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง ทันท่วงที เหตุการณ์ของปัจจุบันและอนาคต ครูที่ไม่ได้มีการพัฒนาตนเองให้ทันกับยุคโลกาวิวัฒน์ ก็ จะกลายเป็นผู้ที่เชื่องช้า ไม่มีประสิทธิภาพ ครูยุคนี้ ควรพัฒนาตนเองตลอดเวลาและต่อเนื่อง เพราะ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปพร้อมกับโลกปัจจุบัน (วิทยากร เชียงกูล, 2555, หน้า 36) โดยครูต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

โรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 24 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 13 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2558) ซึ่งจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูในสังกัดจำนวน 293 คน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพสูงอย่างต่อเนื่องตลอดมา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข และความเป็นไทย ซึ่งการที่ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น ต้องอาศัยครูเป็นผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างที่ดี แต่สถานการณ์ปัจจุบันประสบปัญหา ด้าน การปฏิบัติงานของครู เนื่องจากครูมีภาระงานมาก การเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและผู้เรียน น้อยลง จำนวนครูไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการศึกษายังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเสนอผู้เกี่ยวข้องกำหนดนโยบายและวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทำให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอ พานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูใน โรงเรียน อำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และ ประสบการณ์การทำงาน

## คำถามในการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียน อำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และ ประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

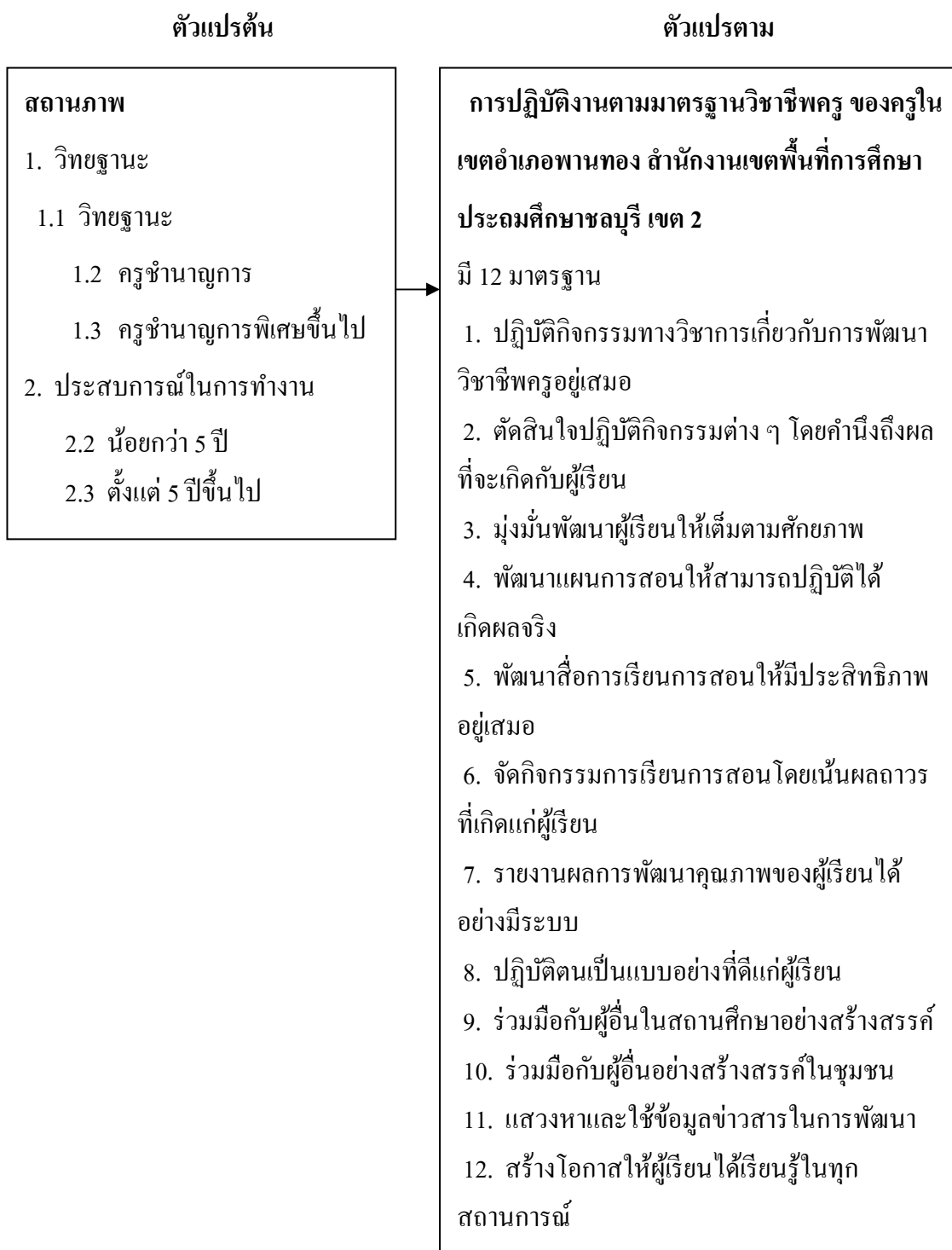
## สมมติฐานของการวิจัย

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดในการวิจัยจากมาตรฐานการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ซึ่งกำหนดไว้ในหมวดที่ 2 ข้อที่ 10 ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ได้แก่ มาตรฐานที่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนมาตรฐานที่ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามวิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน ดังภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบถึงสภาพการปฏิบัติงานและแนวทางการพัฒนา การปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ให้สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู มากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สามารถนำ ผลการวิจัยไปใช้วางแผนในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทองให้สำเร็จตาม เป้าหมายและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 มี 12 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 4) พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7) รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10) ร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนมาตรฐานที่ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูไม่มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ และครูชำนาญ

การพิเศษขึ้นไปในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 254 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดตำแหน่งเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

##### 3.1.1 วิทยฐานะ

##### 3.1.2 ครูชำนาญการ

##### 3.1.3 ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป

##### 3.1.3 ประสบการณ์การทำงาน

##### 3.1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

##### 3.1.3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มี 12 มาตรฐาน ได้แก่

3.2.1 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู  
อยู่เสมอ

3.2.2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ  
ผู้เรียน

3.2.3 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.2.4 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

3.2.5 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

3.2.6 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

3.2.7 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ

3.2.8 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

3.2.9 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

3.2.10 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

3.2.11 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

### 3.2.12 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การสอนและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้เป็นปัญหาตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อตนเองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้นเช่นกรานประชุมการอบรมการสัมมนาและการประชุมปฏิบัติการเป็นต้นทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือแรงงานที่ปรากฏชัดเจน
2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและความหวังดีต่อนักเรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดแก่นักเรียนเป็นหลัก
3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัดความสนใจความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอนบันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้นผลิตเลือกใช้ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์เอกสารสิ่งพิมพ์เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวนักเรียนตลอดไป

7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนานักเรียน ที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของนักเรียนที่ ต้องได้รับการพัฒนาและเป้าหมายของการพัฒนานักเรียน เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรม การเรียน การสอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรม นั้น ๆ

8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม กับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนัก ถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักใน ความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันและ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกตจดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสาระสนเทศ เกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการ แก้ปัญหา พัฒนาคณะพัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

12. มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของ ผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่าง ๆ มาเป็น โอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมีมุมมองต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทาง การพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ครูจึงเป็นผู้ที่มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ มีสติในการแก้ปัญหา ไม่ได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์ หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถหักมุมในทุก ๆ โอกาสมองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของ ผู้เรียน

ครู หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

วิทยฐานะ หมายถึง การแบ่งระดับอัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังนี้

1. ไม่มีวิทยฐานะ หมายถึง ครูที่อยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยที่อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติงาน รวมถึง ครูอันดับ คศ.1 และ ครู คศ.2 ที่ยังไม่ได้รับการประเมินวิทยฐานะ
2. ครูชำนาญการ หมายถึง ครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะชำนาญการ และได้รับเงินเดือน อันดับ คศ.2
3. ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป หมายถึง ครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ ตั้งแต่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และได้รับเงินเดือน อันดับ คศ.3 ขึ้นไป

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

1. ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูน้อยกว่า 5 ปี
2. ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูมากกว่า 5 ปีขึ้นไป

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนต่าง ๆ ประกอบด้วย อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอกะจันทร์ และอำเภอบ่อทอง

## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาคำরা เอกสารต่าง ๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู
3. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สภาพทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

โรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 22 แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 แห่ง โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 แห่ง และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

**ข้อมูลครูและบุคลากร (รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)  
มีดังนี้**

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในเขตอำเภอพานทอง 293 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558)

**ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
วิสัยทัศน์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นองค์กรหลักในการกำกับดูแล ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย อย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามศักยภาพและพื้นฐานของผู้เรียน
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ค่านิยม

มุ่งมั่นส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่ความโปร่งใส ก้าวไกลกับองค์กรที่มีชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ผลของเครือข่าย ประสานสายสัมพันธ์สู่สากล

#### CHON 2 Core Values

C = Commitment มุ่งมั่นส่งเสริมการเรียนรู้

H = Honesty ควบคู่ความโปร่งใส

O = Organic ก้าวไกลกับองค์กรที่มีชีวิต

N = Network มุ่งสัมฤทธิ์ผลของเครือข่าย

2 = Togetherness ประสานสายสัมพันธ์สู่สากล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2558)



## แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู

บทบาทของครูตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

การประกอบวิชาชีพครู นอกจากจะมีมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแนวทางการดำเนินงาน แล้ว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ด้วย ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติ เช่นเดียวกัน ซึ่งมีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. จัดการเรียนรู้การสอน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด รวมถึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22)

2. จัดสาระการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา กล่าว คือ (มาตรา 23)

2.1 ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ สังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

2.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

2.4 ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

2.5 ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (มาตรา 24 (1))

4. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (มาตรา 24 (2))

5. จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (มาตรา 24 (3))

รุ่ง แก้วแดง (2542, หน้า 140-146) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ ความสามารถของครู ในการสอนไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. สามารถวิเคราะห์เพื่อค้นหาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้หรือเทคนิค ปัญหา เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนนั้นมีความสามารถทางด้านใด จะทำให้สามารถช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนได้
2. ร่วมสร้างวิสัยทัศน์ในการเรียนกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะ เรียนรู้โดยสร้างวิสัยทัศน์ให้ไปไกลมากที่สุด
3. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความรู้จักกับผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดูการพัฒนาของเด็ก ทั้งภูมิหลังของเด็กด้วย
4. ร่วมวางแผนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสิทธิและรับผิดชอบต่อแผนการเรียนรู้ของตนเอง ครูเป็นผู้ร่วมวางแผน เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. แนะนำเรื่องการเรียนเป็นขั้นตอนและแนะนำวิธีเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย
6. สรรหาและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ จัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ประกอบใน การเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง จะต้องจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเอง อาจจะเรียนคนเดียวหรือเรียนเป็นกลุ่ม
8. เสริมพลังและสร้างกำลังใจ อธิบายหรือแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะเรียน ต่อไป
9. ร่วมประเมินผล ให้คำแนะนำเรื่องประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ให้ผู้เรียน ประเมินผลด้วยตนเองว่าสามารถเรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในแผนอย่างน้อยเพียงใด
10. เก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ นำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขการเรียนของผู้เรียนต่อไป

ยนต์ ชุ่มจิต (2553, หน้า 76-83) ได้กล่าวถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ตามคำว่า TEACHERS เอาไว้ดังต่อไปนี้

1. T (Teaching) การสอน หมายความว่า ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการสอน ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์มีความรู้ความสามารถในวิชาการทั้งหลายทั้งปวง ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของผู้เป็น ครูสอนทุกคน
2. E (Ethics) จริยธรรม หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการอบรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่หลักอีกประการหนึ่งของความเป็นครู

3. A (Academic) วิชาการ หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อวิชาการ ทั้งของตนเองและของนักเรียน ซึ่งความจริงแล้วงานของครูต้องเกี่ยวข้องกับวิชาการอยู่ตลอดเวลา เพราะวิชาชีพครูต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการประกอบวิชาชีพ

4. C (Cultural heritage) การสืบทอดวัฒนธรรม หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการสืบทอดวัฒนธรรม การสอนศิลปะวิทยาการต่าง ๆ ให้กับลูกศิษย์นั้นย่อมถือว่าเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง

5. H (Human relationship) การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ที่ครูต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์ด้วย เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหมู่คณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประโยชน์ต่อโรงเรียน

6. E (Evaluation) การประเมินผล หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ การประเมินผลต่อการเรียนของศิษย์ งานของครูในด้านนี้ถือว่ามีความสำคัญมากอีกประการหนึ่ง ทั้งนี้เพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่าง ๆ

7. R (Research) การวิจัย หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยการต้องพยายามหาความรู้ความจริงเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

8. S (Service) การบริการ หมายความว่า ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ การบริการศิษย์และผู้ปกครอง แต่บางครั้งก็มีความจำเป็นที่จะต้องให้บริการแก่ประชาชนใน ท้องถิ่นด้วย แต่โดยธรรมชาติแล้วงานบริการหลักของครู คือ บริการให้ความรู้เพื่อสร้างความเจริญ อกงามให้แก่ นักเรียน สำหรับครูนั้น นอกจากให้บริการนักเรียนแล้ว บางครั้งครูยังต้องให้บริการ ด้านคำปรึกษาหารือในด้านสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาให้แก่ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนอีกด้วย

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2545, หน้า 18-27) ได้กล่าวว่า ครูในฐานะที่เป็นวิชาชีพครูและเป็น ปุชนิยบุคคลของสังคมนั้น จึงมีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างสูง ครูมีบทบาทกับทุกส่วนของ สังคม เป็นทั้งผู้ร่วมสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้แก้ปัญหาและเยียวยาสังคม โดยจำแนกบทบาทและ ความสำคัญของครูได้ ดังนี้

1. บทบาทและความสำคัญของครูในอดีต คำว่า “ในอดีต” เริ่มต้นตั้งแต่มนุษย์ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากชาวป่ามาเป็นชุมชนกสิกรรม ซึ่งมีความเป็นอารยธรรมหรือความศิวิไลซ์ (Civilization) มนุษย์จึงอยู่อาศัยกันเป็นหมู่ เป็นกลุ่ม เป็นเผ่า จึงเกิดการแย่งชิงที่ดินที่ความอุดม สมบูรณ์ เนื่องจากมรการเปลี่ยนแปลงชีวิต จึงเกิดระบบกษัตริย์ขึ้นเพื่อปกครอง กลุ่มครอง และดูแล การเกษตรของคนแต่ละเผ่า กษัตริย์จึงตั้งเป็นราชสำนักของกษัตริย์ และพร้อมทั้งมีผู้ ผู้เชี่ยวชาญ

ด้านวิชาการและพิธีการต่าง ๆ มาช่วยเหลือกษัตริย์ บุคคลเหล่านี้เรียกว่า ราชครู หรือปุโรหิต ครู สังคมตะวันตกในศตวรรษที่ 18 ที่เป็นครูผู้ชาย (Schoolmasters) ในประวัติศาสตร์อเมริกันบันทึกไว้ว่า ครูถูกมองในเรื่องคุณธรรมของส่วนบุคคล เป็นเกณฑ์ในการที่จะยอมรับให้เป็นครู ผู้สอนต้องทำงานโรงเรียนทุกอย่าง เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน ดูแลบริเวณ โรงเรียน ตักถ่านหิน ตีระฆัง สัญญาณ ช่วยเผยแพร่ศาสนา สำหรับครูแห่งสังคมไทยในอดีต เป็นบุคคลผู้มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพ จนมีความเก่งกล้าในสาขาวิชาต่าง ๆ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุตรหลานหรือสานุศิษย์ผู้มาฝากตัวไว้ ครูซึ่งได้รับการยกย่อง นับถือจากสังคมมาก สำหรับบทบาทหน้าที่หน้าที่สำคัญของสังคมไทยในอดีต เป็นผู้สั่งสอนวิชาการ อบรมจริยา สอนคุณธรรม หลักการประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพ พร้อมทั้งแนวทางการครองเรือนของศิษย์แต่ละคนอีกด้วย ครูจึงอยู่ในฐานะพิเศษทางสังคมเป็นอย่างยิ่งในสมัยนั้น

2. บทบาทและความสำคัญของครูในปัจจุบัน คำว่า “ปัจจุบัน” เริ่มนับตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 เป็นการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม จึงทำให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่ขึ้นมา ดังนั้น ทำให้ครูจึงเป็นวิชาชีพเช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ การศึกษาจึงต้องปรับตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เนื่องด้วยมีความต้องการกำลังคนเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่เข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม บทบาทและความสำคัญของครูในปัจจุบัน มีดังต่อไปนี้

2.1 บทบาทและความสำคัญของการสร้างเยาวชน เนื่องจากส่วนใหญ่ พ่อ แม่ของเด็ก และเยาวชนต้องทำงานนอกบ้าน และเวลาเป็นเรื่องสำคัญของการทำงานในยุคปัจจุบัน ดังนั้น เด็ก และเยาวชนต้องเข้าสู่ระบบโรงเรียน ทั้งประเภทประจำและเดินเรียน ครูจึงสวมบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาถ่ายทอดวิชาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งช่วยชี้แนะให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ในรูปแบบทางการแนะแนวและทางกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน ดังนั้น ประเทศไทยซึ่งเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ ได้จัดทำปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก ถือว่าเป็นพันธกรณีที่รัฐบาลต้องรับผิดชอบ จึงเป็นการคุ้มครองครูและเด็ก ดังนั้น ครูจะต้องมีบทบาท ดังนี้

2.1.1 ครูจะต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่พึ่งของเด็ก

2.1.2 ครูควรเป็นทั้งนักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา เมื่อเด็กเกิดปัญหาจะสามารถช่วยเหลือและแก้ไขได้

2.1.3 ครูจะต้องเป็นผู้ประสามระหว่างครอบครัว ชุมชน กับ โรงเรียน เพื่อที่แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับเด็กได้

2.1.4 ครูต้องเสียสละอุทิศเวลาทั้งร่างกาย แรงใจ และสติปัญญาเพื่อช่วยเหลือเด็ก

2.1.5 ครูต้องทราบและไม่เพิกเฉยต่อสิทธิเด็ก และให้การคุ้มครองสิทธิเด็ก  
 อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 บทบาทและความสำคัญของครูในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในทุกประเทศมี  
 ทรัพยากรต่าง ๆ อยู่เป็นจำนวนมาก แต่ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดและมีค่าที่สุดต่อประเทศของตนเอง  
 และทำให้ประเทศนั้น ๆ เจริญก้าวหน้าไปตามลำดับนั้น คือ ทรัพยากรมนุษย์ (Human resource)  
 ในการพัฒนาต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา และปัจจัยที่สำคัญระหว่างการศึกษา  
 กับพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ ครู (Teachers) ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุก  
 ระดับ โดยจะขอก้าวในแต่ละระดับ ดังนี้

2.2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับกึ่งฝีมือ มนุษย์ที่ได้รับการพัฒนาในระดับ  
 นี้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ

2.2.1.1 เป็นสมาชิกที่ดีของมนุษยชาติ หมายถึง เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการ  
 การสั่งสอนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ เข้าใจสภาพแวดล้อม ติดตามความก้าวหน้าทางด้าน  
 วิชาการ รู้จักแก้ปัญหาทั้งตนเองและสังคม รู้จักวางแผนในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมอยู่ในสังคม  
 โดยปกติสุข

2.2.1.2 เป็นสมาชิกที่ดีของวงการอาชีพ หมายถึง รักการทำงานประกอบอาชีพ  
 โดยสุจริต มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการกับงานที่ทำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี  
 ความสุข

2.2.1.3 เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หมายถึง มีความสามารถในการกระทำ  
 ตนเองให้เป็นประโยชน์แก่สังคมในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว สังคมเพื่อน สังคมท้องถิ่น ภูมิภาค  
 ประเทศชาติ และในฐานะเป็นประชากรโลก พร้อมทั้งรักษามรดกทางสังคมในทุกระดับ

2.2.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับช่างเทคนิค เป็นการพัฒนาศักยภาพให้มีฝีมือ  
 แรงงานในระดับกลางซึ่งมีความสำคัญมากต่อระบบเศรษฐกิจที่เข้าสู่ยุคอุตสาหกรรมและ  
 อุตสาหกรรมขั้นสูง และเป็นระดับที่ต้องใช้แรงงานเป็นจำนวนมากเพื่อทำให้เกิดการขับเคลื่อนทาง  
 เศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการสั่งสอน อบรม พัฒนา  
 คนรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถระดับช่างเทคนิค และในขณะเดียวกันต้องพัฒนาศักยภาพใน  
 ระดับกึ่งฝีมือให้มีฐานะช่างมาเป็นระดับช่างเทคนิคเช่นเดียวกัน

2.2.3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับวิชาชีพ เป็นการใช้เวลาในการศึกษา  
 เล่าเรียนมากกว่าสี่ปี ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าผู้ที่ศึกษาอยู่ในระบบสถานศึกษา และสำเร็จการศึกษาใน  
 ระดับวิชาชีพครูต้องมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์ได้มีความรู้ ความสามารถใน  
 ด้านวิชาการระดับสูง พร้อมทั้งมีการอบรมบ่มนิสัยให้ถึงพร้อมในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมใน

การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อสังคมเป็นอย่างดี สำหรับวิชาชีพในปัจจุบันที่ศึกษาเล่าเรียนมากกว่าที่สี่ปี ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ เกษษกร วิศวกร และครู เป็นต้น

2.3 บทบาทและความสำคัญของครูในการรักษาชาติ มีคำกล่าวที่ว่า “การรักษาชาติ คือ การรักษาวัฒนธรรม” ความเป็นชาติ คือ การมีวัฒนธรรมเป็นของตนเองอย่างโดดเด่นที่แตกต่างไปจากชาติอื่น ๆ หากวัฒนธรรมของชาตินั้น ๆ สูญสลายเท่ากับความเป็นชาติก็สลายไปพร้อม ๆ กับวัฒนธรรม ยกตัวอย่างเช่น ในอดีตชนชาติของมองโกลกับชนชาติแมนจู โคนชนชาติจีน ได้กลืนชนเผ่าทั้งสองจนวัฒนธรรมหมดสิ้น ในปัจจุบันนี้ดินแดนทั้งสองจึงเป็นส่วนหนึ่งของจีนไปแล้ว หรือชาวเอเชนส์กลืนชาวสเปนดำร์ เป็นต้น ดังนั้น บทบาทของครูจึงมีความสำคัญต่อการรักษาวัฒนธรรม เช่น ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมด้านวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน ได้ปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดให้มีการรู้ด้านวัฒนธรรมที่เรียกว่ามีการปลูกฝังวัฒนธรรมให้กับเด็กและเยาวชนของชาติให้รักษาไว้สืบไป

2.4 บทบาทและความสำคัญของครูในการเยียวยาสังคม ครูสามารถช่วยเหลือสังคมให้สังคมนี้น่าอยู่ น่าอาศัย มีเสน่ห์ต่อผู้พบเห็น โดยทั่วไป ซึ่งครูสามารถช่วยเหลือสังคมได้ในรูปแบบต่าง ๆ กัน เช่น

2.4.1 ช่วยสอนเด็กพิเศษให้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

2.4.2 ช่วยสอนให้ผู้หลงผิดกลับเนื้อกลับตัวเป็นคนดีของสังคมต่อไป

หรือ ที่เรียกว่า เป็นการขัดเกลาทางสังคม (Socialization)

2.4.3 ช่วยให้กำลังใจและชี้แนะให้กับผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้มีกำลังใจในการต่อสู้ชีวิตต่อไป

จากแนวคิดการปฏิบัติงานของครูตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาและนักวิชาการศึกษา สรุปได้ว่า ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ บทบาทของครูเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจ โดยให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนดำเนินการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญ

กับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพจึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือ การกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้ 1) ยกข้อกล่าวหา 2) ตักเตือน 3) ภาคทัณฑ์ 4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี 5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 54)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการคุรุสภาในคราวประชุมครั้งที่ 5/ 2548 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2548 และที่ประชุมคณะกรรมการคุรุสภา ครั้งที่ 6/ 2548 วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2548 ได้อนุมัติให้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม

มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดไว้ ตาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาที่สภาวิชาชีพรับรอง หรือ
2. วุฒิปริญญาตรีทางวิชาการหรือวิชาชีพอื่น และได้ศึกษาวิชาการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพทางการศึกษา มาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3. ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภาวิชาชีพรับรอง และผ่านการประเมินการปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด

มาตรฐานการปฏิบัติงานครู ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์การหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตรายการเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน  
การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียน  
การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของ  
บุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยใน  
การปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ  
การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผล  
การพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และ  
การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนา  
ผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของ  
ผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน  
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและ  
ปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครู  
อย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์  
การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ  
รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  
ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น  
จากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์  
การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ  
รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน  
เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงาน  
ร่วมกันด้วยความเต็มใจ

### มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองพัฒนา งาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

### มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัวครูสามารถมองหักมุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

### มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ได้แก่ ตามจรรยาบรรณครูที่สภาวิชาชีพ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ครูต้องดั่งใจให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์

## 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

จากมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐาน 3 ประการ ได้แก่ มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งจะเป็นหลักเกณฑ์สำคัญในการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังกล่าวข้างต้น

### สมรรถนะของครู (ID-Plan)

สมรรถนะ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของบุคคล ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลหรือเป็นไปตามเกณฑ์ หรือการมีผลงานที่โดดเด่นกว่าในการทำงานหรือสถานการณ์ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and personals competency) หมายถึง พฤติกรรม ซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) ของบุคคล และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) สมรรถนะ มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ทักษะ (Skills)
3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes)

สมรรถนะ มี 2 ประเภท คือ

1. สมรรถนะหลัก (Core competency)
2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional competency)

สมรรถนะหลัก

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะประจำสายงาน

สมรรถนะประจำสายงานเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กร ปฏิบัติงานได้ผลและแสดงคุณลักษณะพฤติกรรมได้เด่นชัดเป็นรูปธรรม โดยเป็นคุณลักษณะเฉพาะ สำหรับสายงานครู คือ

1. การออกแบบการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน

### **มาตรฐานวิชาชีพครู**

#### **มาตรฐานความรู้**

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง

โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. การวิจัยทางการศึกษา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. ความเป็นครู

#### **สาระความรู้และสมรรถนะของครู**

##### **ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู**

###### **สาระความรู้**

1. ภาษาไทยสำหรับครู
2. ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู
3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

###### **สมรรถนะ**

1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

##### **การพัฒนาหลักสูตร**

###### **สาระความรู้**

1. ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา

2. ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย

3. วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย

4. ทฤษฎีหลักสูตร

5. การพัฒนาหลักสูตร

6. มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร

7. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

8. ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะ

1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร

2. สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย

3. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

4. สามารถจัดทำหลักสูตร

**การจัดการเรียนรู้**

สาระความรู้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน

2. รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

3. การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

6. เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้

7. การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้

8. การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. การประเมินผลการเรียนรู้

สมรรถนะ

1. สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค

2. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. สามารถเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

### จิตวิทยาสำหรับครู

#### สาระความรู้

1. จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์
2. จิตวิทยาการศึกษา
3. จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

#### สมรรถนะ

1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
2. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
3. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
4. สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### การวัดและประเมินผลการศึกษา

#### สาระความรู้

1. หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. การสร้างและ การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา
3. การประเมินตามสภาพจริง
4. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
5. การประเมินภาคปฏิบัติ
6. การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

#### สมรรถนะ

1. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### การบริหารจัดการในห้องเรียน

#### สาระความรู้

1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ
2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
3. การคิดอย่างเป็นระบบ
4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
5. มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร
7. การบริหารจัดการชั้นเรียน

8. การประกันคุณภาพการศึกษา
9. การทำงานเป็นทีม
10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ
11. การจัดโครงการฝึกอบรม
12. การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา
13. การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
14. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

สมรรถนะ

1. มีภาวะผู้นำ
2. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
4. สามารถในการประสานประโยชน์
5. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

การวิจัยทางการศึกษา

สาระความรู้

1. ทฤษฎีการวิจัย
2. รูปแบบการวิจัย
3. การออกแบบการวิจัย
4. กระบวนการวิจัย
5. สถิติเพื่อการวิจัย
6. การวิจัยในชั้นเรียน
7. การฝึกปฏิบัติการวิจัย
8. การนำเสนอผลงานวิจัย
9. การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
10. การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
11. การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

สมรรถนะ

1. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

## นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

### สาระความรู้

1. แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ  
การเรียนรู้

2. เทคโนโลยีและสารสนเทศ
3. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ
4. แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
5. การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม  
สมรรถนะ

1. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ที่ดี

2. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
3. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ความเป็นครู

#### สาระความรู้

1. ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู
2. พัฒนาการของวิชาชีพครู
3. คุณลักษณะของครูที่ดี
4. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
5. การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู
6. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
7. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
8. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู
9. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### สมรรถนะ

1. รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
2. อดทนและรับผิดชอบ
3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
4. มีวิสัยทัศน์
5. ศรัทธาในวิชาชีพครู



## 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

### มาตรฐานประสบการณ์ของครู

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดตาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

### สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของครู

#### การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

##### สาระการฝึกทักษะ

1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา
2. ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและ

นำเสนอผลการศึกษา

2. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำ

หลักสูตรไปใช้

4. ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา
5. ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วม

ในสถานศึกษา

#### 6. การจัดทำโครงการทางวิชาการ

##### สมรรถนะ

1. สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน
2. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
3. สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผล

และปรับปรุง

#### 4. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

### การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

##### สาระการฝึกทักษะ

1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4. การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
5. การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
10. การสัมมนาทางการศึกษา

สมรรถนะ

1. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
2. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ

ของผู้เรียน

3. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

### การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ซึ่งกำหนดไว้ในหมวดที่ 2 ข้อที่ 10 ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

#### มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กร หรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุม ปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อสิภรณ์ อินทรมณี (2545, หน้า 26) กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง คือ การพัฒนาวิชาชีพของครูด้วยตนเอง ในการสร้างความเป็นนักวิชาการให้เกิดขึ้นกับตนเอง และสามารถนำไปบูรณาการกับงานที่รับผิดชอบได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ครูที่ประสบการณ์ในการสอนสามารถวางแผนการปฏิบัติตนได้อย่างอิสระ

ประพนธ์ ยิ้มสกุลกาญจน์ (2544, หน้า 38) กล่าวว่า การพัฒนาครูอาจารย์ คือ กระบวนการหรือการดำเนินการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ความสามารถ ทักษะ

และเจตคติ ที่จะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพของครู คณาจารย์ให้ดำเนินการกิจของ  
โรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึง ความพยายามที่จะให้ผู้  
ประกอบวิชาชีพครู มีความเจริญก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพของตน ทั้งการปฏิบัติงานและ  
การปฏิบัติตน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับ  
ประโยชน์สูงสุด และวิชาชีพครูได้รับการยกย่องว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง

### มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือก  
อย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก (กระทรวงศึกษาธิการ,  
2553)

โกวิท ประวาลพุกฤษ์ (2545, หน้า 125) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีพลัง คือ การเรียนรู้ที่เน้น  
การสร้างความรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดให้ได้กระบวนการวิธีการสร้างความรู้ได้ด้วย  
ตนเอง จากความรู้เดิมที่มีอยู่ร่วมกับสิ่งที่พบเห็นใหม่ ๆ นำมาเสริมแต่งปรุงเพิ่มเติมให้ความรู้เดิม  
ได้ใช้ครอบคลุมรวมกับสิ่งใหม่ ๆ อธิบายสิ่งใหม่ ๆ ที่พบเห็นได้ครบถ้วนตามธรรมชาติ เพื่อให้  
มนุษย์เข้าใจธรรมชาติ รู้เท่าทันธรรมชาติ รักความสวยงาม รักความดี เพื่อให้มนุษย์อยู่กับโลก  
อย่างเป็นหนึ่งเดียว พัฒนาโลกให้ยืนยาวทำให้มนุษย์เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ชาติรี ตำราญ (2547, หน้า 11) กล่าวว่า ผู้เรียนต้องวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วต้อง  
ประเมินผลการทำงานตามแบบแผน บทเรียนที่เกิดขึ้นทุกขณะ คือ ครูที่แท้จริงของผู้เรียน  
การเรียนรู้ที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้า พิสูจน์หาความจริงจากการกระทำที่นำไปสู่บทสรุปในตำรา  
วิชาการ ผู้เรียนจะไม่ไขทลายทความทรงจำจากบทเรียนของครู บทเรียนทุกตอนครู คือ ผู้ร่วมเรียน  
กับผู้เรียน บทบาทของครูไม่ใช่ผู้สอน ครู คือ ผู้ร่วมเรียนที่พร้อมจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่กันและกัน  
ได้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ  
เกิดแก่ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน เน้นให้ผู้เรียน  
ได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริงการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม  
ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะ  
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัย

ปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้ง การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) (2541, หน้า 13) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่าด้วย กระบวนการเรียนการสอนให้คนเกิดการเรียนรู้เป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษา การมุ่งพัฒนาคน ให้สมบูรณ์มีความสุขทั้งจิตใจ ร่างกาย ปัญญา และสังคม การมีความสุขทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย ปัญญา และสังคมนั้น หมายถึง การมีความสุขที่เป็นองค์รวมทุกช่วงชั้นเน้น ความสัมพันธ์ด้านจิตใจ ร่างกาย ปัญญาและสังคม ซึ่งประสานกลมเกลียวทุกด้านจนเกิดภาวะที่ พอดี สามารถดำรงอยู่ดำเนินไปด้วยดี

เยาวภา เดชะคุปต์ (2540, หน้า 13) กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต้อง พัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และทุก ๆ คน โดยเน้นการพัฒนาตามความสามารถส่วนบุคคล ซึ่ง จำเป็นที่จะต้องมีส่วนที่แตกต่างออกไปอย่างน้อย 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรสำหรับเด็กปกติ หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถ สูงกว่าเกณฑ์ปกติ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการเรียน หมายถึง กระบวนการสร้าง เสริมความเจริญงอกงามให้เกิดแก่ผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมอย่างสมดุลกัน เพื่อ พัฒนาคุณภาพของคนในชาติอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

#### **มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง**

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ยุทธ ไถยวรรณ (2541, หน้า 55) กล่าวว่า กระบวนการจัดการสิ่งเร้าและสิ่งแวดล้อมให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือประสบการณ์ เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนจากกิจกรรม ประสบการณ์ที่จัดให้ ส่วนการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจาก ประสบการณ์ที่ค่อนข้างถาวร เป็นไปในแนวทางที่สังคมต้องการ

สมศักดิ์ สินธุระเวญญ์ (2542, หน้า 29) กล่าวว่า เพื่อให้การนำหลักสูตรของสถานศึกษา ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาต้องทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดขึ้น ไปวิเคราะห์ ว่าในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แผน แล้วจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูมีแผนการสอนที่จัดมวลงประสพการณั้หลากหลาย การเรียนรู้อีได้เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่การเรียนรู้อีเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา การสอน จึงมุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตและสถานการณ์ปัจจุบันและเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 5 พัฒนาลือการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภพอยู่เสมอ

การพัฒนาลือการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตภัณฑ์ใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้อี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

กรมวิชาการ (2544, หน้า 31) กล่าวว่า ครูจะต้องเลือกใช้เทคนิค กลวิธี รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อีได้ดี เป็นไปตามธรรมชาติ สนุก ไม่น่าเบื่อ ยืดหยุ่น หลากหลาย ทำทายความสามารถ สร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น อยากเรียน อยากทำ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีความสุข ที่สำคัญความรู้ที่ผู้เรียนรับทั้งหมดนั้น ออกมาจากผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้า แสวงหาคำตอบของสิ่งต่าง ๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยน กันจนสามารถสามารถสรุปเป็นหลักการและนำไปสู่การปฏิบัติในสภาพจริงของชีวิตประจำวัน

วิชิต สุรัตน์เรืองชัย (2540, หน้า 120) กล่าวว่า หลักในการพิจารณาเลือกใช้ลือการเรียน การสอนไม่ว่าจะเป็นผลิตเองหรือจัดหามา มี 2 ประเภท

1. รูปร่างลักษณะของลือ มีความเหมาะสมกับการใช้งานของครูเพียงใด เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนหรือไม่ เร้าความสนใจแค่ไหน ซึ่งผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจธรรมชาติของเด็ก อย่างละเอียด โดยศึกษาจากจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้อีและประยุกต์ใช้ในการเลือก ลือการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2. คุณภพของลือ ซึ่งสำคัญในการพิจารณาเลือกลือเรียนการสอน คือ ลือนั้นจะต้องสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อีตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นนี้เป็นสิ่งที่ผู้สอน ต้องพิจารณาอย่างรอบครอบและอาจต้องมีการทดลองใช้ลือการเรียนการสอนชนิดนั้น ๆ เพื่อศึกษา ผลก่อนใช้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาลือการเรียนการสอนนั้นต้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การปฏิบัติจริง และแสวงหาความรู้เรียนรู้อีร่วมกัน ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ใช้ลือเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมหลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ธีรารัง ชูทัฬห (2543, หน้า 3) กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมให้ได้มากที่สุด จนเกิดกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน กระบวนการดังกล่าวอยู่ภายใต้การให้กำลังใจและคำแนะนำของครู เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข พร้อมกับได้รับผลการเรียนรู้ในรูปแบบความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผลงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

ทิศนา เขมมณี (2542, หน้า 12) กล่าวว่า การที่จะสอนให้ได้ผลดีนั้น ผู้เป็นครูมีอาชีพจำเป็นต้องออกแบบการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพ ความสามารถนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพ ในการออกแบบการเรียนการสอนที่ดีครูต้องสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายได้โดยสะดวก

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างครบถ้วน ครูจะต้องเป็นกัลยาณมิตร รักเมตตา เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

### มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

กรมวิชาการ (2543, หน้า 54) กล่าวว่า การประเมินผลตามสภาพจริงเป็นทางเลือกใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สามารถประเมินผลความสามารถ ทักษะความคิดเชิงระบบ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณขั้นสูงที่ซับซ้อน ตลอดจนความสามารถในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้วิธีต่าง ๆ นอกจากนี้วิธีการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินเชิงบวก เพื่อค้นหาความสามารถ จุดเด่นและความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในจุดที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้นเต็มศักยภาพ

สุวิมล ว่องวานิช (2546, หน้า 73) กล่าวว่า การรายงานผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะสื่อสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามการตัดสินใจของครู และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน การรายงานผลการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนควรกำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากรายงานก่อนที่กำหนดรูปแบบรายงาน

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูมีเทคนิคหรือนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อปลูกเร้าและเสริมแรง ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดด้วยตนเอง วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการสอนเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยสมอง ภาย และใจอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

#### **มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน**

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 12 (2543, หน้า 68) กล่าวว่า การมีคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงาน ความดีอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549, หน้า 38) กล่าวว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การประพฤติปฏิบัติตนของครูทางกาย วาจา และจิตใจเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบวินัย และจรรยาบรรณของครูอย่างสม่ำเสมอเป็นที่ยอมรับเลื่อมใส ศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป

### มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อุดร แฝพร (2544, หน้า 12) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมประเมินผลในสิ่งที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือส่วนรวม

Gustavo (1992, p. 4) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม นั้น โดยปกติทั่วไปเป็นที่เข้าใจกันว่า การเข้าไปมีหน้าที่หรือมีส่วนรับผิดชอบ เมื่อการมีส่วนร่วมนี้เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการ ในการเข้าไปมีส่วนรับผิดชอบของแต่ละบุคคลหรือกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การร่วมมือกับผู้อื่น ควรใช้ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือจากผู้อื่นด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุ เป้าหมายตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงาน ร่วมกันด้วยความเต็มใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อุดร แฝพร (2544, หน้า 12) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผลในสิ่งที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือส่วนรวม

สุเมธ พิมพะ (2542, หน้า 24) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน คือ การที่มีประชากร ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ของรัฐ โดยเริ่มตั้งแต่การตัดสินใจว่า อะไร คือ ปัญหาและความต้องการ และประชาชนเป็นผู้คิดริเริ่มดำเนินการเองอันจะนำไปสู่ ผลสำเร็จของแผนหรือโครงการ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ควรใช้ ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น



การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือจากผู้อื่นด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### **มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา**

การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549, หน้า 38) ได้กล่าวว่า การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข่าวสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การแสวงหาและใช้ข้อมูลในการพัฒนา การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสภาพของสังคม โดยเฉพาะสารสนเทศวิชาชีพครู การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล และสามารถนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานและสังคมได้อย่างเหมาะสม

### **มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์**

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วค้นมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแ่่มุมแบบตรงตัวครูสามารถมองห้กมุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่น่าสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สุทินันท์ ปรัชญพทุทธิ (2543, หน้า 88) ได้กล่าวว่า ความรู้ที่อยู่ในห้องเรียนและบริบทของโรงเรียนนั้นมีอยู่อย่างมหาศาล ไม่มีขอบเขตไม่จำกัดและความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นทุกวัน ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ออกสู่สนามใหญ่แห่งความรู้ให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ ให้สอดคล้องกับการเข้าสู่เนื้อหาวิชา ทั้งนี้ครูจะต้องวางแผนการออกสู่การเรียนรู้

จากแหล่งภายนอกอื่น ๆ และจัดเตรียมประเด็นต่าง ๆ เครื่องมือแห่งการจุดประกายสร้างคำถาม การแสวงหาความรู้ ให้กลับไปสู่นักเรียนให้มากที่สุด กระทั่งสามารถใช้กลยุทธ์รอบตัว กลไก อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูล ความเห็นข้อสังเกตมาประมวลได้อย่างมีแก่นสารและสามารถ ถ่ายทอดผลงานสู่บุคคลอื่นได้

สมคิด ศิลป์ประกอบ (2548, หน้า 65) ได้กล่าวว่า ระบบการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ การสอนของครูต้องเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ไม่เหมือนเดิม ถ้าเราสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนจะเห็นกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงการเรียนในห้องเรียน การสอนบรรยายความรู้ให้ผู้เรียนฟังหน้าชั้นเรียน อาจมีอยู่บ้างแต่จะเป็นบางครั้งบางเนื้อหาที่เหมาะสมแก่การอธิบายให้เข้าใจ แต่ในชั่วโมงเรียนส่วนใหญ่ไม่เหมือนเดิม ผู้เรียนควรได้ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองนอกห้องเรียนที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน ครูจะต้องเป็นกัลยาณมิตร รักเมตตา เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและประเมินผลทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

จากมาตรฐานการปฏิบัติงานครู 12 มาตรฐาน สรุปได้ว่า ครูต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และสุดท้าย คือ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษา

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรที่คาดว่าจะมีผลต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังนี้

### วิทยฐานะของครู

วิทยฐานะของครู เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู เนื่องจากวิทยฐานะของครู มีความสำคัญและเป็นตัวกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู เพราะในการประเมินวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการขึ้นไป ครูต้องมีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของวิทยฐานะจึงจะผ่านการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงามพัคตร์ เจริญ ไวย (2548, หน้า 64) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและพนักงานครูเทศบาล ที่มี วิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรวัดน์ เลื่อนฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยแบบผสมเพื่อศึกษาผลกระทบของการเลื่อนวิทยฐานะ ที่มีต่อสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวม จำแนกตามสังกัดการศึกษา และระดับชั้นในการสอนของครู นอกจากนี้ยังทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัดการศึกษาของครู ในด้านวิทยฐานะของครู พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูที่ยังไม่ได้รับวิทยฐานะ แตกต่างกับระดับการปฏิบัติงานของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญจะมีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าครูที่ยังไม่ได้รับวิทยฐานะ และพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ของครูชำนาญการแตกต่างกันกับระดับการปฏิบัติงานของครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญจะมีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าครู วิทยฐานะชำนาญการ

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรวิทยฐานะของครู อาจมีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 งานวิจัยนี้จึงนำวิทยฐานะของครูมาเป็นตัวแปรต้นเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติงานของครู

### ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการสอนของครู เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูแตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานมายาวนานจะมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครูทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เมื่อมีประสบการณ์ มีความชำนาญย่อมสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นำสุข ห่วงเพ็ชร (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ กัญญ์วรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษา สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การสอน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสา นักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูติพงษ์ ตรีสร (2552) ได้ศึกษา สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑนา ทิมมณี (2556, หน้า 54) ได้ศึกษา ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ในการทำงานของครู อาจจะมีผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงนำประสบการณ์ในการทำงาน มาเป็นตัวแปรต้นในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

สุวีธา ฤกษ์เกษม (2551) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 286 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ( $t$ -test Independent) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และ  $F$ -test สำหรับกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 3 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่าง เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe test) ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

พนิดา เทพรักษา (2551) ได้ศึกษาวิจัยสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พร้อมทั้งเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูตามประสบการณ์การสอนของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2548 รวมทั้งสิ้นจำนวน 351 คน ใช้การสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน 59 ข้อ แบบสอบถามมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า ครูในจังหวัดสระแก้วปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน พบว่า ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนมากกว่ามาตรฐานอื่น ๆ รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐาน ไม่แตกต่างกัน

สิริมา เป็ยอยู่ (2554) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย รวมทั้งผลจากการวิเคราะห์เอกสารย้อนหลัง 5 ปี พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีน้อย เมื่อนำปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรายมาตรฐานที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแนวทางที่ผู้เชี่ยวชาญให้มาพัฒนา คือ การจัดทำโครงการในรูปแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการนำโครงการมาดำเนินการ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นำสุข หว่างเพียร (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างที่วิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 310 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูสูงกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมทนี แก้วอาษา (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ศิริวรรณ จันทะจร (2558) ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมและนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่าโดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากครูในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า จำนวน 103 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า โดยการจัดสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า โดยภาพรวม อันดับสูงสุด ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และอันดับต่ำสุด ได้แก่ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ได้แนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า จาก 12 มาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควรส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา ข้อจำกัดทางการเรียน มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ควรจัดทำแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ควรจัดให้มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มและมาตรฐานที่ 11 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ควรจัดให้มีการจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารให้สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

กัญญ์วรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ การสอน และวุฒิการศึกษา ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Vogt (1970, p. 2781-A) ได้ให้ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 147 คน และครูใหม่อีก 127 คน ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ตอบแบบสอบถามที่เรียกว่า California definition at teacher competence เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โครงการเตรียมครูของวิทยาลัยตอนกลางของรัฐ แคนซัส ผลปรากฏว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาดังกล่าว มีสมรรถภาพครูด้านต่าง ๆ สูงกว่า ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต่างประเมินค่าสมรรถภาพครูของตน สูงกว่าที่ตนถูกประเมินจากครูใหญ่ ส่วนการที่จะมีการสอบถามสมรรถภาพครูที่ครูควรมีจากนักเรียนนั้น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นที่ควรปฏิบัติ เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาสมรรถภาพครูด้านการสอน

Calderon (1989) ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนได้ดีเยี่ยมในทัศนะของนักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร โรงเรียนในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากรในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่สำคัญของครูที่ทำการสอนได้ดีเยี่ยม ผลการศึกษา พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นตรงกัน โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะ คือ ลักษณะเกี่ยวกับอาชีพครูมี การสอนที่ดีและมีบุคลิกภาพที่ดี



Queensland University of Technology (2002) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูไทยในสังคมที่เปลี่ยนแปลง พบว่า ครูส่วนใหญ่ในประเทศไทยยังไม่ยอมรับ การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีปัจจัยผลักดันให้ครูเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้จากครูเป็นศูนย์กลางมาสู่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สมรรถนะที่จะต้องพัฒนาให้กับครู ได้แก่ ความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่สอน กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสอนแบบบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทในการเป็นผู้แนะนำ การเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเสนอผู้เกี่ยวข้องกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทำให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อไป

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดการกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูไม่มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ และครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป ในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 254 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดตำแหน่งเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ไม่มีวิทยฐานะ	63	40
ครูชำนาญการ	146	88
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	45	24
รวม	254	152

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1976 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 183-184) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2 มี 12 มาตรฐาน จำนวน 60 ข้อ ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มี 10 ข้อ
2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ ผู้เรียน มี 5 ข้อ
3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มี 5 ข้อ
4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มี 6 ข้อ
5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มี 4 ข้อ
6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน มี 5 ข้อ
7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มี 5 ข้อ
8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มี 7 ข้อ
9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มี 3 ข้อ
10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มี 4 ข้อ
11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มี 3 ข้อ
12. มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มี 3 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับการสภาพปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) กำหนดค่าน้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ดำเนินงานวิจัยสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การปฏิบัติงาน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และแนวทางการปฏิบัติงานของครู

2. กำหนดขอบเขตการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากข้อมูลแหล่งข้อมูลที่ศึกษาคำรา งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. เสนอร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบและให้ความเห็นชอบ นำเสนอสอบถามปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมให้เหมาะสมตาม ข้อเสนอแนะ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าคุณภาพ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยบุคคลและตำแหน่ง หน้าที่ดังนี้

- |   |   |
|---|---|
| 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ<br>งามกนก | หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา                    |
| 4.2 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู                    | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา               |
| 4.3 นายชาติชาย จันทศิริ                   | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพานทอง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ชลบุรี เขต 2 |

5. เสนอแบบสอบถามต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Item-total correlation) ปรากฏว่า แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานของครูตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r$ ) เท่ากับ .56-.90

6. นำผลที่ได้มาตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงโรงเรียนในเขตอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกครู โรงเรียนในอำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บคืนจำนวน 152 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บคืนมาและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้ บันทึกข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วิทยฐานะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967) โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับพฤติกรรมหรือปัญหาการปฏิบัติงาน 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด นำมาเทียบเกณฑ์โดยกำหนดเกณฑ์และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามที่กำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2534, หน้า 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้

1. วิเคราะห์สภาพปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบสภาพปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ สถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างใช้ การทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)
3. เปรียบเทียบสภาพปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้ ได้แก่ การทดสอบที ( $t$ -test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $n$  แทน กลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย
- $SD$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $t$  แทน ค่าสถิติแจกแจง  $t$ -distribution
- $p$  แทน ความน่าจะเป็นของความคาดเคลื่อนในการทดสอบสมมุติฐาน
- $F$  แทน ค่าสถิติแจกแจง  $F$ -distribution
- $df$  แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
- $SS$  แทน ผลรวมส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
- $MS$  แทน ค่าความแปรปรวน
- $*$  แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่  
และค่าร้อยละ**

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยฐานะ และประสบการณ์  
ในการทำงาน

วิทยฐานะ	จำนวน (n = 152)	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	40	26.32
ครูชำนาญการ	88	57.89
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	24	15.79
รวม	152	100
ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (n = 152)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	54	35.53
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	98	64.47
รวม	152	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูชำนาญการจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ครูไม่มีวิทยฐานะจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และครูชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 64.47 และมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 35.33



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของสภาพการปฏิบัติงานตาม  
มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ	4.20	0.49	มาก	5
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด กับผู้เรียน	4.23	0.47	มาก	4
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.24	0.47	มาก	3
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.17	0.40	มาก	7
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.12	0.52	มาก	9
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน	4.18	0.42	มาก	6
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.25	0.47	มาก	2
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.61	0.21	มากที่สุด	1
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.88	0.41	มาก	11
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.13	0.43	มาก	8
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.81	0.40	มาก	12
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.10	0.54	มาก	10
รวม	4.16	0.33	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและมาตรฐานอยู่ใน  
ระดับมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

ที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	n = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ	4.22	0.68	มาก	3
2. ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู	4.16	0.73	มาก	6
3. ครูเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง	3.09	0.71	ปานกลาง	10
4. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ ทางราชการจัดตั้ง	3.41	0.77	ปานกลาง	9
5. ครูเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	3.74	0.88	มาก	8
6. ครูได้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.17	0.68	มาก	5
7. ครูเป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือ คณะการทำงาน ขององค์กรสมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ ครูนอกเหนือจากราชการจัดตั้ง	4.21	0.73	มาก	4
8. ครูเป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	4.23	0.70	มาก	2
9. ครูเป็นผู้จัดทำรายงานทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา	3.80	0.86	มาก	7
10. ครูมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	4.28	0.74	มาก	1
รวม	3.93	0.36	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอปานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง และครูได้เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ ครูเป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และ ครูได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอปานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน	n = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูมีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียนได้จริง	4.26	0.70	มาก	2
2. ครูมีกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียน	4.19	0.78	มาก	5
3. ครูมีกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	4.20	0.75	มาก	4
4. ครูเลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลังโดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรง มากกว่าที่มีผลต่อเด็กโดยอ้อม	4.27	0.71	มาก	1
5. ครูมีกิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนา	4.22	0.72	มาก	3
รวม	4.23	0.47	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอปานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจ

ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรง มากกว่าที่มีผลต่อเด็กโดยอ้อม ครูมีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียน ได้จริง และ ครูมีกิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ	n = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูมีการสอนซ่อมเสริมตามข้อความสามารถของนักเรียนทุกด้าน	4.11	0.69	มาก	4
2. ครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.22	0.69	มาก	1
3. ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.17	0.68	มาก	2
4. ครูมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	4.08	0.77	มาก	5
5. ครูมีกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ	4.14	0.68	มาก	3
รวม	4.14	0.42	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมความสามารถของนักเรียนอย่าง

เหมาะสม ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูมีกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูเลือกใช้แผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ สัมพันธ์กัน	4.22	0.76	มาก	2
2. ครูเลือกใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.16	0.71	มาก	3
3. ครูเลือกใช้แผนการสอนเน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างความรู้	4.11	0.60	มาก	4
4. ครูได้ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา	4.25	0.72	มาก	1
5. ครูได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.11	0.78	มาก	5
6. ครูได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา	4.09	0.82	มาก	6
รวม	4.16	0.38	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูได้ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา ครูเลือกใช้แผนการสอนที่มีองค์ประกอบ

ต่าง ๆ สัมพันธ์กัน และครูเลือกใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.16	0.74	มาก	1
2. ครูใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.08	0.80	มาก	4
3. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน	4.13	0.72	มาก	2
4. ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.12	0.75	มาก	3
รวม	4.12	0.52	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน และครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม  
มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร  
ที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร ที่เกิดแก่ผู้เรียน	N = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.26	0.73	มาก	1
2. ครูให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิด รวบยอด โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ	4.18	0.73	มาก	2
3. ครูให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ และสรุปความคิดรวบยอดได้ เองตามคำแนะนำ	4.16	0.80	มาก	3
4. ครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.14	0.76	มาก	4
5. ครูจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัย การปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน	4.10	0.74	มาก	5
รวม	4.17	0.42	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 6 การจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้าง  
ความคิดรวบยอด โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ และครูให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ และสรุปความคิด  
รวบยอดได้เองตามคำแนะนำ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น  
การสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้อย่างมีระบบ	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูมีการรายงานข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาเป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งห้อง	4.26	0.72	มาก	2
2. ครูรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการที่เป็นเทคนิคที่ใช้กับผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันทั้งห้อง	4.24	0.70	มาก	3
3. ครูรายงานเทคนิควิธีการ ที่นำเสนอในการพัฒนา นักเรียนสนองต่อสภาพผู้เรียนรายกลุ่ม	4.23	0.71	มาก	4
4. ครูให้ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน	4.32	0.70	มาก	1
5. ครูรายงานเทคนิค วิธีการที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล	4.19	0.76	มาก	5
รวม	4.25	0.47	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูให้ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน ครูมีการรายงานข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาเป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งห้อง และ ครูรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการที่เป็นเทคนิคที่ใช้กับผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันทั้งห้อง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูรายงานเทคนิค วิธีการที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม  
มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.68	0.47	มากที่สุด	4
2. ครูใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย และมีความประพฤติดี	4.75	0.43	มากที่สุด	2
3. ครูมีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน	4.83	0.71	มากที่สุด	1
4. ครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติการสอนอย่าง ขยัน ขันแข็ง	4.74	0.44	มากที่สุด	3
5. ครูให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ ดี	4.24	0.69	มาก	7
6. ครูเปิด โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ เลือกพฤติกรรมของตนเอง	4.51	0.50	มากที่สุด	5
7. ครูช่วยเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตน	4.49	0.50	มาก	6
รวม	4.61	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตน  
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ที่สุด ยกเว้น ครูให้คำแนะนำ  
เชิญชวนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี และครูช่วยเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตน  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับ แรก ได้แก่ ครูมี  
ความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน ครูใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย และมีความประพฤติดี และครู  
มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติการสอนอย่างขยันขันแข็ง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูให้  
คำแนะนำ เชิญชวน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม  
มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์	3.91	0.68	มาก	1
2. ครูเข้าร่วมวางแผนและปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม	3.82	0.72	มาก	2
3. ครูพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้งานบรรลุ เป้าหมาย	3.55	0.58	มาก	3
รวม	3.76	0.43	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอ  
พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับ  
ผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตาม  
วัตถุประสงค์ ครูเข้าร่วมวางแผนและปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม และครู  
พึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูพึงพอใจใน  
บทบาทของตนที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม  
มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูมีความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวข้องกับชุมชน	4.19	0.68	มาก	2
2. ครูเต็มใจ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับชุมชนได้ประสบความสำเร็จ	4.20	0.69	มาก	1
3. ครูเข้าร่วมปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม	4.12	0.69	มาก	3
4. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงานในชุมชน	4.09	0.78	มาก	4
รวม	4.15	0.41	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 10 การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเต็มใจ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับชุมชนได้ประสบความสำเร็จ ครูมีความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวข้องกับชุมชน และครูเข้าร่วมปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงานในชุมชน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตาม  
มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูค้นหา รวบรวม ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.74	มาก	2
2. ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.07	0.77	มาก	1
3. ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.41	0.56	ปานกลาง	3
รวม	3.81	0.40	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับ ได้แก่ ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูค้นหา รวบรวม ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	<i>n</i> = 152		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เกิดการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์	4.11	0.74	มาก	2
2. ครูให้ผู้เรียนประเมินการกระทำของตนเอง ว่ามีผลอย่างไรบ้าง	4.16	0.76	มาก	1
3. ครูให้ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกัน ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4.02	0.76	มาก	3
รวม	4.10	0.54	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับ ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนประเมินการกระทำของตนเอง ว่ามีผลอย่างไรบ้าง ครูจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เกิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบางทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามวิทยฐานะ

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ไม่มีวิทยฐานะ (n = 40)				ครูชำนาญการ (n = 88)				ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป (n = 24)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.89	0.42	มาก	10	4.28	0.49	มาก	3	4.44	0.35	มาก	2
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.98	0.51	มาก	7	4.27	0.44	มาก	4	4.49	0.32	มาก	1
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.12	0.49	มาก	3	4.25	0.46	มาก	6	4.43	0.43	มาก	3
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.05	0.42	มาก	4	4.22	0.38	มาก	7	4.15	0.41	มาก	7
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.99	0.52	มาก	5	4.16	0.52	มาก	9	4.19	0.51	มาก	6
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.97	0.45	มาก	9	4.29	0.37	มาก	2	4.12	0.37	มาก	8

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ไม่มีวิทยฐานะ (n = 40)			ครูชำนาญการ (n = 88)			ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป (n = 24)					
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.14	0.51	มาก	2	4.26	0.45	มาก	5	4.42	0.43	มาก	4
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.57	0.24	มากที่สุด	1	4.68	0.17	มากที่สุด	1	4.39	0.16	มาก	5
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.88	0.43	มาก	11	3.83	0.38	มาก	12	4.08	0.44	มาก	10
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.98	0.40	มาก	6	4.22	0.44	มาก	8	4.04	0.36	มาก	11
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.68	0.43	มาก	12	3.93	0.38	มาก	11	3.58	0.25	มาก	12
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.98	0.57	มาก	8	4.15	0.54	มาก	10	4.10	0.49	มาก	9
รวม	4.02	0.32	มาก	-	4.21	0.32	มาก	-	4.23	0.36	มาก	-

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 วิทยฐานะ มีดังนี้

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา



ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามวิทยฐานะ

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.88	2.94	14.23*	0.00
	ภายในกลุ่ม	149	30.78	0.21		
	รวม	151	36.66			
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.39	2.19	11.07*	0.00
	ภายในกลุ่ม	149	29.54	0.20		
	รวม	151	33.92			
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.70	3.33*	0.04
	ภายในกลุ่ม	149	31.49	0.21		
	รวม	151	32.90			
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.78	0.39	2.50	0.09
	ภายในกลุ่ม	149	23.17	0.16		
	รวม	151	23.94			
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	1.64	0.20
	ภายในกลุ่ม	149	39.99	0.27		
	รวม	151	40.87			
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.86	1.43	9.15*	0.00
	ภายในกลุ่ม	149	23.25	0.16		
	รวม	151	26.11			
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	2.80	0.06
	ภายในกลุ่ม	149	31.94	0.21		
	รวม	151	33.14			
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	0.85	24.10*	0.00
	ภายในกลุ่ม	149	5.27	0.04		
	รวม	151	6.98			

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.25	0.63	3.86*	0.02
	ภายในกลุ่ม	149	24.17	0.16		
	รวม	151	25.42			
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.89	0.94	5.36*	0.01
	ภายในกลุ่ม	149	26.24	0.18		
	รวม	151	28.12			
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.27	1.63	11.67*	0.00
	ภายในกลุ่ม	149	20.87	0.14		
	รวม	151	24.13			
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.86	0.43	1.46	0.24
	ภายในกลุ่ม	149	43.73	0.29		
	รวม	151	44.59			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.16	0.58	5.77*	0.00
	ภายในกลุ่ม	149	14.99	0.10		
	รวม	151	16.16			

\* $p < .05$ 

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบว่า มีความแตกต่างกันจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ของด้านที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ปรากฏในตารางที่ 18-25 ดังนี้

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.89	4.28	4.44
ไม่มีวิทยฐานะ	3.89	-	.39*	.55*
ครูชำนาญการ	4.28		-	.16
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.44			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ จำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.98	4.27	4.49
ไม่มีวิทยฐานะ	3.98	-	.29*	.51*
ครูชำนาญการ	4.27		-	.22
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.49			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน จำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		4.12	4.25	4.43
ไม่มีวิทยฐานะ	4.12	-	.13	.31*
ครูชำนาญการ	4.25		-	.18
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.43			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะกับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.97	4.29	4.16
ไม่มีวิทยฐานะ	3.97	-	.32*	.19
ครูชำนาญการ	4.29		-	.13
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.16			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลวาทที่เกิดแก่ผู้เรียน จำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะกับครูวิทยฐานะชำนาญการ โดยครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		4.57	4.68	4.39
ไม่มีวิทยฐานะ	4.57	-	.11*	.18*
ครูชำนาญการ	4.68		-	.29*
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.39			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะกับครูวิทยฐานะชำนาญการ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และครูวิทยฐานะชำนาญการกับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ และครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.88	3.83	4.08
ไม่มีวิทยฐานะ	3.88	-	.05*	.02*
ครูชำนาญการ	3.83		-	.25*
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.08			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะกับครูวิทยฐานะชำนาญการ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และครูวิทยฐานะชำนาญการกับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูวิทยฐานะชำนาญการ

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.89	4.22	4.04
ไม่มีวิทยฐานะ	3.98	-	.24*	.06
ครูชำนาญการ	4.22		-	.18
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.04			-

\* $p > .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ผู้เรียน จำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะกับครูวิทยฐานะชำนาญการ โดยครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.68	3.93	3.58
ไม่มีวิทยฐานะ	3.68	-	.25*	.01
ครูชำนาญการ	3.93		-	.35*
ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.58			-

\* $p > .05$



จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 11 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามวิทยฐานะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ กับครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูวิทยฐานะชำนาญการกับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยครูวิทยฐานะชำนาญการมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ และครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี    ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป							
	n = 54				n = 86			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.95	0.47	มาก	10	4.34	0.45	มาก	3
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.03	0.50	มาก	6	4.34	0.43	มาก	2
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.11	0.50	มาก	2	4.32	0.43	มาก	5
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.09	0.42	มาก	4	4.21	0.38	มาก	7
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.02	0.56	มาก	7	4.18	0.49	มาก	9
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.03	0.45	มาก	5	4.27	0.38	มาก	6
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.11	0.50	มาก	3	4.33	0.43	มาก	4

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี				ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
	n = 54				n = 86			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	4.62	0.24	ที่สุด	1	4.60	0.20	ที่สุด	1
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	3.83	0.43	มาก	11	3.91	0.40	มาก	11
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน	4.00	0.43	มาก	9	4.20	0.42	มาก	8
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	3.78	0.46	มาก	12	3.83	0.37	มาก	12
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	4.01	0.60	มาก	8	4.14	0.50	มาก	10
รวม	4.05	0.34	มาก	-	4.23	0.30	มาก	-

จากตารางที่ 26 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีผลดังนี้

ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติ

กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน และมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ  
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้  
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์  
การทำงาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี		ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 54		<i>n</i> = 86			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.95	0.47	4.34	0.45	5.02*	.00
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.03	0.50	4.34	0.43	4.01*	.00
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.11	0.50	4.32	0.43	2.67*	.01
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง	4.09	0.42	4.21	0.38	1.79	.08
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.02	0.56	4.18	0.49	1.80	.07
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.03	0.45	4.27	0.38	3.46*	.00
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	4.11	0.50	4.33	0.43	2.85*	.01
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.62	0.24	4.60	0.20	0.77	.44
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	3.83	0.43	3.91	0.40	1.22	.23
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน ชุมชน	4.00	0.43	4.20	0.42	2.68*	.01

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี		ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 54		<i>n</i> = 86			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	3.78	0.46	3.83	0.37	0.72	.47
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	4.01	0.60	4.14	0.50	1.42	.16
รวม	4.05	0.34	4.23	0.30	3.21*	.00

\* $p > .05$ 

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู  
ในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์การทำงานของครู โดยรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5  
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพพออยู่เสมอ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  
แก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 แสวงหา  
และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก  
สถานการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูไม่มีวิทยฐานะ ครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 254 0 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 152 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .27-.81 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

1.1 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง และครูได้เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ ครูเป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และ ครูได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง

1.2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรง มากกว่าที่มีผลต่อเด็กโดยอ้อม ครูมีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียนได้จริง และ ครูมีกิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียน

1.3 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูมีกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา

1.4 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูได้ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และข้อจำกัดของสถานศึกษา ครูเลือกใช้แผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ สัมพันธ์กัน และครู

เลือกใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา

1.5 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน และครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

1.6 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ และครูให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ และสรุปความคิดรวบยอดได้เองตามคำแนะนำ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน

1.7 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูให้ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน ครูมีการรายงานข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาเป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งห้อง และ ครูรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการที่เป็นเทคนิคที่ใช้กับผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันทั้งห้อง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูรายงานเทคนิค วิธีการที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองตอบต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

1.8 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ครูให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี และครูช่วยเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ครูใช้ วาจาที่สุภาพเรียบร้อย และมีความประพฤตินดี และครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติการสอนอย่าง ขยันขันแข็ง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี

1.9 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ครูเข้าร่วมวางแผน และปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม และครูพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วย ให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วย ให้งานบรรลุ เป้าหมาย

1.10 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเต็มใจปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ได้ประสบความสำเร็จ ครูมี ความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวข้องกับชุมชน และครูเข้าร่วมปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน อย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนา ผู้ร่วมงานในชุมชน

1.11 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 11 แสวงหา และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการ พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อยสามอันดับ ได้แก่ ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ ครูค้นหา รวบรวม ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.12 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 12 สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับ ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนประเมินการกระทำของตนเอง ว่ามีผลอย่างไรบ้าง ครูจัดกิจกรรม ให้กับผู้เรียนได้เกิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนสร้าง แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต



2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

2.1 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญตามสถิติ

2.2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 12 สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐานค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากครู มีความตระหนักในวิชาชีพครู จึงได้พยายามศึกษาระเบียบ และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่ครู สภากำหนดและปฏิบัติตนตามมาตรฐาน โดยเคร่งครัด ซึ่งเป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 (2552-2561) ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษา และเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูป อย่างเร่งด่วน ในประเด็นหลักที่ 2 คือ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาทั้งระบบ โดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน หรือ เกณฑ์ที่กำหนด โดยมีโครงการ/ กิจกรรมที่สำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 8) สอดคล้องกับ สนรฯ พิมพ์ (2556) ได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ทั้ง 12 มาตรฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิธา อุภัยเกษม (2551, หน้า 107-110) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับซึ่ง สอดคล้องกับชฎารัช ชัยชนะ (2553) ได้วิจัยเรื่องได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ผู้วิจัยได้ศึกษา สภาพ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า มีประเด็นสำคัญในรายมาตรฐานที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูเป็นสมาชิกของ องค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง และครูได้

เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ ครูเป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และ ครูได้ศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่าง ๆ ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูมีความตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู เพราะปัจจุบันมีความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ครูจึงต้องสอนนักเรียนให้มีความรู้ทั้งในเนื้อหาสาระการเรียนรู้แกนกลางตามที่หลักสูตรกำหนด และความรู้ที่เป็นความรู้รอบตัวนอกเหนือจากในตำราเรียน นอกจากนี้การพัฒนาตนเองโดยการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูต้องประเมินผ่านผลงานทางวิชาการ จึงทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการออกมาเผยแพร่มากขึ้นในปัจจุบัน สอดคล้องกับ นำสุขหว่างเพ็ชร (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรง มากกว่าที่มีผลต่อเด็กโดยอ้อม ครูมีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียนได้จริง และครูมีกิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เพราะมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีนโยบายมอบหมายให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยตรง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2, 2558, หน้า 34-35) ซึ่งสอดคล้องกับ พอดา บุตรสุขทิวรงค์ (2550, หน้า 38) กล่าวว่า ครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด ตลอดจนพัฒนาตนเองโดยเรียนรู้จากประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ก่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ไพวรรณ คำดี (2550, หน้า 92-95) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูมีกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกลุ่มสนใจ เป็นต้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพทำให้ครูต้องปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับ ศิริวรรณ จันทะจร (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพภาพรวมมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุภา สุขวิบูรณ์ (2549) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนวัดราชฤทธิ์ สำนักงานเขตธนบุรี พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้

สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูได้ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา ครูเลือกใช้แผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ สัมพันธ์กัน และครูเลือกใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน มีหน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ถูกต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐควินส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลียที่ครูในสังกัดของโรงเรียนรัฐบาลแห่งรัฐควินส์แลนด์ได้ใช้ประโยชน์จากมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนของตน อาทิ ใช้บททวนการเรียนรู้ ของนักเรียนและการปฏิบัติของครูใช้กำหนดเป้าหมายเพื่อทำให้การสอนเกิดเป็นจุดแข็ง ใช้สร้างแผนการเรียนรู้ ส่วนตน และแผนพัฒนาตนเอง และใช้กำกับติดตามประสิทธิภาพของครูตามเป้าหมายการเรียนรู้ส่วนตนและ เป้าหมายการพัฒนา (Queensland Government, 2005) และสอดคล้องกับ กานต์ อินทปัญญา (2549, หน้า 101) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงไว้ว่า โรงเรียนควรจัดอบรมครูเรื่องการเขียนแผนการสอนตามรูปแบบที่ถูกต้อง มีการประเมินแผนการสอนและตรวจแผนการสอน โดยฝ่ายวิชาการเพื่อปรับปรุงให้มีมาตรฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน และครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สื่อการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ครูสอน การผลิตสื่อ หรือการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ครูสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2550, หน้า 6-7) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ต่อครู คือ ช่วยสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี น่าสนใจ สนุกสนาน มีความน่าเชื่อถือจึงสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูได้เป็นอย่างดี และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายของครูในที่สุด สื่อการสอนยังช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการเรียนรู้ เช่น

ทำให้ครูพูดน้อยลง ถ่ายทอดเนื้อหาด้วยตนเองน้อยลง โดยที่นักเรียนเรียนรู้ได้เองภายใต้การกำกับดูแลหรือเงื่อนไขของครู ไม่ต้องเตรียมและสอนซ้ำซากเพราะได้เตรียมสื่อและวิธีการใช้สื่อไว้แล้วเป็นอย่างดี จนทำให้สามารถนำไปใช้ในครั้งต่อ ๆ ไปได้ทันที) และสอดคล้องกับ เมทนี แก้วอาษา (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

1.6 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ และครูให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ และสรุปความคิดรวบยอดได้เองตามคำแนะนำ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็น บุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และ มีความสุข ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุว่า บทบาทของ ครูจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้กระตุ้น และสร้างบรรยากาศ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และ อรรถชัย มูลคำ (2544, หน้า 54-56) กล่าวไว้ว่า การที่จะทำให้ ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็น ผู้ที่เก่ง ดีและมีความสุขได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ด้วยกัน ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เพราะหัวใจของการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ซึ่งถ้าหากมี การจัดการเรียนรู้ที่ดีย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ดังนั้น การเรียนรู้ของผู้เรียน จะมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถ้าผู้วางแผนการเรียนรู้ได้คำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ที่วิธีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการสอนที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะการเรียนการสอนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ไพวรรณ คำดี (2550, หน้า 92-95) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์

12 มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับ ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน ได้อย่างมีระบบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูให้ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละ ระดับของผู้เรียน ครูมีการรายงานข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนา เป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งห้อง และ ครูรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการที่เป็นเทคนิคที่ใช้กับผู้เรียน เป็นแบบเดียวกันทั้งห้อง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูรายงานเทคนิค วิธีการที่นำเสนอใน การพัฒนาผู้เรียนสนองต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน รายบุคคล ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ครูต้องมีการประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลด้าน การเรียนของตนเอง เพื่อการพัฒนาในลำดับต่อไป สอดคล้องกับปองทิพย์ เทพอารีย์ (2551, หน้า 39) กล่าวว่า การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูควรนำเสนอรายงาน ในรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต่อได้รับการพัฒนา ผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เกิดกับผู้เรียน เทคนิควิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางใน การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อรรถพร จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว (2557, หน้า 98) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา พบว่า ครูจากทุกสังกัดปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ และเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ที่สุด ยกเว้น ครูให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในทางที่ดี และครูช่วยเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูมีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน ครูใช้ วาจาที่สุภาพเรียบร้อย และมีความประพฤติดี และครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติการสอนอย่าง ขยันขันแข็ง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี ทั้งนี้

อาจเนื่องจากผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและสังคม ซึ่งครูที่ดีต้องตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของความเป็นครูประพฤติตนอยู่ในภายใต้กฎกติกาของวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสูงส่งด้วยคุณธรรมตามที่สังคมคาดหวัง ตลอดจนการปฏิบัติตนของครูใน โรงเรียนจะมีผู้บริหารคอยกำกับดูแลทั้งในด้านพฤติกรรมและการพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับ พิมพร แคล้วคลาด (2558) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 12 มาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยอันดับสูงสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับ ศิริวรรณ จันทะจร (2558) ได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมและนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า โดยภาพรวม อันดับสูงสุด ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.9 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ครูเข้าร่วมวางแผนและปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม และครูพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับ ศิริวรรณ จันทะจร (2558) ได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมและนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภาพรวมมีสภาพการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ (2553, หน้า 98) พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ในการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ครูมีความตระหนักในสำคัญของสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นยอมรับความรู้ความสามารถซึ่งกันและกันและกันมีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอยู่ตลอดเวลามีการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องเพราะครูตระหนักถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานในหน้าที่และประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2547, หน้า 65-67) ได้เสนอว่า ครูในโลกยุคโลกาภิวัตน์นั้นต้อง



เป็นทั้งผู้ให้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสมาชิกอย่างหลากหลายเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้เป็นทีมก่อให้เกิดพลังที่จะทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

1.10 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ครูเต็มใจ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับชุมชนได้ประสบความสำเร็จ ครูมีความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวข้องกับชุมชน และครูเข้าร่วมปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ส่วนอันดีสุดท้าย ได้แก่ ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงานในชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดอำเภอพานทองมีความใกล้ชิดกับชุมชน ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน อีกทั้งนโยบายด้านการศึกษา สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการสานสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางประเพณีอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2558, หน้า 37) ซึ่งสอดคล้องกับ สนธยา พิมพ์พันธ์ (2556) ได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูมาตรฐานที่ 10 มาตรฐานด้านการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อรรถพร จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว (2557, หน้า 383) ได้ศึกษาการรับรู้สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ครูจากทุกสังกัดปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในภาพรวมมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.11 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 11 แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับ ได้แก่ ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูค้นหา รวบรวม ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอันดีสุดท้าย ได้แก่ ครูนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้า และมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ การสื่อสารที่ไร้ขีดจำกัด ครูสามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนได้ และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีนโยบายส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจึงได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการใช้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์ แคล้วคลาด (2558, หน้า 116) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา คือ ครูต้องแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน มาใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับ นำสุข หว่างเพียร (2556, หน้า 87) พบว่า มาตรฐานการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.12 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับ ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนประเมินการกระทำของตนเอง ว่ามีผลอย่างไรบ้าง ครูจัดกิจกรรม ให้กับผู้เรียนได้เกิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนสร้าง แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้อาจเนื่องจากการศึกษา ในยุคปัจจุบันเป็นลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และครูมีความตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองต่อการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ ความสามารถไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นให้มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อจะได้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงทำให้ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้กระตุ้น และ สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้น ครูใน ศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นครูมืออาชีพที่รอบรู้ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และสังคมไทย มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

2.1 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญตามสถิติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากครูที่มีวิทยฐานะสูงตั้งแต่ระดับครูชำนาญการขึ้นไปจะมีความรู้ความเข้าใจในสมรรถนะการประจำสายงานของตนเองในด้านออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพราะการได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการขึ้นไปนั้น ครูต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิทยฐานะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ งามพัคตร์ เจริญไวย (2548, หน้า 64) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและพนักงานครูเทศบาลที่มี วิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรวัดน์ เลื่อนฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยแบบผสมเพื่อศึกษาผลกระทบของการเลื่อนวิทยฐานะ ที่มีต่อสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวม จำแนกตามสังกัดการศึกษา และระดับชั้นในการสอนของครู นอกจากนี้ยังทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัดการศึกษาของครู ในด้านวิทยฐานะของครู พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูที่ยังไม่ได้รับวิทยฐานะ แตกต่างกับระดับ

การปฏิบัติงานของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าว คือ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญจะมีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าครูที่ยังไม่ได้รับวิทยฐานะ และ พบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ของครูชำนาญการแตกต่างกันกับระดับการปฏิบัติงานของครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากจะมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานต่าง ๆ ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เมื่อมีประสบการณ์มีความชำนาญย่อมสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นำสุข ห่วงเพชร (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ กัญญ์วรา ผลเจริญ (2558) ได้ศึกษา สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การสอน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฑิตพงษ์ ตรีสร (2552) ได้ศึกษา สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัณฑนา ทิมมณี (2556, หน้า 54) ได้ศึกษา ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ครูควรเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง
2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน ครูควรมีกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมั่นใจและครูควรมีกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง
3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ ครูควรมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา และครูควรมีการสอนซ่อมเสริมตามความสามารถของนักเรียนทุกด้าน
4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ครูควรสร้างและพัฒนาแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา ควรสร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ครูควรใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมการเรียนการสอนอยู่เสมอ
6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีระบบ ครูควรมีการรายงานเทคนิค วิธีการที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองตอบต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม

8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูควรให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี โดยครูควรช่วยเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนในทางที่ดี อยู่เสมอ

9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ครูควรเข้าใจและ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนที่ช่วยให้งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย โดยร่วมมือ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ครูควรเป็นผู้ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้ร่วมงานในชุมชนให้สามารถปฏิบัติงานได้ และครูควรเข้าร่วมปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม

11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ครูควรนำข้อมูลข่าวสาร ไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม และครูควรค้นหา รวบรวม ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

12. มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครูควรให้ผู้เรียน สร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และครูควรจัดกิจกรรม ให้กับผู้เรียนได้เกิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการแสวงหาและใช้ข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ ของครูในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูที่ไม่มี วิทยฐานะในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3. ควรศึกษาปัญหาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอ พานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลจริง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษพงษ์ กীরติกร. (2557). การยกระดับคุณภาพครู ใน การประชุมคณะกรรมการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู ครั้งที่ 2/ 2557 วันที่ 24 มกราคม 2557.
- กัญวรา ผลเจริญ. (2559). การศึกษาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กานต์ อินทปัญญา. (2549). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู โรงเรียนกรรมสุดศึกษาลัย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2545). การเรียนรู้มาตรฐานคุณภาพและการประเมินแท้. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- งามพัคตร์ เจริญไวย. (2542). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิราพร รอดรุ่งนง. (2550). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนชิกข์วิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ชาตรี สำราญ. (2547). หลากหลายแผนการเรียนรู้ เรื่องบทเรียนจากความจริง. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตรี-สภกฤษวงศ์.
- ชฎารัช ชัยชนะ. (2553). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ฐิติพงษ์ ตรีศร. (2552). *สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ดิเรก พรสีมา. (2554). *แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู*. สถานที่ตีพิมพ์.
- ทิสนา แคมมณี. (2542). *รูปแบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา (CIPPA Model)*. *วารสารวิชาการ*, 2(5), 2-30.
- ธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์. (2552). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คัดสรรการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2552*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2545). *ความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: ก. พลทิพย์ 1996.
- ธีรารัง ชูทัพ. (2543). *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ.
- นำสุข หว่างเพียร. (2556). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2534). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ประพนธ์ ยิ้มสกุลกาญจน์. (2544). *ความต้องการในการพัฒนาครูประถมในโรงเรียนอนุบาลในจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา
- ประเวศ ะสี. (2552). *การศึกษาที่พหุชาติออกจากวิกฤติ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2551). *การศึกษาการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตโต). (2541). *การศึกษาเพื่อการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พอลดา บุตรสิทธิ์วงศ์. (2550). *ครูดีที่ชาติต้องการ*. ม.ป.ท.
- พนิดา เทพรักษา. (2551). *ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 52(3), 10-15.



- พิมพ์ แคล้วคลาด. (2558). *แนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2555). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: พัฒนาวิชาการ.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2555). *เพื่อความเป็นเลิศของการครุศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ไพวรรณ คำดี. (2550). *การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2556). *รายงานการวิจัยรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). *การจัดการสถานศึกษา*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มณฑนา ทิมมณี. (2556). *ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครู โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เมทนี แก้วอาษา. (2558). *สภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). *ความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2541). *เทคนิคและวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีด.
- เขวภา เฉชะคุปต์. (2540). *รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษหน้า*. *วารสารการศึกษาปฐมวัย*, 1(13), 13-15.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74ก, หน้า 24-26.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ต้อย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์. (2554). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวสต์.
- วรากรณ์ สามโกเศศ. (2553). *ข้อเสนอระบบการศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมกับสุขภาพคนไทย*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (2540). *เอกสารประกอบการสอบวิชาการสอนทั่วไป*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช. (2553). *ครูเพื่อศิษย์*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- วิทยากร เชิงกุล. (2555). *รายงานเรื่องสถานะการศึกษาไทย ปี 2552-2553 จะปฏิรูปการศึกษาให้เกิดผลจริง ได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2550). *การวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริวรรณ จันทะจร. (2558). *แนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมคิด ศิลป์ประกอบ. (2548). *สถานการณ์วิชาชีพครูของไทยในมุมมองประชาคมวิชาชีพครูโลก*. *วารสารวงการครู*, 2(13), 65.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การพัฒนาองค์การและแรงจูงใจ*. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
- สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. (2542). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ.
- สนธยา พิมพ์พันธ์. (2555). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงทับปด จังหวัดพังงา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สิริมา เป็ยอยู่. (2554). *แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนขามูวิทยา อำเภอนาหว้าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุทินันท์ ประชญพฤกษ์. (2543). *การเรียนรู้สู่โลกกว้างภาคสนาม*. *สารปฏิรูป*, 3(32), 88.

- สุภา สุขวิบูรณ์. (2549). *การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียน  
วัดราชคฤห์ สำนักงานเขตชนบุรี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชนบุรี.*
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2554). *ครุศึกษากับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย. กรุงเทพฯ: พชรินทร์ พี. พี.*
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2544). *เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: ที. พี. พรินท์.*
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุวิธา ฤกษ์เกษม. (2551). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *คู่มือประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:  
คุรุสภาลาดพร้าว*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ 2558. ชลบุรี: กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพฐ. ที่จะ  
สนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2555. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:  
คุรุสภาลาดพร้าว.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจ การบริหารและ  
การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัด  
การศึกษา พ. ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทรวานกราฟฟิค.*
- สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 12. (2543). *รายงาน  
ผลการดำเนินการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำ เพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูป  
การเรียนรู้. ชลบุรี: สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขต 12.*

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). *คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: *คุรุสภาลาดพร้าว*.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สภาวะการขาดแคลนครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและข้อเสนอแนะทางแก้ไข*. กรุงเทพฯ: *พริกหวานกราฟฟิค*.
- อรนุช พรินทร์. (2546). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยเขตเพชรบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรณพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว. (2557). *การศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อศิรินทร์ อินทรมณี. (2545). การนิเทศแบบพัฒนาตนเองพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. *วารสารหลักสูตรและการสอน*, 1(1), 26.
- อุดร แผ่พร. (2544). *การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการครู อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Calderon, L. A. (1989). *Characteristics of excellent teacher as perceived by student and administrators in The Los Angeles Community College District*. California: University of Southern California Press.
- Gustavo, W. C. (1992). *Community participation: Proceedings*. Columbia: Habinet.
- Hanushek, E. A., Rivkin, S. G. (2010). Generalizations about using value-added measures of teacher quality. *American Economic Review*, 100, 267-271.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. (1970). Determining sample Size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- McKinsey. (2007). *McKinsey report on education*. Retrieved from <http://www.mckinsey.com>.
- Vogt, J. E. (1970). A study of the teaching competencies of selected group of teacher education graduates from the associate. *Dissertation Abstracts International*, 36(4), 2781-A.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว. 0031

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย  
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวชุลีพร คนใจดี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57920616 ได้รับความเห็นชอบ ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว. 0032

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพานทอง

ด้วย นางสาวชวลีพร คนใจดี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57920616 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811



(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว. 0033

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพานทอง

ด้วย นางสาวชวลีพร คนใจดี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57920616 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุณในโรงเรียนอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้ อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียน  
ในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

## ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่เป็นจริงในแต่ละข้อ

## 1. วิทยฐานะ

- ( ) 1. ไม่มีวิทยฐานะ
- ( ) 2. ครูชำนาญการ
- ( ) 3. ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป

## 2. ประสบการณ์การทำงาน

- ( ) 1. น้อยกว่า 5 ปี
- ( ) 2. ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนในอำเภอพานทอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

## คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ ต้องการให้ท่านเลือกระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับการปฏิบัติงานของครู  
อำเภอพานทอง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับความ เป็นจริง  
มากที่สุดเพียงระดับเดียว โดยคำตอบจะถูกเก็บเป็นความลับใช้เฉพาะงานวิจัยเท่านั้น

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด  
4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก  
3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง  
2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย  
1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

สภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับของการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ					
1. ท่านได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ					
2. ท่านได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู					
3. ท่านเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนา วิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง					
4. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง					
5. ท่านเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของ องค์กรวิชาชีพครู					
6. ท่านได้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ					
7. ท่านเป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือ คณะกรรมการทำงานขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากราชการ จัดตั้ง					

สภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับของการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
8. ท่านเป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู					
9. ท่านเป็นผู้จัดทำรายงานทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา					
10. ท่านมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ					
<b>มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด กับนักเรียน</b>					
11. ท่านมีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียนได้จริง					
12. ท่านมีกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียน					
13. ท่านมีกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง					
14. ท่านเลือกกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรง มากกว่าที่มีผลต่อเด็ก โดยอ้อม					
15. ท่านมีกิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนา					
<b>มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ</b>					
16. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมตามข้อความสามารถของนักเรียนทุก ด้าน					
17. ท่านมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมความสามารถของ นักเรียนอย่างเหมาะสม					
18. ท่านมรการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
19. ท่านมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา					
20. ท่านมีกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อย่างเป็นระบบ					
<b>มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง</b>					
21. ท่านเลือกใช้แผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ สัมพันธ์กัน					

สภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับของการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
22. ท่านเลือกใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
23. ท่านเลือกใช้แผนการสอนเน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างความรู้					
24. ท่านได้ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา					
25. ท่านได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
26. ท่านได้สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา					
<b>มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</b>					
27. ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน					
28. ท่านใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน					
29. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน					
30. ท่านมีการประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
<b>มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน</b>					
31. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
32. ท่านให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ					
33. ท่านให้ผู้เรียนค้นหาคำความรู้ และสรุปความคิดรวบยอดได้เองตามคำแนะนำ					

สภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับของการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
34. ท่านเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					
35. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน					
<b>มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีระบบ</b>					
36. ท่านมีการรายงานข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาเป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งห้อง					
37. ท่านรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการที่เป็นเทคนิคที่ใช้กับผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันทั้งห้อง					
38. ท่านรายงานเทคนิควิธีการ ที่นำเสนอในการพัฒนานักเรียนสนองตอบต่อสภาพผู้เรียนรายกลุ่ม					
39. ท่านให้ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน					
40. ท่านรายงานเทคนิค วิธีการที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองตอบต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล					
<b>มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</b>					
41. ท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ					
42. ท่านใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย และมีความประพฤติดี					
43. ท่านมีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน					
44. ท่านที่ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติการสอนอย่างขยันขันแข็ง					
45. ท่านให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในทางที่ดี					
46. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจเลือกพฤติกรรมของตนเอง					
47. ท่านช่วยเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตน					

สภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับของการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
<b>มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</b>					
48. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์					
49. ท่านเข้าร่วมวางแผนและปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม					
50. ท่านพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย					
<b>มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน</b>					
51. ท่านมีความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวข้องกับชุมชน					
52. ท่านเต็มใจ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับชุมชนได้ประสบความสำเร็จ					
53. ท่านเข้าร่วมปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม					
54. ท่านเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงานในชุมชน					
<b>มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</b>					
55. ท่านค้นหา รวบรวม ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
56. ท่านนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
57. ท่านนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม					
<b>มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์</b>					
58. ท่านจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เกิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์					
59. ท่านให้ผู้เรียนประเมินการกระทำของตนเอง ว่ามีผลอย่างไรบ้าง					
60. ท่านให้ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



**ภาคผนวก ค**

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
สภาพการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนในอำเภอพานทอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1.	0.73	21.	0.68	41.	0.84
2.	0.63	22.	0.58	42.	0.56
3.	0.60	23.	0.72	43.	0.74
4.	0.82	24.	0.73	44.	0.76
5.	0.63	25.	0.86	45.	0.82
6.	0.62	26.	0.88	46.	0.84
7.	0.60	27.	0.64	47.	0.73
8.	0.68	28.	0.82	48.	0.82
9.	0.62	29.	0.88	49.	0.88
10.	0.61	30.	0.67	50.	0.63
11.	0.87	31.	0.82	51.	0.80
12.	0.62	32.	0.86	52.	0.87
13.	0.82	33.	0.67	53.	0.67
14.	0.73	34.	0.86	54.	0.82
15.	0.63	35.	0.87	55.	0.78
16.	0.61	36.	0.90	56.	0.82
17.	0.73	37.	0.83	57.	0.81
18.	0.79	38.	0.86	58.	0.79
19.	0.73	39.	0.68	59.	0.67
20.	0.62	40.	0.82	60.	0.82

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวชุลีพร คนใจดี
วัน เดือน ปีเกิด	29 มิถุนายน พ.ศ. 2529
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 37/ 1 หมู่ 6 ตำบลมาบโป่ง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนวัดพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (จักรพงษ์ภูวนาถ)
พ.ศ. 2553	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา