

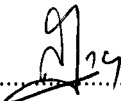
ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2

พนมพร ทิมอ่อง

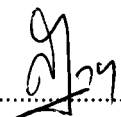
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

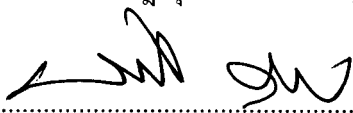
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ พนมพร ทิมอ่อง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกาญจน์ ชีระวนิชตระกูล)

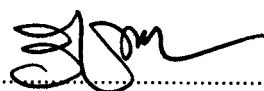
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
.....ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกาญจน์ ชีระวนิชตระกูล)

  
.....กรรมการ  
(ดร.ชัยพจน์ รุ่งงาม)

  
.....กรรมการ  
(ดร.สิทธิพงษ์ ภูมิภักดีพรธรรม)

คณะศึกษาศาสตร์ได้อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

  
.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยการได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภยา ชีระวิชิตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.ชัยพนธ์ รังงาม และดร.สิทธิพงษ์ ภูมิภักดีพรรณ คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก หัวหน้าภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนางสุรีย์ อรรถกร ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คศ. 4) โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในโรงเรียน นายวิระศักดิ์ ศรีสังข์ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นายปริญญา ปรีดาพิรินนท์ นายกสภาคครูและผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และคณะครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่ บพกาภิ บวรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

พนมพร ทิมอ่อง

58990057: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ. ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพของโรงเรียน/ สหวิทยาเขตเบญจสิริ/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2

พนมพร ทิมอ่อง: ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (THE AFFECTIVENESS OF SCHOOL IN ACADEMIC  
BENJASIRI GROUP SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA OFFICE 2) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สฎายุ ชีระวนิชตระกูล, กศ.ด. 114 หน้า.  
ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การ  
ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา และเพื่อศึกษาหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผล  
ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูปฏิบัติราชการของโรงเรียน  
ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ จำนวน 215 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามโรงเรียน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1  
แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2  
แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) มีอำนาจ  
จำแนกรายชื่อ .31-.79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 และ 2) แบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง  
แน่นอน (Unstructured interview) กำหนดคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของ  
โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
ตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว  
(One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Sceffe' method)  
ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะ  
แวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และความรู้ วิชาการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู คศ. 2 ขึ้นไป สูงกว่าครูผู้ช่วย และครู คศ. 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไปสูงกว่าปริญญาตรี-ป. บัณฑิต และจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในโรงเรียนปัจจุบัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิผลของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ดังนี้ 1) ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หรือจัดมุมหนังสือ พร้อมจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น ครูผู้สอน ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริงของผู้เรียน 2) ผู้บริหารควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลบุคลากรเพื่อให้เกิดความอบอุ่นในการทำงาน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ดูแลสวัสดิการ และให้คำปรึกษาแนวทางในการปฏิบัติงานหรือให้คำแนะนำ เมื่อครูพบปัญหาในการทำงาน 3) ควรปรับปรุงพัฒนาสื่อ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมครูในด้านการผลิตสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการผลิตสื่อการสอน 4) ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู มีการประชุมประจำเดือน อย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และแก้ไขปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ และ 5) ผู้บริหารควรมีการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบายต่าง ๆ เพื่อจะได้ปรับกลยุทธ์ การบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยแจ้งให้ครูทราบทันทีถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

58990057: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (Educational Administration)

Keyword: EFFECTIVENESS OF SCHOOL, BENJASIRI ACADEMIC GROUP, THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2.

PANOMPORN TIM-ONG: THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL IN BENJASIRI ACADEMIC GROUP UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. INDEPENDENT STUDY ADVISOR: SADAYU TEERAVANITRAKUL, ED.D. 114 P. 2017.

The purpose of this independent study was to study and compare the effectiveness of school in Benjasiri Academic Group under the Secondary Education Service Area Office 2 classified by position, work experience and educational level by school teacher, and to study guidelines for the development of school' effectiveness. The samples were identified by the use of stratified random sampling, They were 215 teachers in a school Benjasiri Academic Group.

1) The questionnaire was an instrument for collectiing the data. It has 2 parts: the first part is a checklist of taining general data and the second part is a rating scale questionnaire investigating the effectiveness of schools in Benjasiri Academic Group under the Secondary Education Service Area Office. The questionnaire has item discrimination power between 0.31-0.79 and reliability of 0.94, 2) An unstructured interview schools in this study contains questions asking guideline fot the development of school effectiveness. Means ( $\bar{X}$ ), Standard Dviation ( $SD$ ), t-test, One-way ANOVA and Sceffe method were employed for data analysis. The findings revealed that

1. The effectiveness of schools in Benjasiri Academic Group under the Secondary Education Service Area Office 2 in overall and individual aspect was at a high level. Individual aspect sorted from the highest score to the lowest score revealed 1) work satisfaction aspect, 2) environment adaptation ability aspect, 3) media, innovation and technology usage aspect, 4) resource allocation ability of administrator aspect and 5) seeking knowledge, love in reading and self-knowledge acquisition aspect.

2. The efectiveness comparison of school effectiveness in Benjasiri Academic Group under the Secondary Education Service Area Office 2 classified by position in overall and individual aspect was statistically significant difference at 0.05. This study reported that teachers

are higher than practitioner level and assistant teachers classified by educational level this study found difference statistically significant difference at 0.05 level. This repeially for those who have degree above master degree are higher than bachelor degree and graduate diploma, classify by work experience in overall and individual aspects showed no difference statistically significant.

3. The guidecines for the development by schools effective were suggested as follow:

3.1 School should improve learning center such as library, book corners and provide were valuable books for students, teacher should have various kids of learning assesment teachings.

3.2 Administrators should promote the concept of vision in work life balance and arrange facilities for instruction, welfare management and career counseling.

3.3 Schools should improve media to meet the needs and of the learners support teachers inproducing instructional media.

3.4 Administrator should assign and put the right man on the right job, Monthly meeting for performance appraisal should by improve held to work process.

3.5 Administrators should updated news concerning the change of policies world to policies notify teachers adjust work process and update both internal and external change.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สหวิทยาเขตเบญจศิริ.....	11
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน.....	23
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47



## สารบัญ (ต่อ)

	บทที่	หน้า
	แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ.....	
		47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
	สรุปผลการวิจัย.....	72
	อภิปรายผล.....	75
	ข้อเสนอแนะ.....	88
	บรรณานุกรม.....	89
	ภาคผนวก.....	99
	ภาคผนวก ก.....	100
	ภาคผนวก ข.....	104
	ภาคผนวก ข.....	112
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	114

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ.....	12
2	การเปรียบเทียบแนวคิด ทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียน.....	24
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู จำแนกตามโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	42
4	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้าราชการครูปฏิบัติการสอน โรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง.....	49
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	50
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน.....	51
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู.....	52
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู.....	53
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร.....	54
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ของครู.....	55

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง.....	57
12	ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง.....	59
13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งโดยรวม.....	60
14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน.....	60
15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู.....	61
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู.....	62
17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร.....	62
18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู.....	63
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของ โรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานใน โรงเรียนปัจจุบัน.....	64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
20	ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน.....	66
21	การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	21
22	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	113

## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
---	---------------------------	---

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป้าหมายความสำเร็จขององค์กร คือการมีประสิทธิผลในการดำเนินงาน จำเป็นต้องอาศัยการมีประสิทธิภาพการทำงานของมนุษย์ในองค์กร (Hoy & Miskel, 2008, p. 18) อีกทั้งประสิทธิผลขององค์กรยังเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิบัติงานทั้งหลายในองค์กร เป็นแกนกลาง (Central theme) ของทฤษฎีขององค์กรและมักพบว่าทฤษฎีทางการบริหารทั้งหลายก็มุ่งไปสู่การบริหารให้เกิดประสิทธิผลและมีความสามารถ ทั้งบรรลุเป้าหมาย รักษาสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขององค์กรไว้ด้วย (สุทธิพงษ์ ยงค์มด, 2544 หน้า 62) ดังนั้น จึงจำเป็นต้องศึกษาแนวคิดแนวปฏิบัติในการปรับปรุงองค์ประกอบต่าง ๆ ขององค์กร ทั้งนี้ การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น ควรพิจารณา โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินหลายเกณฑ์ ทั้งนี้เพราะการประเมินโดยใช้เกณฑ์เดียว ไม่สามารถที่จะแสดงถึงประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งหมดได้ ควรพิจารณาถึงความเหมาะสม (Hoy & Miskel, 1991, p.381; Steers, 1977, pp. 54-57) นอกจากนี้ประสิทธิผลของโรงเรียนยังมีความสัมพันธ์กับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดไว้ (Creemers & Reynolds, 1990, p. 110) การมีความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานเป็นตัวแปรหนึ่งที่แสดงถึงประสิทธิผลของโรงเรียน (Bentley, 1988, p. 268)และโรงเรียนที่มีประสิทธิผลยังมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็งอีกด้วย (Deal, 1985 cited in Hoy & Miskel, 1991, pp. 184-185) ประสิทธิผลของโรงเรียนจึงเป็นตัวบ่งชี้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ และจำเป็นต้องมีการศึกษาและทำความเข้าใจประสิทธิผลของโรงเรียนด้วยเป็นการศึกษาถึงข้อมูลความสำเร็จของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิผล สอดคล้องกับประสิทธิผลโรงเรียนเป็นผลที่ได้จากการเรียนการสอนและการดำเนินการระบบ และให้ตัวบ่งชี้หลาย ๆ ตัวเป็นเกณฑ์ประเมินประสิทธิผล กล่าวคือ จะต้องดูภาพรวมทั้งหมด ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนจึงเกิดจากโรงเรียนมีสภาพทางสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นระบบสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดความสัมพันธ์

ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์การให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบของโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552 หน้า 27) สอดคล้องกับประเมิณประสิทธิผล ตามแนวคิดของ ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) ที่แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ของครู

กระทรวงศึกษาธิการออกประกาศ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2553 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98 ง หน้า 62 วันที่ 18 สิงหาคม 2553) โดยให้มีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งหมด จำนวน 42 เขต จาก ทั้งหมด 77 จังหวัด อนึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีอักษรย่อว่า สพม. 2 เป็นเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเปิดการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 52 โรงเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนทางการศึกษาคด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหารเขตพื้นที่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัดก้าวสู่ความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รับนโยบายการปฏิรูปในทศวรรษที่ 2 มาใช้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกิดจากประสิทธิผลของโรงเรียน ดังจะเห็นได้จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่ค่าเฉลี่ยลดลง ให้มีการพัฒนา การศึกษาทั้งระบบ และมีจุดเน้นให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมไปสู่การเป็นพล โลกซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้คนมี คุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (ประกาศในระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วันที่ 30 ธันวาคม 2553) ได้สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยการจัดตั้งเป็นสหวิทยาเขต โดยมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์





การบริหารจัดการของโรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน ปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

### คำถามของการวิจัย

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน ปัจจุบัน วุฒิการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นอย่างไร

### สมมติฐานของการวิจัย

การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน ปัจจุบัน และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

### ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

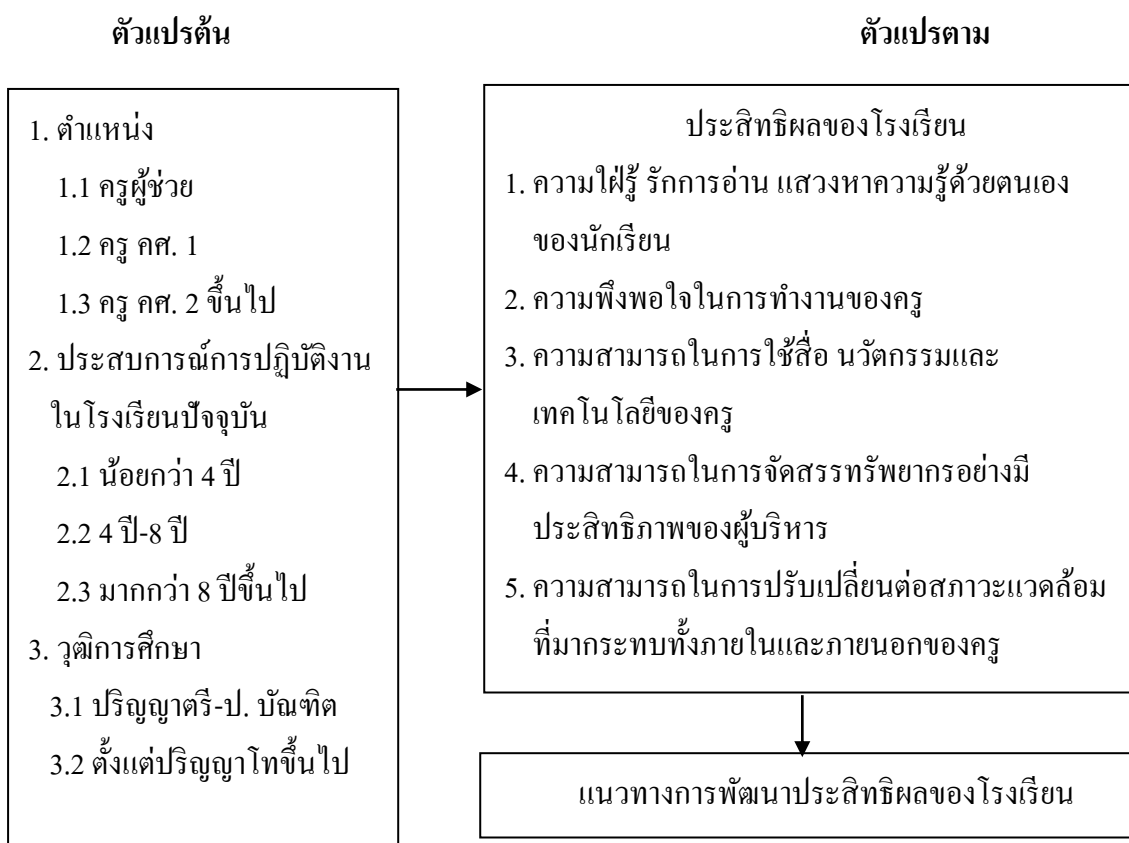
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ การปฏิบัติงานใน โรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา

3. ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารและ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกของครู โดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้แนวคิดของฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ คือ

- 1.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- 1.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู
- 1.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
- 1.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร
- 1.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปทุมคงคา โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนวชิรธรรมสาริต โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ และโรงเรียนสิริรัตนารวมทั้งสิ้น 482 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ปฏิบัติการสอนปีการศึกษา 2559 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 215 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามโรงเรียน

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา มีดังต่อไปนี้

### 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

#### 3.1.1 ตำแหน่ง

##### 3.1.1.1 ครูผู้ช่วย

##### 3.1.1.2 ครู คศ. 1

##### 3.1.1.3 ครู คศ. 2 ขึ้นไป

#### 3.1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

##### 3.1.2.1 น้อยกว่า 4 ปี

##### 3.1.2.2 4 ปี-8 ปี

##### 3.1.2.3 มากกว่า 8 ปีขึ้นไป

#### 3.1.3 วุฒิการศึกษา

##### 3.1.3.1 ปริญญาตรี-ป. บัณฑิต

##### 3.1.3.2 ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป

### 3.2 ตัวแปรตาม คือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่

#### 3.2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

#### 3.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู

#### 3.2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

#### 3.2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

#### 3.2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน

และภายนอกของครู

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงความพึงพอใจของครู และความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ตลอดจนความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู อีกทั้งความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร จนบรรลุพันธกิจและเป้าหมายตามที่โรงเรียนนั้น ๆ กำหนดไว้

1.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างมีขั้นตอน มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการ และความสนใจอยู่เสมอตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นประจำ สามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม และมีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

1.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ครูภาคภูมิใจกับการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความตั้งใจและพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ตลอดจนรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิตที่ได้ทำงานในโรงเรียน

1.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นแหล่งเรียนรู้

1.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โรงเรียน หมายถึง ผู้บริหาร โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยวางแผนการใช้งบประมาณ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกของครู หมายถึง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนที่ทันสมัย โดยโรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน มีความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยโรงเรียนริเริ่ม เปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการหรือการบริหารการศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง หลักการ แนวคิด วิธีการพัฒนา นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาครูให้มีความพึงพอใจในการทำงานของตน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

3. ครู หมายถึง ข้าราชการครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

4. ตำแหน่ง หมายถึง การจำแนกครูตามตำแหน่ง โดยจำแนกครูออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ครูผู้ช่วย 2) ครู คศ. 1 และ 3) ครู คศ. 2 ขึ้นไป

5. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน หมายถึง การจำแนกครูตามระยะเวลาปฏิบัติราชการที่โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) น้อยกว่า 4 ปี 2) 4 ปี-8 ปี และ 3) มากกว่า 8 ปีขึ้นไป

6. วุฒิการศึกษา หมายถึง การจำแนกครูตามวุฒิการศึกษา โดยจำแนกวุฒิการศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ปริญญาตรี-ป.บัณฑิต และ 2) ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป

7. โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปทุมคงคา โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนวชิรธรรมสาริต โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ และ โรงเรียนสิริรัตนารุ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา  
ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการบริหาร  
จัดการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ
  - 1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ
  - 1.2 ลักษณะทั่วไปของมหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ
  - 1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียนในมหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ
  - 1.4 การบริหารงานด้านการศึกษาของโรงเรียนในมหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน
3. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
  - 3.1 ตำแหน่ง
  - 3.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน
  - 3.3 ระดับการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### มหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ

##### ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริ

มหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริได้ก่อตั้งขึ้นตามนโยบายของกรมสามัญศึกษาในปีการศึกษา 2542 ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนมีขนาดใกล้เคียงกันซึ่งมหาวิทยาลัยเขตเบญจสิริได้กำหนดโรงเรียนที่อยู่โดยรอบอุทยานเบญจสิริ โดยประกอบไปด้วยโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 6 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย 2) โรงเรียนวชิรธรรมสาริต 3) โรงเรียนสิริรัตนาร 4) โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง 5) โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ และ 6) โรงเรียนปทุมคงคา

ในปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ออกระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ว่าด้วยมหาวิทยาลัยเขต พ.ศ. 2553 ประกาศ ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ระเบียบนี้มี 2 หมวด หมวด 1 คณะกรรมการมหาวิทยาลัยเขต หมวด 2 อำนาจ



หน้าที่และการบริหารสหวิทยาเขต นอกจากนี้ยังได้มีประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2 ลงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2554 จัดตั้งสหวิทยาเขต 11 สหวิทยาเขต สหวิทยาเขต  
เบญจสิริเป็นสหวิทยาเขตที่ 11 ประกอบด้วยโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนวชิรธรรมสาริต  
โรงเรียนสิริรัตนารุท โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ และโรงเรียน  
ปทุมคงคา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2559)

#### ลักษณะทั่วไปของสหวิทยาเขตเบญจสิริ

สหวิทยาเขตเบญจสิริเป็นสหวิทยาเขตที่มีโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6 โรงเรียน  
โดยเป็นโรงเรียนที่อยู่บริเวณโดยรอบอุทยานเบญจสิริ ซึ่งตั้งอยู่บนถนนสุขุมวิท สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยแต่ละโรงเรียนมีที่ตั้ง ดังนี้

1. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย เลขที่ 182 สุขุมวิท 62 แขวงบางจาก เขตพระโขนง  
กรุงเทพมหานคร 10260
2. โรงเรียนวชิรธรรมสาริต เลขที่ 1253 ซอยวชิรธรรมสาริต 57 ถนนสุขุมวิท 101/1  
แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร 10260
3. โรงเรียนสิริรัตนารุท เลขที่ 824 ซอยอุดมสุข 30 ถนนสุขุมวิท 103 แขวงบางนา เขต  
บางนา กทม. 10260
4. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เลขที่ 1325 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนงเหนือ  
เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
5. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เลขที่ 186 ซอยสุขุมวิท 22 ถนนสุขุมวิท แขวง  
คลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร 10110
6. โรงเรียนปทุมคงคา เลขที่ 920 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย  
กรุงเทพมหานคร 10110

#### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ

ตารางที่ 1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
โรงเรียน พระโขนง พิทยาลัย	มุ่งจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม เรียนอย่างมี	1. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสอง ภาษา มีทักษะทางการคิด	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา ดำรงชีวิต อย่างพอเพียง และมีศักยภาพ เป็นพลโลก	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ 2. พัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อเป็น พลโลกที่มีคุณภาพ 3. พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน ให้เป็นมาตรฐานสากล 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 5. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ ยกระดับคุณภาพโรงเรียน 6. พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ มีความรู้เต็ม ตามศักยภาพ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีความสุข ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
โรงเรียน วชิรธรรมสาธิต	มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนเป็นพลโลก ที่ดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่ มาตรฐานสากล	1. พัฒนาระบบบริการ และการจัดการที่ดี 2. พัฒนาการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	1. มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล 2. มีหลักสูตรและ การจัด การเรียน การสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
		4. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น ผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล	3. ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก
		5. เสริมสร้างศักยภาพครู ให้มีความสามารถจัด การเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	4. ผู้เรียนมีความประพฤติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม”
		6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อ การเรียนรู้	5. ครูมีทักษะใช้สื่อ ICT ในการสอน ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร และสามารถ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
		7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	6. มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบ วงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้
			7. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและ มีเครือข่ายการเรียนรู้ ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับ ต่างประเทศ
โรงเรียน สิริรัตนนคร	โรงเรียนสิริ รัตนนคร มุ่งเน้นพัฒนา การบริหาร และการจัด การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เป็นบุคคล	1. พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ด้วยการสอดแทรกคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
		2. พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
โรงเรียน สิริรัตน ธร	ที่มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน	3. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร 4. พัฒนาอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ 5. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้อย่าง สร้างสรรค์ และเหมาะสม	
โรงเรียน มัธยม วัดธาตุ ทอง	ความรู้คู่คุณธรรม บนพื้นฐาน คู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ คู่มาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถคู่ คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนานักเรียนและ บุคลากรโดยใช้ เทคโนโลยี 4. สืบสานความเป็น	1. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพ คู่ มาตรฐานสากล 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี กระบวนการเรียน การสอนคู่ มาตรฐานสากล 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถคู่ คุณธรรม ตามหลัก

ไทยและประสาน  
สัมพันธ์กับชุมชน  
ปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง  
4. ผู้เรียนและ  
บุคลากรได้รับการ  
พัฒนาทางด้าน  
เทคโนโลยี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
			5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กร ต่าง ๆ มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีอันดีงาม ของไทย
โรงเรียน สายน้ำผึ้ง ในพระ อุปถัมภ์ฯ	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นองค์กร คุณภาพ วิทยาการ ก้าวหน้า ดำเนินชีวิต พอเพียง ผู้เรียน เป็นคนดี	1. พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้มีการจัด การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์ 3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศ ทางวิชาการ คิดเป็น ริเริ่ม	1. โรงเรียนมีการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ OBECQA 2. โรงเรียนมีการใช้ วิทยาการและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้บนพื้นฐานของ

ตามค่านิยมไทย มีความสุข เก่ง เรียนรู้รอบด้าน ครูเป็นต้นแบบ จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมี เครือข่ายการศึกษา เข้มแข็ง มุ่งสู่สากล	สร้างสรรค์ และมีทักษะ การเรียนรู้รอบด้าน 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามค่านิยมไทย 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นต้นแบบ จรรยาบรรณวิชาชีพ 6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทั้ง	เศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถรอบด้าน สามารถแข่งขันในระดับ สากล 4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีความพอเพียงบน พื้นฐานความเป็นไทย และเป็นแบบอย่าง
---	---	--

ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
		ภายในประเทศและ ระดับสากล	เยาวชน 5. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรมีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ มีอาชีพ เสียสละ ทุ่มเท เพื่อองค์กร รักและ ศรัทธาในวิชาชีพ 6. โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง การศึกษาระหว่างองค์กร ชุมชน สถาบันต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ที่เข้มแข็งทั้งภายใน ประเทศและระดับสากล

โรงเรียน ปทุมคงคา	สุภาพบุรุษ คุณธรรม ก้าวล้ำ วิชาการ สื่อสาร ทันสมัย ประสาน ใจชุมชน คู่สากล โลกาภิวัตน์	1. ส่งเสริม พัฒนาและ เสริมสร้างภาพลักษณ์ใน การประพฤติปฏิบัติตน ของผู้เรียนในด้านบุคลิกภาพ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม 2. ส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ ของผู้เรียนด้านทักษะการคิด คำนวณ การใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่จำเป็นในการสื่อสาร ที่เหมาะสมกับยุคสมัย	โรงเรียนปทุมคงคา มุ่งยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกด้านอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อก้าวสู่ มาตรฐานสากล
----------------------	--	---	--

ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
		3. ส่งเสริม พัฒนาระดับ บุคลากรครู ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สู่มาตรฐานครูมืออาชีพ	
		4. ส่งเสริมพัฒนาครูและ ผู้เรียนในการใช้วิทยาการ ทันสมัย ด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	
		5. ส่งเสริมการประสาน สัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการร่วมพัฒนา สถานศึกษาในทุกด้าน	

---

ตามศักยภาพ

6. ส่งเสริมพัฒนาและ  
เสริมสร้างความเป็นผู้นำ  
ทางวิชาการที่เข้มแข็งผู้  
การเป็นองค์กรแห่ง  
การเรียนรู้ โดยมีบุคคล  
แห่งการเรียนรู้เป็นฐาน

---

### การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสหวิทยาเขต เบญจสิริ

โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริได้มีการบริหารด้านการศึกษา โดยได้จัดแบ่งเป็นด้าน  
ต่าง ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

#### กลุ่มงานหลักสูตรและการเรียนการสอน

##### งานบริหารกลุ่มสาระ

1. บริหารงานในกลุ่มสาระฯ โดยมอบหมายงานให้บุคลากรในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่  
ตามโครงสร้างการดำเนินงานภายในกลุ่มได้แก่ รองหัวหน้ากลุ่ม สารบรรณ พัสดุ ประชาสัมพันธ์  
แผนงานและสารสนเทศ วัสดุ บรรณารักษ์ และอื่น ๆ

2. สอนในรายวิชาของกลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 8 คาบ/ สัปดาห์ และเป็น  
คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

3. ประสานความร่วมมือในกลุ่มสาระฯ จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

4. จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่เปิดสอนของกลุ่มสาระฯ ในแต่ละระดับชั้น/  
กลุ่มการเรียนรู้

5. วางแผนจัดอัตรากำลัง จัดครูเข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่กลุ่มสาระฯ เปิดสอน

6. พัฒนาการเรียนการสอนให้สนองหลักการและจุดหมายของหลักสูตร

7. ติดตาม กำกับ ดูแล ครูในกลุ่มสาระฯ ให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ประสานงานในการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงาน ตามที่หน่วยงาน  
ภายนอกประสานมา

9. วางแผนดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การสร้าง การซ่อม การผลิต การบำรุงรักษา



หรือจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ

10. มอบหมายให้พัสดุกลุ่มสาระฯ จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ หนังสือ อุปกรณ์การเรียน ตลอดจนการดูแลรักษา และการซ่อมบำรุง

11. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ ให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการฯ และผู้อำนวยการงานพัฒนาหลักสูตร

1. วางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

2551

3. ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

4. กำกับ ติดตาม ดูแล ให้ข้อเสนอแนะและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

5. ติดตามผลการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระฯทุกกลุ่ม จัดทำรูปเล่ม เอกสาร เสนอรองผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

6. นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**งานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบตามอัธยาศัย**

1. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

2. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรื่องการส่งนิสิต/ นักศึกษา มาฝึกสอน

**งานจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ**

1. ติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ แก่ครูชาวต่างประเทศ

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน

3. จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4. ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับกลุ่มบริหารวิชาการ

และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### **กลุ่มงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา**

#### **งานคอมพิวเตอร์**

1. ดำเนินการบริหารงานภายในกลุ่มสาระฯ/ งานวางแผนจัดอัตรากำลัง
2. พัฒนาการเรียนการสอนให้สนองหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. กำกับ ติดตาม ดูแลครูในกลุ่มสาระให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประสานกับกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### **งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยี**

1. จัดอบรมและให้ความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูในโรงเรียน
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตตามที่หน่วยงานภายนอกประสานมา
3. ส่งเสริมให้หน่วยงานภายในโรงเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานในโรงเรียน
4. ให้บริการ ซ่อม บำรุง เครื่องคอมพิวเตอร์แก่หน่วยงานภายใน โรงเรียน

#### **กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

##### **งานแนะแนว**

1. จัดวางตัวบุคลากร ในการปฏิบัติแนะแนว
2. บริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนการสอน ปัญหาส่วนตัว และการเลือกอาชีพ
3. ทดสอบความถนัดของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกแผนการเรียนและแนะแนวในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น
4. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. บริการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน
7. ดูแลจัดการด้านทุนการศึกษาของนักเรียน และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### งานกิจกรรมยูวกาชาด/ เนตรนารี

1. สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับจํานวนและความถนัดของบุคลากร ตลอดจนจัดสรรบุคลากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมยูวกาชาด/ กิจกรรมเนตรนารี แต่ละระดับชั้น
2. จัดทําคําสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมยูวกาชาด/ เนตรนารีแต่ละระดับชั้น
3. จัดทําหลักสูตรของกิจกรรมเนตรนารี/ ยูวกาชาด ระดับ ม.ต้น
4. จัดทําโครงการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมแก่นักเรียนแต่ละระดับชั้น
5. ควบคุมการดําเนินงานการจัดกิจกรรม ให้อยู่ในระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
6. ประสานงานกับงานทะเบียนและวัดผลในการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
7. รายงานผลการจัดกิจกรรมเสนอรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตามลําดับ

### งานกิจกรรมชุมนุม

1. ประสานงานกับกลุ่มสาระฯ สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับจํานวนและความถนัดของบุคลากร
2. จัดสรรบุคลากรเป็นที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม
3. ประสานงานกับงานทะเบียนเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมของนักเรียน
4. พิจารณาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมส่งมาเพื่อขออนุมัติ
5. รวบรวมผลการประเมินผลกิจกรรมชุมนุมเสนองานทะเบียนวัดผล
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการ โรงเรียน

### กลุ่มงานนิเทศและวิจัย

#### งานนิเทศการศึกษา

1. จัดทําแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. จัดทําปฏิทินปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน
4. จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. จัดทําแบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน
6. อํานวยการนิเทศ และติดตามผล ตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ
7. ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ

8. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

#### งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ศึกษา วิเคราะห์ การบริหาร การจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน

2. ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

4. ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

5. ประสานงานเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามเพื่องานวิจัย

6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน

#### แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

##### ความหมายของประสิทธิผล

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness) ไว้ดังนี้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2546, หน้า 97) กล่าวถึงประสิทธิผลขององค์การ หมายถึง การที่องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และ รุ่ง แก้วแดง (2546, หน้า 97) กล่าวถึงประสิทธิผลขององค์การ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

จากความหมายของประสิทธิผลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า หมายถึง การที่องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หรือผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การและมีเกณฑ์การวัดผลประสิทธิผล เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการที่จะโน้มน้าวสื่อสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

##### ความหมายประสิทธิผลของสถานศึกษา

ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารว่า การบริหารองค์การหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้มากน้อยเพียงใดนั้น ประสิทธิผลจึงมีความหมายแตกต่างตามความเข้าใจของนักวิชาการ หรือผู้บริหารของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของ

องค์การและความสำเร็จของงาน สาเหตุสำคัญที่ทำให้ต้องมีการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาก็เพื่อให้ทราบว่างานที่ทำนั้นบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจของผู้บริหาร และต้องการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ดังนี้

เบนนิส (Bennis, 1971 cited in Dessler, 1986, pp. 68-69) ได้กล่าวถึง ประสิทธิผลขององค์การว่าเป็นความสามารถในการปรับตัวเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและความสามารถในการผสมผสานสัมพันธ์ของสมาชิกในองค์การ เพื่อรวมพลังให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติการกิจในองค์การ ดังนี้ 1) ความสามารถในการปรับปรุงองค์การ ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว นวัตกรรมความเจริญเติบโต และการพัฒนา 2) ความสามารถในการบูรณาการ (Integration) ได้แก่ ความพอใจ บรรยากาศ ความขัดแย้ง การสื่อความหมาย

มอทท์ (Mott, 1971, p. 398) ได้กำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินประสิทธิผลขององค์การโดยพิจารณาจาก 1) ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต 2) ประสิทธิภาพ 3) ความพึงพอใจ 4) ความสามารถในการยืดหยุ่น

กิบสันและคนอื่นๆ (Gibson & et.al., 1982, p. 27 อ้างถึงใน นิคม กันตะคะนันท์, 2548, หน้า 50) ได้ทำการศึกษาและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์การโดยใช้หลายเกณฑ์ ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิต 2) ประสิทธิภาพ 3) ความพึงพอใจ 4) ความสามารถในการปรับตัว 5) การพัฒนา 6) การอยู่รอด

ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยศึกษาใน 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้แสดงการเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบแนวคิด/ ทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียน

แนวคิด/ทฤษฎี	ประสิทธิผลของโรงเรียน
เบนนิส (Bennis, 1971)	1. ความสามารถในการปรับปรุงองค์การ 2. ความสามารถในการบูรณาการ
มอทท์ (Mott, 1972)	1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
กิบสันและคนอื่น ๆ (Gibson & Other, 1982)	1. ความสามารถในการผลิต 2. ประสิทธิภาพ 3. ความพึงพอใจ
ตารางที่ 2 (ต่อ)	
แนวคิด/ ทฤษฎี	ประสิทธิผลของโรงเรียน
	4. ความสามารถในการปรับตัว 5. การพัฒนา 6. การอยู่รอด
ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985)	1. ความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

การดี อนันต์ทวี (2545, หน้า 24) กล่าวว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จ โดยสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงและครุมีความพึงพอใจในการทำงาน

อุทัยวรรณ โขชื่น (2546, หน้า 45) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียนและตรงตามความต้องการของสังคม

วินัย คำประดิษฐ์ (2547, หน้า 23) ให้ความเห็นว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมต่างๆ รวมถึงพฤติกรรมในการวางตนในการทำงานและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติการกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้

สุพจน์ สุขสบาย (2547, หน้า 52) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก สามารถกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดความคาดหวังของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียน ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก

วิรัตน์ มะโนวัฒนา (2548, หน้า 47) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพขององค์กรหรือโรงเรียน คือการที่องค์กรหรือโรงเรียนสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ดำเนินงานขององค์กรหรือโรงเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะประสิทธิภาพของโรงเรียนที่จะต้องคำนึงถึงในด้านผลผลิต นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายใต้ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนทำให้เกิดความพึงพอใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

อรวรรณ อุ่นวิเศษ (2549, หน้า 56) ได้ให้ความหมาย ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการทำงานของโรงเรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การดำเนินงานด้านหลักสูตร ด้านการตัดสินใจ ด้านทรัพยากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศ และด้านผลลัพธ์

ปรีชา ทศน์ละไม (2549, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนมีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน โดยเป็นการมอง ประสิทธิภาพของทั้งระบบ

ธร สุนทรายุทธ์ (2551, หน้า 34) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และถือว่าได้รับประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ จะต้องใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดด้วยเช่นกัน

พิมพ์พรรณ สุริโย (2552, หน้า 25) ได้นิยามความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รัก การอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ  
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบภายในและภายนอก

ชนิด ทองอาจ (2553, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน  
หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดี โดยที่ผู้นำได้ใช้ความสามารถของใจ  
ผู้ได้บังคับบัญชาให้มาทำงานอย่างเสียสละ ขณะเดียวกันผู้นำก็ทำหน้าที่ประสานงานในห้วงงาน  
ด้านการจัดการศึกษา ให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถใน  
การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน  
ให้มีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ด้าน  
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

เรียม สุขกล้า (2553, หน้า 28) ได้ให้แนวคิดที่ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน คือ ความสำเร็จของ  
โรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหาร  
ครูที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการ เพื่อแสดงให้เห็นว่ามี  
ความสามารถในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ความสามารถในการผลิต  
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก  
ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถแก้ปัญหา  
ภายในโรงเรียน

จากแนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ฮอยและเฟอร์กูสัน  
(Hoy & Ferguson, 1985) ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของ โรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการ  
ศึกษาของโรงเรียนที่มีความมั่นคง และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตรงตามวัตถุประสงค์  
ของโรงเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถ  
ในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก การสร้างความพึงพอใจ  
ในการทำงานของครู และมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง  
การปกครอง การศึกษาและวัฒนธรรม ซึ่งโรงเรียนจะดำรงอยู่ได้ ต้องมีการปรับตัวและบูรณาการ  
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารให้เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน จากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนเป็นพฤติกรรมการ  
เรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนักเห็นความสำคัญมีความต้องการจะพัฒนาตนเอง  
เรียนรู้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบอยากรู้ อยากเห็น รู้จักวางแผน ทำตามแผนที่กำหนดไว้และ  
ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง ใฝ่ใญ่เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใน  
เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและความรู้ทั่ว ๆ ไปด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน  
สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, หน้า 42) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การจัด



การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ รวมถึงการเรียนรู้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง คือ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือศึกษา อ่าน ค้นคว้า ปฏิบัติ สัมผัส สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจนได้รับคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นความรู้สึกรู้สึกของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ ซึ่งผู้บริหารจึงจำเป็นต้องสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง เพราะความพึงพอใจในการทำงานมีอิทธิพลต่อการทำงานของครูมีผลกระทบไปยังกลุ่มอื่น ดังนั้นถ้าผู้บริหารสร้างให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูงก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย สำเนียงสามแก้ว (2547, หน้า 39) ได้สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่องาน มีความสุขกับการทำงานและสภาพแวดล้อมทั่วไป ซึ่งจะทำให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ มีการพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นถ้าครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูงก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งยังทำให้คณะครูเกิดความร่วมมือกันทำงาน เพื่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียนด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภกิจ สาธุสัจย์ (2547, หน้า 29) ได้ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู คือ ความรู้สึก เจตคติที่ดี ที่มีต่องานที่ทำ มีความพอใจเกี่ยวกับรายได้ การมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการที่ทำงาน มีความผูกพันกับหน่วยงาน และมีความภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ตนทำ

3. ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีประโยชน์ต่าง ๆ มากมาย กรมวิชาการ (2545, หน้า 6-7) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พรรณ สุริโย (2552, หน้า 41) ได้สรุปว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อประเภทเอกสารตำรา รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนตลอดจนนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัด

การเรียนการสอน สืบค้นข้อมูลช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดและกระจายทรัพยากรตลอดจนกำกับติดตามผลการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียน ตลอดจนต่อทางราชการให้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของมนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552, หน้า 141) ได้เสนอแนะว่า การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาวางแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การจัดการทรัพยากร ดำรงและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์ ต่อกระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชิรศักดิ์ แสงดิษฐ์ (2553, หน้า 67) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ทรัพยากร หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานการบริหารที่จะใช้ทรัพยากรด้านนี้ต้องจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อไม่ให้เสียผลประโยชน์ ผู้บริหารจึงต้องดูแลจัดทำการวางแผนการใช้ทรัพยากร ทั้งด้านทรัพยากรคน ทรัพยากรเงิน และทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้า ทันท่วงทีกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปโดยพิจารณาลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็ว ของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเรียม สุขเกล้า (2553, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน และการปรับหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนมีการปรับตัวก้าวหน้าทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับวิจัยของปรีชา ทศน์ละไม (2549, หน้า 55) ได้สรุปว่า เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาโดยความร่วมมือองผู้บริหารโรงเรียนกับครู ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน การแก้ปัญหา ความขัดแย้งภายในโรงเรียนความสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหา หรือมี

การเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

### ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเอาแนวคิดดังกล่าวมากำหนดตัวแปรเพื่อใช้ในการศึกษา ดังนี้

#### ตำแหน่ง

ตำแหน่งเป็นตัวแปรสำคัญอีกประการหนึ่งเพราะบทบาทของครูไม่เพียงเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ดีให้แก่นักเรียนและสังคมอีกด้วย อีกทั้งเป็นดัชนีวัดความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ ในสถานศึกษา มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับนิยาม มังสุรีย์ (2554) ได้ศึกษา บทบาทของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาต่อการจัดการศึกษาในเขตอำเภอ กระทุ้ง จังหวัดภูเก็ต พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระทุ้ง จังหวัดภูเก็ต โดยครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เพศ อายุและวิทยฐานะต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานทุกด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิทยฐานะเป็นตัวแปรพบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการศึกษาของลัดดาวัลย์ สุดสวาท (2554) ที่พบว่า ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยในระดับครู และระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกันทำให้คาดว่าประสิทธิผลของโรงเรียนน่าจะแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความสนใจจึงนำตัวแปรนี้มาศึกษาโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ครู คศ. 2 ขึ้นไป 2) ครู คศ. 1 และ 3) ครูผู้ช่วย

#### ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูเป็นตัวแปรสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาและตัวนักเรียน ทั้งนี้

เป็นเพราะว่าประสบการณ์การสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษา ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ (บุญเรือน ศรีเหรียญ, 2542, หน้า 322) มีผลการวิจัยหลายเรื่องที่พบว่า ประสบการณ์ในการสอนหรือประสบการณ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์การทำงานมีอิทธิพลทางตรงต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้ที่ประกอบอาชีพครูมานานจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ส่วน อารีรัตน์ หิรัญโร (2532, หน้า 141) พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก (15 ปี ขึ้นไป) มีความพึงพอใจในการทำงานมากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานปานกลาง (9-15 ปี) และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย (ต่ำกว่า 5 ปี) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2540, หน้า 246) และ วิทยา ประยูร (2540, หน้า 99) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก (มากกว่า 25 ปี) มีความพึงพอใจในการทำงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานปานกลาง (10-15 ปี) และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย (น้อยกว่า 10 ปี) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พอลเซน (Paulsen, 1995) ที่พบว่า ประสบการณ์การสอนของครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสรียา อยู่เย็น (2556) ที่พบว่า ประสบการณ์การสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ก็มีพบว่าในบางสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน เช่น การศึกษาวิจัยของอมรรัตน์ เมืองทะ (2553) ที่พบว่า ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง และงานวิจัยของสรวิชัย ไถวศิลป์ (2559, หน้า 41) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่า ประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ทำให้คาดว่าประสิทธิผลของโรงเรียนน่าจะแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความสนใจจึงนำตัวแปรนี้มาศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) น้อยกว่า 4 ปี 2) 4 ปี-8 ปี และ 3) มากกว่า 8 ปีขึ้นไป

### วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญอีกประการหนึ่ง เพราะระดับการศึกษาเป็นดัชนีวัดความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบในสถานศึกษา มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีนักการศึกษาหลายท่านสรุปว่า วุฒิการศึกษาของครูมีผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา เช่น เพนด์เลย์ (Pendley, 1985, p. 98) พบว่า วุฒิการศึกษาของครู มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จเป็นอย่างมาก มีผลการวิจัยหลายเรื่องที่พบว่า วุฒิศึกษามีความสัมพันธ์กับ

ความพึงพอใจในการทำงาน เช่น การา (Gara, 1998, p. 165) พบว่า อาจารย์คณะธุรกิจศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอกมีความพึงพอใจในการทำงานมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท และปริญญาตรี สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรณา บุญแก้ว (2552) ที่พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ของครูด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สำหรับผลการวิจัยที่พบว่า วุฒิกการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เช่น วิทยา ประยูร (2540, หน้า 99) บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2540, หน้า 156) ที่พบว่าครูที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจในงานไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยของ โชติ เกิดบัณฑิต (2539, หน้า 81-82) และ จิราภรณ์ ไทยกิ่ง (2541, หน้า 65) พบว่า วุฒิกการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการทำงาน

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่าวุฒิกการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้คาดว่าประสิทธิผลของโรงเรียนน่าจะแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความสนใจจึงนำตัวแปรนี้มาศึกษาโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มได้แก่ 1) ปริญญาตรี-ป. บัณฑิต และ 2) ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ธนรัชต์ นูริสูงเนิน (2544) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) เมื่อจำแนกตามวุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) เมื่อจำแนกตามวุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร

สนทยา เจริญพันธ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยสรุปว่า 1) การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 3 ประเภท โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนแต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภทนั้นอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิผลของโรงเรียนแต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) การใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิเศษ ภูวิชัย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามี 12 องค์ประกอบ คือ ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะคณะกรรมการสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานและความผูกพันต่อสถานศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากร มาตรฐานในการทำงานของครูและการมอบหมายงานที่ชัดเจน 2) กลุ่มตัวแปรองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามีสหสัมพันธ์คาโนนิคอลลกับกลุ่มตัวแปรประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรุณา บุญแก้ว (2552) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ประสิทธิผลของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนของครูด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 5) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

วิชารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิมพ์พรรณ สุริโย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า พนักงานครูและ

บุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล พบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการตัดสินใจ ด้านวิสัยทัศน์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร

ทักษิณ สิทธิศักดิ์ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงระบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู การรับรู้ประสิทธิผลโดยรวม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน คือ จัดปัจจัยสนับสนุนด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเอง และมีนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่เอื้อต่อการจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

อมรรัตน์ เมืองทะ (2553) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และโรงเรียนควรจัดอบรมการให้ความรู้แก่ครูในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการกับ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เรียม สุขกล้า (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติตน ด้านการปฏิบัติงานภายในสังคม ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงานสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาความสามารถของบุคลากร ด้านบูรณาการสังคม และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม 2) ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ คือด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต1 ซึ่งโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลัดดาวัลย์ สุดสวาท (2554) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทาง

ขวัญใจ เกตุอุดม (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากคือพฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือผลในการปรับเปลี่ยนและ



พัฒนาโรงเรียน ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีเป็นไปในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยุคทนันท์ หวานน้ำ (2555) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน พิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียน ตามลำดับ

สรียา อยู่เย็น (2556) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดวงใจ บุญหล้า (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำกับความมีประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 20 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 20 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในงานของครู ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดการสอนของครู และด้านคุณลักษณะของนักเรียน

จิตรลดา สุภาพงษ์ (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของข้าราชการครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

พระวิเชียร อาทโร (แดงประเสริฐ) (2556) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

สุนทร กุญชร (2557) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนและวิเคราะห์ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ได้ค่าตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียน สูงสุดคือ การบรรลุเป้าหมายของงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.07 รองลงมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.95 และ ความพึงพอใจของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.94 ตามลำดับ

ชาติรี ประสมศรี (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้เจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและและพัฒนาโรงเรียน

กรรณิการ์ ทับจัน (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำแนกตามเพศ และอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รุ่งนริธ พุทธิเสน (2557) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านการมีสภาพแวดล้อมที่ดี ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ยกเว้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย

เสาวนีย์ บุญธรรม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับประสิทธิผลของโรงเรียนจากมากไปน้อย คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

ทิพวรรณ พรหมกอง (2558) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลอุบลราชธานี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ข้อเสนอแนะการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี 3.1) ควรมีกกลไกการพัฒนาโรงเรียนตามแผนงานสู่ภาคปฏิบัติเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และบุคลากรทุกคนมีความรู้เข้าใจเป้าหมายนโยบายในการจัดการศึกษา 3.2) ควรส่งเสริมคุณภาพทางการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิด การแข่งขันทักษะวิชาการ 3.3) จัดการเรียนการสอน การวัดผลด้วยวิธีหลากหลาย จัดสอนซ่อมเสริม มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสืบค้นข้อมูล 3.4) ครูทำวิจัยพัฒนา ด้าน การเรียนการสอน การนิเทศติดตามการสอน จัดครูผู้สอนตรงสาขาวิชา 3.5) ควรสอดแทรกการสอนคุณธรรมในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ 3.6) ควรมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วม แสวงหาแนวทางการปฏิบัติที่ดี การสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายเพื่อรับทราบปัญหา รับฟังความคิดเห็นกันและกัน ร่วมกันหาแนวทางการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ 3.7) สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ให้เกิดการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557) ได้ศึกษาการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้ง 4 ด้าน 2) ปัจจัยระดับครู ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแรงจูงใจในการทำงานของครู พฤติกรรมการสอนของครู และบรรยากาศการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ปัจจัยระดับโรงเรียน ได้แก่ วัฒนธรรมโรงเรียนส่งผล ทางบวกต่อประสิทธิภาพเฉลี่ยของโรงเรียน และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลต่อค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยที่แสดงผลของตัวแปรตามบรรยากาศการเรียนการสอนต่อประสิทธิภาพในโรงเรียน

#### งานวิจัยต่างประเทศ

เมอร์เรย์ (Murray, 1988) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพกับ ประสิทธิภาพของวิทยาลัยขนาดเล็ก โดยประเมินผลใน 8 ด้าน คือ ความพึงพอใจในด้านการศึกษา การพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาการทางด้านอาชีพ สุขภาพขององค์กร การพัฒนาส่วนบุคคล ความพึงพอใจในด้านการจ้างงาน ความเป็นระบบเปิดของวิทยาลัย การจัดหาทรัพยากร ผลการวิจัย ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิผล

เพอร์สัน (Person, 1993) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผล และพบว่าระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารไม่มีผลต่อ การรับรู้ในประสิทธิผลของวิทยาลัย

ดอนแดโร (Dondero, 1993) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็น พื้นฐานระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู ประสิทธิภาพของโรงเรียน และความพึงพอใจ ในงานผลการศึกษา พบว่า การจัดการของโรงเรียน ที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการใน โรงเรียนตามข้อเสนอแนะของครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการกำหนดกฎระเบียบในการปกครองตนเองจะ พบว่า ครูที่ได้รับความรับผิดชอบและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจร่วมกันจะมีความสุขรอบคอบ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นนอกจากนั้น การที่ครูได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจ พบว่า มีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับ ขวัญและกำลังใจในการทำงาน

อีเวอร์สัน (Iverson, 2001) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการศึกษารายกรณีการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School-based management: A case study) ผู้วิจัยทำการศึกษารายกรณีการใช้รูปแบบ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในเมืองนิวยอร์กเป็นเวลา 1 ปี ผลการวิจัยพบว่า SBM ไม่ได้เกิดขึ้นจากภายในโรงเรียนแต่ถูกสั่งการลงมาจากรัฐ โดยในเมืองต้น โรงเรียนเพียงรับรู้ทำให้โรงเรียนตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม ครูใหญ่ของโรงเรียนจะมีความเข้าใจดีว่าผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายมากขึ้น จำนวนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพิ่มขึ้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะประสบความสำเร็จ ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในโรงเรียนต้องออกกฎหมายที่ทำให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างจริงจัง และมีธรรมเนียมหรือแผนแม่บทในระดับโรงเรียนอย่างชัดเจน

บันเดอร์ (Bandur, 2008) ศึกษาการดำเนินการจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาบนเกาะฟอร์เรสในอินโดนีเซีย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าการปรับปรุงในความสำเร็จของนักเรียนที่ได้รับการประสบความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยได้ดำเนินการในปี พ.ศ. 2007 โดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในเกาะฟอร์เรส ข้อมูลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่าได้มีการปรับปรุงโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียนที่เกิดจากการดำเนินการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สร้างการเรียนการสอนที่ดี การเรียนรู้สภาพแวดล้อมและความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้ การวิจัยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างขีดความสามารถ เช่น การฝึกอบรมความเป็นผู้นำโรงเรียนและการจัดการฝึกอบรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเงินทุนเพิ่มขึ้นจากรัฐบาลมีความจำเป็นที่จะส่งผลต่อการปรับปรุงเพิ่มเติมในประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีการดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เห็นได้ว่าการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีการวางแผนในการบริหารงาน มีการเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ ให้เกิดความพร้อมมากที่สุด เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามขั้นตอนที่วางไว้ และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนสูงขึ้น การศึกษามีคุณภาพย่อมส่งผลต่อเยาวชนของชาติในที่สุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และให้การมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาเป็นหลักการสำคัญประการหนึ่ง ซึ่งเป็นการยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปทุมคงคา โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนวชิรธรรมสาริต โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ และโรงเรียนสิริรัตนารวมทั้งสิ้น 482 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งปฏิบัติราชการในปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 215 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของครู จำนวน 215 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู จำแนกตาม โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปทุมคงคา	49	22
พระโขนงพิทยาลัย	91	40
มัธยมวัดธาตุทอง	59	26
วชิรธรรมสาธิต	73	33
สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ	98	44
สิริรัตนาร	112	50
รวม	482	215

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอน (Unstructured interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของครูที่ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยในระดับความต้องการ โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอน (Unstructured interview) โดยกำหนดคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินตามลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของโรงเรียน จากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 นำกรอบแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาสร้างเครื่องมือมี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยร่างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามแนวทางที่ศึกษา ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's type) และแบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน

1.3 นำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-objective congruence: IOC) (ประยูร อิมสวัสดิ์, 2552, หน้า 74) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน

$N$  หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ



เกณฑ์การให้คะแนน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิหาค่าความสอดคล้องระหว่าง

ข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC)

เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือตามเนื้อหานั้น แสดงว่า แบบทดสอบนั้นนำไปใช้ได้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3.2 ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3.3 นางสุรีย์ อรรถกร ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คศ. 4) โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและ นำเสนอประธาน และกรรมการควบคุมงานนิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นลำดับสุดท้าย

1.5 นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาทดลองใช้ (Try-out) กับข้าราชการครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยขอหนังสือจาก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือครู ในสังกัด เพื่อนำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์

1.6 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (Ferguson, 1981, p. 180 อ้างถึงใน ประยูร อิมสวาสดี, 2552, หน้า 75) จากนั้นหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .31-.79

1.7 นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94 และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน สหวิทยาเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบปลายเปิด โดยหัวข้อการสัมภาษณ์ วิเคราะห์จากการประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 องค์ประกอบ

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา คือ แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้บริหารและผู้ปกครองทั้ง 5 องค์กรประกอบ ได้แก่ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกของครู โดยผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญสำหรับงานวิจัย คือ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สพม. 2 ที่นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ผู้มีประสบการณ์การบริหาร โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ไม่น้อยกว่า 5 ปี และผู้ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

2.1 นายวิระศักดิ์ ศรีสังข์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.2 ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญโรงเรียนสาขาน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ

2.3 นายปริญญา ปรีดาพินนท นายกสมาคมครูและผู้ปกครอง โรงเรียนสาขาน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ

จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมผลการสัมภาษณ์ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลตามได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้ง 6 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 215 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ ทั้ง 3 คน ได้แก่ ผู้แทนคณะครู (ศึกษานิเทศก์ สพม. 2) ผู้แทนคณะผู้บริหาร (ประธานสหวิทยาเขตเบญจสิริ) และผู้แทนคณะผู้ปกครอง (นายกสมาคมครูและผู้ปกครอง โรงเรียนสาขาน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ สพม. 2)

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามภายหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
  - 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
  - 1.2 นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนด
  - 1.3 นำข้อมูลที่ตรวจสอบเรียบร้อยแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วมาวิเคราะห์ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติตามลำดับ ต่อไปนี้
  - 2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของครูที่ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา จำนวน 3 ข้อ
  - 2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1961) มีรายละเอียดดังนี้
    - 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
    - 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
    - 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
    - 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
    - 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับโดยค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24) มีรายละเอียดดังนี้
  - 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด
  - 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาก
  - 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนปานกลาง
  - 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนน้อย
  - 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนน้อยที่สุด

4. การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของงานวิจัย ผู้วิจัยสรุปและสังเคราะห์คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สถิติที่ใช้ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันและวุฒิการศึกษา
2. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test)
3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's method)

### แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของงานวิจัย ผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ทั้ง 5 องค์ประกอบ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้จัดทำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$SD$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
$p$	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน (Probability)
$t$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที ( $t$ -test)
$F$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
$df$	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
$SS$	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of squares)
$MS$	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน เรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้าราชการครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ครูผู้ช่วย	76	35.35
2. ครู คศ. 1	97	45.12
3. ครู คศ. 2 ขึ้นไป	42	19.53
รวม	215	100.00
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในโรงเรียนปัจจุบัน		
1. น้อยกว่า 4 ปี	121	56.28
2. 4 ปี -8 ปี	49	22.79
3. มากกว่า 8 ปีขึ้นไป	45	20.93
รวม	215	100.00
วุฒิการศึกษา		
1.ปริญญาตรี-ป.บัณฑิต	155	72.09
2. ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป	60	27.91
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้าราชการครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นครูผู้ช่วย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 35.35 เป็นครู คศ. 1 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 45.12 และเป็นครู คศ.2 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.53 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน ปัจจุบัน น้อยกว่า 4 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 56.28 มีประสบการณ์ 4 ปี-8 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 และประสบการณ์มากกว่า 8 ปี ขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 20.93 และจำแนกตามผลการศึกษาปริญญาตรี-ป. บัณฑิต จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 72.09 และตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	<i>n</i> = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองของนักเรียน	3.80	0.47	มาก	5
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.25	0.41	มาก	1
3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีของครู	4.08	0.43	มาก	3
4. ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพของผู้บริหาร	4.01	0.58	มาก	4
5. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะ แวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู	4.17	0.42	มาก	2
รวม	4.06	0.38	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครูด้านความสามารถใน

การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียน	$n = 215$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.81	0.65	มาก	4
2. นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม	3.86	0.64	มาก	2
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.60	0.67	มาก	6
4. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.82	0.73	มาก	3
5. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือ บทความหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์เป็นประจำ	3.60	0.73	มาก	7
6. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ	4.16	0.62	มาก	1
7. นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้จากการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลความรู้ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	3.77	0.69	มาก	5
รวม	3.80	0.47	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มี ได้แก่ นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย



อย่างเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม และนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจ อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	n = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของ โรงเรียนให้ ประสบความสำเร็จ	4.21	0.62	มาก	6
2. ครูมีความภาคภูมิใจกับการที่ได้เป็นส่วนหนึ่ง ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.27	0.62	มาก	4
3. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	4.40	0.57	มาก	2
4. ครูมีความพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ ในการทำงานอย่างเต็มที่	4.45	0.58	มาก	1
5. บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีส่วนช่วยส่งเสริม และกระตุ้นให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.07	0.64	มาก	7
6. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.22	0.56	มาก	5
7. ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยเหมาะสมกับ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.03	0.55	มาก	8
8. ครูรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิตเมื่อได้ทำงานในโรงเรียน	4.32	0.64	มาก	3
รวม	4.25	0.41	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูโดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความพร้อมที่จะ

นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงานอย่างเต็มที่ ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย และครูรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิตเมื่อได้ทำงานในโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	n = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.65	มาก	4
2. ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.24	0.63	มาก	2
3. ครูนำบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.75	0.72	มาก	8
4. ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมตามกระบวนการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.07	0.61	มาก	5
5. สื่อ นวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้นสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.67	มาก	6
6. ครูได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	3.76	0.81	มาก	7
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ	4.33	0.59	มาก	1
8. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.23	0.76	มาก	3
รวม	4.08	0.43	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

จากแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้บริหาร	<i>n</i> = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน	4.13	0.62	มาก	1
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม	3.95	0.76	มาก	7
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.69	มาก	6
4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3.92	0.68	มาก	8
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด	3.89	0.71	มาก	9
6. ผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.05	0.71	มาก	5
7. ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำแผนการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.13	0.74	มาก	2
8. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงบประมาณตามแผนการปฏิบัติการที่กำหนดไว้	4.09	0.72	มาก	4
9. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม	3.88	0.83	มาก	10

## ตารางที่ 9 ต่อ

ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้บริหาร	<i>n</i> = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
10. ผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.09	0.63	มาก	3
รวม	4.01	0.58	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีจัดทำแผนการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอกของครู	<i>n</i> = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา	4.23	0.63	มาก	3
2. โรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน	4.10	0.63	มาก	5
3. โรงเรียนมีความสามารถในการแสดงทิศทางการพัฒนา การศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน	4.07	0.54	มาก	6

ตารางที่ 10 ต่อ

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอกของครู	n = 215		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
4. บุคลากรของโรงเรียนยอมรับการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลง การจัดการ และการบริหารการศึกษาได้ตามสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลง	4.07	0.58	มาก	7
5. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.22	0.53	มาก	4
6. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อมได้ดี	4.26	0.54	มาก	2
7. ครูและบุคลากรในโรงเรียนกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.26	0.53	มาก	1
รวม	4.17	0.42	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี และครูยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ครูผู้ช่วย <i>n</i> = 76				ครู คศ.1 <i>n</i> = 97				ครู คศ.2 ขึ้นไป <i>n</i> = 42			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	3.79	0.38	มาก	5	3.71	0.48	มาก	5	4.04	0.43	มาก	5
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ของครู	4.16	0.42	มาก	1	4.19	0.38	มาก	1	4.54	0.36	มากที่สุด	1
3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	4.12	0.49	มาก	2	3.97	0.34	มาก	3	4.26	0.44	มาก	4
4. ด้านความสามารถในการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้บริหาร	3.96	0.48	มาก	4	3.89	0.63	มาก	4	4.36	0.48	มาก	3
5. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน ต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอกของครู	4.09	0.41	มาก	3	4.11	0.38	มาก	2	4.47	0.41	มาก	2
รวม	4.02	0.35	มาก		3.97	0.37	มาก		4.33	0.31	มาก	

ตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

ครู คศ.1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

ครู คศ.2 ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ประสิทธิผลของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.20	1.60	7.73*	.00
	ภายในกลุ่ม	212	43.87	0.21		
	รวม	214	47.07			
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	4.43	2.22	14.57*	.00
	ภายในกลุ่ม	212	32.27	0.15		
	รวม	214	36.70			
3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	2.69	1.35	7.75*	.00
	ภายในกลุ่ม	212	36.85	0.17		
	รวม	214	39.55			
4. ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	6.74	3.37	10.99*	.00
	ภายในกลุ่ม	212	65.03	0.31		
	รวม	214	71.77			
5. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	4.69	2.35	14.93*	.00
	ภายในกลุ่ม	212	33.31	0.16		
	รวม	214	38.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.08	2.04	16.58*	.00
	ภายในกลุ่ม	212	26.11	0.12		
	รวม	214	30.19			

\*  $p \leq .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ดังตารางที่ 13



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2 ขึ้นไป
		4.02	3.97	4.33
ครูผู้ช่วย	4.02	-	0.05	0.31*
ครู คศ.1	3.97		-	0.36*
ครู คศ.2 ขึ้นไป	4.33			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขต  
เบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมพบว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูผู้ช่วย โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย

คู่ที่ 2 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูคศ.1 โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนสูงกว่าครู คศ.1

โดยครู คศ.2 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย  
และครู คศ.1

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน  
แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2 ขึ้นไป
		3.79	3.74	4.04
ครูผู้ช่วย	3.79	-	0.05	0.25*
ครู คศ.1	3.74		-	0.30*
ครู คศ.2 ขึ้นไป	4.04			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความรู้รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูผู้ช่วย โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย คู่ที่ 2 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูคศ.1 โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครู คศ.1

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความพึงพอใจใน  
การทำงานของครู

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ครูผู้ช่วย 4.16	ครู คศ.1 4.19	ครู คศ.2 ขึ้นไป 4.54
ครูผู้ช่วย	4.16	-	0.03	0.38*
ครู คศ.1	4.19		-	0.35*
ครู คศ.2 ขึ้นไป	4.54			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูผู้ช่วย โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย คู่ที่ 2 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครู คศ.1 โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครู คศ.1

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีของครู

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2 ขึ้นไป
		4.12	3.97	4.26
ครูผู้ช่วย	4.12	-	0.15	0.14
ครู คศ.1	3.97		-	0.29*
ครู คศ.2 ขึ้นไป	4.26			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีของครู พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครู คศ.1 โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่า ครู คศ.1

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2 ขึ้นไป
		3.96	3.89	4.36
ครูผู้ช่วย	3.96	-	0.07	0.40*
ครู คศ.1	3.89		-	0.47*
ครู คศ.2 ขึ้นไป	4.36			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูผู้ช่วย โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย คู่ที่ 2 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครู คศ.1 โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครู คศ.1

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกของครู

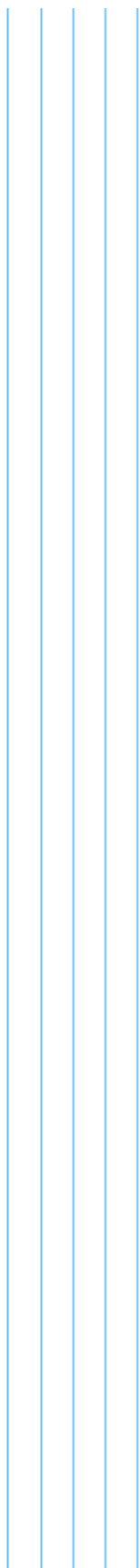
ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2 ขึ้นไป
		4.09	4.11	4.47
ครูผู้ช่วย	4.09	-	0.02	0.38*
ครู คศ.1	4.11		-	0.36*
ครู คศ.2 ขึ้นไป	4.47			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกของครู พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครูผู้ช่วย โดยครู คศ.2 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย คู่ที่ 2 ครู คศ.2 ขึ้นไปกับครู คศ.1 โดยครู คศ.2 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครู คศ.1

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	น้อยกว่า 4 ปี				4 ปี-8 ปี				มากกว่า 8 ปี ขึ้นไป			
	<i>n</i> = 121				<i>n</i> = 49				<i>n</i> = 55			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	3.82	0.40	มาก	5	3.70	0.64	มาก	5	3.87	0.42	มาก	5
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ของครู	4.19	0.38	มาก	1	4.31	0.52	มาก	1	4.32	0.35	มาก	1
3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	4.09	0.42	มาก	3	4.05	0.54	มาก	3	4.08	0.31	มาก	4
4. ด้านความสามารถในการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้บริหาร	4.00	0.51	มาก	4	3.95	0.78	มาก	4	4.10	0.48	มาก	3
5. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน ต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอกของครู	4.11	0.34	มาก	2	4.25	0.59	มาก	2	4.25	0.38	มาก	2
รวม	4.04	0.31	มาก		4.04	0.56	มาก		4.12	0.27	มาก	



จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

น้อยกว่า 4 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

4 ปี-8 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

มากกว่า 8 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู และด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.78	0.39	1.79	.17
	ภายในกลุ่ม	212	46.29	0.22		
	รวม	214	47.07			
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.80	0.40	2.38	.10
	ภายในกลุ่ม	212	35.89	0.17		
	รวม	214	36.70			
3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	0.03	0.18	.83
	ภายในกลุ่ม	212	39.48	0.19		
	รวม	214	39.55			
4. ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	.59	0.29	0.88	.42
	ภายในกลุ่ม	212	71.18	0.34		
	รวม	214	71.77			
5. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.96	0.48	2.75	.07
	ภายในกลุ่ม	212	37.04	0.17		
	รวม	214	38.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.24	0.12	0.83	.44
	ภายในกลุ่ม	212	29.95	0.14		
	รวม	214	30.19			

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ปริญญาตรี- ป. บัณฑิต <i>n</i> = 155		ตั้งแต่ปริญญา โทขึ้นไป <i>n</i> = 60		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองของนักเรียน	3.76	0.37	3.92		
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.17	0.39	4.45	.41	-4.68*	.00
3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	4.03	0.40	4.20	.47	-2.43*	.02
4. ความสามารถในการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของ ผู้บริหาร	3.93	0.51	4.22	.70	-2.98*	.00
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน ต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอกของครู	4.10	0.38	4.36	.47	-3.76*	.00
รวม	3.99	0.31	4.23	.47	-3.63*	.00

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม  
และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

จากการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. นายวีระศักดิ์ ศรีสังข์ ศึกษานิเทศก์ สพม. 2 (ผู้แทนครู)
2. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ประธานสหวิทยาเขตเบญจสิริ (ผู้แทนผู้บริหาร)
3. นายปริญญา ปริดาพิรนนท์ นายกสมาคมครูและผู้ปกครอง โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

ในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัด สพม. 2 (ผู้แทนผู้ปกครอง)

นายวีระศักดิ์ ศรีสังข์ ศึกษานิเทศก์ สพม. 2 ผู้แทนครู ได้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพร้อมในด้านระบบอินเทอร์เน็ต

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้บริหารกำหนดแนวทางให้ชัดเจนในการสร้างความพึงพอใจ เช่น ครูอาวุโสดูแลครูรุ่นใหม่ ครูมีการวางแผน DLIT บรรยายการส่งเสริมการปฏิบัติงาน

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการสร้างเครือข่าย ICT การพัฒนาสื่อสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

4. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยการประชุมมอบหมายงานในโครงการ/กิจกรรม ให้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ประธานสหวิทยาเขตเบญจสิริ ผู้แทนผู้บริหาร ได้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริเพื่อให้ นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อบกพร่องการพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการอ่าน ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ทักษะ

การใช้ชีวิต การแสวงหาความรู้เน้นด้านวิชาการมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, STEM, ทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในบทบาทการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ดูแลสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติงาน และให้คำปรึกษาการพัฒนาตนเองของครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการสนับสนุนให้ครูในด้านอุปกรณ์ วัสดุ ให้ครูมีความพร้อมในการผลิตสื่อ กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นและตระหนักในการนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมการผลิตสื่อ หรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ เช่น DLIT, Moodle

4. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยการจัดโครงการโรงเรียนคู่สหกิจ (โรงเรียนพี่น้อง) เข้าอบรมร่วมกันทั้งสหวิทยาเขต เป้าหมายร้อยละ 60-70 ของจำนวนครูทั้งหมด

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกผู้บริหาร ควรคำนึงถึงการพัฒนาครูตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐบาล โครงสร้างการบริหารจัดการ มีการติดตามข่าวสารให้ทันสมัย เพราะเมื่อครูเก่งนักเรียนก็เก่ง

นายปริญญา ปริดาพิรินนท์ นายกสมาคมครูและผู้ปกครอง โรงเรียน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัด สพม. 2 ผู้แทนผู้ปกครอง ได้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องเป็นคนชี้แนะ ประเมินศักยภาพของนักเรียน พิจารณาจากบริบท สังคม สิ่งแวดล้อม ครอบครัว แนะนำและปรับปรุง ดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มากขึ้น ทำให้เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหรือผู้บริหารให้การสนับสนุนครู

รับรู้ ให้ความสนใจในการแสดงความสามารถของครูในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความศรัทธาให้แก่ครู ให้เป็นครูต้นแบบของการทำงาน สร้างครูแกนนำ เป็นต้น

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย เช่น ใช้สื่อนำเสนอภูมิปัญญาจากครอบครัว ชุมชน การแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ โดยผ่านทาง Line, Facebook เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร จัดการประชุม ทูทอาทิพย์ เพื่อวางแผนงาน มอบหมายงานให้ถูกต้อง มีการประเมินผลงานและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ทันท่วงทีเพื่อให้เกิดความเหมาะสม เข้าใจ เข้าถึง ชีวิตของครู

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครู ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลง เช่น เรียนรู้โลก ติดตามเทคโนโลยี ประเมินตนเอง พัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาด้านภาษาในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

สรุปแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยมีรายละเอียด ในแต่ละด้านดังนี้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.1 ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หรือจัดมุมหนังสือ พร้อมจัดหาหนังสือ ที่มีประโยชน์เพื่อให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น

1.2 กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการอ่าน สิ่งเสริมทักษะด้านกีฬา การใช้ชีวิต การ แสวงหาความรู้เน้นด้านวิชาการมากขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้เต็มตาม ศักยภาพ

2. เพื่อให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน

2.1 ผู้บริหารควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลบุคลากรเพื่อให้เกิดความอบอุ่นใน การทำงาน

2.2 อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.3 คุณแลสวัสดิการ และให้คำปรึกษาแนวทางในการปฏิบัติงานหรือให้คำแนะนำเมื่อครูพบปัญหาในการทำงาน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ควรให้ความสำคัญบทบาทของครูเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การเชิดชูครูต้นแบบ ซึ่งจะส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3. เพื่อให้ครูความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

3.1 ควรปรับปรุงพัฒนาสื่อ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูในด้านการผลิตสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการผลิตสื่อการสอน

3.3 ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

4. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

4.1 ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู

4.2 ควรมีการประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานและแก้ไขปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ

5. เพื่อให้ครูความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

5.1 ผู้บริหารควรมีการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบายต่าง ๆ เพื่อจะได้ปรับกลยุทธ์การบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.2 ผู้บริหารควรแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือระเบียบต่าง ๆ ให้ครูทราบทันที่ถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.3 ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านเทคโนโลยี ภาษา และทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา และเพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ได้จากกลุ่มประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 215 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .31-.79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94 และ 2) แบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอน (Unstructured interview) กำหนดคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Sceffe' method)

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะ

แวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และความรู้ วิชาการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ วิชาการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มี ได้แก่ นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม และนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ตามความต้องการ และความสนใจอยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามลำดับ

1.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงานอย่างเต็มที่ ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย และครูรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิตเมื่อได้ทำงานใน โรงเรียน ตามลำดับ

1.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

1.4 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดทำแผนการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามลำดับ

1.5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี

และครูยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ครู คศ. 2 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย และครู คศ.1

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.1 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่การอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หรือจัดมุมหนังสือ พร้อมจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น และครูผู้สอนควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

3.2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครู มีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลบุคลากรเพื่อให้เกิดความอบอุ่นในการทำงาน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ดูแลสวัสดิการ และให้คำปรึกษาแนวทางในการปฏิบัติงานหรือให้คำแนะนำเมื่อครูพบปัญหาในการทำงาน อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ควรให้ความสำคัญบทบาทของครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การเชิดชูครูต้นแบบ ซึ่งจะส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3.3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ควรปรับปรุงพัฒนาสื่อ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมครูในด้านการผลิตสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการผลิตสื่อการสอน และควรส่งเสริมการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน



3.4 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู มีการประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และแก้ไขปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ และควรจัดตั้งสหวิทยาเขตเพื่อให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนพี่น้อง

3.5 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบายต่าง ๆ เพื่อจะได้ปรับกลยุทธ์การบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยแจ้งให้ครูทราบทันทีถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งตัวครูผู้สอนเองควรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านเทคโนโลยี ภาษา และทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาการอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาทุกแห่งต้องบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียนและตรงตามความต้องการของสังคม (อุทัยวรรณ โชชน์, 2546, หน้า 45) ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนและครูในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีการพัฒนาจนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพและมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (พรชัย ธนปารมีกุล, 2554, หน้า 112) ผู้บริหารมีกระบวนการในการทำงานและปฏิบัติการกิจอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะการบริหารวิชาการซึ่งเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษาและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องจัดให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ กำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อ หนังสือ เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี โดยกำหนดในตารางสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2557, หน้า 60) และผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อให้ครูเกิดความพึงพอใจในการทำงาน ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานเพื่อให้ครูมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ทั้งในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการทำงาน อีกทั้งผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทั้งหมดส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ดีขึ้น นักเรียน สอดคล้องกับพันธกิจของสหวิทยาเขตเบญจสิริ ที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา มีทักษะทางการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2558) จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ทับจีน (2557, หน้า 54) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ บุญธรรม (2558, หน้า 96) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีวิสัยทัศน์ไปในทิศทางเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นคนดีตามค่านิยมไทย มีความสุข เก่ง เรียนรู้ รอบด้าน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2559) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู

ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งกิจกรรมการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง มีทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ บทความ และหนังสือ เป็นต้น โดยโรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์ใน ห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลที่สะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลองและปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ ค้นคว้าข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ โดยการศึกษา หาความรู้ การทบทวนบทเรียน ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน มีการคิดวิเคราะห์ ที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของตนเอง ฝึกให้ทำงานเป็น กลุ่มร่วมกับผู้อื่นทั้งในการเรียนการสอนการทำโครงการการทำงาน และกลุ่มสนใจ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษให้นักเรียนได้แสดงออกที่หลากหลาย (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2, 2557, หน้า 58) ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ โรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์ ดังแนวคิดของเรียม สุขกล้า (2553, หน้า 28) ที่กล่าวว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง มีเจตคติที่ดีและสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เกิดจากการวางเป้าหมายร่วมกันของ ผู้บริหารและครู และดำเนินการส่งเสริมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขต เบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 70-71) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอ คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ บุญธรรม (2558, หน้า 96) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 2 ให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสภวิทยาเขตเบญจสิริ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ครูเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเครือข่ายการศึกษาเข้มแข็ง รวมถึงมีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2559) ซึ่งกระบวนการบริหารและพัฒนาบุคลากรและบรรยากาศของโรงเรียนส่งผลให้ครูความพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย เกิดความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพครูและมั่นคงใน การปฏิบัติงานในสภวิทยาเขตเบญจสิริ รวมถึงผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถของครูมีการกล่าวยกย่อง ชมเชยเมื่อครูว่าเป็นส่วนหนึ่งในการทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ สร้างความภาคภูมิใจให้กับครู และผลการปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งนำไปพิจารณาความดีความชอบ ทำให้ครูรู้สึกมีความก้าวหน้าและมั่นคงในชีวิตการทำงาน ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ ดังแนวคิดของภารดี อนันต์ทวี (2545, หน้า 24) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนจะเกิดขึ้นเนื่องจากโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จ โดยสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และครูมีความพึงพอใจในการทำงาน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสภวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร กุญชร (2557, หน้า 117) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนริธ พุทธิเสน (2557, หน้า 113) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะในการจัดการศึกษาครูผู้สอนจำเป็นต้องผลิตสื่อให้ครบถ้วนสำหรับทุกเนื้อหา และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เนื่องจากสื่อเป็นอุปกรณ์สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เป็นการเน้นการเรียนการสอนที่ให้แก่เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 10-13) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการ

พัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนในสหวิทยาเบญจสิริ ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ เป็นเครื่องในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2554) เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยการจัดอบรมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงครูเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบกับการดำเนินชีวิตที่จำเป็นต้องเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังการศึกษาของพรชัย ธนปารมีกุล (2554, หน้า 95) พบว่า ครูของโรงเรียนในสหวิทยาเบญจสิริ มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงใจ บุญหล้า (2556, หน้า 90) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำกับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ด้านการจัดการสอนของครู โดยรวมและในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ บุญธรรม (2558, หน้า 96) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรเอกชนต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ประเทศที่มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดีมีทรัพยากรบุคคลที่ทรงปัญญาและมีความดีเท่านั้น จะยืนอยู่ในตำแหน่งประเทศแนวหน้าได้อย่างมั่นคงและสง่างาม (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2544, หน้า 4 อ้างถึงใน จิตติพร จิตตรี 2557, หน้า 37) และดังนั้นผู้บริหารและครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และ ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน จัดทำแผนการปฏิบัติการการใช้ทรัพยากร และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2, 2558) ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ ให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตาม กำกับ ดูแล ครูในกลุ่มสาระฯ ให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ บุญธรรม (2558, หน้า 96) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศขององค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 71) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนร่วมกัน

พัฒนา ปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน และการปรับหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีการปรับตัวก้าวทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป (เรียม สุขกล้า, 2553, หน้า 8) อีกทั้งในปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ดังนั้นจึงเป็นอย่างยิ่งที่ครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยการยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและนำข้อมูลรอบด้านมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอยู่เสมอ มีการกระตุ้นการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูเกิดกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม บุคคล และระบบ ระเบียบ แบบแผน และนวัตกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้ดี มีการปรับตัวยอมรับการทำงานเป็นทีมเพื่อมุ่งความสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ รวมถึงยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกของครู อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรลดา สุภาพงษ์ (2556, หน้า 78) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของข้าราชการครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี ประสมศรี (2557, หน้า 91) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผล ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู คศ. 2 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย และครู คศ. 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครู คศ. 2 ขึ้นไป เป็นผู้ที่ผ่านการปฏิบัติงานมาอย่างน้อย 7 ปี และผ่านการอบรมการพัฒนาผลงานทางวิชาการมาอย่างเข้มข้น มีความรู้ ความเข้าใจการปรับปรุงพัฒนา การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงทำให้เข้าใจแนวทางในการพัฒนางานหรือพัฒนาการศึกษา

ให้มีประสิทธิผล และสามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อโรงเรียน อีกทั้งครู คศ. 2 ขึ้นไป จำเป็นต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ อย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานของระดับวิทยฐานะที่ได้มาจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นตัวอย่างในการทำงานให้กับครูรุ่นใหม่และได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารและครูในการปฏิบัติงานที่มีความสำคัญทำให้ครูเกิดความพึงพอใจในการทำงาน และจะกลายเป็นแรงจูงใจในการทำงานของครู ซึ่งก็จะส่งผลถึงพฤติกรรมการสอนของครูทำให้ครูมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ดังที่เมื่อบุคคลมีแรงจูงใจในการทำงานจะนำไปสู่ความพึงพอใจในการทำงาน (McClelland, 1962 Cited in Gibson, Ivancevich & Donnelly, 1997) เมื่อครูพึงพอใจในการทำงานก็จะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถทำให้คุณภาพการสอนสูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ถาวร เสี่ยงเอียด, 2550 อ้างถึงใน สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ, 2554, หน้า 147) ส่งผลให้ครู คศ. 2 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย และครู คศ.1 ที่ยังขาดประสบการณ์และการอบรมเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย อีกทั้งครูผู้ช่วยส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทำให้ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ครบถ้วน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ครู คศ. 2 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้ช่วย และครู คศ.1 สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ สุดสวาท (2554, หน้า 77) ที่พบว่า ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557, หน้า 142) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยในระดับครู และระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานใน โรงเรียนปัจจุบัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา อีกทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 1-2)



ดังนั้น ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยและมาก ต่างก็ต้องปฏิบัติตามแผนการ  
 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด อีกทั้งผู้บริหาร  
 โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติการเรียนการสอนของครู  
 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ มีการให้กำลังใจในการปฏิบัติงานกับครูทุกคน  
 อย่างเท่าเทียม จัดให้บุคลากรทุกระดับเข้ารับการอบรมร่วมกัน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูที่มี  
 ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
 ไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เมืองทะ (2553, หน้า 65) ได้ศึกษาประสิทธิผล  
 ของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง  
 จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบล  
 แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้านพบว่า  
 ประสิทธิผลของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
 สรียา อยู่เย็น (2556, หน้า 52-53) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลเปรียบเทียบ  
 ประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 จะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่  
 ต่างกัน ทำให้มีความคิด ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน อีกทั้งการ  
 ปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ  
 มอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของครูแต่ละบุคคล  
 เป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูง มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ได้เป็นหัวหน้า  
 งาน รับผิดชอบงานต่าง ๆ และส่งให้ผู้ที่มิวุฒิการศึกษาสูงจะต้องมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการ  
 หลัก ในการปฏิบัติกิจกรรม และได้ใช้ความรู้ความสามารถจากการศึกษาในระดับที่สูงเข้ามา  
 พัฒนางานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น อีกทั้งผู้ที่มีวุฒิการศึกษา  
 ที่สูง อันเกิดจากการได้รับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการที่สูง  
 ทำให้มีความรู้ ความสามารถ เทคนิค วิธีการและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย นำมาปรับปรุงพัฒนา  
 งานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นจึงส่งผลให้ครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท  
 ขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่เกิดประสิทธิผลสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี-ป.บัณฑิต  
 ที่ส่วนหนึ่งเป็นครูที่จบการศึกษาใหม่ ยังขาดเทคนิค วิธีการและแนวทางในการประยุกต์ใช้และ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มากพอ ทำให้ประสิทธิผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของพระวิเชียร อาทโร (แดงประเสริฐ) (2556) ได้ศึกษา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรีจำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนรัชต์บุรีสูงเนิน (2544) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียง พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียง จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.1 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ  
เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้  
ดังนี้ ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หรือจัดมุมหนังสือ พร้อมจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์  
เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น และครูผู้สอนควรมีการวัดผลประเมินผล  
ที่หลากหลาย ตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน  
สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาพฤติกรรมความรู้ของนักเรียนด้านจิตพิสัย  
ตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1959) เมื่อผู้เรียนมีจิตพิสัยต่อการเรียนรู้แล้ว ย่อมมีผลทำให้มี  
พฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านอื่นดีด้วยเช่นกัน ซึ่งสามารถยืนยันด้วยผลการวิจัยหลายเรื่อง ที่พบว่า  
ผู้เรียนที่มีจิตพิสัยที่ดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตพิสัยที่ดีต่อการเรียนรู้  
จึงเป็นเรื่องจำเป็น ผู้เรียนที่มีจิตพิสัยที่ดีต่อการเรียนรู้อย่อมประสบความสำเร็จในการเรียน (Bloom,  
Krathwohl, Bloom & Masia, 1964) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรม  
การอ่าน ฝึกนักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนให้สูงตาม สอดคล้องกับ  
งานวิจัยของทิพวรรณ พรหมกอง (2558, หน้า 87-89) ได้ศึกษาประสิทธิผลของ โรงเรียนคาทอลิก  
สังฆมณฑลอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนสูง คือ ควรส่งเสริม คุณภาพทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริม การแข่งขันทักษะ  
วิชาการและจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์หรือเรียนช้า จัดการเรียนการสอน

การวัดผลด้วยวิธีหลากหลาย ควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทัศนคติด้านบวก ต่อตัวเอง ต่อโรงเรียน ต่อเพื่อน ๆ ต่อครู รวมทั้งต่อการเรียน

3.2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลบุคลากรเพื่อให้เกิดความอบอุ่นในการทำงาน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ดูแลสวัสดิการ และให้คำปรึกษาแนวทางในการปฏิบัติงานหรือให้คำแนะนำเมื่อครูพบปัญหาในการทำงาน อีกทั้งในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ควรให้ความสำคัญบทบาทของครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การเชิดชูครูต้นแบบ ซึ่งจะส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการสนับสนุนทางสังคมของครู เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีการช่วยเหลือกันทางอารมณ์ วัตถุ อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ ให้ครูสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จตามต้องการดังที่ เบิร์คและกรีนกลาส (Burke & Greenglass, 1989, pp. 55-63) ได้ศึกษาพบว่า หากครูได้รับการสนับสนุนทางสังคมครูย่อมทำให้เกิดความท้อแท้ในการทำงานน้อยลง เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีความพึงพอใจ และส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณพรหมทอง (2558, หน้า 87-89) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความพึงพอใจกับครู คือ ควรพัฒนาครูผู้สอน จัดส่งครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ครอบคลุมวิชา และศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ และส่งเสริมสวัสดิการและความมั่นคงแก่บุคลากร

3.3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ควรปรับปรุงพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมครูในด้านการผลิตสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการผลิตสื่อการสอน และควรส่งเสริมการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา เป็นองค์ประกอบหรือเครื่องมือในระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย และเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นเพียงผู้แนะนำช่วยเหลือเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและบรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอน จึงต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจึงควรผลิตด้วยตนเอง เพราะ ไม่มีใครเข้าใจนักเรียนได้ดีเท่ากับครูที่สอนนักเรียน ดังที่พิมพ์พรรณ สุริโย (2552, หน้า 41) ได้สรุปว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประเภทเอกสารตำรา รูปแบบและเทคนิค

วิธีการสอน ตลอดจนนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล ช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อขึ้นใช้เอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับนักเรียนที่ตนเองสอนเป็นสำคัญ ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียน การเลือกใช้และพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพมานำมาใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนสูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ พรหมกอง (2558, หน้า 87-89) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน คือ ควรมื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านการเรียนยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เมืองทะ (2553, หน้า 67) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และโรงเรียนควรจัดอบรมการให้ความรู้แก่ครูในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

3.4 แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู มีการประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และแก้ไขปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ และควรจัดตั้งสหวิทยาเขตเพื่อให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนพี่น้อง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หากผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถของครู ทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานนั้น ๆ ได้เต็มกำลังความสามารถ เกิดความสบายใจในการปฏิบัติงาน มีความคิดและแนวทางในการประยุกต์ได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลดีการงานนั้น ๆ เกิดความภูมิใจในความสำเร็จและให้เพิ่มความสำเร็จในระดับที่สูงยิ่งขึ้นไป ดังที่ ภารดี อนันต์นาวี (2546, หน้า 106) กล่าวว่า การที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะมอบหมายงานให้ครูผู้ใดปฏิบัติงานใดจะต้องให้ทราบความรู้ความสามารถความถนัดและมอบให้ตรงตามความสามารถเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เมื่อการปฏิบัติงานสำเร็จมีประสิทธิภาพจะทำให้เกิดความภูมิใจเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นและมีความพยายามที่จะปฏิบัติงานที่ยากให้สำเร็จได้ โดยการใช้พฤติกรรม การปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณ สิทธิศักดิ์ (2555, หน้า 178) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงระบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า แนวทางพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม คือ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนสร้างภาคีเครือข่าย ในทุกด้าน และทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดพลังกลุ่มในการร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาโรงเรียน ขนาดเล็ก หรือจัดตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก เรียกว่า “รวมคน รวมพลัง”

3.5 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ต่าง ๆ เพื่อจะได้ปรับกลยุทธ์การบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยแจ้งให้ครูทราบทันที ถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา อีกทั้งตัวครูผู้สอนเองควรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านเทคโนโลยี ภาษา และทักษะ ต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูจะต้องปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงจากภายนอกโรงเรียน ขอมรับแนวคิด วิธีการตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น ตามแนวคิดของเบนนิส (Bennis, 1971 cited in Dessler, 1986, pp. 68-69) ซึ่งสอดคล้อง กับเรียม สุขกล้า (2553, หน้า 27) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ มีประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนด นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนจะต้องทันสมัย ทันกับความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะด้านการเรียน การสอนควรมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ พรหมทอง (2558, หน้า 87-89) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทาง ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีการประชุมวางแผน ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยสร้างความเข้าใจให้บุคลากรจากทุกฝ่ายเพื่อรับทราบแนว ทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครู บุคลากรทุกคน ควรยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เปิดใจ ขอมรับแนวคิดใหม่ ๆ มองเห็นความแตกต่างของบุคคล เพื่อการพัฒนาการทำงานทุกกิจกรรม และเกิดมีความรัก ความสามัคคีทุกฝ่าย และควรมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วและคล่องตัว มีระเบียบวินัยในองค์กร มีการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ใช้วิธีประนีประนอมแสวงหาแนวทางการปฏิบัติที่ดี

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้าน ดังนี้

1. ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ควรปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำมุมหนังสือประจำแต่ละอาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือ บทความหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์เป็นประจำ
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โรงเรียนควรสนับสนุนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณในการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน
3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรความรู้หรือปราชญ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาบูรณาการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสรรทรัพยากรในแต่ละด้านให้แก่ครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้จริง
5. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ผู้บริหารควรนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าใจและยอมรับการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลง การจัดการ และการบริหารการศึกษาได้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนต่อไป
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2540). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กรรณิการ์ ทับจีน. (2557). *การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กรรณา บุญแก้ว. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขวัญใจ เกตุอุดม. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.
- จริยาภรณ์ พรหมมิ. (2559). *ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3*.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรลดา สุภาพงษ์. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของข้าราชการครูกับประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.
- จิตติพร จิตตรี. (2557). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*. *วารสาร บัณฑิตศึกษา*, 11(55), 35-44.

- จิราภรณ์ ไทยกิ่ง. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และรุ่ง แก้วแดง. (2546). *แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์การ*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชาติรี ประสมศรี. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- โชติ เกิดบัณฑิต. (2539). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในสถานอนามัยระดับตำบล จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงใจ บุญหล้า. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำกับความมีประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทักษิณ สิทธิศักดิ์. (2555). *ปัจจัยเชิงระบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิพวรรณ พรหมกอง. (2558). *ประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธนรัชต์ บุรีสูงเนิน. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนิด ทองอาจ. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- ชร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธีรศักดิ์ แสงดิษฐ์. (2553). *แรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- นิคม กันตะกะนันท์. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับ  
ประสิทธิผล โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นิตยา มังสุรีย์. (2554). *บทบาทของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาต่อการจัดการศึกษาในเขตอำเภอ  
กระบุรี จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- บัณฑิต แทนพิทักษ์. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำอำนาจ ความศรัทธา และความพึง  
พอใจในงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา. ปริญญานิพนธ์การศึกษาคุญภิบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเรือน ศรีเหรียญ. (2542). *การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผล  
การเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นสอดแทรก  
เชิงเส้น. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุญภิบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ประยูร อิ่มสวาสดี. (2552). *ลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยบูรพา.  
ปริญญานิพนธ์การศึกษาคุญภิบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน  
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันตก.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

- ปรีชา ทศน์ละไม. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พรชัย ชนปารมิกุล. (2554). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต เบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระวิเชียร อาทโร (แดงประเสริฐ). (2556). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มัธยมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพระพุทธศาสนา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิมพ์พรรณ สุริโย. (2552). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2547). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสาขาวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันราชภัฏ*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุญชีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. คุญชีนิพนธ์การศึกษาคุญชีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุญชีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของ โรงเรียน ในอำเภอ คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่งนรินทร์ พุทธิเสน. (2557). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เรียม สุขกล้า. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงั่วเขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนปทุมคงคา. (2559). *สารสนเทศโรงเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://www.patumkongka.ac.th/R11.html>
- โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย. (2559). *ประวัติโรงเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://www.prakanong.ac.th/>
- โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง. (2559). *ข้อมูลพื้นฐาน*. เข้าถึงได้จาก <http://mtt.ac.th/index.php>
- โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต. (2559). *ข้อมูลโรงเรียน*. เข้าถึงได้จาก [http://www.wt.ac.th/web\\_new/index.html](http://www.wt.ac.th/web_new/index.html)
- โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ. (2559). *วิสัยทัศน์/พันธกิจ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.sainampeung.ac.th/>
- โรงเรียนสิริรัตนาร. (2559). *นโยบายและการพัฒนา*. เข้าถึงได้จาก <http://www.srt.ac.th/>
- ลัดดาวัลย์ สุดสวาท. (2554). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระงั่วเขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันชัย นพรัตน์. (2540). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วานิชย์ สาขามละ. (2549). *ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิษยารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิทยา ประยูร. (2540). *การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัดเชียงใหม่*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วินัย คำประดิษฐ์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1-2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงแสน.
- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วิเศษ ภูวิชัย. (2552). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 3(11), 55-70.
- ศุภกิจ สานุศักดิ์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สนทยา เจริญพันธ์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากันต์สกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สรวิษฐ์ ไถวศิลป์. (2559). ความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สรียา อยู่เย็น. (2556). ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2554). รายงานประจำปี 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2559). ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. เข้าถึงได้จาก <http://182.93.220.19/myoffice/2559/index.php>

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2557). รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(พ.ศ. 2554-2558): รายงานวิทยาเขต. กรุงเทพฯ: งานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.
- ลำเนียร สามแก้ว. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการจัดการศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนศึกษาพิเศษ สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏเลย.
- สุทธิพงษ์ ยงค์มด. (2544). การบริหารจัดการเพื่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการสอน. วารสารวิชาการ, 4(1), 60-69.
- สุนทร กุญชร. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. คุยฎิณิพนธ์ปรัชญาคุยฎิณิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุยฎิณิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุพจน์ สุขสบาย. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏเลย.
- สุนารินทร์ ยามสุข. (2553). ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2546). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เสาวนีย์ บุญธรรม. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). *การบริหารงานวิชาการกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่สุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ เมืองทะ. (2553). *ประสิทธิผลของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรวรรณ อุ๋นวิเศษ. (2549). *คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกนคร.
- อารีรัตน์ หิรัญโร. (2532). *แบบผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและความพอใจในการทำงานของอาจารย์ ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุุฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุทัยวรรณ โขจีน. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Bandur, A. (2008). A study of the implementation of school-based management in flores primary schools in Indonesia, University of Newcastle, Australia. *Journal of NTT Studies*, 1(1), 16-27.
- Bennis, W. G. (1971). *The concept of organizational health in changing organizational*. New York: McGraw-Hill.
- Bentley, H. S. (1988). *Building and effectiveness high school: A descriptive study*. Unpublished doctoral dis-sertation, Pepperdine University, Malibu, CA. Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Burke, R. J., & Greengalss, E. R. (1989). Sex differences in teachers. *Psychological Reports*, 65(1), 55-63.
- Bloom, B. S. (1959). *Toxonomy of educational objectives handbook 1: Cognitive*. New York: David Mckay.
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives book ii: affective domain*. New York: Longman

- Creemers, B., & Reynolds, D. (1990). School effectiveness and school improvement: A mission statement. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(1), 1-3,
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper Collins.
- Dessler, G. (1986). Organization theory integrating structure and behavior (2<sup>nd</sup> ed.).  
*Developmental Analysis Academy of Management Review*, 2(2), 1880-A.
- Dondero, G. M. (1993). School-based management, teachers' decisional participation levels, school effectiveness, and job satisfaction, *Dissertation Abstracts International*, 54(4), 1607.
- Gara, K. L. (1998, May). Job satisfaction of business college faculty. *Dissertation Abstracts International*. 58(11), 165-A.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, Jr. (1997). *Organizations: behavior, structure, processes*. New York: Irwin Professional Pub.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). *A theoretical framework and exploration of organizational*. New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Education administration: Theory research and practice* (4<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice* (8<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Iverson, C. J. (2001). School -based management: A case study. *Dissertation Abstracts International*, 62(5), A.192.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Mott, P. (1971). *The characteristics of effectiveness organization*. New York: Harper and Row.
- Murray, K. W. (1988). *Transactional and transformational leadership: A constructive*. New York: Harper and Row.
- Paulsen, J. M. (1995, March). A study of the effects of teaching style on grade 5 social studies student achievement for the elementary school in a southern new Mexico school district. *Dissertation Abstracts International*, 56(9), 3451-A.

- Pendley, K. L. (1985). Effective educational leadership to personality characteristics interpersonal behaviors and leadership style. *Dissertation Abstracts International*, 47(1A), 43.
- Person, J. L. (1993). An examination of the relationship between participative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina community colleges. *Dissertation Abstracts International*, 53(15), 1351-A.



ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘.๘/ว.๑๓๑๓

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงงานวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้  
 นิติตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนาม  
 ต่อไปนี้ นายพนมพร ทิมอ่อง รหัส ๕๘๕๕๐๐๕๗

งานนิพนธ์ เรื่อง: ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระฉวีตระกูล เป็นประธานกรรมการควบคุม  
 งานนิพนธ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว  
 เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของ  
 นิติต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘.๘/ว.๑๓๑๘

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๐

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นายพนมพร ทิมอ่อง รหัส ๕๘๕๕๐๐๕๗

งานนิพนธ์ เรื่อง: ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต ๒

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวิชิตระกุล เป็น ประธานกรรมการควบคุม  
งานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘.๘/ว.๑๓๑๕

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นายพนมพร ทิมอ่อง รหัส ๕๘๕๕๐๐๕๗

งานนิพนธ์ เรื่อง: ประสิทธิภาพของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต ๒

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศญาญ ชีระวิชิตระกูล เป็น ประธานกรรมการควบคุม  
งานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

**ภาคผนวก ข**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจลลิตี**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจลลิตี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกคำตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่าน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจลลิตี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู
3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและ

ภายนอกของครู

ขอขอบคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

พนมพร ทิมอ่อง  
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

( ) ครูผู้ช่วย

( ) ครู คศ. 1

( ) ครู คศ. 2 ขึ้นไป

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

( ) น้อยกว่า 4 ปี

( ) 4 ปี-8 ปี

( ) มากกว่า 8 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาตรี-ป.บัณฑิต

( ) ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<p>ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p>					
2	<p>นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม</p>					
3	<p>นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>					
4	<p>นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ตามความต้องการ และความสนใจอยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p>					
5	<p>นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์เป็นประจำ</p>					
6	<p>นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ</p>					
7	<p>นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p>					
8	<p><b>ความพึงพอใจในการทำงานของครู</b></p> <p>ท่านมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ</p>					
9	<p>ท่านมีความภาคภูมิใจกับการที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p>					
10	<p>ท่านมีความตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ท่านมีความพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงานอย่างเต็มที่					
12	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีส่วนช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
13	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
14	ท่านมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
15	ท่านรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิตเมื่อได้ทำงานในโรงเรียน					
16	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู					
	ท่านจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
17	ท่านใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
18	ท่านนำบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
19	ท่านผลิตสื่อ นวัตกรรมตามกระบวนการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ					
20	สื่อ นวัตกรรมที่ท่านผลิตขึ้นสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	ท่านได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ					
23	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
24	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน					
25	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม					
26	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ					
27	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการวางแผนการใช้จ่ายทรัพยากรอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ					
28	ผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด					
29	ผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
30	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีจัดทำแผนการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน					
31	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงบประมาณตามแผนการปฏิบัติการที่กำหนดไว้					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม					
33	ผู้บริหารโรงเรียนและครูใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
34	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครูท่านยอมรับแนวคิด วิธีการและกลวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา					
35	โรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน					
36	โรงเรียนมีความสามารถในการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน					
37	บุคลากรของโรงเรียนยอมรับการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลง การจัดการ และการบริหารการศึกษาได้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง					
38	ท่านและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
39	ท่านและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี					
40	ท่านและบุคลากรในโรงเรียนกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ใน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1.1 .....ผู้แทนครู (ศึกษานิเทศก์ สพม. 2)

1.2 .....ผู้แทนผู้บริหาร (ประธานสหวิทยาเขตเบญจสิริ)

1.3 .....ผู้แทนผู้ปกครอง (นายกสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนสังกัด สพม.

2. แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 5 คำถาม ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครูมี ความพึงพอใจในการทำงาน

2.3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.4 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

2.5 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ เพื่อให้ครู ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

### ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพของ โรงเรียน  
ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	.33	21	.53
2	.46	22	.46
3	.48	23	.35
4	.65	24	.63
5	.38	25	.50
6	.46	26	.63
7	.33	27	.46
8	.47	28	.55
9	.58	29	.73
10	.51	30	.67
11	.54	31	.47
12	.59	32	.67
13	.56	33	.68
14	.34	34	.31
15	.42	35	.64
16	.42	36	.50
17	.38	37	.75
18	.47	38	.78
19	.41	39	.79
20	.53	40	.65

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .94