

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ศุภวัชฌ์ โฉมเกิด

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มีนาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ สุภวัชญ์ โฉมเจ็ด ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

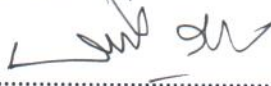
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ดร.ชัยพจน์ รังงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก และ ดร.ชัยพนธ์ รังงาม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านซึ่งปรากฏนามในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 และเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่คอยให้กำลังใจ ช่วยเหลือแนะนำในการทำงานนิพนธ์ในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแด่บิดาแม่ บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ให้ความรัก ให้ความเมตตา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

ศุภวัชณ์ โนมเจ็ด

58950083: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความคาดหวัง/ ผู้ปกครองนักเรียน/ การเรียนรู้สู่อาชีพ/ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

ศุภวัชญ์ โฉมเจ็ด: ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (PARENT'S EXPECTATION ABOUT MANAGEMENT UPON OCCUPATION OF TRATSANSURNWITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE TRAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 17) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ประยูร อิ่มสวัสดิ์, กศ.ค. 142 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครอง จำนวน 234 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .43-.87 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การเปรียบเทียบความหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58950083: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EXPECTATION/ PARENT/ MANAGEMENT UPON OCCUPATION/
TRATSANSURNWITTAYAKOM SCHOOL

SUPAVUCH CHOMCHERD: PARENT'S EXPECTATION ON MANAGEMENT OF LEARNING IN TO OCCUPATION OF TRATSANSURNWITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE TRAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 17. ADVISOR: PRAYOON IMSAWASD, Ed.D. 142 P. 2017.

The purpose of this research was to study and to compare the parent's expectation on management of learning in to occupation of Tratsansurnwittayakom school under the Trat secondary education service area office 17, academic year 2016 based on academic level, occupation, and class of student. The subjects were 234 parents who were stratified randomly selected according to student class of study. Research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire (Rating scale). The discrimination score was between .43-.87. The reliability was at .98. The statistic used for data analysis in this study were average (Mean), Standard deviation (SD), *t*-test, Analysis of Variance (One-way ANOVA), and Scheffe's method.

The study results were;

1. Parent's expectation on management of learning in to occupation of Tratsansurnwittayakom school at high level.
2. The comparative result on parent's expectation on management of learning in to occupation of Tratsansurnwittayakom school based on academic level and parenting career were not significant different.
3. The comparative result on parent's expectation on management of learning in to occupation of Tratsansurnwittayakom school based on class of students were different with statistically significant at .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
คำถามในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.....	13
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคาดหวัง.....	16
แนวคิดและการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ.....	18
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	107
สรุปผล	107
อภิปรายผล	109
ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก	126
ภาคผนวก ข	130
ภาคผนวก ค	133
ประวัติย่อของผู้วิจัย	142

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนนักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม 14
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน 68
3	สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้น การศึกษาของนักเรียน 74
4	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน 75
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ..... 76
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ระดับชั้น โดยรวมและรายข้อ 78
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยรวมและรายข้อ..... 79
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจเฉพาะทาง โดยรวมและรายข้อ..... 80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายข้อ.....	82
10	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยรวมและรายข้อ	83
11	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ	85
12	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง.....	86
13	เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง	87
14	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน	89
15	เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำแนกตามอาชีพ	92
17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ จำแนกตามอาชีพ	93
18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพ	93
19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน	95
20 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน	98
21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน	99
22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน.....	100
23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน	101
24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน	103
26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน.....	104
27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน.....	105
28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน.....	106
29 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17	131
30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17	132

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียน มีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การร่วมแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกัน นำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single-market) เพื่อรองรับการปรับตัว การพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษาในภูมิภาคและการรับรองระบบเทียบหน่วยกิตระหว่างกัน จะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบกับอาเซียนหรือนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่า เรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งถือเป็นแม่บทของการปฏิรูปการศึกษา ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาใน (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 7) โดยรัฐกำหนดให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาตามที่รัฐบาลกำหนด เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานที่รัฐกำหนดขึ้น แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ที่เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการวิจัยพัฒนาและแสวงหารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญแก่หน่วยงานทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไปนั้น มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทั้งหมด 10 ประเด็น ประเด็นที่ 3 การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญและจำเป็น เช่น การรู้จักคิดวิเคราะห์ห้วิจารณ์ (Critical thinking) มีความตระหนักรู้ในตน (Self-awareness) มีความเห็นใจผู้อื่น (Empathy) มีความภูมิใจในตนเอง (Self esteem) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social responsibility) รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา (Decision making and problem solving) มุ่งพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและใช้ศักยภาพของตน เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง รู้จักวิถีเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตเหมาะสม สามารถพึ่งตนเองและเลี้ยงตนเองได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 10-11)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้ ทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ขึ้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อที่ 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 1-5)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายปองพล อดิเรกสาร มีแนวทางที่สามารถกำหนดนโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับแผ่นดินไทย สังคมไทยและสังคมโลก ไม่ขัดแย้งกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นแม่บทของการปฏิรูปการศึกษา โดยเชื่อว่า

หัวใจของการศึกษา คือ จะให้เด็กเรียนอะไรใครสอน และสอนหรือเรียนอย่างไร การจะให้เรียนอะไรและสอนหรือเรียนอย่างไร ซึ่งจะชี้ให้เห็นถึงใครสอนด้วยนั้นมีกำหนดไว้ในมาตรา 23 และมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายการศึกษาที่จะนำมาเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา คือ (5) ของมาตรา 23 “ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีพอย่างมีความสุข” โดยเน้นเรื่องอาชีพเป็นหลักและให้นโยบาย “เรียนรู้คู่อาชีพ” ซึ่งตั้งเป้าหมายไว้ว่า คนไทยทุกคนที่จบการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมปลายอาชีวศึกษาจนถึงอุดมศึกษา ต้องมีความรู้ที่นำไปประกอบอาชีพได้ มีงานทำ หรือประกอบธุรกิจสร้างรายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว และเป็นพลังที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แนวคิดของนโยบาย คือ การเตรียมความพร้อมให้กับคนไทยใน 20 ปีแรก ของชีวิต ต้องสามารถเชื่อมโยงและต่อยอดกันได้เพื่อเป็นเส้นทางเข้าสู่อาชีพต่อไป นโยบายดังกล่าวจะเริ่มที่การจัดให้มีแผนการศึกษาของจังหวัดให้เหมาะสมกับข้อดี ข้อด้อย และอาชีพของประชากรในจังหวัดนั้น เพราะแต่ละจังหวัดจะมีข้อแตกต่าง แม้แต่ในจังหวัดเดียวกันที่แบ่งเป็นหลายเขตพื้นที่การศึกษา เขตแต่ละเขต ก็อาจมีข้อแตกต่างกันได้ ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น เมื่อนักเรียนเข้าสู่ระดับมัธยม จะสนใจเรื่องเฉพาะทางมากขึ้น ซึ่งทำให้เส้นทางอาชีพชัดเจนขึ้นด้วย โดยเฉพาะในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายข้อ (11) ในนโยบายด้านการศึกษา 12 ข้อที่นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร ได้แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 ว่า “ให้โอกาสแก่ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือมัธยมปลาย ผู้ว่างงานและผู้สูงอายุ ได้ฝึกงานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการอิสระได้” มากำหนดเป็นนโยบาย 9+1 และ 12+1 หมายถึง เมื่อเด็กเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี จะเรียนรู้ 1 อาชีพด้วยและผู้ที่เรียนจบ 12 ปี ขึ้นพื้นฐานจะเรียนรู้ 1 อาชีพติดตัวไปด้วยเพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ ถ้าไม่เรียนต่อ (ปองพล อติเรกสาร, 2559)

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ได้กำหนดนโยบาย “การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: Moderate class more knowledge” ขึ้น คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลง โดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติและควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกันการทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง เพื่อให้เด็ก ๆ รู้จักปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้ ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทยต่อไป

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดสำคัญ เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 1) นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ สอดคล้องกับนโยบาย การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่นอกเหนือไปจาก การเรียนภาคทฤษฎีในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 1-2) นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง อีกประการหนึ่ง เพราะเด็กที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง เด็กจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยความสุข มีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาท ในการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้เข้ามามีบทบาท ในการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของ โรงเรียนกับจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองมุ่งพัฒนาที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ (นิภา นันทประยูร, 2550, หน้า 2)

ความคาดหวัง คือ ความพึงพอใจของมนุษย์ที่มีต่อผลลัพธ์ของการกระทำ ความเชื่อถือ วิธีการเชื่อมโยงผลลัพธ์ การคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะได้รับจะเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพื่อให้ ผลลัพธ์ที่ได้มาเกิดคุณค่าที่แท้จริงเสมอไป ความคาดหวังที่จะส่งผลต่อผลลัพธ์ที่มีคุณค่า ต้องมี การผ่านสื่อกลางที่ดี สื่อกลางที่ใช้นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการนั้นต้องเป็นไปในแนวทางบวก (เชิงสร้างสรรค์ (Vroom, 1970, pp. 91-103)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดตราด ได้กำหนดโครงการ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สู่โลกของการทำงานจังหวัดตราดขึ้น เพื่อตอบ โจทย์การใช้ชีวิตและการมีงานทำ ถือเป็น โจทย์ที่รัฐบาลให้ความสำคัญ และข้อสั่งการ นายกรัฐมนตรีระหว่างการประชุมคณะรัฐมนตรี “ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีการเลือกอาชีพเสริมที่เป็นวิชาชีพด้วย เพื่อในวันข้างหน้า ไม่ใช่ว่าง ม.6 แล้ว มุ่งเข้าสู่มหาวิทยาลัยอย่างเดียว หรือหากออกมาทำงานก็จะได้มีทักษะความรู้ ในการประกอบอาชีพได้อีกด้วย และต้องมีความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพ ต้องการจัดการเรียนให้ตรงกับตลาดแรงงานของชาติ ดูสายงานที่เป็นที่ต้องการของตลาด” จังหวัดตราด เป็นหนึ่งในจังหวัดที่ประสบปัญหาขาดแคลนแรงงานด้านเทคนิคและฝีมือแรงงาน เนื่องจากเป็นสายอาชีพที่ไม่ได้รับความนิยม ในการแก้ไขปัญหาคาดแคลนแรงงาน ไม่ใช่เพียง การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร แต่จะต้องสร้างค่านิยมใหม่ให้ใส่ใจและให้ความสำคัญกับ

ความสามารถ ทักษะการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มากกว่าการให้ความสำคัญกับ ใบปริญญาบัตร คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงพื้นที่จังหวัดตราด จึงสรุปประเด็น “การประสบความสำเร็จในอาชีพโดยไม่ต้องพึ่งใบปริญญาบัตร” ได้วิเคราะห์กลุ่มอาชีพหลักที่สำคัญ 3 กลุ่มอาชีพ คือ 1) กลุ่มอาชีพธุรกิจและการค้าชายแดน (โลจิสติกส์) 2) กลุ่มอาชีพด้านการท่องเที่ยว 3) กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตราด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17, 2558, หน้า 3)

สภาพปัญหาของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้ตอบสนองโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียนรู้สู่อาชีพ โดยการทำ โครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่าง สร้างศูนย์การเรียนรู้ “บ้านพ่อพอเพียง” ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีการเรียนรู้ฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น เน้นการเข้ามา มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งผลการดำเนินการจะตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ได้นั้น ส่วนหนึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครอง เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนอนาคตของผู้เรียน ในการประกอบอาชีพและมิงานทำ โรงเรียน ตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้ตระหนักเห็นความสำคัญของผู้ปกครอง และยอมรับความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง เพราะผลการจัดการศึกษาส่วนหนึ่งได้มาจากความคิดเห็น ความต้องการของผู้ปกครอง การเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อตัวนักเรียนมากที่สุด จากการศึกษาค้นคว้า และเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม พบว่า ปัญหาเรื่องการจัดการเรียนรู้ สู่อาชีพให้แก่แก่นักเรียนนั้น ยังไม่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนและยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และตลาดแรงงาน (โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม, 2559, หน้า 5-12)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ทราบถึงความคาดหวัง ของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครองและระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

คำถามในการวิจัย

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับใด
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพ แตกต่างกันหรือไม่
4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน แตกต่างกันหรือไม่

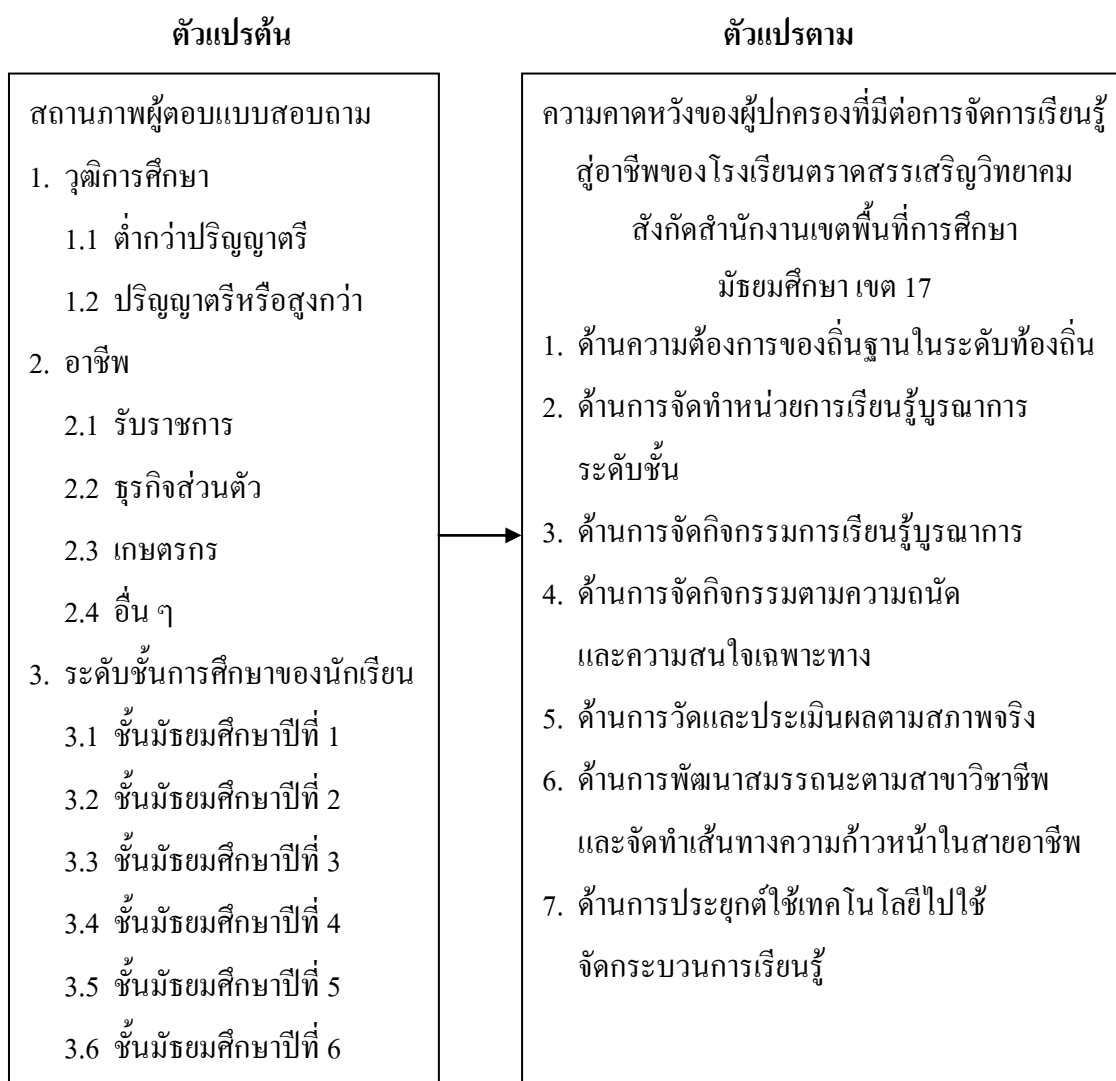
สมมติฐานในการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน
2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษานักเรียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 58-64) จำแนกได้เป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น 2) ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ 4) ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง 5) ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 6) ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาอาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ 7) ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ดังนี้

1. นำผลการวิจัยมาพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ ให้สอดคล้องกับ
ความคาดหวังของผู้ปกครอง
2. เป็นข้อมูลและแนวทางในผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ได้ทราบถึง
ความต้องการของผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จากแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้สู่อาชีพใน 7 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 58-64) คือ

- 1.1 ด้านความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น
- 1.2 ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น
- 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
- 1.4 ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 1.6 ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้า

ในสายอาชีพ

- 1.7 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 564 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 โดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

3.1.2 อาชีพ

- 3.1.2.1 รับราชการ
- 3.1.2.2 ธุรกิจส่วนตัว
- 3.1.2.3 เกษตรกร
- 3.1.2.4 อื่น ๆ

3.1.3 ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

- 3.1.3.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 3.1.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 3.1.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3.1.3.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 3.1.3.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 3.1.3.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้สู่อาชีพใน 7 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น
- 3.2.2 ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น
- 3.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
- 3.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง
- 3.2.5 ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3.2.6 ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ
- 3.2.7 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองโรงเรียน ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่มุ่งหวังต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ มีดังนี้

1.1 ความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่เน้นวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นในระดับอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ และวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังแรงงานในภาคประกอบการของท้องถิ่น

1.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น หมายถึง การจัดทำหน่วยบูรณาการระดับชั้น นำตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาของแต่ละวิชา มาบูรณาการวัดในสาระแต่ละระดับชั้น เน้นให้นักเรียนสร้างกระบวนการในการทำงานร่วมกัน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน นำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ รวบรวมสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่นักเรียนจะแสดงคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร พร้อมบูรณาการ

1.4 การจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง หมายถึง การออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ จัดแสดงผลงานที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในรูปแบบที่หลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การวัดคุณภาพด้านความรู้ ทักษะและบุคลิกภาพ ตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่แปลผลความสอดคล้องกันระหว่างทักษะ บุคลิกภาพ และความรู้ในแต่ละกิจกรรมการทำงาน

1.6 การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ หมายถึง การพัฒนาสมรรถนะสาขาวิชาชีพของผู้เรียน โดยความร่วมมือของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่อ ประเมินบุคลิกภาพก่อนเข้าเรียนตามโปรแกรมสาขาวิชาชีพ การประเมินสมรรถนะสาขาวิชาชีพนักเรียนเป็นรายบุคคล การเทียบโอนหน่วยกิตรับวุฒิประกาศนียบัตร

1.7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน การสร้างจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูเด็กอาจเป็นบิดา-มารดา หรือญาติพี่น้อง ที่ให้ความอุปการะเลี้ยงดูเด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

3. วุฒិการศึกษของผู้ปกครอง หมายถึง ความรู้ของผู้ปกครองที่มีระดับต่างกัน ได้แก่

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

4. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพปัจจุบันที่เป็นอาชีพหลักของผู้ปกครอง ที่ทำรายได้ให้กับครอบครัว แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 4.1 รับราชการ คือ ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - 4.2 ธุรกิจส่วนตัว คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย ร้านอาหาร บริการต่าง ๆ
 - 4.3 เกษตรกร คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวน ทำนา ประมง
 - 4.4 อื่น ๆ คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนด
5. ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน หมายถึง นักเรียนในปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นการศึกษาใด แบ่งออกเป็น 6 ระดับชั้น ได้แก่
- 5.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 5.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 5.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 5.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 5.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - 5.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีประเด็นตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคาดหวัง
3. แนวคิดและการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมาย และหลักการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ มีดังนี้ (โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม, 2559, หน้า 1-5)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนท่าเรือข้าง ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 มีประวัติความเป็นมาพอสังเขป ดังนี้

27 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับชั้น ม. 1 (ปัจจุบัน คือ ป.5) อาศัยศาลาการเปรียญของวัดกลาง ทำการเรียนการสอนใช้ชื่อ “โรงเรียนตราดสรรเสริญ” สังกัดกรมวิสามัญศึกษาระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2503-2504 ย้ายไปอาศัยศาลาการเปรียญวัดไผ่ล้อม ทำการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2505 ย้ายมาทำการเรียนการสอนยังสถานที่ตั้งปัจจุบัน ยุบสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) มาเป็นสอนใน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5-ป.7) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 โดยสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2519 ปรับเปลี่ยนมาสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ใช้ชื่อ “โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม” สังกัดกองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2535 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอีกหนึ่งระดับ (ม.4-ม.6)

ปัจจุบัน โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 27 ไร่ 86 ตารางวา มีจำนวนนักเรียนและบุคลากร ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ข้าราชการครู	ครูจ้างสอน	รวม	
2559	405	159	564	34	7	41	

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ดังนี้

มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม มีพันธกิจในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพ
3. ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
5. พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
2. นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3. นักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ

หลักการจัดการศึกษาการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม (2559, หน้า 13) ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำให้แก่นักเรียน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงพื้นที่จังหวัดตราด ชูประเด็น “การประสบความสำเร็จในอาชีพโดยไม่ต้องพึ่งใบปริญญาบัตร” ได้วิเคราะห์กลุ่มอาชีพหลักที่สำคัญ 3 กลุ่มอาชีพ คือ 1) กลุ่มอาชีพธุรกิจและการค้าชายแดน (โลจิสติกส์) 2) กลุ่มอาชีพด้านการท่องเที่ยว 3) กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตราด และ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมตกอยู่ในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมจึงได้ตอบสนองนโยบายโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้และจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักเรียนใช้ชื่อแหล่งเรียนรู้ว่า “บ้านพอเพียง” โดยกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้นั้น จะฝึกนักเรียนให้มีความรู้ทักษะทางการเกษตร การประกอบอาหาร และฝึกการเป็นบาริสต้า อีกทั้ง ทางโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมยังมีโครงการทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสายอาชีพต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการอีกด้วย เช่น โครงการทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคตราด ในการจัดฝึกประสบการณ์ช่างให้แก่ผู้เรียน โครงการทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ในการจัดฝึกประสบการณ์ทางด้านบัญชีและการโรงแรมให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จัดหลักสูตรการเรียนรู้อุทิศทางการทักษะในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยการทำงานร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง สถานประกอบการในชุมชน เพื่อจัดหลักสูตรการเรียนรู้สู่อาชีพให้แก่ผู้เรียน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ความหมายของความคาดหวัง

วิศิษฐ์ วิเศษเชียรกุล (2541, หน้า 8) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า เป็นสภาวะทางจิตที่เป็นความรู้สึกนึกคิด หรือเป็นความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณของบุคคลที่คาดคะเนหรือคาดการณ์ล่วงหน้าต่อบางสิ่งบางอย่างว่าควรมี ควรจะเป็นหรือควรเกิดขึ้น

สมโรจน์ เตียงนิล (2542, หน้า 18) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า คือ ความมุ่งหวังหรือคาดคะเนของบุคคลที่มีต่อคนอื่น ให้กระทำการใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนาให้เป็นไปในอนาคต

จันทร์ จันทรสุขสวัสดิ์ (2546, หน้า 11) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า เป็นสิ่งที่บุคคลมุ่งหวังหรือคาดคะเนในการกระทำการใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย ที่ปรารถนาให้เป็นไป

วรรณวนา พิทักษ์สงคราม (2550, หน้า 19) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า ป็นการคาดการณ์ถึงโอกาสที่จะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือ การกระทำของตนในลักษณะที่ว่า ใครทำอะไรก็ควรได้ผลอย่างนั้น ดังนั้น บทบาทที่คาดหวังนี้จะออกมาในรูปของการกระทำที่บุคคลคิดว่าควรทำตามสิทธิหรือหน้าที่ในตำแหน่งนั้น ๆ ที่ตนครอบครองอยู่ในชีวิตจริง

อรพิน ประเวชไพโร (2550, หน้า 13) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า คือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีความหมายและมีความเชื่อมั่นต่อระดับของผลงาน สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่บุคคลกำหนด โดยความคาดหวังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกัน ตามภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ การให้คุณค่าแก่สิ่งนั้น ๆ

นิภา นันทประยูร (2550, หน้า 15) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า คือ การคาดคะเนหรือการคาดการณ์ตามความคิด ความรู้สึก ความต้องการของบุคคลล่วงหน้าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทั้งในทางที่ดีและไม่ดีของเหตุการณ์ที่ควรจะเป็น หรือควรเกิดขึ้นในอนาคต

พจนานุกรมของออกซ์ฟอร์ด (Oxford University, 2001, p. 281 อ้างถึงใน นงลักษณ์ ศรีวัลย์, 2555, หน้า 22) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า เป็นสภาวะทางจิตซึ่งเป็นความรู้สึกนึกคิดอย่างมีวิจารณญาณของบุคคลที่คาดการณ์ล่วงหน้าต่อบางสิ่งบางอย่างว่าควรมี ควรจะเป็น หรือควรเกิดขึ้น

จากคำกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง การคาดคะเนหรือการคาดการณ์ล่วงหน้า อย่างมีวิจารณญาณต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งในทางที่ดีและไม่ดีของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ทฤษฎีความคาดหวัง

นักพฤติกรรมศาสตร์หลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ เลวิน (Kurt Lewin), ทอลแมน (Edward Tolman), วรูม (Victor H. Vroom), พอร์เตอร์ (Porter) และลอว์เลอร์ (Lawler) เป็นต้น

ดังนั้น ทฤษฎีความคาดหวังที่กล่าวนี้จะอยู่ในรูปของกลุ่มทฤษฎี เพื่อความเข้าใจจะกล่าวถึงทฤษฎีในกลุ่มนี้ ตามลำดับ ดังนี้

1. ทฤษฎีความคาดหวังของเลวิน (Kurt Lewin) และทอลแมน (Edward Tolman)

ทฤษฎีนี้กล่าวไว้ว่า การที่บุคคลจะทำงานทุ่มเทมากขึ้นขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ ระดับความเข้มข้นของความต้องการผลตอบแทนและความคาดหวังของบุคคลนั้นว่า มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ที่จะได้รับการตอบสนอง

2. ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม (Vroom, 1970, pp. 91-103) กล่าวถึง ความคาดหวัง ในทฤษฎี Valence, Instrumentality and Expectancy (V.I.E.) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ Valence (V) คุณค่าของผล หมายถึง ความพึงพอใจของมนุษย์ที่มีต่อผลลัพธ์ (Outcome) ของการกระทำ ซึ่งเป็นลักษณะที่สำคัญที่สุดของความพึงพอใจของมนุษย์ ระดับของความพึงพอใจที่มนุษย์คาดหวังว่าจะได้จากผลลัพธ์นั้น ๆ ไม่ใช่เกิดจากการเห็นคุณค่าที่แท้จริงของผลลัพธ์นั้น เสมอไป

Instrumentality (I) ความพยายาม หมายถึง ความเชื่อถือ วิธีการในการเชื่อมโยงผลลัพธ์ อย่างหนึ่งไปสู่ผลลัพธ์อีกหลายอย่าง

Expectancy (E) ความคาดหวัง หมายถึง การคาดการณ์จากความเชื่อว่า ผลลัพธ์จะเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา

พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด สายใยความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับพ่อแม่เป็นความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งมั่นคงและยาวนาน เป็นพลังยิ่งใหญ่ที่ช่วยผลักดันในการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จได้ ด้านการศึกษาก็เช่นกัน ผลการวิจัยด้านครอบครัวในรอบ 30 ปี ที่ผ่านมา พบว่า ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและโรงเรียน นอกจากจะทำให้เด็กประสบผลสำเร็จในด้านวิชาการแล้ว ยังช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อันจะช่วยให้เกิดความก้าวหน้าของชีวิตในอนาคตต่อไปด้วย

ความจำเป็นอย่างยิ่งที่พ่อแม่จะต้องให้ความเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของลูก สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้เกิดแก่ลูกและพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของเขา พ่อแม่จะต้องให้ลูกมีโอกาสได้เห็น ได้ฟัง ได้สัมผัส ทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ให้มากเสมอ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทันที ทุกเวลา ทุกสถานการณ์ พ่อแม่ต้องฟังตระหนักไว้เสมอว่าตน คือ ครูคนแรกของลูก เป็นผู้ที่จะนำลูกไปสู่เส้นทางความรอบรู้แห่งชีวิต ความรอบรู้มิได้หมายความว่าความรู้ที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนทางวิชาการเท่านั้น ยังหมายรวมถึงการเรียนรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตอีกด้วย

พ่อแม่ผู้ปกครองบางท่านเข้าใจว่า เมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนก็หมดหน้าที่ของตน และยกความรับผิดชอบเลี้ยงดูการอบรมบ่มนิสัยให้โรงเรียนฝ่ายเดียว ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง ระบบโรงเรียนสามารถแบกรับภาระหน้าที่ในการอบรม ดูแลในด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการอบรมบ่มนิสัย ความประพฤติมารยาท การเข้าสังคม การสร้างเสริมประสบการณ์บางอย่าง ที่ที่บ้านไม่สามารถจัดหาให้ได้ แม้ระบบโรงเรียนจะช่วยได้บ้างแต่ก็ไม่อาจแทนที่บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองได้อย่างแน่นอน

หากผู้ปกครองคาดหวังประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับบุตรหลานของท่าน ในเรื่อง การจัดการศึกษาของโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาจะต้องจับมือกัน ใ้หมั่น มีจุดมุ่งหมายไปในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สื่อสารกัน อย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ แม้ว่าบ้านกับโรงเรียนจะมีบทบาทแตกต่างกันในการทำหน้าที่ดูแลพัฒนาการ ของเด็ก แต่ด้วยทั้งสองฝ่ายมีความคาดหวังอยู่ที่เด็กหรือผู้เรียนเหมือนกัน การช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันสร้างสรรค์และร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเดียวกันนั้น คือ ความรู้ ความดีงาม ความสุข ความสามารถในการพึ่งตนเอง และความสามารถของบุตรหลานในสังคมของเรา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544, หน้า 3-6 อ้างถึงใน จันทรา จันทรสุขสวัสดิ์, 2546, หน้า 13-14)

สรุปได้ว่า พ่อแม่ผู้ปกครองและโรงเรียนต่างมีความคาดหวังไปในทิศทางเดียวกัน คือ การพัฒนาบุตรหลานหรือนักเรียนของตนเองในการมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ลูกหลานหรือนักเรียนของท่านได้มีการพัฒนาชีวิตอย่างมีศักยภาพ สูงสุด

แนวคิดและการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การแบ่งระดับและประเภท การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เป็น 3 ระดับ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 3)

1. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. การศึกษาระดับประถมศึกษา
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
 - 3.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

3.2.1 ประเภทสามัญศึกษา

3.2.2 ประเภทอาชีวศึกษา

สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

จากสภาพการณ์ที่ผ่านมา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการเปิดโอกาสให้เด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าศึกษาต่อในด้านอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามความต้องการอย่างทั่วถึง เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพ เพื่อดำรงชีวิตได้ และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้อย่างมีคุณภาพ โดยการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใน 3 ลักษณะ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 3-4)

ลักษณะที่ 1

วิธีการ: ลงทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักเรียนจบการศึกษาแล้วได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 บุคลากรจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไปสอนที่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

รูปแบบที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่งนักเรียนไปเรียนที่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลักษณะที่ 2

วิธีการ: ลงทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ นักเรียนจบการศึกษาแล้วได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดำเนินการได้ 2 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 นักเรียนได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อีก 1 ภาคเรียน จึงได้รับวุฒิลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แนวทางที่ 2 นักเรียนได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ สามารถเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้โดยไม่ต้องเรียนปรับพื้นฐานวิชาชีพ ใช้เวลาเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่น้อยกว่า 2 ปี จึงได้รับวุฒิลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลักษณะที่ 3

วิธีการ: ลงทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นพี่เลี้ยง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การขอเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนจบการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นอกจากการเรียนใน 3 ลักษณะดังกล่าวแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินโครงการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-vocational education: Pre-VEd.) ประกอบด้วย รายวิชาระยะสั้น รายวิชาเตรียม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรายวิชาเตรียมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มโอกาสทางการเรียนด้านอาชีวศึกษาให้กับผู้สนใจ นักเรียนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีโอกาสศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถนำผลการเรียนจากรายวิชาดังกล่าว มาเทียบโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม ภายหลังจากที่ได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

หลักสูตรการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มุ่งให้มีความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสม

ในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมกันนี้ ยังเป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้พิจารณาแล้วมีมติรับรองคุณวุฒิตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ว่าอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ในตำแหน่งที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) กำหนดว่าคุณวุฒิดังกล่าว เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือนต่าง ๆ โดยโครงสร้างหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย ประเภทวิชา ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 29)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
4. ประเภทวิชาคหกรรม
5. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. ประเภทวิชาประมง
7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
9. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 30-36)

1. รายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 รายวิชาพื้นฐานที่จะเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ของหมวดทักษะชีวิต ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 การจัดการรายวิชาพื้นฐานกลุ่มนี้ ให้พิจารณาถึงมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 รายวิชาพื้นฐานที่จะเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 การจัดการรายวิชาพื้นฐานกลุ่มนี้

ให้พิจารณาถึงมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. รายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวางแผนการจัด ดังนี้

2.1 รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ/ หรือ จุดเน้นของสถานศึกษา

2.2 รายวิชาเพิ่มเติมในกรณีที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานใด ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ให้นำรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไปจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การกำหนดรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา จุดประสงค์ เนื้อหารายวิชา และชั่วโมงเรียน เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม โครงสร้างเวลาเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ ผู้เรียนเรียนรายวิชาตาม โครงสร้างและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย รายวิชาบังคับ สามารถเทียบรายวิชาและโอน ผลการเรียนเข้าสู่หมวดวิชาทักษะชีวิต และรายวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ตามแนวทางการโอนผลการเรียน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้เรียนเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้สามารถเทียบโอนรายวิชาและจำนวน หน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ได้ครบตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร กำหนดให้ มีการเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เข้าสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

การจัดรูปแบบการเรียนรู้ตามสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์กรอบปฏิรูปการศึกษา รองรับตลาดแรงงานภายในประเทศ และเป็นศูนย์พัฒนา อาเซียน รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและ โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล เพียงพอและ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีขีดความสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล จะต้องดำเนินการแก้ปัญหาการดิ้นรนค่านิยมของคนไทยเรื่อง การศึกษาเพื่อให้ได้วุฒิการศึกษา โดยเฉพาะปริญญาบัตร แต่ขาดสมรรถนะการทำงานในสาขาอาชีพ ซึ่งผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานถึง

ร้อยละ 40 ไม่ได้เรียนต่อ และเข้าสู่สถานประกอบการอย่างไร้ฝีมือแรงงาน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระอย่างไร้ทิศทางและไม่มีประสบการณ์การเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ แนวทางการพัฒนาคนเพื่ออนาคตประเทศไทยในมิติเศรษฐกิจในการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต จึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พัฒนาระบบครูแนะแนวอย่างจริงจัง ตั้งแต่ระดับมัธยมขึ้นไป และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรที่มีสมรรถนะอย่างน้อยหนึ่งหน่วยสมรรถนะ และมีระยะเวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง ที่ได้พัฒนาหลักสูตรและอนุมัติหลักสูตรโดยสถานศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) เป็นหลักสูตรที่นำความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงาน มาใช้เป็นฐานหรือเนื้อหาของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเนื้อหานั้น ซึ่งทำให้การกำหนดผลการเรียนรู้ชัดเจนว่าผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ เมื่อจบหลักสูตร สามารถใช้มาตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดเนื้อหา วางแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลที่เชื่อมโยงสู่การรับรองคุณวุฒิ และสามารถกำหนดกฎเกณฑ์การปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมิน ได้อย่างชัดเจน

มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะ (Occupational standard/ competency standard) คือ ข้อกำหนดหรือเกณฑ์มาตรฐานของสมรรถนะที่คาดหวังว่าบุคลากรจะบรรลุสำหรับอาชีพหนึ่ง รวมทั้งความรู้และความเข้าใจ คือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านผลงาน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of competence) คือ หน่วยมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย ปริมาณและคุณภาพของงานที่สามารถนำไปใช้เป็นหน่วยนับ หรือวัดสมรรถภาพของผู้ปฏิบัติงาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอาชีพพระยะสั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ฝึกทักษะและถอดประสบการณ์กับสถานประกอบการ ที่มีความยืดหยุ่นด้านเนื้อหา ระยะเวลาเรียน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและคำนึงถึงการให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. หลักสูตรของโรงเรียนประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ขอใช้สารสนเทศจากคลังทะเบียน แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ ที่ได้ช่วยกันรวบรวมข้อมูลภายในจังหวัด ซึ่งถูกจัดทำคลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้ โดยกลุ่มนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเปิดโปรแกรมการเรียนให้ตรงตามความต้องการ อัตรากำลังแรงงานของอำเภอและจังหวัดเพื่อการพัฒนา

2. งานแนะแนวโรงเรียนประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ขอใช้สารสนเทศจากคลังทะเบียนอาชีพของจังหวัดและอำเภอเพื่อแนะนำลักษณะอาชีพ พื้นฐานความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระในจังหวัดนำไปจัดแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียน ได้สืบค้นรวบรวมข้อมูลด้านอาชีพต่าง ๆ กระตุ้นความสนใจในกลุ่มอาชีพและลักษณะอาชีพให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. งานแนะแนวโรงเรียนประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด ทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด พัฒนางานแนะแนวโรงเรียนให้มีทักษะใช้เครื่องมือและแปรรูปการวัดความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัด เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจของนักเรียนและผู้ปกครอง เลือก โปรแกรมการเรียนและรายวิชาฐานสมรรถนะอาชีพพระยะสั้น

4. งานหลักสูตรโรงเรียนทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่าง หรือวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยการประสานงานขอความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงานของจังหวัดและอำเภอ กำหนดรายวิชาฐานสมรรถนะหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติม

5. งานหลักสูตรโรงเรียนมอบหมายคณะครูผู้สอน ให้ทำความเข้าใจหลักสูตรรายวิชาสมรรถนะอาชีพพระยะสั้น โดยศึกษานิเทศก์และสถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ ทักษะความรู้ และคุณลักษณะ จัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์ และจัดทำกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

6. ฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตรโรงเรียน ร่วมกับคณะครูผู้สอนของโรงเรียนและสถาบันหรือหน่วยงานเจ้าของหลักสูตร และสถานประกอบการ กำหนดตารางสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือกระบวนการสอนแบบบันได 5 ขั้น ที่เป็นการบูรณาการการฝึกประสบการณ์ โดยแบ่งเป็นภาคทฤษฎีความรู้และภาคปฏิบัติ

ภาคทฤษฎีความรู้ เป็นการให้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างสถานการณ์กระตุ้นคำถามอยากรู้และคาดเดาคำตอบตามเรื่องที่ฝึกประสบการณ์ โดยจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นที่เป็นกระบวนการและขั้นตอนการฝึกประสบการณ์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการรับรู้และประสบการณ์เดิมในห้องเรียน หาข้อสรุปที่น่าจะเป็นคำตอบที่ดีที่สุด เพื่อนำเสนอผลสรุปคณะครูต้องเตรียมแหล่งสืบค้น หลักและทฤษฎีความรู้แบบหลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนไปสืบค้น รวบรวมความรู้ตอบประเด็นคำถามที่สงสัยและนำกลับมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ที่สืบค้นมา

ภาคปฏิบัติ เป็นการมอบหมายกิจกรรมการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ฝึกประสบการณ์ที่ละขั้นตอน การออกไปสถานประกอบการต้องสลับกับการเรียนในห้องเรียน เพื่อเขียนรายงานประสบการณ์ทักษะความรู้ในเรื่องที่ไปเรียนรู้ มีกระบวนการและขั้นตอน การปฏิบัติอย่างไร ใช้หลักทฤษฎีความรู้ใดมาอธิบาย ทำไมจึงต้องทำตามกระบวนการและ ขั้นตอนนั้น อะไรเป็นสาเหตุ และต้องทำอะไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพของผลงาน นอกจากนั้น ยังให้รายงานเจตคติความรู้สึกรู้สึก และแสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ของผลงานและการต่อยอดการพัฒนาผลงาน

7. คณะครูร่วมกันนิเทศติดตามความก้าวหน้า และช่วยเหลือแก้ปัญหาข้ออุปสรรค ตามความจำเป็น พร้อมกับสร้างเครื่องมือการวัดผลทักษะความรู้ตามสภาพจริง ตามระดับคุณภาพ การปฏิบัติได้ของผู้เรียนที่สามารถบอกและอธิบายหลักทฤษฎีความรู้ได้ถูกต้องตามกระบวนการ และขั้นตอน นอกจากนั้น ยังต้องมีเครื่องมือประเมินคุณลักษณะต่อการทำงานเป็นระดับคุณภาพ ของความรู้สึกรู้สึก ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

8. ฝ่ายบริหาร สนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการสอน จัดระบบการนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการ การจัดทำคลังแหล่งเรียนรู้ คลังสถานประกอบการ คลังแนะนำลักษณะงานอาชีพ การจัดโปรแกรม การเรียนหลักสูตรรายวิชาสมรรถนะอาชีพระยะสั้น ระบบการสำรวจความสนใจ บุคลิกภาพ ความถนัดด้านอาชีพ การลงทะเบียน การจัดทำใบงาน การส่งงานผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้น ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบวัดผลและประเมินผลด้วยตนเองตามสภาพจริง

การจัดเตรียมพื้นฐานความถนัดในสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและการรองรับการพัฒนาของ ประเทศ ตามยุทธศาสตร์กรอบปฏิรูปการศึกษา รองรับตลาดแรงงานภายในประเทศ และเป็น ศูนย์พัฒนาอาเซียน รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและ โครงการการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล เพียงพอและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีขีดความสามารถแข่งขันได้ ในระดับสากลนั้น เมื่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ค้นพบตัวเองจากการเรียนหลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในวิชาเพิ่มเติม และเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการในวิชาชุมนุม นักเรียนจะมองเห็นความถนัดที่เป็นบุคลิกภาพของตนเอง ในการตัดสินใจเลือกเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายใน 2 เส้นทาง คือ สายอาชีพศึกษาและสายการเตรียมศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ถ้านักเรียนมีทักษะและความถนัดที่เป็นสมรรถนะทางอาชีพสูง แต่ความถนัดทางสาขาวิชาไม่ดัดนัก นักเรียนและผู้ปกครองจะใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนสายอาชีพศึกษา แทนที่จะเลือกเรียน สายการเตรียมเข้าสู่มหาวิทยาลัย ส่วนนักเรียนที่มีความถนัดทางสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีควรแนะนำให้เลือกเรียนสายการเตรียมศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ความถนัดทางสาขาวิชาในการเลือกโปรแกรม การเรียนเฉพาะทางใน 9 กลุ่มสาขาวิชาชีพ ได้แก่ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 51)

1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ
3. กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์
4. กลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
5. กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
6. กลุ่มสาขาวิชาบริหาร พาณิชยศาสตร์ การบัญชี การท่องเที่ยวและโรงแรม
เศรษฐศาสตร์

7. กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และสุขศึกษา
8. กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์
9. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

กลุ่มสาขาวิชา คือ รายวิชาที่เป็นความถนัดทางวิชาชีพ และเป็นรายวิชาที่เป็นความถนัดทางวิชาทั่วไป ซึ่งรายวิชาเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานการเรียนต่อในคณะและสาขาวิชาชีพในระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้น การจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีบุคลิกภาพและความถนัดทางสาขาวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัด โปรแกรมการเรียนเฉพาะทางที่ระบุเป็นกลุ่มสาขาวิชาชีพ เพื่อกำหนดเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบวิชาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต การกำหนดสาระสำคัญและผลการเรียนรู้รายวิชา โรงเรียนไม่สามารถทำเองได้ตามลำพัง จำเป็นต้องอาศัยมหาวิทยาลัยในกลุ่มจังหวัด หรือในภูมิภาค ที่เปิดสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับ โปรแกรมการเรียนของโรงเรียน และสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดมาช่วยจัดทำ โดยมีศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามาประสานงานรวมกลุ่ม โรงเรียนที่เปิด โปรแกรมการเรียนลักษณะเดียวกัน เข้ามาร่วมดำเนินการช่วยกันจัดทำหลักสูตรรายวิชาความถนัดทางสาขาวิชาชีพ และความถนัดทั่วไป

การบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการรองรับการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานในการพัฒนาประเทศในภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และภาควิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรใช้ข้อมูลสารสนเทศของหอการค้าจังหวัด แรงงานจังหวัด และอุตสาหกรรมจังหวัด ตลอดจนสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแผนความต้องการอัตรากำลังแรงงานในสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระในกลุ่มจังหวัดและอำเภอ ให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อให้โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความต้องการอัตรากำลังแรงงานมาจัดทำโปรแกรมการเรียนเฉพาะทาง รองรับการประกอบอาชีพของนักเรียนในจังหวัดและอำเภอ ในอนาคต โดยต้องมีเครื่องมือวัดความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัดในกลุ่มสาขาวิชาชีพ เพื่อเป็นสารสนเทศการตัดสินใจเลือกเรียน โปรแกรมการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำหรับการจัดทำหลักสูตรที่เป็นพื้นฐานความถนัดทางสาขาวิชาชีพจำเป็นต้องใช้มหาวิทยาลัย

ในกลุ่มจังหวัดหรือในภูมิภาคเข้าช่วยกำหนดรายวิชา สาระสำคัญ และผลการเรียนรู้รายวิชา เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้จัดทำมาตรฐานหลักสูตรในคณะและสาขาวิชาชีพ จึงทำให้สอดคล้องรองรับการพัฒนาและส่งต่อกันได้อย่างต่อเนื่องไม่หลงทิศทาง หลักการที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การกำหนดรายวิชาฝึกและถอดประสบการณ์ในกลุ่มสาขาวิชานั้น ๆ มีความจำเป็นต้อง กำหนดให้มีประมาณ 20 ชั่วโมง ในช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียน ได้ตรวจสอบบุคลิกภาพโดยตรงจากประสบการณ์ตรง และได้มีการถอดประสบการณ์การได้รู้จัก อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการใช้งานเบื้องต้น ซึ่งจะเป็นการเตรียมพื้นฐานทักษะและความถนัด ในสาขาวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

การบริหารจัดการหลักสูตรเตรียมความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพการเรียนระดับอุดมศึกษา

1. งานหลักสูตรของโรงเรียนประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ขอใช้ สารสนเทศจากคลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้ที่ได้มีการช่วยกันรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ และผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งถูกจัดทำคลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้โดยกลุ่มนโยบายและแผน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเปิด โปรแกรม การเรียนให้ตรงตามความต้องการอัตรากำลังแรงงานของอำเภอและจังหวัด เพื่อการพัฒนาจังหวัด และอำเภอ

2. งานแนะแนวประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ขอใช้สารสนเทศจาก คลังทะเบียนอาชีพของจังหวัดและอำเภอเพื่อนำลักษณะอาชีพ พื้นฐานความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นรวบรวมข้อมูลด้านอาชีพต่าง ๆ กระตุ้นความสนใจ กลุ่มอาชีพและลักษณะอาชีพให้นักเรียนเป็นรายบุคคล

3. งานแนะแนวโรงเรียนประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด ประสานงาน ทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจของ นักเรียนและผู้ปกครองเลือกโปรแกรมการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกลุ่มสาขา วิชาชีพ และสาขาวิชาชีพ ตลอดจนเลือกกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ ในอาชีพประเภทต่าง ๆ เพื่อทำธุรกิจการค้าจริง

4. งานหลักสูตรโรงเรียน ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มจังหวัด หรือในภูมิภาค โดยการประสานงานช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ โปรแกรม การเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงานของจังหวัดและอำเภอ

5. งานหลักสูตรโรงเรียนมอบหมายคณะครูผู้สอนให้ทำความเข้าใจหลักสูตรรายวิชา โดยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาควิชาและสาขาวิชาของ มหาวิทยาลัย เป็นที่เล็งในการพัฒนาครูและตรวจติดตามมาตรฐานของหลักสูตรเฉพาะทางและ จัดทำคู่มือการใช้สถานประกอบการเป็นที่ฝึกและถอดประสบการณ์ และจัดทำกิจกรรมของหน่วย การเรียนรู้แบบบูรณาการในการทำงานที่สถานประกอบการ

6. ฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตรโรงเรียนร่วมกับคณะครูผู้สอนของโรงเรียนและ ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ กำหนดตารางสอนตามกระบวนการจัด การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือกระบวนการสอนแบบบันได 5 ขั้น ที่เป็นการบูรณาการการฝึกและถอด ประสบการณ์ทักษะความรู้กับสถานประกอบการ โดยแบ่งเป็นภาคทฤษฎีความรู้และภาคปฏิบัติ

7. คณะครูผู้สอนร่วมกันนิเทศติดตามความก้าวหน้า และช่วยเหลือแก้ปัญหาข้ออุปสรรค ตามความจำเป็นพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือการวัดผลทักษะความรู้ตามสภาพจริง ตามระดับคุณภาพ การปฏิบัติได้ของนักเรียนที่สามารถบอกและอธิบายหลักทฤษฎีความรู้ได้ถูกต้องตามกระบวนการ และขั้นตอน นอกจากนี้ ยังต้องมีเครื่องมือประเมินคุณลักษณะต่อการทำงานเป็นระดับคุณภาพ ของความรู้ลึกที่ติดต่อการใช้และรู้จักเครื่องมือและอุปกรณ์

8. ฝ่ายบริหาร และงานสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จัดนาระบบเทคโนโลยี มาช่วยจัดการ การจัดทำคลังแหล่งเรียนรู้ คลังสถานประกอบการ คลังแนะนำลักษณะงานอาชีพ การจัดโปรแกรมการเรียนหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะอาชีพพระยะสั้น ระบบความสำรวจ ความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัดด้านอาชีพ การจัดทำใบกิจกรรมการทำงานตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และใบความรู้มอบหมายงาน ส่งงานผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นกลุ่มผู้เรียน

9. งานแผนและงบประมาณของโรงเรียน รายงานข้อมูลและสารสนเทศให้กับกลุ่ม นโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณค่าปรับปรุง ห้องปฏิบัติการฝึกทักษะ รายงาน ชื่อกลุ่ม สาขาวิชา และวิชาชีพ ห้องปฏิบัติการควรมี และมีแล้ว เท่าไหร่ และความขาดแคลนครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ

การจัดศึกษาพร้อมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ผู้เข้าเรียน ตามโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของโครงการ โดยผู้สมัครเข้าเรียนตาม โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต้องแจ้งความประสงค์ในการสมัครเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 52-57)

แนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ เริ่มการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกแนวทางในการดำเนินชีวิตในอนาคต โรงเรียนต้องจัดหลักสูตรที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้เรียน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหน่วยต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทักษะวิชาชีพอย่างจริงจัง

กระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป., หน้า 10-15) ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มเติมทักษะทางด้านสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

หลักสูตรการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มุ่งให้มีความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ หรือสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลดีผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิริยาที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 รายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สถานศึกษาจัดรายวิชาพื้นฐานตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวางแผนการจัดรายวิชาพื้นฐาน

- รายวิชาพื้นฐานที่จะเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ

ของหมวดวิชาทักษะชีวิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 การจัดการรายวิชาพื้นฐานกลุ่มนี้ให้พิจารณาถึงมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รายวิชาพื้นฐานที่จะเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 การจัดการรายวิชาพื้นฐานกลุ่มนี้

ในพิจารณาถึงมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 รายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวางแผนการจัด ดังนี้

- รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ/ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- รายวิชาเพิ่มเติมในกรณีที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาใด ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ให้นำรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพไปจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การกำหนดรายวิชา เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 การคิดค่าหน่วยกิตเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดให้เรียนทุกภาคเรียนปกติ

3. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1 กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย รายวิชาบังคับ และวิชาเลือกรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.2 รายวิชาบังคับ สามารถเทียบรายวิชาและ โอนผลการเรียน เข้าสู่หมวดวิชาทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ตามแนวทางการโอนผลการเรียน

3.3 กำหนดให้ผู้เรียนเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้สามารถเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ได้ครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนดให้ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร

3.4 กำหนดให้มีการเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เข้าสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

3.5 กำหนดเงื่อนไขการจบหลักสูตร ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของทั้งสองหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิต ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในระดับฝีมือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาบังคับสามารถเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ได้

ระบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิศึกษา

การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานความจำเป็นและความต้องการของชุมชน จังหวัดและภูมิภาคเพื่อกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์อาชีพจากข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ หรือผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ เพื่อกำหนดสมรรถนะ อันเป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตลาดแรงงานต้องการ

การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา

หลังจากได้มีการวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานเป็นที่เหมาะสมแล้ว คณะกรรมการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ร่วมกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จะมีการนำโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มาบูรณาการเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือหลักสูตรสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ตามโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ในสองสถานศึกษา โดยเรียนรายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และเรียนรายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการเรียนที่บูรณาการ ตามตัวอย่างแผนการเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ให้ความสำคัญกับห้องปฏิบัติการ ฟาร์ม เครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุฝึกและครุภัณฑ์ มาตรฐานตามที่สาขาวิชากำหนด และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา

หลังจากจัดการเรียนการสอนในสองสถานศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แล้ว สถานศึกษาจะส่งผลการเรียนรายวิชาเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาซึ่งกันและกันตามข้อตกลง ในกรณีนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จะต้องวางแผนดำเนินการเทียบและโอนผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือรายวิชาบังคับของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เข้าสู่รายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ตามเงื่อนไขของการตัดสินผลการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 25-28)

หัวใจการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คือ การจัดวางเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนรู้ข้อมูลความต้องการอัตรากำลังแรงงานในแต่ละประเภท และกลุ่มสาขาอาชีพของจังหวัดหรืออำเภอของนักเรียนแล้ว ควรทำให้นักเรียนเริ่มสำรวจตนเองเพื่อจัดวางรูปแบบการศึกษาสู่เส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญของโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาจะต้องวางรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทางการจัดเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 6-11)

1. จัดรายวิชาแนะแนว แนะนำลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพที่สำคัญในจังหวัดและอำเภอของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย จัดนิทรรศการหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนได้สืบค้นลักษณะของอาชีพที่สนใจ เป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับตัวนักเรียน บทบาทของครูแนะแนวจะต้องประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัด

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเอาสารสนเทศการแนะนำลักษณะอาชีพในเขตพื้นที่ที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับโปรแกรมการเรียนมาจัดประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบและเป็นแหล่งความรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นเพื่อกระตุ้นสร้างความสนใจให้กับนักเรียน

2. ประเมินบุคลิกภาพความเหมาะสมด้านอาชีพ ควรดำเนินการให้กับนักเรียนก่อนขึ้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีที่ 4 และก่อนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักตัวตนว่าสนใจ มีบุคลิกภาพ และความถนัดตามกลุ่มสาขาวิชาชีพใด เลือกเรียนตามโปรแกรมการเรียนที่เปิดหลักสูตรรายวิชาตามประเภท หรือกลุ่มสาขาวิชาชีพรับรองตามความต้องการอัตรากำลังแรงงาน บทบาทของโรงเรียนและงานแนะแนวจะต้องประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีเครื่องมือประเมินบุคลิกภาพด้านอาชีพไว้แล้ว นำมาใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคล สะท้อนผลการประเมินให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเห็นภาพสะท้อนของตัวเอง ใช้เป็นข้อมูลในการเลือกโปรแกรมเรียนต่อไป

3. สำรวจความต้องการอัตรากำลังแรงงานของท้องถิ่นระดับจังหวัดและอำเภอ ทำให้สามารถจัดทำโปรแกรมการเรียน ในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่เส้นทางของโลกของงานอาชีพ พัฒนาถิ่นฐานและคุณภาพชีวิตของตนเอง เขตพื้นที่การศึกษากลุ่มนโยบายและแผนทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ กำหนดอัตรากำลังแรงงานในประเภทและกลุ่มวิชาชีพต่าง ๆ ข้อสรุปจากการทำความร่วมมือ จะทำให้ได้รู้ความต้องการสมรรถนะความรู้ และคุณลักษณะของประเภทและกลุ่มวิชาชีพนั้น ๆ หลังจากนั้น จัดทำคลังแนะนำสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และลักษณะอาชีพต่าง ๆ ที่สำคัญ

4. จัดทำโปรแกรมการเรียนรองรับประเภทและสาขาวิชาชีพ หรือกลุ่มสาขาวิชา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับความถนัดทางทักษะและสมรรถนะทางอาชีพ และความถนัดทางสาขาวิชาชีพ ซึ่งจะต้องสอดคล้องและรองรับพื้นฐานการศึกษาต่อในประเภทและสาขาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นควรจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้นที่อิงหน่วยสมรรถนะในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นสมรรถนะย่อยแบบหลากหลายสาขาวิชาชีพ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ 3 เป็นสมรรถนะที่เฉพาะสาขา ประเภทวิชาชีพมากขึ้น ศิษยานุศิษย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานงานทำความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดหลักสูตรด้านความถนัดทางสมรรถนะอาชีพ และความถนัดด้านกลุ่มสาขาวิชาชีพ เพื่อรวบรวมหลักสูตรเหล่านั้นให้บริการแนะนำหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และงานหลักสูตรนำไปจัดทำความร่วมมือใช้หลักสูตรด้านอาชีพกับหน่วยงานใน 3 ลักษณะ คือ ลักษณะที่ 1 หลักสูตรรายวิชาหน่วยสมรรถนะอาชีพระยะสั้น

ลักษณะที่ 2 หลักสูตรทวิศึกษาหรือหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ลักษณะที่ 3 หลักสูตรเตรียมกลุ่มสาขาวิชาชีพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

5. จัดผลการเรียนรู้และสาระสำคัญรายวิชาตามประเภทและกลุ่มสาขาวิชาชีพของรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้และสาระสำคัญรายวิชา ในรายวิชาที่เป็นความถนัดตามสมรรถนะอาชีพ จะถูกกำหนดตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งนำความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงานมาใช้เป็นฐานหรือเนื้อหาของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเนื้อหา นั้น มีการกำหนดผลการเรียนรู้ชัดเจนว่า ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ เมื่อจบหลักสูตร ใช้มาตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดเนื้อหา วางแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล เชื่อมโยงการรับรองคุณวุฒิ มีเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและด้านผลงาน ส่วนผลการเรียนรู้และสาระสำคัญของรายวิชาในรายวิชาความรู้พื้นฐานความถนัดทางกลุ่มสาขาวิชาของหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพต่าง ๆ จะถูกกำหนดตามความถนัดวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ของกลุ่มสาขาวิชา

6. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกถอดประสบการณ์บนฐานวิจัย (Problem-Based Learning & Project-Based Learning: PBL) เน้นบทบาทครูจากผู้สอนมาเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพได้นำกรอบทฤษฎี กระบวนการสอนแบบบันได 5 ขั้นมาเป็นกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้แนวคิดพหุวิทยาการ (Multidisciplinary approach) มาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary integration)

7. วัดผลที่มีคุณภาพสูงและประเมินผลอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ การวัดผลรายวิชาพื้นฐานจะจัดกลุ่มระดับพฤติกรรมเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะการปฏิบัติ (Skill) ด้านเจตคติ (Attitude) และในแต่ละด้านจะมีระดับความลึกที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านความรู้ ประกอบด้วย ความจำ ความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ด้านทักษะการปฏิบัติ ได้แก่ การทำตามแบบที่กำหนดให้ การทำโดยไม่ต้องดูแบบ การทำได้สำเร็จทุกครั้งและมีคุณภาพ ด้านเจตคติ ได้แก่ การรับรู้ปรากฏการณ์ การตอบสนอง การได้หลักความรู้ การนำความรู้ไปจัดระบบเพื่อการปฏิบัติ การประเมินแบบสมดุลเชิงคุณภาพ เป็นการแปลผลจากการวัดผลทั้ง 3 ด้าน ที่แสดงความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

8. จัดการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการในกิจกรรมชุมนุม เป็นกระบวนการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ โดยให้อิสระนักเรียนในการจับกลุ่มที่สนใจ มีความถนัดในการประกอบการค้าอย่างใดอย่างหนึ่ง รวมตัวกันประกอบการธุรกิจ ทำโครงการผลิต จัดจำหน่ายสินค้า วิเคราะห์

ความต้องการตลาด ผลิต จัดหาวัตถุดิบ กำหนดกระบวนการผลิต แปรรูป สร้างกลยุทธ์การขาย บรรลุภัณฑ์ บัญชีรายรับรายจ่าย ตลอดจนรายงานผลการประกอบการ

9. จัดการเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชากรณีเปลี่ยนโปรแกรมการเรียน กรณีที่นักเรียนยังไม่ค้นพบตัวตน เมื่อนักเรียนเลือกโปรแกรมการเรียนอาจจะไม่ตรงกับตัวตนที่แท้จริงของนักเรียน สถานศึกษาจึงต้องปรับเส้นทางการศึกษาให้กับนักเรียนตรงกับศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

การจัดระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบทวิศึกษา คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มีโครงการความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สกอ.) เพื่อจัดหลักสูตรหารเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมด้านทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดรายวิชาบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี

การจัดการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ

ตาม 7 โมดูล

กระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป., หน้า 4-12) มีนโยบายปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ พยายามเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นคณะครูร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือไปเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเสนอแนะเครื่องมือ การเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะผ่านเทคโนโลยีให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เรียกกระบวนการเรียนแบบนี้ว่าการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered)

กระบวนการเรียนรู้ในยุคการผลิตแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการพัฒนาต่อยอดคิดค้นผลิตภัณฑ์ขึ้นใช้อำนวยความสะดวก ในการพัฒนาคุณภาพในการดำรงชีวิต หากเหลือก็คิดกลยุทธ์ การโฆษณาและจัดจำหน่ายกับกลุ่มที่มีบริบทเหมือนหรือใกล้เคียงกัน มิฉะนั้น คน หรือกลุ่มบุคคล ประชาชนในชาติ จะกลายเป็นผู้ซื้อและผู้บริโภค เสียดุลทางเศรษฐกิจ และที่สำคัญ คือ การถูกจูงทางความคิดทางปัญญาเพราะคิดไม่เป็น ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องเปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบท่องจำ (Passive learning) มาเป็นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การสร้างประเด็นคำถามและการคาดเดาคำตอบ (Learn to question) การสืบค้นและรวบรวมความรู้ (Learn to search) การสร้างกระบวนการและขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Learn to construct) การสรุปผลการเรียนรู้และการนำเสนอ (Learn to communicate) การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสังคม (Learn to service)

การจัดกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ยึดหลักการเรียนรู้ จากสิ่งใกล้ตัวที่นักเรียนรู้จัก และคุ้นเคย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ และวิถีชุมชน เป็นสถานการณ์กระตุ้นให้เกิดคำถามอยากรู้พร้อมคาดเดาคำตอบ โดยอาศัยทักษะการสังเกต ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ (ว 8) ตาหู ฟัง จมูกดมกลิ่น ลิ้นชิมรส กายสัมผัส เก็บข้อมูลที่คัมมีรายละเอียดของข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพต่อจากนั้น จัดกิจกรรมการสืบค้น อ่าน รวบรวมความรู้ที่ยอมรับเป็นความรู้สากล เพื่อนำมาอภิปรายสร้างกระบวนการกลุ่ม นำความรู้สากลมาสนับสนุนคำตอบที่คาดเดาก่อนหน้าว่า เป็นที่ยอมรับถูกต้องเชื่อถือได้ หรือนำไปโต้แย้งคำตอบที่คาดเดาไว้ก่อนหน้าให้ตกลงไป รับเอา ความรู้ใหม่มายึดถือแทน โดยอาศัยทักษะการพิสูจน์เชิงเหตุผล อภิปรายปรากฏการณ์ที่สังเกตรับรู้ มาแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (ค 6) ทั้งความรู้ที่ได้จากการสืบค้น อ่าน รวบรวม ความรู้มาใช้สนับสนุน หรือโต้แย้งการคาดเดาคำตอบนั้น นักเรียนยังได้ความรู้เพิ่มเติมอื่นอีกมากมาย นำไปสู่คำถามที่ค้างคาใจ หรือคำถามที่สงสัยลึกลงไปจากเดิมที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เข้าสู่กระบวนการวิจัย ศึกษาอย่างลึกซึ้งเฉพาะทางที่เรียกว่า วิธีการสอน โดรนใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) เกิดแรงบันดาลใจคิดค้น พัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยอาศัยทักษะการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ตามหลักการวิศวกรรมศาสตร์ที่ต้องศึกษาค้นคว้าทดลอง หรือวิจัยเชิงคุณภาพตาม ความถนัดและสนใจเฉพาะด้านของบุคคล นำผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กลุ่มคน ในสังคมใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป ทั้งนี้ กระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจะมีการประยุกต์ นำเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศมาช่วยการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

การจัดทำแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขา วิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 7-9)

1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century standards)

1.1 การใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกต ตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้ ชุมชนเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา

1.2 การบูรณาการความรู้ และการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระ

1.3 การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้

1.4 การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน

1.5 การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัดและความสนใจให้เกิดกับผู้เรียน

1.6 การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century skills)

- 2.1 สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ (ความรู้ ความถนัดสาขาวิชาชีพ ทักษะดีต่อการทำงานและอาชีพ)
 - 2.2 นำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน (เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะดี และความรู้)
 - 2.3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (คลังข้อสอบระดับตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา ระดับชั้นพหุติกรรม)
 - 2.4 สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) และเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ
3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century curriculum & instruction)
 - 3.1 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary: ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก
 - 3.2 สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)
 - 3.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนการเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนรู้จากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based)
 - 3.4 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน
 4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century professional development)
 - 4.1 ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ
 - 4.2 ใช้มิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 - 4.3 ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการคิดแบบมีวิจารณญาณ
 - 4.4 สามารถวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียน สถิติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็งในตัวผู้เรียนและสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
 - 4.5 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น นำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
 - 4.7 แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century learning environment)

5.1 สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้นักเรียนการสอนบรรลุผล

5.2 สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่ง ปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

5.3 สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน

5.4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้ในตำรา โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากตัวครูผู้สอน ต้องมีทักษะหรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และการค้นหาคำตอบจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และคำตอบที่ได้นั้นคิดตัวไป นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

จากระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 จัดทำตัวแบบ (Module) 7 ตัวแบบ ดังนี้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 13-83)

โมดูลที่ 1 การสำรวจความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น

วัตถุประสงค์การสำรวจความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น

1. เพื่อวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นในระดับอำเภอของที่ตั้งโรงเรียน จัดทำคลังทะเบียนชื่อสถานที่จัดประสบการณ์ ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญด้านกายภาพ ชีวภาพ และวิถีชุมชนอะไรบ้าง สำหรับนำไปจัดทำสาระเนื้อหาของหน่วยบูรณาการของระดับชั้นต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา

2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังแรงงานในภาคประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ทั้งภาครัฐ และเอกชนในท้องถิ่นระดับอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ จัดทำคลังทะเบียนให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพและพื้นฐานความรู้ในแต่ละประเภทและสาขาวิชาชีพ สำหรับนำไปจัดทำเครือข่ายความร่วมมือของภาคประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่อทั้งระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ร่วมมือกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ และจังหวัด

3. เพื่อจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างภาคประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระกับสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาต่อเฉพาะทาง เปิดโปรแกรมการเรียนในวิชาเพิ่มเติม และวิชาในกลุ่มสาระการงานและอาชีพ ให้สอดคล้องกับประเภทและสาขาวิชาชีพที่ภาคประกอบการต้องการเข้ามาจัดและฝึกสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพแบบจบแล้วเข้าทำงาน หรือแบบประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพเข้าทำงาน โดยมีสถาบันการศึกษาต่อเข้ามากำหนดรายวิชาและสาระสำคัญรายวิชาที่เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อแบบโควตา หรือแบบประเมินความรู้ และสมรรถนะในสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ

หลักการและเหตุผลที่เป็นสาระสำคัญ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่นในระดับอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน ถือเป็นสภาพแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคยและอยู่ใกล้ตัวนักเรียนที่สุด เหมาะสำหรับนำไปใช้เป็นสถานการณ์กระตุ้นการพัฒนาทักษะการสังเกตตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ (ว 8) เก็บข้อมูลที่ดีที่มีรายละเอียดของข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เกิดข้อสงสัยตั้งคำถามอยากรู้ พร้อมคาดเดาคำตอบเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น และจัดกิจกรรมการเชื่อมโยงคำถามอยากรู้ไปสู่สาระสำคัญของแต่ละรายวิชาต่อไป

การพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตคนในท้องถิ่นระดับอำเภอ และจังหวัด องค์ประกอบที่สำคัญคือใช้คนในท้องถิ่นนั้น และคนต้องมีทักษะและสมรรถนะทางประเภทและสาขาวิชาชีพนั้น ข้อสำคัญก็คือกลุ่มประกอบการ และสถานประกอบการใดต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะอย่างใดต้องเข้ามาจัดประสบการณ์ และบ่มเพาะสมรรถนะ คุณลักษณะตั้งแต่เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยต้องมีเครื่องมือคัดกรองบุคลิกภาพเข้าสู่โปรแกรมการเรียนตามประเภทและสาขาวิชาชีพทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาเพิ่มเติม และกลุ่มสาระการงานและอาชีพเป็นหัวใจสำคัญในการจัดโปรแกรมการเรียนเพื่อรองรับเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของนักเรียนเป็นรายบุคคล (Career path) โรงเรียนจึงต้องทำบันทึกความร่วมมือกับสถาบันศึกษาต่อเข้ามาช่วยกำหนดรายวิชาและสาระสำคัญรายวิชาที่เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ โดยเฉพาะมีการสะสมหน่วยกิตในการนำไปเทียบ โอนเพื่อรับวุฒิปริญญาตรีวิชาชีพ หรือสะสมหน่วยกิตสำหรับสาขาการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อแบบโควตา หรือแบบวัดความรู้และสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

บทบาทสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร โรงเรียนในระดับอำเภอร่วมกันจัดเสวนาผู้มีส่วนร่วมประ โยชน์ทุกภาคส่วน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้ตรงความต้องการอัตรากำลังแรงงานในแต่ละประเภทสาขาอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในท้องถิ่นระดับอำเภอ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด หอการค้าจังหวัด ภาคประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน กลุ่มอาชีพอิสระ องค์การบริหารส่วนจังหวัด และตำบล ดำรงสถานประกอบการ เพื่อกำหนดจำนวนบุคลากรในสาขาอาชีพที่สำคัญ ป้อนการประกอบการ ในช่วง 5 ปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีนายอำเภอ หรือผู้ว่าราชการ จังหวัดเป็นประธาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานแนะแนวสำรวจสถาบันการศึกษาต่อที่เปิดสาขา วิชาชีพตรงความต้องการของภาคประกอบการ จัดทำคลังทะเบียนอาชีพ ให้ข้อมูลลักษณะ การทำงานของสาขาอาชีพข้อมูลสาขาความรู้และสถาบันที่รองรับการศึกษาต่อ

4. บันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ให้เข้ามาเปิดโปรแกรม การเรียนและเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์สร้างสมรรถนะตามสาขาอาชีพ ตลอดจนจัดแผนการรับ ผู้จบการศึกษาเข้าทำงาน โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่อทั้งอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กำหนดชื่อวิชา และสาระสำคัญรายวิชาในวิชาเพิ่มเติม และวิชาในกลุ่มสาระการงานและอาชีพ ที่เป็นพื้นฐานการเข้าศึกษาต่อแบบโควตา

5. ทำบันทึกความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำหนดสมรรถนะตาม สาขาอาชีพที่สำคัญ และเป็นผู้ประเมินออกไปรับรองผ่านการประเมินสมรรถนะแต่ละสาขาอาชีพ

6. ตั้งคณะทำงานสำรวจแหล่งจัดประสบการณ์ในท้องถิ่นระดับอำเภอ จัดทำคลังทะเบียน ที่ตั้งชื่อและรายละเอียดข้อมูลที่สำคัญของแหล่งเรียนรู้ในแต่ละแหล่งเรียนรู้

การสำรวจความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น คือ การสำรวจ อัตรากำลังความต้องการ ในท้องถิ่น เกี่ยวกับอาชีพและการบริการต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักสูตรในการจัด โปรแกรมรายวิชา ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการส่งเสริมทักษะในด้านการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน

โมดูลที่ 2 การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น (Learning integration)

วัตถุประสงค์การจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น (Learning integration)

1. เพื่อจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ประกอบด้วย ชื่อหน่วยเรียนรู้บูรณาการ ชื่อหน่วยบูรณาการย่อย หัวเรื่อง หัวเรื่องย่อย และสาระเนื้อหา โดยให้คณะครูในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยของปรากฏการณ์ในแหล่งเรียนรู้มีต้นเหตุมาจากอะไร มีอะไรเป็นเงื่อนไข คัดเลือกมาจัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการในแต่ละระดับชั้น และแต่ละภาคเรียน

2. เพื่อนำตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชามาบูรณาการวัดสาระในหัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อย ของหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โดยครูผู้สอนรายวิชาของระดับชั้นวิเคราะห์ประเภท และระดับพฤติกรรมที่ใช้วัดของทุกตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา นำนักเวลา และปริมาณคะแนน ของตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา นำไปวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับสาระเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องย่อย ที่จะนำไปบูรณาการ

3. เพื่อจัดตารางเรียนของห้องเรียนปกติ และตารางเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาที่มีความซับซ้อน ยุ่งยาก นำน้ำหนักเวลามาเป็นข้อมูลการจัด ตารางสอนแบบจัดการเรียนการสอนของครูรายวิชาปกติ และนำน้ำหนักเวลาทั้งหมดของตัวชี้วัด มาตรฐานรายวิชาที่เหลือมาเป็นข้อมูลการจัดตารางเรียนตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ห้องเรียนรวมหรือห้องเรียนบูรณาการเป็นฐานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

หลักการและเหตุผลที่เป็นสาระสำคัญ

ความรู้ในปัจจุบันมีมากมายมหาศาลครูบรรยายบอกเนื้อหาสาระ (Content) ทั้งหมด ย่อมเป็นไปได้ จึงต้องใช้วิธีการกระตุ้นประเด็นที่เป็นหลักสำคัญ (Essential) ให้นักเรียนสงสัย อยากรู้แล้วไปสืบค้นหาความรู้และแตกประเด็นอยากรู้ที่พบใหม่ออกไปเรื่อย ๆ หรือที่เรียกว่า การสอนน้อยลง เรียนรู้มากขึ้น (Teach less learn more) การแยกกันสอนและออกแบบกิจกรรม ให้นักเรียนทำงานส่งชิ้นงานที่ละรายวิชา ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาทั้งภายในวิชา และต่างวิชา จัดต่อหลักสูตรชาติในแง่การทำงานจะต้องใช้ศาสตร์หลายแขนงมาสร้างกระบวนการทำงาน ร่วมกัน หรือที่เรียกว่า สหวิทยาการ (Multidisciplinary instruction) จัดทำเป็นหน่วยเรียนรู้บูรณา การที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่นเป็นสถานการณ์กระตุ้นคำถามอยากรู้บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ (Learning resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียนออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และแบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)

ทักษะการสังเกตทำให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้เกิดข้อประเด็น สงสัยเกิดคำถามอยากรู้ การสังเกตและข้อสงสัยจึงเป็นทักษะที่มีความจำเป็นพื้นฐานเริ่มต้นของ การเรียนรู้ ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนรู้จัก ค้นเคย ใกล้ตัวนักเรียนเป็นสถานการณ์กระตุ้น คำถามอยากรู้ แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งในท้องถิ่น ระดับอำเภอจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้นำไป จัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ใช้เรียนรู้ไปที่ละภาคเรียนทำให้นักเรียนได้รู้จักท้องถิ่นใน ระดับอำเภอได้ดีขึ้น

บทบาทสถานศึกษา

1. คำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาในแต่ละระดับชั้น จัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการ ระดับชั้น
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการช่วงปิดภาคเรียน ให้คณะครูแต่ละระดับชั้นจัดทำสาระเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยเรียนรู้บูรณาการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และสาระเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ของตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาที่ไม่ได้นำมาบูรณาการของห้องเรียนปกติ

3. คำสั่งมอบหมายให้ผู้แทนคณะครูของแต่ละระดับชั้น และกลุ่มสาระ จัดตารางสอน ห้องเรียนบูรณาการและตารางสอนห้องเรียนปกติ

4. ประสานจัดทำคู่มือแนวทางความร่วมมือการใช้บุคลากรของสถานประกอบการ หรือกลุ่มอาชีพอิสระเข้ามาฝึกทักษะประสบการณ์ ให้กับนักเรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ และเป็น สถานที่ฝึกทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน

5. จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์การเทียบโอนเวลาการฝึกทักษะประสบการณ์ และผลประเมินผลการเรียนรู้ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการคิดหน่วยกิต และจัดทำข้อตกลงกับ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบ อออกไปรับรองการประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ให้กับนักเรียน และทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา หรือวิทยาลัยเทคนิคในพื้นที่ จัดการเรียนแบบเก็บสะสมหน่วยกิตรายวิชาเตรียมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6. จัดตารางสอนโดยนำคาบเวลาของทุกตัวชี้วัดมาคำนวณต่อสัปดาห์แล้วจัดตารางคาบ บูรณาการที่มีระยะเวลาต่อเนื่องกันตลอดทั้งวันหรือครึ่งวัน และกำหนดคาบเวลาไว้อย่างน้อย 1 คาบ ไว้สำหรับครูผู้สอนคาบบูรณาการของระดับชั้นประชุมเตรียมงาน ติดตามความก้าวหน้าของ นักเรียน แก้ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียน ส่วนตัวชี้วัดที่ไม่ได้นำมาบูรณาการให้จัดตารางสอนเป็นคาบเรียนแบบปกติ อาจจัดคู่กับรายวิชาอื่น ที่ตกลงสลับกันที่ละสัปดาห์ในกรณีที่คาบเรียนปกติมีเวลาของตัวชี้วัดที่ไม่ได้นำมาบูรณาการ เหลือไม่มาก

บทบาทคณะครูผู้สอนหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น

1. คณะครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นร่วมกันสำรวจ ศึกษา รวบรวมความรู้ในท้องถิ่น ระดับอำเภอออกิปรายกำหนดชื่อแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นประเด็นสำคัญนำไปจัดทำชื่อหน่วยเรียนรู้ บูรณาการระดับชั้น และกำหนดสถานที่ตั้งใช้เป็นแหล่งจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่ละภาคเรียน

2. คณะครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนผังการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในหน่วย บูรณาการระดับชั้น

3. ครูผู้สอนรายวิชาวิเคราะห์สาระเนื้อหาและตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชานำไปบูรณาการ วัด หัวเรื่องย่อย ๆ ของแต่ละหน่วยบูรณาการย่อย

4. ครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและรายวิชาเพิ่มเติมสาขาวิชาชีพนำผลการเรียนรู้ และสาระเนื้อหาภาคทฤษฎี ไปบูรณาการวัดหัวเรื่องย่อย ๆ ของแต่ละหน่วยบูรณาการย่อยและนำ ผลการเรียนรู้และคาบเวลาภาคปฏิบัติ จัดทำหน่วยเรียนรู้การฝึกทักษะประสบการณ์ที่โรงเรียน ในห้องปฏิบัติการ หรือ โรงฝึกงาน และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการหรือกลุ่มอาชีพอิสระ

5. คณะครูผู้สอนในหน่วยเรียนรู้บูรณาการย่อยจัดทำแผนการเรียนรู้กำหนดจำนวนคาบเวลากิจกรรมตามสาระเนื้อหาตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และระดับชั้นพฤติกรรมของประเภทตัวชี้วัดในแต่ละหัวเรื่องย่อย ๆ

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น เป็นการบูรณาการเชื่อมโยงกันระหว่างครูในแต่ละสายชั้นที่มีหน่วยการเรียนรู้คล้ายคลึงกัน นำสาระหน่วยการเรียนรู้มาบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

โมดูลที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

1. เพื่อออกแบบใบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน นำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้
2. เพื่อรวบรวมสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เหตุการณ์ หรือพฤติกรรมที่นักเรียนจะแสดงคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร พร้อมบรรณานุกรม

หลักการและเหตุผลที่เป็นสาระสำคัญ

หลักสูตรกำหนดให้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทักษะการสังเกตในสาระที่ 8 และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทักษะการแก้ปัญหาให้เกิดผลปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสาระที่ 6 เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการจึงควรมีการฝึกทักษะการสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เกิดข้อสงสัย ตั้งคำถามอยากูรู้พร้อมคาดเดาคำตอบ การฝึกทักษะทางสังคมที่แสวงหาสืบค้นความรู้ตามเกณฑ์ทางสังคม และทางศีลธรรม นำไปใช้เป็นหลักยึดเรื่องจริยธรรม หรือการแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียน พัฒนาคุณลักษณะตามหลักสูตร และค่านิยม 12 ประการ ก่อนกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

การสอนเชิงรุกตามกระบวนการของกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูจากครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) มาเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) โดยแสดงบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนการสอนแบบบรรยายเนื้อหาสาระจากหนังสือ มาเป็นการออกแบบกิจกรรมสร้างกระบวนการให้นักเรียนไปสืบค้นรวบรวมความรู้กลับเข้ามาในห้องเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยน ให้เหตุผลแสดงความคิดเห็นสรุปเป็นความรู้ในแต่ละเรื่อง

การฝึกทักษะการสังเกต ฝึกทักษะการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ซึ่งทุกรายวิชาต้องสร้างกระบวนการฝึก และเช่นเดียวกันที่ทุกรายวิชาก็มีเนื้อหาสาระที่ซ้ำซ้อนกัน นักเรียนและครูก็ต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ซ้ำกัน ดังนั้น การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้น

เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary: ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการของแต่ละหน่วยเรียนรู้บูรณาการ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน เป็นการสร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบ การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency based) พร้อมกับสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ ในโรงเรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning: PBL)

บทบาทสถานศึกษา

1. จัดเตรียมหนังสือที่คณะครูระบุบรรณานุกรมไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าห้องสมุด และเตรียมครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ตลอดจนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับคณะครู ที่ต้องการระบุบรรณานุกรมแบบอิเล็กทรอนิกส์และเก็บใบความรู้ในแบบปิด (Offline) และเตรียม ระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับคณะครูที่ต้องการเชื่อมต่อบรรณานุกรมกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. จัดเตรียมสถานที่ห้องสมุดสำหรับสืบค้นหนังสือ และเอกสาร จัดเตรียมห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และมุมพื้นที่บริเวณ โรงเรียนสำหรับการสืบค้นความรู้แบบเปิด (Online) และแบบปิด (Offline) จัดเตรียมห้องเรียนรวมหรือห้องเรียนบูรณาการ สำหรับจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น
3. แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของคณะครู ในแต่ละระดับชั้นมีความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอะไรบ้าง สำหรับรองรับ การจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละกระบวนการของ 5 ขั้นตอน
4. จัดเตรียมบริเวณ และสถานที่ใน โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สาธิตจากภายนอกเข้ามาใน โรงเรียน พื้นที่จำลองการปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกปฏิบัติการใช้ทดลองถอดประสบการณ์ และพัฒนาผลงานเชิงการคิดค้น
5. จัดเตรียมสถานที่และพื้นที่จำลองการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ ในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนวิชาชุมนุม และกิจกรรมชมรมตามความสนใจ ใ้รองรับสถานักเรียนที่จะต้องบริหารจัดการ ภาระงานของการบริหารส่วนจังหวัด หรือส่วนตำบล เช่นพื้นที่หรือห้องจัดกิจกรรมบริษัทจำลอง เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการของทุกชุมนุม บริการห้องประชุมขับเคลื่อนการประกอบการ มีพื้นที่ หน้าห้องกิจกรรมไว้ทำกลยุทธ์การโฆษณา และจำหน่ายผลผลิตและสินค้าที่ได้จากการผลิตของ การประกอบการบริษัทจำกัด มีลานพื้นที่กลางแจ้งจัดกิจกรรมมหกรรมผลงานนักเรียน จัดจำหน่าย และแสดงนิทรรศการได้เป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผลประกอบการเพื่อแสดงการหมุนเวียน และสภาพคล่องในการประกอบการ

บทบาทคณะครูผู้สอนในระดับชั้น

1. ประชุมร่วมกันเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนและปรับปรุงแก้ไขปัญหา ติดตามความก้าวหน้าพฤติกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ
2. ครูที่นำตัวชี้วัด มาตรฐานรายวิชาไปวัดหัวเรื่องย่อยเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดเตรียมบรรณานุกรม และสาระเนื้อหาตามระดับชั้นพฤติกรรมของตัวชี้วัด มาตรฐานรายวิชาและผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. ออกแบบกิจกรรมการฝึกกระบวนการสังเกต ให้ได้ข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดข้อมูลที่เพียงพอ และนำไปสู่การตั้งคำถามที่ดี และมีการคาดเดาคำตอบ และกำหนดวิธีรายงานข้อมูล คำถามและการคาดเดาคำตอบ โดยการรายงานควรมีหลักฐานอ้างอิงประกอบ
4. ออกแบบกิจกรรมการฝึกกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ โดยวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ที่จะทำการสำรวจจริง มีความเกี่ยวข้องกับความรู้ที่พึงปฏิบัติและพึงระมัดระวังเรื่องใดตามเกณฑ์ทางสังคม หรือทางศีลธรรม เพื่อนำไปกำหนดแหล่งสืบค้นความรู้หรือบรรณานุกรม และกำหนดชนิดของคุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ ให้นักเรียนยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ และกำหนดวิธีการรายงานความรู้ที่ใช้ยึดถือตามเกณฑ์ทางสังคม หรือเกณฑ์ทางศีลธรรม รายงานพฤติกรรม ความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมในแต่ละเหตุการณ์
5. ออกแบบกิจกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นที่จัดหน่วยเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โดยใช้ทักษะการสังเกต เก็บข้อมูล ตั้งคำถามอยากรู้ คาดเดาคำตอบ และใช้ความรู้ที่ได้สืบค้นยึดถือข้อปฏิบัติและระมัดระวังตามเกณฑ์ทางสังคม หรือทางศีลธรรม นำไปใช้สร้างพัฒนาการด้านคุณลักษณะและค่านิยม กำหนดวิธีรายงานผลการใช้ทักษะการสังเกต ทักษะทางสังคม เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพพร้อมคำถามอยากรู้ การคาดเดาคำตอบ ตลอดจนรายงานพฤติกรรม ความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมในแต่ละเหตุการณ์ โดยมีหลักฐานอ้างอิงการออกไปสำรวจ
6. ออกแบบกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มในการแลกเปลี่ยนคำถามและการคาดเดาคำตอบ ที่รวบรวมจากการสำรวจมาได้ โดยจัดกลุ่มประมาณ 4-6 คน มีการนำเสนอและสรุปผล คำถาม และคาดเดาคำตอบในภาพรวมของทุกกลุ่ม
7. ออกแบบกิจกรรมการอภิปรายกระทุ้ที่เป็นสาระสำคัญ มาตรฐานรายวิชากับความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับคำถามอยากรู้ มีการนำเสนอและสรุปความเชื่อมโยง โดยครูผู้สอนรายวิชา แจ้งสาระที่จะวัดความรู้ทักษะและคุณลักษณะพร้อมแจ้งบรรณานุกรมที่เกี่ยวข้อง

8. ออกแบบกิจกรรมการตรวจสอบการเรียนรู้ โดยการเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind map) ความเชื่อมโยงของสาระสำคัญ คำถาม การคาดเดาคำตอบ และบรรณานุกรมที่จะให้สืบค้น

9. ออกแบบกิจกรรมการวางแผนการสืบค้นความรู้สากลมาสนับสนุน หรือโต้แย้ง คำตอบที่คาดเดาไว้ โดยใช้บรรณานุกรมเป็นตัวช่วยพื้นฐาน นำความรู้ที่ได้มาอภิปรายกลุ่ม 4-6 คน เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันนำไปเสนอเพื่อสรุปเป็นภาพรวมทุกกลุ่ม เขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind map) คำตอบ เป็นการตรวจกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล

10. ประชุมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีการเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind map) คำตอบ ยังไม่ได้ขั้นต่ำ เท่ากับมาตรฐานตัวชี้วัดรายวิชาให้มีการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมซ่อมเสริมความรู้ บทบาทนักเรียนในระดับชั้น

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติการสังเกต เพื่อฝึกการสำรวจหาข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณนำไปสู่การตั้งคำถามที่ดีและมีการคาดเดาคำตอบ และรายงานผลการฝึกการสังเกต พร้อมหลักฐานอ้างอิง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ให้นักเรียน ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้สืบค้นความรู้ตามบรรณานุกรม และรายงานผลความรู้ ตามเกณฑ์ทางสังคม และเกณฑ์ทางศีลธรรม พร้อมรายงานความเห็นต่อกิจกรรมการทำงาน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นหน่วยเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้ทักษะการสังเกต เก็บข้อมูล ตั้งคำถามอยากรู้คาดเดาคำตอบจากที่ได้สืบค้น โดยยึดถือ ข้อปฏิบัติและระมัดระวัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติการอภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนคำถามและการคาดเดา คำตอบที่รวบรวมจากการสำรวจ มีการนำเสนอและสรุปผลในภาพรวมของทุกกลุ่ม

5. นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติการอภิปรายกระทุ้งที่เป็นสาระสำคัญ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ คำถามอยากรู้ มีการนำเสนอและสรุปความเชื่อมโยงกับรายวิชา

6. นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติการตรวจสอบการเรียนรู้ ความเชื่อมโยงของสาระสำคัญ จากคำถามและการคาดเดาคำตอบ และบรรณานุกรมที่สืบค้นของนักเรียนรายบุคคล

7. นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติการวางแผนการสืบค้นความรู้ที่มีมาตรฐานตามหลักวิชาการ เป็นที่ยอมรับสากลมาสนับสนุน หรือโต้แย้งคำตอบที่คาดเดาไว้ โดยใช้บรรณานุกรมและ หาข้อสรุปร่วมกันเป็นภาพรวมของกลุ่ม เขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind map) เป็นการตรวจ กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ครูและผู้สอนและสถานศึกษา ต้องมีการเตรียม ความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเป็นอย่างดี เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บูรณาการนี้ กิจกรรมที่จัดขึ้นต้องเพิ่มเติมทักษะทางด้านการคิด วิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการเขียนกรอบความคิด ในการค้นหาคำตอบของข้อคำถามเหล่านั้นได้ ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในการเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind map) ที่ครอบคลุมการค้นหาคำตอบของข้อคำถามที่หลากหลายได้

โมดูลที่ 4 การจัดกิจกรรมความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง

1. เพื่อออกแบบใบกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ
2. เพื่อแสดงผลงานที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) ในรูปแบบที่หลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักการและเหตุผลที่เป็นสาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีการหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะ ผ่านการทำงานที่มีการค้นคว้าและการใช้ความรู้ในชีวิตจริง โดยมีตัวผลงานและการแสดงออกถึงศักยภาพจากการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ด้วยโครงงานจะถูกขับเคลื่อนโดยกระบวนการ 4 กระบวนการ คือ

1. การตั้งประเด็นสนใจ ที่เกิดจากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยประเด็นสนใจดังกล่าวเป็นประเด็นที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ที่ครูดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดแล้ว และควรเป็นประเด็นที่สามารถนำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้

2. พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การดำรงชีวิต โดยใช้หลักการ STEM มาพัฒนานวัตกรรมและหาคำตอบของประเด็นสนใจ ดังนี้

S (Science) ใช้ทักษะ ว 8 สร้างกระบวนการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล สืบค้นหลักการ แนวคิดวิธีการเพื่อนำมาออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการหาคำตอบของประเด็นสนใจที่ทำทหายและสร้างสรรค์ รวบรวมและสังเคราะห์ความรู้

T (Technology) เป็นกระบวนการทำงานที่ใช้ในการแก้ปัญหาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนานวัตกรรม

E (Engineering) ใช้กระบวนการวิศวกรรม หรือมีขั้นตอนในการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบของประเด็นสนใจ

M (Math) ใช้ทักษะ ค 6 แก้ปัญหา พิสูจน์และอธิบายเชิงเหตุผลและผลของคำตอบหรือปรากฏการณ์และสร้างจินตนาการในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

3. การปฏิบัติ ปรับปรุงตามกระบวนการและขั้นตอนที่ออกแบบไว้ รวมถึงการสรุปผล
4. สื่อสารนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย นำผลงานการศึกษาที่ได้จากประเด็น สนใจ

มารวมกลุ่ม ในกิจกรรมชุมนุม ชมรม กลุ่มสนใจ เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ และมีผลงานตามสาขาที่สนใจ

บทบาทสถานศึกษา

1. จัดเตรียมสถานที่ห้องปฏิบัติการ ห้องฝึกงาน พื้นที่ทดลอง ตลอดจนอำนวยความสะดวกการประสานการเข้าไปถอดประสบการณ์จากภาคประกอบการ
2. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำโครงการ
3. สนับสนุนการจัดการประกวดและคัดเลือกผลงานตามสาขาความถนัดของนักเรียน ใช้ประกอบจัดทำ เส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพของนักเรียนรายบุคคล

บทบาทครู

1. จัดทำใบความรู้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
2. ออกแบบกิจกรรมการตั้งประเด็นสนใจที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการดำเนินชีวิตในสังคม หรือเป็นประเด็นที่ค้างคาใจที่ศึกษาถอดประสบการณ์การเรียนรู้จากการประกอบการ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
3. ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม ตามประเด็นที่สนใจ โดยใช้กระบวนการของการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) หรือหลักการตามกระบวนการ STEM ศึกษา
4. ออกแบบกิจกรรมการปฏิบัติ ปรับปรุงตามกระบวนการและขั้นตอนที่ออกแบบไว้ และสรุปผลที่ได้รับ
5. ออกแบบกิจกรรมการรายงาน สื่อสารนำเสนอ ในรูปแบบที่หลากหลาย
6. ออกแบบกิจกรรมการนำผลงานการศึกษาที่ได้จากประเด็น สนใจมารวมกลุ่มในกิจกรรมชุมนุมชมรม กลุ่มสนใจ เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ และแสดงผลงานตามสาขาที่สนใจ
7. จัดทำใบกิจกรรมย่อยสอดแทรกสถานการณ์ของตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาที่เป็นทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor domain) หรือเจตคติและบุคลิกภาพต่อการทำงาน (Affective domain) เข้าไปในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และสาระเนื้อหาของหัวเรื่อง หัวเรื่องย่อย ของหน่วยบูรณาการย่อย
8. สร้างกระบวนการปฏิบัติและการประเมินทักษะการปฏิบัติ และทัศนคติต่อการทำงาน

บทบาทนักเรียน

1. สํารวจประเด็นสนใจที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินชีวิตในสังคม มีประเด็นเกี่ยวข้องกับทฤษฎีความรู้เรื่องใดบ้าง และแลกเปลี่ยนประเด็นสนใจ หากกลุ่มสนใจแบบเดียวกัน นำเสนอรายงานประเด็นสนใจ
 2. สืบค้น ศึกษารวบรวมทฤษฎีความรู้ที่เป็นประเด็นหลัก สามารถตอบคำถามประเด็นที่สนใจได้ และกำหนดทฤษฎีความรู้ที่เป็นประเด็นรอง ไปขยายประเด็นหลัก ให้สามารถกำหนดกระบวนการและขั้นตอนการทำให้เกิดผลตามสมมติฐานได้ ตลอดจนกำหนดทฤษฎีความรู้ไว้ขยายความ สนับสนุนกระบวนการและขั้นตอนการทำให้เกิดสมมติฐานได้ จัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Mind map) แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของประเด็นสนใจ ทฤษฎีความรู้ที่เป็นประเด็นหลัก ความรู้ทฤษฎีที่เป็นประเด็นรอง และการใช้ทฤษฎีความรู้อื่น ๆ มาสนับสนุนการอธิบายเชิงเหตุผล ศึกษากระบวนการและขั้นตอนการทำโครงการเป็นฐาน (Project-based)
 3. ตั้งสมมติฐาน กำหนดชื่อเรื่องที่จะทำการศึกษาคิดค้นพัฒนานวัตกรรม นำกรอบความสัมพันธ์ของทฤษฎีความรู้มาเขียนโครงร่างโครงการ (Project-based) กำหนดอุปกรณ์เครื่องมือที่จะใช้ กำหนดสถานที่ทำงาน วัน เวลา
 4. ดำเนินการปฏิบัติตามกระบวนการและขั้นตอน พร้อมบันทึกผลที่เกิดขึ้นที่แต่ละกระบวนการและขั้นตอน พร้อมใช้ทฤษฎีความรู้ในขั้นตอนนั้นอธิบายความเป็นไปได้
- การจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทางของผู้เรียน เป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นการเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอะไร ครูผู้สอนต้องคอยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้น ให้แก่ผู้เรียนลดการยึดตัวตนของครูเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน

โมดูลที่ 5 การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

วัตถุประสงค์การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

1. เพื่อดำเนินการให้มีเครื่องมือวัดผลที่วัดผลคุณภาพสูงด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพตามระดับขั้นพฤติกรรมที่ระบุในตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาครบทุกตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละใบกิจกรรม
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสมดุลเชิงคุณภาพที่แปลผลความสอดคล้องกันระหว่างทักษะบุคลิกภาพ และความรู้ในแต่ละกิจกรรมการทำงานของแต่ละใบกิจกรรมในการนำไปใช้แปลผลพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับคุณภาพของทักษะ และบุคลิกภาพต่อการทำงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาที่จะแปลผลเป็นคะแนนเก็บ และแปลผลพฤติกรรม

ที่แสดงออกเป็นระดับสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรตลอดจนองค์ประกอบของ
บุคลิกภาพตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ

หลักการและเหตุผลที่เป็นสาระสำคัญ

ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนในปัจจุบัน เน้นการทดสอบเป็นหลัก ไม่สามารถ
นำพานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้เนื่องจากข้อสอบส่วนใหญ่มีลักษณะท่องจำและ
มุ่งเน้นแต่เนื้อหาไม่ได้วัดตามประเภทและระดับขั้นพฤติกรรมที่ระบุไว้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด
การเรียนรู้รายวิชา ได้แก่ ประเภทการวัดด้านความรู้ความสามารถ (Cognitive domain) ได้ระบุ
ระดับขั้นพฤติกรรมที่จะวัดไว้ตั้งแต่ความจำ ความเข้าใจการประยุกต์นำไปใช้ การวิเคราะห์และ
การวิพากษ์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า การวัดตามประเภททักษะการปฏิบัติ (Psychomotor
domain) ได้ระบุระดับพฤติกรรมที่จะวัดไว้ตั้งแต่การลอก ทำตามแบบ การทำโดยไม่ต้องดูแบบ
การทำให้เกิดผลตามเป้าหมายทุกครั้ง การทำให้เกิดผลอย่างมีคุณภาพทุกครั้ง และการนำไป
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้เป็นอย่างดี และการวัดตามประเภทเจตคติและบุคลิกภาพต่อ
การทำงาน (Affective domain) ได้ระบุระดับพฤติกรรมที่จะวัดไว้ตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง
การเกิดค่านิยม การนำความรู้และค่านิยมไปจัดระบบการทำงาน และเกิดการแสดงออกเป็น
วิถีการปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพสูง ตรงตามประเภทและ
ระดับพฤติกรรมที่มาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชาต้องการวัด

บทบาทสถานศึกษา

1. พัฒนาคู่มือวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา สามารถกำหนดระดับ
ขั้นพฤติกรรมของแต่ละประเภทตัวชี้วัด และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้สามารถวัดตรงตามระดับ
ขั้นพฤติกรรมของแต่ละประเภทของมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา
2. พัฒนาและจัดหาระบบคลังข้อสอบใช้จัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพสูง มีระบบ
จัดชุดข้อสอบแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าผู้เรียน และแบบทดสอบเพื่อสอบวัดการให้
คะแนน มีระบบตรวจข้อสอบที่สามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องตามประเภทและระดับขั้นพฤติกรรม
ที่วัด นำแสดงผลในรูปแบบกราฟ และจัดเก็บเข้าแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (ปพ.5)
3. จัดระบบให้หัวหน้ากลุ่มสาระรายวิชานิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนิเทศการวัดผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

บทบาทคณะกรรมการผู้สอน

1. เลือกมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นตัวแทนสำคัญ นำไปสร้างเครื่องมือ
วัดผลให้สามารถวัดตรงตามระดับขั้นพฤติกรรมของแต่ละประเภทของมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้
รายวิชาสำหรับใช้วัดผลความก้าวหน้าการเรียนรู้กลางภาคและปลายภาคเรียน

2. ใช้มาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชาทุกตัว นำไปออกแบบสร้างเครื่องมือวัดผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ในส่วนคะแนนเก็บ โดยประเภทความรู้ความสามารถ ใช้แผนผังมโนทัศน์ (Mind map) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามระดับขั้นพฤติกรรมของมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชาหรืออาจใช้ข้อทดสอบย่อยตรวจสอบตรวจสอบความมั่นใจอีกครั้งก็ได้ ส่วนประเภททักษะและบุคลิกภาพการทำงาน ใช้แบบวัดระดับคุณภาพของพฤติกรรมที่แสดงออก ที่มีต่อเหตุการณ์ของกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และแปลระดับคุณภาพเป็นคะแนน ถ้ามีมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชารองรับ และประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะตาม กระบวนการทำงานของ 5 ขั้นตอน เก็บผลประเมินไว้ในแบบประเมินพฤติกรรม (ปพ.8)

3. ใช้ผลสะท้อนกลับตามการเบี่ยงเบนการเกิดระดับขั้นพฤติกรรมที่วัดแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา ซ่อมเสริมปรับเปลี่ยนการแสดงพฤติกรรมตามประเด็นที่เป็นสาเหตุ

4. ประเมินความสมดุลเชิงคุณภาพ โดยการนำคะแนนของแต่ละประเภทมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา มาหาค่าความสัมพันธ์ หรือนำไปแสดงผลโดยกราฟชนิดต่าง ๆ เพื่อคูแวนโน้มที่ดีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แสดงว่านักเรียนมีความสมดุลเชิงคุณภาพทั้งสมอง ร่างกาย และจิตใจ สำหรับนักเรียนที่ไม่สมดุลเชิงคุณภาพให้ประชุมหาสาเหตุและจัดกิจกรรม ซ่อมเสริมในส่วนที่บกพร่อง

การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนต้องปรับการวัดและเครื่องมือวัด ที่ความเป็นมาตรฐาน สามารถวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนออกมาตามสภาพจริงได้ เน้นการวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาครบในทุก ๆ ด้าน และมีการจดบันทึกข้อมูลจากการวัดประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

โมดูลที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพ

วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสาขาวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่อ

2. เพื่อประเมินบุคลิกภาพการเข้าเรียนตามโปรแกรมสาขาวิชาชีพ โดยความร่วมมือ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กรมการจัดหางาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สมาคมแนะแนว แห่งประเทศไทย และสถาบันการศึกษาต่อ และมีการเก็บสะท้อนข้อมูลพฤติกรรมกรเรียนรู้ ของนักเรียนโดยครูผู้สอนหน่วยบูรณาการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน

3. เพื่อประเมินสมรรถนะสาขาวิชาชีพนักเรียนรายบุคคล โดยบันทึกความร่วมมือกับ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อประเมินออกไปรับรองสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

4. เพื่อเทียบโอนหน่วยกิตรับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยความร่วมมือของ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่อ

หลักการและเหตุผลที่เป็นสาระสำคัญ

การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการเปิด โปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงานของสถานประกอบการ ให้เข้าร่วมจัดการศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม และรายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ โดยทำบันทึก ความร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่อร่วมกำหนดรายวิชา และจัดทำ สาระสำคัญรายวิชาที่เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ ส่งต่อเข้าเรียนสาขาวิชาชีพของสถาบัน และใช้ สถานประกอบการจัดบุคลากรมาฝึกสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ จัดทำแผนการรับผู้จบการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ มีการประสานงานกับศูนย์พัฒนาฝีมือ แรงงานจังหวัด กำหนดสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และประเมินสมรรถนะ ออกไปรับรองผ่าน การประเมินสมรรถนะแต่ละสาขาวิชาชีพ และจัดโปรแกรมการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนแบบสะสม หน่วยกิตเพื่อเตรียมอาชีพศึกษา ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเทียบโอนหน่วยกิตเมื่อจบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญแบบเทียบเคียงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อรับวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาในแต่ละจังหวัด

บทบาทและหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1.1 กำหนดนโยบายแนวดำเนินการในการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการกำหนดแนวดำเนินการในการเปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.3 ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกฝนอาชีพและฝีมือแรงงานที่อยู่ในท้องถิ่นหรือชุมชน เพื่อรับการส่งเสริมสนับสนุนด้าน วิชาการบุคลากรสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้กับนักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.4 ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดเกณฑ์และมาตรฐานความพร้อมในการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.5 ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนในการจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดความพร้อมตามมาตรฐานที่กำหนดในการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.7 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.8 นำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์และวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.9 สรุปและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในสังกัดที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2.2 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดและประเมินมาตรฐานความพร้อมในการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2.3 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนในการจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2.4 สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งสำคัญจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2.5 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างต่อเนื่อง

2.6 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ

2.7 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการสรุปและรายงานผลการดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

3.1 ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพร้อม

3.3 ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัดที่ขอเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

3.4 เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาขอความเห็นชอบเปิด ขยาย ยุบ เลิก การจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทราบ

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึกอาชีพและฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการในเขตพื้นที่การศึกษา ให้การเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.8 วิเคราะห์ผลการดำเนินการเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา

3.9 สรุปและรายงานผลการดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

4.1 ศึกษา สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็นในการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

4.2 ประสานงานกับสถานประกอบการในชุมชนและท้องถิ่น ในการนำข้อมูลความต้องการด้านแรงงานและอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการสอนในสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

4.3 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวางแผนการดำเนินการ

4.4 กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

4.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

4.6 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา และเสนอการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนต่อไป

4.7 ประสานงานและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.8 ประสานงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ ในการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะฝีมือแรงงานและรองรับการประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษา

4.9 ส่งเสริม สนับสนุนและเตรียมทรัพยากรทางการศึกษาด้านงบประมาณ วิชาการ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งสำคัญจำเป็นให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

4.10 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- 4.11 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 4.12 วิเคราะห์ผลการดำเนินการเพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนา
- 4.13 สรุปและรายงานผลการดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้
- 5.1 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา
- 5.2 ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.) ในการเตรียมความพร้อมที่ขอเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน
- 5.3 ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.) ในการเตรียมประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.)
- 5.4 สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ในการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.)
- 5.5 ร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน ในการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.6 ร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.) ในการนำผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษามาวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ
- 5.7 ร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.) ในการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ชุมชนและท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้
- 6.1 บริการข้อมูลให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน (สพฐ.) ในด้านความต้องการด้านอาชีพ แรงงานในชุมชนเพื่อประกอบการวางแผนการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

6.2 บริการข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ สถานประกอบการ และฝึกประสบการณ์ วิชาอาชีพให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จัดการเรียน การสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

7. สถานประกอบการ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

7.1 ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ บุคลากร สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

7.2 ร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการกำหนดความต้องการด้านแรงงานและอาชีพรองรับผู้จบการศึกษา และเป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดสาขาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

7.3 ร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

8. ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

8.1 รับสมัครงาน/ รับแจ้งตำแหน่งงานจากสถานประกอบการ

8.2 ส่งคนงานให้นายจ้างพิจารณาคัดเลือก บรรจุงาน

8.3 ยื่นขอ ต่ออายุใบอนุญาตทำงานต่างด้าว

8.4 แนะนำอาชีพ/ ทดสอบความถนัดทางอาชีพในสถานประกอบการ

8.5 ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการทำงานต่างประเทศ

8.6 การอบรมฝึกแรงงานให้กับประชาชนวัยทำงาน

8.7 การฝึกอาชีพ

8.8 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

8.9 การพัฒนาบุคลากรในการฝึก

8.10 การแข่งขันฝีมือช่าง

8.11 การฝึกอาชีพ โครงการพิเศษต่าง ๆ

9. จัดหางานจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

9.1 บริการจัดหางานภายในประเทศ

9.2 รับสมัครงานและจัดหางานให้บุคคลทั่วไป

9.3 จัดหางานให้กับนักเรียน/ นักศึกษาที่ประสงค์จะทำงานระหว่างปิดภาคเรียน

(Part time)

9.4 จัดหางานให้คนพิการ ผู้พิการ ผู้ป่วย ผู้ประสบภัยต่าง ๆ

9.5 ให้บริการแก่นายจ้าง สถานประกอบการ ที่ต้องการแรงงานทุกระดับ โดยแจ้งตำแหน่งงานที่ว่างทุกระดับได้ที่สำนักงาน

9.6 จัดงานนัดพบแรงงาน

9.7 ประสานการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างมีระบบ

9.8 ให้บริการศูนย์จัดหางานระยะสั้น

9.9 ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการหางานทำ

9.10 จัดหางานเคลื่อนที่

9.11 บริการจัดหางานตามโครงการประกันการมีงานทำ

9.12 เผยแพร่ข่าวสารตำแหน่งงานว่างทั้งของรัฐและเอกชน

10. ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

10.1 ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้คำปรึกษาในการตัดสินใจให้สามารถเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

10.2 ครูแนะแนวทำหน้าที่แนะแนว ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา จัดระบบ/นำเสนอข้อมูลสารสนเทศในด้านวิชาการ ด้านอาชีพและการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน สถานประกอบการ สถานที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาประกอบในการตัดสินใจเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

10.3 ครูแนะแนวจัดทำหรือจัดหาแบบสำรวจ/แบบทดสอบความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการตัดสินใจเลือกเรียนตามสาขาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาของนักเรียน

10.4 ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวร่วมกันประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ในการให้ข้อมูลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียน

10.5 ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

10.6 ครูผู้สอนวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา พัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ผู้ปกครองนักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

11.1 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

11.2 สำรวจความต้องการความสนใจ ร่วมตัดสินใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาของนักเรียน

11.3 ส่งเสริม สนับสนุนในการเตรียมการรับประเมินสมรรถนะ/ มาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

11.4 ร่วมมือในการวางแผนเมื่อนักเรียนจบการศึกษาในการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านอาชีพหรือการประกอบอาชีพ

12. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

12.1 สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองเพื่อประกอบการตัดสินใจกำหนดทางเลือกในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพของตนเอง

12.2 เลือกเรียนสาขาวิชาชีพที่ตนเองต้องการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา

12.3 เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาในสาขา วิชาชีพที่เลือก

12.4 พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้การฝึกทักษะการฝึกประสบการณ์และการประกอบ อาชีพหรือการศึกษาต่อ

การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และยังคงจัดทำเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย อาทิเช่น การสำรวจตลาดแรงงานในการรองรับ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จัดหางาน จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลในการเลือกเส้นทางในอนาคตของผู้เรียน รวมถึงยังเป็นทิศทางในการจัด โปรแกรมทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพให้แก่ผู้เรียนอีกทางหนึ่งด้วย

โมดูลที่ 7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

1. เพื่อนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการของ 5 ขั้นตอน

2. เพื่อสร้างจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หลักการและสาระสำคัญ

เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ และช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการดำเนินการให้มีระบบสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเข้าไปช่วยจัดการประสิทธิภาพทุกกระบวนการเรียนรู้

บทบาทสถานศึกษา

1. จัดระเบียบการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
2. เตรียมอุปกรณ์ ระบบ สถานที่ รองรับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
3. จัดและอำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีกับนักเรียนที่ขาดแคลน
4. จัดสถานที่สืบค้นแบบปิด (Off line) และแบบเปิด (On line)

บทบาทครู

1. เลือกใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำใบความรู้ เอกสารมอบหมายการทำงาน การส่งงานในรูปแบบกลุ่มเมล (E-mail) หรือรูปแบบอื่น
3. ใช้เทคโนโลยีในการประชุมเครือข่ายทางไกล ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนางานของคณะครู
4. ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล จัดทำคลังข้อสอบ จัดชุดข้อสอบ จัดการสอบ และจัดเก็บข้อมูลและประมวลผล แสดงผลตามระเบียบการวัด ประเมินผล
5. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าและพฤติกรรมผู้เรียน
6. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนิเทศให้ความช่วยเหลือ และกำกับติดตาม โรงเรียน

บทบาทนักเรียน

1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นความรู้ นำเสนอ สื่อสาร จัดเก็บ
 2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ กติกา ระเบียบ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์
 3. นักเรียนมีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องเตรียมอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนและ ผู้เรียน เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ การจัดการศึกษา

แนวทางการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป., หน้า 58-62) ได้กำหนดแนวทางการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพเอาไว้ ดังนี้ หลักการสำคัญของการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการหนึ่งในการช่วยให้บุคคลรู้จักในอาชีพ โดยการเริ่มต้นจากการรู้จักตนเองและเข้าใจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่เหมาะสมกับอาชีพใดอาชีพหนึ่ง รู้จักและเข้าใจโลกของอาชีพ องค์กรประกอบของการทำงาน ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยพิจารณาจากโอกาสความเป็นไปได้ทั้งด้านคุณสมบัติของตนเองและความต้องการตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เพื่อให้เกิดทักษะความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ การติดตามและประเมินผลหลังจากที่จบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแล้ว

วัตถุประสงค์ของการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักโลกของงานอาชีพ มีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง มีความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพบทบาทผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ ครูแนะแนว/ ครูที่ปรึกษา ดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ บริการสนเทศ ข้อมูลข่าวสารความรู้ที่จำเป็นแก่นักเรียน ได้รู้จักโลกกว้างทางการศึกษา จัดวางตัวบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้ตัดสินใจดำเนินตามแผนการเลือกอาชีพของตนเอง ตลอดจนให้การช่วยเหลือแก้ไขให้มีการฝึกประสบการณ์ตามความเหมาะสม ให้คำปรึกษา เพื่อให้นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ประเมินและติดตามผลผู้เรียน

ผู้เรียน ศึกษาอาชีพในท้องถิ่น และโลกกว้างทางอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด โดยเข้าทำแบบทดสอบด้วยโปรแกรม หรือการศึกษาวิเคราะห์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เส้นทางอาชีพด้วยความมั่นใจ

ผู้ปกครอง วิเคราะห์วางแผนร่วมกันระหว่างครูแนะแนว/ ครูที่ปรึกษา และนักเรียน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกของอาชีพ ในบางกรณีที่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยกับผลการวิเคราะห์ ของนักเรียน ครูแนะแนว/ ครูที่ปรึกษา จะต้องหาข้อมูลมาอธิบายเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของ ผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ มีดังนี้
(กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., หน้า 63-64)

1. โปรแกรม Admission planning “วางแผนดี มีอนาคต” ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ประกอบด้วย โปรแกรมการรู้จักตนเอง โปรแกรมรู้จักงานและอาชีพ โปรแกรมรู้จักคณะสาขา โปรแกรมรู้จักหนทางสอบติด
2. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพของกองส่งเสริมการมีงานทำ กรมจัดหางาน เป็นการวัดบุคลิกภาพตามทฤษฎีการเลือกอาชีพของจอห์น แอล ฮอลแลนด์ เป็นแบบทดสอบ 3 ด้าน คือ ความสนใจด้านอาชีพ ความถนัดทางอาชีพ ความมั่นใจในตนเอง
3. แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของกองส่งเสริมการมีงานทำ กรมจัดหางาน สร้างขึ้นโดยอาศัยพื้นฐานทฤษฎีการเลือกอาชีพของจอห์น แอล ฮอลแลนด์ ประกอบด้วย บุคลิกภาพ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ สมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทาง ของประชาคมอาเซียน รวม 10 ด้าน
4. โปรแกรมวัดความถนัดทางอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและเลือกเรียนวิชาตามกลุ่มวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการ ความสามารถ และความถนัด

แนวทางการวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายเข้าด้วยกันจึงจะประสบความสำเร็จ เริ่มต้นจากสถานศึกษา ต้องจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การประกอบอาชีพที่สอดคล้อง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ท้องถิ่น จะต้องเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ดี เมื่อทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกัน การวางแผนเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพของสถานศึกษา ที่จัดให้แก่ผู้เรียนก็จะประสบความสำเร็จ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาวิจัย ความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของนักเรียน โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม คือ วุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน และระดับชั้นของนักเรียนซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถเป็นตัวชี้วัดให้ทราบถึงความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับความรู้ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือสูงกว่า วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างมีผลต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เพราะผู้ปกครองที่มีความรู้จะเข้าใจในการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนการสอน สามารถแนะนำในการศึกษาหรือการแสวงหาความรู้ของเด็กได้ และบุคคลที่มีความรู้ย่อมมีความคิดดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้ดีกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับน้อยฤดี จงพยุหะ และคณะ (2518, หน้า 73 อ้างถึงใน นงลักษณ์ ศรีวัลย์, 2555, หน้า 48) ที่กล่าวว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาย่อมมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดู และให้คำแนะนำที่ดีแก่เด็ก ได้ดีกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อย สมสนธิสารรัมย์ (2553) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนในตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาชีพ หมายถึง การประกอบสัมมาอาชีพหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนราชการ หน่วยงานเอกชน และงานอิสระอื่น ๆ ในการดำรงชีวิต อาชีพของกลุ่มตัวอย่างมีผลต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เพราะผู้ปกครองที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน จะมีความคิดวิถีการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับอาชีพแตกต่างกัน สามารถชี้แนะแนวทางสู่การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเด็กได้ดี และเป็นผู้ช่วยวางทางเลือกในการวางแผนการทำงานให้แก่เด็กได้ตามสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุภาพค์ จันทวานิช (2534, หน้า 1 อ้างถึงใน ชุติพร ชีรสุภชนกุล, 2552, หน้า 41) ที่กล่าวว่า อาชีพเป็นตัวบ่งชี้สถานภาพที่ดีที่สุด และยังเป็นตัวบ่งชี้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ อมรรรัตน์ โพธิ์เจริญ (2556, หน้า 89) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคู้เกษมสโมสร

(วิจัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคูเกษมสโมสร (วิจัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับนงลักษณ์ ศรีวลัย (2555, หน้า 84) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับชั้นของนักเรียน หมายถึง ระดับชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ระดับการศึกษาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เพราะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน ย่อมมีความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพในสมรรถนะที่แตกต่างกัน อมรา คุ่มจินต์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ต่างกัน มีความคาดหวังต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วรรณภา ปิ่นสมสกุล (2548) ศึกษาความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีพัฒนานคร อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว พบว่า ความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีพัฒนานคร อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อมรา คุ่มจันอัด (2551) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนักเรียน และรายได้ของครอบครัว ไม่แตกต่างกัน

ชุลีพร ชีรสุภชนกุล (2552) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) จังหวัดระยอง กลุ่มประชากรเป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) จังหวัดระยอง พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้และอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นงลักษณ์ ศรีวัลย์ (2555) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในการบริหารวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายได้ วุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อมรรัตน์ โพธิ์เจริญ (2556) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคู์เกษมสโมสร (วิชัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคู์เกษมสโมสร (วิชัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคู์เกษมสโมสร (วิชัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

บาร์นส์ (Barnes, 1995) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง นักเรียนพบว่าการมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้ว ผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตาม

อุดมคติดังกล่าว และได้พบว่า ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บ้านด้วย การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูก ๆ ของตนซึ่งบ่งชี้ว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

ไฮเดิลและคีซ (Haidle & Keith, 1996) ได้ทำการศึกษาดังกล่าวถึงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนคริสเตียน พบว่า โรงเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยม คือ โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีครูที่คอยดูแลเอาใจใส่อย่างดี

คัลลาร์ด (Callard, 1979) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนซึ่งผู้ปกครองนักเรียนมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนอย่างยิ่ง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพจะให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพสูงผู้บริหารโรงเรียนควรทราบถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาสและความเหมาะสมจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาต้องตระหนักถึงคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงเป็นที่ชัดเจนว่าการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นที่ไว้วางใจและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาในการพัฒนาคนให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม ในอนาคต นอกจากนี้ โรงเรียนควรมีการพัฒนาปรับปรุงกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ทั้งนี้ จะต้องมีการเปรียบเทียบผลของความพึงพอใจ ความคาดหวัง กับศักยภาพของโรงเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าจะได้รับการบริการที่มีคุณภาพตามความคาดหวังและความต้องการของผู้รับบริการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 564 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาใน โรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 โดยใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 234 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามระดับชั้น
การศึกษาของนักเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	120	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	153	63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	132	58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	50	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	61	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	48	20
รวม	564	234

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการรวบรวมจากเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยึดแนวทางการจัดการทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ ลักษณะของเครื่องมือ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในด้านต่าง ๆ 7 ด้าน จำนวน 50 ข้อ คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง | จำนวน 8 ข้อ |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | จำนวน 4 ข้อ |

6. ด้านพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทาง

ความก้าวหน้าในสายอาชีพ จำนวน 10 ข้อ

7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ความคาดหวังมากที่สุด ความคาดหวังมาก ความคาดหวังปานกลาง ความคาดหวังน้อย และความคาดหวังน้อยที่สุด ได้กำหนดคะแนนตามแนวคิดของเบส และคาร์ล (Best & Kahn, 1993, p. 247) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามของลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536, หน้า 131-160) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแนวคิด หลักการ และข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทั้งหมดมาสร้างเป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับความคาดหวัง

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่ได้การแก้ไข ไปให้กรรมการผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) (ยูทพงษ์ กัยวรรณ, 2543 อ้างในถึง ศิริรัตน์ พักโพธิ์เย็น, 2557, หน้า 37) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ตั้งแต่ .67 ขึ้นไปมาใช้

$$\text{สูตรการคำนวณ IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

R คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้อง

ให้คะแนนเท่ากับ -1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .67-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า .67 ควรตัดทิ้ง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อธิการประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
อนันต์นาวิ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.ธนวิน ทองแพง อธิการประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 นายประวิทย์ นิยมณา ผู้อำนวยการ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก

(Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อด้วยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .43-.87

8. นำแบบสอบถามทั้งฉบับมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายและจัดทำเป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในการตอบแบบสอบถาม

2. กำหนดวันในการรวบรวมแบบสอบถาม และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 234 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายโดยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ซึ่งแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพ
อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพ
อยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพ
อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพ
อยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์สำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
 - 3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม จะใช้การทดสอบที (*t*-test)
 - 3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงความถี่แบบ F (F -distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที (t -distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลโดยวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตัวแปร ได้แก่ วุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สามารถแสดงได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทั่วไปของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตัวแปร ได้แก่ วุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	178	76.10
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	56	23.90
รวม	234	100.00
2. อาชีพ		
รับราชการ	38	16.20
ธุรกิจส่วนตัว	33	14.10
เกษตรกร	41	17.50
อื่น ๆ	122	52.10
รวม	234	100.00
3. ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51	21.80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	47	20.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	56	23.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	29	12.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22	9.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	29	12.40
รวม	234	100.00

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 76.10 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 มีอาชีพอื่น ๆ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 อาชีพเกษตรกร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 อาชีพรับราชการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 และมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเท่ากัน คือ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น	3.80	0.61	มาก	7
2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น	3.91	0.55	มาก	2
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ	3.91	0.61	มาก	3
4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	3.82	0.60	มาก	6
เฉพาะทาง				
5. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.90	0.65	มาก	4
6. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทำความก้าวหน้าในสายอาชีพ	3.89	0.64	มาก	5
7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	3.92	0.68	มาก	1
รวม	3.87	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

เมื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 แต่ละด้านเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น โดยรวมและรายชื่อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ	3.89	0.79	มาก	1
2. โรงเรียนจัดสำรวจกลุ่มอาชีพในท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตร สมรรถนะสาขาวิชาชีพ	3.77	0.79	มาก	6
3. โรงเรียนจัดสำรวจสถานประกอบการในท้องถิ่น ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ	3.82	0.81	มาก	3
4. โรงเรียนจัดสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครอง ในท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ	3.74	0.78	มาก	7
5. โรงเรียนจัดสำรวจความต้องการอัตรากำลังของ สถานประกอบการในท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตร สมรรถนะสาขาวิชาชีพ	3.70	0.89	มาก	8
6. โรงเรียนได้จัดแบ่งกลุ่มสมรรถนะสาขาวิชาชีพ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนและ ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.82	0.92	มาก	4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพื้นฐานในระดับท้องถิ่น	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
7. โรงเรียนจัดการสำรวจให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ ประชาชน ชาวบ้านมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้	3.84	0.90	มาก	2
8. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพ ตามบริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.79	0.92	มาก	5
รวม	3.80	0.61	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ด้านความต้องการพื้นฐานในระดับท้องถิ่น โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น
ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ โรงเรียนจัดการสำรวจให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ ประชาชน
ชาวบ้านมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนจัดสำรวจสถานประกอบการในท้องถิ่น
ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น
โดยรวมและรายข้อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน	3.96	0.85	มาก	2
2. โรงเรียนวัดประเมินผลนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาในระดับชั้นของนักเรียน	3.94	0.79	มาก	3
3. โรงเรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสมรรถนะ สาขาวิชาชีพได้เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน รายวิชาของนักเรียน	3.82	0.85	มาก	6
4. โรงเรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการได้เหมาะสมกับ ระดับชั้นและศักยภาพของนักเรียน	3.87	0.79	มาก	5
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของ นักเรียน	3.91	0.78	มาก	4
6. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตรงตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน	3.97	0.80	มาก	1
รวม	3.91	0.55	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17
ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นที่โรงเรียน
จัดทำขึ้นตรงตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้
บูรณาการตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน และโรงเรียนวัดประเมินผลนักเรียน
ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในระดับชั้นของนักเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
โดยรวมและรายข้อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้น มุ่งให้นักเรียนเกิดการตั้งคำถาม คาดเดาคำตอบ ในประเด็นที่สนใจ	3.93	0.74	มาก	2
2. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักวางแผน ในการทำงาน	4.00	0.80	มาก	1
3. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักสำรวจ แหล่งข้อมูลที่จะได้มาซึ่งคำตอบของประเด็นที่สนใจ	3.81	0.88	มาก	8
4. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จัก การค้นคว้า สืบค้น แสวงหาข้อมูลที่นักเรียนสนใจ และสร้างองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ	3.91	.87	มาก	5
5. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จัก การตีความหมายข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และสามารถนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	3.90	0.80	มาก	6
6. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนนำองค์ความรู้ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.93	0.87	มาก	3
7. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้น มีสาระความรู้ที่สอดคล้องกับตัวชีวิต ผลการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.85	0.87	มาก	7
8. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้นมุ่งพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนตามคุณลักษณะและสมรรถนะ ตามหลักสูตรการเรียนรู้	3.92	0.88	มาก	4
รวม	3.91	0.61	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้นมุ่งให้นักเรียนเกิดการตั้งคำถาม คาดเดาคำตอบ ในประเด็นที่สนใจ และกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง โดยรวมและรายข้อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ ตรงตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทางของ นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.86	0.93	มาก	2
2. นักเรียนเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐานเป็นอย่างดี	3.75	0.88	มาก	7
3. นักเรียนสามารถอธิบายทักษะการทำงานแบบใช้โครงงาน เป็นฐานได้	3.73	0.76	มาก	8
4. กิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานแบบใช้โครงงาน เป็นฐานให้แก่นักเรียน	3.94	0.75	มาก	1
5. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐานไปบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วย การเรียนรู้อื่นได้	3.77	0.89	มาก	6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
6. โรงเรียนจัดแสดงผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะสาขาวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.77	มาก	3
7. ผลงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะ สาขาวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	3.83	0.86	มาก	5
8 นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะกระบวนการ ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น	3.83	0.83	มาก	4
รวม	3.82	0.60	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก
เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ
ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานแบบใช้โครงงานเป็นฐานให้แก่นักเรียน
โรงเรียนจัดกิจกรรมหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพตรงตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ โรงเรียนจัดแสดงผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะ
สาขาวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
โดยรวมและรายข้อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนทางด้านทักษะ การเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.97	0.80	มาก	1
2. โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลบุคลิกภาพของ นักเรียนตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด	3.93	0.83	มาก	2
3. ครูมีเครื่องมือในการประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง อย่างชัดเจน	3.84	0.87	มาก	4
4. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ ความรู้ และบุคลิกภาพไปพร้อม ๆ กัน	3.88	0.85	มาก	3
รวม	3.90	0.65	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนทางด้านทักษะการเรียนรู้
ตามสภาพจริง โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลบุคลิกภาพของนักเรียนตามพฤติกรรมที่ระบุ
ไว้ในตัวชี้วัด และกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมี
พัฒนาการทางด้านทักษะ ความรู้ และบุคลิกภาพไปพร้อม ๆ กัน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ
และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยรวมและรายข้อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาสมรรถนะตาม สาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับ สถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน	3.83	0.86	มาก	9
2. โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาต่อในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน	4.02	2.12	มาก	2
3. โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับ สถานประกอบการในท้องถิ่น ในการรองรับนักเรียน เข้าสู่สถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา	4.03	0.80	มาก	1
4. โรงเรียนจัดการประเมินบุคลิกภาพของนักเรียน ก่อนการจัดนักเรียนเข้าเรียนตามโปรแกรมสมรรถนะ ตามสาขาวิชาชีพ	3.83	0.79	มาก	8
5. โรงเรียนจัด โปรแกรมการเรียนรู้สมรรถนะสาขาวิชาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการที่แตกต่างกัน ของนักเรียน	3.92	0.84	มาก	3
6. โรงเรียนจัดทำ/ นำเสนอเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม	3.82	0.86	มาก	10
7. โรงเรียนมีการจัดประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.90	0.86	มาก	5
8. โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาต่อในการจัดรายวิชาเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อรับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3.90	0.83	มาก	4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาสมรรถนะตาม สาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ	<i>n</i> = 234			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
9. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ให้แก่นักเรียนตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.85	0.87	มาก	6
10. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ตอบสนองต่อตลาดแรงงานของสถานประกอบการ ในท้องถิ่น	3.84	0.89	มาก	7
รวม	3.89	0.64	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผู้อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยรวม
และรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดทำ
โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น ในการรองรับนักเรียนเข้าสู่สถานประกอบการ
เมื่อจบการศึกษา โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่อในท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน และโรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนรู้สมรรถนะ
สาขาวิชาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน	3.97	0.82	มาก	1
2. โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีและใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	3.88	0.85	มาก	5
3. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.87	มาก	2
4. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดให้ อย่างมี จริยธรรม	3.91	0.84	มาก	4
5. นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพได้	3.95	0.95	มาก	3
6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.86	0.92	มาก	6
รวม	3.92	0.68	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	วุฒิการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 178)				ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (n = 56)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความต้องการถิ่นฐาน ในระดับท้องถิ่น	3.76	0.62	มาก	7	3.90	0.57	มาก	7
2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการระดับชั้น	3.90	0.55	มาก	1	3.94	0.56	มาก	5
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ	3.86	0.64	มาก	3	4.07	0.50	มาก	4
4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจเฉพาะทาง	3.79	0.63	มาก	6	3.90	0.52	มาก	6
5. ด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	3.83	0.67	มาก	4	4.15	0.51	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตาม สาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพ	3.82	0.66	มาก	5	4.11	0.53	มาก	2
7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	3.87	0.70	มาก	2	4.08	0.60	มาก	3
รวม	3.83	0.63	มาก		4.02	0.54	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
 คู่อชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี			
	ปริญญาตรี	หรือสูงกว่า				
	(<i>n</i> = 178)	(<i>n</i> = 56)				
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับ ท้องถิ่น	3.76	0.62	3.90	0.57	-1.51	.13
2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการระดับชั้น	3.90	0.55	3.94	0.56	-.41	.68
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ	3.86	0.64	4.07	0.50	-2.53*	.01
4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจเฉพาะทาง	3.79	0.63	3.90	0.52	-1.17	.24
5. ด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	3.83	0.67	4.15	0.51	-3.81*	.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี			
	ปริญญาตรี		หรือสูงกว่า			
	(<i>n</i> = 178)		(<i>n</i> = 56)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
6. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตาม สาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพ	3.82	0.66	4.11	0.53	-2.96*	.00
7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้	3.87	0.70	4.08	0.60	-2.04*	.04
รวม	3.83	0.63	4.02	0.54	-2.06	.15

**p* < .05

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ
โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	อาชีพ															
	รับราชการ (n = 38)				ธุรกิจส่วนตัว (n = 33)				เกษตรกร (n = 41)				อื่น ๆ (n = 122)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น	3.87	0.56	มาก	7	3.87	0.74	มาก	4	3.57	0.57	มาก	7	3.80	0.61	มาก	7
2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ระดับชั้น	3.92	0.50	มาก	5	3.91	0.71	มาก	1	3.81	0.53	มาก	1	3.91	0.55	มาก	2
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ	4.01	0.49	มาก	4	3.89	0.83	มาก	2	3.72	0.57	มาก	2	3.91	0.61	มาก	3
4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจเฉพาะทาง	3.91	0.49	มาก	6	3.82	0.77	มาก	6	3.63	0.57	มาก	5	3.82	0.60	มาก	6
5. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.15	0.46	มาก	1	3.82	0.84	มาก	7	3.70	0.63	มาก	3	3.90	0.65	มาก	4
6. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ	4.06	0.53	มาก	3	3.87	0.72	มาก	3	3.62	0.62	มาก	6	3.89	0.64	มาก	5
7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	4.15	0.56	มาก	2	3.85	0.76	มาก	5	3.67	0.62	มาก	4	3.92	0.68	มาก	1
รวม	4.01	0.51	มาก		3.86	0.76	มาก		3.67	0.58	มาก		3.87	0.62	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผู้อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ

ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านความต้องการถิ่นฐาน ในระดับท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.49	0.83	2.23	.08
	ภายในกลุ่ม	230	85.44	0.37		
	รวม	233	87.94			
ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการระดับชั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.53	0.17	0.57	.63
	ภายในกลุ่ม	230	71.36	0.31		
	รวม	233	71.90			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.93	0.64	1.69	.16
	ภายในกลุ่ม	230	87.57	0.38		
	รวม	233	89.50			
ด้านการจัดกิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจ เฉพาะทาง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.88	0.62	1.71	.16
	ภายในกลุ่ม	230	84.17	0.36		
	รวม	233	86.06			
ด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.25	1.41	3.39*	.01
	ภายในกลุ่ม	230	96.26	0.41		
	รวม	233	100.52			
ด้านการพัฒนาสมรรถนะตาม สาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.27	1.42	3.55*	.01
	ภายในกลุ่ม	230	92.24	0.40		
	รวม	233	96.51			
ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	4.74	1.58	3.48*	.01
	ภายในกลุ่ม	230	104.36	0.45		
	รวม	233	109.11			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.35	0.45	2.72	.06
	ภายในกลุ่ม	230	85.55	0.67		
	รวม	233	87.90			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
 คู่อาชีพของ โรงเรียนสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 ยกเว้น ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ
 และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้
 จัดกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)
 ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของ
 ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการ	ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	อื่น ๆ
		4.15	3.82	3.70	3.92
รับราชการ	4.15	-	0.21	0.02*	0.31
ธุรกิจส่วนตัว	3.82	-	-	0.87	0.89
เกษตรกร	3.70	-	-	-	0.30
อื่น ๆ	3.92	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวังสูงกว่าอาชีพ
 เกษตรกร ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการ	ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	อื่น ๆ
		4.06	3.87	3.62	3.94
รับราชการ	4.06	-	0.69	0.02*	0.80
ธุรกิจส่วนตัว	3.87	-	-	0.41	0.96
เกษตรกร	3.62	-	-	-	0.05
อื่น ๆ	3.94	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวังสูงกว่าอาชีพเกษตรกร ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการ	ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	อื่น ๆ
		4.15	3.85	3.67	3.95
รับราชการ	4.15	-	0.32	0.02*	0.47
ธุรกิจส่วนตัว	3.85	-	-	0.74	0.89
เกษตรกร	3.67	-	-	-	0.16
อื่น ๆ	3.95	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวัง
สูงกว่าอาชีพเกษตรกรส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ
โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	(n = 51)				(n = 47)				(n = 56)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความต้องการพื้นฐานในระดับท้องถิ่น	3.96	0.45	มาก	6	3.85	0.50	มาก	7	4.04	0.48	มาก	7
2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น	4.02	0.46	มาก	5	3.98	0.54	มาก	2	4.05	0.45	มาก	6
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ	4.06	0.54	มาก	1	3.95	0.60	มาก	5	4.16	0.44	มาก	1
4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เฉพาะทาง	3.93	0.47	มาก	7	3.89	0.56	มาก	6	4.10	0.45	มาก	4
5. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.05	0.52	มาก	3	3.97	0.64	มาก	3	4.10	0.58	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ	4.05	0.41	มาก	2	3.96	0.57	มาก	4	4.14	0.46	มาก	3
7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้	4.03	0.56	มาก	4	4.05	0.71	มาก	1	4.15	0.49	มาก	2
รวม	4.01	0.48	มาก		3.95	0.58	มาก		4.10	0.47	มาก	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	(n = 29)				(n = 22)				(n = 29)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความต้องการพื้นฐานในระดับท้องถิ่น	3.83	0.74	มาก	7	3.71	0.48	มาก	7	2.96	0.51	ปานกลาง	7
2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น	3.93	0.60	มาก	2	3.80	0.50	มาก	5	3.38	0.59	ปานกลาง	1
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ	3.88	0.67	มาก	4	3.85	0.45	มาก	2	3.15	0.54	ปานกลาง	2
4. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เฉพาะทาง	3.84	0.57	มาก	6	3.81	0.43	มาก	4	2.97	0.58	ปานกลาง	6
5. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.97	0.58	มาก	1	3.95	0.58	มาก	1	3.06	0.52	ปานกลาง	5
6. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ	3.87	0.73	มาก	5	3.76	0.48	มาก	6	3.15	0.84	ปานกลาง	3
7. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้	3.90	0.71	มาก	3	3.83	0.51	มาก	3	3.14	0.69	ปานกลาง	4
รวม	3.88	0.65	มาก		3.81	0.49	มาก		3.11	0.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ

ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านความต้องการถิ่นฐาน ในระดับท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5	25.12	5.02	18.24*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	62.81	0.27		
	รวม	233	87.94			
ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการระดับชั้น	ระหว่างกลุ่ม	5	10.42	2.08	7.73*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	61.48	0.27		
	รวม	233	71.90			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ	ระหว่างกลุ่ม	5	21.79	4.36	14.68*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	67.70	0.29		
	รวม	233	89.50			
ด้านการจัดกิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจ เฉพาะทาง	ระหว่างกลุ่ม	5	26.19	5.23	19.94*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	59.87	0.26		
	รวม	233	89.06			
ด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	5	24.51	4.90	14.71*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	76.00	0.33		
	รวม	233	100.52			
ด้านการพัฒนาสมรรถนะตาม สาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	5	21.06	4.21	12.72*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	75.54	0.33		
	รวม	233	96.51			
ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5	22.41	4.48	11.78*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	86.70	0.38		
	รวม	233	109.11			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	26.47	5.89	19.15*	.00
	ภายในกลุ่ม	228	59.42	0.63		
	รวม	233	89.90			

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
 สู่อาชีพของโรงเรียนสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)
 ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของ
 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
 สรรเสริญวิทยาคม จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.01	3.95	4.10	3.88	3.81	3.11
ม.1	4.01	-	.99	.95	.91	.69	.00*
ม.2	3.95	-	-	.68	.99	.92	.00*
ม.3	4.10	-	-	-	.48	.25	.00*
ม.4	3.88	-	-	-	-	.99	.00*
ม.5	3.81	-	-	-	-	-	.00*
ม.6	3.11	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
 ของโรงเรียนสรรเสริญวิทยาคม ระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้น
 การศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านความต้องการพื้นฐานในระดับท้องถิ่น จำแนกตามระดับชั้นการศึกษานักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.96	3.85	4.04	3.83	3.71	2.96
ม.1	3.96	-	.95	.98	.94	.61	.00*
ม.2	3.85	-	-	.67	1.00	.95	.00*
ม.3	4.04	-	-	-	.67	.29	.00*
ม.4	3.83	-	-	-	-	.98	.00*
ม.5	3.71	-	-	-	-	-	.00*
ม.6	2.96	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ด้านความต้องการพื้นฐานในระดับท้องถิ่น ระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.02	3.98	4.05	3.93	3.80	3.91
ม.1	4.02	-	1.00	1.00	.99	.72	.00*
ม.2	3.98	-	-	.99	.99	.86	.00*
ม.3	4.05	-	-	-	.96	.58	.00*
ม.4	3.93	-	-	-	-	.97	.00*
ม.5	3.80	-	-	-	-	-	.15
ม.6	3.91	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ระดับชั้น การศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 กับระดับชั้นการศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนคู่อื่นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของ
ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ จำแนกตาม
ระดับชั้นการศึกษานักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.06	3.95	4.16	3.88	3.85	3.15
ม.1	4.06	-	.96	.96	.85	.80	.00*
ม.2	3.95	-	-	.55	.99	.99	.00*
ม.3	4.16	-	-	-	.41	.38	.00*
ม.4	3.88	-	-	-	-	1.00	.00*
ม.5	3.85	-	-	-	-	-	.00*
ม.6	3.15	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ระดับชั้นการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5
มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.93	3.89	4.10	3.84	3.81	2.97
ม.1	3.93	-	.99	.74	.98	.96	.00*
ม.2	3.89	-	-	.50	1.00	.99	.00*
ม.3	4.10	-	-	-	.43	.41	.00*
ม.4	3.84	-	-	-	-	1.00	.00*
ม.5	3.81	-	-	-	-	-	.00*
ม.6	2.97	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของ ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำแนกตาม ระดับชั้นการศึกษานักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.05	3.97	4.10	3.97	3.95	3.06
ม.1	4.05	-	.99	.99	.99	.99	.00*
ม.2	3.97	-	-	.92	1.00	1.00	.00*
ม.3	4.10	-	-	-	.96	.95	.00*
ม.4	3.97	-	-	-	-	1.00	.00*
ม.5	3.95	-	-	-	-	-	.00*
ม.6	3.06	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.05	3.96	4.14	3.87	3.76	3.15
ม.1	4.05	-	.99	.98	.89	.56	.00*
ม.2	3.96	-	-	.78	.99	.86	.00*
ม.3	4.14	-	-	-	.54	.23	.00*
ม.4	3.87	-	-	-	-	.99	.00*
ม.5	3.76	-	-	-	-	-	.01*
ม.6	3.15	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการจำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นการศึกษา	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.03	4.05	4.15	3.90	3.83	3.14
ม.1	4.03	-	1.00	.96	.97	.88	.00*
ม.2	4.05	-	-	.98	.95	.85	.00*
ม.3	4.15	-	-	-	.68	.49	.00*
ม.4	3.90	-	-	-	-	.99	.00*
ม.5	3.83	-	-	-	-	-	.00*
ม.6	3.14	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการ ระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 กับระดับชั้นการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครองและระดับการศึกษาของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) จำนวน 234 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้น การศึกษาของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ความคาดหวังมากที่สุด ความคาดหวังมาก ความคาดหวังปานกลาง ความคาดหวังน้อย และความคาดหวังน้อยที่สุด โดยสอบถามใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจเฉพาะทาง ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ .43-.87 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

สรุปผล

การศึกษาคความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สรุปผล ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้

จัดกระบวนการ การเรียนรู้ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น และด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจตุรเศรษบริบทสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ โรงเรียนจัดการสำรวจให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ ประชาชนชาวบ้านมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ และ โรงเรียนจัดการสถานประกอบการ ในท้องถิ่น ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

1.2 ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โดยรวมและรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตรงตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม หน่วยเรียนรู้ บูรณาการตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน และ โรงเรียนวัดประเมินผล นักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในระดับชั้นของนักเรียน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียน รู้จักวางแผนในการทำงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้นมุ่งให้นักเรียนเกิดการตั้ง คำถาม คาดเดาคำตอบในประเด็นที่สนใจ และกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียน นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะ วิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานแบบใช้โครงงานเป็นฐานให้แก่ นักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมหลักสูตรสมรรถนะ สาขาวิชาชีพตรงตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ โรงเรียนจัดแสดงผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะ สาขาวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.5 ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลนักเรียน ทางด้านทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลบุคลิกภาพของนักเรียน ตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด และกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ ความรู้ และบุคลิกภาพไปพร้อม ๆ กัน

1.6 ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ

ได้แก่ โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น ในการรองรับนักเรียน เข้าสู่สถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ต่อในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน และโรงเรียนจัดโปรแกรม การเรียนรู้สมรรถนะ สาขาวิชาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียน

1.7 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม และนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน สรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการพัฒนา สมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียน สรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพของ ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียน สรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้น การศึกษาของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สู่อาชีพของโรงเรียน สรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน

ตราดสรรเสริญวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการ การเรียนรู้ ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมได้นำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน และยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีเกิดความคิดวางแผนการทำงาน แก้ปัญหาที่พบได้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติ สारर्मย์ (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจุลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตราธิราช จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสายยนต์ สีมา (2554) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปางมะค่าวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะค่าวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน

ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ โรงเรียนจัดการสำรวจให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดแบ่งกลุ่มสมรรถนะสาขาวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครอง และ โรงเรียนจัดสำรวจสถานประกอบการในท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้จัดการสำรวจสภาพแวดล้อมชุมชน ก่อนจัดโปรแกรมการเรียนรู้สู่อาชีพให้แก่นักเรียน

และได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักเรียนรวมถึงการสำรวจสถานประกอบการในชุมชน ก่อนเปิดโปรแกรมวิชาชีพและจัดส่งนักเรียนเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา จึงทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของนักเรียนในด้านความต้องการถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการสำรวจความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น คือ การวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน จัดทำคลังทะเบียนชื่อสถานที่จัดประสบการณ์ ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญด้านกายภาพ ชีวภาพ และวิถีชุมชน การวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังแรงงานในภาคประกอบการ ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น จัดทำคลังทะเบียนให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ และความรู้พื้นฐานในอาชีพแต่ละสาขา เพื่อจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างภาคประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโปรแกรมการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม และกลุ่มสาระการเรียนรู้และอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน

ตราดสรรเสริญวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตรงตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน และ โรงเรียนวัดและประเมินผลนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในระดับชั้นของนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น มีการบูรณาการที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดให้ อีกทั้ง นโยบายของท่านผู้บริหารโรงเรียนให้ครูลดภาระงานของนักเรียน โดยการทำงานขึ้นมา 1 ชั้น แล้วสามารถบูรณาการได้หลายวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสทางความคิดให้แก่นักเรียน ให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างชิ้นงานหรือผลงาน ทำให้ผู้ปกครองได้เห็นความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ในด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) วัตถุประสงค์ของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น เพื่อให้ครูในแต่ละระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยของปรากฏการณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่มีต้นเหตุมาจากอะไร มีอะไรเป็นเงื่อนไข คัดเลือก มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการในแต่ละระดับชั้นและแต่ละภาคเรียน นำตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชามาบูรณาการวัดสาระ

ในหัวเรื่อง โดยครูผู้สอนรายวิชาของระดับชั้นวิเคราะห์ประเภท และระดับพฤติกรรมที่ใช้วัดของ
ทุกตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา นำหน้าเวลา และปริมาณของตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา

1.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
บูรณาการ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่
กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
ที่โรงเรียนจัดขึ้นมุ่งให้นักเรียนเกิดการตั้งคำถาม คาดเดาคำตอบในประเด็นที่สนใจ และกิจกรรม
การเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และวางแผนการทำงานให้เป็นระบบ เมื่อนักเรียนรู้จัก
การวางแผนที่เป็นขั้นตอนแล้ว ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนจะมีวิธีคิดที่เป็นระบบ
สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ อีกทั้ง นักเรียนยังสามารถนำความรู้
ประสบการณ์ ความผิดพลาดที่เกิดจากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ ไปประยุกต์ใช้
ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อีกด้วย โดยนโยบายของท่านผู้บริหาร โรงเรียน เน้นให้ครูผู้สอน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการคิด ตั้งคำถามจากหัวข้อ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
เพราะมีความเชื่อว่า ถ้านักเรียนค้นหาคำตอบเองนักเรียนจะได้ความรู้ คำตอบที่หลากหลายกว่า
การที่ครูผู้สอนจะบอกคำตอบให้กับนักเรียนเลย นักเรียนจะเรียนรู้การลองผิดลองถูก การได้มา
ซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น และยังสามารถออกให้ผู้ปกครองได้เห็น
จึงทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สู่อาชีพของโรงเรียนตราด
สรรเสริญวิทยาคม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้บูรณาการ เพื่อออกแบบไปกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อนำไปสู่
การจัดกระบวนการเรียนรู้และเพื่อรวบรวมสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ เหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะแสดงคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร
พร้อมทั้งระบุแหล่งที่มาของความรู้

1.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านการจัดกิจกรรมตาม
ความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมทักษะ
กระบวนการทำงานแบบใช้โครงงานเป็นฐานให้แก่ นักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมหลักสูตร

สมรรถนะสาขาวิชาชีพ ตรงตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทางของนักเรียนเป็นรายบุคคล และโรงเรียนจัดแสดงผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะสาขาวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้ทำการสำรวจกลุ่มอาชีพที่จัดสอนให้แก่แก่นักเรียนก่อนที่จะเปิดหลักสูตรหรือกิจกรรมนั้น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง กลุ่มอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้นมานั้น ล้วนแล้วแต่เป็นกลุ่มอาชีพหรือกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เพื่อเป็นการเตรียมฝึกประสบการณ์การฝึกงานให้แก่แก่นักเรียน เพื่อให้แก่นักเรียนมีแนวทางให้เลือกหลากหลาย รัฐบาลได้มีแนวทางในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อให้แก่แก่นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ให้มีแนวโน้มศึกษาต่อในสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น และยังนำประสบการณ์ทางด้านอาชีพเข้ามาผสมผสานในหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันอีกด้วย ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ความสามารถของนักเรียนเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่ทุกคนได้เห็นกัน ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง เพื่อออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐาน และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และเพื่อแสดงผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนทางด้านทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลบุคลิกภาพของนักเรียนตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด และกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ ความรู้ และบุคลิกภาพไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผลนักเรียนจากมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการประดิษฐ์หรือผลิตผลงานที่สามารถบูรณาการได้หลากหลายกลุ่มสาระวิชา อีกทั้ง ยังเป็นการลดความซ้ำซ้อนในการสั่งงานของครู และการทำงานของนักเรียนด้วย บางครั้งการประเมินสภาพผู้เรียนอาจจะไม่ได้มาจากการตายหรือการสอบอย่างเดียว ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนล้วนแล้ว

แต่สามารถตัดสินใจได้ว่านักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นเล็กน้อยเพียงใด ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น ไม่เพียงแต่ครูเท่านั้นที่จะสัมผัสได้ ผู้ปกครองของนักเรียนก็สัมผัสได้ถึงประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเช่นกัน ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อดำเนินการให้ครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสูงด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ ตามระดับชั้นพฤติกรรมที่ระบุ ในตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาครบทุกตัวชี้วัด และเพื่อให้สอดคล้องกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม และเพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลสมมูลเชิงคุณภาพของครูผู้สอน ที่จะแปรผลให้สอดคล้องกันระหว่างทักษะบุคลิกภาพ และความรู้ในแต่ละกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ และสามารถนำผลการประเมินไปแปลผลพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับคุณภาพได้

1.6 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาตามสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น ในการรองรับนักเรียนเข้าสู่สถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่อในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน และ โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนรู้สมรรถนะสาขาวิชาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้ทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสารพัดช่างตราด ในการนำนักเรียนเข้าเรียนร่วมในหลักสูตรสาขาต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจสมัครเข้าเรียน โครงการความร่วมมือนี้ เกิดจากการมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเมื่อจบการศึกษาในแต่ละหลักสูตรแล้ว นักเรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองอีกด้วย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปได้ ยังมีโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการนำนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษาต่อ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเส้นทางในอนาคตของนักเรียน และผู้ปกครองก็มีส่วนร่วมในการวางเส้นทางให้แก่กับนักเรียนด้วย ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการพัฒนาตามสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) วัตถุประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ

สาขาวิชาชีพ โดยความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการและสถาบัน การศึกษาต่อ การประเมินบุคลิกภาพการเข้าเรียนตามโปรแกรมสาขาวิชาชีพ โดยความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ และมีการเก็บสะท้อนข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูผู้สอนหน่วยบูรณาการ 5 ขั้นตอน ประเมินสมรรถนะสาขาวิชาชีพเป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และเทียบโอนหน่วยกิตรับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยความร่วมมือของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่อ

1.7 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยี ไปประยุกต์ ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้จัดให้มีอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทั้งในห้องเรียนที่มีอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ห้องสืบค้นต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน ได้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย รวมถึงห้องสมุด ที่มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อรองรับการใช้งานของนักเรียน รวมถึงการใช้สมาร์ตโฟนในการสืบค้น ค้นหาความรู้ของนักเรียนเพราะสมาร์ตโฟน คือ สื่อเทคโนโลยีใกล้ตัวของนักเรียน ครูผู้สอนต้องทำ หน้าทีปปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้สมาร์ตโฟนให้เป็นประโยชน์และถูกที่ถูกลงเวลา เพื่อ นักเรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) วัตถุประสงค์ของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการ เรียนรู้ เพื่อนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และเพื่อสร้างจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียน ได้ฝึกประสบการณ์ในการเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในชีวิตจริง ผู้ปกครองไม่ว่าจะจบการศึกษาในระดับใด ย่อมมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดให้แก่บุตรหลาน เพื่อให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ผู้วิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา มีชัย (2553) ได้ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับศุภรัชนี ธชณรงค์ (2550) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนวาสุเทวี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ต่างก็มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนรู้ทางอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะผู้ปกครองนักเรียนจะประกอบอาชีพอะไร ต่างก็มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทั้งสิ้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป.) ได้กำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่โรงเรียนจะต้องการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน มีทางเลือกในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพมากขึ้น ผู้ปกครองบางท่านเล็งเห็นและให้ความสำคัญกับหลักสูตรนี้ เพราะเป็นการเตรียมพื้นฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน ในการวางแผนในอนาคตต่อไป ผลการวิจัยจึงพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับศิริลักษณ์ ต้นประเสริฐ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลอินทปญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับสถิติพันซ์ จันทรโพษ (2550) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าสนุก อำเภอทับปุด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าสนุก โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่านักเรียนยังมีความเป็นเด็กอยู่ ยังต้องหาประสบการณ์ในการเรียนรู้จากโรงเรียนที่จะจัดมอบให้อีกหลายปี จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังจะจบการศึกษาจากโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองคาดหวังในตัวนักเรียนในระดับมหาวิทยาลัยมากกว่า ความคาดหวังที่จะได้จากการที่ทางโรงเรียนจัดให้ ผลการวิจัยจึงพบว่า ผู้ปกครองที่มีนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับอ้อย ย่นทั้ง (2557) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับที่ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการใช้ผลการวิจัย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดขึ้น ยังไม่ตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครอง สถานศึกษายังไม่สามารถจัดให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่สถานศึกษาจัดให้อย่างสร้างสรรค์ได้ ผู้เรียนยังใช้สื่อเทคโนโลยีที่สถานศึกษาจัดให้อย่างขาดจริยธรรม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้

ในการประกอบอาชีพได้ ครูบางท่านยังขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และไม่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

2. ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดขึ้น ยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานรายวิชาที่ผู้เรียนต้องได้รับ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น ยังไม่เหมาะสมกับระดับชั้นและศักยภาพที่แตกต่างของผู้เรียน อีกทั้ง กิจกรรมบูรณาการที่จัดขึ้น ยังไม่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน การวัดและการประเมินผลผู้เรียน สามารถวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นของผู้เรียนได้เท่านั้น ยังไม่สามารถวัดและประเมินผลบูรณาการหลายระดับชั้น

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ กิจกรรมบูรณาการที่สถานศึกษาจัดให้ นั้น ยังไม่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักการสำรวจ เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบหรือประเด็นที่สนใจ สาระความรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนั้น ยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้น ยังไม่มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักการตีความหมายของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และยังไม่สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ กิจกรรมบูรณาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น ยังไม่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ ครูยังมีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ ยังไม่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านทักษะความรู้ และบุคลิกภาพที่ดีของผู้เรียนได้เท่าที่ควร การวัดและการประเมินผลผู้เรียน ยังไม่เป็นไปตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด และการวัดและการประเมินผลทางด้านทักษะ ยังไม่เป็นไปตามสภาพจริงเท่าที่ควร

5. ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และจัดทำเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพ มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ สถานศึกษา ยังไม่มีความพร้อมในการจัดทำ และนำเสนอเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล สถานศึกษา ยังขาดการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น ในการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะในสายอาชีพให้แก่ผู้เรียน การประเมินบุคลิกภาพของผู้เรียน ก่อนจัดผู้เรียนเข้าเรียนตามโปรแกรมสมรรถนะในสายอาชีพ ที่โรงเรียนได้วางแผนไว้ ยังไม่ชัดเจน ยังไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง สถานศึกษา ยังพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสายอาชีพ ยังไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนจบการศึกษา แล้วยังไม่สามารถประกอบอาชีพได้เลย ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง

6. ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ยังไม่ส่งเสริมทักษะการทำงานแบบใช้โครงงานเป็นฐานของผู้เรียนได้ ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และยังไม่สามารถนำกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ และผลงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษามอบให้แก่ผู้เรียนนั้น ยังไม่มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ยังไม่ตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างเต็มที่

7. ด้านความต้องการถิ่นฐานระดับท้องถิ่น มีข้อที่ผู้บริหารต้องพิจารณาเป็นพิเศษ คือ โรงเรียนขาดการจัดสำรวจความต้องการอัตรากำลังของสถานประกอบการในท้องถิ่น ก่อนการจัดหลักสูตร และขาดการจัดสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพด้วย ทำให้การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนไม่ตรงตามกลุ่มอาชีพในท้องถิ่น และไม่เป็นที่นิยมของชุมชน ทำให้ผลผลิตผู้เรียนที่ได้ ไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคาดหวังของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
2. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จำแนกตามตัวแปรอื่น ๆ เช่น รายได้ สถานภาพการสมรส หรือท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)*. กรุงเทพฯ: ส.ศรียุโไล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จันทร์ จันทรสุขสวัสดิ์. (2546). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลจันทร์ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุลดา วงศ์อุทัย. (2553). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลีพร ชีรศุภชนกุล. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงลักษณ์ ศรีวัลย์. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิภา นันทประยูร. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม*, 3(1), 22-25.

- ปองพล อติเรกสาร. (2559). *การเรียนรู้สู่อาชีพ*. เข้าถึงได้จาก http://www.moe.go.th/main2/article/article_pongpol/Learn
- โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม. (2559). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2559 โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม*. ตราด: โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรรณวนา พิทักษ์สงคราม. (2550). *สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณา ปิ่นสมสกุล. (2548). *ความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา มีชัย. (2553). *สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศิษฐ์ วิเศษเชิษฐกุล. (2541). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดมณฑลจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์พันธ์ จันท์เพชร. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าสนุก อำเภอทับปุด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพังงา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริรัตน์ พักโพธิ์เย็น. (2557). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูโรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศิริลักษณ์ ตันประเสริฐ. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภรัถย์ ธชณรงค์. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนวาสุเทวี สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมโรจน์ เตียงนิล. (2542). การศึกษาการรับรู้และความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อ การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมสนิท สารรัมย์. (2553). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายยนต์ สีมา. (2554). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนปางมะค่าวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17. (2558). โครงการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย: บรรณาธิการเอกสารประกอบการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). การจัดการศึกษา โครงการเรียนรู้ร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- สำนักบริหารงานกรมศึกษาดอนปลาย. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อภิญา ตันทวีวงศ์. (ม.ป.ป.). *หลากรส เรียนรู้ สู่โลกของงาน*. กรุงเทพฯ: มาตา.
- อมรรัตน์ โพธิ์เจริญ. (2556). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคูเกษมสโมสร (วิชัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรา คุ่มจันอัด. (2551, พฤษภาคม). *โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร*. *วารสารการศึกษาไทย*, 4(44), 38-42.
- อรพิน ประเวชไพโร. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อ้อย ย่นทั้ง. (2557). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดหญ้าไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. รายงานการค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Barnes, R. A. (1995). African and American parents' involvement in the children's schooling. *Dissertation Abstracts International*, 55(10), 315-A.
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Callard, R. S. (1979). A study of the effects of increasing parent expectations for student academic success. *Dissertation Abstracts International*, 30, 34-54.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Haidle, R., & Keith, E. (1996). *A student of selection: Private Christian high schools*. South Dakota: University of South Dakota.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

Vroom, V. H. (1970). *Work and motivation*. Florida: Robert E. Krieger.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.0494

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายศุภวิชญ์ โฉมเจ็ด รหัส 58950083

งานนิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.0495

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นายศุภวัชญ์ โฉมเจ็ด รหัส 58950083

งานนิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.0496

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายสุภวัชญ์ โฉมเจ็ด รหัส 58950083

งานนิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ตารางที่ 29 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ
 การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล	ข้อ	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3				1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	41	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	42	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	43	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	44	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	45	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	46	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	47	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	48	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	49	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	50	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.63	26	.78
2	.63	27	.79
3	.64	28	.64
4	.63	29	.83
5	.81	30	.77
6	.71	31	.66
7	.73	32	.82
8	.82	33	.72
9	.67	34	.76
10	.43	35	.80
11	.60	36	.83
12	.59	37	.64
13	.52	38	.66
14	.56	39	.77
15	.78	40	.69
16	.66	41	.87
17	.65	42	.85
18	.72	43	.71
19	.84	44	.80
20	.75	45	.83
21	.76	46	.73
22	.76	47	.79
23	.75	48	.98
24	.69	49	.56
25	.63	50	.70

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .98

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของ
โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ จำนวน 50 ข้อ
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพใน 7 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น ด้านที่ 2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเฉพาะทาง ด้านที่ 5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ด้านที่ 7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้
3. กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน อย่างครบถ้วน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะถูกนำเสนอในภาพรวม ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อท่านประการใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายศุภวัชฌ์ โฉมเฉิด
 นิติบัญญัติโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับวุฒิการศึกษา อาชีพของท่าน และระดับชั้นการศึกษาของนักเรียนในปกครองของท่าน

1. วุฒิกการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2. อาชีพ

- รับราชการ เกษตรกร
 ธุรกิจส่วนตัว อื่น ๆ

3. ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพของโรงเรียน

ตราดธรรมเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกเป็นจริงของท่าน

- 5 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ด้านความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น โรงเรียนจัดวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพ					
2	โรงเรียนจัดสำรวจกลุ่มอาชีพในท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตร สมรรถนะสาขาวิชาชีพ					
3	โรงเรียนจัดสำรวจสถานประกอบการในท้องถิ่น ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ					
4	โรงเรียนจัดสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครองในท้องถิ่น ก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะสาขาวิชาชีพ					
5	โรงเรียนจัดสำรวจความต้องการอัตรากำลังของ สถานประกอบการในท้องถิ่นก่อนจัดหลักสูตรสมรรถนะ สาขาวิชาชีพ					
6	โรงเรียนได้จัดแบ่งกลุ่มสมรรถนะสาขาวิชาชีพ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนและความคาดหวัง ของผู้ปกครอง					
7	โรงเรียนจัดการสำรวจให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ ปราชญ์ ชาวบ้านมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้					
8	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพ ตามบริบทสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น					
9	ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน					
10	โรงเรียนวัดประเมินผลนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาในระดับชั้นของนักเรียน					

ข้อ	ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11	โรงเรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสมรรถนะสาขาวิชาชีพได้เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานรายวิชาของนักเรียน					
12	โรงเรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการได้เหมาะสมกับระดับชั้นและศักยภาพของนักเรียน					
13	โรงเรียนจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักเรียน					
14	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตรงตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน					
15	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้นมุ่งให้นักเรียนเกิดการตั้งคำถามคาดเดาคำตอบในประเด็นที่สนใจ					
16	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักการวางแผนในการทำงาน					
17	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักการสำรวจแหล่งข้อมูลที่จะได้มาซึ่งคำตอบของประเด็นที่สนใจ					
18	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าสืบค้นแสวงหาข้อมูลที่นักเรียนสนใจ และสร้างองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ					
19	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนรู้จักการตีความหมายข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และสามารถนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า					
20	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อ	ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
21	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้น มีสาระความรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
22	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้นมุ่งพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนตามคุณลักษณะและสมรรถนะ ตามหลักสูตรการเรียนรู้					
23	ด้านการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เฉพาะทาง โรงเรียนจัดกิจกรรมหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพตรงตาม ความถนัดและความสนใจเฉพาะทางของนักเรียน เป็นรายบุคคล					
24	นักเรียนเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐานเป็นอย่างดี					
25	นักเรียนสามารถอธิบายทักษะการทำงานแบบจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐานได้					
26	กิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานแบบจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐานให้แก่ นักเรียน					
27	นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐานไปบูรณาการกับกิจกรรม การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้					
28	โรงเรียนจัดแสดงผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผู้อาชีวะ	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
29	ผลงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะสาขาวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน					
30	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะกระบวนการในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น					
31	ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนทางด้านทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
32	โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลบุคลิกภาพของนักเรียนตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด					
33	ครูมีเครื่องมือในการประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างชัดเจน					
34	กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะความรู้ และบุคลิกภาพไปพร้อม ๆ กัน					
35	ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน					
36	โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่อในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของนักเรียน					
37	โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่นในการรองรับนักเรียนเข้าสู่สถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา					

ข้อ	ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
38	โรงเรียนจัดการประเมินบุคลิกภาพของนักเรียนก่อนการจัด นักเรียนเข้าเรียนตามโปรแกรมสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ					
39	โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนรู้สมรรถนะสาขาวิชาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการที่แตกต่างกัน ของนักเรียน					
40	โรงเรียนจัดทำ/นำเสนอเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม					
41	โรงเรียนมีการจัดการประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
42	โรงเรียนจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ต่อในการจัดรายวิชาเทียบ โอนหน่วยกิตเพื่อรับวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ					
43	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ให้แก่นักเรียนตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครอง					
44	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ตอบสนองต่อตลาดแรงงานของสถานประกอบการ ในท้องถิ่น					
45	ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน					
46	โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีและใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์					
47	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผู้อาชีพ	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
48	นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดให้อย่างมีประสิทธิภาพ					
49	นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพได้					
50	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ ตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครอง					