

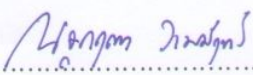
การศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

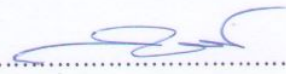
ชนกพร จำนวน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ชนกพร จำนวน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

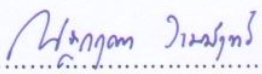
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์)

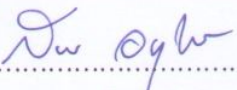

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

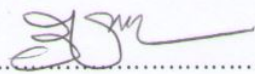

.....ประธาน
(ดร.ปัญญา สิริโชติ)


.....กรรมการ
(ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีพร อนุศาสนนันท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เปรียบเสมือนแบบฝึกหัดชีวิตที่มีคุณค่าต่อผู้วิจัย คุณูปการที่กล่าวถึง
ณ ที่นี้เป็นผู้มีพระคุณอย่างยิ่งในการเอื้ออำนวย ช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจ จนทำให้
งานสำเร็จอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาของ ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ท่านคือคุณครูที่มีหัวใจของ
ความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างมากในการทุ่มเทเวลาชี้แนะ และขัดเกลาความคิดให้เกิด
ความเข้าใจ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.ปัญญา ศิริโชติ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สุวีพร อนุศาสนนันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาชี้แนะข้อบกพร่องในงานวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ ตลอดจนคำแนะนำแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขจนเกิดความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้และหลักการต่าง ๆ รวมทั้งผู้วิจัยได้ศึกษา
แนวคิด ข้อค้นคว้าผ่านตำราและเอกสารงานวิจัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญให้ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้
ในการทำวิทยานิพนธ์ และขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ให้คำแนะนำ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณะผู้อำนวยการ ครูผู้สอนในโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน
ที่กรุณาให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณพ่อ แม่ พี่สาว ที่รักยิ่งของผู้วิจัยที่มอบความรัก กำลังใจ คอยดูแล
คอยอยู่เคียงข้าง ทำให้ผู้วิจัยมีพลังต่อสู้กับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทำวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณปะป๊า ผู้ให้ชีวิต ความรักแท้ ผู้เสียสละทั้งชีวิต
ให้กับผู้วิจัย เป็นกำลัง เป็นเสียงหัวเราะ เป็นความอุปถัมภ์ และอยู่เคียงข้างเสมอไม่ทอดทิ้ง
และพร้อมมอบสิ่งที่ดีที่สุดให้กับผู้วิจัยเสมอมา จนผู้วิจัยมีวันสำเร็จในวันนี้

ชนกพร จำนวน

53921472: สาขาวิชา: วิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา; วท.ม. (วิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา)

คำสำคัญ: คุณลักษณะของครู/ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/ การวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยัน

ชกพร จำนวน: การศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี (A STUDY OF TEACHER'S
CHARACTERISTICS FOR TEACHING THE STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AND
THE REGULAR STUDENTS IN THE SAME CLASS OF ELEMENTARY SCHOOL:
CHONBURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ญัฐกฤตา งามมีฤทธิ์, ปร.ด.,
สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด. 239 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียน
ที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการ
ของครูผู้สอนและผู้ปกครอง 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียน
ที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทาง
การพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
ระดับประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ
และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างวิจัย
เชิงปริมาณ ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน
228 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 153 คน และผู้ปกครองนักเรียนปกติ
ที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 188 คน รวมทั้งสิ้น 569 คน กลุ่มที่ 2
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 10 คน ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ
พิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 4 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ และใช้โปรแกรม Lisrel 8.72 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ
ที่สอง การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล และวิเคราะห์ข้อมูล
โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง มี 5 องค์ประกอบ 54 ตัวแปร

สังเกตได้ ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่คูหมิ่นหรือเยาะเย้ย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

2. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา พบว่า โมเดลประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 54 ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ และ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการทดสอบค่าไค-สแควร์ (X^2) มีค่าเท่ากับ 2207.74 ค่า p -value มีค่าเท่ากับ 0.00000 ที่องศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 1259 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (X^2/df) มีค่าเท่ากับ 1.75 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่า ($RMSEA$) มีค่าเท่ากับ 0.036

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีดังนี้ 1) สถาบันผลิตครู ควรสร้างความตระหนักและปลูกฝังค่านิยมในการทำงานด้วยความรัก และมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม อีกทั้งควรมีหลักสูตรด้านการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพให้กับนิสิต/ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะมากขึ้น 2) ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม และให้ความเข้าใจถึงเป้าหมายของความสำเร็จของการเรียนร่วมให้กับครูทั้งโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูที่สอนการเรียนร่วม โดยการพิจารณาภาระงานหรือขั้น หรือเงินสนับสนุน 3) ควรสร้างความตระหนักและส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น จัดอบรมให้ความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งไปศึกษาดูงาน มีการนิเทศติดตาม ให้คำชมเชย ยกย่อง หรือรางวัลแก่ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการสอนแบบเรียนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการทำเอกสารแผนการสอน เอกสารการของบประมาณให้สะดวกมากขึ้น

53921472: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH MEASUREMENT AND STATISTICS; M.S.Ed. (EDUCATIONAL RESEARCH MEASUREMENT AND STATISTICS)

KEYWORDS: TEACHER'S CHARACTERISTICS/ THE STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS/ CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS

CHANOKPOND JUMNUAN: A STUDY OF TEACHER'S CHARACTERISTICS FOR TEACHING THE STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AND THE REGULAR STUDENTS IN THE SAME CLASS OF ELEMENTARY SCHOOL: CHONBURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: NATKRITA NGAMMEERICH , Ph.D., SOMPOCH ANEGSUKH, Ed.D. 239 P. 2017.

The objectives of the research are to study teacher's characteristics, the students with special needs studying with the regular students in primary school regarding requirements of parents and teachers to analyze the confirmatory factor of teachers and to develop the guidelines of teacher's characteristics. The research methodology is mixed design between quantitative research and qualitative research. The sample is divided into two groups which are 1) quantitative sample (569 persons) that consists of 288 teachers 153 parents of the students with special needs and 188 parents of regular students studying with the students with special needs and 2) qualitative sample (10 persons) that consists of 4 teachers and 6 parents of the students with special needs. The questionnaire for the research is Rating Scales (5 levels) which is designed by the researcher then the data is analyzed by using the descriptive statistics Correlation coefficient of variables and using Lisrel 8.72 program to analyze the second order confirmatory factor. The In-depth Interview is used to collect the qualitative data and analyze the data by using the content analysis.

The results indicate that

1. The teacher's characteristics of the students with special needs were found with the 5 factors and 54 variables which consist of 1) The factor of Ethics and the maximum value of variables is being the good imitation for students and community 2) The factor of personalities and emotions and the maximum value of the variables is understanding changeable emotions of the students with special needs 3) The factor of teaching management and the maximum value of

the variables is paying attention on the teaching in classroom 4) The factor of ability and the maximum value of the variables is be able to communicate with the students with special needs and 5) The factor of the successful co-studying classroom and the maximum value of the variables is be able to build the right mindset for the regular students to not dis-admire or laugh at the students with special needs.

2. The model of the second order confirmatory factor of the teacher's characteristics were found that the model consists of 5 factors and 54 variables which are 1) The factor of Ethics 2) The factor of personalities and emotions 3) The factor of teaching management 4) The factor of ability and 5) The factor of the successful co-studying classroom. The model is complied with the empirical data at good level ($X^2 = 2207.74$, $p\text{-value} = 0.00000$, $df = 1259$, $X^2 / df = 1.75$ and $RMSEA = 0.036$)

3. The development guidelines for teacher's characteristics of students with special needs studying with the regular students in primary school are as following 1) Institution producing teachers shall build the basic foundation of values to work with love and be happy with teaching management for co-studyingclassroom and shall set up the efficient curriculum for special education for students in the education field and shall enhance the institutions to produce more specialized teachers for the students with special needs. 2) The current schools, the executive committee shall support the training about teaching management for co-studying classroom and basic understanding about the purpose of the success of co-studying classroom to the teachers in the school including support by considering to provide a raise or some support to the teachers who teach the co-studying classroom. 3) Motivate and strengthen teachers to develop the teaching plan to be like co-studying classroom i.e. conduct free-cost training, study visit, monitoring, giving compliments or rewards to the good teachers including developing the documentation of teaching plan and the documentation for the budget to be easier.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	15
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน.....	38
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต่อการจัดการเรียนร่วม.....	51
ความสำเร็จของการเรียนการสอนของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ.....	57
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน.....	61
การวิจัยเชิงคุณภาพ.....	63
การวิเคราะห์ห้วงคำประกอบเชิงยืนยัน.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	76
วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
การศึกษาเชิงปริมาณ.....	76
การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	81
4	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
วิจัยเชิงปริมาณ.....	84
วิจัยเชิงคุณภาพ.....	138
5	157
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	157
สรุปผลการวิจัย.....	157
อภิปรายผล.....	162
ข้อเสนอแนะ.....	172
บรรณานุกรม.....	173
ภาคผนวก.....	178
ภาคผนวก ก.....	179
ภาคผนวก ข.....	194
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	239

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	คุณลักษณะร่วมและคุณลักษณะเฉพาะด้านของครูผู้สอนนักเรียนปกติ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ..... 47
2	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน..... 67
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกตามคุณลักษณะต่าง ๆ 85
4	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบตามความเห็นของครูผู้สอน..... 86
5	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ ตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ..... 91
6	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ ตามความเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนปกติ..... 97
7	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนปกติ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา..... 103
8	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (ครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ) 107
9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรแฝงในองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา..... 112
10	ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม..... 114

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
11 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ และอารมณ์.....	116
12 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียน การสอน.....	118
13 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ.....	121
14 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความสำเร็จ ของการเรียนร่วม.....	123
15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของ 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ.....	125
16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ (ขั้นที่ 2).....	130
17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของ 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ.....	132
18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ (ขั้นที่ 2).....	137
19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ด้านเนื้อหา ของข้อคำถาม.....	189

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	69
3 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	115
4 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์.....	117
5 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน.....	120
6 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ.....	122
7 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม.....	124
8 โมเดลผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของ 5 องค์ประกอบ ก่อนปรับ โมเดล.....	129
9 โมเดลผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของ 5 องค์ประกอบ หลังปรับ โมเดล.....	136
10 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	152
11 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์.....	153
12 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	154
13 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านความรู้ ความสามารถ.....	155
14 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม.....	156

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ทำให้มีความสำคัญและให้โอกาสทางการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาพิเศษในทุกระบบและทุกรูปแบบที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (กรมสุขภาพจิต, 2557, หน้า 253) โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 10 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) อีกทั้งในพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และในมาตรา 19 กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วมกรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมาย กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในปัจจุบันได้มีโรงเรียนเข้าสู่นโยบายของรัฐเรื่องการจัดโรงเรียนเรียนร่วมอยู่เป็นจำนวนมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขยายเพิ่มโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมจำนวน 783 โรงเรียน (ในปีงบประมาณ 2556 มี 445 โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น 1,228 โรงเรียน กระจายทุกอำเภอในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่แสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน (กรมสุขภาพจิต, 2557, หน้า 255) แต่การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนร่วมของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการตอบแบบสอบถามการอบรมครูในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 445 โรงเรียน มีโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 263 โรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม และความต้องการได้รับการสนับสนุนตามลำดับหัวข้อ ข้อมูลที่มีการแสดงความคิดเห็นมาก ดังนี้ 1) ปัญหาด้านระบบการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสอนเด็กพิเศษ ผู้บริหารเปลี่ยนบ่อยทำให้งานไม่ต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่ครบตามจำนวนเด็ก ครูการศึกษาพิเศษ มีน้อยขาดความร่วมมือของครูที่สอนในโรงเรียน ขาดอุปกรณ์เครื่องมือ และสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนไม่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ 2) ปัญหาด้านความต้องการการสนับสนุนในด้านองค์ความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ มีดังนี้ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ต้องการความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีประสิทธิภาพ ต้องการสื่อคู่มือการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องการให้มีครูการศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ มาช่วยสอนเด็ก และต้องการให้ผู้ปกครองเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่คาดหวังจากครูมาก (กรมสุขภาพจิต, 2557, หน้า 256-257) นอกจากนี้ ยังพบปัญหาด้านนักเรียนในการจัดการเรียนร่วม ระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นั่นคือ 1) ขาดการเตรียมความพร้อม ของนักเรียนทั่วไปให้ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2) ขาดการพัฒนาทักษะนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้าน 3) ขาดการตรวจสอบพัฒนาการ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจน อีกทั้งโรงเรียนเองยังพบปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากมีขีดจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ครูไม่มีงบประมาณในการดำเนินการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อ การสอนที่มีอยู่มาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยังทำได้ไม่เต็มที่และมีประสิทธิภาพ (สุภาพร ทองบ่อ, 2551, หน้า 126-127) จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว ก่อให้เกิดปัญหา อื่นตามมา คือ เมื่อพบว่า โรงเรียนขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญและการประสานงานในการจัดการเรียนร่วม และขาดการจัดทำเอกสารแนะนำการปฏิบัติงานและการประสานเผยแพร่แก่บุคคลที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาและชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษที่รัฐบาลพยายามขยายการศึกษา ในปัจจุบันขาดประสิทธิภาพ (สุกัลยา หาญณรงค์, 2552, หน้า 3) ดังนั้น การเรียนร่วมระหว่าง นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรพิจารณาลักษณะความบกพร่องของนักเรียน ตลอดจนต้องคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ อื่น ๆ ด้วย จึงจะช่วยให้การจัดการเรียนร่วมบรรลุผลได้มากที่สุด (พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์, 2556, หน้า 18-19)

การพัฒนาครูเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาทั้งสำหรับนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจุบันมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉะนั้นครูที่สอนการเรียนร่วมต้องมีทั้งครูที่จบการศึกษาปกติ และครูที่จบการศึกษาพิเศษ ต้องพัฒนาร่วมกัน ไปทั้งนี้เพื่อให้ครูปฏิบัติการสอนนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถและความเข้าใจ (เกศินี ชิวปริษา, 2544, หน้า 32-33)

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนปกติ ร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น มีคุณลักษณะพิเศษบางประการที่แตกต่างจากครูสอน นักเรียนปกติ คือ ในด้านความรู้ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียน ปกติควรมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ เข้าใจปัญหา ของเด็กพิเศษแต่ละประเภท มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิของเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดกรอง เด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับ ช่วยเหลือการสอนเด็กพิเศษและมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก พิเศษ อีกทั้งในด้านทักษะการสอนครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียน ปกติควรมีความสามารถในการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนแต่ละคน สามารถทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ผลิตสื่อเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนได้ (เสาวภาคย์ ยังเหม็น, 2553, หน้า 70-71) และในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติควรมีความรักและศรัทธาในงานที่รับผิดชอบ มีความเมตตาช่วยเหลืออบรมสั่งสอน อีกทั้งตระหนักเสมอว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนและช่วยเหลือตนเองได้ เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ (ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555, หน้า 72-98) เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษและนักเรียนปกติที่เรียนร่วมกันสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการตามวัยอย่างสมบูรณ์ การศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูการศึกษาพิเศษ จึงเป็น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอย่างมาก (รัตนา จิวแหลม, 2545, หน้า 28) เพราะตามหลักการบริหารการเรียน ร่วมต้องมีการเตรียมบุคลากร ต้องมีการพัฒนาบุคลากรและการสร้างทัศนคติต่อการเรียนร่วม การสร้างขวัญกำลังใจรวมทั้งการนิเทศตามผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษา 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา โดยขั้นตอนที่ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของ Hessong and Weeks (1987) อ้างถึงใน

ประสาน ัญญาชาติ และพิสุทธิ การบุญ, 2553) ที่ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2551) ที่ได้นำเสนอคุณลักษณะของครูที่ดี 10 ประการ และหลัก ติบประการของความเป็นครูดี สุเทพ ชรรมะตระกูล (2555) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่สรุปว่า การเป็นครูที่ดีว่าการที่ครูจะปฏิบัติ หน้าที่ของครูอย่างเต็มศักดิ์ศรีและเต็มความภาคภูมิใจได้นั้นควรมียึดหลักการไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1) เต็มรู้ 2) เต็มใจ 3) เต็มเวลา 4) เต็มคน 5) เต็มพลัง Council for Exceptional Children (2010 อ้างถึงใน วรณี เจตจำนงฯ, 2554) ที่ได้กำหนดมาตรฐานเบื้องต้นของครูการศึกษาพิเศษ วรณี เจตจำนงฯ (2554) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูการศึกษาพิเศษ บัณฑิตฐ ศรีเงิน (2549) ที่ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กลุ่มงาน การศึกษาพิเศษ (2557) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับ นักเรียนปกติ ที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ เสาวภาคย์ ยังเหม็น (2553) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูในโรงเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติ 4 ด้าน ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2555) ที่ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกันระหว่าง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ อรนุช ลิมตศิริ (2542) ที่ได้ศึกษาถึง ความสำเร็จของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ ภาวนา เปลี่ยนสี (2551) ที่ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านความหลากหลายในการจัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือ McGregor and Fogelberg (n.d. อ้างถึงใน ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555) ที่ได้ศึกษาถึงความสำเร็จของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการ กรรมสุขภาพจิต (2557) ที่ได้สรุปคุณลักษณะของครูที่ทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ จากนั้นสังเคราะห์เป็น โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา และขั้นตอนที่ 2) ศึกษาแนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ได้ศึกษาแนวคิดและผลการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ได้แก่ อนันต์ ศรีอำไพ (2550) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน พบว่า การเพิ่มประสิทธิภาพของครูผู้สอนสามารถ ทำได้ด้วยวิธีการ ฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ กนิษฐา โพนเพ็ก (2553) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษ เรียนร่วมเด็กปกติ โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังต่อไปนี้ 1) การประชุมปฏิบัติการ (Work shop) 2) การนิเทศภายใน 3) การวิจัยปฏิบัติการ (Action research) 4) การฝึกอบรม (Training) 5) การสัมมนา (Seminar) 6) การศึกษาต่อ (Upgrading) 7) การศึกษาดูงาน (Field trips) 8) การมี

ส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (Participation) และสนใจ พิมพ์ภา (2553) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ ได้ค้นพบกระบวนการพัฒนา ดังนี้ คือ 1) การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเด็กพิเศษ 2) การศึกษาดูงานใน โรงเรียนตัวอย่างที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียน และ 3) การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ

จากสภาพปัญหาของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ทำให้ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญของครูผู้สอนว่ามีความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้น คุณลักษณะของครู จึงอาจจะมีองค์ประกอบที่แตกต่างจากของครูผู้สอนนักเรียนปกติเพียงอย่างเดียวหรือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเดียว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครองเป็นอย่างไร
2. องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นอย่างไร
3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. โมเดลองค์ประกอบของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพและอารมณ์ การจัดการเรียนการสอน ความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จในการเรียนร่วม
2. โมเดลองค์ประกอบของคุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. ได้องค์ประกอบเชิงยืนยันที่สามารถอธิบายคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา
2. ได้แนวทางการพัฒนาครู ตามองค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ที่สามารถนำไปเสนอต่อสถาบันผลิตครู ผู้บริหาร โรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษาต่อไป
3. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่จะใช้เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม และผู้วิจัยท่านอื่นทำวิจัยต่อยอดในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป ซึ่งจะนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลาย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ประกอบด้วย
 - 1.1 กลุ่มครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งจำนวนครูผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด 3,681 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด 62,138 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ จำนวนทั้งสิ้น 569 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษา 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ดังภาพที่ 1 และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ดังภาพที่ 1

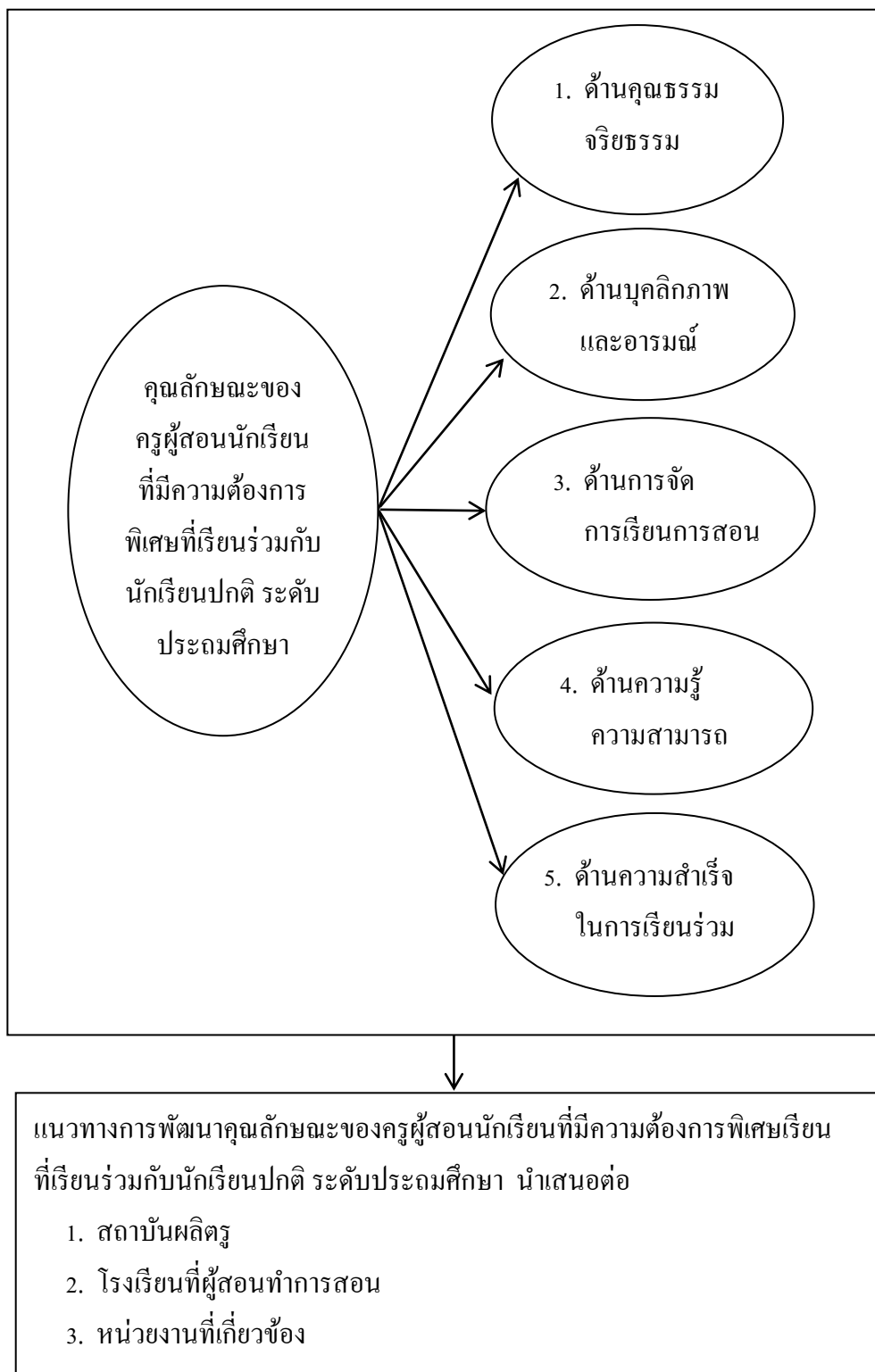
1. ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ได้แก่ Hessong and Weeks (1987 อ้างถึงใน ประสาน ชาญุฑะชาติ และพิสุทธิ การบุญ, 2553) ที่ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของครูสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2551) ที่ได้นำเสนอคุณลักษณะของครูที่ดี 10 ประการ และหลักสิบประการของความเป็นครูดี สุเทพ ธรรมะตระกูล (2555) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่สรุปว่า การเป็นครูที่ดีว่าการที่ครูจะปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างเต็มศักดิ์ศรีและเต็มความภาคภูมิใจได้นั้น ควรยึดหลักการไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1) เต็มรู้ 2) เต็มใจ 3) เต็มเวลา 4) เต็มคน 5) เต็มพลัง Council for Exceptional Children (2010 อ้างถึงใน วรณิ เจตจำนงนุช, 2554) ที่ได้กำหนดมาตรฐานเบื้องต้นของครูการศึกษาพิเศษ วรณิ เจตจำนงนุช (2554) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูการศึกษาพิเศษ บัณฑิตยธู ศรีเงิน (2549) ที่ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระบบสุขภาพจิต (2557) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับนักเรียนปกติ ที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ เสาวภาคย์ ยังหมื่น (2553) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูในโรงเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติ 4 ด้าน ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2555) ที่ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ อรณุช ลิมตศิริ (2542) ที่ได้ศึกษาถึงความสำเร็จของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ ภาวนา เปลียนสี (2551) ที่ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านความหลากหลายในการจัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือ McGregor and Fogelberg (n.d. อ้างถึงใน ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555)

ที่ได้ศึกษาถึงความสำเร็จของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กรมสุขภาพจิต (2557) ที่ได้สรุป คุณลักษณะของครูที่ทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ

2. ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ อนันต์ ศรีอำไพ (2550) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน กนิษฐา โพนเพ็ท (2553) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังต่อไปนี้ 2.1) การประชุมปฏิบัติการ (Work shop) 2.2) การนิเทศภายใน 2.3) การวิจัยปฏิบัติการ (Action research) 2.4) การฝึกอบรม (Training) 2.5) การสัมมนา (Seminar) 2.6) การศึกษาต่อ (Upgrading) 2.7) การศึกษาดูงาน (Field trips) 2.8) การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (Participation) และสมใจ พิมพ์ภา (2553) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ ได้ค้นพบกระบวนการพัฒนา ดังนี้

- 1) การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเด็กพิเศษ
- 2) การศึกษาดูงานใน โรงเรียนตัวอย่างที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียน และ
- 3) การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้พิจารณาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การสื่อสาร หรือสติปัญญา ซึ่งกระทบกระเทือนต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กจึงต้องปรับจัดการศึกษาด้านเนื้อหาหลักสูตรการสอน วิธีสอน และผลที่คาดหวังเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และสังคม เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการซ้ำซ้อน โดยสามารถแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ 4 กลุ่มได้แก่ 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) นักเรียนที่เป็นออทิสติก และ 4) นักเรียนที่สมาธิสั้น

1.1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง ลักษณะของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และสติปัญญาล่าช้ากว่านักเรียนปกติ เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1.1.1 ลักษณะทางด้านร่างกายและสุขภาพ หมายถึง เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสเป็นโรคต่าง ๆ ได้ง่ายกว่าและมักเกิดอาการนานกว่าเด็กปกติ เช่น อวัยวะบางส่วนมีรูปร่างผิดปกติ กล้ามเนื้อทำงานไม่ประสานกัน มีปัญหาด้านช่องปากและฟัน เป็นต้น

1.1.2 ลักษณะด้านพฤติกรรมและสังคม หมายถึง ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ส่งผลต่อการเรียนของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และสังคม ลักษณะพฤติกรรมเช่น ทำอะไรรุนแรง ไม่มีเหตุผล ไม่ถูกกาลเทศะ ไม่สามารถปรับตัวได้ และไม่สามารถช่วยตนเองได้ เมื่อเปรียบเทียบกับวัยเดียวกัน กลัวความล้มเหลวจึงไม่กล้าทำอะไรและพึ่งพาผู้อื่น เป็นต้น

1.1.3 ลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา จะมีพัฒนาการทางด้านการคิดช้ากว่าเด็กปกติ มีสมาธิที่สั้นกว่า และในด้านความจำ สามารถจำเนื้อหา และดึงเอาข้อมูลมาใช้ได้น้อยกว่าเด็กปกติ

1.1.4 ลักษณะด้านการสื่อความหมาย หมายถึง เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา จะมีความชัดเจนของการออกเสียง ความผิดปกติของเสียง และการพูดติดอ่าง รวมถึงพัฒนาการทางภาษาล่าช้า

1.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาปกติ ไม่ได้มีความพิการ แต่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา มีความบกพร่องทางด้านภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน อาจรวมไปถึงทางการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น มีปัญหาการอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1.2.1 ปัญหาการเรียน หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มักมีปัญหาในด้านการอ่าน เขียน และการเรียนคณิตศาสตร์ ดังนี้

1.2.1.1 ลักษณะความบกพร่องทางการอ่าน มีความบกพร่องในการจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดคำและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ได้จำกัด อ่านประสมคำผิด อ่านตะกุกตะกัก จึงทำให้อ่านหนังสือไม่ออก

1.2.1.2 ลักษณะความบกพร่องทางการเขียน เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการันต์ ไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เขียนหนังสือและสะกดคำผิด ไม่เข้าใจความหมายของคำเขียนเป็นประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้มีปัญหาในการเขียนบรรยาย เขียนลอกข้อความได้ไม่สมบูรณ์

1.2.1.3 ลักษณะความบกพร่องทางด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนสับสนในเรื่องตัวเลข การนับจำนวน การใช้สูตรคูณ และการใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ ทำให้ไม่สามารถใช้ตัวเลขมาคิดแก้ไขปัญหาได้

1.2.2 ลักษณะทางด้านอารมณ์และสังคม หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีปัญหาทางด้านอารมณ์ เช่น จะมีความรู้สึกไม่ดีต่อตัวเอง ขาดความอดทน มีความวิตกกังวลสูง ถดถอยต่อต้านสังคม หรือเลี่ยงการทำงาน และทำงานช้า เป็นต้น

1.2.3 ลักษณะในการจำ หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จะมีปัญหาในการจำสิ่งที่เห็นและได้ยิน จึงมีปัญหาทางการเรียน โดยเฉพาะการสะกดคำ สัญลักษณ์ การทำตามคำสั่ง และทางด้านคณิตศาสตร์

1.2.4 ลักษณะความบกพร่องทางการรับรู้ หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีความบกพร่องในการรับรู้ทางสายตาและการฟัง เด็กที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จะมีการกรอกสายตาจากซ้ายไปขวา ซึ่งเป็นพื้นฐานทางการอ่าน และมีความบกพร่องทางการรับรู้ทางการฟัง ได้แก่ ไม่สามารถแยกความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน โดยเฉพาะเสียงที่คล้ายกัน จำสิ่งที่ได้ยินไม่ได้ ฟังแล้วลืม

1.3 นักเรียนที่เป็นออทิสติก หมายถึง นักเรียนที่มีเด็กที่มีความบกพร่องผสมผสาน 3 ด้าน ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1.3.1 ลักษณะความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง นักเรียนไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือสามารถติดต่อทางสังคม หรือแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมเมื่ออยู่ในสังคมได้ และไม่สามารถแสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นได้ เช่น ไม่มีการสบตา ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กิริยาหรือท่าทางแต่อย่างใด

1.3.2 ลักษณะความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร หมายถึง นักเรียนหรือไม่มีพัฒนาการในด้านภาษาและการพูดเลย หรือไม่สามารถใช้กิริยาท่าทางในการสื่อความหมาย ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและเหมาะสม และมักใช้คำพูดซ้ำ ๆ ในสิ่งที่ตนเองต้องการจะพูด โดยไม่สนใจว่าจะมีผู้อื่นฟังหรือไม่ หรือใช้ภาษาที่ไม่มีใครเข้าใจ

1.3.3 ลักษณะความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ อย่างเดียวหรือหรือตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป ไม่สามารถยืดหยุ่นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีความสนใจหมกมุ่นเกี่ยวกับส่วนใดส่วนหนึ่งของวัตถุ

1.4 นักเรียนที่สมาธิสั้น หมายถึง นักเรียนที่มีอาการทางพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการเข้าสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ ขาดสมาธิ การขาดความสามารถในการควบคุมตัวเอง อาการชน การขาดความสามารถในการควบคุมตัวเองเป็นอาการหลัก บางกลุ่มตื่นตัวเกินเหตุ อยู่หนึ่งไม่ได้ บางกลุ่ม เก็บตัวไม่สนใจสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1.4.1 ขาดความสนใจหรือขาดสมาธิ (Inattention) หมายถึง นักเรียนที่ไม่สามารถจับความสนใจอยู่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นาน เป็นเด็กที่วอกแวกต่อเสียงรบกวน การเคลื่อนไหว กลิ่น หรือใจลอยไปกับความคิดของตนเอง มักไม่ฟังความคิดของคนอื่นพูดด้วย ทำให้ดูเหมือนไม่ใส่ใจ

1.4.2 ขาดการยับยั้งใจหรือหุนหันพลันแล่น (Impulsivity) หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ทำอะไรโดยปราศจากการยั้งคิด เช่น วิ่งไปเก็บลูกบอลกลางถนนในขณะที่มีรถเล่น มีความบกพร่องทางความคิด ชอบพูดโพล่งตอบออกไปก่อนที่คำถามจะจบ จี๋โมโห ไม่สามารถอดทนรอได้

2. คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ 3) ด้านการจัดการเรียนสอน 4) ด้านความรู้ความสามารถ 5) ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ดังนี้

2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีความซื่อสัตย์ มีความรักเมตตา เป็นผู้มีความอดทน

มีความเพียร ขยันขันแข็งและกระตือรือร้น เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ประหยัดและอดออม มีระเบียบวินัย ทั้งกาย วาจา ใจ มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู

2.2 คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ แต่งกายเหมาะสมสุภาพเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง บุคลิกลักษณะท่าทางที่ดี วางตัวเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่นผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นคง รู้จักให้อภัยผู้อื่น

2.3 คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอน ประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นเฉพาะบุคคล มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดภาษาเขียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการ/ ความบกพร่อง/ ข้อจำกัดหรือพิการของผู้เรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมเยียนบ้านของนักเรียน และมีความสามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

2.4 คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

2.5 คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติที่สามารถสร้างองค์ประกอบความสำเร็จใน 3 ด้าน ต่อไปนี้ ได้แก่

2.5.1) ด้านนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิและโอกาสเข้ารับการศึกษา ได้รับการบริการทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นตามศักยภาพ นักเรียนปกติได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่จัดการเรียนร่วมกัน 2.5.2) ด้านสังคม ได้แก่ นักเรียนปกติยอมรับและเห็นคุณค่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนปกติรู้ถึงความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวให้เข้ากับสังคม ได้ดีขึ้น มีสังคมที่กว้างขึ้นและมีความสุขใจไม่เก็บกด ลดอารมณ์ร้ายลงไป ผู้ปกครองของนักเรียนปกติมีความเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.5.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม มีวิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดและการประเมินและการรายงานที่มีประสิทธิภาพ 2.5.4) ด้านเครื่องมือ ได้แก่ มีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และชุมชนสนับสนุนสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนร่วม

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครู คือ กระบวนการแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในด้านทักษะความชำนาญ ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูผู้สอนให้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูผู้สอนสามารถทำได้ด้วยวิธีการ ดังนี้ 3.1) การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ 3.2) การศึกษาดูงานในโรงเรียนตัวอย่าง 3.3) การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครู 3.4) ผู้บริหารสนับสนุนในการพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน
3. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ต่อการจัดการเรียนร่วม

4. ความสำเร็จของการเรียนการสอนของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน
6. การวิจัยเชิงคุณภาพ
6. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

นิยามความหมายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กันยา จันทร์ใจวงศ์ (2546, หน้า 23) กล่าวว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึงเด็กที่มีสภาพความบกพร่องในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะทางด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา หรือสติปัญญา และไม่สามารถปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้ดังเช่นเด็กทั่วไป รวมถึงทางด้านการจัดการศึกษา ซึ่งต้องจัดให้มีการเรียนการสอนที่ต่างไปจากเด็กทั่วไป เพื่อสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภทด้วย

สุธิดา มุลทะสิน (2554, หน้า 49) กล่าวว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึงเด็กที่มีลักษณะทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ที่มีความเบี่ยงเบนไปจากเกณฑ์ของเด็กทั่วไปในช่วงวัยเดียวกันอย่างชัดเจน ซึ่งความเบี่ยงเบนไปจากเด็กปกติส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก จึงต้องปรับจัดการศึกษาด้านเนื้อหาหลักสูตรการสอน วิธีสอน และผลที่คาดหวัง เพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม

ณัษพร สุขสมุทร (2554, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่มีสภาพความบกพร่องในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะทางด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา หรือสติปัญญา และไม่สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมือน นักเรียนปกติทั่ว ๆ ไป รวมถึงด้านการจัดการศึกษาซึ่งต้องจัดให้มีการเรียนการสอนที่ต่างไปจาก นักเรียนปกติ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของนักเรียนแต่ละกลุ่มโรค การจัดการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มนี้ จึงต้องดำเนินการสอนโดยครูที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ มีเทคนิควิธีการสอนที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอน อุปกรณ์การสอน และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาให้เกิดศักยภาพสูงสุด และการจัดการศึกษาพิเศษนี้ อาจจัดเป็น สถานศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติในระดับรุนแรง หรือจัดการศึกษาในโรงเรียนปกติ ในรูปแบบการเรียน

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีนิยามความหมายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่อง ในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การสื่อสาร หรือสติปัญญา ซึ่งกระทบกระเทือนต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก จึงต้องปรับจัดการศึกษาด้านเนื้อหาหลักสูตร การสอน วิธีสอน และผลที่คาดหวังเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเหมาะสม

ประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ศรียา นิยมธรรม (2546, หน้า 53-57) กล่าวว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งเป็น 11 ประเภท ดังนี้

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน แบ่งเป็น 5 ระดับ
 - ระดับที่ 1 หูตึงน้อย เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 26-40 เดซิเบล
 - ระดับที่ 2 หูตึงปานกลาง เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 41-50 เดซิเบล
 - ระดับที่ 3 หูตึงมาก เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 51-70 เดซิเบล
 - ระดับที่ 4 หูตึงรุนแรง เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 71-90 เดซิเบล
 - ระดับที่ 5 หูหนวก เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดังมากกว่า 90 เดซิเบล ขึ้นไป
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง เด็กที่มีสติปัญญาต่ำกว่าปกติทั่วไป เมื่อวัดสติปัญญาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน ทั้งนี้ความบกพร่องทางสติปัญญา แบ่งได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ชั้นเล็กน้อย (Mind) IQ 50-60

ระดับที่ 2 ชั้นปานกลาง (Moderate) IQ 35-49

ระดับที่ 3 ชั้นรุนแรง (Severe) IQ 20-34

ระดับที่ 4 ชั้นรุนแรงมาก (Profound) IQ น้อยกว่า 20

3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น หมายถึง เด็กตาบอดหรือเด็กที่มีสายตาสั้นเหลืออยู่น้อยมาก

4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ หมายถึง เด็กที่มีอวัยวะไม่สมส่วน อวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อพิการ เจ็บป่วยเรื้อรัง รุนแรง มีความพิการของระบบประสาท มีความลำบากในการเคลื่อนไหว เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในสภาพปกติ ทั้งนี้ไม่รวมพวกพิการทางประสาทสัมผัส เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

5. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หมายถึง เด็กที่มีลักษณะ ดังนี้ เด็กที่ไม่สามารถเรียนหนังสือได้เช่นเดียวกับเด็กทั่วไป แต่ไม่ได้มีสาเหตุจากทางด้านสติปัญญาการรับรู้ ความบกพร่องทางกาย เด็กไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมทางเพศและวัย มีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือเจ็บป่วยโดยมีสาเหตุจากจิตใจ ได้แก่ ความวิตกกังวล หรือความหวาดกลัว เป็นต้น

6. เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในกระบวนการทางจิตวิทยา ทำให้มีปัญหาในด้านการใช้ภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสะกดคำ หรือมีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งปัญหาดังกล่าวมิได้มาจากความบกพร่องทางร่างกายทางการมองเห็น ทางการได้ยิน ทางสติปัญญา อารมณ์ และสภาพแวดล้อม

7. เด็กที่มีสมาธิสั้น หมายถึง เด็กที่มีความผิดปกติทางพฤติกรรมชนิดหนึ่ง ได้แก่ การขาดสมาธิ พฤติกรรมซุกซนไม่อยู่นิ่ง ขาดความยับยั้งชั่งใจ หุนหันพลันแล่น ทำอะไรไม่คิด รอบคอบ และพฤติกรรมที่แสดงออกไม่เหมาะสมกับวัย พฤติกรรมเหล่านี้ปรากฏก่อนอายุ 7 ปี และมีความรุนแรงส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตประจำวัน การเรียน การปรับตัวเข้าสังคม เป็นต้น

8. เด็กที่มีความบกพร่องทางการสื่อความหมาย หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในการเข้าใจภาษาพูดจนไม่สามารถสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ตามปกติ เช่น การพูดไม่ชัด จังหวะการพูดไม่ดี คุณภาพของเสียงผิดปกติ มีความบกพร่องทางการรับรู้และการแสดงออกภาษา เป็นต้น

9. เด็กออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือถดถอยแสดงปฏิกิริยาตอบสนองสิ่งแวดล้อมในลักษณะแปลก ๆ เช่น หลีกเลียงการมองหน้าผู้อื่น ไม่สบตา การแสดงปฏิกิริยาต่อ

เสียงที่ได้ยิน การสัมผัสหรือความเจ็บปวดในลักษณะที่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป หรือไม่แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบสิ่งเร้าใด ๆ ทั้งสิ้น ไม่สามารถแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับคน สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ ได้

10. เด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน หมายถึง เด็กที่มีสภาพพิการตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป ในบุคคลเดียวกัน เช่น เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา รวมทั้งสูญเสียการได้ยิน หรือเด็กที่ตาบอด และสูญเสียการได้ยิน เป็นต้น สภาพความพิการนี้จะส่งผลให้เกิดความด้อยความสามารถในการดำรงชีวิต ทั้งเป็นอุปสรรคในการรับการศึกษา

11. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เด็กที่แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านในด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษา การเป็นผู้นำ ความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านกีฬา ความสามารถทางด้านวิชาการสาขาใดสาขาหนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับอายุระดับเดียวกัน สภาพแวดล้อมเดียวกัน

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2550, หน้า 5-7) กำหนดประเภทของความพิการไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. ความพิการทางการเห็น ได้แก่ ตาบอด หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม ซึ่งเป็นผลจากการบกพร่องทางการมองเห็น

2. ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย หูหนวก หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรม ในชีวิตประจำวันหรือการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางการได้ยิน จนไม่สามารถรับข้อมูลผ่านทาง การได้ยิน เมื่อตรวจการได้ยิน โดยใช้ความถี่ที่ 500 เฮิรตซ์ และ 2,000 เฮิรตซ์ ในหูข้างที่ได้ยินดีกว่า จะสูญเสียการได้ยินที่ความดังของเสียง 90 เดซิเบล ขึ้นไป ความพิการทางการสื่อสาร หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลจากการมีความบกพร่องทางการสื่อความหมาย เช่น พูดไม่ได้ พูดหรือฟังผู้อื่นไม่เข้าใจ เป็นต้น

3. ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย ได้แก่ ความพิการทางการเคลื่อนไหว หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรม ในชีวิตประจำวันหรือการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมซึ่งผลจากการสูญเสียความสามารถของอวัยวะในการเคลื่อนไหว ได้แก่ มือ เท้า แขน ขา อาจมาจากสาเหตุอัมพาต แขนขา อ่อนแรง เป็นต้น

4. ความพิการทางด้านจิตใจหรือพฤติกรรม หรือออทิสติก ได้แก่ ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรม ในชีวิตประจำวันหรือ

การเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลจากการมีความบกพร่องหรือความผิดปกติทางด้านจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้ อารมณ์ ความคิด ความพิการทางออกทิสติก หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากมีความบกพร่องทางการพัฒนาทางด้านภาษา ด้านสังคม การสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติทางสมองและความผิดปกติที่นั้น แสดงออกก่อนอายุ 2 ปีครึ่ง

5. ความพิการทางด้านสติปัญญา หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งมีผลมาจากการพัฒนาช้ากว่าปกติหรือมีระดับเข่าปัญญาต่ำกว่าคนทั่วไป โดยความผิดปกติที่นั้นแสดงออกก่อนอายุ 18 ปี

6. ความพิการทางการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมโดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลจากการมีความบกพร่องทางสมอง ทำให้เกิดความบกพร่องทางการเขียน การอ่าน การคิดคำนวณ หรือกระบวนการเรียนรู้พื้นฐานอื่นใด ระดับความสามารถที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตามช่วงอายุและระดับสติปัญญา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2552 อ้างถึงใน วรณิ เจตจำนงนุช, 2552, หน้า 34) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้จัดแบ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 จัดประเภทของคณพิการเป็น 9 ประเภทดังต่อไปนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
8. บุคคลออทิสติก
9. บุคคลพิการซ้อน

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 258) กล่าวว่า กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในที่นี้หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

เด็กที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และสังคม เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการ ซ้ำซ้อน ซึ่งเด็กพิเศษเหล่านี้ สามารถจัดแบ่งเป็นกลุ่มเด็กพิเศษได้ 4 กลุ่ม ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กออทิสติก และเด็กสมาธิสั้น

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า การแบ่งประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใช้หลักการที่แตกต่างกัน โดยมีจุดมุ่งหมายในการระบุประเภทและการจัดบริการช่วยเหลือ งานวิจัยนี้ใช้การแบ่งประเภทของสถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต เนื่องจากเป็นการศึกษานักเรียนในบริบทการเรียนร่วม โดยสามารถแบ่งเป็นประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) นักเรียนที่เป็นออทิสติก และ 4) นักเรียนที่สมาธิสั้น

ลักษณะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ลักษณะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 258) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษาและสติปัญญาล่าช้ากว่านักเรียนปกติ เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้วปรากฏว่า มีสติปัญญาต่ำกว่านักเรียนปกติ โดยทั่วไปโดยความหมายทางการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการช้ากว่าคนทั่วไป เมื่อวัดระดับเชาวน์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่าคนทั่วไป และความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ทั่วไป อย่างน้อย 2 ทักษะหรือมากกว่า ทักษะดังกล่าว ประกอบด้วย

1. ทักษะการสื่อความหมาย
2. ทักษะทางสังคม
3. ทักษะการใช้สาธารณสมบัติ
4. ทักษะในการเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน
5. การดำรงชีวิตในบ้าน
6. การดูแลตนเอง
7. การควบคุมตนเอง
8. สุขอนามัย และความปลอดภัย
9. การใช้เวลาว่าง
10. การทำงาน

ข้อสังเกตบางประการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1. พัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ และสังคม เช่น การชันคอ
2. ไม่พูด หรือพูดได้ไม่สมวัย
3. ช่วงความไม่สนใจสั้น วอกแวก
4. ขาดความสนใจในสิ่งที่เฉพาะเจาะจง
5. ความคิด และอารมณ์ เปลี่ยนแปลงง่าย
6. อดทน ต่อการรอคอยน้อย
7. ทำงานช้า
8. ทำอะไรรุนแรง ไม่มีเหตุผล ไม่ถูกกาลเทศะ
9. ความเข้าใจจากการฟังดีกว่าการอ่าน
10. การจำตัวอักษร หรือข้อความน้อยกว่าวัย
11. มักมีปัญหาทางการพูด
12. อวัยวะบางส่วนมีรูปร่างผิดปกติ
13. กล้ามเนื้อทำงาน ไม่ประสานกัน
14. ไม่สามารถปรับตัวได้
15. ไม่สามารถช่วยตนเองได้ เมื่อเปรียบเทียบกับวัยเดียวกัน
16. ชอบเล่นกับเด็กที่มีอายุน้อยกว่า

ระดับความรุนแรงของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแบ่งตามออกเป็น

4 ระดับ คือ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับน้อย (เขาวนปัญญา 50-70)
เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนหนังสือได้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง (เขาวนปัญญา 35-49)
เป็นนักเรียนที่พอฝึกอบรมได้
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (เขาวนปัญญา 20-34)
เป็นนักเรียนที่ต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์และได้รับการดูแลที่เหมาะสม
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมาก (เขาวนปัญญาต่ำกว่า 20)
เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีความจำกัเฉพาะด้านต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์และได้รับ

กุลยา ก่อสุวรรณ (2553, หน้า 136-137) ลักษณะของเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา
ระดับเล็กน้อย ได้แบ่งออกเป็น 7 ลักษณะสำคัญ ๆ ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเกิดกับเพศชายมากกว่าเพศหญิง และมักเกิดในครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ซึ่งทำให้เกิดความเสี่ยงทางชีวภาพทางสังคม ทางพฤติกรรมทางการศึกษา และการขาดการกระตุ้นทางสิ่งแวดล้อม
2. ลักษณะด้านแรงจูงใจ บุคคลที่มี ภาวะบกพร่องทางสติปัญญามักคาดหวังว่า ตนจะล้มเหลวและเมื่อล้มเหลวบ่อยครั้งบุคคลนั้นจะตั้งเป้าหมาย และความหวังของตนเองไว้ต่ำ เพื่อหลีกเลี่ยงความผิดหวังที่จะเกิดขึ้น เมื่อความคาดหวังต่อความสำเร็จน้อยลง ความพยายาม ย่อมน้อยลงด้วยกระกระทำ จึงต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริงของเขา ส่งผลให้ความคาดหวัง ที่จะล้มเหลวเป็นจริงมากขึ้นเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนใหญ่มักพึ่งพาผู้อื่นหรือทำงาน เพราะแรงจูงใจภายนอก พ่อแม่และครูจึงต้องพัฒนาทักษะการกำกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เขาสามารถจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างอิสระ
3. ลักษณะด้านพฤติกรรม ปัญหาด้านพฤติกรรมส่งผลต่อการเรียนของเพื่อนในชั้น และการสอนของครูยิ่งภาวะบกพร่องทางสติปัญญารุนแรงมากเท่าใด โอกาสที่เด็กคนนั้นจะมีปัญหา พฤติกรรม และปัญหาทางสังคมย่อมมากขึ้นเท่านั้น
4. ลักษณะด้านการเรียนรู้ แบ่งเป็น
 - 4.1 พัฒนาการด้านการรู้คิด เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการ ทางสติปัญญาเหมือนเด็กทั่วไป แต่ก้าวหน้าช้ากว่าและอยู่ในระดับที่ต่ำมาก ดังนั้น ครูควรสอน ตามลำดับ ด้วยกรมอบหมายงานที่เด็กสามารถทำได้เสียก่อนแล้วจึงมอบหมายงานที่ยากขึ้นต่อไป
 - 4.2 สมาธิ คือ สมาธิที่สำคัญต่อการเรียนรู้ คือ สมาธิเฉพาะบางเรื่อง และสมาธิ ที่คงทน ความสามารถในการให้ความสนใจ หรือคุณภาพของความสนใจของแต่ละคนขึ้นอยู่กับ ตัวเด็กเอง สิ่งแวดล้อมและงานที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.3 ความจำ คือ การดึงข้อมูลที่เคยได้รับและเก็บไว้ออกมาใช้ เด็กที่มีภาวะบกพร่อง ทางสติปัญญาใช้เวลาในการเรียนรู้จนเกิดการจำแบบอัตโนมัติดินานกว่า และสามารถจำข้อมูลได้ น้อยกว่าเด็กปกติ ครูจึงควรเลือกเนื้อหาที่มีประโยชน์กับเด็ก ให้เด็กสามารถนำเนื้อหาหรือความรู้ นั้น ไปใช้ได้อย่างแท้จริง
 - 4.4 การเรียนรู้จากการสังเกต คือ การเรียนรู้จากผู้อื่นที่สาธิตให้ดูแล้วทำตามวิธีการ เรียนรู้แบบนี้ สามารถสอนให้เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา เกิดพฤติกรรมใหม่ ช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และใช้สอนเรื่องการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี
5. ลักษณะด้านการสื่อความหมาย ปัญหาด้านภาษาและการพูด ได้แก่ ความชัดเจน ของการออกเสียง ความผิดปกติของเสียง และการพูดติดอ่าง รวมถึงพัฒนาการทางภาษาล่าช้า ที่มักพบในเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

6. ลักษณะด้านร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสเป็นโรคต่าง ๆ ได้ง่ายกว่า และมักเกิดอาการนานกว่าเด็กปกติ และนอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพฟันและช่องปากด้วย

7. ลักษณะด้านการศึกษา แบ่งเป็น

7.1 การจัดการศึกษา เป้าหมายของโปรแกรมการจัดการศึกษาและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญานั้น ไม่ควรเน้นทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ควรมุ่งไปที่การเตรียมตัวของเด็กให้พร้อมที่จะจัดการชีวิตในวัยผู้ใหญ่และดำรงชีวิตอย่างอิสระ

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จะมีความบกพร่องทางการเรียน ทั้งการอ่านและคณิตศาสตร์ ครูจึงควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถและเป็นประโยชน์กับเด็กอย่างแท้จริง

จากการศึกษา ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่าลักษณะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง ลักษณะของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และสติปัญญาล่าช้ากว่านักเรียนปกติ เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1. ลักษณะทางด้านร่างกายและสุขภาพ หมายถึง เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสเป็นโรคต่าง ๆ ได้ง่ายกว่าและมักเกิดอาการนานกว่าเด็กปกติ เช่น อวัยวะบางส่วนมีรูปร่างผิดปกติ กล้ามเนื้อทำงานไม่ประสานกัน มีปัญหาด้านช่องปากและฟัน เป็นต้น

2. ลักษณะด้านพฤติกรรมและสังคม หมายถึง ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ส่งผลต่อการเรียนของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และสังคม ลักษณะพฤติกรรม เช่น ทำอะไรรุนแรง ไม่มีเหตุผล ไม่ถูกกาลเทศะ ไม่สามารถปรับตัวได้ และไม่สามารถช่วยตนเองได้ เมื่อเปรียบเทียบกับวัยเดียวกัน กลัวความล้มเหลวจึงไม่กล้าทำสิ่งใดและพึ่งพาผู้อื่น เป็นต้น

3. ลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาจะมีพัฒนาการทางด้านการคิดช้ากว่าเด็กปกติ มีสมาธิที่สั้นกว่า และในด้านความจำ สามารถจำเนื้อหาและดึงเอาข้อมูลมาใช้ได้น้อยกว่าเด็กปกติ

4. ลักษณะด้านการสื่อความหมาย หมายถึง เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา จะมีความชัดเจนของการออกเสียง ความผิดปกติของเสียง และการพูดติดอ่าง รวมถึงพัฒนาการทางภาษาล่าช้า

ลักษณะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 260) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา มีความบกพร่องทางด้านภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน อาจมีปัญหาทางการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น มีปัญหาการอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ได้เป็นปัญญาอ่อน ไม่ได้มีความพิการ และไม่ได้เป็นนักเรียนที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ด้อยโอกาสในการเรียนรู้แต่อย่างใด โดยส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่มีสติปัญญาปกติหรือบางคนอาจฉลาดกว่าปกติด้วยซ้ำไป แต่เพราะ ความผิดปกติในการทำงานของสมอง ทำให้ความสามารถในการรับรู้ การเรียบเรียง การแปลความข้อมูลที่ได้รับ และการประมวลผลข้อมูลเพื่อส่งออก หรือโต้ตอบของเขาเสียไป จึงแสดงออกมาให้เห็นเป็น ความบกพร่องของความสามารถด้านภาษา ซึ่งอาจเป็นด้านการพูดการสื่อสาร (Aphasia) และ/ หรือด้านการอ่าน (Dyslexia) และ/ หรือด้านการเขียน รวมถึงมีปัญหาในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ (Mathematics disorder) และการสับสนในเรื่องทิศทาง (Directions disorder) สรุปความบกพร่องได้ดังนี้

- ความบกพร่องทางการอ่าน มีความบกพร่องในการจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดคำและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ได้จำกัด อ่านประสมคำผิด อ่านตะกุกตะกักจึงทำให้อ่านหนังสือไม่ออก

- ความบกพร่องทางการเขียน เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการ์นต์ ไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เขียนหนังสือและสะกดคำผิด ไม่เข้าใจความหมายของคำ เขียนเป็นประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้มีปัญหาในการเขียนบรรยาย เขียนลอกข้อความได้ไม่สมบูรณ์

- ความบกพร่องทางด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนสับสนในเรื่องตัวเลข การนับจำนวน การใช้สูตรคูณ และการใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ ทำให้ไม่สามารถใช้ตัวเลขมาคิดแก้ไขปัญหาได้

ลักษณะบางอย่างที่สังเกตได้

1. คุณฉลาดหรือปกติในทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการเรียนรู้
2. สะกดคำไม่ได้หรือไม่ถูก
3. อ่านช้า อ่านข้าม หรืออ่านเพิ่มคำ
4. สับสนกับตัวอักษร เช่น ค-ด, ถ-ภ, ม-น, พ-ผ, b-d, p-q, 6-9 ฯลฯ
5. ไม่เข้าใจค่าของจำนวน เช่น หน่วย สิบล ร้อย พัน
6. มีความบกพร่องในการรับรู้ การจับใจความ
7. ผลการเรียนรู้ไม่คงเส้นคงวา
8. มีอารมณ์ไม่คงที่ แสดงพฤติกรรมแปลก

อรนุช ลิมตศิริ (2557, หน้า 89-91) กล่าวถึงลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ปัญหาการเรียน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มักมีปัญหาในด้านการอ่าน เขียน และการเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์อาจมีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

- ขนาด คือนักเรียนไม่สามารถแยกขนาดหรือรูปทรงได้
- การนับ คือ ไม่สามารถนับเลขได้
- การใช้เครื่องหมาย เช่น เครื่องหมายบวก ลบ คูณหาร
- การคำนวณ คือ คำนวณผิดแม้จะใช้เครื่องหมายถูก
- ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์โดยทั่วไป

2. ปัญหาทางด้านอารมณ์และสังคม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีปัญหาทางด้านอารมณ์ควบคุมไปด้วย จะมีความรู้สึกไม่ดีต่อตัวเอง ขาดความอดทน มีความวิตกกังวลสูง ถดถอยต่อต้านสังคม หรือเลี่ยงการทำงาน ทำงานช้า เป็นต้น เนื่องจากมีความล้มเหลวในด้านการเรียนอยู่เสมอ อาจจะทำให้ก้าวร้าวและมีทัศนคติทางลบต่อตนเอง และมีพัฒนาการทางอารมณ์ช้ากว่าปกติ

3. ปัญหาในการจำ คือ มีปัญหาในการจำสิ่งที่เห็นและได้ยิน จึงมีปัญหาทางการเรียน โดยเฉพาะการสะกดคำ สัญลักษณ์ การทำตามคำสั่ง และทางด้านคณิตศาสตร์

4. ความบกพร่องทางการรับรู้ โดยความบกพร่องทางการรับรู้รวมถึงการรับรู้ทางสายตา และการฟัง เด็กที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จะมีการกรอกสายตาจากซ้ายไปขวา ซึ่งเป็นพื้นฐานทางการอ่าน ดังนั้น การบกพร่องทางการรับรู้ทางด้านสายตาจึงก่อให้เกิดความบกพร่องในการเรียนรู้ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ทางสายตารวมถึง

4.1 การที่นักเรียนมองเห็นภาพ แต่ไม่สามารถอธิบายภาพนั้นได้

4.2 การจำแนกโดยใช้สายตา เช่น ไม่สามารถบอกความแตกต่างระหว่างภาพสองภาพได้

4.3 การจำโดยใช้สายตารวมถึงจำสิ่งที่เห็นไม่ได้ จำการเรียงลำดับอักษรไม่ได้ เป็นต้น

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมถึงการรับรู้ทางการฟัง ได้แก่

1. การที่นักเรียนได้ยินเสียงแต่ไม่สามารถบอกได้ว่า ได้ยินเสียงอะไร

2. การจำแนกโดยการฟัง นักเรียนไม่สามารถแยกความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน โดยเฉพาะเสียงที่คล้ายกัน เช่นคำว่า บิน ดิน กิน เป็นต้น

3. การจำโดยการฟัง นักเรียนจำสิ่งที่ได้ยินไม่ได้ ฟังแล้วลืม

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า ลักษณะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาปกติ ไม่ได้มีความพิการแต่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา มีความบกพร่องทางด้านภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน อาจรวมไปถึงทางการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น มีปัญหาการอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1. ปัญหาการเรียน หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มักมีปัญหาในการอ่าน เขียน และการเรียนคณิตศาสตร์ ดังนี้

1.1 ลักษณะความบกพร่องทางการอ่าน มีความบกพร่องในการจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดคำและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ได้จำกัด อ่านประสมคำผิด อ่านตะกุกตะกัก จึงทำให้อ่านหนังสือไม่ออก

1.2 ลักษณะความบกพร่องทางการเขียน เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และกรันต์ไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เขียนหนังสือและสะกดคำผิด ไม่เข้าใจความหมายของคำ เขียนเป็นประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้มีปัญหาในการเขียนบรรยาย เขียนลอกข้อความได้ไม่สมบูรณ์

1.3 ลักษณะความบกพร่องทางด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนสับสนในเรื่องตัวเลข การนับจำนวน การใช้สูตรคูณ และการใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ ทำให้ไม่สามารถใช้ตัวเลขมาคิดแก้ไขปัญหาได้

2. ลักษณะทางด้านอารมณ์และสังคม หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีปัญหาทางด้านอารมณ์ เช่น จะมีความรู้สึกไม่ดีต่อตัวเอง ขาดความอดทน มีความวิตกกังวลสูง ถดถอยต่อต้านสังคม หรือเลี่ยงการทำงาน ทำงานช้า เป็นต้น

3. ลักษณะในการจำ หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีปัญหาในการจำสิ่งที่เห็นและได้ยิน จึงมีปัญหาทางการเรียน โดยเฉพาะการสะกดคำ สัญลักษณ์ การทำตามคำสั่ง และทางด้านคณิตศาสตร์

4. ลักษณะความบกพร่องทางการรับรู้ หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีความบกพร่องในการรับรู้ทางสายตาและการฟัง เด็กที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จะมีการกรอกสายตาจากซ้ายไปขวา ซึ่งเป็นพื้นฐานทางการอ่าน และมีความบกพร่องทางการรับรู้ทางการฟัง ได้แก่ ไม่สามารถแยกความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน โดยเฉพาะเสียงที่คล้ายกัน จำสิ่งที่ได้ยินไม่ได้ ฟังแล้วลืม

ลักษณะนักเรียนที่เป็นออทิสติก

รัชนิกร ทองสุคติ (2550) กล่าวว่า เด็กออทิสติกเป็นเด็กที่มีความบกพร่องผสมผสาน 3 ด้าน ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งจะเห็นว่า ความผิดปกติทางสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนั้น เป็นปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไข เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และหยุดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา พร้อมทั้งสร้างพฤติกรรมใหม่ที่ต้องการ ทั้งนี้ การช่วยเหลือเด็กทางด้านการปรับพฤติกรรม ช่วยให้เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมแล้ว ยังเป็นการช่วยลดระดับความตึงเครียดของผู้ปกครองอีกด้วย โดยในกรณีเด็กเล็ก ๆ ผู้ปกครองมักพาเด็กมาพบแพทย์ด้วยปัญหาไม่พูด เรียกไม่หัน ไม่สบตาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงอายุ 3-5 ขวบ แต่ปัจจุบันจะมาพบเร็วขึ้น คือ ช่วงอายุ 2-4 ขวบแพทย์มักสังเกตว่าเด็กมีลักษณะภายนอกปกติ แข็งแรง หน้าตาหน้ารัก แต่สีหน้าเฉยเมย ไม่กลัวคนแปลกหน้า ไม่สนใจใคร สนใจวัตถุมากกว่าคน ไม่สบตาหรือบางรายจะจ้องอย่างมกมองแบบทะลุทะลวง อาจมองเอียง ๆ คิ้วหางตา เรียกไม่ค่อยหัน มักจะซนมาก ไม่พูด หรือพูดเป็นภาษาที่ฟังไม่ค่อยออก (Neologism) พูดตาม (Echolalia) เล่นของเล่นซ้ำ ๆ เล่นเป็นบางอย่าง ไม่มีจินตนาการ อาจนำของเล่นมาเรียงต่อกันเป็นแถวยาว อาจพบการเคลื่อนไหวที่ผิดปกติเดินเขย่งปลายเท้า (Toe-walking) สะบัดมือ (Hand-flapping) กางนิ้ว งอนิ้วเล่น แล้วจ้องมองดูนิ้วมือ (Finger extension) อาจมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ ซอบคมหรือเคาะ บางคนมักมีวัตถุติดมือบางอย่าง เช่น ผ้า หลอดคาแฟ ซึ่งแตกต่างกันออกไปในแต่ละราย

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2543 อ้างถึงใน ยุทธการ อุปะ โจง, 2550, หน้า 18) กล่าวว่า เด็กออทิสติก มีความแตกต่างจากการเรียนของเด็กพัฒนาการปกติธรรมดา เพราะเขามีลักษณะสำคัญคือ ย้ำคิด ย้ำทำ และต่อต้านการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ดังนั้น การเปลี่ยนบทเรียน เปลี่ยนหัวข้อ จึงเป็นเรื่องที่เด็กกลุ่มนี้รับไม่ได้ อีกทั้งเขายังขาดแรงกระตุ้นและแรงเสริมเชิงสังคมอีกด้วย มักขาดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ ขาดความเข้าใจเรื่องราวที่เป็นธรรมชาติ และขาดความสามารถในชีวิตเชิงประมวลข้อมูลข่าวสาร โดยทั่วไปเขาชอบพฤติกรรมและการเรียนรู้ซ้ำ ๆ เช่น การฝึกทักษะที่ต้องทวนซ้ำ (Drill) จุดเด่นของเด็กกลุ่มนี้ คือ มีทักษะในการจำระยะยาว (Long term memory skills) โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่าง ๆ เช่น ชื่อ ตัวเลข วัน เวลา เด็กเหล่านี้เมื่อสามารถเรียนรู้สิ่งใด ๆ แล้วเขาจะจดจำสิ่งที่เรียนรู้นั้นไว้ได้นานมาก สิ่งที่ยังระลึกถึงเสมอก็คือ ไม่ง่ายเลยที่จะเสนอแนะภาพรวมเกี่ยวกับวิธีการเรียนของเด็กเหล่านี้ เนื่องจากเด็กเหล่านี้มีความแตกต่างแต่ละบุคคลค่อนข้างสูงมากกว่าเด็กปกติทั่วไป

ยุทธการ อุปะ โจง (2550, หน้า 18) การเรียนรู้ของเด็กออทิสติกส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ผ่านทางสายตาได้ดีกว่าการเรียนรู้จากการฟัง ซึ่งการเรียนรู้ผ่านทางสายตาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ซับซ้อนมากในเด็กออทิสติก High function จะมีระดับสติปัญญาที่เป็นปกติ ดังนั้น เมื่อเด็กได้รับข้อมูลผ่านทางตาแล้วสมองก็จะทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปจัดเก็บในรูปแบบของการจำ ซึ่งเป็นกระบวนการจำที่เป็นไปอย่างมีระบบ ในการเรียนรู้ด้วยภาพนั้นจะต้องมีกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอนง่าย ไม่ยุ่งยากและจะต้องเริ่มจากการใช้วัตถุจริงหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรมก่อนและค่อย ๆ ปรับเป็นรูปภาพ และการใช้สัญลักษณ์แทนคำศัพท์ แต่กระบวนการนี้ต้องอาศัยการทำซ้ำ ๆ เพื่อให้เด็กพัฒนาสู่ความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอดหรือเรียกว่า การคิดแบบอุปนัย (Bottom up thinking) แต่อย่างไรก็ตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ในเด็กออทิสติกนั้นยังมีความยุ่งยากอยู่ เนื่องจากความผิดปกติของโรคมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ซึ่งในเด็กออทิสติกบางรายอาจจะไม่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดแบบใช้รูปภาพหรือการคิดแบบนิรนัย (Top down thinking)

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 261) นักเรียนที่มีอาการผิดปกติของสมอง ซึ่งเกิดขึ้นในวันนักเรียน ยังไม่สามารถหาสาเหตุที่แน่ชัดได้ พบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้นในทุกประเทศทั่วโลก พบในเพศชายมากกว่าเพศหญิง ถึงแม้ว่ายังไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัด ก็เชื่อว่าทำอะไรไม่ได้เลย เนื่องจากการดูแลช่วยเหลือในปัจจุบันสามารถช่วยให้นักเรียนกลุ่มนี้ดีขึ้นได้มาก โดยเฉพาะถ้าได้รับการวินิจฉัย และดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตั้งแต่อายุน้อย ๆ และทำอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะอาการผิดปกติ มี 3 ด้าน คือ

1. มีการแสดงอาการผิดปกติทางสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
 - 1.1 ไม่สามารถแสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เช่น ไม่มีการสบตา ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กิริยาหรือท่าทางแต่อย่างใด
 - 1.2 ไม่มีความสามารถที่จะสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อเป็นเพื่อนกันได้
 - 1.3 ขาดการแสวงหาเพื่อที่จะเล่นสนุกกับคนอื่น ไม่แสดงความสนใจที่จะร่วมงานกับคนอื่น ไม่สามารถร่วมกันทำประโยชน์ต่อส่วนรวมกับผู้อื่นได้
 - 1.4 ไม่สามารถมีการติดต่อทางสังคมและการแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมเมื่ออยู่ในสังคม
2. มีความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร
 - 2.1 มีความล่าช้าหรือไม่มีพัฒนาการในด้านภาษาและการพูดเลยหรือไม่สามารถใช้กิริยาท่าทางในการสื่อความหมายกับผู้อื่นได้

2.2 ในรายที่สามารถพูดได้แล้วก็ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และเหมาะสม

2.3 มักใช้คำพูดซ้ำ ๆ ในสิ่งที่ตนเองต้องการจะพูด และสนใจโดยไม่สนใจว่าจะมีผู้อื่นฟังหรือไม่ หรือใช้ภาษาที่ไม่มีใครเข้าใจ

2.4 ไม่สามารถเล่นสมมติได้ด้วยตนเอง หรือไม่สามารถเล่นลอกเลียนแบบที่เคยพบเห็นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. มีความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

3.1 มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ อย่างเดียวหรือหรือตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป มีความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะที่ผิดปกติอย่างชัดเจนอย่างเด่นชัด เช่น สนใจมองใบพัดลมของพัดลมที่กำลังหมุนอยู่ได้ทั้งวัน

3.2 ไม่สามารถยืดหยุ่นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เคยทำซ้ำ ๆ เป็นประจำได้ โดยต้องกระทำตามขั้นตอนเหมือนเดิมทุกครั้ง

3.3 มีการเคลื่อนไหวซ้ำ ๆ เช่น การกระดิกนิ้วไปมา การโบกมือไปมา การหมุนมือหรือการหมุนตัวไปรอบ ๆ

3.4 มีความสนใจหมกมุ่นเกี่ยวกับส่วนใดส่วนหนึ่งของวัตถุ

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า ลักษณะนักเรียนที่เป็นออทิสติก หมายถึง นักเรียนที่มีเด็กที่มีความบกพร่องผสมผสาน 3 ด้าน ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ สามารถวัดได้จาก

1. ลักษณะความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง นักเรียนไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสามารถติดต่อทางสังคมหรือแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมเมื่ออยู่ในสังคมได้ และไม่สามารถแสดงถึงการมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นได้ เช่น ไม่มีการสบตา ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กิริยาหรือท่าทางแต่อย่างใด

2. ลักษณะความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีพัฒนาการในด้านภาษาและการพูดเลยหรือไม่สามารถใช้กริยาท่าทางในการสื่อความหมาย ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและเหมาะสม และมักใช้คำพูดซ้ำ ๆ ในสิ่งที่ตนเองต้องการจะพูด โดยไม่สนใจว่าจะมีผู้อื่นฟังหรือไม่ หรือใช้ภาษาที่ไม่มีใครเข้าใจ

3. ลักษณะ ความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ อย่างเดียวหรือหรือตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป ไม่สามารถยืดหยุ่นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีความสนใจหมกมุ่นเกี่ยวกับส่วนใดส่วนหนึ่งของวัตถุ

คุณลักษณะนักเรียนที่มีสมาธิสั้น

สุมพร เก โปบุลย์ (2543 อ้างถึงใน ฌภพ วานิชสาร, 2556, หน้า 23) ได้แบ่งลักษณะสมาธิสั้นออกเป็น 3 ชนิดใหญ่ ๆ

1. ขาดความสนใจหรือขาดสมาธิ (Inattention) ไม่สามารถจับความสนใจอยู่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นาน เช่น การอ่าน การฟัง การเขียน การเล่นเกม หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ยกเว้นกิจกรรม ที่เด็กมีความชื่นชอบอย่างมาก เด็กกลายเป็นคนวอกแวกต่อเสียงรบกวน การเคลื่อนไหว กลิ่น หรือใจลอยไปกับ ความคิดของตนเอง ไม่ฟังความคิดของคนอื่นพูดด้วย ทำให้ดูเหมือนไม่ใส่ใจหรือคือเวลาทำอะไรมักทำไม่สำเร็จ เพราะวอกแวกหรือไม่สนใจ ไม่ใช่เกิดจากการต่อต้านหรือไม่เข้าใจคำสั่ง มีปัญหาในการจัดลำดับหรือในกิจกรรมต่าง ๆ มักหลีกเลี่ยงไม่ชอบหรือไม่อยากทำงานที่ต้องใช้สมาธิ มักทำของหายบ่อย

2. ขาดการยับยั้งใจหรือหุนหันพลันแล่น (Impulsivity) ทำอะไรโดยปราศจากการยั้งคิด เช่น วิ่งไปเก็บลูกบอลกลางถนนในขณะที่มีรถแล่น ชนคันไม้ล้มขณะวิ่งข้ามไปอีกห้องหนึ่ง ลืมตำราหนังสือเรียนระหว่างเดินทางไปโรงเรียน หรือพูดเรื่อยเปื่อยไร้สาระตลอดเวลา มีความบกพร่องทางความคิด ชอบพูดโพล่งตอบออกไปก่อนที่คำถามจะจบ อารมณ์ขึ้น ๆ ลง ๆ ไม่คงที่เดี๋ยวดีเดี๋ยวร้าย จู้โมโหไม่สามารถอดทนรอได้ อยากจะทำอะไรจะทำทันทีโดยไม่คำนึงถึงอันตราย

3. อาการเคลื่อนไหว-ซุกซน (Hyperactivity) มีพลังมากเกินไป เช่น การพูดไม่หยุด ไม่หยุดซุกซน เคลื่อนไหวตลอดเวลา ไม่สามารถนั่งอยู่นิ่ง ๆ ได้ หรือนอนหลับได้ไม่นาน มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนเกินปกติ ขยุกขยิกอยู่ไม่เป็นสุข จับโน้ตเขย่งนี้ตลอดเวลา เกิดความรำคาญได้ง่าย ชอบลุกจากที่นั่ง ไม่สามารถอยู่กับที่ได้เวลานาน ชอบวิ่งรอบ ๆ ห้องกระโดดโลดเต้น ปีนป่าย ห้อยโหน ชอบหน้าต่าง ก้าวร้าว ขว้างปาสิ่งของ ส่งเสียงดัง ชอบทำเสียงรบกวนต่าง ไม่สนใจใคร ๆ ทำให้สร้างความรำคาญให้กับบุคคลอื่น นอนหลับยาก ดิ้นแรงมากตื่นนอนง่าย

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 261) นักเรียนสมาธิสั้น หมายถึง กลุ่มอาการที่เกิดขึ้นตั้งแต่วัยนักเรียน (ก่อนอายุ 7 ขวบ) ซึ่งจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการเข้าสังคมกับผู้อื่นของนักเรียน กลุ่มอาการนี้ ได้แก่ ขาดสมาธิ การขาดความสามารถในการควบคุมตัวเอง อาการซน นักเรียนบางคนอาจจะมีอาการซน และการขาดความสามารถในการควบคุมตัวเอง เป็นอาการหลัก บางกลุ่มตื่นตัวเกินเหตุ อยู่หนึ่งไม่ได้ บางกลุ่มเก็บตัวไม่สนใจสิ่งแวดล้อม หรือมีอาการแตกต่างกันไป

ลักษณะของนักเรียนที่มีสมาธิสั้น

1. การขาดสมาธิ (Attention deficit) โดยสังเกตพบว่านักเรียน จะมีลักษณะ ดังนี้
 - ไม่สามารถทำงานที่ครูหรือพ่อแม่สั่งจนสำเร็จ

- ไม่มีสมาธิในขณะที่ทำงานหรือเล่น
- ดูเหมือนไม่ค่อยฟังเวลาพูดด้วย
- ไม่สามารถตั้งใจฟัง และเก็บรายละเอียดได้ ทำให้ทำงานผิดพลาดบ่อย
- ไม่ค่อยเป็นระเบียบ
- วอกแวกง่าย ขี้ลืมบ่อย ๆ
- มีปัญหาหรือพยายามหลีกเลี่ยงงานที่ต้องใช้ความคิดหรือสมาธิ
- ทำของใช้ส่วนตัวหรือของใช้ที่จำเป็นสำหรับงานหรือการเรียนหายอยู่บ่อย ๆ

2. การชน (Hyperactivity) และการขาดความสามารถในการควบคุมตนเอง (Impulsivity)

นักเรียน จะมีลักษณะ ดังนี้

- ยุกยิก อยู่ไม่สุข
- นั่งไม่คิดที่ ลูกเดินบ่อย ๆ ขณะอยู่ที่บ้านหรือในห้องเรียน
- ชอบวิ่ง หรือปีนป่ายสิ่งต่าง ๆ
- พูดมาก พูดไม่หยุด
- เล่นเสียงดัง
- ตื่นตัวตลอดเวลา หรือคูตื่นตื่นง่าย
- ชอบโพล่งคำตอบเวลาครูหรือพ่อแม่ถาม โดยที่ยังฟังคำถามไม่จบ
- รอคอยไม่เป็น
- ชอบขัดจังหวะหรือสอดแทรกเวลาผู้อื่นกำลังพูดอยู่

หากนักเรียนมีลักษณะในข้อ 1 หรือ 2 รวมกันมากกว่า 6 ข้อ มีความเป็นไปได้ที่จะเป็น

โรคสมาธิสั้น

นอกจากนี้ อูมาพร ตรังคสมบัติ (2546) ได้เสนอว่า มีหลายสิ่งที่ครูสามารถทำได้ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นและอยู่ ไม่นิ่งภายในห้องเรียน ได้ดังนี้

1. จัดห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จัดให้เด็กนั่งใกล้ครูเพื่อจะได้ควบคุมเด็กได้ใกล้ชิดขึ้น
3. ให้นั่งในที่ที่มีสิ่งกระตุ้นน้อย ไม่ควรนั่งใกล้หน้าต่างหรือประตู
4. ให้เด็กนั่งใกล้เพื่อนที่มีสมาธิดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
5. จัดโต๊ะที่นั่งให้ห่างกัน
6. แบ่งงานใหญ่ออกเป็นงานย่อยหลาย ๆ งานย่อย เพื่อเด็กจะได้ทำสำเร็จง่ายและไม่เบื่อ

หรือหมดกำลังใจเสียก่อน

7. มอบหมายงานจากง่ายไปสู่ยาก เมื่อทำงานที่ง่ายเสร็จเด็กจะมีกำลังใจทำงานที่ยากต่อไป
8. มอบหมายงานทีละอย่าง จะได้ไม่รู้สีกว่างานหนักมากเกินไปจนทำไม่ได้
9. ให้มีช่วงพักสม่ำเสมอ โดยเฉพาะเมื่อทำงานเสร็จ
10. ส่งสัญญาณเตือนให้เด็กจดจ่อเป็นครั้งคราว
11. ให้เด็กรู้ว่าครูชอบให้ทำงานถูกต้องมากกว่าทำเร็ว
12. ให้เวลาเพิ่มเพื่อจะได้ทำงานจนเสร็จ
13. อนุญาตให้เด็กยืนหรือลุกจากเก้าอี้ได้บ้าง
14. ช่วยให้อาการไม่อยู่นิ่งของเด็กมีประโยชน์ เช่น ให้ช่วยหยิบของให้ครูหรือแจกสมุดให้เพื่อน
15. ทบทวนคำสั่งเมื่อจะให้งานใหม่ทุกครั้ง เพื่อให้แน่ใจได้ว่าเด็กเข้าใจคำสั่งถูกต้อง
16. หากเด็กเริ่มมีความตึงเครียด ต้องรีบจัดการ โดยการพูดให้กำลังใจหรือลดงานลงบ้าง เพื่อให้ความกดดันน้อยลง
17. อย่าให้การบ้านมากเกินไป
18. ออกคำสั่งง่าย สั้น และชัดเจน
19. ออกคำสั่งโดยการเขียนด้วย ไม่ควรสั่งด้วยวาจาเพียงอย่างเดียว
20. ชมเชยเมื่อเด็กเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
21. เพิกเฉยต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเล็ก ๆ น้อย ๆ
22. ใช้วิธีแยกเด็กให้ไปอยู่มุมเงียบ (Time-out) เมื่อเด็กทำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
23. ลูกเด็กสั้น ๆ อย่าตำหนิอย่างยืดเยื้อจนเกินไป

จากการศึกษาวิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า นักเรียนที่มีสมาธิสั้น หมายถึง นักเรียนที่มีอาการทางพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการเข้าสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ ขาดสมาธิ การขาดความสามารถในการควบคุมตัวเอง อารมณ์ การขาดความสามารถในการควบคุมตัวเอง เป็นอาการหลักบางกลุ่มตื่นตัวเกินเหตุ อยู่นิ่งไม่ได้ บางกลุ่มเก็บตัวไม่สนใจสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้จาก

1. ขาดความสนใจหรือขาดสมาธิ (Inattention) หมายถึง นักเรียนที่ไม่สามารถจับความสนใจอยู่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นาน เป็นเด็กที่ออกแวกต่อเสียงรบกวน การเคลื่อนไหว กลิ่นหรือใจลอยไปกับความคิดของตนเอง มักไม่ฟังความคิดของคนอื่นพูดด้วย ทำให้ดูเหมือนไม่ใส่ใจ

2. ขาดการยับยั้งใจหรือหุนหันพลันแล่น (Impulsivity) หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ทำอะไรโดยปราศจากการยั้งคิด เช่น วิ่งไปเก็บลูกบอลกลางถนนในขณะที่มีรถแล่นมีความบกพร่องทางความคิด ชอบพูดโพล่งตอบออกไปก่อนที่จะถามจะจบจีโมโห ไม่สามารถอดทนรอได้

3. อากาการเคลื่อนไหว-ซุกซน (Hyperactivity) หมายถึง นักเรียนที่มีเคลื่อนไหวตลอดเวลา ไม่สามารถนั่งอยู่นิ่ง ๆ ได้ หรือนอนหลับได้ไม่นาน ขยุกขยิกอยู่ไม่เป็นสุข จับโน้นเขย่านี้ตลอดเวลา เกิดความรำคาญได้ง่าย ชอบลุกจากที่นั่งไม่สามารถอยู่กับที่ได้้นาน สร้างความรำคาญให้กับบุคคลอื่น

คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียน

คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนปกติ

Hessong and Weeks (1987 อ้างถึงใน ประสาน ชาญญะชาติ, 2553, หน้า 11-12)

ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของครู ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรอบรู้ (Being knowledgeable) มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ซึ่งได้ศึกษาเล่าเรียนมาเป็นอย่างดี มีความแม่นยำในวิชาที่สอนตลอดจนวิชาการอื่น ๆ ตามสมควร
2. เป็นผู้มึอารมณ์ขัน (Being humorous) คือ เป็นผู้ที่สามารถสอดแทรกอารมณ์ขัน หรือทำให้การสอนสนุกสนาน
3. เป็นผู้มีความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Being Flexible) การมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนสภาพการณ์ให้เหมาะสมกับการสอนได้ ครูจำเป็นต้องรู้จักการยืดหยุ่นในการอบรมสั่งสอน สามารถปรับแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างดี
4. เป็นผู้มีความตั้งใจทำงานให้ถึงขีดสุด (Being upbeat) เป็นผู้ที่ยินดีในภารกิจทางการสอน จะไม่มองว่าการสอนเป็นเพียงภารกิจที่ต้องรับผิดชอบเท่านั้น แต่จะยินดีเมื่อได้สอนอุทิศเวลาให้กับการทำงานที่ทำอย่างเต็มที่
5. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ (Being honest) ความซื่อสัตย์จริงใจเป็นสิ่งที่ทำให้ศิษย์เกิดความเชื่อถือไว้วางใจ และมั่นใจที่จะปฏิบัติหรือกระทำตามคำสั่งสอนของครู
6. เป็นผู้มีความชัดเจน (Being clear and concise) สามารถทำให้ผู้ที่สัมพันธ์ด้วยเข้าใจได้รวดเร็วชัดเจน เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน นอกจากนี้การปฏิบัติหน้าที่การงานใด ๆ ก็ต้องปฏิบัติด้วยความชัดเจนโปร่งใส ถูกต้องตามหลักการ และระเบียบแบบแผนของราชการ
7. เป็นคนเปิดเผย (Being open) คือ เป็นคนที่ไม่ทำตัวลึกลับ เจ้าเล่ห์หน้าไหว้หลังหลอก เต็มใจเปิดเผยให้ผู้อื่นรับรู้ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจการกระทำของตนเอง
8. เป็นผู้มีความอดทน (Being patient) เป็นผู้มีความเพียรพยายามหรือขยันขันแข็ง สำหรับครูต้องมีคุณสมบัติข้อนี้มากเป็นพิเศษ เพราะนอกจากจะอดทนในเรื่องอื่น ๆ แล้ว ยังต้องอดทนต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของศิษย์อีกด้วย

9. เป็นแบบอย่างที่ดี (Being a role model) ครูเป็นบุคคลที่ต้องกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ศิษย์ต้องมีแบบอย่างที่ดีต้องดิงามเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตน

10. เป็นผู้สามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติได้ (Being able to relate theory to practice) การนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนไปใช้ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น บางครั้งสภาพการจริงไม่เหมือนกับทฤษฎีที่เรียนมา ครูต้องสามารถประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

11. เป็นผู้มีเชื่อมั่นในตนเอง (Being self confident) การกล้าตัดสินใจโดยสามารถเลือกวิถีทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ หรือวิถีทางที่ดีที่สุดในการกระทำต่าง ๆ ครูต้องสามารถพัฒนาความเชื่อมั่น ในตนเอง โดยการสั่งสมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการสอน ให้มากที่สุด ครูต้องเชื่อมั่นในสิ่งที่ตนเองสอนด้วย

12. เป็นผู้มีความสามารถในศิลปะวิทยาการหลาย ๆ ด้าน (Being diversified) ครูที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีความรู้และความสามารถในวิทยาการอื่นด้วยความรู้พิเศษ เป็นความสามารถเฉพาะตัวที่จะช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจจะต้องใช้ เพื่อช่วยให้งานในหน้าที่ครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

13. เป็นผู้แต่งกายเหมาะสมและมีสุขอนามัยส่วนบุคคล (Being well groomed and having personal hygiene) ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อยและสะอาดอยู่เสมอ สวมใส่เสื้อผ้าถูกกาลเทศะเหมาะสมกับความเป็นครู หรือแต่งกายตามรูปแบบที่ทางสถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ สุขอนามัยส่วนบุคคลของครูก็เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ สุขภาพของครู จึงมีผลให้การสอนประสบความสำเร็จด้วยดี

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2551, หน้า 117-122) ได้นำเสนอคุณลักษณะของครูที่ดี 10 ประการ และหลักสิบประการของความเป็นครูดี ดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง ความประพฤติทั้งทางกายวาจาและใจที่แสดงถึงความเคารพในกฎหมาย ระเบียบประเพณีของสังคม และความประพฤติที่สอดคล้องกับอุดมคติ หรือความหวังของตนเอง โดยให้ยึดส่วนรวมสำคัญกว่าส่วนตัว

2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม หมายถึง การประพฤติที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่เอาเปรียบหรือคดโกงผู้อื่น หรือส่วนรวมให้ยึดถือหลักเหตุผลระเบียบแบบแผน และกฎหมายของสังคมเป็นเกณฑ์

3. ความขยันประหยัดและยึดมั่นในสัมมาอาชีพ หมายถึง ความประพฤติที่ไม่ทำให้เสียเวลาชีวิต และปฏิบัติกิจอันควรกระทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม

4. ความสำนึกในหน้าที่และการงานต่าง ๆ รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ หมายถึง ความประพฤติที่ไม่เอาใจเอาเปรียบสังคม และไม่ก่อความเสียหายให้เกิดขึ้นแก่สังคม

5. ความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มวิจารณ์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล หมายถึง ความประพฤติ
ในลักษณะสร้างสรรค์ และปรับปรุงมีเหตุมีผลในการทำหน้าที่การงาน

6. ความกระตือรือร้นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูน
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง ความประพฤติที่สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการอยู่
ร่วมกัน โดยยึดผลประโยชน์ของสังคมให้มากที่สุด

7. ความเป็นผู้มีพละทานมัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ หมายถึง ความมั่นคง
และจิตใจ รู้จักบำรุงรักษาและจิตใจให้สมบูรณ์ มีอารมณ์แจ่มใส มีธรรมะอยู่ในจิตใจอย่างมั่นคง

8. ความสามารถในการพึ่งพาตนเองและมีอุคมคติเป็นที่พึ่งไม่ไหว้วานหรือขอ
ความช่วยเหลือจากผู้อื่นโดยไม่จำเป็น

9. ความภาคภูมิใจและการรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรของชาติ หมายถึง
ความประพฤติที่แสดงออกซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมแบบไทย ๆ มีความรักและหวงแหนวัฒนธรรม
ของตนเองและทรัพยากรของชาติ

10. ความเสียสละและเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และความสามัคคีกัน หมายถึง
ความประพฤติที่แสดงออกถึงความแบ่งปันเกื้อกูลผู้อื่น ในเรื่องของเวลากำลังกายและกำลังกทรัพย์

สุเทพ ธรรมะตระกูล (2555, หน้า 58) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่ พบว่า
มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านทักษะการสอน
4) ด้านอารมณ์ และ 5) ด้านความรู้ความสามารถ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบไปด้วย ความเมตตากรุณา ความสามัคคี
ความยุติธรรม ความกตัญญู ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์
ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ความอดทน และความอดออม

2. ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ บุคลิกลักษณะท่าทางดี รู้จักวางตัวได้เหมาะสม แต่งกายสุภาพ
เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีสุขภาพแข็งแรง พุดจาสุภาพอ่อนโยน ชัดเจนและเข้าใจง่าย
มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ด้านทักษะการสอน ได้แก่ รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ มีความตั้งใจในการสอน
เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของศิษย์ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี สอนเพิ่มเติมและ
ให้โอกาสลูกศิษย์ปรึกษา สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่น่าสนใจและเหมาะสมที่จะเกิดการเรียนรู้
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับ
เนื้อหา/ ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน
ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

4. ด้านอารมณ์ ได้แก่ มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์

5. ด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต มีความรู้และทักษะการใช้และสร้างสื่อการสอน พูดภาษาในประเทศอาเซียนหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อย่างน้อย 1 ภาษาพูด และเขียนภาษาอังกฤษได้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนจนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัล มีความสามารถในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาการเรียนการสอน มีความรอบรู้ดี/ มีความรู้รอบตัวหลายด้าน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 117-122) กล่าวถึงการเป็นครูที่ดีว่า การที่ครูจะปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างเต็มศักดิ์ศรีและเต็มความภาคภูมิใจได้นั้น ควรยึดหลักการไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. เต็มรู้ คือ มีความรู้บริบูรณ์ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องถ่ายทอด อธิบายให้ความรู้แก่คน ดังนั้น ครูทุกคนจะต้องเป็นผู้ที่ทำให้ตนเองนั้นบริบูรณ์ หรือเต็มไปด้วยความรู้ ประกอบด้วย ความรู้ 3 ประการ คือ

1.1 ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ครูควรแสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูล โดยการอ่าน การฟัง และพยายามนาประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อมาถ่ายทอดให้ผู้เรียนของตนได้เกิดความรู้ที่ทันสมัย ดังนั้น ครูจะต้องแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนอย่างครบถ้วนเหมาะสมตามระดับความรู้

1.2 ความรู้เรื่องโลก ครูควรมีความรู้และประสบการณ์ชีวิตอย่างเพียงพอ เพื่อสามารถอธิบายบอกเล่า ถ่ายทอด ทศนคติ ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของชาติของสังคมไปสู่ศิษย์ ครูควรเข้าใจชีวิตอย่างเพียงพอที่จะให้คำแนะนำ คำสั่งสอน เพื่อให้ศิษย์ได้ดำเนินชีวิตที่ดีในอนาคตได้ ดังนั้น นอกเหนือจากตราวิชาการ ครูแสวงหาความรู้รอบตัวด้านอื่น ๆ ให้บริบูรณ์ โดยเฉพาะความเป็นไปของระเบียบ ประเพณี สังคม วัฒนธรรม

1.3 ความรู้เรื่องธรรมะ ครูควรมีสิ่งยึดเหนี่ยวในจิตใจ เพื่อที่จะสามารถอบรมสั่งสอน ให้ศิษย์มีความคิดที่ดี มีความประพฤติดี ไม่ว่าจะนับถือศาสนาใดก็ตาม ทุกศาสนามีจุดหมายเดียวกัน คือ มุ่งให้คนเป็นคนดี ครูที่มีความรู้ด้านธรรมะจะสามารถหยิบยกเรื่องธรรมะมาเป็น อุทาหรณ์ สำหรับสั่งสอนศิษย์ได้ เช่น จะสอนให้ศิษย์ประสบผลสำเร็จด้านการศึกษา เล่าเรียนได้ดี ก็ยกหัวข้อธรรมะอย่างอิทธิบาท 4 คือ 1) พอใจในการศึกษา รักและสนใจในวิชาที่ตนเรียน 2) มีความเพียรที่จะเรียน ไม่ย่อท้อ 3) เอาใจใส่ในบทเรียน การบ้าน รายงาน 4) หมั่นทบทวน อยู่เสมอ ถ้าศิษย์เข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ ก็ย่อมทำให้ศิษย์ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2. เต็มใจ คือ ความมีใจเป็นครู พุทธศาสนาถือว่า “ใจนั้นแหละเป็นใหญ่ ทุกสิ่งทุกอย่างเกิดจากใจทั้งนั้น” ดังนั้น คนจะเป็นครูที่มีอุดมการณ์จำเป็นต้องสร้างใจให้เป็นใจที่เต็มบริบูรณ์ ด้วยการมีใจเป็นครู การทำใจให้เต็มนั้น มีความหมาย 2 ประการ คือ

ใจครู การทำใจให้เต็มบริบูรณ์นั้น จะต้องถึงพร้อมด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. รักอาชีพ ครูต้องมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นว่าอาชีพครูมีประโยชน์ มีเกียรติ มีกุศล ใฝ่บุญ ใฝ่ความภูมิใจ และพอใจที่จะสอนอยู่เสมอ พยายามที่จะแสวงหาวิธีสอนที่ดีเพื่อศิษย์

2. รักศิษย์ มีใจคิดอยากให้ศิษย์พ้นจากสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาครูต้องมีใจนึกอยากให้ทุกคนมีความสุข พยายามชี้แนะหนทางสู่ความสำเร็จและความสุขให้แก่ศิษย์ ยินดีหรือมีมุทิตาจิต เมื่อเห็นศิษย์ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในชีวิต ความรักศิษย์ยอมทำให้ครูสามารถทุ่มเทและเสียสละเพื่อศิษย์ได้

ใจสูง ครูควรพยายามทำใจให้สูงส่ง มีจิตใจที่ดั่งาม

3. เต็มเวลา คือ การรับผิดชอบ การทุ่มเทเพื่อการสอน ครูที่มีอุดมการณ์ จะต้องใช้ชีวิตครูอย่างเต็มเวลาทั้ง 3 ส่วน คือ

3.1 งานสอน ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ วางแผนการสอน ค้นคว้าหาวิธีการที่จะสอนศิษย์ในรูปแบบต่าง ๆ และในขณะที่ดำเนินการสอนต้องสอนให้ครบตามเวลาที่กำหนด เข้าสอนตรงเวลา เลิกสอนให้ตรงเวลา

3.2 งานครู นอกเหนือไปจากการสอน ครูต้องใช้เวลาทำงานด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการงานบริหาร บริการ และงานที่จะทำให้สถาบันก้าวหน้า

3.3 งานนักศึกษา ให้เวลาให้การอบรม แนะนำสั่งสอนศิษย์ เมื่อศิษย์ต้องการคำแนะนำหรือต้องการความช่วยเหลือ ไม่ว่าในเวลาทำงานหรือนอกเวลาทำงาน ครูควรมีเวลาให้ศิษย์

4. เต็มคน คือ การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยที่ครูเป็นแม่พิมพ์หรือพ่อพิมพ์ที่คนในสังคมคาดหวังไว้สูง และมีอิทธิพลต่อผู้เรียนมาก ครูจึงจำเป็นที่จะต้องมีความบริบูรณ์ในความเป็นมนุษย์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ครูจึงควรสำรวจกาย วาจา ใจให้มีความมั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ในการแสดงออก ทั้งในและนอกห้องเรียน การที่จะทำให้ตนเองเป็นคนที่มีบริบูรณ์ได้ คนผู้นั้นควรเป็นคนที่ดีมีความคิดที่ถูกต้องเห็นสิ่งที่ดีงามถูกต้อง มีการพูดที่ดี มีการงานที่ดี มีการดำเนินชีวิตที่ดีปฏิบัติงานถูกต้อง หมั่นคิด พิจารณาตนเอง เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงตนเองให้มีความบริบูรณ์อยู่เสมอ

5. เต็มพลัง คือ การทุ่มเทพลังสติปัญญาและความสามารถเพื่อการสอนครูจะต้องใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ทุ่มเทไปเพื่อการสอน เพื่อวิชาการ เพื่อศิษย์ ครูต้องอุทิศตนอย่างเต็มที่

ทำงานอย่าง ไม่คิดอ้อมแรง เพื่อผลงานที่สมบูรณ์นั่นก็คือ การปั้นศิษย์ให้มีความรู้ความประพฤติ
งดงาม เป็นที่พึงประสงค์ของสังคมครูที่มีหลักยึดครบเต็ม 5 ประการนี้ ย่อมเป็นครูที่มีคุณธรรม
ที่พร้อมจะเป็นผู้ชี้ทางแห่งปัญญา ชี้ทางแห่งชีวิต และชี้ทางแห่งสังคมในอนาคตได้เป็นอย่างดี
ดังนั้น ครูควรสร้างอุดมการณ์ครูเพื่อความก้าวหน้าของสังคมไทย และการพัฒนาวิชาชีพครู
จากการศึกษาวิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนปกติ สามารถสรุปได้
5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบไปด้วย ความเมตตา กรุณา ความสามัคคี
ความยุติธรรม ความกตัญญู ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์
ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ความอดทน และความอดออม
2. ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ บุคลิกลักษณะท่าทางดี รู้จักวางตัวได้เหมาะสม แต่งกายสุภาพ
เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีสุขภาพแข็งแรง พุดจาสุภาพอ่อนโยน ชัดเจนและเข้าใจง่าย
มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ด้านทักษะการสอน ได้แก่ รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ มีความตั้งใจในการสอน
เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของศิษย์ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี สอนเพิ่มเติม
และให้โอกาสลูกศิษย์ปรึกษา สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมที่จะเกิด
การเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่าง
เหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน
และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
4. ด้านอารมณ์ ได้แก่ มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์
5. ด้านความรู้ ความสามารถ ได้แก่ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถ
ในการใช้อินเทอร์เน็ต มีความรู้และทักษะการใช้และสร้างสื่อการสอน พุดภาษาในประเทศอาเซียน
หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้อย่างน้อย 1 ภาษาพูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ มีความเชี่ยวชาญในวิชา
ที่สอนจนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลมีความสามารถในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาการเรียน
การสอน มีความรอบรู้ดี/ มีความรู้รอบตัวหลายด้าน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน

คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Council for Exceptional Children (2010 อ้างถึงใน วรณี เจตจันทร์นุช, 2554,
หน้า 43-45) กำหนดมาตรฐานเบื้องต้นของครูการศึกษาพิเศษ (Initial special education professional

content standards) เพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ในประเทศสหรัฐอเมริกา และเป็นแนวทางสำหรับครูที่ต้องการพัฒนาความรู้และวิชาชีพของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานเบื้องต้นดังกล่าว ได้แก่

1. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาพิเศษ ความเป็นมา ปรัชญา กฎหมาย นโยบาย แนวโน้มในอนาคต และองค์รววิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
2. เข้าใจพัฒนาการและลักษณะของผู้เรียน และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เข้าใจข้อจำกัดทางการเรียนรู้ที่เกิดจากความบกพร่องหรือพิการของผู้เรียน ประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นเฉพาะบุคคล
4. มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การใช้วิธีการสอนที่มีผลการวิจัยสนับสนุน (Research-based) และการปรับหลักสูตรแกนกลางเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
5. พิจารณาปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป
6. เข้าใจพัฒนาการทางภาษาและความบกพร่องของพัฒนาการทางภาษา สามารถสอนทักษะทางภาษาและการสื่อสาร โดยเลือกใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน
7. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งสอนโดยใช้วิธีการสาธิตที่ชัดเจน และมีการกระตุ้นการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. เข้าใจทฤษฎีการวัด (Measurement) และการตรวจสอบ (Assessment) สามารถใช้การประเมินรอบด้านทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อคัดกรองเบื้องต้น วางแผนการจัดการศึกษา และเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
9. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
10. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และคณะสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและมีความเข้าใจความแตกต่างทางพื้นฐานวัฒนธรรมของผู้เรียนและครอบครัว (Cultural responsiveness)

นอกจากนี้ วรณี เจตจำนงนุช (2554, หน้า 166-167) ได้สรุปจากผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูการศึกษาพิเศษ พบว่า ครูการศึกษาพิเศษควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวุฒิการศึกษาและคุณลักษณะ

1.1 วุฒิการศึกษาของครูการศึกษาพิเศษ คือ ควรจบการศึกษาด้านครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ หรือวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.2 ด้านคุณลักษณะของครูการศึกษาพิเศษ คือ ควรมีใจรักในการทำงาน มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักข้อจำกัดและศักยภาพ ของผู้เรียน มีความรัก เมตตาและเข้าใจผู้เรียน และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. ด้านความรู้ ครูการศึกษาพิเศษควรมีความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ความหมาย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ความรู้ เกี่ยวกับการตรวจประเมิน จำแนกและคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ความรู้เกี่ยวกับการสอนและใช้สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความรู้เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษ และความรู้เกี่ยวกับการ ให้บริการปรึกษาแก่กลุ่มผู้ปกครอง

3. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ครูการศึกษาพิเศษควรมีทักษะ คือ การปรับการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการทางการศึกษาเฉพาะบุคคล การสอนเด็กพิการทางการศึกษาการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การตัดสินใจ การควบคุม อารมณ์ การจัดการชั้นเรียน การแก้ปัญหา การวางแผน การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และการประเมินและติดตามผล

บัณฑิตฐ ศรีเงิน (2549) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามรายด้าน เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ เข้าใจศักยภาพและข้อจำกัด ของนักเรียน สามารถส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และเนื้อหาวิชาที่สอน โดยใช้ภาษาชัดเจน มีสัมพันธกันน่าสนใจและเหมาะสมกับวัย

2. ด้านคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ปฏิบัติตนให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคล ทั่วไป ความเป็นมิตรต่อทุก ๆ คนที่เกี่ยวข้อง และสนใจปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ

3. ด้านคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิส สิ้นจ้าง มีความซื่อสัตย์สุจริต รักและศรัทธาในอาชีพครู ให้เกียรติครูด้วยกัน

4. ด้านคุณลักษณะด้านสุขภาพกาย ได้แก่ แต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกต้องตามระเบียบ สุขภาพสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง และไม่เสเพลสิ่งเสพติดต่าง ๆ เช่น เหล้า บุหรี่

5. ด้านคุณลักษณะด้านสุขภาพจิต ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักให้อภัย และมีเหตุผลตามลำดับ

6. ด้านคุณลักษณะด้านพัฒนาตนเอง ได้แก่ สนใจในเหตุการณ์บ้านเมือง สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีการประเมินตนเองในการทำงาน

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถสรุปได้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะต้องจบการศึกษา ด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ และมีความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ความหมาย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการตรวจประเมิน จำแนกและคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ความรู้เกี่ยวกับการสอนและใช้สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความรู้เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษ และความรู้เกี่ยวกับการให้บริการปรึกษาแก่กลุ่มผู้ปกครอง

2. ด้านทักษะ หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะต้องมีทักษะการปรับการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการทางการศึกษาเฉพาะบุคคล การสอนเด็กพิการทางการศึกษาการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ การจัดการชั้นเรียน การแก้ปัญหา การวางแผน การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และการประเมินและติดตามผล

3. ด้านจริยธรรมคุณธรรม หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง มีความซื่อสัตย์สุจริต รักและศรัทธาในอาชีพครู ให้เกียรติครูด้วยกัน ปฏิบัติตนให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป ความเป็นมิตรต่อทุก ๆ คน ที่เกี่ยวข้อง และสนใจปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ

4. ด้านสุขภาพจิตและสุขภาพกาย หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จะต้องแต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกต้องตามระเบียบ สุขภาพสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส และรู้จักให้อภัย

คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 272) กล่าวถึงลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับนักเรียนปกติ ที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ มีดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจของครูการศึกษาพิเศษและครูประจำชั้นเรียนร่วมที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ต้องคิดทางบวก
 2. ทักษะคิดของครูการศึกษาพิเศษ และครูประจำชั้นเรียนร่วมต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการพัฒนาการและสติปัญญา ต้องมีปรัชญาความเชื่อว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการพัฒนาการและสติปัญญา สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้
 3. มีความรัก เมตตา สงสาร และรู้สึกกับเด็กที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เหมือนคนในครอบครัว
 4. มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ เข้าใจและเห็นใจ และต้องการช่วยเหลือผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางการพัฒนาการและสติปัญญา
 5. จัดสภาพแวดล้อม (บรรยากาศ) ในห้องเรียนให้เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการพัฒนาการและสติปัญญา
 6. จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กและควบคู่กับการรักษาความสะอาด การซ่อมแซม รักษา
 7. มีความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรม โดยเน้นความสนุกสนาน สอดแทรกความรู้ในกิจกรรม และต้องให้ความสำคัญเด็กทุกคนควรได้ร่วมกิจกรรม
 8. บันทึกและรายงานข้อมูลให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองทราบ เป็นระยะ
 9. มีความพร้อมในการแก้ไขปัญหา โดยการใช้ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ ไม่ผลักระโทษที่ตัวเด็ก เป็นเหตุผลในการให้เด็กออกจากโรงเรียน
 10. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานประสานกับครูสอนเด็กปกติและผู้ปกครองได้
- เสาวภาคย์ ยังเหม็น (2553, หน้า 70-71) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูในโรงเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติ มี 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรู้หรือความรอบรู้ ประกอบด้วย มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ เข้าใจปัญหาของเด็กพิเศษแต่ละประเภท มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิของเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับช่วยเหลือการสอนเด็กพิเศษ และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กพิเศษ

2. ด้านทักษะการทำงาน หรือการสอน ประกอบด้วยมีความสามารถในการวิเคราะห์ พฤติกรรมนักเรียนแต่ละคน สามารถทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลดีคือเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนได้ มีความรอบคอบในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

3. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วย มีความรักและศรัทธาในงานที่ได้รับผิดชอบ เมตตาต่อนักเรียน ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ดูแลศิษย์โดยไม่ลำเอียง ไม่ทอดทิ้งงาน ไม่มีอคติต่อผู้ร่วมงาน มีความ پاکเพียร อดทน มีความเสียสละ และมีความประพฤติดี

4. ด้านบุคลิกภาพ หรือมุ่งมั่นพัฒนาประกอบด้วย การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใสร่าเริง พุดจาสุภาพต่อเด็กนักเรียน ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อผู้ปกครองและผู้อื่น ไม่แสดงอารมณ์โกรธ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นใฝ่พัฒนาตนเองเสมอ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น

นอกจากนี้ ฐุฟ้า เสวกพันธ์ (2555, หน้า 72-98) ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของครู สำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมครูในด้านทัศนคติ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติจะประสบความสำเร็จได้นั้น ครูควรคำนึงถึงความเข้าใจ การยอมรับ และทัศนคติที่ดีของครูในโรงเรียนต่อนักเรียนพิเศษ คือ ครูต้องมีความเมตตาช่วยเหลืออบรมสั่งสอน อีกทั้งตระหนักเสมอว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนและช่วยเหลือตนเองได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ

2. การเตรียมความพร้อมครูให้เข้าใจภาวะปกติของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ เป็นการเข้าใจภาวะปกติของนักเรียนจริง ๆ เสียก่อน จากนั้นก็พัฒนาการรับรู้ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องความชอบ ไม่ชอบ สนุก กังวล ของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ครูสามารถสอนนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญ คือ ครูต้องเข้าใจนักเรียนอย่างที่นักเรียนเป็น มากกว่ามองว่านักเรียนเป็นคนพิการ ติดอ่าง หูหนวก ฯลฯ

3. การเตรียมความพร้อมครูในการใช้หลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

4. การเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยสำคัญสำหรับครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ได้แก่

4.1 การวินิจฉัยนักเรียน หมายถึง การตัดสินใจโดยดูจากอาการหรือสัญญาณบางอย่าง เพราะบางอาการของนักเรียนที่แสดงออกอาจจะนำไปสู่การตีความผิดก็ได้

4.2 การระบุประเภทนักเรียน ครูต้องไม่ระบุหรือเรียกชื่อนักเรียน ว่าเป็นนักเรียนประเภทไหนเพราะสิ่งนั้นจะส่งผลเสียมากกว่าผลดี เช่น การขนานนามนักเรียนว่าปัญญาอ่อนไม่อยู่นิ่ง (ไฮเปอร์) ชื่อนั้นเหมือนตราประทับตัวนักเรียนตลอดไปได้

4.3 การบอกพ่อแม่ว่านักเรียนมีความผิดปกติบางอย่าง ครูต้องตระหนักถึงความรู้สึกของผู้ปกครองว่า พวกเขาทราบดีว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาอะไร และไม่ต้องทำให้ครูมาขยับอกในสิ่งที่ทราบอยู่แล้ว ฉะนั้น ครูควรพูดถึงที่เป็นความหวังในด้านบวก แต่ต้องไม่ให้เกิดความหวังผิด ๆ

4.4 มีการตั้งเกตอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ครูควรจดบันทึกว่า พฤติกรรมใดนักเรียนคนไหนทำไม่ทำ หรือทำมากน้อยเพียงใด ก็จะทำได้ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมนักเรียน ทำให้เกิดการตรวจสอบง่ายขึ้น และอาจจะทำให้ครูเกิดแนวคิดที่จะนำไปดำเนินการต่อไป

5. การเตรียมความพร้อมครูด้านการคัดแยกและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากการคัดแยกและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรทราบ ซึ่งจะทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาที่จัดให้ ดังนั้น บุคลากรที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาพิเศษต้องสามารถคัดแยกและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อรับการศึกษานในสถานศึกษา หรือประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

6. การเตรียมความพร้อมครูในการประเมินผลการเรียน โดยต้องประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการประเมินผลของครู ควรประเมินให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลการเรียน คือ ประเมินเป็นระยะ สม่ำเสมอ ทั้งทางวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ เช่น ประเมินความตั้งใจ ความสนใจทำงาน ความขยัน ความอดทน จนถึงผลงานและผลการสอน นอกจากนี้ การประเมินต้องสอดคล้องกับโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลด้วย

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ สามารถสรุปได้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้หรือความรอบรู้ ประกอบด้วย มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ เข้าใจปัญหาของเด็กพิเศษแต่ละประเภท มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิของเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับช่วยเหลือการสอนเด็กพิเศษ และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กพิเศษ นอกจากนี้ ยังต้องมีความพร้อมให้เข้าใจภาวะปกติของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ เป็นการเข้าใจภาวะปกติของนักเรียนจริง ๆ

เสียก่อน จากนั้นก็พัฒนาการรับรู้ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องความชอบ ไม่ชอบ สนุก กังวล ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถสอนนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านทักษะการทำงานหรือการสอน ประกอบด้วย มีความสามารถในการวิเคราะห์ พฤติกรรมนักเรียนแต่ละคน สามารถทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลัดสลับเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนได้ มีความรอบคอบในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีเป็นพิเศษ นอกจากนี้ ยังต้องมีความพร้อมของครูด้านทักษะการทำงานควรเตรียมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การวินิจฉัยนักเรียน หมายถึง การตัดสินใจโดยดูจากอาการหรือสัญญาณบางอย่าง เพราะบางอาการของนักเรียนที่แสดงออกอาจจะนำไปสู่การตีความผิดก็ได้

2.2 การระบุประเภทนักเรียน ครูต้องไม่ระบุหรือเรียกชื่อนักเรียนว่า เป็นนักเรียนประเภทไหนเพราะสิ่งนั้นจะส่งผลเสียมากกว่าผลดี เช่น การขนานนามนักเรียนว่าปัญญาอ่อน ไม่อยู่นิ่ง (ไฮเปอร์) ชื่ออื่นเสมือนตราประทับตัวนักเรียนตลอดไปได้

2.3 การบอกพ่อแม่ว่านักเรียนมีความผิดปกติบางอย่าง ครูต้องตระหนักถึงความรู้สึกของผู้ปกครองว่า พวกเขาทราบดีว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาอะไร และไม่ต้องทำให้ครูมาข่าบอกในสิ่งที่ทราบอยู่แล้ว ฉะนั้น ครูควรพูดสิ่งที่เป็นความหวังในด้านบวก แต่ต้องไม่ให้เกิดความหวังผิด ๆ

2.4 มีการสังเกตอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ครูควรจดบันทึกว่า พฤติกรรมใดนักเรียนคนไหนทำไม่ทำหรือทำมากน้อยเพียงใด ก็จะทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมนักเรียน ทำให้เกิดการตรวจสอบง่ายขึ้น และอาจจะทำให้ครูเกิดแนวคิดที่จะนำไปดำเนินการต่อไป

2.5 ด้านการคัดแยกและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากการคัดแยกและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรทราบ ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาที่จัดให้ ดังนั้น บุคลากรที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาพิเศษต้องสามารถคัดแยกและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อรับการศึกษาในสถานศึกษา หรือประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2.6 ด้านการประเมินผลการเรียน โดยต้องประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการประเมินผลของครูควรประเมินให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลการเรียน คือ ประเมินเป็นระยะ สม่ำเสมอ ทั้งทางวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ เช่น ประเมินความตั้งใจ ความสนใจทำงาน ความขยัน ความอดทน จนถึงผลงาน และผลการสอน นอกจากนั้นการประเมินต้องสอดคล้องกับโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลด้วย

3. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วย มีความรักและศรัทธาในงานที่ได้รับผิดชอบ เมตตาต่อนักเรียน ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ดูแลศิษย์โดยไม่ลำเอียง ไม่ทอดทิ้งงาน ไม่มีอคติต่อผู้ร่วมงาน มีความ پاکเพียร อดทน มีความเสียสละ และมีความประพฤติดี อีกทั้งครูควรจะคำนึงถึงความเข้าใจ การยอมรับ และทัศนคติที่ดีของครูในโรงเรียนต่อนักเรียนพิเศษ คือ ครูต้องมีความเมตตาช่วยเหลืออบรมสั่งสอน อีกทั้งตระหนักเสมอว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนและช่วยเหลือตนเองได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ

4. ด้านบุคลิกภาพหรือมุ่งมั่นพัฒนา ประกอบด้วย การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใสสร้างเรใจ พุดจาสุภาพต่อเด็กนักเรียน ต่อเพื่อร่วมงาน ต่อผู้ปกครองและผู้อื่น ไม่แสดงอารมณ์โกรธ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นใฝ่พัฒนาตนเองเสมอ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น อีกทั้งมีความรัก เมตตา สงสาร และรู้สึกกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เหมือนคนในครอบครัว และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานประสานกับครูสอนเด็กปกติและผู้ปกครองได้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนปกติ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนพิเศษร่วมกับนักเรียนปกติ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบแยกเป็นรายด้าน ได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะร่วมและคุณลักษณะเฉพาะด้านของครูผู้สอนนักเรียนปกติ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

คุณลักษณะของครู	ครูที่สอนนักเรียนปกติ	ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	คุณลักษณะ	
				ร่วมกัน	เฉพาะ
1. มีความซื่อสัตย์	✓ (1)(2) (3)	✓ (5) (6) (7)	✓ (9) (10)	✓	
2. มีความรัก เมตตา	✓ (2)(3) (4)	✓ (5) (6) (7)	✓ (8) (9) (10)	✓	
3. เป็นผู้มีความอดทน มีความเพียร ขยันขันแข็ง และกระตือรือร้น	✓ (1) (2) (3) (4)	✓ (5) (6)	✓ (9) (10)	✓	
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	✓ (1)(3) (4)	✓ (5) (7)	✓ (9)	✓	
5. ประหยัด อดออม	✓ (2) (3)	✓ (5)		✓	
6. มีระเบียบวินัย ทั้งกายวาจาใจ	✓ (2) (3)	✓ (5)		✓	
7. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รักศรัทธาในวิชาชีพครู	✓ (2)(3) (4)	✓ (5) (6) (7)	✓ (8) (9) (10)	✓	
8. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ได้รับมอบหมาย	✓ (2) (3)	✓ (6)		✓	
9. แต่งกายเหมาะสมสุภาพเรียบร้อย	✓ (1) (3) (4)	✓ (7)		✓	
10. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	✓ (1) (2) (3)	✓ (7)		✓	
11. บุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีวางตัวเหมาะสม	✓ (1) (3)	✓ (7)	✓ (8)	✓	
12. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	✓ (1) (2) (3) (4)				✓

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของครู	ครูที่สอนนักเรียนปกติ	ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	คุณลักษณะ	
				ร่วมกัน	เฉพาะ
13. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	✓ (2) (3) (4)	✓ (5)	✓ (9) (10)	✓	
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓ (2) (3) (4)		✓ (8)	✓	
15. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	✓ (3)	✓ (5) (6) (7)	✓ (8) (9) (10)	✓	
16. มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน ตลอดจนวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓ (1) (3) (4)	✓ (5) (6)	✓ (8) (9) (10)	✓	
17. ประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล	✓ (1) (4)	✓ (5) (6)	✓ (8) (9)	✓	
18. มีความตั้งใจในการเตรียมและการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	✓ (1) (3) (4)	✓ (5)	✓ (9)	✓	
19. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน	✓ (1)	✓ (5) (6)	✓ (8) (9)	✓	
20. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	✓ (1) (4)	✓ (5)	✓ (8) (9)	✓	
21. มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน		✓ (7)	✓ (9) (10)	✓	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของครู	ครูที่สอนนักเรียน	ครูที่สอนนักเรียน	ครูที่สอนนักเรียน	คุณลักษณะ	
	ปกติ	ที่มีความต้องการพิเศษ	ที่มีความต้องการพิเศษ	ร่วมกัน	เฉพาะ
			เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ		
22. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน		✓ (5) (6) (7)	✓ (8)	✓	
23. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี		✓ (5) (6)	✓ (9)	✓	
24. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล		✓ (5) (6)	✓ (8) (9)	✓	
25. มีอารมณ์ขัน ชี้แนะแจ่มใส	✓ (1) (3)	✓ (7)	✓ (9)	✓	
26. มีความมั่นคงทางอารมณ์	✓ (3)	✓ (6)	✓ (9)	✓	
27. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม		✓ (6)	✓ (8) (10)	✓	
28. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	✓ (1)	✓ (6)		✓	
29. มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอน และสร้างสื่อการสอน	✓ (4)	✓ (5) (6) (7)	✓ (8) (9)	✓	
30. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	✓ (4)	✓ (6)	✓ (8) (9)	✓	
31. มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	✓ (4)	✓ (5) (6)	✓ (10)	✓	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของครู	ครูที่สอนนักเรียน	ครูที่สอนนักเรียน	ครูที่สอนนักเรียน	คุณลักษณะ	
	ปกติ	ที่มีความต้องการพิเศษ	ที่มีความต้องการพิเศษ	ร่วมกัน	เฉพาะ
			เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ		
32. มีความสามารถในการคัดกรอง/การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			✓ (9) (10)		✓
33. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน			✓ (9) (10)		✓

ที่มา: Hesson and Weeks (1987 อ้างถึงใน ประสาน ชาญะชาติ และพิสุทธิ์ การบุญ, 2553) สุเทพ ธรรมตระกูล (2555) สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) วรณี เจตจำนงนุช (2555) บัณฑิตฐ ศรีเงิน (2549) กรมสุขภาพจิต (2557) เสาวภาคย์ ยังเหม็น (2553) ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2555)

จากตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ คือ ตัวแปรนั้นมีคุณลักษณะร่วมกันของครูผู้สอนทั้ง 3 ประเภท และมีคุณลักษณะเฉพาะด้านของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับนักเรียนปกติ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลและนำมาจำแนกได้ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ มีความรักเมตตา เป็นผู้มีใจเมตตา มีความเพียร ขยันขันแข็งและกระตือรือร้น เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ประหยัดและอดออม มีระเบียบวินัย ทั้งกาย วาจา ใจ มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู
2. ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ได้แก่ แต่งกายเหมาะสมสุภาพเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง บุคลิกลักษณะท่าทางที่ดี วางตัวเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นคงในอารมณ์ รู้จักให้อภัยผู้อื่น
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน ประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นเฉพาะบุคคล มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดภาษาเขียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการ/ ความบกพร่อง/ ข้อจำกัดหรือพิการของผู้เรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. ด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อการจัดการเรียนร่วม

นิษฐา ทองจันทร์ (2549, หน้า 111-117) ได้ศึกษาความต้องการของครูและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ได้พบถึงความต้องการของครูประจำชั้นเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง สามารถแบ่งเป็นรายด้านได้ดังนี้

ความต้องการของครูประจำชั้นเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วม แบ่งได้เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 3 ลำดับแรก ที่มีความต้องการระดับมาก คือ การจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบเป็นกรณีพิเศษ เพื่อขอความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการจัดการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มี 5 ลำดับแรก ที่มีความต้องการระดับมาก คือ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตรการมี การสนับสนุนการจัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมี การจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอนร่วมกันของเด็กปกติ กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท และการจัด ให้ครูมีการศึกษาพิเศษแต่ละประเภท และมีสถานที่ที่เด็กเข้ารับบริการอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

3. ด้านเครื่องมืออุปกรณ์และอาคารสถานที่ มี 3 ลำดับแรก ที่มีความต้องการระดับมาก คือ การให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การจัดสภาพ ห้องเรียนห้องน้ำ ให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็ก และการจัดให้มีเครื่องช่วยพิเศษกับ เด็กพิการแต่ละประเภท

4. ด้านบุคลากร มี 3 ลำดับแรก ที่มีความต้องการระดับมาก คือ ประเด็นการจัดให้มีเงิน เพิ่มพิเศษสำหรับทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสร้างเจตคติที่ดีของผู้ปกครอง และเด็กปกติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่ผ่านการอบรม เข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามความถนัดและความสามารถของเด็กอย่างเหมาะสม

5. ด้านสื่อการเรียนการสอน มี 3 ลำดับแรก ที่มีความต้องการระดับมาก คือ การมีงบประมาณที่เพียงพอในการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดให้มีสื่อเฉพาะสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท และการมีสื่อการเรียนการสอนให้ยืมใช้กรณีไม่สามารถจัดหา ได้เหมาะสมกับความพิการ

6. ด้านการนิเทศการศึกษา มี 3 ลำดับแรก ที่มีความต้องการระดับมาก คือ การฝึกอบรม ครูทุกชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม การเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อขอ ความร่วมมือในการเรียนของเด็ก และการนิเทศกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ

ส่วนความต้องการผู้ปกครองชายและหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มี 5 ด้าน คือ ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดหลักสูตร

และการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 ประเด็นที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ การสอนซ่อมเสริมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคล การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การแจ้งผลการเรียนของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นกรณี เพื่อขอความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับการจัดการเรียนการสอน การทำโรงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ และมี 1 ประเด็นที่มีความต้องการระดับมาก คือ การให้มีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

2. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มี 5 ประเด็น ที่มีความต้องการระดับมากที่สุด คือ การให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนร่วมกันของเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นเรียนร่วมกับกับผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร การให้ครูการศึกษาพิเศษมาเฝ้าการสอนเด็กพิเศษแต่ละประเภท การให้มีการจัดการเรียนซ่อมเสริมที่แน่นอน เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร และมี 2 ประเด็น มีความต้องการในระดับมาก คือ การให้มีการปรับปรุงกิจกรรมและจุดประสงค์ในหลักสูตรให้เหมาะสม การให้มีการสนับสนุนการจัดทำโรงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ มี 5 ประเด็น มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ การให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความพิการของเด็กแต่ละประเภท การจัดให้มีเครื่องช่วยพิเศษแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การจัดให้มีสื่อสารการเรียนการสอนที่เหมาะสม การให้มีสถานที่ที่สามารถรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้ารับบริการได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง และมี 2 ประเด็น มีความต้องการในระดับมาก คือ ประเด็นการปรับปรุงอาคารให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ และการจัดให้มีห้องเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4. ด้านบุคลากร มี 6 ประเด็น มีความต้องการมากที่สุด คือ การสร้างเจตคติที่ดีของเด็กปกติและผู้ปกครองต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสร้างเจตคติที่ดีของครูและบุคลากรอื่นต่อการจัดการเรียนร่วม การจัดให้มีเงินเพิ่มพิเศษสำหรับครูที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดครูเข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามความเหมาะสม ความถนัด

และความสามารถของเด็กอย่างเพียงพอ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและสนับสนุนอย่างจริงจังในการจัดการเรียนร่วม การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

5. ด้านอื่น ๆ มี 6 ประเด็น มีความต้องการในระดับมาก คือ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การให้ครูแนะนำผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการช่วยฝึกสอนนักเรียนที่บ้าน การให้หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนร่วมมากขึ้น การให้ห้องคัดแยกชนสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนร่วมการให้หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพิการได้เข้าศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมี 1 ประเด็น ที่มีความต้องการในระดับมาก คือ ให้มีการณรงค์ทางสื่อสารมวลชน เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมเข้าใจและยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อดิษฐ์ นัทรทิน (2551, หน้า 97-98) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.1 ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม พบว่า การรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน

1.2 ด้านบุคลากร พบว่า การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติ บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยของครู แต่ควรปรับปรุงในการที่จะให้ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วม ศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงในเรื่องการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม พบว่า ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และควรปรับปรุงในเรื่องการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังได้รับการจัดการที่ไม่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนปกติต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.1 ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม พบว่า การรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนอยากให้มีความชัดเจนและโรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องของนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน

2.2 ด้านบุคลากร พบว่า การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน และบุคลากรมีเพียงพอ เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนดำเนินได้อย่างเต็มที่

2.3 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้สถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และมีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงเรื่องการให้บริการสื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม พบว่า ควรจัดให้มีการสังเกตการสอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษให้ได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อการจัดการเรียนร่วมมีดังต่อไปนี้ คือ

3.1 ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม พบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายในการรับเด็กพิเศษชัดเจน แต่ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ นโยบาย และแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3.2 ด้านบุคลากร พบว่า มีการพัฒนาและเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

3.3 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงในเรื่องการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนาม และดัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม พบว่า จัดให้มีการสังเกตการณ์สอน และการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูการศึกษาพิเศษและควรปรับปรุงเรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษให้ได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จิตดาว แสงศิริผล (2550, หน้า 88-90) กล่าวว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้กับเด็กพิเศษทุกประเภท เช่น ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางสังคม ทักษะการเคลื่อนไหว และทักษะทางคณิตศาสตร์มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการจัดให้เด็กพิเศษทุกคนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการทุกวันมากที่สุด
3. ด้านบุคลากร พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ เป็นผู้ให้ความรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ให้แก่เด็กพิเศษ และมีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ทางการศึกษาพิเศษเข้ามาช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กพิเศษเป็นประจำ
4. ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก
5. ด้านสัมพันธชุมชน พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อการจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม

ความต้องการของครู: มีการส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ความต้องการของผู้ปกครอง: ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาพิเศษ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน

2. ด้านบุคลากร

ความต้องการของครู: การสร้างเจตคติที่ดีของผู้ปกครองและเด็กปกติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่ผ่านการอบรมเข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ความต้องการของผู้ปกครอง: ผู้ปกครองมีความต้องการครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของครู: การจัดให้มีสื่อเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แต่ละประเภท และมีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบเป็นกรณีพิเศษ เพื่อขอความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครอง: ผู้ปกครองต้องการให้ครูผู้สอนสามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่แน่นอน และมีการจัดประชุมกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในหลักสูตรร่วมกัน

4. ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม

ความต้องการของครู: ควรปรับปรุงเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนพิเศษ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ความต้องการของผู้ปกครอง: ผู้ปกครองมีความต้องการให้ครูมีกิจกรรมการสังเกตการณ์ การสอน และการเขียนบ้านของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ความสำเร็จของการเรียนการสอนของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีนักเรียนที่มี

ความต้องการพิเศษ

อรนุช ลิมตศิริ (2542) ได้กล่าวถึงความสำเร็จของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติว่า

1. ทางด้านการเรียน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีโอกาสได้เรียนตามระดับชั้นปกติ โดยไม่มีข้อกีดขวาง จะต้องปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับทักษะต่าง ๆ มากกว่าการเรียนแยกกับนักเรียนปกติ

2. ทางด้านสังคม นักเรียนมีโอกาสดปรับตัวให้เข้ากับสังคมปกติดีขึ้น มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น กว่าเรียนแยกมีสังคมที่กว้างขึ้น ผู้ปกครองของนักเรียนปกติมีความเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยอมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเล่น และคบหาสมาคมกับลูกของตนได้

3. ทางด้านเจตคติ นักเรียนปกติจะมีความคุ้นเคยและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น ทำให้เกิดการขจัดความกลัวและความดูหมิ่นเหยียดหยันให้หมดไป ไม่เห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นบุคคลที่แตกต่าง นักเรียนปกติได้เรียนรู้ถึงความต้องการความช่วยเหลือ

ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะมีความสบายใจและไม่เก็บกด ลดอารมณ์ร้ายลงไป จึงก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกัน

4. ทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อมีการเรียนร่วมกันในโรงเรียนปกติได้ รัฐยอมไม่มีความจำเป็นในการสร้างโรงเรียนพิเศษเฉพาะ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายและงบประมาณได้มาก อาจจะเพิ่มเพียงแต่บุคลากรพิเศษตามความจำเป็นเท่านั้น เช่น ครูสอนเสริม ครูเวียนสอน หรือครูการศึกษาพิเศษ พร้อมด้วยอุปกรณ์เฉพาะเพียงบางอย่าง ส่วนผู้บริหารและโครงสร้างระบบบริหารยังคงเดิม

ภาวนา เปลียนสี (2551) กล่าวว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด
 - 1.1 นักเรียนมีสิทธิและโอกาสเข้ารับการการศึกษา
 - 1.2 นักเรียนรับบริการทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ
 - 1.3 นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้เต็มเวลา
 - 1.4 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามศักยภาพ
2. ด้านความหลากหลายในการจัดการศึกษา มี 3 ตัวชี้วัด คือ
 - 2.1 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม
 - 2.2 สื่อ/วิธีการสอนที่ใช้มีความหลากหลาย
 - 2.3 การวัดและประเมินและการรายงานสอดคล้องกับแผน IEP
3. ด้านการประสานความร่วมมือ มี 2 ตัวชี้วัด
 - 3.1 การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของบุคลากร
 - 3.2 ชุมชนสนับสนุนสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

McGregor and Fogelberg (1996 อ้างถึงใน ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555, หน้า 53-54)

ได้กล่าวถึงความสำเร็จของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ

1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะแสดงระดับของปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่เป็นนักเรียนปกติในการจัดการเรียนแบบเรียนร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง จะทำให้เกิดกระบวนการทางสังคมจากผู้ปกครองให้เป็นไปตามธรรมชาติในสังคมทั่วไป

2. ความสามารถทางสังคมและทักษะการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาจากการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

3. การยอมรับทางสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาจากการทำงานกลุ่มย่อยในการเรียนการสอนตามธรรมชาติ นักเรียนเหล่านี้จะพบบางสิ่งที่อยู่เหนือความต้องการพิเศษและปัญหาของพวกเขา และได้รับการตระหนักถึงประสิทธิภาพของตนเองจากการทำงานกลุ่มย่อย

4. การพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมากกว่าการศึกษาแยก

5. การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วยพัฒนาความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติ จะมีแนวโน้มที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถใช้เวลาว่างในกิจกรรมนอกบ้าน หรือกิจกรรมชุมชนได้ดี

7. นักเรียนปกติได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีในการช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่จัดการเรียนร่วมกัน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. นักเรียนปกติมีโอกาสเรียนรู้ทักษะอื่นเพิ่มเติม เช่น การใช้อักษรเบรลล์หรือภาษามือ

9. นักเรียนปกติสามารถเรียนรู้คุณค่าและยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจากการจัดการเรียนร่วมกัน

กรมสุขภาพจิต (2557, หน้า 15-16) กล่าวว่า การจัดการเรียนร่วมจะประสบความสำเร็จเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับครูที่จะต้องมีความตั้งใจที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดการเรียนร่วมครูต้องมีความตั้งใจในการสอน มีการวางแผนการสอนอย่างรอบคอบ จัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น และควรมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีลักษณะปกติ เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเป็นภาระให้กับเพื่อนและครู และครูควรได้รับการอบรมฝึกฝนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติได้เรียนร่วมกันเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีสังคมที่กว้างขึ้น และได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ ครู และผู้ปกครอง

2. ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าสู่สภาวะปกติให้มากที่สุด ซึ่งเป็นกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สามารถตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมในการที่จะให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษตอบสนองได้เป็นปกติ จะต้องจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสิ่งเสริมแรง

3. ส่งเสริมให้เด็กปกติรู้จักช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่าง ๆ ได้ เช่น ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษทำงาน ได้สำเร็จ ช่วยเหลือในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

4. ส่งเสริมให้เด็กปกติมีการยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งทำให้เด็กปกติเรียนรู้ว่าในสังคมอาจมีคนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ที่อาจมีความแตกต่างกันในด้านสรีระ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ แต่บุคคลเหล่านั้นสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ด้วยวิธีการที่คนปกติ ต้องให้โอกาสและยอมรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

5. ส่งเสริมให้เด็กปกติรู้จักการแบ่งปันเด็กปฐมวัยปกติและเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเล่น และทำงานร่วมกันส่งให้เด็กปกติแบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ที่อยู่ใน การครอบครองให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือให้ยืมวัสดุ ชักชวนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มาเล่นหรือทำงานด้วยกัน เป็นต้น

6. ส่งเสริมให้เด็กปกติมีคุณธรรมด้านความสุภาพ ทั้งทางด้านการพูดและด้านอื่น ๆ ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการทำกิจกรรมร่วมกันในแต่ละวัน

7. ส่งเสริมให้เด็กปกติมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบที่เกิดจากความ ต้องการภายในเป็นแรงผลักดันให้เด็กแสดงออกในด้านความรับผิดชอบ เช่น การดูแลเอาใจใส่ เด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่าง ๆ การช่วยเหลืองานให้ประสบความสำเร็จ การช่วยเก็บวัสดุ อุปกรณ์หรือของเล่นเข้าที่แทนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ

8. ส่งเสริมให้เด็กมีสัมพันธภาพทางสังคมระหว่างกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความร่วมมือได้

9. ช่วย让孩子ปกติเรียนรู้ที่จะเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นการช่วยเหลือผู้อื่น จะทำให้เด็กคำนึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้อื่น

10. ช่วย让孩子ปกติรู้จักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา การเรียนรู้ที่จะยอมรับความสามารถ และลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้เด็กปกติเรียนรู้ที่จะเข้าใจผู้อื่น

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า องค์ประกอบของความสำเร็จของการเรียน การสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิและโอกาสเข้ารับการศึกษา ได้รับการบริการทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น

ตามศักยภาพ นักเรียนปกติได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่จัดการเรียนร่วมกัน

2. ด้านสังคม ได้แก่ นักเรียนปกติยอมรับและเห็นคุณค่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนปกติรู้ถึงความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดีขึ้น มีสังคมที่กว้างขึ้นและมีความสุขใจ ไม่เก็บกด ลดอารมณ์ร้ายลงไป ผู้ปกครองของนักเรียนปกติมีความเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม มีวิธีการสอนมีความหลากหลาย การวัดและการประเมินและการรายงานที่มีประสิทธิภาพ

4. ด้านเครื่องมือ ได้แก่ มีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ชุมชน สนับสนุนสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน

อนันต์ ศรีอำไพ (2550, หน้า 205) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูผู้สอนให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพของครูผู้สอนสามารถทำได้ ด้วยวิธีการ ฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อให้บุคคลนั้น ๆ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

กนิษฐา โพนเพ็ก (2553, หน้า 10-30) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ มีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่เรียนร่วมเด็กปกติ ให้ดีขึ้น โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การประชุมปฏิบัติการ (Work shop) เป็นรูปแบบการอบรมที่วิทยากรบรรยายทฤษฎี แนะนำความรู้ การปฏิบัติที่นำไปปฏิบัติงานในเหตุการณ์จริงและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาให้ใช้ เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจกับผู้เข้าอบรม และเพิ่มทักษะความรู้แก่ผู้เป็นวิทยากร และยึดหลักการบวนการ ทุกคนมีส่วนร่วมและมีอิสระการแสดงความคิดเห็น มีขั้นตอนเหมาะสมกับสถานการณ์ หรือกลุ่มสมาชิกที่เข้าร่วมอบรม และมีการประเมินผลหลังการอบรม

2. การนิเทศภายใน คือ กระบวนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของการทำงาน โดยผู้บริหาร หรือครูด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานและบุคคลได้รับการพัฒนาดียิ่งขึ้น

3. การวิจัยปฏิบัติการ (Action research) คือ กระบวนการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูให้เกิดทักษะ ความรู้ความเข้าใจ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action) ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation) ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

4. การฝึกอบรม (Training) คือ กิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะอย่างของบุคคลเพื่อปรับปรุง และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือความชำนาญการ จนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในพฤติกรรมและทัศนคติ เพื่อยกมาตรฐานการปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับสูงขึ้นการฝึกอบรม โดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) พัฒนาและเพิ่มความรู้ (Knowledge) 2) พัฒนาทักษะ (Skill) 3) พัฒนาทัศนคติ (Attitude) ไปในทางที่พึงปรารถนา

5. การสัมมนา (Seminar) การสัมมนามีลักษณะเหมือนกับการประชุม กล่าวคือ เป็นการประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งอาจแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องที่กำหนดไว้แล้ว นำผลการศึกษาเสนอต่อที่ประชุมใหญ่ เพื่อหาข้อสรุปมาพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนามุคลากรที่ทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้และประสบการณ์แปลกใหม่

6. การศึกษาต่อ (Upgrading) เป็นพัฒนามุคลากรอีก รูปแบบหนึ่ง โดยผู้ศึกษาต่อมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการศึกษา ทำให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น ดังนั้น หากมีโอกาส โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาต่อ ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ เช่น การเรียนการสอนโดยระบบทางไกล โครงการ อบรมบุคลากร ประจำการ การลาศึกษาต่อ เป็นต้น

7. การศึกษาดูงาน (Field trips) เป็นการพามุคลากร ในหน่วยงานไปดูกิจกรรม หรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานของตนเอง การพามุคลากรไปศึกษาดูงานจะช่วยให้บุคลากรไปศึกษา ดูงานจะช่วยให้บุคลากร ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการทำงานเทคนิคใหม่ ๆ เกิดแนวคิดที่จะนำมาใช้ปรับปรุงงาน ในหน้าที่ของตนให้ดีขึ้นหรือพัฒนายิ่งขึ้น

8. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (Participation) การที่ผู้บริหาร โรงเรียน มอบความไว้วางใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ลักษณะใดลักษณะหนึ่งซึ่งเป็น หน้าที่ หรืองานพิเศษนอกเหนือจากการสอนตามปกติ นับได้ว่าเป็นพัฒนามุคลากรอีกลักษณะหนึ่ง

เช่น แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน แต่งตั้งให้เป็นเจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน หรือแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานใดงานหนึ่งในโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าวได้ มีโอกาสฝึกการทำงาน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน

สมใจ พิมพ์ภา (2553, หน้า 169-172) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research: PAR) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพครู ได้แก่ โรงเรียน ที่ครูผู้สอนทำการสอน โดยได้ข้อค้นพบในกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วม ของเด็กพิเศษ ดังนี้

1. การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธี คัดกรองเด็กพิเศษ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัด และประเมินผลสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียน มากยิ่งขึ้น

2. การศึกษาคูงานในโรงเรียนตัวอย่างที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียน

3. การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วม ของเด็กพิเศษ โดยหลังจากที่ครูได้ผ่านการอบรมและการศึกษาคูงานโรงเรียนตัวอย่างแล้ว จึงมีการลงมือปฏิบัติจริงกับเด็กพิเศษ ได้แก่ การคัดกรองเด็ก การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ถูกต้อง การวัดประเมินผลที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะการวัด และประเมินผลตามความแตกต่างออกจากเด็กปกติได้อย่างชัดเจน

จากการศึกษา ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครู คือ กระบวนการแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในด้านทักษะ ความชำนาญ ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูผู้สอนให้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูผู้สอนสามารถทำได้ด้วยวิธีการ ดังนี้ 1) การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ 2) การศึกษาคูงานในโรงเรียนตัวอย่าง 3) การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ 4) ผู้บริหารสนับสนุนในการพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพมาจากคำภาษาอังกฤษว่า Qualitative method ซึ่งทางด้านเทคนิค การวิจัยแล้วจะหมายถึง วิธีการปฏิบัติกระทำกับข้อมูลที่เจงนับไม่ได้ (หรือไม่เป็นตัวเลข) เป็นวิจัย ที่มีได้ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติเป็นศูนย์กลางในการวิเคราะห์ผลการวิจัยทั้งเรื่อง แต่เราสามารถ

ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วนได้ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพในการแสวงหาความรู้ ความจริงทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์และสังคม เกี่ยวกับความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมาย การตีความ การเรียนรู้ของมนุษย์ในบริบทของวัฒนธรรม ฯลฯ ซึ่งมีความสลับซับซ้อนและเป็นพลวัต (Dynamics) มนุษย์เท่านั้นที่จะเข้าใจกันเองได้ ถ้าได้เข้าไปใกล้ชิดอยู่ในสภาพการณ์ (สนาม) นั้น ๆ นานพอเพียงและเกิดการเรียนรู้เข้าใจได้ด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สันทนา ได้ตอบค้นหาความจริงจากบุคคลและจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพจึงเป็นวิธีการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ยุทธวิธีต่าง ๆ ดังนี้ (นิศา ชูโต, 2548, หน้า 29-31)

1. เป็นการทำวิจัยในสภาพธรรมชาติ (วิธีการวิจัยแบบนี้จึงได้ชื่ออีกชื่อหนึ่งว่า การวิจัยเชิงธรรมชาติ) ของปัญหาที่เกิดขึ้นจริง โดยไม่มีการจัดกระทำ ควบคุมหรือปรับเปลี่ยนสภาพการณ์ ให้ผิดพลาดแปลกแตกต่างไปอย่างที่เคย
2. ผู้วิจัยใช้วิธีค้นหา สรุปข้อความจริงด้วยตรรกะแบบอุปนัย (Induction) คือ ไม่มีข้อตกลงเบื้องต้นมาก่อนเกี่ยวกับสภาพที่เข้าไปศึกษาแต่จะเข้าไปสังเกต ฝ้าดูสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง แล้วจึงสร้างรูปแบบการสรุปความเข้าใจจากข้อมูล ซึ่งหมายถึง นักวิจัยจะต้องเข้าไปใกล้ชิดกับสภาพปัญหาด้วยตนเอง ทำความรู้จักเป็นส่วนบุคคลโดยตรง ใช้ช่วงระยะเวลาเก็บข้อมูล สร้างความสัมพันธ์จนกระทั่งเกิดความไว้วางใจ ยอมเปิดเผยข้อมูลความรู้สึก ความลับต่าง ๆ
3. มองภาพรวมรอบ ๆ ด้าน (Holistic perspective) ผู้วิจัยเน้นการเข้าใจภาพรวมทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นของสภาพสถานการณ์ความเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในบริบท ความซับซ้อนและความแปลกแตกต่างของความคิด เป็นต้น ไม่ใช่การศึกษาเป็นส่วน ๆ แยกออกจากกันแต่จะศึกษาดูแต่ละส่วนในภาพรวมทั้งหมดของบุคคล ชุมชน องค์กร วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจหน้าที่แต่ละส่วนในภาพรวม
4. เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ มีข้อมูลรายละเอียด ครอบคลุม ครอบคลุม ซึ่งมีทั้งการพรรณนาเกี่ยวกับข้อมูลด้านคุณภาพ (เจงนับไม่ได้) เจาะลึก มีมุมมองด้านต่าง ๆ ของบุคคล การอ้างคำ ภาษามุขตรง และประสบการณ์ตรงของบุคคลต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูล เป็นการใช้ข้อมูลทุกด้านและแง่มุมรวมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณที่นับได้ด้วยเช่นกัน
5. เน้นกระบวนการพลวัต (Dynamics) เพื่อให้เกิด ความเข้าใจถึงวิวัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นของส่วนบุคคล และวัฒนธรรมส่วนรวมหรือจากกรณีศึกษาเฉพาะก็ตาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ “สภาพการณ์” หรือ “กรณี” อย่างลึกซึ้ง
6. เน้นเกี่ยวกับบริบท (Contextual) ฉาก สถานที่ เวลา รวมทั้งแง่มุมทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการต่าง ๆ ฯลฯ เป็นผลสืบเนื่องไปยังความหมาย การตีความเกี่ยวกับ “ความจริง”

7. วิธีการวิจัยมีความยืดหยุ่นสูง มิได้หมายความว่า ไม่มีการวางแผน แต่นักวิจัยอาจวางแผนและมียุทธวิธีไว้ว่าจะเข้าไปในสนามวิจัยเมื่อไร สัมภาษณ์ สังเกตเวลาใด แต่เมื่อเข้าไปจริง ๆ แล้วพบปัญหาที่ต้องมีความไว รับผิดชอบต่อ ปรับแผนใช้วิธีการหาข้อมูลหลาย ๆ วิธี จนกว่าจะได้ข้อมูลที่มีความหมายนั่นเอง

8. เน้นเรื่องความรู้สึกร่วม ความเข้าใจ (Empathy and insight) ความรู้สึกร่วม คือ การที่ผู้วิจัยสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ให้ข้อมูล จนกระทั่งเกิดความรู้ ความเข้าใจ (Insight) เกี่ยวกับสภาพ ความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองของผู้ให้ข้อมูล ทั้งนี้ต้องยึดหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณต่อผู้ให้ข้อมูล

9. คุณภาพของผู้วิจัย คือ นักวิจัยต้องมีความสามารถความชำนาญในการเก็บข้อมูล มีประสบการณ์และมุมมองที่ปราศจากอคติ รวมทั้งการสร้างความรู้สึกร่วมจนสามารถเกิดการเรียนรู้ระหว่างทำการวิจัย มีความละเอียดอ่อนในการวิเคราะห์ เพราะนักวิจัยเป็นเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้น คุณภาพของการวิจัยย่อมขึ้นกับคุณภาพของนักวิจัยโดยตรง

วิธีการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

พิเชษฐ วงศ์เกียรติขจร (2559, หน้า 170-200) กล่าวถึงแนวทางในการปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องที่ต้องทำการวิจัยคุณภavnั้น มีหลักการอยู่ 2 ส่วน คือ

ส่วนแรก เป็นการเก็บข้อมูลทุติยภูมิจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับเรื่องที่ทำวิจัยในประเด็นปัญหาสำคัญต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัยโดยตรงให้มากเพียงพอกับการนำไปวิเคราะห์

ส่วนที่สอง เป็นการเก็บข้อมูลโดยตรงจากภาคสนามเรียกว่าการเก็บข้อมูลปฐมภูมิ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ออกไปทำหน้าที่สัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มตัวอย่าง (Key informant) ที่รู้จัก รู้จริงในประเด็นปัญหาสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ที่วิจัย

โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลคุณภาพสามารถจำแนกได้หลายวิธี ดังนี้

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth interview)
2. การสังเกต (Observation)
3. การมีส่วนร่วม (Participation)
4. การจดบันทึก (Old-notes)
5. การทำแผนที่ (Maps)
6. วิธีการอื่น ๆ เช่น การเล่าประวัติการจดบันทึกประจำวัน รูปภาพ/ รูปถ่าย จดหมาย

และข้อมูลทางการอื่น ๆ

ในที่นี้จะขอกล่าวถึงการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่นิยมใช้กันมาก ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการจัดระบบข้อมูลของการสัมภาษณ์สามารถจัดทำได้เป็น 2 แบบง่าย ๆ ดังนี้

แบบที่ 1 การสังเกต การสัมภาษณ์เจาะลึกและการสนทนากลุ่ม จะประกอบด้วย ชื่อผู้ให้ข้อมูล วันที่ สถานที่ ช่วงเวลา ครั้งที่ ชื่อผู้สัมภาษณ์ เครื่องมือที่สัมภาษณ์ กลุ่มคำบรรทัดที่ คำถาม พร้อมกรอบแนวคิด

แบบที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 มิติ คือ

มิติที่ 1 บันทึกชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มที่ (กำหนดกลุ่ม)

มิติที่ 2 จัดกลุ่มดัชนีข้อมูล หมายถึง ข้อมูลของผู้ตอบ คำถามการวิจัย และดัชนีคำถามย่อย การวิจัย แล้วนำข้อมูลมาจัดทำในมิติที่ 3

มิติที่ 3 แบ่งปันข้อย่อยคำถามการวิจัย ระบุประเด็น คำถามการวิจัย และดัชนีคำถามย่อย การวิจัย (องค์ประกอบคำถามการวิจัย เช่น คำถาม ก มีองค์ประกอบ ข, ค, ง และ จ)

มิติที่ 4 จัดทำข้อสรุปข้อค้นพบเบื้องต้น ซึ่งสรุปตามประเด็นคำถามการวิจัย และค้นหา ความเหมือน ความต่างของข้อค้นพบ

มิติที่ 5 นำความเชื่อมโยงมาสรุป

สุภางค์ จันทวานิช (2540) กล่าวว่า การตรวจสอบข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้กันมากในวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) โดยแบ่งออกได้ ดังนี้

1. การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data triangulation) คือ การพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ผู้วิจัย ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยจะต้องตรวจสอบ แหล่งที่มา 3 แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่ และบุคคล

2. การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator triangulation) คือ การตรวจสอบว่า ผู้วิจัยแต่ละคนจะได้ข้อมูลต่างกันอย่างไร

3. การตรวจสอบสามเส้าทฤษฎี (Theory triangulation) คือ การตรวจสอบว่าผู้วิจัย สามารถใช้แนวคิดทฤษฎีที่ต่างไปจากเดิมตีความข้อมูลแตกต่างกันได้มากน้อยเพียงใด

4. การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Data triangulation) คือ การเก็บข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ กัน เพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน เช่น ใช้การสังเกตควบคู่กับการซักถาม พร้อมกันนั้นศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสาร หรืออาจซักถามผู้ให้ข้อมูลหลังจากสรุปผล การศึกษา เพื่อความแน่นอนว่าข้อสรุปนั้นเที่ยงตรงเป็นความจริงหรือไม่ แล้วจึงแก้ไขเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ไชยันต์ สกฤตศรีประเสริฐ (2556, หน้า 1-13) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Explorative factor analysis: EFA) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบที่นักวิจัยมุ่งศึกษาโมเดลการวัด (Measurement model) โดยที่ไม่มีสมมติฐานกำหนดไว้ แต่ใช้ข้อมูลทางสถิติเป็นเครื่องมือในการระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Variable) กับองค์ประกอบ (Factor) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงไม่ทราบล่วงหน้าว่าองค์ประกอบที่จะได้ ควรมีจำนวนเท่าใดและองค์ประกอบแต่ละด้านมีชื่อว่าอะไร เนื่องจากข้อมูลความสัมพันธ์ดังกล่าวมาจากการคำนวณ ไม่ได้มาจากทฤษฎี ส่วนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบที่นักวิจัยได้สร้างโมเดลการวัดเอาไว้แล้ว และรู้ว่าจำนวนองค์ประกอบเท่าใด แต่ละองค์ประกอบประกอบชื่ออะไรและประกอบไปด้วยตัวแปรใดบ้าง นักวิจัยจึงใช้สถิติเพื่อเป็นการพิสูจน์ความถูกต้องของโมเดลการวัด จากที่กล่าวมาจะแสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้ง 2 ด้าน มีความแตกต่างกันในรากเหง้าที่มาและปรัชญา โดยเฉพาะทฤษฎีที่อยู่เบื้องหลังที่โมเดลการวัด ความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งสองชนิด สามารถสรุปดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
- ตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ยังไม่มีทฤษฎีเบื้องหลังชัดเจน	- กรอบความคิดชัดเจน มีทฤษฎีที่เข้มแข็งหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนอยู่เบื้องหลัง
- หว่า้องค์ประกอบมีจำนวนเท่าใด	- จำนวนองค์ประกอบถูกกำหนดไว้ล่วงหน้า
- ค้นหาแบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับตัวแปรสังเกตได้	- ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกับตัวแปรสังเกตได้ถูกกำหนดไว้ก่อนการวิเคราะห์
- ตัวแปรสังเกตได้สามารถสัมพันธ์กับตัวประกอบใดก็ได้	- ตัวแปรสังเกตได้สัมพันธ์กับบางตัวประกอบเท่านั้น

ที่มา: ไชยันต์ สกฤตศรีประเสริฐ (2556)

ยูทซ์ ไกยวรรณ (2556, หน้า 280) กล่าวถึงหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบเชิงยืนยัน (CFA) ว่าเป็นการวิเคราะห์คุณลักษณะที่ผู้วิจัยต้องศึกษาว่ามีองค์ประกอบอะไรและองค์ประกอบที่ต้องการศึกษานั้นๆจะวัดได้ด้วยตัวแปรอะไรบ้าง จากนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นโมเดลวิเคราะห์องค์ประกอบขั้นตอนต่อไป ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรต่าง ๆ ที่กำหนดจำนวนมากพอ ปกติจะต้องมากกว่า 20 เท่าของตัวแปร เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรได้แล้วจึงวิเคราะห์โมเดลที่กำหนดว่าสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ ในการวิเคราะห์องค์ประกอบผู้วิเคราะห์ควรจะรู้ความหมายของค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัจจัยร่วม (Common factor) หมายถึง องค์ประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 2 ตัวขึ้นไปมารวมกันอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน

2. ปัจจัยเฉพาะหรือองค์ประกอบเฉพาะ (Specific factor) หมายถึง องค์ประกอบที่มีตัวแปรสังเกตได้ตัวแปรเดียว

3. น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) หมายถึง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับองค์ประกอบ ซึ่งค่านี้บางทีเรียกสั้น ๆ ว่า น้ำหนัก (Loading) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบนี้ควรมีค่ามากกว่า .3 และถ้าตัวแปรสังเกตได้มีน้ำหนักในองค์ประกอบใดมากควรจัดตัวแปรนั้นอยู่ในองค์ประกอบนั้น น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าระหว่าง -1 ถึง +1

4. ค่าความร่วมกัน หรือค่า Commuality (h^2) หมายถึง ค่าผลบวกกำลังสองของน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ของตัวแปรสังเกตได้หนึ่ง ๆ ในทุกองค์ประกอบที่สกัดได้ค่านี้มีค่า 0 ถึง 1

5. คะแนนองค์ประกอบ (Factor score) หมายถึง คะแนนที่ได้จากน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) และค่าของตัวแปรนั้นเพื่อใช้เป็นค่าตัวแปรใหม่ที่เรียกว่า องค์ประกอบ หรือปัจจัย (Factor) ค่านี้หาได้จากสมการ $F_i = w_1x_1 + w_2x_2 + \dots + w_kx_k$ ค่าที่ได้มาจากตาราง Component score coefficient matrix

6. ค่าไอเก็น (Eigen value) หมายถึง ค่าความผันแปรขององค์ประกอบหนึ่งที่อยู่ภายใต้ด้วยค่าตัวแปรทุกตัวในองค์ประกอบเดียวกัน ซึ่งหาได้จากการนำผลบวกกำลังสองค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ของแต่ละตัวแปรในองค์ประกอบนั้น ค่านี้ที่จะจัดเป็นองค์ประกอบได้ต้องมีค่ามากกว่า 1

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบมีข้อตกลง คือ ตัวแปรที่รวมกลุ่มกันจะมีความสัมพันธ์ไม่ต่ำกว่า .30 โดยผู้วิเคราะห์พิจารณาจากตาราง Correlation matrix นอกจากนี้ ให้พิจารณาจาก 1) ค่าสถิติ KMO หรือค่าสถิติ MSA ซึ่งควรมีค่าไม่ต่ำกว่า .60 และ 2) สถิติค่า Bartlett's test of sphericity ซึ่งต้องมีนัยสำคัญทางสถิติจึงจะนำไปวิเคราะห์ได้ 3) การหมุนแกนองค์ประกอบ และ 4) การหาคะแนนปัจจัย

กัลยา วานิชย์บัญชา (2556, หน้า 117-228) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝง ซึ่งมีทฤษฎีสันับสนุนเรื่อง ที่ผู้วิจัยศึกษา โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ดังปรากฏในภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

การตรวจสอบความตรงของโมเดล

การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับ โมเดลเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการวิเคราะห์โมเดลอิสระ โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของสุกมาส อังสุโชติ (2552, หน้า 222) ดังนี้

1. ค่าสถิติไค-สแควร์ (*Chi-square statistics*) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่า ฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์ ค่าสถิติไค-สแควร์มีค่าต่ำ มีค่าใกล้เคียงศูนย์มาก และมีค่าใกล้เคียงกับจำนวนองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom) แสดงว่า ข้อมูลจากทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (Relative chi-square) มีค่าน้อยกว่า 2.00 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎี สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่ามากกว่า 0.90 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
4. ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted goodness of fit index = AGFI) เมื่อดัชนี AGFI มีค่ามากกว่า 0.90 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
5. ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

น้ำผึ้ง ทวีพรปฐมกุล (2551) ได้ศึกษาทำวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร และผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร และผู้ปกครองในโรงเรียน จำนวน 300 โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษา ระดับอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 เขต 2 และเขต 3 และสังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นผู้บริหาร จำนวน 300 คน และ ผู้ปกครอง จำนวน 600 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร และผู้ปกครองทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีผลดังนี้

1. ด้านการสอน ผู้บริหาร พบว่า ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ควรจัดทำสื่อและอุปกรณ์ได้เอง ควรมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามกำหนด โรงเรียน ผู้ปกครอง พบว่า ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ควรจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ควรจัดทำสื่อและอุปกรณ์ได้เอง และควรมีการเก็บรวบรวมผลงานเด็กเพื่อดูความก้าวหน้าของพัฒนาการ
2. ด้านบุคลิกภาพผู้บริหาร พบว่า ครูควรตรงต่อเวลา และแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน ผู้ปกครอง พบว่า ครูควรมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส และพูดจาสุภาพ ใช้ภาษาไทยถูกต้อง

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร พบว่า ครูควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผู้ปกครอง พบว่า ครูควรมีความเมตตากรุณากับเด็กทุกคน

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหาร พบว่า ครูควรให้ความรักและความอบอุ่นกับเด็ก ร่วมกันปรึกษาและหาทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็กในโรงเรียนกับเพื่อนครูร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กอย่างใกล้ชิด และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน ผู้ปกครอง พบว่า ครูควรให้ความรักและความอบอุ่นกับเด็ก และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างใกล้ชิด

ประธาน ัญญาชาติ (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน กลุ่มผู้สอนวิชาคนตรี จำนวน 20 คน และกลุ่มผู้เรียนวิชาคนตรี จำนวน 140 คน พบว่า

1. คุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มผู้บริหาร ในระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ดี ทักษะดี ถ่ายทอดดี และคุณธรรมดี อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านคุณธรรมดีเป็นลำดับที่ 1 ถ่ายทอดดีเป็นลำดับที่ 2 ด้านทักษะดี เป็นลำดับที่ 3 และด้านความรู้ดี เป็นลำดับที่ 4

2. คุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มผู้สอน ในระดับมัธยมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านคุณธรรม เป็นลำดับที่ 1 ด้านถ่ายทอดดี เป็นลำดับที่ 2 ด้านทักษะดี เป็นลำดับที่ 3 และด้านความรู้ดี เป็นลำดับที่ 4

3. คุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ดี ทักษะดี ถ่ายทอดดี และคุณธรรมดี อยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรม อยู่ในลำดับที่ 1 ด้านถ่ายทอดดี เป็นลำดับที่ 2 ด้านความรู้ดี เป็นลำดับที่ 3 และด้านทักษะดี เป็นลำดับที่ 4

4. คุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ดี ทักษะดี ถ่ายทอดดี และคุณธรรมดี อยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรม อยู่ในลำดับที่ 1 ด้านถ่ายทอดดี เป็นลำดับที่ 2 ด้านทักษะดี เป็นลำดับที่ 3 และด้านความรู้ดี เป็นลำดับที่ 4

ภavana เปลียนศรี (2551) ได้ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

2) ศึกษาระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 313 โรงเรียน พบว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความเสมอภาคทางการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด คือ 1) นักเรียนมีสิทธิโอกาสเข้ารับการศึกษา 2) นักเรียนรับบริการทางการศึกษาเท่ากับนักเรียนปกติ 3) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้เต็มเวลา 4) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามศักยภาพ ความหลากหลายในการจัดการศึกษา มี 3 ตัวชี้วัด คือ 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม 2) สื่อ วิธีการสอนที่ใช้มีความหลากหลาย และ 3) การวัดและประเมินและการรายงานสอดคล้องกับแผน IEP และด้านความร่วมมือ มี 2 ตัวชี้วัด คือ 1) การทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังของบุคลากร และ 2) ชุมชนสนับสนุนสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ลลิตา บุญเฉลิม (2557) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาแบบวัดความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) ตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนขององค์ประกอบเชิงยืนยันความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยใช้แบบวัดความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเก็บข้อมูลโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2556 ได้แก่ โรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทราและสมุทรปราการ จำนวน 680 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบวัดความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของ Eisenberg (2000 อ้างถึงใน ณัฏพร สุขสมุทร, 2554) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นทางด้านความคิดและความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นทางด้านอารมณ์ 2) โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 94.62 ที่องศาอิสระ (df) 86 มีค่าความน่าจะเป็น เท่ากับ 0.25 ค่า GFI เท่ากับ 0.98 ค่า $AGFI$ เท่ากับ 0.97 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า $SRMR$ เท่ากับ 0.02 และค่า $RMSEA$ เท่ากับ 0.01 3) โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มเพศหญิงกับเพศชาย ไม่มีความแปรเปลี่ยนของโมเดล

วันเพ็ญ วิโรจน์เจริญวงศ์ (2558) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 80 คน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบเชิงสำรวจการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาสามารถทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ แยกออกมาได้ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1: ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย 6 ตัวแปร สามารถอธิบายการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 40.58 กลุ่มที่ 2: ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย ตัวแปร 3 ตัวแปร สามารถอธิบายการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 11.19 กลุ่มที่ 3 การจัดการข้อมูล ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ตัว สามารถอธิบายการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 9.50 กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ขั้นสูง ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ตัว สามารถอธิบายการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 7.82 องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน สามารถอธิบายการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 69.08

งานวิจัยต่างประเทศ

Mastin (2010) ได้ทำการศึกษาในเชิงคุณภาพ เรื่อง ทักษะคติของครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีภาวะดาวน์ซินโดรม (Down syndrome) มีการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือ ที่เรียกว่า “Scales of teacher’s attitude towards inclusive classroom (STATIC)” ประกอบด้วย โครงสร้าง 4 โครงสร้าง จากครูการศึกษาพิเศษที่สอนเด็กที่มีภาวะดาวน์ซินโดรม (Down syndrome) ครูทั่วไปที่สอนเด็กที่มีภาวะดาวน์ซินโดรม (Down syndrome) ในโรงเรียนร่วมและครูทั่วไปที่ไม่ได้สอนเด็กที่มีภาวะดาวน์ซินโดรม (Down syndrome) จำนวน 249 คน ผลจากการศึกษา พบว่า ครูการศึกษาพิเศษมีระดับคะแนนที่วัดได้สูงกว่าครูอีก 2 ประเภทที่เหลือ และครูทั่วไปที่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม มีระดับคะแนนที่วัดได้สูงกว่าครูที่ไม่ได้มีบทบาทในการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมในทั้ง 4 โครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้วัด (STATIC)

Garry and Chrystal (2010) ได้ศึกษาความกังวลใจของผู้ปกครองในการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมในประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า 1) โรงเรียนเรียนร่วมส่วนมากไม่มีการเขียนนโยบาย ความต้องการพัฒนาความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเป็นการวางแนวทางที่ชัดเจนสำหรับผู้ปกครองไปสู่การบรรลุเป้าหมาย 2) ผู้ปกครองมีความสำคัญมากในการให้ข้อมูล 3) การให้

ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองบางโรงเรียนมีการให้ความร่วมมือกัน แต่บางโรงเรียนยังไม่มี แต่โดยรวมการให้ความร่วมมือกันจะเกิดขึ้นเองตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียน 4) ขาดการแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก 5) ครูไปเยี่ยมนักเรียนและผู้ปกครองที่บ้านถี่น้อย 6) โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนจากผู้ปกครองให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็ก 7) สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้รวมกิจกรรมกับโรงเรียนให้มากขึ้น 8) ขาดวิถีจัดการกับผู้ปกครองที่มีพื้นเพของครอบครัวที่แตกต่างกัน 9) ด้านครูผู้ชำนาญการสอนยังขาดทักษะและวิธีการสอนให้กับผู้ปกครอง

Garcia (2009) ได้ทำการศึกษาเพื่อทำการประเมินความรู้ในเรื่องภาวะสมาธิสั้นและไม่อยู่นิ่งของครูผู้สอนและสนับสนุนให้เกิดแนวทางการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นและไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียน โดยมีประชากรทางการศึกษาคือครูในโรงเรียนรัฐจำนวน 32 แห่ง ที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองชุมชนหนึ่งในรัฐเซาท์แคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยใช้ The knowledge of attention deficit disorder scales (KADDS) เป็นแนวทางในการประเมินผลจากการศึกษา พบว่า ครูส่วนมากต้องการการฝึกอบรมเกี่ยวกับภาวะสมาธิสั้นและไม่อยู่นิ่งมากกว่าที่เป็นอยู่ อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษายังปรากฏความแตกต่างกันในเรื่องระดับความรู้ของครูผู้สอนอันมีปัจจัยเนื่องมาจากประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นเรียนที่สอน ความสนใจในเรื่องการศึกษาพิเศษของครูแต่ละบุคคลหรือจากการฝึกอบรมมาก่อน

Cher, Cock and Brook (2009) ได้นำเสนอกระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21 โดยศึกษาวิเคราะห์ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก การศึกษานี้มุ่งตอบคำถามการวิจัยที่ว่านวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงประการใดบ้าง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตครูต่อความจำเป็นของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นความแตกต่างของการเรียนและบทบาทหน้าที่ของครู 3 ยุค ดังนี้

ยุคที่ 1 (1980s-90s) การพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งเสริมสร้างให้นิสิตครูมีความรู้ในสาขาวิชาทักษะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

ยุคที่ 2 (1990s) การพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งเสริมสร้างให้นิสิตครูมีความรู้และทักษะที่จำเป็น และมีเจตคติที่ดีเพื่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจะให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการทำงาน โดยมีบุคคลอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม นวัตกรรมที่ได้จะส่งเสริมและตอบสนองความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้กำหนดนโยบาย บุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน และนิสิตครู

ยุคที่ 3 (2000s) การพัฒนาวิชาชีพครู กำเนิดถึงความต้องการในอนาคตและการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล และสังคม ฉะนั้น ในการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาครูต้องคำนึงถึง

ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เนื้อหา การฝึกปฏิบัติและผลลัพธ์ ในยุคที่ 3 จึงมุ่งพัฒนาให้นิสิตครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitators) และถือเป็นพลเมืองในสังคมโลก จึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีความฉลาดในบริบทหลากหลาย ใน 3 บริบท ได้แก่ บริบทโลก (Globalization) บริบทท้องถิ่น (Localization) และบริบทเฉพาะตน (Individualization) และเป็นผู้มีสมรรถนะสูงในวิชาชีพที่สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุดและพัฒนาอย่างยั่งยืนแก่ผู้เรียน เพื่อรับกับยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

Huang (2005) ได้วิจัย เรื่อง ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการเรียนร่วมระดับ ประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความเข้าใจ รวมทั้งความเชื่อและทัศนคติของผู้ปกครองในเรื่อง การศึกษาแบบเรียนร่วมในระดับอนุบาลและประถมของเด็ก ผลการวิจัย พบว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างความเชื่อและทัศนคติผู้ปกครองต่อการศึกษา แบบเรียนร่วม โดยตัวบ่งชี้สำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้ปกครอง คือ ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนร่วมระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะผู้ปกครองและระดับของความพิการของนักเรียน และจากผลการศึกษานี้ ทำให้สามารถสรุปได้ว่า ผู้ปกครองแสดงการยอมรับเกี่ยวกับการเรียนร่วมขณะที่กลวิธีในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ยังเป็นงานที่ท้าทายสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและผู้สอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นวิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed method research) เพื่อวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะ และศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

การศึกษาเชิงปริมาณ

การวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาาร่องแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจตัวแปรที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษา
2. คัดเลือกตัวแปรหรือแนวคิดสำคัญและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการที่สามารถวัดค่าได้
3. กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา
4. พัฒนาแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,681 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 62,138 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการใช้การวิเคราะห์โมเดลลิสเรล (LISREL) ซึ่งตามหลักของการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลของ Schumacker and Lomax (1996 อ้างถึงใน

นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่งได้เสนอว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL) 10-20 คน ต่อตัวแปรในการวิจัย 1 ตัวแปร นอกจากนี้ Bentler and Chou (1987) ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมไม่ควรต่ำกว่า 5 หน่วยต่อ 1 ตัวแปรที่ใช้ในการประมาณค่าพารามิเตอร์สำหรับโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันที่มีการแจกแจงแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 10 เท่าต่อ 1 ตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งในงานวิจัยนี้มี 54 ตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มตัวอย่างจึงควรมีอย่างน้อย 540 ตัวอย่าง แต่เนื่องจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นการกำหนดขนาดขั้นต่ำ ผู้วิจัยจึงได้เก็บเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ครอบคลุมแบบสอบถามขาดความสมบูรณ์ หรือสูญหายไปไม่ตอบกลับมา ผู้วิจัยจึงได้กำหนดการเก็บตัวอย่างเป็น 600 ตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) กับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จำนวน 200 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 200 คน และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ จำนวน 200 คน แต่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวนทั้งสิ้น 569 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 94.89 ซึ่งถือว่า มีจำนวนเพียงพอต่อการนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL) สอดคล้องกับแนวคิดของ Comrey and Lee (1992 cited in Robert & Keith, 1999) กล่าวว่า ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 ตัวอย่างขึ้นไปจัดว่าดี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษา แบบสอบถามประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ และองค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนการหาคุณภาพแบบสอบถาม

การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น การหาความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องโครงสร้างด้านเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ระหว่างข้อความถามกับเนื้อหาเพื่อให้มีความสมบูรณ์ และเพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจง่ายสามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสม โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--|--|
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณุตสันต์ | อาจารย์ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ |
| 1.2 ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
ประยุกต์ |
| 1.3 ดร.ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์ | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
ประยุกต์ |

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความครอบคลุมของข้อคำถามกับความชัดเจนของภาษา โดยตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index of item-objective congruence: IOC) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547) จึงถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ จากข้อคำถามทั้งหมด 56 ข้อ พบว่า มีข้อที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 17 ของคุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับข้อคำถามที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนข้อทั้งสิ้น 55 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .70-1.00 ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน | จำนวน 16 ข้อ |
| 4. ด้านความรู้ความสามารถ | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม | จำนวน 10 ข้อ |

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองกับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยทดลองกับโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ซึ่งใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) โดยพิจารณาสัมประสิทธิ์แอลฟาที่มากกว่า .70 จึงถือว่าแบบวัดนั้นมีคุณภาพใช้ได้ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, หน้า 198) กล่าวว่า ค่าความเที่ยงของแบบวัดมีค่ามากกว่า .70 จึงเป็นแบบวัดที่เชื่อถือได้ ในงานวิจัยฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่า .96 และมีค่าอำนาจจำแนก รวมทั้งฉบับ อยู่ระหว่าง .26-.78 โดยแยกตามรายด้านได้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| 2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม | มีค่าความเชื่อมั่น .84 ค่าอำนาจจำแนก .43-.68 |
| 2.2 ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ | มีค่าความเชื่อมั่น .93 ค่าอำนาจจำแนก .56-.87 |
| 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน | มีค่าความเชื่อมั่น .93 ค่าอำนาจจำแนก .46-.81 |
| 2.4 ด้านความรู้ความสามารถ | มีค่าความเชื่อมั่น .92 ค่าอำนาจจำแนก .61-.80 |
| 2.5 ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม | มีค่าความเชื่อมั่น .93 ค่าอำนาจจำแนก .58-.87 |

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำจดหมายเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาควิชาสถิติ วิทยาลัย และวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ไปถึงผู้อำนวยการของโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชลบุรี เขต 1, เขต 2 และ เขต 3
2. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้พร้อม
3. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
4. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จสิ้น ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทุกฉบับเพื่อพิจารณาแบบสอบถามมาลงรหัสผลการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษางานวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistics) เพื่ออธิบายลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยนำเสนอเป็นค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง โดยใช้โปรแกรม SPSS

1.1 การแปลความหมายของคะแนนค่าเฉลี่ยคำตอบของความคิดเห็นมาเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 100-103) ดังนี้

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 | หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 | หมายถึง อยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 | หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง อยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

1.2 ค่าความเบ้และค่าความโด่ง ใช้เกณฑ์ของ Curran, West, & Finch (1997 อ้างถึงใน กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2556, หน้า 98) ได้เสนอแนะว่า ถ้า $|Sk| > 3$ หมายถึง ข้อมูลไม่สมมาตร หรือมีความเบ้มาก และถ้า $|Ku| > 10$ แสดงว่า มีปัญหา คือ ข้อมูลไม่มีการแจกแจงแบบปกติ และถ้า $|Ku| > 20$ ปัญหาจะรุนแรงมากขึ้น

2. วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน ทำให้ได้เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงด้วยโปรแกรม SPSS เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล

3. วิเคราะห์คุณลักษณะที่มีความสอดคล้องกันระหว่างความต้องการของครูและ ผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ห้วงค้ำประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) สำหรับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.72 ค่าสถิติสำคัญในการตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างโมเดลทางทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

3.1 ค่าสถิติไค-สแควร์ (*Chi-square*) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานว่าฟังก์ชัน ความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์ ค่าสถิติไค-สแควร์มีค่าต่ำ มีค่าใกล้ศูนย์มากและมีค่าใกล้เคียงกับ จำนวนองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom) แสดงว่า ข้อมูลจากทฤษฎีมีความสอดคล้อง กับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.2 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (*Relative chi-square*) มีค่าน้อยกว่า 2.00 แสดงว่า โมเดล ข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.3 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (*Comparative fit index = CFI*) มีค่าเท่ากับ 0.90 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.4 ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (*RMSEA*) มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.6 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (*Standardized root mean squared residual = Standardize RMR*) เป็นค่าบอกความคลาดเคลื่อนของโมเดล มีค่าต่ำกว่า 0.05 แสดงว่า โมเดลข้อมูลทางทฤษฎีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การศึกษาเชิงคุณภาพ

การศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มครูผู้สอนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 4 คน 2) กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ จำนวน 6 คน

2. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยไม่มีโครงสร้าง ซึ่งใช้ผู้วิจัยเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. ผู้วิจัยศึกษาเทคนิคการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการสังเกตจากวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพของนิศา ชูโต (2551) และการวิจัยเชิงคุณภาพของพิเชษฐ วงศ์เกียรติ์จจร (2559)

2. ผู้วิจัยเลือกใช้คำถามแบบปลายเปิดเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ โดยอาศัยกรอบแนวคิดการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่ออธิบายคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก สังเกต จดบันทึก และบันทึกเสียง หลังจากนั้นถอดเทปและบันทึกทุกถ้อยคำของการสนทนา เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากคำพูดและท่าทางของผู้สัมภาษณ์ หลังจากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความตรง (Validity) ของข้อมูลที่ได้จากสนามวิจัย เกิดจากการเตรียมข้อคำถามที่ได้จากกรอบแนวคิดการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อออกแบบข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ทำให้ได้ความตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยเน้นความตรงภายใน ซึ่งเป็นความตรงตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ โดยผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับผู้ให้การสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ให้การสัมภาษณ์เกิดความไว้วางใจ และเปิดเผยข้อมูลที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

1.1 ความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผลวิจัย ดังนี้

1.2 ตรวจสอบสามเส้า (Data Triangulation) โดยการตรวจสอบจากแหล่งข้อมูลว่าหากต่างเวลา ต่างสถานที่ และต่างบุคคล ผู้วิจัยจะได้รับข้อมูลเหมือนเดิมหรือไม่ ซึ่งเป็นการพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ได้นั้นถูกต้องหรือไม่

1.3 ตรวจสอบสามเส้าการรวบรวมข้อมูล (Methodological triangulation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากภาคสนามในรูปแบบข้อความ คำพูด ประโยค วลี เพื่อสื่อความหมายในการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ ดำเนินการให้รหัส (Coding) และนำรหัสมาจัดหมวดหมู่ แยกประเภท (Category) จัดตามกลุ่ม ประเภทลักษณะที่มีความหมายทางเดียวกัน ไว้กลุ่มเดียวกัน
2. คัดเลือกหมู่หลัก (Core category) คือ การเลือกหมวดหมู่ที่สำคัญของปรากฏการณ์ ที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์การวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในภาคสนาม
3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้จากผู้ให้ข้อมูลทุกรายมารวบรวม เพื่อสร้างข้อสรุป โดยการอุปนัย (Inductive) ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
4. ตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์ และนำข้อสรุปที่ได้มานำเสนอ
เชิงพรรณนา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
วิจัยเชิงปริมาณ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในความต้องการของครูผู้สอน และผู้ปกครอง
ต่อคุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

3. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่ใช้ในการศึกษา
คุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

1. โมเดลองค์ประกอบของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพและอารมณ์ การจัด
การเรียนการสอน ความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จในการเรียนร่วม

2. โมเดลองค์ประกอบของคุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิจัยเชิงคุณภาพ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

ความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

Character หมายถึง คุณลักษณะของครูผู้สอน

Ethics หมายถึง ตัวแปรแฝงองค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม

Personality หมายถึง ตัวแปรแฝงองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์

Learning หมายถึง ตัวแปรแฝงองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน

Ability หมายถึง ตัวแปรแฝงองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ

Success หมายถึง ตัวแปรแฝงองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม

X1- X8 หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม

X9-X18	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์
X19-X34	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน
X35-X44	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ
X45- X54	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นทางสถิติ
df	หมายถึง	องศาอิสระ
χ^2	หมายถึง	ค่าสถิติไค-สแควร์ (<i>Chi-Square</i>)
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Sk	หมายถึง	ค่าความเบ้ (<i>Skewness</i>)
Ku	หมายถึง	ค่าความโด่ง (<i>Kurtosis</i>)
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน
CFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ
$AGFI$	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว
RMR	หมายถึง	ดัชนีค่ากำลังสองเฉลี่ยของเศษ
$RMSEA$	หมายถึง	ดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (<i>R-SQUARE</i>)
*sig < .01	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*sig < .05	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิจัยเชิงปริมาณ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 นี้นำเสนอจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร สังเกตได้ในโมเดล องค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกตามคุณลักษณะต่าง ๆ

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ($n = 569$)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	124	22.40
หญิง	430	77.60
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	142	25.00
31-40 ปี	223	39.20
41-50 ปี	126	22.10
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	78	13.70
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	98	17.80
มัธยมศึกษา	154	27.90
ปริญญาตรี	219	39.70
ปริญญาโท	44	8.00
สูงกว่าปริญญาโท	6	1.10
อื่น ๆ	31	5.60
สถานภาพผู้ตอบ		
ครูผู้สอน	228	40.10
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	153	26.90
ผู้ปกครองนักเรียนปกติ	188	33.00

ตารางที่ 3 การแจกแจงจำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 77.60 รองลงมา เป็นเพศชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมา มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับ การศึกษาปริญญาตรี จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมา เป็นระดับมัธยมศึกษา จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 รองลงมา เป็นผู้ปกครองนักเรียนปกติ จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบตามความเห็นของครูผู้สอน

รายการ	(n = 228)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.59	0.63	-1.38	1.28
2. มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ	4.59	0.65	-1.82	4.40
3. เป็นผู้มีความอดทน ต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.56	0.62	-1.23	0.94
4. มีความปรารถนาดีและจริงใจต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.60	0.67	-1.84	4.18
5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	4.63	0.61	-1.91	5.25
6. มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย	4.46	0.67	-1.04	0.68
7. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.64	0.57	-1.35	0.84
8. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.57	-1.29	0.69
รวม	4.59	0.52	-1.32	1.12
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์				
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.42	0.64	-0.74	0.05
2. มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม	4.51	0.62	-0.88	-0.24
3. มีความมั่นใจในตนเอง	4.44	0.65	-0.83	0.07
4. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	4.50	0.64	-0.92	-0.23
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.46	0.65	-0.88	0.16
6. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	4.51	0.67	-1.38	2.62
7. สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.55	0.65	-1.55	3.31
8. มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.53	0.65	-1.15	0.57

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	(n = 228)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
9. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.63	-0.91	-0.22
10. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50	0.63	-0.88	-0.27
รวม	4.49	0.52	-0.91	0.24
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน	4.54	0.61	-0.97	-0.07
2. สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล	4.48	0.67	-1.29	2.30
3. มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.56	0.64	-1.26	0.92
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.54	0.61	-0.97	-0.07
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	4.35	0.69	-0.67	-0.39
6. มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน	4.44	0.70	-0.94	-0.07
7. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	4.42	0.66	-0.72	-0.55
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.38	0.69	-0.98	1.38
9. มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.32	0.66	-0.45	-0.74
10. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.37	0.67	-0.61	-0.69
11. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน	4.32	0.68	-0.84	1.36
12. มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	4.37	0.65	-0.56	-0.66
13. สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น	4.39	0.68	-0.76	-0.22

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	(n = 228)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
14. มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเชื่อมโยงบ้าน ของนักเรียน	4.40	0.66	-0.66	-0.60
15. มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ	4.45	0.64	-0.74	-0.46
16. สามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	4.44	0.68	-0.92	-0.02
รวม	4.42	0.55	-0.93	0.29
ด้านความรู้ความสามารถ				
1. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	4.22	0.69	-0.49	-0.23
2. มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อ การสอน	4.28	0.70	-0.52	-0.52
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.25	0.70	-0.63	0.11
4. มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	4.32	0.70	-0.54	-0.82
5. มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.31	0.72	-0.60	-0.58
6. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	4.35	0.74	-0.98	0.94
7. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.39	0.68	-0.75	-0.23
8. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้	4.39	0.70	-0.70	-0.69
9. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละ ประเภท	4.36	0.73	-0.80	-0.19
10. มีความสามารถในชั้นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.35	0.74	-0.99	0.95
รวม	4.32	0.61	-0.72	-0.20

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	(n = 228)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม				
1. ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี	4.36	0.70	-0.62	-0.79
2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาสบุตรหลานของตนเล่นและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	4.37	0.69	-0.65	-0.73
3. สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	4.38	0.69	-0.67	-0.72
4. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.42	0.69	-0.85	-0.17
5. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจไม่วิตกกังวล	4.40	0.70	-0.82	-0.24
6. สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน	4.39	0.68	-0.67	-0.65
7. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ	4.39	0.69	-0.68	-0.69
8. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	4.22	0.76	-0.71	0.39
9. สามารถทำให้นักเรียนปกติรู้สึว่าการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา	4.35	0.69	-0.59	-0.78
10. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของกันและกัน	4.34	0.71	-0.59	-0.83
รวม	4.36	0.61	-0.65	-0.57

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD = 0.52$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.57$) และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.57$) รองลงมา คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.61$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, SD = 0.52$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, SD = 0.65$) รองลงมา คือ มีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.65$) และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้สอนผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.67$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.55$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.64$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.61$) และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.61$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.61$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.70$) และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.68$) รองลงมา คือ รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ และความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.73$)

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.61$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดหยามนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.69$) รองลงมา คือ สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจไม่วิตกกังวล ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.70$) และสามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.68$)

จากตาราง เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ และความโด่งของแต่ละตัวแปรสังเกตได้ พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบโค้งปกติเป็นไปตามเกณฑ์ของ Curran et al. (1997 อ้างถึงใน กัลยา วานิชย์บัญชา, 2556, หน้า 98) ที่ได้เสนอแนะว่า ถ้า $|Sk| > 3$ หมายถึง ข้อมูลไม่สมมาตรหรือมีความเบ้มาก และถ้า $|Ku| > 10$ แสดงว่า มีปัญหา คือ ข้อมูลไม่มีการแจกแจงแบบปกติ และถ้า $|Ku| > 20$ ปัญหาจะรุนแรงมากขึ้น แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันได้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ ตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.62	0.54	-1.01	-0.03
2. มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ	4.56	0.58	-0.92	-0.13
3. เป็นผู้มีความอดทน ต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.56	0.58	-0.95	-0.07
4. มีความปรารถนาดีและจริงใจต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.58	0.58	-1.01	0.04
5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	4.59	0.59	-1.12	0.27
6. มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย	4.41	0.66	-0.69	-0.58
7. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.63	0.55	-1.13	0.28
8. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.61	0.57	-1.20	0.46
รวม	4.57	0.46	-1.02	0.68

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์				
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.44	0.64	-0.72	-0.48
2. มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม	4.42	0.62	-0.59	-0.57
3. มีความมั่นใจในตนเอง	4.35	0.70	-0.72	-0.22
4. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	4.43	0.70	-0.94	0.11
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.40	0.68	-0.82	0.05
6. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	4.46	0.65	-0.79	-0.42
7. สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงาน กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.51	0.63	-0.92	-0.19
8. มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.55	0.57	-0.83	-0.30
9. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	4.57	0.58	-0.98	-0.02
10. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.48	0.64	-0.83	-0.34
รวม	4.46	0.50	-0.71	-0.16
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน	4.56	0.61	-1.05	0.10
2. สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล	4.48	0.65	-1.03	0.61
3. มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.58	0.58	-1.01	0.04
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.52	0.62	-0.93	-0.14
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	4.38	0.68	-0.64	-0.68
6. มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน	4.42	0.64	-0.65	-0.54

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
7. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียน ของผู้เรียน	4.42	0.64	-0.66	-0.55
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.35	0.63	-0.45	-0.66
9. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.36	0.68	-0.60	-0.73
10. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเองในการดูแลเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	4.37	0.70	-0.66	-0.76
11. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน	4.21	0.80	-0.63	-0.48
12. มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ ผู้ปกครองทราบ	4.47	0.63	-0.77	-0.40
13. สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้าน ภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะ ทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น	4.46	0.66	-0.84	-0.38
14. มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมชมบ้าน ของนักเรียน	4.31	0.75	-0.68	-0.56
15. มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ	4.42	0.66	-0.71	-0.53
16. สามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	4.45	0.66	-0.80	-0.44
รวม	4.42	0.52	-0.59	-0.56
ด้านความรู้ความสามารถ				
1. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	4.30	0.72	-0.63	-0.42
2. มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อ การสอน	4.31	0.72	-0.64	-0.42
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.37	0.69	-0.64	-0.71
4. มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	4.29	0.71	-0.49	-0.89

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
5. มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.41	0.73	-1.00	0.35
6. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	4.43	0.68	-0.78	-0.52
7. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.62	-0.86	-0.27
8. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้	4.39	0.69	-0.68	-0.68
9. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท	4.42	0.69	-0.78	-0.59
10. มีความสามารถใช้นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.38	0.68	-0.64	-0.68
รวม	4.38	0.57	-0.78	-0.14
ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม				
1. ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี	4.44	0.67	-0.78	-0.49
2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาสบุตรหลานของตนเองเล่นและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	4.42	0.65	-0.68	-0.54
3. สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	4.47	0.63	-0.77	-0.40
4. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.46	0.67	-0.98	0.37
5. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจไม่วิตกกังวล	4.44	0.67	-0.78	-0.49

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
6. สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน	4.42	0.69	-0.78	-0.55
7. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ	4.47	0.65	-0.84	-0.36
8. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	4.36	0.72	-0.67	-0.82
9. สามารถทำให้นักเรียนปกติรู้สึกรู้สึกว่าการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา	4.42	0.68	-0.76	-0.54
10. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของกันและกัน	4.41	0.72	-0.79	-0.68
รวม	4.43	0.56	-0.64	-0.72

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, SD = 0.46$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ มีทัศนคติเชิงบวกต่องานรัก ศรัทธา ในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.55$) รองลงมา คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.62, SD = 0.54$) และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.61, SD = 0.57$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, SD = 0.50$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, SD = 0.58$) รองลงมา คือ มีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.55, SD = 0.57$) และมีสามารถควบคุม

อารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.63$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.55$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, SD = 0.58$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจ และความเมตตา ในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.61$) และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.62$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.57$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.50, SD = 0.62$) รองลงมา คือ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.68$) และรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.69$)

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.56$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจ และคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.63$) และสามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.65$) รองลงมา คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.46, SD = 0.67$)

จากตาราง เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ และความโด่งของแต่ละตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ข้อมูลมีการแจกแจงแบบโค้งปกติเป็นไปตามเกณฑ์ของ Curran et al. (1997 อ้างถึงใน กัลยา วานิชย์บัญชา, 2556, หน้า 98) ที่ได้เสนอแนะว่า ถ้า $|Sk| > 3$ หมายถึง ข้อมูลไม่สมมาตรหรือมีความเบ้มาก และถ้า $|Ku| > 10$ แสดงว่า มีปัญหา คือ ข้อมูลไม่มีการแจกแจงแบบปกติ และถ้า $|Ku| > 20$ ปัญหาจะรุนแรงมากขึ้น แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันได้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ ตามความเห็นของผู้ปกครอง ของนักเรียนปกติ

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.68	0.58	-1.79	2.97
2. มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ	4.57	0.65	-1.37	1.19
3. เป็นผู้มีความอดทน ต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.51	0.66	-1.10	0.54
4. มีความปรารถนาดีและจริงใจต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.61	0.59	-1.24	0.54
5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	4.69	0.54	-1.51	1.37
6. มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย	4.47	0.67	-1.00	0.31
7. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.62	0.58	-1.25	0.59
8. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.58	-1.12	0.27
รวม	4.59	0.49	-1.35	1.77
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์				
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.32	0.65	-0.44	-0.71
2. มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม	4.40	0.63	-0.57	-0.61
3. มีความมั่นใจในตนเอง	4.27	0.67	-0.49	-0.31
4. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	4.53	0.62	-0.99	-0.06
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.45	0.64	-0.75	-0.45
6. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	4.50	0.62	-0.83	-0.30
7. สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.58	0.60	-1.13	0.26

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
8. มีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.52	0.62	-0.95	-0.14
9. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	4.51	0.65	-1.44	3.55
10. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.46	0.66	-0.83	-0.40
รวม	4.45	0.48	-0.66	-0.29
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอน	4.56	0.61	-1.05	0.10
2. สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล	4.48	0.65	-1.03	0.61
3. มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.58	0.58	-1.01	0.04
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.52	0.62	-0.93	-0.14
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	4.38	0.68	-0.64	-0.68
6. มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน	4.42	0.64	-0.65	-0.54
7. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียน ของผู้เรียน	4.42	0.64	-0.66	-0.55
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.35	0.63	-0.45	-0.66
9. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.36	0.68	-0.60	-0.73
10. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเองในการดูแลเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	4.37	0.70	-0.66	-0.76
11. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน	4.21	0.80	-0.63	-0.48
12. มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ผู้ปกครองทราบ	4.47	0.63	-0.77	-0.40

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
13. สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้าน ภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะ ทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น	4.46	0.66	-0.84	-0.38
14. มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมเยียนบ้าน ของนักเรียน	4.22	0.76	-0.55	-0.61
15. มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ	4.33	0.67	-0.50	-0.74
16. สามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	4.38	0.73	-1.06	1.28
รวม	4.38	0.52	-0.46	-0.75
ด้านความรู้ความสามารถ				
1. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	4.27	0.72	-0.55	-0.59
2. มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อ การสอน	4.28	0.70	-0.54	-0.46
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.31	0.71	-0.63	-0.46
4. มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	4.24	0.70	-0.47	-0.52
5. มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.29	0.70	-0.57	-0.47
6. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	4.38	0.73	-1.16	1.82
7. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.39	0.70	-0.79	-0.19
8. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้	4.32	0.73	-0.67	-0.53
9. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละ ประเภท	4.37	0.69	-0.74	-0.19

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	(n = 153)			
	\bar{X}	SD	Sk	Ku
10. มีความสามารถใช้นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.32	0.70	-0.62	-0.37
รวม	4.32	0.58	-0.70	0.10
ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม				
1. ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ดี	4.34	0.68	-0.65	-0.23
2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาสบุตรหลาน ของตนเองและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	4.37	0.65	-0.68	-0.03
3. สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	4.36	0.67	-0.57	-0.70
4. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.47	0.67	-1.00	0.25
5. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจ ไม่วิตกกังวล	4.36	0.72	-0.74	-0.40
6. สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน	4.41	0.71	-0.88	-0.20
7. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ	4.45	0.70	-1.07	0.53
8. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	4.37	0.72	-0.87	0.05
9. สามารถทำให้นักเรียนปกติรู้สึกว่าการเรียนร่วมกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา	4.37	0.73	-0.88	0.00
10. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของกันและกัน	4.34	0.77	-1.15	1.51
รวม	4.38	0.59	-0.75	-0.06

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.49$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.54$) รองลงมา คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.58$) และมีทัศนคติเชิงบวกต่องานรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.62$, $SD = 0.58$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนปกติมีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.50$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.60$) รองลงมา คือ พุดจาสุภาพอ่อนโยน ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.62$) และมีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.65$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.52$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.58$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.61$) และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พุด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.62$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.58$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.70$) รองลงมา คือ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.73$) และรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.69$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความเห็นว่า

องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.59$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.67$) รองลงมา คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ ($\bar{X} = 4.45, SD = 0.70$) และสามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.71$) ตามลำดับ

จากตาราง เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ และความโด่งของแต่ละตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ข้อมูลมีการแจกแจงแบบโค้งปกติเป็นไปตามเกณฑ์ของ Curran et al (1997 อ้างถึงใน กัลยา วาณิชยัญญา, 2556, หน้า 98) ที่ได้เสนอแนะว่า ถ้า $|Sk| > 3$ หมายถึง ข้อมูลไม่สมมาตรหรือมีความเบ้มาก และถ้า $|Ku| > 10$ แสดงว่า มีปัญหา คือ ข้อมูลไม่มีการแจกแจงแบบปกติ และถ้า $|Ku| > 20$ ปัญหาจะรุนแรงมากขึ้น แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันได้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนปกติ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบคุณลักษณะ	ความต้องการของครูผู้สอน	ความต้องการของผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความต้องการผู้ปกครอง นักเรียนปกติ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธา ในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธา ในวิชาชีพครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์	<ol style="list-style-type: none"> สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ 	<ol style="list-style-type: none"> มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> มีสามารถควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะ	ความต้องการของครูผู้สอน	ความต้องการของผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความต้องการผู้ปกครอง นักเรียนปกติ
ด้านการจัดการเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำ ในวิชาที่สอน 3. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตั้งใจในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และ ความแม่นยำในวิชาที่สอน 3. มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตั้งใจในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอน 3. มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
ด้านความรู้ ความสามารถ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับ นักเรียนปกติได้ 2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ และความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ 2. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 3. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพ และความบกพร่องของเด็ก แต่ละประเภท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้แก่นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ 2. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 3. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพ และความบกพร่องของเด็ก แต่ละประเภท

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะ	ความต้องการของครูผู้สอน	ความต้องการของผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความต้องการผู้ปกครอง นักเรียนปกติ
ด้านความสำเร็จ ในการเรียนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสุขไม่วิตกกังวล 3. สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น 2. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ 3. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ 3. สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีมุมมองที่ดีต่อกัน

จากตารางที่ 7 คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความต้องการร่วมกันในตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความต้องการที่แตกต่าง โดยต้องการตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม

คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความต้องการร่วมกันในตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดัน เมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความต้องการที่แตกต่าง โดยต้องการตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความต้องการร่วมกันในตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความต้องการร่วมกัน ในตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนครูผู้สอน มีความต้องการที่แตกต่าง โดยความต้องการในตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้

คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม พบว่า ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความต้องการร่วมกันในตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติ ไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความต้องการที่แตกต่าง โดยต้องการตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (ครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติ)

รายการ	\bar{X}	SD	Sk	Ku
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.63	0.59	-1.44	1.55
2. มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ	4.58	0.63	-1.47	2.33
3. เป็นผู้มีความอดทนต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.54	0.62	-1.12	0.59
4. มีความปรารถนาดีและจริงใจต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.60	0.62	-1.49	2.39
5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	4.64	0.58	-1.59	2.92
6. มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย	4.45	0.66	-0.93	0.18
7. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.63	0.57	-1.25	0.59
8. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.62	0.57	-1.20	0.45
รวม	4.59	0.49	-1.26	1.22
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์				
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.40	0.64	-0.63	-0.40
2. มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม	4.45	0.63	-0.69	-0.50
3. มีความมั่นใจในตนเอง	4.36	0.68	-0.68	-0.20
4. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	4.49	0.65	-0.95	-0.03
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.44	0.65	-0.82	-0.06
6. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	4.49	0.64	-1.06	0.95
7. สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.55	0.63	-1.25	1.50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>Sk</i>	<i>Ku</i>
8. มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.53	0.62	-1.02	.20
9. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	4.52	0.63	-1.12	1.28
10. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.48	.64	-.85	-.35
รวม	4.47	0.50	-0.78	-0.04
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน	4.54	0.60	-0.92	-0.16
2. สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล	4.48	0.65	-1.06	1.07
3. มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.56	0.60	-1.07	0.38
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.53	0.60	-0.86	-0.24
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	4.35	0.68	-0.59	-0.57
6. มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน	4.42	0.69	-0.93	0.44
7. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียน ของผู้เรียน	4.39	0.67	-0.64	-0.67
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.37	0.67	-0.73	0.21
9. มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.31	0.68	-0.48	-0.80
10. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเองในการดูแลเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	4.37	0.68	-0.62	-0.72
11. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน	4.25	0.74	-0.65	-0.05
12. มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ผู้ปกครองทราบ	4.42	0.66	-0.70	-0.56

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	Sk	Ku
13. สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น	4.43	0.68	-0.96	0.63
14. มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมเยียนบ้านของนักเรียน	4.32	0.72	-0.65	-0.53
15. มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ	4.40	0.65	-0.65	-0.61
16. สามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.42	0.69	-0.95	0.45
รวม	4.41	0.53	-0.70	-0.26
ด้านความรู้ความสามารถ				
1. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	4.26	0.71	-0.54	-0.43
2. มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อการสอน	4.29	0.70	-0.56	-0.49
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.31	0.70	-0.63	-0.30
4. มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	4.29	0.70	-0.50	-0.75
5. มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.33	0.72	-0.69	-0.34
6. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	4.38	0.72	-1.00	0.95
7. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.42	0.67	-0.80	-0.19
8. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้	4.37	0.70	-0.69	-0.62
9. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท	4.38	0.70	-0.77	-0.29

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	Sk	Ku
10. มีความสามารถในวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.35	0.71	-0.79	0.19
รวม	4.34	0.59	-0.73	-0.10
ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม				
1. ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ดี	4.37	0.69	-0.67	-0.55
2. สามารถทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาส บุตรหลานของตนเล่นและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้	4.39	0.67	-0.67	-0.47
3. สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	4.40	0.67	-0.66	-0.64
4. สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่ดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษได้	4.44	0.68	-0.93	0.08
5. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจ ไม่วิตกกังวล	4.40	0.70	-0.79	-0.35
6. สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน	4.41	0.69	-0.77	-0.47
7. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ	4.43	0.68	-0.85	-0.19
8. สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	4.31	0.74	-0.75	-0.02
9. สามารถทำให้นักเรียนปกติรู้สึว่าการเรียนร่วมกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา	4.38	0.70	-0.74	-0.43
10. สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของกันและกัน	4.36	0.73	-0.85	0.17
รวม	4.39	0.59	-0.68	-0.43

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าองค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD = 0.49$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.58$) รองลงมา คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.59$) และมีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.57$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.50$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, SD = 0.63$) รองลงมา คือ มีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.62$) และมีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.63$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.53$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.60$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.60$) และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.60$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าองค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, SD = 0.59$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.67$) รองลงมา คือ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.72$) และรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.70$) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า องค์ประกอบ

ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.59$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.68$) รองลงมา คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.68$) และสามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีมุมมองที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.69$) ตามลำดับ

จากตาราง เมื่อพิจารณาค่าความเบ้และความโด่งของแต่ละตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ข้อมูลมีการแจกแจงแบบโค้งปกติเป็นไปตามเกณฑ์ของ Curran et al. (1997 อ้างถึงใน กัลยา วานิชย์บัญชา, 2556, หน้า 98) ที่ได้เสนอแนะว่า ถ้า $|Sk| > 3$ หมายถึง ข้อมูลไม่สมมาตร หรือมีความเบ้มาก และถ้า $|Ku| > 10$ แสดงว่า มีปัญหา คือ ข้อมูลไม่มีการแจกแจงแบบปกติ และถ้า $|Ku| > 20$ ปัญหาจะรุนแรงมากขึ้น แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันได้

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรแฝงในองค์ประกอบ ทั้ง 5 องค์ประกอบของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

	Ethics g	Personality	Learning	Ability	Success
Ethics g	1.00				
Personality	0.76*	1.00			
Learning	0.67*	0.82*	1.00		
Ability	0.59*	0.74*	0.84*	1.00	
Success	0.58*	0.72*	0.79*	0.83*	1.00

*sig < .01

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแฝงกับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแฝงอื่น พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางถึงสูง ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงคุณธรรม จริยธรรม กับตัวแปรแฝงบุคลิกภาพและอารมณ์ มีค่าเท่ากับ 0.76

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงคุณธรรม จริยธรรม กับตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน มีค่าเท่ากับ 0.67

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงคุณธรรม จริยธรรม กับตัวแปรแฝงความรู้ความสามารถ มีค่าเท่ากับ 0.59

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงคุณธรรม จริยธรรม กับตัวแปรแฝงความสำเร็จของการเรียนร่วม มีค่าเท่ากับ 0.58

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงบุคลิกภาพและอารมณ์ กับตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอนมีค่าเท่ากับ 0.82

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงบุคลิกภาพและอารมณ์ กับตัวแปรแฝงความรู้ความสามารถ มีค่าเท่ากับ 0.74

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงบุคลิกภาพและอารมณ์ กับตัวแปรแฝงความสำเร็จของการเรียนร่วม มีค่าเท่ากับ 0.72

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน กับตัวแปรแฝงความรู้ความสามารถ มีค่าเท่ากับ 0.84

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน กับตัวแปรแฝงความสำเร็จของการเรียนร่วม 0.79

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงความรู้ความสามารถ กับตัวแปรแฝงความสำเร็จของการเรียนร่วม 0.83

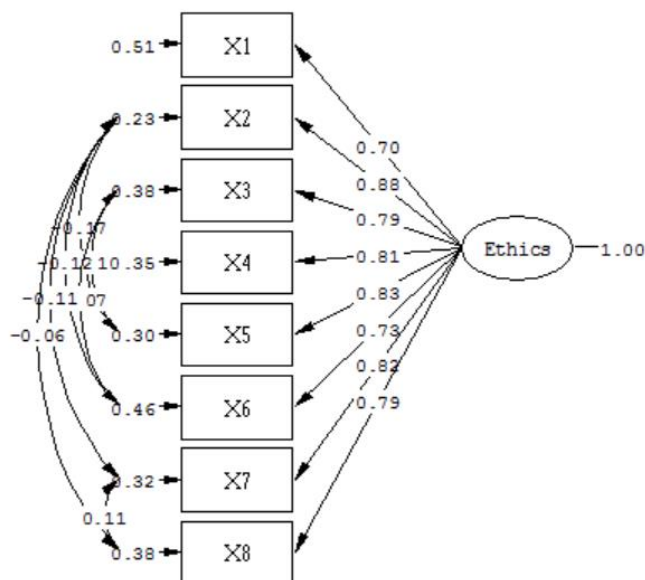
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม แสดงในตารางที่ 8-11

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านคุณธรรม
จริยธรรม

องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	สัญลักษณ์	สปส. องค์ประกอบ	SE	t	R ²
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	X1	0.70	0.02	19.15*	.49
2. มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ	X2	0.88	0.02	25.00*	.77
3. เป็นผู้มีความอดทน ต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	X3	0.79	0.02	21.92*	.62
4. มีความปรารถนาดีและจริงใจต่อนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	X4	0.81	0.02	23.14*	.65
5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	X5	0.83	0.02	23.64*	.70
6. มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย	X6	0.73	0.03	19.61*	.54
7. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธา ในวิชาชีพครู	X7	0.82	0.02	23.41*	.68
8. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	X8	0.79	0.02	21.92*	.62

$X^2 = 20.82, df = 13, p = .07665, RMSEA = 0.033, CFI = 1.00, X^2/df = 1.60$

*sig < .05



$Chi-Square = 20.82, df = 13, P-value = 0.07665, RMSEA = 0.033, CFI = 1.00$

ภาพที่ 3 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม

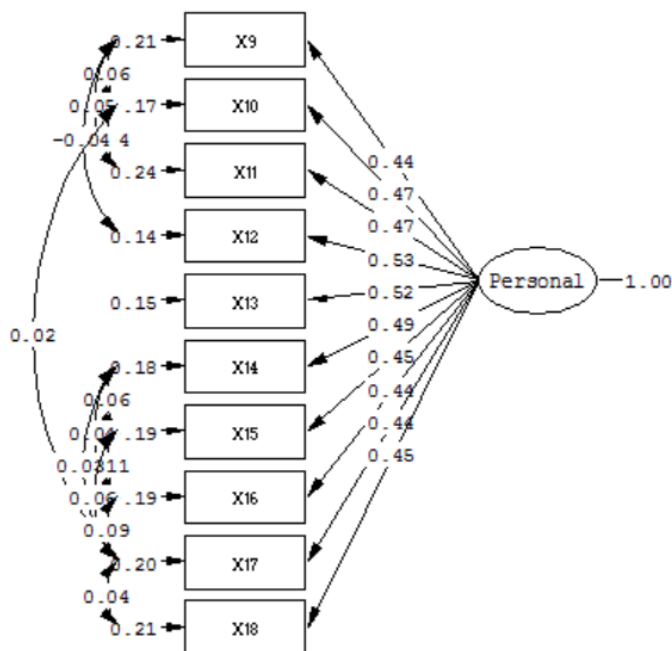
จากตารางที่ 10 และภาพที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ห้้องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 20.82; $p = .07665$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 13 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า ($RMSEA$) มีค่าเท่ากับ 0.033 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั้นแสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบของปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.70 ถึง 0.88

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ
และอารมณ์

องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์	สัญลักษณ์	สปส. องค์ประกอบ	SE	t	R ²
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	X9	0.44	0.03	17.62*	0.48
2. มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัว เหมาะสม	X10	0.47	0.02	20.28*	0.57
3. มีความมั่นใจในตนเอง	X11	0.47	0.03	17.98*	0.48
4. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	X12	0.53	0.02	23.10*	0.68
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	X13	0.52	0.02	22.18*	0.64
6. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับ ครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้	X14	0.49	0.02	20.37*	0.57
7. สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	X15	0.45	0.02	18.89*	0.51
8. มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	X16	0.44	0.02	18.67*	0.50
9. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	X17	0.44	0.02	18.19*	0.49
10. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	X18	0.45	0.02	18.72*	0.50

$X^2 = 35.34, df = 23, p = .04809, RMSEA = 0.031, CFI = 1.00, X^2/df = 1.54$

*sig < .05



$Chi-Square = 35.34, df = 23, P\text{-value} = .04809, RMSEA = 0.031, CFI = 1.00$

ภาพที่ 4 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์

จากตารางที่ 11 และภาพที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 35.34; $p = .04809$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 23 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า ($RMSEA$) มีค่าเท่ากับ 0.031 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั้นแสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ทั้ง 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.44 ถึง 0.53

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน

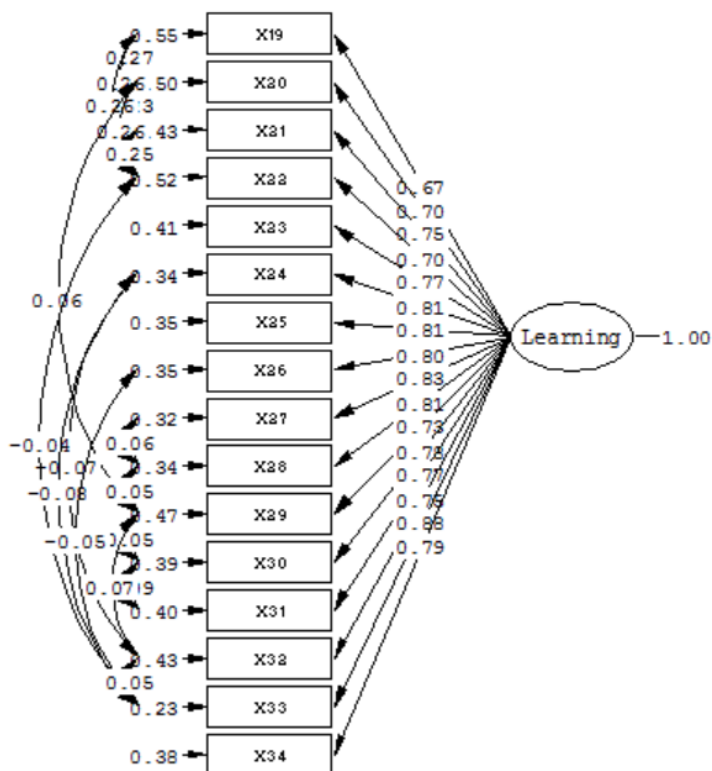
องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการจัดการเรียนการสอน	สัญลักษณ์	สปส. องค์ประกอบ	SE	t	R ²
1. มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำ ในวิชาที่สอน	X19	0.67	0.02	17.77*	0.45
2. สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มี ความแตกต่างเฉพาะบุคคล	X20	0.70	0.02	19.08*	0.50
3. มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	X21	0.75	0.02	20.91*	0.57
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	X22	0.70	0.02	18.70*	0.48
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	X23	0.77	0.02	21.60*	0.59
6. มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการ ของผู้เรียน	X24	0.81	0.02	23.19*	0.66
7. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	X25	0.81	0.02	23.18*	0.65
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี	X26	0.80	0.02	22.93*	0.65
9. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล	X27	0.83	0.02	23.93*	0.68
10. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเอง ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	X28	0.81	0.02	23.41*	0.66
11. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทาง การสอนในห้องเรียน	X29	0.73	0.03	19.96*	0.53

ตารางที่ 12 (ต่อ)

องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการจัดการเรียนการสอน	สัญลักษณ์	สปส. องค์ประกอบ	SE	t	R ²
12. มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	X30	0.78	0.02	21.98*	0.61
13. สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะ ทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น	X31	0.77	0.02	21.78*	0.60
14. มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอน และการเยี่ยมเยียนบ้านของนักเรียน	X32	0.75	0.03	20.79*	0.57
15. มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ใน การสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ	X33	0.88	0.02	26.14*	0.77
16. สามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	X34	0.79	0.02	22.26*	0.62

$\chi^2 = 163.98$, $df = 87$, $p = .00000$, $RMSEA = 0.039$, $CFI = 1.00$, $\chi^2/df = 1.88$

*sig < .05



$Chi\text{-Square} = 163.98, df = 87, P\text{-value} = .00000, RMSEA = 0.039, CFI = 1.00$

ภาพที่ 5 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน

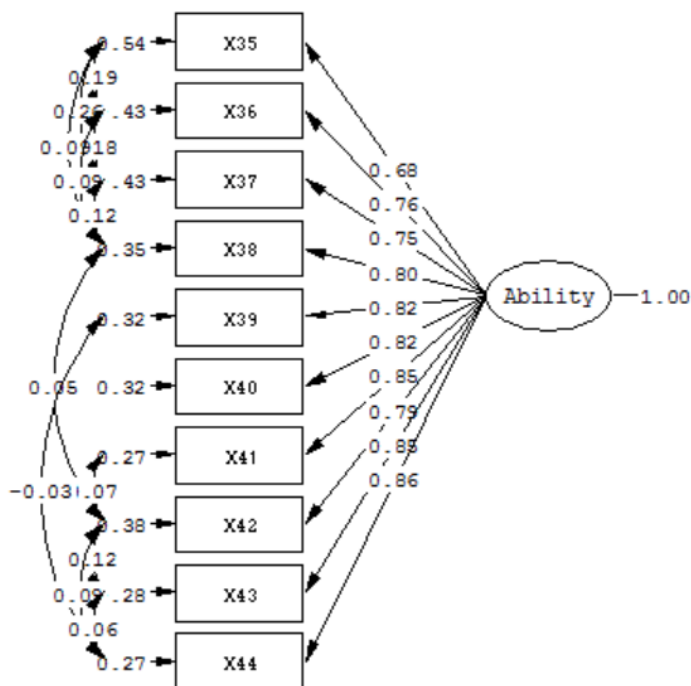
จากตารางที่ 12 และภาพที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 163.98; $p = .00000$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 87 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า ($RMSEA$) มีค่าเท่ากับ 0.039 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มากนั้น แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบของด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 16 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.67 ถึง 0.88

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความรู้
ความสามารถ

องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความรู้ความสามารถ	สัญลักษณ์	สปส. องค์ประกอบ	SE	t	R ²
1. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	X35	0.68	0.03	17.75*	0.46
2. มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผน การสอนและสร้างสื่อการสอน	X36	0.76	0.03	20.81*	0.57
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน	X37	0.75	0.03	20.59*	0.57
4. มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	X38	0.80	0.03	22.74*	0.65
5. มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	X39	0.82	0.03	23.57*	0.68
6. มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียน	X40	0.82	0.03	23.60*	0.68
7. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	X41	0.85	0.02	24.90*	0.73
8. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถทำร่วมกับ นักเรียนปกติได้	X42	0.79	0.03	21.71*	0.62
9. รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ และความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท	X43	0.85	0.02	24.63*	0.72
10. มีความสามารถในขั้นตอนกรรมการศึกษา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	X44	0.86	0.02	24.86*	0.73

$X^2 = 23.12$, $df = 23$, $p = .45370$, $RMSEA = 0.003$, $CFI = 1.00$, $X^2/df = 1.01$

*sig < .05



$Chi-Square = 23.12, df = 23, P-value = .45370, RMSEA = 0.003, CFI = 1.00$

ภาพที่ 6 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ

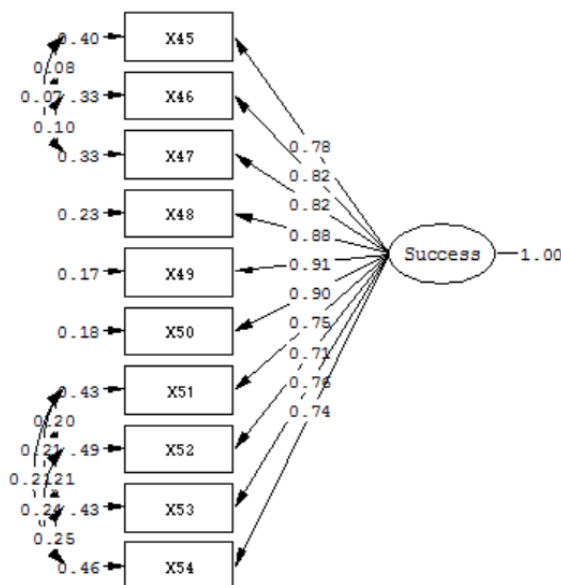
จากตารางที่ 13 และภาพที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ห้้องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 23.12; $p = .45370$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 23 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า ($RMSEA$) มีค่าเท่ากับ 0.003 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั้นแสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบของด้านความรู้ความสามารถ ทั้ง 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.68 ถึง 0.86

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม

องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม	สัญลักษณ์	สปส. องค์ประกอบ	SE	t	R ²
1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี	X45	0.78	0.03	21.74*	0.60
2. ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาสบุตรหลานของตนเล่นและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	X46	0.82	0.02	23.52*	0.67
3. นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	X47	0.82	0.02	23.54*	0.67
4. นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเหยียดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	X48	0.88	0.02	26.42*	0.77
5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจไม่วิตกกังวล	X49	0.91	0.02	27.97*	0.83
6. นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน	X50	0.90	0.02	27.68*	0.82
7. นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ	X51	0.75	0.03	20.88*	0.57
8. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	X52	0.71	0.03	19.31*	0.51
9. นักเรียนปกติรู้สึกร่วมกับการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา	X53	0.76	0.03	20.98*	0.57
10. นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของกันและกัน	X54	0.74	0.03	20.13*	0.54

$X^2 = 39.80$, $df = 26$, $p = .04076$, $RMSEA = 0.031$, $CFI = 1.00$, $X^2/df = 1.53$

*sig < .05



$Chi-Square = 39.80, df = 26, P-value = .04076, RMSEA = 0.031, CFI = 1.00$

ภาพที่ 7 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม

จากตารางที่ 14 และภาพที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ห้้องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 39.80; $p = .04076$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 26 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า ($RMSEA$) มีค่าเท่ากับ 0.031 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั้นแสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบของด้านความสำเร็จของการเรียนร่วมทั้ง 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.71 ถึง 0.91

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของ 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ

ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X1	0.70	-	-													.49
X2	0.79	0.03	17.83*													.62
X3	0.78	0.03	17.65*													.60
X4	0.82	0.03	18.59*													.67
X5	0.79	0.03	17.95*													.63
X6	0.72	0.03	16.45*													.52
X7	0.84	0.03	19.00*													.71
X8	0.81	0.03	18.46*													.66
X9				0.69	-	-										.47
X10				0.76	0.03	16.96*										.58
X11				0.68	0.03	15.30*										.46
X12				0.78	0.03	17.31*										.61
X13				0.76	0.03	16.86*										.57
X14				0.79	0.03	17.49*										.62
X15				0.79	0.03	17.63*										.63

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X16				0.80	0.03	17.69*										.64
X17				0.79	0.03	17.60*										.63
X18				0.71	0.03	15.87*										.50
X19							0.73	-	-							.53
X20							0.76	0.03	18.57*							.58
X21							0.80	0.02	19.58*							.64
X22							0.75	0.03	18.21*							.56
X23							0.77	0.03	18.71*							.59
X24							0.79	0.03	19.27*							.62
X25							0.80	0.03	19.47*							.64
X26							0.79	0.03	19.28*							.63
X27							0.82	0.03	19.93*							.66
X28							0.81	0.03	19.66*							.65
X29							0.73	0.03	17.80*							.54
X30							0.78	0.03	19.13**							.62

ตารางที่ 15 (ต่อ)

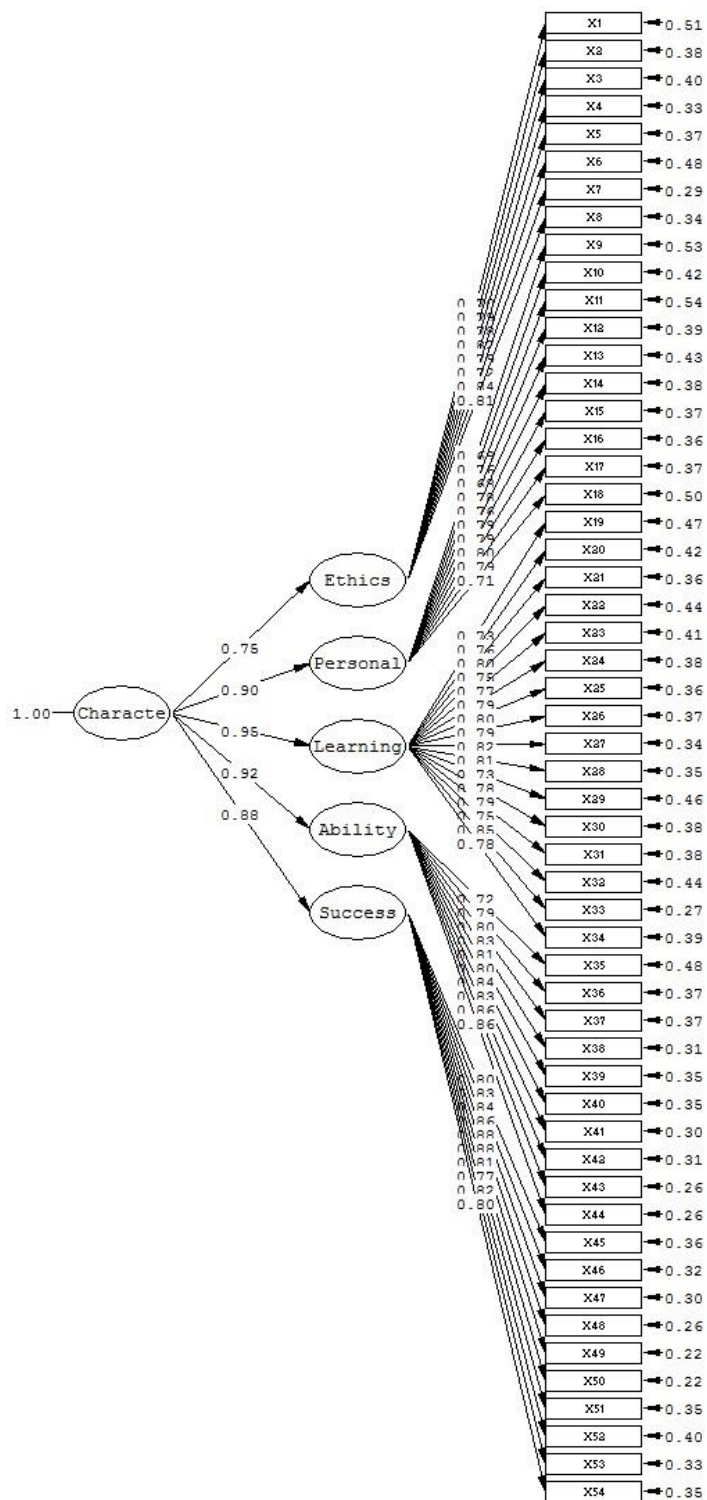
ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X31							0.79	0.03	19.14*							.62
X32							0.75	0.03	18.09*							.56
X33							0.85	0.0	20.92*							.73
X34							0.78	0.028	19.03*							.61
X35										0.72	-	-				.52
X36										0.79	0.029	19.06*				.63
X37										0.80	0.029	19.14*				.63
X38										0.83	0.029	19.95*				.69
X39										0.81	0.030	19.36*				.65
X40										0.80	0.030	19.33*				.65
X41										0.84	0.028	20.20*				.70
X42										0.83	0.029	20.07*				.69
X43										0.86	0.029	20.80*				.74
X44										0.86	0.029	20.83*				.74
X45													0.80	-	-	.64

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X46													0.83	0.024	22.93*	.68
X47													0.84	0.024	23.45*	.70
X48													0.86	0.024	24.22*	.74
X49													0.88	0.024	25.16*	.78
X50													0.88	0.024	25.20*	.78
X51													0.81	0.025	22.29*	.65
X52													0.77	0.027	20.97*	.60
X53													0.82	0.025	22.74*	.67
X54													0.80	0.027	22.08*	.65

Chi-Square = 6024.63, df = 1372, P-value = .00000, RMSEA = 0.077, CFI = 0.98, X^2/df = 4.39

*sig < .05



Chi-Square = 6024.63, df = 1372, P-value = .00000, RMSEA = 0.077, CFI = 0.98

ภาพที่ 8 โมเดลผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของ 5 องค์ประกอบ ก่อนปรับโมเดล

เมื่อพิจารณาดารงที่ 15 และภาพที่ 8 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยื่นยันอันดับสองของ 5 องค้ประกอบ จํานวนท้ั้งล้ัน 54 ช้ือ พบว่า โมเดลไม่สอดค้ล้องกับช้ือมูลเชิงประจ้กษ้ ซึ่งพิจารณาได้จากค่า ไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 6024.63; $p = .0000$ ท้ือองศาอิสระเท่ากับ 1372 และค้ดัชนีวัดระดับความสอดค้ล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.98 ค่าค้ดัชนีรากค่าล้ิงสองเฉลี่ยของความคลาดค้ล้ือนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.077 ค่าค้ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยค่าล้ิงสองของความคลาดค้ล้ือนมาตรฐาน (RMR) เท่ากับ 0.020 เมื่อพิจารณาน้้าหนักองค้ประกอบมาตรฐาน พบว่า องค้ประกอบเชิงยื่นยันอันดับสอง ช้ือคำถาม 54 ช้ือ มีค่าน้้าหนักองค้ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.69 ถึง 0.88

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยื่นยันอันดับสอง 5 องค้ประกอบ ช้ือคำถาม 54 ช้ือ (ช้ือนที่ 2)

องค้ประกอบ	คุณลักษณะของครูผู้สอน			
	β	SE	t	R ²
1. องค้ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.75	0.05	15.10*	0.57
2. องค้ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์	0.90	0.05	16.98*	0.81
3. องค้ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน	0.95	0.05	19.18*	0.90
4. องค้ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ	0.92	0.05	18.51*	0.85
5. องค้ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วมน	0.88	0.04	20.10*	0.78

Chi-Square = 6024.63, df = 1372, P-value = .00000, RMSEA = 0.077, CFI = 0.98,
 $X^2/df = 4.39$

*sig < .05

เมื่อพิจารณาดารงที่ 16 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยื่นยันขององค้ประกอบ 5 องค้ประกอบ จํานวนช้ือคำถาม 54 ช้ือ โมเดลไม่สอดค้ล้องกับช้ือมูลเชิงประจ้กษ้ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 6024.63; $p = .0000$ ท้ือองศาอิสระเท่ากับ 1372 และค้ดัชนีวัดระดับความสอดค้ล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.98 ค่าค้ดัชนีรากค่าล้ิงสองเฉลี่ยของความคลาดค้ล้ือนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.077 ค่าค้ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยค่าล้ิงสองของความคลาดค้ล้ือนมาตรฐาน (RMR) เท่ากับ 0.020 เมื่อพิจารณาน้้าหนักองค้ประกอบมาตรฐาน พบว่า องค้ประกอบเชิงยื่นยันอันดับสอง ช้ือคำถาม 54 ช้ือ มีค่าน้้าหนักองค้ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.75 ถึง 0.95

จำแนกได้ดังนี้ องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.75
องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ (Personal) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.90 องค์ประกอบ
ด้านการจัดการเรียนการสอน (Learning) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.95 องค์ประกอบด้านความรู้
ความสามารถ (Ability) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.92 และองค์ประกอบด้านความสำเร็จ
ของการเรียนรู้ (Success) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.88

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของ 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ

ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X1	0.68	-	-													.47
X2	0.84	0.03	20.06*													.70
X3	0.80	0.03	17.59*													.64
X4	0.81	0.03	18.15*													.66
X5	0.81	0.03	17.79*													.65
X6	0.74	0.03	16.42*													.55
X7	0.81	0.03	18.11*													.66
X8	0.79	0.03	17.58*													.63
X9				0.69	-	-										.48
X10				0.76	0.02	19.99*										.57
X11				0.69	0.03	17.24*										.48
X12				0.80	0.03	16.21*										.64
X13				0.77	0.03	17.05*										.60
X14				0.78	0.03	17.04*										.60
X15				0.74	0.03	16.46*										.55

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X16				0.74	0.03	16.33*										.55
X17				0.73	0.03	16.22*										.54
X18				0.71	0.03	15.75*										.51
X19							0.69	-	-							.47
X20							0.72	0.02	22.96*							.51
X21							0.77	0.02	23.91*							.59
X22							0.71	0.02	21.70*							.51
X23							0.78	0.03	17.66*							.60
X24							0.81	0.03	18.27*							.65
X25							0.81	0.03	18.39*							.66
X26							0.79	0.03	18.05*							.63
X27							0.82	0.03	18.54*							.67
X28							0.81	0.03	18.37*							.65
X29							0.73	0.03	16.58*							.53
X30							0.78	0.03	17.73*							.61

ตารางที่ 17 (ต่อ)

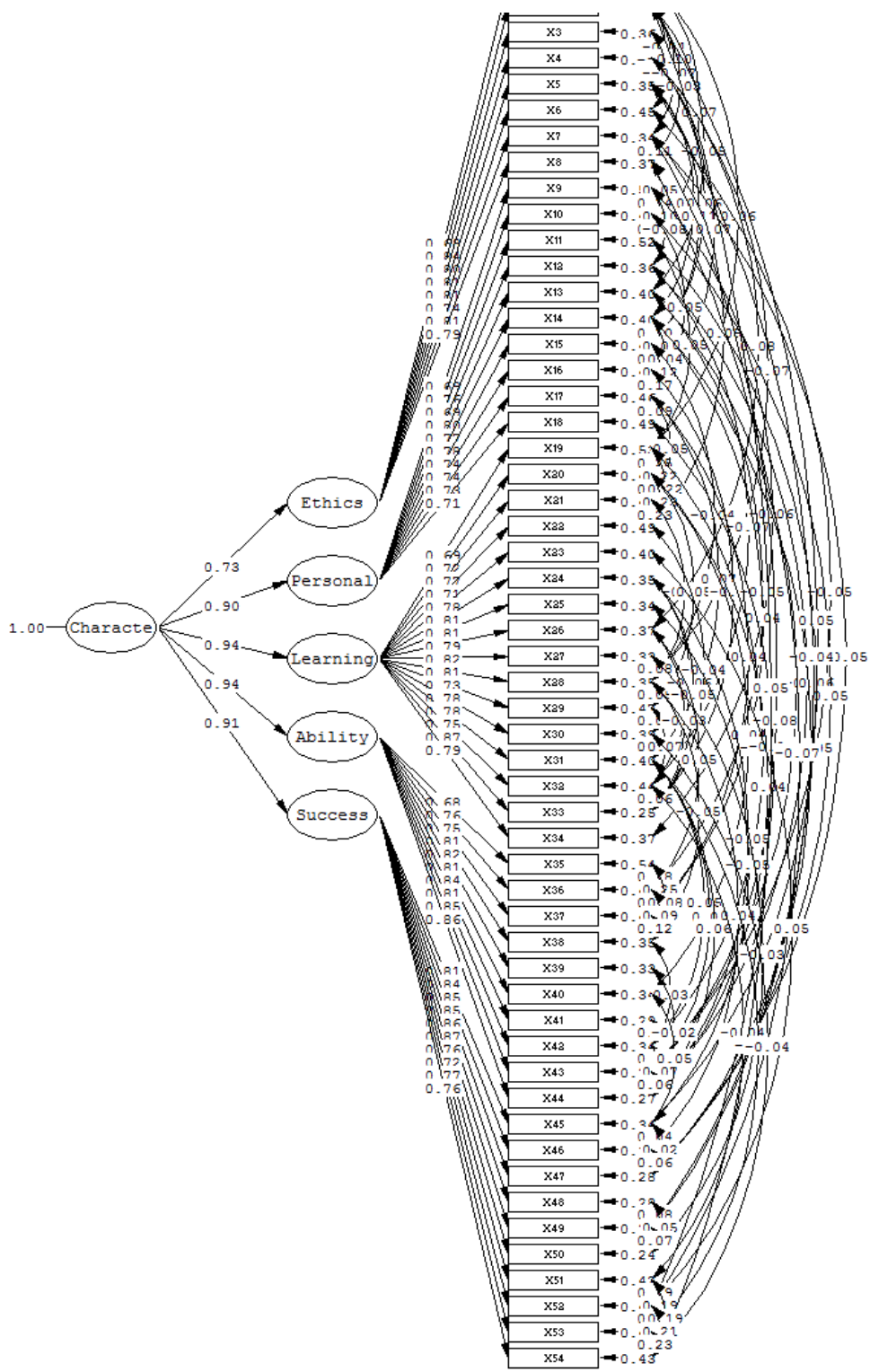
ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X31							0.78	0.03	17.71*							.60
X32							0.75	0.03	16.96*							.56
X33							0.87	0.03	19.47*							.75
X34							0.79	0.03	18.02*							.63
X35										0.68	-	-				.46
X36										0.76	0.03	21.35*				.58
X37										0.75	0.02	23.92*				.57
X38										0.81	0.03	19.65*				.65
X39										0.82	0.03	17.96*				.67
X40										0.81	0.03	17.86*				.66
X41										0.84	0.03	18.45*				.71
X42										0.81	0.03	17.70*				.66
X43										0.85	0.03	18.63*				.73
X44										0.86	0.03	18.62*				.73
X45													0.81	-	-	.66

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	Ethics			Personal			Learning			Ability			Success			R^2
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	
X46													0.84	0.02	25.17*	.70
X47													0.85	0.02	24.95*	.72
X48													0.85	0.02	23.67*	.72
X49													0.86	0.03	24.35*	.75
X50													0.87	0.02	24.61*	.76
X51													0.76	0.03	20.55*	.58
X52													0.72	0.03	19.31*	.53
X53													0.77	0.03	20.98*	.60
X54													0.76	0.03	20.40*	.57

$Chi-Square = 2207.74, df = 1259, P-value = .00000, RMSEA = 0.036, CFI = 1.00, X_2^2 / df = 1.75$

*sig < .05



Chi-Square = 2207.74, df = 1259, P-value = .00000, RMSEA = 0.036, CFI = 1.00

ภาพที่ 9 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของ 5 องค์ประกอบ หลังปรับโมเดล

เมื่อพิจารณาตารางที่ 17 และภาพที่ 9 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันของ องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ จำนวนข้อคำถาม 54 ข้อ พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2207.74; $p = .0000$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 1259 และดัชนี วัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (*CFI*) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของ ความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (*RMSEA*) มีค่าเท่ากับ 0.036 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสอง ของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (*RMR*) เท่ากับ 0.019 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั้นแสดงว่า โมเดล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐานในแต่ละ องค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics) มีข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์ องค์ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.68 ถึง 0.84

องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ (Personal) มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์ องค์ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.69 ถึง 0.80

องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน (Learning) มีข้อคำถาม 16 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.69 ถึง 0.87

องค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ (Ability) มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์ องค์ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.68 ถึง 0.86

องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม (Success) มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐานระหว่าง 0.72 ถึง 0.87

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ (ขั้นที่ 2)

องค์ประกอบ	คุณลักษณะของครูผู้สอน			
	β	SE	t	R ²
1. องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.73	0.05	14.50*	0.53
2. องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์	0.90	0.05	16.84*	0.80
3. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน	0.94	0.05	17.78*	0.88
4. องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ	0.94	0.05	17.28*	0.88
5. องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม	0.91	0.04	20.75*	0.82

Chi-Square = 2207.74, *df* = 1259, *P-value* = .00000, *RMSEA* = 0.036, *CFI* = 1.00, X^2/df = 1.75

*sig < .05

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองขององค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ จำนวนข้อคำถาม 54 ข้อ พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2207.74; $p = .0000$ ท้องศาอิสระเท่ากับ 1259 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.036 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (RMR) เท่ากับ 0.019 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั่นแสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์องค์ประกอบ จำแนกได้ดังนี้ องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics) มีข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.73 องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ (Personal) มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.90 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน (Learning) มีข้อคำถาม 16 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.94 องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ (Ability) มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.94 และองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม (Success) มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.91

วิจัยเชิงคุณภาพ

จากข้อค้นพบเชิงปริมาณ พบว่า โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ และ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม จากนั้นผู้วิจัยนำข้อค้นพบที่ได้ไปดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา นำเสนอต่อ 3 ภาคส่วน คือ 1) สถาบันผลิตครู 2) โรงเรียนที่ผู้สอนทำการสอน 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึกกับครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

1. แบ่งกลุ่ม โรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม โรงเรียนตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1.1 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนมากกว่า 1,500 คน ขึ้นไป
- 1.2 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 601-1,500 คน
- 1.3 กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 121-600 คน
- 1.4 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 0-120 คน

2. ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 โรงเรียน

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) จากผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 10 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดรหัสของผู้ให้ข้อมูล และสรุปคุณลักษณะของแต่ละคน ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 01

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 55 ปี ตำแหน่งครูผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งได้รับตำแหน่งเป็นครูที่ดูแลการศึกษาพิเศษ แบบเรียนรวมใน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนที่อยู่ในการดูแล จำนวน 25 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอน 20 ปี และมีประสบการณ์สอนนักเรียนพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 5-6 ปี

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 02

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 30 ปี ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์สอนในโรงเรียน 8 ปี และมีประสบการณ์สอนนักเรียนพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 3 ปี

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 03

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 54 ปี ตำแหน่งครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนขนาดกลาง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาประถมศึกษา และปริญญาโทการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ 20 ปี ปัจจุบันรับตำแหน่งหัวหน้างานการศึกษาพิเศษของโรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 04

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศชาย อายุ 56 ปี ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาประถมศึกษาและผ่านการอบรมครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 200 ชั่วโมง มีประสบการณ์สอนนักเรียนพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ 7-8 ปี

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 05

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแบบ ออทิสติก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ปัจจุบันทำงานที่แหลมฉบัง แต่นำลูกเข้าเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในอำเภอพนัสนิคม มีบุตรทั้งหมด 2 คน คนโต อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คนเล็กอายุ 6 ขวบ ทั้งคู่เป็นเพศชายและมีความต้องการพิเศษเป็น ออทิสติก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 06

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 42 ปี เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แบบสมาธิสั้น จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 บุตรเป็นเพศชาย อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 07

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 52 ปี เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ บกพร่องทางการเรียนรู้ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาชีพค้าขาย บุตรเป็นเพศหญิง อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 08

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 48 ปี เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีอาชีพรับจ้าง บุตรเป็นเพศหญิง อยู่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนขนาดกลาง

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 09

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 36 ปี เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แบบบกพร่องทางการเรียนรู้ อาชีพนวดแผนไทย เปิดร้านอยู่ที่บ้าน บุตรเป็นเพศชาย อยู่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขนาดกลาง

ผู้ให้ข้อมูลหลัก 10

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง อายุ 43 ปี เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องแบบ ออทิสติก จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพขายอาหารตามสั่งอยู่กับบ้าน บุตรเป็นเพศชาย จบประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

1. องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากข้อค้นพบเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่าแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีดังต่อไปนี้

1.1 ด้านสถาบันผลิตครู

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อสถาบันผลิตครู คือ การสร้างความตระหนัก การปลูกฝังค่านิยมในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเมตตาต่อเด็ก การทำงานด้วยหัวใจที่รัก มีความสุขกับการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นิสิต/ นักศึกษาที่จะจบออกมาเป็นครู พร้อมทั้งเตรียมความพร้อม ถ่ายทอด ปลูกฝัง ให้กับผู้ที่จะมาเป็นครูที่สามารถจะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“อยากให้ปลูกฝังให้มีจรรยาบรรณครู โดยเฉพาะ เน้นให้มีความเมตตาต่อศิษย์มาก ๆ จะทำให้มีความอดทน และพร้อมแก้ปัญหาศิษย์แต่ละคนได้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้”
(ผู้ให้ข้อมูล 01)

“ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ควรมีการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับคุณธรรมของคนเป็นครู ว่าต้องมีพื้นฐานคุณธรรมอะไรบ้าง เป็นต้น” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“การเป็นครูการศึกษาพิเศษไม่ต้องใช้คำว่าอดทน บางคนมาดูงานบอกว่าสงสารครู คงจะอดทนต่อพฤติกรรมเด็ก จริง ๆ แล้วครูที่ทำการศึกษาพิเศษไม่จำเป็นต้องอดทนเพราะเขาชอบทำตรงนี้ ทำด้วยใจ หัวใจ คือมองพฤติกรรมเด็กแล้วรับได้ บางทีก็หัวเราะได้ มีความสุข ครูไม่เคยเดือดร้อน ใ้บุญ ครอบครัวยังมีความสุข” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

1.2 ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้ดูแลงานสอนอย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้คุณครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติถึงความเสมอภาคกัน ควรดูแลนักเรียนด้วยความตั้งใจของความเป็นครู อีกทั้งผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรักสามัคคีต่อกัน ไม่มีการแบ่งแยกการดูแล

รับผิดชอบนักเรียน แต่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีหัวใจรักในการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ครูในการเอาใจใส่นักเรียน
ที่มีความต้องการพิเศษอย่างเสมอภาคกับนักเรียนปกติ” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรม และมีการพูดคุยชี้แจงในที่ประชุมครู”
(ผู้ให้ข้อมูล 02)

“ผอ. เขาไว้ใจให้ครูดูแลเด็กนี้ก็ทำนั่นทำนี่เป็นคนหนึ่งไม่ได้ทำอะไรก็ทำไป ไม่ใช่ว่า
อันนี้ไม่ใช่หน้าที่เรานะ อันโน้นไม่ใช่หน้าที่เราจะไม่เคยคิด คิดแต่ว่านี่คือโรงเรียนของเรา
เด็กของเรา จะเด็กคนไหนเดินเข้ามาที่ลูกเราหมด คิดอย่างนั้น ไม่เคยคิดว่า ฉันไม่เอานะเด็กเธอไม่มี
ในหัวของครูการสอนพิเศษ” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

1.3 ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน พัฒนาครูที่อยากพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม
เช่น ส่งไปอบรม หรือศึกษาดูงาน พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องแก่ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่าง
ที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน ถึงแม้จะยังไม่มียางานว่ามีเด็กพิเศษ
หรือไม่ หรือครูต้องมาเป็นครูสอนเด็กพิเศษหรือไม่ เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน พร้อมทั้ง
สร้างจิตอยากช่วยนักเรียนอย่างเสมอภาค พร้อมทั้งให้ความสำคัญอย่างจริงจัง สร้างขวัญและกำลังใจ
ยกย่องผู้บริหารและครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“จัดอบรมให้ความรู้ครูถึงเรื่องการปฏิบัติตนต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ควรให้ความรู้เบื้องต้นในการดูแลเด็กเหล่านั้น” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“อยากให้มีการคัดเลือกครูที่มีใจจะพัฒนาเด็กพิเศษก่อน จากนั้นส่งไปอบรม
หรือศึกษาดูงาน” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

2. องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์

จากข้อค้นพบเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียน
ปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ มีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านสถาบันผลิตครู

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อสถาบันผลิตครู คือ ควรมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การบริหารอารมณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพครู จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมสร้างบุคลิกภาพที่อบอุ่นเหมือนดังเป็นคุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนได้ อีกทั้งควรเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะจบมาเป็นครู โดยผ่านสนามฝึกสอนที่ได้พบเจอเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น โรงเรียนต้นแบบ เรื่อง การเรียนร่วมหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ควรมีคอร์สสอนเรื่องการฝึกควบคุม บริหารอารมณ์ของคนเป็นครู เช่น รายวิชา การบริหารความเครียด กิจกรรมนันทนาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ จิตวิทยาการเข้าใจตนเอง เป็นต้น” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“เวลาเราอยู่กับเด็กนักเรียนเราก็ต้องเหมือนเป็นพ่อเป็นแม่ของเขา นี่เป็นสิ่งสำคัญที่สุดของครูการศึกษาพิเศษ คือ ให้เหมือนแม่ต้องการคุยกับลูกอย่างไร” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“อยากให้มหาวิทยาลัยที่ผลิตครูควรพานักศึกษาที่เรียนออกไปศึกษาดูงาน หรือศูนย์การศึกษาพิเศษเขตต่าง ๆ หรือฝึกสอนกับโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม เพราะมีเด็กหลากหลายให้เรียนรู้” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

“ครูการศึกษาพิเศษที่จบมาอยากให้เข้าฝึกงานกับเด็กการศึกษาพิเศษที่ให้ฝึกในแบบที่เด็กอยู่ในชั้นซีเรียส เพื่อเตรียมพร้อมเขาในด้านจิตใจ ไม่ใช่ไปฝึกกับเด็กเคสง่าย ๆ” (ผู้ให้ข้อมูล 10)

2.2 ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน คือ ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพและอารมณ์แก่ครูผู้สอน และสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและอารมณ์ให้กับครู อีกทั้งควรสร้างความตระหนักให้ครูนำสิ่งที่ได้จากการอบรมไปใช้จริงกับนักเรียน จัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและอารมณ์ให้กับครู เช่น กิจกรรมฝึกสมาธิให้กับครูผู้สอน เพื่อสร้างอารมณ์ที่นิ่งและมีสติมีจิตใจที่ดี กิจกรรมขวัญกำลังใจเพื่อยกย่องครูที่เป็นแบบอย่างในด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีด้านบุคลิกภาพและอารมณ์แก่ครูผู้สอน พร้อมสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญนำไปปฏิบัติและปรับปรุงตนเอง และสร้างขวัญกำลังใจชื่นชม ยกย่องผู้เป็นแบบอย่างที่ดี” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“อยากให้มีการจัดอบรม/เวิร์คชอป เกี่ยวกับการบริหารอารมณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ”
(ผู้ให้ข้อมูล 02)

“อารมณ์ต้องคงที่ ต้องนิ่ง ต้องมีสมาธิ มีสติ ฝึกการนั่งสมาธิ ถ้ามีอะไรในหัวจากที่ทำงานพอถึงบ้านเอาออก นั่งสมาธิต้องเรียนด้วยเรียนการนั่งสมาธิ ว่าเอาสิ่งที่ไม่ดีในหัวออกอย่างไรแล้วเราจะคิดงานได้คล่อง” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“พอย้ายมาอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้ ก็คือ เจอครูที่เข้าใจน้องพัฒนาการดีขึ้นมากเลย บวกกับการรักษา คือ ครูที่นี่ใจดี ใจเย็นและส่งเสริมเสริมเด็ก” (ผู้ให้ข้อมูล 09)

2.3 ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ควรสร้างความตระหนัก และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกภาพและอารมณ์เชิงบวกให้กับครูผู้สอน จัดอบรมเรื่องจิตวิทยาการสอน พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในลักษณะต่าง ๆ อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างแบบประเมินคุณลักษณะบุคลิกภาพ และอารมณ์ เพื่อให้ครูได้ประเมินตรวจสอบตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูต่อไป พร้อมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมรองรับครูที่ต้องการพัฒนาด้านนี้ และมีนิเทศติดตาม ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญพร้อมมีนิเทศ ติดตาม สร้างแบบประเมินคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ครูทุกคน เพื่อเป็นการให้ครูได้ตรวจสอบตนเอง และอยากให้มีกิจกรรมชื่นชมยกย่องครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งผู้บริหาร”
(ผู้ให้ข้อมูล 01)

“ควรจัดอบรมให้ข้อมูลกับครูเกี่ยวกับการสร้างบุคลิกภาพเชิงบวก ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“อบรม เรื่อง จิตวิทยาการสอน และลักษณะเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท เพื่อจัดการสอนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการนิเทศการสอนบ่อย ๆ” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

3. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน

จากข้อค้นพบเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

3.1 ด้านสถาบันผลิตครู

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อสถาบันผลิตครู คือ ควรส่งเสริมให้มีการผลิตครู

ด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะให้มากขึ้น เพื่อเพียงพอในการจัดลงในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในส่วนของการจัดหลักสูตรเรื่องการศึกษาพิเศษ ควรจัดให้กับการเรียนครูในสาขาปกติด้วย โดยให้ความรู้ครอบคลุมในเรื่อง การรู้จักลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การวางแผนการสอนในการเรียนร่วม การวัดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“อยากให้มีส่วนวางแผนการสอนเขียนหลักสูตร วิเคราะห์ทำแผนการสอนพัฒนา กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“จะให้ครูเรียนเลย เรียน 5 ปีแล้ว มีวิชาการศึกษาพิเศษแทรกไปวิชาหนึ่งมันได้ไม่เต็มที่หรอก ต้องเอาเจ๋ง ๆ” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“ควรกำหนดเป็นวิชาสามัญให้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมครู เพราะเด็กพิเศษแต่ละคน มีความเฉพาะในการจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน นิสิตควรเรียนอย่างน้อย 2 วิชาเกี่ยวกับเรื่อง หรือสัก 2 เทอม อย่างน้อยก็จะได้รู้จักเด็ก และที่เยอะสุดนะ คือ เด็กพิเศษด้านสติปัญญาและแอลดี อย่างแอลดีควรจะเป็นวิชาหนึ่งไปเลย เพราะว่าเยอะมาก การบกพร่องการเรียนรู้เนี่ยเยอะมาก” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

“ใช่ ๆ แต่ที่เข้าใจบางที่อาจารย์โรงเรียนเรียนร่วม ครูเขาคุณนักเรียนหลายคน และเหมือนกับสมมติว่าห้องหนึ่งมีนักเรียน 39 คน เด็กพิเศษ 2 คน แล้วครูก็คนเดียวก็ไม่ได้ที่จะสามารถคอนโทรลเด็กพิเศษ 2 คนนี้ได้ตรงนี้ก็เข้าใจ ถ้ามีครูที่แบบพิเศษขึ้นมาเพื่อที่จะมาเจาะจง 2 คนนี้ได้ อาจจะแบ่งเวลาวันละ 1-2 ชั่วโมงที่จะมาใส่ใจเด็ก 2 คนนี้” (ผู้ให้ข้อมูล 05)

“การเรียนรวมคือต้องบอกว่า ครูต้องเข้าใจจริง ๆ นะ แล้วครูต้องใจกับเด็กกลุ่มนี้ ถามว่าการเรียนการสอนของเด็กกลุ่มนี้บางครั้งเราต้องใส่ใจจริง ๆ ต้องใส่ใจบุคลากรขอให้เพียงพอหน่อย” (ผู้ให้ข้อมูล 09)

3.2 ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน คือ ผู้บริหาร ควรให้การสนับสนุนในด้านการจัดอบรม โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมมาอบรมกับครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แม้ตนเองจะไม่ได้สอน อีกทั้งควรให้การสนับสนุนด้านการเขียนโครงการเพื่อของบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสื่อหรืองบประมาณการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และโรงเรียนควรจัดการจัดกิจกรรมเวลาให้ครูผู้สอนได้เขียนเขียนครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อจะเข้าใจการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มากขึ้นดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ส่งเสริมครูที่แสวงหาความรู้พัฒนาตนเองด้านเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และการผลิตสื่อ โดยมีงบประมาณให้พอเพียงที่สำคัญ คือ ควรเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครูโดยตรงที่โรงเรียน เพราะมีครูอยู่ที่โรงเรียนมาก ครูที่ในห้องไม่มีนักเรียนพิเศษก็จะได้เข้าใจด้วย อยากให้มีนิเทศการเรียนการสอนบ่อย ๆ เพื่อกระตุ้นแนะนำ ไม่ใช่มาจับผิดครู” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“อยากให้มีการจัดอบรมพัฒนาให้ความรู้ครูด้านการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับนักเรียน การเขียนแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการวัดประเมินผล รวมถึงการสร้างข้อสอบและก็การทำวิจัยและพัฒนาวิธีการสอนเพื่อให้มันดีขึ้น” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“แต่โรงเรียนครู โชคดี ตั้งใจทำเรียนรวมมาผู้อำนวยการโอเค ไฟเขียว ครูอยากทำอะไรเสนอไปในเมื่อครูทำ ผู้อำนวยการมอบหมายแล้ว ครูก็ประสานกับ อบต. เข้าไปใน อบต. ไปของบ เขาก็ให้งบมาเป็นแสนเหมือนกัน เขียนโครงการเข้าไป ๆ เสนอเขา ๆ ก็จะช่วยประชาสัมพันธ์และมอบงบมา” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“อยากให้ติดตามผลเด็กกลุ่มนี้ให้ต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนทั้งที่บ้าน อาจจะแบบไม่ได้ไปที่บ้านแต่ถ้าไปที่บ้านก็ดี ไปพบสักครึ่งหรือหนึ่งชั่วโมง ไปที่บ้านอาจจะพูดคุยกับผู้ปกครอง คุณเองที่บ้านว่าที่โรงเรียนกับที่บ้านแตกต่างกันอย่างไร เพื่อที่จะได้จุดเด่นจุดด้อยจะได้ไปพัฒนา” (ผู้ให้ข้อมูล 05)

3.3 ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมเทคนิคการสอนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาขั้นตอนการจัดทำเอกสารส่งงบประมาณที่จะไม่ให้ยุ่งยากจนเกินไป เนื่องจากปัจจุบันการส่งเอกสารเพื่อขอของบประมาณมีรายละเอียดมาก จนทำให้ครูผู้สอนไม่อยาก และอบรมครูให้มีความเข้าใจในด้านการทำเอกสาร งบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูของบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้แก่ นักเรียนมีความต้องการพิเศษ อีกทั้งการให้คำยกย่อง ชมเชยหรือรางวัลแก่ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“จัดอบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่ครูอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามความสนใจ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมให้คำยกย่อง ชมเชยหรือรางวัลแก่ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการพัฒนาการเรียนการสอน” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“อยากให้หน่วยงานรัฐจัดงบประมาณค่าสื่อและอุปกรณ์ให้มากขึ้น” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“อยากให้หน่วยงานจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้พิการ เช่น ทางลาด ห้องน้ำ ไม้เท้า แวนตา และอีกอย่าง คือ การของบประมาณ มันต้องส่งเอกสารเยอะ กว่าผมจะขออุปถัมภ์ได้ คือผมจะต้องให้ครูประจำชั้นคัดกรองก่อน คัดกรองเสร็จ ได้เด็กเสร็จก็เขียนแผน พอแผนเสร็จ ผมก็ต้องลงไป IEP Online และปริ้นท์ออกมาให้พ่อแม่เขา เซนต์ ครู เซนต์ ผอ. เซนต์ พอ เซนต์ เสร็จเราก็รวมเอกสารพวกนี้ส่งไป คือ ขั้นตอนมันยุ่งยากครูก็เลยไม่ค่อยสนใจทำ” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

“อยากให้มาช่วยจัดอบรมคุณครูเพื่อที่จะมาพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ถึงแม้ว่าอาจจะไม่ได้เต็มวัน แต่อย่างน้อย 1-2 ชั่วโมงก็ได้” (ผู้ให้ข้อมูล 05)

4. องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ

จากข้อค้นพบเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถ มีดังต่อไปนี้

4.1 ด้านสถาบันผลิตครู

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านความรู้ ความสามารถ ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อสถาบันผลิตครู คือ จัดการฝึกอบรมนิสิต/ นักศึกษา ในการดูแลและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติโดยในสถานที่จริง เพื่อเตรียมความพร้อม ทั้งความรู้และความสามารถของพวกเขาจากเหตุการณ์จริง ส่งเสริมให้นิสิต/ นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถในด้านเทคโนโลยี หรือการสร้างนวัตกรรมที่จะช่วยในการสอนแบบเรียนร่วม ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ผมก็จะหาคลิปที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ เช่น โฆษณาประกันชีวิต เราจะเปิดให้เด็ก ดูสอนเด็กให้เขามีความเอื้ออาทรช่วยเหลือดูแลกัน ทีนี้เรื่องแก๊งเด็กพิเศษก็จะไม่ค่อยมี ถ้าเกิด มีคนน้ำลายไหล เขาก็จะมองว่าเป็นเรื่องปกติ ไม่ได้รังเกียจอะไร” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

“ให้เขาลงพื้นที่จริง ไม่ใช่อยู่ในแค่ทฤษฎีหรือห้องเรียนและให้ลงมือทำจริง ๆ” (ผู้ให้ข้อมูล 05)

4.2 ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านความรู้ความสามารถ ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน คือ ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนในการพิจารณาภาระงานหรือขั้น หรือเงินสนับสนุนให้กับครูผู้สอนการเรียนร่วม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ เรียนร่วม อีกทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างครูที่สอนนักเรียนปกติ

เพียงอย่างเดียวกับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม เพื่อปกกันไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบและอิจฉากัน ในด้านการะงาน พร้อมทั้งโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องฝึก อบรม พัฒนาครูของโรงเรียนให้มี ความพร้อมในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“กำลังใจจากผู้บริหาร เกี่ยวกับความดีความชอบ แต่พอเอาเข้าจริง ๆ มันไม่ตรง ตามจุดประสงค์ คือ คุณต้องดีจริง ๆ ถึงจะได้ความดีความชอบ แต่พอเอาเข้าจริง ๆ มันก็มี หลายอย่าง คนนั้นคนนี้มีปัญหา แต่ถ้าในฐานะผู้บริหาร เราจะให้คนที่มีการะมาก ถ้าเกิดมีเด็ก ผิดปกคคืออยู่ในชั้น อย่างนี้ คุณต้องได้มากกว่าคนอื่น กำหนดการะงานใหม่” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“เขาไม่ได้รู้เนืองานว่าเราทำอะไร แล้วพอ. ก็จะไม่มอบงานนอกให้เราเพราะท่านรู้ว่า เราเหนื่อย ก็ดูจากตรงนั้นและเด็กก็เพิ่มขึ้น ๆ ยิ่งเหนื่อย และงานนอกเราก็ไม่ได้ไปสัมผัสเลย เราอยู่ข้างใน ตรงนี้คือสิ่งที่ต้องต่อสู้กับครูข้างนอก ที่นี้ก็อยู่ที่ ผอ. ละว่าจะจัดการยังงเพราะครู ทำเต็มที่แล้ว ผอ. ก็จะประสานเขตอบรมครูทั้งโรงเรียน” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“ทุกโรงเรียนก็จะต้องพัฒนาครูของตัวเอง เพื่อที่จะรับมือกับเด็กพิเศษ เพราะฉะนั้น โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนก็อย่าพลาด เพราะผมสงสารเด็ก” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

4.3 ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านความรู้ ความสามารถ ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สร้างเครือข่ายครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านนี้โดยตรงกับ โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“คือ เราจะต้องมีเครือข่ายจะต้องหาเครือข่ายครูด้วยกันนี้คุยกันรู้เรื่อง ครูทำงานเรื่อง เด็กพิเศษจะคุยกันรู้เรื่อง” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“ตอนแรกครูทำคนเดียวมี 12 คน มันไม่ไหว ผู้อำนวยการคนเก่าของบที่ อบจ. ให้ครู มาช่วยอีก 1 คน แล้วก็ต้องวิ่ง ไปเขตเพื่อที่จะขอพี่เลี้ยง เขตเขาก็ลงมาดูงานเรา เขาก็บอกว่าเรา ทำจริง ๆ เขาก็ส่งพี่เลี้ยงมา” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

5. องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม

จากข้อค้นพบเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม มีดังต่อไปนี้

5.1 ด้านสถาบันผลิตครู

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อสถาบันผลิตครู คือ การสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมให้กับนิสิต/ นักศึกษาคู พร้อมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในการสอนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยต้องมีการสอนที่เข้มข้นเจาะลึกในเรื่องประเภท และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการวัดประเมินผล ดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“มหาวิทยาลัยควรให้ความรู้ด้านความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วมแก่คนที่จะมาเป็นครูว่า เป้าหมายอย่างแท้จริงของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมคืออะไร เพื่อที่พวกเขาเมื่อจบมาจะได้เดินถูกทาง” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“อยากให้มหาวิทยาลัยสอนนิสิตครูถึงการเข้าใจลักษณะอาการ ประเภทและพฤติกรรมของเด็กพิเศษ สอนเทคนิควิธีการจัดการเรียนร่วมแก่ครูผู้สอน เพราะจะได้แก้ปัญหาพฤติกรรมได้ถูกจุด การวัดประเมินผลเด็กพิเศษ” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“ครูก็จะได้มานิด ๆ หน่อย ๆ รู้แค่ประเภทมันนิดหน่อย แต่ถ้าครูการศึกษาพิเศษมันจะเจาะลึก ที่สวนดุสิตมี ที่ประสานมิตรมี ที่สงขลามี ที่เชียงใหม่มี ครูพวกนี้จะช่วยได้ แต่ว่าเวลาเปิดรับสมัครตำแหน่งครูอะ มันไม่มีตำแหน่งนี้ลง ตอนนี้อธิบายเรื่องนี้อย่างน้อยต้องมีตำแหน่งให้ครูเขาลง แต่ว่าโรงเรียนต้องมีครูอย่างน้อย 2 คน ตามอัตราจำนวนครู ครูว่าเราต้องเลือกคนต้องเลือกรับสมัครคนที่มีความสนใจ” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

5.2 ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน คือ ผู้บริหารให้ความเข้าใจถึงเป้าหมายของความสำเร็จในการเรียนร่วมให้กับครูทุกคนในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูทุกคนร่วมมือกันในการจัดการเรียนร่วมให้สำเร็จ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่เสียสละในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนกับเด็กปกติโดยการมอบรางวัล และสามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ ช่วยเหลือตนเองได้ และเข้าสังคมได้ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับครูในเรื่องเป้าหมายในการจัดการเรียนร่วมว่า มุ่งเน้นความสำเร็จของผู้เรียนอย่างไร และให้ครูทุกท่านมีส่วนร่วมรับรู้และให้ความร่วมมือ เอาใจใส่ทั้งให้นักเรียนปกติมีความเข้าใจเด็กพิเศษ โดยครูอธิบายชี้แจง และควรมีการให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนการเรียนร่วมทุกด้าน” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“มีผู้อำนวยการไปเที่ยวและสนับสนุนเราในทุกด้าน เราจะเอาอะไรเราเสนอเขาไป แม้กระทั่งนายก อบต., อบจ. คุณจะทำอะไรบอกมาเขียนโครงการมาแล้วก็ส่ง บางทีมีเด็กในพื้นที่เขาก็จะส่งมา มันโชคดี คือมันไม่เหมือนโรงเรียนอื่น” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“อยากให้โรงเรียนมีการประกวดในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมที่สำเร็จ หรือมอบรางวัลเชิดชูครูผู้เสียสละด้านนี้” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

“อยากให้ห้องมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นให้ห้องมีความสามารถในการสื่อสาร เพราะว่าห้องตอนนี้สื่อสารได้แต่บางอย่างห้องก็ยังสับสนอยู่ อย่างศัพท์บางคำที่เขาจะสื่อ อยากให้เขาสอบคิดที่ใดที่หนึ่งด้วยตัวของเขาเอง ไม่ได้หวังว่าให้เขาได้ที่หนึ่งหรืออะไร แต่ให้เขามีผลการเรียน การสื่อสาร มีความเข้าใจ และให้เพื่อนเข้าร่วมห้องเข้าใจผู้อื่นด้วย เพราะตอนนี้เขาคิดปัญหา การสื่อสารเหมือนกับบางทีตัวของเขาเองก็ไม่เข้าใจ” (ผู้ให้ข้อมูล 05)

“คืออยากให้เค้าเรียนได้ไปดีกว่านี้หน่อย ไม่ได้หวังอะไร อยากให้เค้าเรียน อยากให้มีวิชา ความรู้ติดตัวเค้า แล้วพ่อแม่ก็แก่แล้ว เกิดไม่ได้อยู่กับเค้าเงี้ย เค้าจะได้ช่วยเหลือตัวเองได้ ขอแค่นี้แหละไม่ได้ขออะไร” (ผู้ให้ข้อมูล 08)

“ไอ้ขึ้นไปเรียน ๆ อะ ไม่ได้อะไรหรอก ไม่ได้อะไรกลับลงมาหรอกมิให้เด็กเรียน กับเด็กพิเศษด้วยกันแล้วเรียนเน้นไปเลยว่า เก้าถนัดอะไรดีกว่า หรือไม่ก็สอนเรื่องการอยู่ในสังคม การพัฒนาเด็ก การใช้ชีวิตประจำวัน ซักผ้า รีดผ้า น่าจะดีกว่า” (ผู้ให้ข้อมูล 09)

1.3 ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ที่ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ พัฒนาการ จัดส่งเอกสารเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สะดวกและง่ายต่อการจัดทำ เพื่อให้ครูสามารถทำได้จริง พร้อมทั้งส่งผู้มีความรู้เข้ามาช่วยให้ความรู้ อบรม หรือนิเทศครูในโรงเรียน สม่่าเสมอ ในด้านการจัดงบประมาณควรมีการจัดงบเพื่อการทำสื่อการสอนและงบประมาณ ในส่วนการเพิ่มรายได้ให้กับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูเอาจริงเอาจัง กับการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติใน อีกทั้งควรมีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับครูที่ตั้งใจจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยการให้ความคิดความชอบหรือ มอบรางวัลให้แก่ครูผู้สอน ในส่วนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษควรมีการจัดทุนการศึกษา ให้อย่างเพียงพอ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ให้โอกาสครูทำงานอย่างอิสระ ไม่บีบบังคับเรื่องเวลาในการส่งข้อมูลต่าง ๆ เพราะทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต้องใช้เวลามากและหลายหลายวิธี ที่จะได้ข้อมูลนักเรียนแต่ละคน ควรจัดสรรครูผู้สอนที่จบด้านนี้มาโดยตรงให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียน

เพื่อความสะดวกในการคัดกรอง คุณเลด้านการเรียนการสอน และอยากให้ยกเลิกระบบข้อมูลออนไลน์ เพราะสร้างภาระงานให้กับครูเพิ่มขึ้น” (ผู้ให้ข้อมูล 01)

“ควรมาให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับแนวปฏิบัติต่อนักเรียนเด็กพิเศษ การดูแล อย่างใกล้ชิด การจัดทำแบบทดสอบ และการประเมินนักเรียนเด็กพิเศษและก็อยากให้มีการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานที่ส่งเสริมด้านนี้โดยตรง” (ผู้ให้ข้อมูล 02)

“เพราะเรามีผลงานให้เขาเห็น มีโครงการ มีประชาสัมพันธ์ แล้วคือเราได้รับการดูแล ตั้งแต่แรก และเราก็ติดต่อประสานงานกับ สพฐ. เรามีอะไรเราก็โทรหาเขา ติดต่อเป็นระดับ ๆ ไป สพฐ. ก็จะเข้ามาดูแลเรา แม้กระทั่งรายได้ของครูการศึกษาพิเศษที่โรงเรียนอื่นเขาไม่ทำ แต่ที่นี่ทำ มันจะมีเงิน พกก. เดือนละ 2500 ครูที่นี่ทุกคนที่เป็นครูการศึกษาพิเศษจะได้ที่โรงเรียนอื่น จะไม่มี ไม่มีพูดถึงแต่ของครูที่หัวกัญแจเขาก็จะมาดูที่นี่และจะทำไปพร้อม ๆ กัน” (ผู้ให้ข้อมูล 03)

“ให้ความดีความชอบเป็นพิเศษหรือมอบรางวัลและสนับสนุนงบประมาณ” (ผู้ให้ข้อมูล 04)

“ก็เลยอยากให้ภาครัฐคือ เข้ามาเอาจริงเอาจัง ไม่ใช่ให้ค่าเรียนแล้วหัวละ 800 บาท ถามว่ามันได้อะไร ถามว่าตรงนั้นคือมันได้ในการดำรงชีวิต” (ผู้ให้ข้อมูล 10)

ข้อค้นพบเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมมีทั้งหมด 8 ตัวแปร โดยผู้วิจัยเรียงจากค่ามากที่สุด 3 ตัวแปร คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ และสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเชิงบวกต่องานรัก ศรีทธาในวิชาชีพครู

ข้อค้นพบเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีดังต่อไปนี้

1. ด้านสถาบันผลิตครู ควรสร้างความตระหนัก การปลูกฝังค่านิยมในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะความเมตตาต่อเด็ก การทำงานด้วยหัวใจที่รักมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นิสิต/นักศึกษาที่จะจบออกมาเป็นครู พร้อมทั้งเตรียมความพร้อม ถ่ายทอด ปลูกฝัง ให้กับผู้ที่จะจบมาเป็นครูที่สามารถจะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
2. ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้ดูแลงานสอนอย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้คุณครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ถึงความเสมอภาคกัน ควรดูแลนักเรียนด้วยหัวใจของความเป็นครู อีกทั้งผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรักสามัคคีต่อกัน ไม่มีการแบ่งแยกการดูแลรับผิดชอบนักเรียน แต่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีหัวใจรักในการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
3. ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน พัฒนาครูที่อยากพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่นส่งไปอบรม หรือศึกษาดูงาน พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง แก่ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

ภาพที่ 10 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อค้นพบเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า
ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบ
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์
มีทั้งหมด 10 ตัวแปร โดยผู้วิจัย
เรียงจากค่ามากที่สุด 3 ตัวแปร
คือ มีความเข้าใจอารมณ์ที่
เปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ที่มีความต้องการพิเศษ
มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตร
กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
และมีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส

ข้อค้นพบเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับ
ประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ มีดังต่อไปนี้

1. ด้านสถาบันผลิตครู ควรให้ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารอารมณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพครู จิตวิทยา
เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมสร้างบุคลิกภาพที่อบอุ่นเหมือนดังเป็นคุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนได้ อีกทั้ง
ควรเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะจบมาเป็นครู โดยผ่านสนามฝึกสอนที่ได้พบเจอเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เช่น โรงเรียนต้นแบบเรื่องการเรียนร่วมหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น
2. ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพและอารมณ์แก่ครูผู้สอน
และสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและอารมณ์ให้กับครู อีกทั้งควรสร้างความตระหนักให้ครูนำสิ่ง
ที่ได้จากการอบรมไปใช้จริงกับนักเรียน จัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและอารมณ์ให้กับครู เช่น
กิจกรรมฝึกสมาธิให้กับครูผู้สอนเพื่อสร้างอารมณ์ที่นิ่งและมีสติมีจิตใจที่ดี กิจกรรมขวัญกำลังใจ เพื่อยกย่องครู
ที่เป็นแบบอย่างในด้านบุคลิกภาพและอารมณ์
3. ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกภาพ
และอารมณ์เชิงบวกให้กับครูผู้สอน จัดอบรมเรื่องจิตวิทยาการสอน พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างแบบประเมินคุณลักษณะบุคลิกภาพ
และอารมณ์ เพื่อให้ครูได้ประเมินตรวจสอบตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูต่อไป พร้อมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมรองรับ
ครูที่ต้องการพัฒนาด้านนี้ และมีนิเทศติดตาม

ภาพที่ 11 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านบุคลิกภาพ
และอารมณ์

ข้อค้นพบเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 16 ตัวแปร โดยผู้วิจัยเรียงจากค่ามากที่สุด 3 ตัวแปร คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความรู้ความเข้าใจและแม่นยำในวิชาที่สอน และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน

ข้อค้นพบเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

1. ด้านสถาบันผลิตครู ควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะให้มากขึ้นเพื่อเพียงพอในการจัดลง ในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในส่วนของการจัดหลักสูตรเรื่องการศึกษาพิเศษ ควรจัดให้กับการเรียนครูในสาขาปกติด้วย โดยให้ความรู้ครอบคลุมในเรื่อง การรู้จักลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การวางแผนการสอนในการเรียนร่วม การวัดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
2. ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน คือ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในด้านการจัดอบรมโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมมาอบรมกับครูทั้ง โรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แม้ตนเองจะไม่ได้สอน อีกทั้งควรให้การสนับสนุนด้านการเขียน โครงการเพื่อของงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสื่อหรือของประมาณการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และ โรงเรียนควรจัดการจัดกิจกรรมเวลาให้ครูผู้สอน ได้เขียนเขียน ครอบครัวยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อจะเข้าใจการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้มากขึ้น
3. ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมเทคนิคการสอนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง ในการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาขั้นตอนการจัดทำเอกสารส่งงบประมาณที่จะไม่ให้ยุ่งยากจนเกินไป เนื่องจาก ปัจจุบันการส่งเอกสารเพื่อของงบประมาณมีรายละเอียดมาก จนทำให้ครูผู้สอน ไม่อยากทำ และอบรมครูให้มีความเข้าใจ ในด้านการทำเอกสารงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูของงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งการให้คำยกย่อง ชมเชยหรือรางวัลแก่ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาพที่ 12 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อค้นพบเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ มีทั้งหมด 10 ตัวแปร โดยผู้วิจัยเรียงจากค่ามากที่สุด 3 ตัวแปร คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และ รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ

ข้อค้นพบเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถ มีดังต่อไปนี้

1. ด้านสถาบันผลิตครู ควรจัดการฝึกอบรมนิสิต/ นักศึกษาในการดูแลและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติโดยในสถานที่จริง เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งความรู้และความสามารถของพวกเขา จากเหตุการณ์จริง ส่งเสริมให้นิสิต/ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีหรือการสร้างนวัตกรรมที่จะช่วยในการสอนแบบเรียนร่วม
2. ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการพิจารณาภาระงานหรือขั้นหรือเงินสนับสนุนให้กับครูผู้สอนการเรียนร่วม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม อีกทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างครูที่สอนนักเรียนปกติเพียงอย่างเดียวกับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบและอิจฉากันในด้านภาระงาน พร้อมทั้งโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องฝึก อบรม พัฒนาครูของโรงเรียนให้มีความพร้อมในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างเครือข่ายครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ครู ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้ โดยตรงกับโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม

ภาพที่ 13 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านความรู้ ความสามารถ

ข้อค้นพบเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียน มีทั้งหมด 10 ตัวแปร โดยผู้วิจัยเรียงจากค่ามากที่สุด 3 ตัวแปร คือ นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ และนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน

ข้อค้นพบเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม มีดังต่อไปนี้

1. ด้านสถาบันผลิตครู ควรสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมให้กับนิสิต/ นักศึกษาคู พร้อมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในการสอนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยต้องมีการสอนที่เข้มข้น เจาะลึกในเรื่องประเภทและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการวัดประเมินผล
2. ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการ ผู้บริหารควรให้ความเข้าใจถึงเป้าหมายของความสำเร็จในการเรียนร่วมให้กับครูทุกคน ในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูทุกคนร่วมมือกันในการจัดการเรียนร่วมให้สำเร็จ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่เสียสละในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนกับเด็กปกติโดยการมอบรางวัล และสามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ ช่วยเหลือตนเองได้ และเข้าสังคมได้
3. ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาการจัดส่งเอกสารเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สะดวกและง่ายต่อการจัดทำเพื่อให้ครูสามารถทำได้จริง พร้อมทั้งส่งผู้มีความรู้เข้ามาช่วยให้ความรู้ อบรม หรือนิเทศครูในโรงเรียนสม่ำเสมอ ในด้านการจัดงบประมาณควรมีการจัดบเพื่อการทำสื่อการสอนและงบประมาณในส่วนการเพิ่มรายได้ให้กับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูเอาใจจริงเอาใจกับการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ อีกทั้งควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ตั้งใจจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมโดยการให้ความดีความชอบหรือมอบรางวัลให้แก่ครูผู้สอน ในส่วนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษควรมีการจัดทุนการศึกษาให้อย่างเพียงพอ

ภาพที่ 14 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชลบุรี เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed method research) ประกอบด้วย วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษาสามารถยืนยันได้ 5 องค์ประกอบ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม โดยวัดจากตัวแปรสังเกตได้ 54 ตัวแปร ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order confirmatory factor analysis) พบว่า ค่าน้ำหนักของตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่าเป็นบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน ตั้งแต่ 0.68-0.87

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second order confirmation factor analysis) พบว่า ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่าเป็นบวก เรียงลำดับ ดังนี้ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน (Learning) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ (Ability) องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม (Success) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ (Personal) และองค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics)

หลังจากผู้วิจัยปรับ โมเดล ผลการวิจัย พบว่า องค์กรประกอบเชิงยืนยันชั้นของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาจากไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2207.74; $p = .0000$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 1259 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (*Chi-Square/ df*) เท่ากับ 1.75 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (*CFI*) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (*RMSEA*) มีค่าเท่ากับ 0.036 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (*RMR*) เท่ากับ 0.019 จากดัชนีวัดระดับความกลมกลืนขององค์กรประกอบเชิงยืนยันชั้นของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา แสดงว่า สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยแต่ละองค์กรประกอบ ดังนี้

1. องค์กรประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ องค์กรประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม มีตัวแปรสังเกตได้ 8 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์กรประกอบมาตรฐาน 0.73 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่ผู้วิจัยศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีดังต่อไปนี้

1.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม สถาบันผลิตครู ควรสร้างความตระหนัก การปลูกฝังค่านิยมในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเมตตาต่อเด็ก การทำงานด้วยหัวใจที่รักมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นิสิต/ นักศึกษา ที่จะจบออกมาเป็นครู พร้อมทั้งเตรียมความพร้อม ถ่ายทอด ปลูกฝังให้กับผู้ที่จะจบมาเป็นครูที่สามารถจะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้

1.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนควรสนับสนุนให้ครูได้ดูแลงานสอนอย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้คุณครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติถึงความเสมอภาคกัน ควรดูแลนักเรียนด้วยหัวใจของความเป็นครู อีกทั้งผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรักสามัคคีต่อกัน ไม่มีการแบ่งแยกการดูแลรับผิดชอบนักเรียน แต่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีหัวใจรักในการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

1.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน พัฒนาครูที่อยากพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น ส่งไปอบรม หรือศึกษาดูงาน พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องแก่ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ มีตัวแปรสังเกตได้ 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.90 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่ผู้วิจัยศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ มีดังต่อไปนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ สถาบันผลิตครูควรมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารอารมณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพครู จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมสร้างบุคลิกภาพที่อบอุ่นเหมือนดังเป็นคุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนได้ อีกทั้งควรเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะจบมาเป็นครู โดยผ่านสนามฝึกสอนที่ได้พบเจอเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น โรงเรียนต้นแบบเรื่องการเรียนร่วมหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้ดูแลงานสอนอย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้คุณครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติถึงความเสมอภาคกัน ควรดูแลนักเรียนด้วยหัวใจของความเป็นครู อีกทั้งผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรักสามัคคีต่อกัน ไม่มีการแบ่งแยกการดูแลรับผิดชอบนักเรียน แต่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีหัวใจรักในการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกภาพและอารมณ์เชิงบวกให้กับครูผู้สอน จัดอบรมเรื่องจิตวิทยาการสอน พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างแบบประเมินคุณลักษณะบุคลิกภาพและอารมณ์ เพื่อให้ครูได้ประเมินตรวจสอบตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูต่อไป พร้อมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมรองรับครูที่ต้องการพัฒนาในด้านนี้ และมีนิเทศติดตาม

3. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน มีตัวแปรสังเกตได้ 16 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.94 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่ผู้วิจัยศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน สถาบันผลิตครู ควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะให้มากขึ้นเพื่อเพียงพอในการจัดลงในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในส่วนของการจัดหลักสูตรเรื่องการศึกษาพิเศษ ควรจัดให้กับการเรียนครูในสาขาปกติด้วย โดยให้ความรู้ครอบคลุมในเรื่องการรู้จักลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การวางแผนการสอนในการเรียนร่วม การวัดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

3.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในด้านการจัดอบรม โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมมาอบรมกับครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษแม้ตนเองจะไม่ได้สอน อีกทั้งควรให้การสนับสนุนด้านการเขียนโครงการเพื่อของบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำสื่อ หรืองบประมาณการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และ โรงเรียนควรจัดการจัดกิจกรรมเวลาให้ครูผู้สอนได้เขียนเขียนครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อจะเข้าใจการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มากขึ้น

3.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมเทคนิคการสอน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาขั้นตอนการจัดทำเอกสารส่งงบประมาณที่จะไม่ให้ยุ่งยากจนเกินไป เนื่องจากปัจจุบันการส่งเอกสารเพื่อของบประมาณมีรายละเอียดมาก จนทำให้ครูผู้สอนไม่อยาก และอบรมครูให้มีความเข้าใจในด้านการทำเอกสาร งบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูของงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้แก่แก่นักเรียนมีความต้องการพิเศษ อีกทั้งการให้คำยกย่อง ชมเชยหรือรางวัลแก่ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอน

4. องค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ องค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ มีตัวแปรสังเกตได้ 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.94 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่ผู้วิจัยศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ มีดังต่อไปนี้

4.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านความรู้ความสามารถ สถาบันผลิตครู ควรจัดการฝึกอบรมนิสิต/ นักศึกษาในการดูแลและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติโดยในสถานที่จริง เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งความรู้และความสามารถของพวกเขา

จากเหตุการณ์จริง ส่งเสริมให้นิสิต/ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีหรือ การสร้างนวัตกรรมที่จะช่วยในการสอนแบบเรียนร่วม

4.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านความรู้ ความสามารถ โรงเรียน ที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการพิจารณาภาระงานหรือขั้น หรือเงิน สนับสนุนให้กับครูผู้สอนการเรียนร่วม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม อีกทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานให้เกิดความเข้าใจกัน ระหว่างครูที่สอนนักเรียนปกติเพียงอย่างเดียว กับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบและอิจฉากันในด้านภาระงาน พร้อมทั้งโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องฝึกอบรม พัฒนาครูของโรงเรียนให้มีความพร้อมในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านความรู้ ความสามารถ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างเครือข่ายครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้โดยตรง กับโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม

5. องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ มีตัวแปรสังเกตได้ 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.91 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่ผู้วิจัยศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียน ร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม มีดังต่อไปนี้

5.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม สถาบันผลิตครูควรมีการสร้าง ความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ให้กับนิสิต/ นักศึกษาคู พร้อมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในการสอนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยต้องมีการสอนที่เข้มข้นเจาะลึกในเรื่องประเภทและพฤติกรรม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการวัด ประเมินผล

5.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ควรมีการสร้าง ความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนร่วมให้กับนิสิต/ นักศึกษาคู พร้อมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในการสอนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยต้องมีการสอนที่เข้มข้นเจาะลึกในเรื่องประเภท

และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการวัดประเมินผล

5.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอน ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรพัฒนาการจัดส่งเอกสารเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สะดวกและง่ายต่อการจัดทำเพื่อให้ครูสามารถทำได้จริง พร้อมทั้งส่งผู้มีความรู้เข้ามาช่วยให้ความรู้ อบรม หรือนิเทศครูในโรงเรียนสม่ำเสมอ ในด้านการจัดงบประมาณควรมีการจัดงบประมาณเพื่อการทำสื่อ การสอนและงบประมาณในส่วนการเพิ่มรายได้ให้กับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้ง สนับสนุนให้ครูเอาใจจริงเอาใจกับการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียน ปกติใน อีกทั้งควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ตั้งใจจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยการให้ความดีความชอบ หรือมอบรางวัลให้แก่ครูผู้สอนในส่วน of นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษควรมีการจัดทุนการศึกษาให้เพียงพอ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง พบว่า องค์ประกอบ คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับ ประถมศึกษา 5 องค์ประกอบ 54 ตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตัวแปรสังเกตได้ ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อศิษย์และสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ Hessong and Weeks (1987 อ้างถึงใน ประสาน รัชัญชาติ, 2553) ที่กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่ต้องกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม (Being a role model) เพราะศิษย์ต้องมีแบบอย่างที่ถูกต้องดีงามเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ของตน

1.2 ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุม อารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัย ของวรรณิ เจตจำนงนุช (2555) ที่กล่าวว่า ด้านทักษะการปฏิบัติงานของครูการศึกษาพิเศษ ควรมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การตัดสินใจ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้

1.3 ด้านจัดการเรียนการสอน ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจ ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) กล่าวว่า ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ วางแผนการสอน ค้นคว้าหาวิธีการ ที่จะสอนศิษย์ในรูปแบบต่าง ๆ และในขณะที่ดำเนินการสอนต้องสอนให้ครบตามเวลาที่กำหนด

1.4 ด้านความรู้ ความสามารถ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวภาคย์ ยิ่งเหม็น (2553) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของครูในโรงเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติ ด้านทักษะการทำงาน คือ ครูควรมีความสามารถทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลดีคือเพื่อแก้ปัญหาในการเรียน

1.5 องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่ดูหมิ่นหรือเหยียดเย้ย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณช ติมศิริ (2542) ที่กล่าวถึงความสำเร็จของการเรียนร่วม ในด้านเจตคติว่า นักเรียนปกติจะมีความคุ้นเคยและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น ทำให้เกิดการขจัดความกลัว และความดูหมิ่นเหยียดเย้ยให้หมดไป

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Secondary confirmatory factor analysis) พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษาทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ และองค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.73, 0.90, 0.94, 0.94 และ 0.91 ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2207.74; $p = .0000$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 1259 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (*Chi-Square/ df*) เท่ากับ 1.75 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (*CFI*) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (*RMSEA*) มีค่าเท่ากับ 0.036 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (*RMR*) เท่ากับ 0.019 ซึ่งค่าสถิติดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดองค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย ตัวแปร 8 ตัวแปร ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ เป็นผู้มีความอดทนต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความปรารถนาดี และจริงใจต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม มีนิสัยประหยัด อุดมและมีระเบียบวินัย มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รักศรัทธาในวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hessong and Weeks (1987 อ้างถึงใน ประสาน รัชญะชาติ, 2553) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่ดีคือต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ (Being honest) ความซื่อสัตย์จริงใจเป็นสิ่งที่ทำให้ศิษย์เกิดความเชื่อถือไว้วางใจ และมั่นใจที่จะปฏิบัติหรือกระทำ

ตามคำสั่งสอนของครู เป็นผู้มีใจตั้งใจทำงานให้ถึงขีดสุด (Being upbeat) เป็นผู้ที่ยินดีในภารกิจทางการสอนจะไม่มองว่าการสอนเป็นเพียงภารกิจที่ต้องรับผิดชอบเท่านั้น แต่จะยินดีเมื่อได้สอนอุทิศเวลาให้กับการทำงานที่ทำอย่างเต็มที่ และเป็นผู้มีใจอดทน (Being patient) เป็นผู้มีใจเพียรพยายามหรือขยันขันแข็งสำหรับครูต้องมีคุณสมบัติข้อนี้มากเป็นพิเศษ เพราะนอกจากจะอดทนในเรื่องอื่น ๆ แล้ว ยังต้องอดทนต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของศิษย์อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2551) ได้นำเสนอคุณลักษณะของครูที่ดี 10 ประการ และหลักสิบประการของความเป็นครูดี คือ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม มีความขยันประหยัดและขีตมั่นในสัมมาอาชีพ มีความสำนึกในหน้าที่และการทำงานต่าง ๆ รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มีความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มวิจารณ์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเป็นผู้มีพละทานมัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และมีอุดมคติ เป็นที่พึ่งไม่ไหว้วานหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น โดยไม่จำเป็น มีความภาคภูมิใจ และการรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ มีความเสียสละและเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และความสามัคคีกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของน้ำผึ้ง ทวีพรปฐมกุล (2551) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ ครูควรขีตมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และครูควรมีความเมตตา กรุณากับเด็กทุกคน

2.2 องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ประกอบด้วย ตัวแปร 10 ตัวแปร ได้แก่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของน้ำผึ้ง ทวีพรปฐมกุล (2551) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านบุคลิกภาพ คือ ครูควรตรงต่อเวลาและแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน และครูควรมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส และพุดจาสุภาพใช้ภาษาไทยถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุเทพ ธรรมะตระกูล (2555) พบว่า คุณลักษณะของครูยุคใหม่ ด้านอารมณ์ ครูควรมีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบัณฑิตยฐ ศรีเงิน (2549) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พบว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูควรปฏิบัติตนให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป ความเป็นมิตรต่อทุก ๆ คนที่เกี่ยวข้อง และสนใจ

ปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ อีกทั้งในคุณลักษณะด้านสุขภาพจิต ครูควรเข้มแข็ง แจ่มใส รู้จักให้อภัย และมีเหตุผล

2.3 องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ตัวแปร 16 ตัวแปร ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอน สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟังพูดอ่านเขียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ เกิดกับผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการ/ ความบกพร่องข้อจำกัดหรือพิการของผู้เรียน สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเอง ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้เช่นทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมชมบ้านของนักเรียน มีการศึกษาค้นคว้า เพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ และสามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของกรมสุขภาพจิต (2557) กล่าวถึงลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร่วมกับนักเรียนปกติ ที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม มีทัศนคติต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ต้องมีปรัชญาความเชื่อว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาสามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้ มีความรัก เมตตา สงสาร และรู้สึกกับเด็กที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เหมือนคน ในครอบครัว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ เข้าใจและเห็นใจ และต้องการช่วยเหลือผู้ปกครอง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อม (บรรยากาศ) ในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการ และสติปัญญา มีสามารถจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กและควบคู่กับการรักษาความสะอาดการซ่อมแซมรักษา มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม โดยเน้น ความสนุกสนาน สอดแทรกความรู้ในกิจกรรม และต้องให้ความสำคัญเด็กทุกคนควรได้ร่วมกิจกรรม มีการบันทึกและรายงานข้อมูลให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองทราบ เป็นระยะ มีความพร้อม ในการแก้ไขปัญหา โดยการใช้ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ ไม่ผลักระโથที่ตัวเด็กเป็นเหตุผล ในการให้เด็กออกจากโรงเรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานประสานกับครูสอนเด็กปกติ

และผู้ปกครองได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสาวภาคย์ ยังเหม็น (2553) พบว่า คุณลักษณะของครูในโรงเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติในด้านความรู้หรือความรอบรู้ ประกอบด้วย มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ เข้าใจปัญหาของเด็กพิเศษแต่ละประเภท มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิของเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับช่วยเหลือการสอนเด็กพิเศษ และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กพิเศษ

2.4 องค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถ ประกอบด้วย ตัวแปร 10 ตัวแปร ได้แก่ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอน และสร้างสื่อการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีการวัด ประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้ รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท มีความสามารถใช้นวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Cher et al. (2009) ได้นำเสนอ กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21 โดยศึกษาวิเคราะห์ ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก การศึกษานี้มุ่งตอบคำถามการวิจัยที่ว่านวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง ประการใดบ้าง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตครูต่อความจำเป็นของการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 คือ ยุคที่ 1 (1980s-90s) การพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งเสริมสร้างให้นิสิตครูมีความรู้ ในสาขาวิชา ทักษะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน ยุคที่ 2 (1990s) การพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งเสริมสร้างให้นิสิตครูมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและมีเจตคติที่ดีเพื่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพนวัตกรรมที่ได้จะส่งเสริมและตอบสนอง ความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่นผู้กำหนดนโยบาย บุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน และนิสิตครู ยุคที่ 3 (2000s) การพัฒนาวิชาชีพครู คำนึงถึงความต้องการในอนาคตและการพัฒนา ที่ยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและสังคม สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุดและพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่ผู้เรียน เพื่อรับกับยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาท ในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวรรณิ เจตจำนงนุช (2554) ได้สรุปจาก ผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูการศึกษาพิเศษ พบว่า ครูการศึกษาพิเศษควรมีคุณสมบัติ ที่สำคัญในด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน คือ ครูการศึกษาพิเศษควรมีความรู้ที่จำเป็น

ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ความหมาย และรูปแบบ การจัดการศึกษาพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการตรวจประเมิน จำแนกและคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ความรู้เกี่ยวกับการสอนและใช้สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความรู้เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการ พิเศษ และความรู้เกี่ยวกับการให้บริการปรึกษาแก่กลุ่มผู้ปกครอง

2.5 องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ประกอบด้วย ตัวแปร 10 ตัวแปร ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ส่งเสริมให้ผู้ปกครองของ นักเรียนปกติเปิดโอกาสบุตรหลานของตนเล่น และคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ สามารถทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น สามารถ ทำให้นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถทำให้นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจไม่วิตกกังวล สามารถทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน สามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษสามารถเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ สามารถทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ สามารถ ทำให้นักเรียนปกติรู้สึกว่าการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา และสามารถทำให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อย ของกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอรนุช ลิมตศิริ (2542) ได้กล่าวถึงความสำเร็จ ของการเรียนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติว่า ทางด้านการเรียน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีโอกาสได้เรียนตามระดับชั้นปกติโดยไม่มีข้อกีดกัน จะต้อง ปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับทักษะต่าง ๆ มากกว่าการเรียนแยกกับนักเรียนปกติ ทางด้านสังคม นักเรียนมีโอกาสปรับตัวให้เข้ากับสังคมปกติดีขึ้น มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้นกว่า การเรียนแยกมีสังคมที่กว้างขึ้น ผู้ปกครองของนักเรียนปกติมีความเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษยอมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเล่น และคบหาสมาคมกับลูกของตนได้ ทางด้านเจตคติ นักเรียนปกติจะมีความคุ้นเคยและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น ทำให้เกิดการจัดความกลัวและความดูหมิ่นเหยียดหยันให้หมดไป ไม่เห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเป็นบุคคลที่แตกต่าง นักเรียนปกติได้เรียนรู้ถึงความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะมีความสบายใจและไม่เก็บกด ลดอารมณ์ร้ายลงไป จึงก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกัน ทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อมีการเรียนร่วมกัน

ในโรงเรียนปกติได้ รัฐย่อมไม่มีความจำเป็นในการสร้างโรงเรียนพิเศษเฉพาะ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายและงบประมาณได้มาก อาจจะเพิ่มเพียงแต่บุคลากรพิเศษตามความจำเป็นเท่านั้น เช่น ครูสอนเสริม ครูเวียนสอนหรือครูการศึกษาพิเศษ พร้อมด้วยอุปกรณ์เฉพาะเพียงบางอย่าง ส่วนผู้บริหารและโครงสร้างระบบบริหารยังคงเดิม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของภาวนา เปลี้นลี (2551) กล่าวว่าความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม คือ นักเรียนมีสิทธิและโอกาสเข้ารับการศึกษานักเรียนรับบริการทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้เต็มเวลา นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามศักยภาพ อีกทั้งยังมีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของบุคลากร และชุมชนสนับสนุนสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนที่เสนอต่อ สถาบันผลิตครู โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน 5 องค์ประกอบ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ ความสามารถ และด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม ซึ่งมารายละเอียด ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทางสถาบันผลิตครู ควรสร้างตระหนักรู้ การปลูกฝังค่านิยมในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเมตตาต่อเด็ก การทำงานด้วยหัวใจที่รัก มีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก/ นักศึกษาที่จะจบออกมาเป็นครู พร้อมทั้งเตรียมความพร้อม ถ่ายทอด ปลูกฝัง ให้กับผู้จะจบมาเป็นครูที่สามารถจะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ทางโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้ดูแลงานสอนอย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้คุณครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติถึงความเสมอภาคกัน ควรดูแลนักเรียนด้วยหัวใจของความเป็นครู อีกทั้งผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรักสามัคคีต่อกัน ไม่มีการแบ่งแยกการดูแลรับผิดชอบนักเรียน แต่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีหัวใจรักในการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน พัฒนาครูที่อยากพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น ส่งไปอบรม หรือศึกษาดูงาน พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจยกย่องแก่ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ทางสถาบันผลิตครูควรมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารอารมณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพครู จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมสร้างบุคลิกภาพที่อบอุ่นเหมือนดังเป็นคุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนได้ อีกทั้งควรเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะจบมาเป็นครู โดยผ่านสนามฝึกสอนที่ได้พบเจอเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น โรงเรียนต้นแบบเรื่องการเรียนร่วมหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น ทางโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้ดูแลงานสอนอย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้คุณครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติถึงความเสมอภาคกัน ควรดูแลนักเรียนด้วยหัวใจของความเป็นครู อีกทั้งผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรักสามัคคีต่อกัน ไม่มีการแบ่งแยกการดูแลรับผิดชอบนักเรียน แต่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีหัวใจรักในการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกภาพ และอารมณ์เชิงบวกให้กับครูผู้สอน จัดอบรมเรื่องจิตวิทยาการสอน พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างแบบประเมินคุณลักษณะบุคลิกภาพและอารมณ์ เพื่อให้ครูได้ประเมินตรวจสอบตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูต่อไป พร้อมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมรองรับครูที่ต้องการพัฒนาในด้านนี้ และมีนิเทศติดตาม

3.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ทางสถาบันผลิตครูควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะให้มากขึ้นเพื่อเพียงพอในการจัดลงในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในส่วนของการจัดหลักสูตรเรื่องการศึกษาศิลปะ ควรจัดให้กับนักเรียนครูในสาขาปกติด้วย โดยให้ความรู้ครอบคลุมในเรื่อง การรู้จักลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การวางแผนการสอนในการเรียนร่วม การวัดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในด้านการจัดอบรม โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมมาอบรมกับครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษแม้ตนเองจะไม่ได้สอน อีกทั้งควรให้การสนับสนุนด้านการเขียน โครงการเพื่อของบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำสื่อ หรืองบประมาณ การพัฒนาการเรียนการสอนของครู และ โรงเรียนควรจัดการจัดกิจกรรมเวลาให้ครูผู้สอนได้เยี่ยมเยียนครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อจะเข้าใจการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มากขึ้น และทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมเทคนิคการสอน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาขั้นตอนการจัดทำเอกสารส่งงบประมาณที่จะไม่ให้ยุ่งยากจนเกินไป เนื่องจากปัจจุบันการส่งเอกสารเพื่อของบประมาณมีรายละเอียดมาก จนทำให้ครูผู้สอนไม่อยากและอบรมครูให้มี

ความเข้าใจในด้านการทำเอกสาร งบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูของงบประมาณในการจัดการเรียน การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้แก่นักเรียนมีความต้องการพิเศษ อีกทั้งการให้ คำยกย่อง ชมเชยหรือรางวัลแก่ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอน

3.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียน ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ ทางสถาบันผลิตครู ควรจัดการฝึกอบรมนิสิต/ นักศึกษาในการดูแลและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ โดยในสถานที่จริงเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งความรู้และความสามารถของพวกเขา จากเหตุการณ์จริง ส่งเสริมให้นิสิต/ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีหรือ การสร้างนวัตกรรมที่จะช่วยในการสอนแบบเรียนร่วม ทางโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนในการพิจารณาภาระงานหรือขั้น หรือเงินสนับสนุนให้กับครูผู้สอนการเรียนร่วม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนร่วม อีกทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างครูที่สอนนักเรียน ปกติเพียงอย่างเดียวกับครูที่สอนการจัดการเรียนร่วม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบและ อิจฉากันในด้านภาระงาน พร้อมทั้ง โรงเรียนทุก โรงเรียนต้องฝึก อบรม พัฒนาครูของ โรงเรียนให้มีความพร้อมในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างเครือข่าย ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ครูได้ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน สนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้โดยตรงกับ โรงเรียนที่มี การจัดการเรียนร่วม

3.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียน ที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม ทางสถาบัน ผลิตครู ควรมีการสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมให้กับ นิสิต/ นักศึกษาครู พร้อมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในการสอนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ในการเรียนร่วม โดยต้องมีการสอนที่เข้มข้นเจาะลึกในเรื่องประเภทและพฤติกรรมของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษและการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการวัดประเมินผล ทางโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ควรมีการสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการเรียน การสอนแบบเรียนร่วมให้กับนิสิต/ นักศึกษาครู พร้อมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในการสอนและเทคนิค ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยต้องมีการสอนที่เข้มข้นเจาะลึกในเรื่องประเภท และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ และการวัดประเมินผล และทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการจัดส่งเอกสารเกี่ยวกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษให้สะดวกและง่ายต่อการจัดทำ เพื่อให้ครูสามารถทำได้จริง พร้อมทั้งส่ง

ผู้มีความรู้เข้าใจมาช่วยให้ความรู้ อบรม หรือนิเทศครูในโรงเรียนสม่ำเสมอ ในด้านการจัดงบประมาณ ควรมีการจัดงบประมาณ เพื่อการทำสื่อการสอนและงบประมาณในส่วนการเพิ่มรายได้ให้กับครูที่สอน การจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูเอาใจจริงเอาใจกับการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติใน อีกทั้งควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ตั้งใจ จัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม โดยการให้ความดีความชอบ หรือมอบรางวัลให้แก่ครูผู้สอน ในส่วนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรมีการจัดทุนการศึกษาให้เพียงพอ

จากการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา พบว่า สอดคล้องกับแนวคิดของกนิษฐา โพนเพ็ก (2553) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม เด็กปกติ มีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่เรียนร่วมเด็กปกติให้ดีขึ้น โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังต่อไปนี้ คือ 1) การประชุมปฏิบัติการ (Work shop) เป็นรูปแบบการอบรมที่วิทยากรบรรยาย ทฤษฎี และแนวความรู้ การปฏิบัติที่นำไปปฏิบัติงานในเหตุการณ์จริง และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาให้ใช้ เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจกับผู้อบรม 2) การนิเทศภายใน คือ กระบวนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือปรับปรุงคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของการทำงาน 3) การวิจัยปฏิบัติการ (Action research) คือ กระบวนการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ของครูให้เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน ของครูให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ 4) การฝึกอบรม (Training) คือ กิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะอย่างของบุคคลเพื่อปรับปรุง และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือความชำนาญการ จนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในพฤติกรรมและทัศนคติ 5) การสัมมนา (Seminar) การสัมมนามีลักษณะเหมือนกับการประชุม กล่าวคือ เป็นการประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ 6) การศึกษาต่อ (Upgrading) เป็นพัฒนาบุคลากรอีกรูปแบบหนึ่ง โดยผู้ศึกษาต่อมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการศึกษา 7) การศึกษาดูงาน (Field trips) เป็นการพาบุคลากร ในหน่วยงาน ไปดูกิจกรรม หรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ของตนเอง 8) การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (Participation) การที่ผู้บริหารโรงเรียน มอบความไว้วางใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ซึ่งเป็นหน้าที่ หรืองานพิเศษนอกเหนือจากการสอนตามปกติ นับได้ว่าเป็นพัฒนาบุคลากร อีกลักษณะหนึ่ง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมใจ พิมพ์ภา (2553) ที่กล่าวว่า กระบวนการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ มีดังนี้ 1) การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมี

ส่วนร่วม 2) การศึกษาคูงานในโรงเรียนตัวอย่าง ที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียน
 3) การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ โดยหลังจากที่ครูได้ผ่านการอบรมและศึกษาคูงานโรงเรียนตัวอย่างแล้ว จึงมีการลงมือปฏิบัติจริงกับเด็กพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่มีการจัดการแบบเรียนร่วม สามารถนำข้อค้นพบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนที่เห็นร่วมกันกับผู้ปกครอง นำไปพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนในโรงเรียน

2. สถาบันผลิตครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับครู ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เช่น จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ครูเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมต่อการเป็นครูสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเก็บข้อมูลจากทุกภาคส่วน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

2. ควรศึกษาเพิ่มเติมถึงสาเหตุของความต้องการที่แตกต่างกันของครูผู้สอนและผู้ปกครอง ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

3. นำไปพัฒนาเป็นแบบวัดครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม

บรรณานุกรม

- กนิษฐา โพนเพ็ก. (2553). *การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม*
เด็กปกติ โรงเรียนบ้านศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรมสุขภาพจิต. (2557). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงสร้างชีวิตสำหรับเด็ก*
ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. เข้าถึงได้จาก http://rajanukul.go.th/main/_admin/images/downloadlist/D0000152.pdf
- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2550). *พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนา*
คุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ฉบับอ้างอิง (ปรับปรุงครั้งที่ 3) (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.*
กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.
- กันยา จันทร์ใจวง. (2546). *การคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ:*
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2556). *การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) ด้วย AMOS. กรุงเทพฯ:*
สามลดา.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). *ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2546). *สถาบันเด็ก มูลนิธิเด็ก. หนังสือวารสารการศึกษาปฐมวัย, 40(7), 1.*
- เกศินี ชิวปรีชา. (2544). *การพัฒนาครูผู้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา. วารสารข้าราชการและ*
บุคลากรทางการศึกษา, 10-17.
- ชัยวิชิต เขียรชนะ. (2558). *การใช้สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิจัย: การออกแบบการวิเคราะห์*
และการตีความหมาย. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- ชิดดาว แสงศิริผล. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน*
ที่มีโครงการเรียนร่วม อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาประถมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไชยันต์ สกลศรีประเสริฐ. (2556). *วารสารจิตวิทยาคลินิก, 44(1), 1-13.*

- ณภพ วานิชสาร. (2556). บทบาทของครูการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้นและไม่อยู่นิ่งในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัษพร สุกสมุทร์. (2554). รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาต้นแบบแผนการสอนอ่านในวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสำหรับครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ. ม.ป.ท.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิเธเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำผึ้ง ทวีพรปฐมกุล. (2551). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลตามการรับรู้ของผู้บริหารและผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ *Qualitative research* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรินต์โพร.
- นิษชา ทองจันทร์. (2549). การศึกษาความต้องการของครูและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บัณฑิตฐ ศรีเงิน. (2549). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. ม.ป.ท.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประสาน ัญญะชาติ และพิสุทธิ การบุญ. (2553). คุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2547). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิเชษฐ วงศ์เกียรติจักร. (2559). แนวทางเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. (2556). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติโรงเรียนอุทัยธาราม กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ภาวนา เปลียนสี. (2551). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2555). *การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2556). *การวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์ (1991).*
- ยุทธการ อุปะจง. (2550). *การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการบวกเลขสำหรับออทิสติก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- รัชนิกร ทองสุชาติ. (2550). *เอกสารประกอบการสอนกระบวนการวิชาการศึกษาพิเศษ (100303). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- รัตนา จิวแหลม. (2545). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- ลลิตา บุญเฉลิม. (2557). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการทางปัญญา, วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- วรรณิ เจตจำนงนุช. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.*
- วันเพ็ญ วิโรจน์เจริญวงศ์. (2558). *รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจการรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคอมพิวเตอร์. วารสารวิชาการและการวิจัย มทร.พระนครเหนือ ฉบับพิเศษ การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, 5, 82-93.*
- ศรียา นิยมธรรม. (2546). *การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.*

- สมใจ พิมพ์ภา. (2553). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (ปอศรีรัตนอำนวย)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2551). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุกัลยา หาญณรงค์. (2552). *ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วมของนักเรียนปกติกับเด็กพิเศษในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุเทพ ธรรมะตระกูล. (2555). *การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุธิดา มุลทะสิน. (2554). *สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมโครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษาพิเศษ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุกมาส อังสุโชติ. (2552). *สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร ทองบ่อ. (2551). *ปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เสาวภาคย์ ยังเหม็น. (2553). *คุณลักษณะของพี่เลี้ยงเด็กพิการ โครงการคืนครูให้นักเรียนกรณีจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- อดิบุช ฉัตรทิน. (2551). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*
- อนันต์ ศรีอำไพ. (2550). *การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- อรนุช ลิมตศิริ. (2542). *การสอนเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2546). *สร้างสมาธิให้ลูกคุณ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชันดำการพิมพ์.*
- Bentler, P. M., & Chou, C. (1987). Practical issues in structural modeling. *Sociological Methods and Research, 16*, 78-117.
- Cher, P. L., Cock, K., & Brook, C. (2009). *Paradigm shift in pre-service teacher education: Implication for innovation and practice, innovative practice in pre-service teacher education: An Asia-Pacific Perspective.* n.p.
- Garcia, J. M. (2009). *Teacher knowledge of attention deficit-hyperactivity disorder (ADHD) and effective classroom intervention.* Master Thesis, California State University, Long Beach.
- Garry, H., & Chrystal, W. (2010). *Parent involvement in inclusive primary schools in New Zealand: Implications for improving practice and for teacher education.* Canterbury, New Zealand: University of Canterbury.
- Huang. (2005). *Development of SSH libraries and cDNA microarrays: Systems for gene expression profiling and functional genomics of greenbug.* Annual Meeting of the Society for Experimental Biology.
- Mastin, D. (2010). *General and special education teacher's attitudes toward Inclusive of down syndrome student.* Doctoral Dissertation, Walden University.
- Robert, C. M., & Keith, F. W. (1999). Sample size in factor analysis. *Psychological Methods, 4*, 84-99.
- Steven, J. P. (2009). *Applied multivariate statistics for the social sciences.* New York: Routledge.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเชิงปริมาณ
- เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยคุณภาพ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

แบบสอบถาม

คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาจากครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับนักเรียนปกติ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ ผู้ปกครองของนักเรียนปกติที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามซึ่งข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวม โดยไม่มีการเปิดเผยข้อมูลรายบุคคล และจะทำลายข้อมูลทั้งหมดที่เมื่อวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้น

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ผลที่ได้จากงานวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูตามองค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวชนกพร จำนวน

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1: แบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของครูผู้สอนและผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษา
 - ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 - ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - สูงกว่าปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. สถานภาพผู้ตอบ
 - ครูผู้สอน
 - ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - ผู้ปกครองนักเรียนปกติ

.....

ตอนที่ 2: แบบวัดองค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความดังต่อไปนี้และตัดสินใจว่าข้อความดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างทางขวามือ

- 5 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเท็จจริงมากที่สุด
 4 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเท็จจริงมาก
 3 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเท็จจริงเป็นบางส่วน
 2 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเท็จจริงน้อย
 1 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเท็จจริงน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
1.	มีความซื่อสัตย์สุจริต					
2.	มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ					
3.	เป็นผู้มีความอดทน ต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4.	มีความปรารถนาดีและจริงใจต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5.	เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม					
6.	มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย					
7.	มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู					
8.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์						
1.	แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย					
2.	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
3.	มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม					
4.	มีความมั่นใจในตนเอง					
5.	พูดจาสุภาพอ่อนโยน					
6.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7.	มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้					
8.	สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
9.	มีความเข้าใจอารมณ์ ที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
10.	มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
11.	มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1.	มีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน					
2.	สามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา/ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล					
3.	มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
4.	มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน					
5.	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.	มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน					
7.	สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน					
8.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
9.	มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
10.	มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเอง ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
11.	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน					
12.	มีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ					
13.	สามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น					
14.	มีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมเยียนบ้านของนักเรียน					
15.	มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ					
16.	สามารถดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ					
ด้านความรู้ ความสามารถ						
1.	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต					
2.	มีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อการสอน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน					
4.	มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย					
5.	มีความสามารถในการคัดกรอง/ การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6.	มีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน					
7.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
8.	มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้					
9.	รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพและความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท					
10.	มีความสามารถใช้นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ					
ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม						
1.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี					
2.	ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาสบุตรหลานของตนเล่นและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้					
3.	นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น					
4.	นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นหรือเยาะเย้ยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสุขใจไม่วิตกกังวล					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.	นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีมุมมองที่ดีต่อกัน					
7.	นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ					
8.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ					
9.	นักเรียนปกติรู้สึกว่าการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา					
10.	นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของกันและกัน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ
นักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

1. แนวคำถามข้อมูลส่วนตัว
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 อายุ
 - 1.3 ระดับการศึกษา
 - 1.4 สถานภาพของผู้ตอบ
 - () ครูผู้สอน
 - () ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - () ผู้ปกครองนักเรียนปกติ
2. การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมควรทำอย่างไร
 - 2.1 สถาบันผลิตครู
 - 2.2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน
 - 2.3 หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม
3. การพัฒนาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ควรทำอย่างไร
 - 3.1 สถาบันผลิตครู
 - 3.2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน
 - 3.3 หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม
4. การพัฒนาคุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนควรทำอย่างไร
 - 4.1 สถาบันผลิตครู
 - 4.2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน
 - 4.3 หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม
5. การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถควรทำอย่างไร
 - 5.1 สถาบันผลิตครู
 - 5.2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน
 - 5.3 หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม

6. การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสำเร็จในการเรียนร่วมควรทำอย่างไร
 - 6.1 สถาบันผลิตครู
 - 6.2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน
 - 6.3 หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ด้านเนื้อหา
ของข้อคำถาม

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปรผล
		1	2	3			
ด้านคุณธรรมจริยธรรม							
1.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
2.	มีความเมตตาต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
3.	เป็นผู้มีความอดทน ต่อข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
4.	มีความปรารถนาดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
5.	เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
6.	มีนิสัยประหยัด อดออมและมีระเบียบวินัย	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
7.	มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
8.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์							
1.	แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
2.	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
3.	มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่ดีและวางตัวเหมาะสม	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
4.	มีความมั่นใจในตนเอง	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
5.	พุดจาสุภาพอ่อนโยน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
6.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
7.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่น ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
8.	ครูผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปรผล
		1	2	3			
9.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
10.	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
ด้านการจัดการเรียนการสอน							
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำ ในวิชาที่สอน	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
2.	ครูผู้สอนสามารถประยุกต์วิธีการสอนได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา/ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เฉพาะบุคคล	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
3.	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
4.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษา พูด ภาษาเขียน	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
5.	ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผลสัมฤทธิ์เกิดกับผู้เรียน	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
6.	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการ/ ความบกพร่อง ข้อจำกัด หรือพิการของผู้เรียน	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
7.	ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
8.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ดี	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
9.	ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
10.	ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้พัฒนา ตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปรผล
		1	2	3			
11.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการสอนในห้องเรียน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
12.	ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
13.	ครูผู้สอนสามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กพิเศษได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางการเคลื่อนไหว ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
14.	ครูผู้สอนมีกิจกรรมการสังเกตการณ์การสอนและการเยี่ยมชมบ้านของนักเรียน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
15.	ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
16.	ครูผู้สอนสามารถควบคุมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
17.	ครูผู้สอนสามารถวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการวัดการเรียนการสอนระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	-1	1	1	1	.3	ตัดทิ้ง
ด้านความรู้ ความสามารถ							
1.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	0	1	1	2	.7	คัดเลือกไว้
2.	ครูผู้สอนมีทักษะและความรู้ในการเขียนแผนการสอนและสร้างสื่อการสอน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปรผล
		1	2	3			
3.	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
4.	ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
5.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการคัดกรอง/การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
6.	ครูผู้สอนมีความรู้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
7.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
8.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
9.	ครูผู้สอนรู้ว่าเมื่อใดควรจัดกิจกรรมแยกกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
10.	ครูผู้สอนมีความสามารถใช้นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
ด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม							
1.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
2.	ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเปิดโอกาสลูกของตนเล่นและคบหากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปรผล
		1	2	3			
3.	นักเรียนปกติเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
4.	นักเรียนปกติไม่มีการดูหมิ่นเหยียดหยันนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
5.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสบายใจไม่เก็บกด	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
6.	นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเจตคติต่อกัน	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
7.	นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเป็นเพื่อนกันได้อย่างสนิทใจ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
8.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
9.	นักเรียนปกติรู้สึกว่าการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องธรรมดา	1	1	1	3	1	คัดเลือกไว้
10.	นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้จุดเด่น.จุดด้อยของกันและกัน	0	1	1	2	0.7	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงชั้น

DATE: 5/25/2017

TIME: 14:39

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jörreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\งาน_นิตย.โท\final.SPJ:

Ethics

X1-X8

Raw Data from file 'D:\งาน_นิตย.โท\data.psf'

Latent Variables Ethics Personality Learning Ability Success Character

Relationships

X1 = Ethics

X2 = Ethics

X3 = Ethics

X4 = Ethics

X5 = Ethics

X6 = Ethics

X7 = Ethics

X8 = Ethics

Set Error Covariance of X8 X7

Set Error Covariance of X5 X2

Set Error Covariance of X5 X3

Set Error Covariance of X7 X2

Set Error Covariance of X6 X2

Set Error Covariance of X8 X2

Set Error Covariance of X6 X3

X9 = Personality

X10 = Personality

X11 = Personality

X12 = Personality

X13 = Personality

X14 = Personality

X15 = Personality

X16 = Personality

X17 = Personality

X18 = Personality

Set Error Covariance of X16 X15

Set Error Covariance of X10 X9

Set Error Covariance of X17 X16

Set Error Covariance of X17 X15

Set Error Covariance of X18 X17

Set Error Covariance of X11 X9

Set Error Covariance of X15 X14

Set Error Covariance of X11 X10

Set Error Covariance of X12 X9

Set Error Covariance of X16	X14
Set Error Covariance of X17	X14
Set Error Covariance of X17	X10
X19 = Learning	
X20 = Learning	
X21 = Learning	
X22 = Learning	
X23 = Learning	
X24 = Learning	
X25 = Learning	
X26 = Learning	
X27 = Learning	
X28 = Learning	
X29 = Learning	
X30 = Learning	
X31 = Learning	
X32 = Learning	
X33 = Learning	
X34 = Learning	
Set Error Covariance of X21	X19
Set Error Covariance of X22	X20
Set Error Covariance of X22	X21
Set Error Covariance of X21	X20
Set Error Covariance of X20	X19
Set Error Covariance of X22	X19
Set Error Covariance of X31	X30
Set Error Covariance of X33	X32
Set Error Covariance of X28	X27
Set Error Covariance of X32	X29
Set Error Covariance of X29	X20

Set Error Covariance of X33	X24
Set Error Covariance of X32	X24
Set Error Covariance of X33	X26
Set Error Covariance of X30	X29
Set Error Covariance of X33	X22
Set Error Covariance of X29	X28
X35 = Ability	
X36 = Ability	
X37 = Ability	
X38 = Ability	
X39 = Ability	
X40 = Ability	
X41 = Ability	
X42 = Ability	
X43 = Ability	
X44 = Ability	
Set Error Covariance of X37	X35
Set Error Covariance of X43	X42
Set Error Covariance of X37	X36
Set Error Covariance of X36	X35
Set Error Covariance of X38	X37
Set Error Covariance of X38	X36
Set Error Covariance of X38	X35
Set Error Covariance of X44	X39
Set Error Covariance of X42	X41
Set Error Covariance of X44	X42
Set Error Covariance of X44	X43
Set Error Covariance of X42	X38
X45 = Success	
X46 = Success	

X47 = Success

X48 = Success

X49 = Success

X50 = Success

X51 = Success

X52 = Success

X53 = Success

X54 = Success

Set Error Covariance of X54 X53

Set Error Covariance of X52 X51

Set Error Covariance of X47 X46

Set Error Covariance of X54 X52

Set Error Covariance of X53 X52

Set Error Covariance of X53 X51

Set Error Covariance of X54 X51

Set Error Covariance of X46 X45

Set Error Covariance of X47 X45

Ethics Personality Learning Ability Success = Character

Set Error Covariance of X15 X5

Set Error Covariance of X26 X4

Set Error Covariance of X28 X4

Set Error Covariance of X31 X17

Set Error Covariance of X17 X4

Set Error Covariance of X21 X17

Set Error Covariance of X43 X13

Set Error Covariance of X22 X7

Set Error Covariance of X44 X24

Set Error Covariance of X38 X28

Set Error Covariance of X49 X2

Set Error Covariance of X10 X8

Set Error Covariance of X45	X11
Set Error Covariance of X32	X12
Set Error Covariance of X54	X30
Set Error Covariance of X52	X7
Set Error Covariance of X36	X13
Set Error Covariance of X52	X8
Set Error Covariance of X14	X5
Set Error Covariance of X54	X2
Set Error Covariance of X47	X14
Set Error Covariance of X43	X6
Set Error Covariance of X33	X16
Set Error Covariance of X49	X48
Set Error Covariance of X50	X49
Set Error Covariance of X50	X48
Set Error Covariance of X34	X9
Set Error Covariance of X53	X31
Set Error Covariance of X19	X1
Set Error Covariance of X2	X1
Set Error Covariance of X44	X12
Set Error Covariance of X15	X4
Set Error Covariance of X36	X26
Set Error Covariance of X47	X7
Set Error Covariance of X52	X23
Set Error Covariance of X47	X10
Set Error Covariance of X45	X25
Set Error Covariance of X28	X21
Set Error Covariance of X43	X18
Set Error Covariance of X43	X31
Set Error Covariance of X44	X31
Set Error Covariance of X42	X31

Set Error Covariance of X11 X1
 Set Error Covariance of X28 X15
 Set Error Covariance of X49 X5
 Set Error Covariance of X19 X11
 Set Error Covariance of X42 X19
 Set Error Covariance of X37 X17
 Set Error Covariance of X37 X14
 Set Error Covariance of X51 X32
 Set Error Covariance of X50 X27
 Set Error Covariance of X46 X28
 Set Error Covariance of X44 X20
 Set Error Covariance of X40 X20
 Set Error Covariance of X45 X40
 Set Error Covariance of X13 X2

Path Diagram

End of Problem

Sample Size = 569

Ethics

Covariance Matrix

X1	X2	X3	X4	X5	X6
		X1	0.35		
		X2	0.24	0.40	
		X3	0.20	0.27	0.39
	X4	0.20	0.27	0.25	0.38
X5	0.19	0.21	0.21	0.25	0.34

X6	0.21	0.22	0.21	0.23	0.23	0.44
X7	0.19	0.22	0.23	0.23	0.23	0.23
X8	0.18	0.22	0.22	0.22	0.22	0.23
X9	0.13	0.15	0.17	0.17	0.16	0.21
X10	0.15	0.18	0.19	0.18	0.16	0.20
X11	0.17	0.15	0.17	0.17	0.17	0.22
X12	0.18	0.20	0.22	0.22	0.19	0.23
X13	0.17	0.17	0.19	0.19	0.17	0.21
X14	0.15	0.21	0.19	0.22	0.20	0.21
X15	0.17	0.21	0.21	0.25	0.22	0.22
X16	0.16	0.22	0.22	0.23	0.18	0.22
X17	0.16	0.20	0.19	0.23	0.17	0.19
X18	0.14	0.17	0.17	0.16	0.16	0.19
X19	0.16	0.16	0.17	0.18	0.17	0.18
X20	0.16	0.19	0.19	0.21	0.19	0.19
X21	0.17	0.18	0.19	0.19	0.17	0.19
X22	0.15	0.16	0.18	0.18	0.17	0.19
X23	0.14	0.17	0.19	0.19	0.15	0.19
X24	0.16	0.20	0.20	0.22	0.17	0.22
X25	0.13	0.18	0.19	0.19	0.16	0.20
X26	0.15	0.19	0.19	0.23	0.17	0.19
X27	0.12	0.18	0.18	0.19	0.14	0.18
X28	0.12	0.18	0.19	0.17	0.14	0.19
X29	0.12	0.16	0.18	0.19	0.16	0.18
X30	0.14	0.17	0.17	0.18	0.15	0.17
X31	0.14	0.19	0.18	0.21	0.16	0.18
X32	0.12	0.17	0.18	0.18	0.15	0.19
X33	0.15	0.20	0.19	0.21	0.17	0.21
X34	0.14	0.20	0.19	0.21	0.17	0.19
X35	0.15	0.14	0.17	0.15	0.13	0.19

X36	0.14	0.17	0.17	0.18	0.15	0.20
X37	0.15	0.18	0.18	0.19	0.15	0.20
X38	0.14	0.19	0.19	0.19	0.16	0.19
X39	0.13	0.18	0.21	0.19	0.14	0.18
X40	0.13	0.18	0.20	0.20	0.15	0.18
X41	0.13	0.18	0.20	0.19	0.14	0.19
X42	0.13	0.19	0.20	0.19	0.15	0.19
X43	0.14	0.19	0.21	0.20	0.15	0.18
X44	0.14	0.19	0.19	0.21	0.17	0.20
X45	0.13	0.16	0.17	0.18	0.15	0.18
X46	0.12	0.17	0.16	0.18	0.14	0.17
X47	0.13	0.17	0.18	0.18	0.14	0.18
X48	0.15	0.17	0.19	0.19	0.16	0.19
X49	0.16	0.21	0.20	0.20	0.15	0.20
X50	0.16	0.19	0.19	0.20	0.16	0.19
X51	0.15	0.18	0.18	0.18	0.16	0.17
X52	0.15	0.16	0.16	0.17	0.15	0.19
X53	0.14	0.18	0.17	0.19	0.17	0.18
X54	0.14	0.20	0.17	0.19	0.16	0.20

Covariance Matrix

X7	X8	X9	X10	X11	X12	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X7	0.32			
	X8	0.25	0.33			
	X9	0.16	0.17	0.41		
X10	0.19	0.20	0.27	0.39		
X11	0.17	0.16	0.26	0.26	0.46	
X12	0.20	0.20	0.20	0.25	0.24	0.42

X13	0.18	0.19	0.23	0.24	0.25	0.28
X14	0.19	0.19	0.21	0.23	0.24	0.25
X15	0.21	0.20	0.20	0.22	0.19	0.25
X16	0.20	0.20	0.19	0.21	0.18	0.25
X17	0.18	0.19	0.19	0.23	0.20	0.24
X18	0.15	0.16	0.21	0.22	0.23	0.24
X19	0.17	0.15	0.19	0.19	0.22	0.20
X20	0.19	0.17	0.21	0.22	0.22	0.22
X21	0.18	0.18	0.21	0.22	0.22	0.23
X22	0.19	0.17	0.20	0.21	0.20	0.21
X23	0.18	0.16	0.23	0.21	0.22	0.24
X24	0.20	0.18	0.20	0.22	0.21	0.26
X25	0.17	0.17	0.23	0.21	0.22	0.24
X26	0.18	0.16	0.19	0.20	0.22	0.22
X27	0.17	0.16	0.22	0.21	0.24	0.23
X28	0.17	0.16	0.20	0.20	0.21	0.22
X29	0.16	0.15	0.21	0.21	0.21	0.21
X30	0.16	0.16	0.18	0.21	0.20	0.21
X31	0.17	0.17	0.20	0.20	0.20	0.22
X32	0.16	0.16	0.20	0.22	0.24	0.20
X33	0.18	0.17	0.22	0.23	0.24	0.22
X34	0.17	0.17	0.18	0.22	0.21	0.23
X35	0.14	0.13	0.20	0.19	0.23	0.18
X36	0.16	0.14	0.19	0.19	0.22	0.20
X37	0.16	0.15	0.19	0.19	0.23	0.20
X38	0.17	0.17	0.21	0.22	0.24	0.23
X39	0.16	0.16	0.20	0.21	0.21	0.25
X40	0.17	0.15	0.20	0.22	0.20	0.22
X41	0.17	0.17	0.21	0.20	0.21	0.21
X42	0.18	0.18	0.22	0.23	0.23	0.22

X43	0.18	0.19	0.22	0.21	0.22	0.25
X44	0.18	0.18	0.23	0.23	0.24	0.22
X45	0.16	0.16	0.21	0.21	0.23	0.21
X46	0.16	0.16	0.20	0.22	0.20	0.21
X47	0.16	0.18	0.23	0.25	0.21	0.23
X48	0.18	0.18	0.20	0.22	0.20	0.25
X49	0.17	0.18	0.21	0.24	0.22	0.24
X50	0.17	0.17	0.21	0.23	0.20	0.23
X51	0.17	0.16	0.20	0.20	0.18	0.20
X52	0.13	0.13	0.20	0.21	0.20	0.22
X53	0.18	0.16	0.19	0.21	0.18	0.21
X54	0.16	0.16	0.19	0.21	0.19	0.22

Covariance Matrix

X13	X14	X15	X16	X17	X18	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X13	0.43			
	X14	0.26	0.42			
	X15	0.23	0.28	0.40		
	X16	0.23	0.26	0.31	0.39	
X17	0.22	0.24	0.26	0.28	0.39	
X18	0.23	0.22	0.21	0.20	0.24	0.41
X19	0.21	0.21	0.20	0.20	0.21	0.20
X20	0.23	0.25	0.23	0.23	0.23	0.22
X21	0.23	0.23	0.21	0.23	0.24	0.22
X22	0.21	0.21	0.21	0.22	0.22	0.21
X23	0.24	0.22	0.21	0.21	0.22	0.22
X24	0.22	0.24	0.25	0.26	0.25	0.23
X25	0.23	0.24	0.24	0.24	0.24	0.22

X26	0.21	0.24	0.23	0.24	0.23	0.20
X27	0.23	0.23	0.21	0.22	0.22	0.22
X28	0.22	0.21	0.19	0.21	0.24	0.23
X29	0.21	0.24	0.22	0.20	0.23	0.22
X30	0.19	0.22	0.19	0.20	0.23	0.21
X31	0.21	0.22	0.23	0.24	0.27	0.22
X32	0.23	0.24	0.21	0.21	0.24	0.22
X33	0.23	0.24	0.21	0.21	0.24	0.22
X34	0.21	0.23	0.23	0.24	0.24	0.22
X35	0.21	0.20	0.17	0.18	0.19	0.19
X36	0.19	0.21	0.21	0.22	0.20	0.21
X37	0.22	0.23	0.20	0.21	0.22	0.21
X38	0.24	0.24	0.20	0.23	0.21	0.22
X39	0.24	0.24	0.23	0.24	0.25	0.21
X40	0.21	0.25	0.23	0.22	0.23	0.21
X41	0.20	0.21	0.22	0.23	0.22	0.20
X42	0.23	0.23	0.21	0.24	0.25	0.22
X43	0.26	0.25	0.23	0.25	0.25	0.20
X44	0.24	0.25	0.24	0.23	0.23	0.23
X45	0.20	0.22	0.20	0.19	0.21	0.21
X46	0.20	0.23	0.20	0.21	0.23	0.20
X47	0.20	0.21	0.21	0.22	0.22	0.21
X48	0.21	0.24	0.23	0.23	0.22	0.21
X49	0.20	0.24	0.22	0.23	0.23	0.21
X50	0.21	0.24	0.23	0.23	0.24	0.21
X51	0.20	0.21	0.21	0.21	0.22	0.19
X52	0.22	0.21	0.19	0.21	0.22	0.20
X53	0.19	0.21	0.21	0.22	0.22	0.21
X54	0.21	0.21	0.21	0.22	0.24	0.21

Covariance Matrix

X19	X20	X21	X22	X23	X24	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X19	0.36			
		X20	0.29	0.42		
		X21	0.27	0.29	0.36	
		X22	0.26	0.29	0.28	0.36
	X23	0.21	0.24	0.25	0.22	0.46
X24	0.23	0.27	0.26	0.23	0.30	0.48
X25	0.21	0.23	0.24	0.23	0.29	0.32
X26	0.21	0.26	0.24	0.23	0.27	0.30
X27	0.22	0.25	0.26	0.22	0.31	0.31
X28	0.22	0.25	0.23	0.22	0.28	0.31
X29	0.22	0.27	0.23	0.21	0.28	0.29
X30	0.20	0.23	0.22	0.21	0.27	0.27
X31	0.22	0.24	0.24	0.23	0.26	0.29
X32	0.22	0.24	0.23	0.23	0.26	0.27
X33	0.23	0.26	0.26	0.23	0.30	0.29
X34	0.21	0.25	0.24	0.22	0.27	0.31
X35	0.22	0.23	0.22	0.19	0.24	0.24
X36	0.23	0.26	0.23	0.21	0.28	0.27
X37	0.23	0.24	0.23	0.21	0.26	0.25
X38	0.22	0.27	0.24	0.22	0.27	0.27
X39	0.23	0.26	0.23	0.21	0.29	0.29
X40	0.20	0.26	0.22	0.22	0.25	0.27
X41	0.21	0.24	0.23	0.21	0.27	0.27
X42	0.20	0.24	0.23	0.21	0.26	0.27
X43	0.22	0.24	0.23	0.22	0.29	0.28
X44	0.24	0.28	0.25	0.23	0.29	0.27

X45	0.20	0.22	0.22	0.20	0.26	0.25
X46	0.20	0.22	0.23	0.21	0.26	0.27
X47	0.20	0.22	0.23	0.22	0.27	0.26
X48	0.22	0.24	0.23	0.22	0.25	0.27
X49	0.22	0.23	0.23	0.21	0.26	0.27
X50	0.21	0.24	0.23	0.22	0.25	0.26
X51	0.20	0.22	0.22	0.20	0.24	0.24
X52	0.22	0.23	0.23	0.20	0.27	0.24
X53	0.21	0.24	0.23	0.21	0.25	0.25
X54	0.22	0.23	0.24	0.22	0.24	0.26

Covariance Matrix

X25	X26	X27	X28	X29	X30	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X25	0.45			
	X26	0.30	0.45			
	X27	0.32	0.32	0.46		
	X28	0.30	0.31	0.34	0.47	
X29	0.29	0.29	0.32	0.33	0.54	
X30	0.28	0.27	0.28	0.30	0.31	0.43
X31	0.28	0.27	0.29	0.30	0.29	0.31
X32	0.30	0.29	0.29	0.30	0.33	0.30
X33	0.30	0.29	0.32	0.31	0.31	0.30
X34	0.28	0.29	0.29	0.30	0.29	0.28
X35	0.23	0.23	0.24	0.23	0.24	0.24
X36	0.26	0.29	0.29	0.28	0.27	0.28
X37	0.25	0.27	0.27	0.27	0.29	0.27
X38	0.27	0.27	0.29	0.26	0.29	0.27
X39	0.28	0.28	0.28	0.29	0.28	0.27

X40	0.27	0.27	0.27	0.26	0.27	0.27
X41	0.27	0.25	0.26	0.26	0.25	0.26
X42	0.27	0.26	0.27	0.28	0.29	0.27
X43	0.28	0.27	0.29	0.28	0.28	0.26
X44	0.28	0.29	0.30	0.29	0.31	0.28
X45	0.24	0.25	0.26	0.26	0.27	0.26
X46	0.26	0.25	0.24	0.27	0.26	0.25
X47	0.27	0.25	0.25	0.25	0.26	0.26
X48	0.26	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25
X49	0.27	0.26	0.27	0.27	0.25	0.25
X50	0.26	0.27	0.25	0.26	0.26	0.27
X51	0.25	0.23	0.23	0.23	0.22	0.24
X52	0.24	0.23	0.25	0.25	0.23	0.24
X53	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.25
X54	0.26	0.25	0.25	0.25	0.26	0.24

Covariance Matrix

X31	X32	X33	X34	X35	X36	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X31	0.46			
	X32	0.30	0.52			
	X33	0.31	0.34	0.43		
	X34	0.30	0.31	0.32	0.48	
X35	0.25	0.25	0.24	0.24	0.50	
X36	0.26	0.26	0.27	0.28	0.35	0.49
X37	0.27	0.27	0.27	0.26	0.38	0.37
X38	0.27	0.29	0.29	0.29	0.32	0.35
X39	0.27	0.28	0.29	0.31	0.29	0.31
X40	0.27	0.27	0.28	0.29	0.28	0.32

X41	0.27	0.25	0.27	0.29	0.27	0.30
X42	0.30	0.28	0.28	0.31	0.27	0.29
X43	0.31	0.27	0.28	0.32	0.29	0.32
X44	0.32	0.30	0.31	0.32	0.29	0.33
X45	0.28	0.25	0.27	0.28	0.26	0.28
X46	0.27	0.24	0.25	0.27	0.24	0.27
X47	0.26	0.25	0.26	0.27	0.25	0.27
X48	0.27	0.23	0.25	0.27	0.25	0.28
X49	0.27	0.25	0.27	0.27	0.25	0.28
X50	0.28	0.25	0.27	0.29	0.26	0.28
X51	0.26	0.21	0.24	0.24	0.24	0.24
X52	0.26	0.23	0.25	0.26	0.26	0.27
X53	0.25	0.23	0.24	0.27	0.25	0.26
X54	0.29	0.25	0.26	0.27	0.24	0.26

Covariance Matrix

X37	X38	X39	X40	X41	X42	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X37	0.49			
		X38	0.36	0.49		
		X39	0.33	0.34	0.51	
		X40	0.31	0.34	0.35	0.52
	X41	0.29	0.32	0.34	0.34	0.45
X42	0.29	0.33	0.32	0.33	0.35	0.50
X43	0.32	0.33	0.35	0.35	0.35	0.39
X44	0.32	0.35	0.34	0.35	0.35	0.38
X45	0.28	0.29	0.30	0.32	0.30	0.31
X46	0.27	0.28	0.28	0.29	0.28	0.32
X47	0.27	0.29	0.30	0.31	0.29	0.31

X48	0.27	0.28	0.29	0.31	0.29	0.32
X49	0.28	0.31	0.31	0.31	0.31	0.32
X50	0.29	0.31	0.31	0.33	0.31	0.33
X51	0.24	0.25	0.27	0.27	0.27	0.29
X52	0.27	0.29	0.28	0.29	0.28	0.30
X53	0.26	0.27	0.29	0.28	0.28	0.30
X54	0.27	0.30	0.29	0.30	0.28	0.32

Covariance Matrix

X43	X44	X45	X46	X47	X48	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
		X43	0.50			
		X44	0.39	0.51		
		X45	0.31	0.32	0.47	
		X46	0.32	0.31	0.33	0.45
	X47	0.32	0.31	0.33	0.34	0.45
X48	0.31	0.30	0.32	0.33	0.32	0.46
X49	0.31	0.32	0.33	0.35	0.34	0.38
X50	0.33	0.33	0.33	0.34	0.34	0.37
X51	0.29	0.29	0.28	0.28	0.29	0.30
X52	0.29	0.31	0.30	0.27	0.29	0.32
X53	0.30	0.30	0.30	0.29	0.31	0.31
X54	0.31	0.32	0.30	0.29	0.32	0.32

Covariance Matrix

X49	X50	X51	X52	X53	X54	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	
	X49	0.49				
	X50	0.40	0.48			
	X51	0.33	0.32	0.47		
	X52	0.33	0.33	0.37	0.55	
	X53	0.33	0.33	0.38	0.39	0.49
X54	0.34	0.34	0.38	0.41	0.42	0.54

Ethics

Number of Iterations = 57

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

$$X1 = 0.40 * \text{Ethics}, \text{Errorvar.} = 0.18, R^2 = 0.47$$

(0.012)

15.90

$$X2 = 0.53 * \text{Ethics}, \text{Errorvar.} = 0.12, R^2 = 0.70$$

(0.027) (0.010)

20.06 11.40

$$X3 = 0.50 * \text{Ethics}, \text{Errorvar.} = 0.14, R^2 = 0.64$$

(0.029) (0.0098)

17.59 14.15

$$X4 = 0.50 * \text{Ethics, Errorvar.} = 0.13, R^2 = 0.66$$

(0.027)	(0.0084)
18.15	15.28

$$X5 = 0.46 * \text{Ethics, Errorvar.} = 0.12, R^2 = 0.65$$

(0.026)	(0.0084)
17.79	13.76

$$X6 = 0.49 * \text{Ethics, Errorvar.} = 0.20, R^2 = 0.55$$

(0.030)	(0.013)
16.42	14.87

$$X7 = 0.46 * \text{Ethics, Errorvar.} = 0.11, R^2 = 0.66$$

(0.025)	(0.0075)
18.11	14.39

$$X8 = 0.45 * \text{Ethics, Errorvar.} = 0.12, R^2 = 0.63$$

(0.026)	(0.0083)
17.58	14.68

$$X9 = 0.45 * \text{Personal, Errorvar.} = 0.22, R^2 = 0.48$$

(0.014)
15.23

$$X10 = 0.47 * \text{Personal, Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.57$$

(0.023)	(0.011)
19.99	15.09

$$X11 = 0.47 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.24, R^2 = 0.48$$

(0.027) (0.015)

17.24 15.59

$$X12 = 0.52 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.15, R^2 = 0.64$$

(0.032) (0.011)

16.21 14.32

$$X13 = 0.50 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.60$$

(0.030) (0.011)

17.05 14.90

$$X14 = 0.50 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.60$$

(0.029) (0.011)

17.04 14.72

$$X15 = 0.47 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.18, R^2 = 0.55$$

(0.028) (0.011)

16.46 15.37

$$X16 = 0.46 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.55$$

(0.028) (0.011)

16.33 15.07

$$X17 = 0.45 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.54$$

(0.028) (0.011)

16.22 15.66

$$X18 = 0.46 * \text{Personal}, \text{Errorvar.} = 0.20, R^2 = 0.51$$

(0.029) (0.013)

15.75 15.53

$$X19 = 0.41 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.19, R^2 = 0.47$$

(0.011)
16.48

$$X20 = 0.47 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.21, R^2 = 0.51$$

(0.020) (0.013)
22.96 16.45

$$X21 = 0.46 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.14, R^2 = 0.59$$

(0.019) (0.0090)
23.91 16.06

$$X22 = 0.42 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.51$$

(0.019) (0.011)
21.70 16.20

$$X23 = 0.52 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.18, R^2 = 0.60$$

(0.030) (0.011)
17.66 15.92

$$X24 = 0.56 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.65$$

(0.031) (0.011)
18.27 15.39

$$X25 = 0.55 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.16, R^2 = 0.66$$

(0.030) (0.0099)
18.39 15.67

$$X26 = 0.53 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.63$$

(0.029) (0.011)

18.05 15.65

$$X27 = 0.56 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.15, R^2 = 0.67$$

(0.030) (0.0097)

18.54 15.57

$$X28 = 0.56 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.65$$

(0.030) (0.010)

18.37 15.84

$$X29 = 0.54 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.26, R^2 = 0.53$$

(0.032) (0.016)

16.58 16.17

$$X30 = 0.51 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.61$$

(0.029) (0.011)

17.73 15.92

$$X31 = 0.52 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.18, R^2 = 0.60$$

(0.029) (0.011)

17.71 16.06

$$X32 = 0.54 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.23, R^2 = 0.56$$

(0.032) (0.014)

16.96 15.92

$$X33 = 0.57 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.11, R^2 = 0.75$$

(0.029) (0.0075)

19.47 14.49

$$X34 = 0.55 * \text{Learning}, \text{Errorvar.} = 0.18, R^2 = 0.63$$

(0.031) (0.011)

18.02 15.81

$$X35 = 0.48 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.27, R^2 = 0.46$$

(0.017)

16.02

$$X36 = 0.53 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.21, R^2 = 0.58$$

(0.025) (0.013)

21.35 15.68

$$X37 = 0.53 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.21, R^2 = 0.57$$

(0.022) (0.013)

23.92 15.75

$$X38 = 0.57 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.65$$

(0.029) (0.011)

19.65 15.19

$$X39 = 0.59 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.67$$

(0.033) (0.011)

17.96 14.79

$$X40 = 0.58 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.66$$

(0.033) (0.012)

17.86 15.14

$$X41 = 0.57 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.13, R^2 = 0.71$$

(0.031) (0.0089)

18.45 14.66

$$X42 = 0.57 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.17, R^2 = 0.66$$

(0.032) (0.012)

17.70 14.69

$$X43 = 0.60 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.14, R^2 = 0.73$$

(0.032) (0.0096)

18.63 14.26

$$X44 = 0.60 * \text{Ability}, \text{Errorvar.} = 0.13, R^2 = 0.73$$

(0.032) (0.0097)

18.62 13.68

$$X45 = 0.56 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.16, R^2 = 0.66$$

(0.011)

14.40

$$X46 = 0.56 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.14, R^2 = 0.70$$

(0.022) (0.0097)

25.17 13.91

$$X47 = 0.57 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.13, R^2 = 0.72$$

(0.023) (0.0092)

24.95 13.69

$$X48 = 0.58 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.13, R^2 = 0.72$$

(0.024) (0.0095)

23.67 13.49

$$X49 = 0.61 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.12, R^2 = 0.75$$

(0.025) (0.0094)

24.35 13.24

$$X50 = 0.60 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.11, R^2 = 0.76$$

(0.024) (0.0088)

24.61 12.92

$$X51 = 0.52 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.19, R^2 = 0.58$$

(0.025) (0.013)

20.55 15.40

$$X52 = 0.54 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.26, R^2 = 0.53$$

(0.028) (0.016)

19.31 15.92

$$X53 = 0.55 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.20, R^2 = 0.60$$

(0.026) (0.013)

20.98 15.32

$$X54 = 0.56 * \text{Success}, \text{Errorvar.} = 0.23, R^2 = 0.57$$

(0.027) (0.015)

20.40 15.55

Error Covariance for X2 and X1 = 0.028

(0.0081)

3.49

Error Covariance for X5 and X2 = -0.04

(0.0068)

-6.08

Error Covariance for X5 and X3 = -0.03

(0.0065)

-4.64

Error Covariance for X6 and X2 = -0.04

(0.0084)

-4.83

Error Covariance for X6 and X3 = -0.03

(0.0084)

-3.91

Error Covariance for X7 and X2 = -0.02

(0.0061)

-3.88

Error Covariance for X8 and X2 = -0.01

(0.0064)

-1.90

Error Covariance for X8 and X7 = 0.034

(0.0059)

5.84

Error Covariance for X10 and X8 = 0.019

(0.0054)

3.54

Error Covariance for X10 and X9 = 0.057

(0.0093)

6.15

Error Covariance for X11 and X1 = 0.028

(0.0083)

3.39

Error Covariance for X11 and X9 = 0.044

(0.011)

4.20

Error Covariance for X11 and X10 = 0.038

(0.0090)

4.26

Error Covariance for X12 and X9 = -0.04

(0.0078)

-4.53

Error Covariance for X13 and X2 = -0.02

(0.0067)

-3.03

Error Covariance for X14 and X5 = 0.022

(0.0065)

3.33

Error Covariance for X15 and X4 = 0.022

(0.0054)

4.00

Error Covariance for X15 and X5 = 0.038

(0.0059)

6.51

Error Covariance for X15 and X14 = 0.040

(0.0083)

4.82

Error Covariance for X16 and X14 = 0.027

(0.0081)

3.36

Error Covariance for X16 and X15 = 0.088

(0.0091)

9.66

Error Covariance for X17 and X4 = 0.027

(0.0055)

4.78

Error Covariance for X17 and X10 = 0.020

(0.0059)

3.37

Error Covariance for X17 and X14 = 0.015

(0.0074)

1.95

Error Covariance for X17 and X15 = 0.047

(0.0078)

6.08

Error Covariance for X17 and X16 = 0.065

(0.0081)

7.99

Error Covariance for X18 and X17 = 0.036

(0.0075)

4.88

Error Covariance for X19 and X1 = 0.021

(0.0062)

3.40

Error Covariance for X19 and X11 = 0.022

(0.0070)

3.15

Error Covariance for X20 and X19 = 0.097

(0.0093)

10.36

Error Covariance for X21 and X17 = 0.019

(0.0046)

4.13

Error Covariance for X21 and X19 = 0.078

(0.0079)

9.88

Error Covariance for X21 and X20 = 0.084

(0.0083)

10.04

Error Covariance for X22 and X7 = 0.018

(0.0045)

4.03

Error Covariance for X22 and X19 = 0.079

(0.0085)

9.23

Error Covariance for X22 and X20 = 0.091

(0.0091)

9.98

Error Covariance for X22 and X21 = 0.081

(0.0079)

10.24

Error Covariance for X26 and X4 = 0.032

(0.0064)

4.93

Error Covariance for X28 and X4 = -0.03

(0.0060)

-4.75

Error Covariance for X28 and X15 = -0.02

(0.0056)

-3.05

Error Covariance for X28 and X21 = -0.02

(0.0048)

-3.53

Error Covariance for X28 and X27 = 0.036

(0.0070)

5.20

Error Covariance for X29 and X20 = 0.025

(0.0074)

3.41

Error Covariance for X29 and X28 = 0.026

(0.0081)

3.20

Error Covariance for X30 and X29 = 0.030

(0.0085)

3.51

Error Covariance for X31 and X17 = 0.029

(0.0062)

4.70

Error Covariance for X31 and X30 = 0.038

(0.0074)

5.15

Error Covariance for X32 and X12 = -0.03

(0.0082)

-3.80

Error Covariance for X32 and X24 = -0.03

(0.0085)

-3.24

Error Covariance for X32 and X29 = 0.037

(0.0099)

3.70

Error Covariance for X33 and X16 = -0.02

(0.0048)

-3.28

Error Covariance for X33 and X22 = -0.02

(0.0048)

-3.17

Error Covariance for X33 and X24 = -0.02

(0.0063)

-3.83

Error Covariance for X33 and X26 = -0.01

(0.0058)

-2.19

Error Covariance for X33 and X32 = 0.028

(0.0073)

3.86

Error Covariance for X34 and X9 = -0.03

(0.0081)

-3.50

Error Covariance for X36 and X13 = -0.02

(0.0072)

-3.40

Error Covariance for X36 and X26 = 0.023

(0.0069)

3.30

Error Covariance for X36 and X35 = 0.091

(0.011)

8.01

Error Covariance for X37 and X14 = 0.020

(0.0064)

3.16

Error Covariance for X37 and X17 = 0.018

(0.0056)

3.24

Error Covariance for X37 and X35 = 0.13

(0.012)

10.33

Error Covariance for X37 and X36 = 0.086

(0.010)

8.46

Error Covariance for X38 and X28 = -0.02

(0.0064)

-3.87

Error Covariance for X38 and X35 = 0.042

(0.0099)

4.23

Error Covariance for X38 and X36 = 0.044

(0.0087)

5.00

Error Covariance for X38 and X37 = 0.057

(0.0090)

6.26

Error Covariance for X40 and X20 = 0.021

(0.0066)

3.17

Error Covariance for X42 and X19 = -0.02

(0.0056)

-3.34

Error Covariance for X42 and X31 = 0.023

(0.0072)

3.16

Error Covariance for X42 and X38 = 0.017

(0.0065)

2.60

Error Covariance for X42 and X41 = 0.024

(0.0066)

3.70

Error Covariance for X43 and X6 = -0.02

(0.0068)

-3.34

Error Covariance for X43 and X13 = 0.024

(0.0064)

3.72

Error Covariance for X43 and X18 = -0.02

(0.0067)

-3.56

Error Covariance for X43 and X31 = 0.032

(0.0068)

4.78

Error Covariance for X43 and X42 = 0.047

(0.0076)

6.16

Error Covariance for X44 and X12 = -0.02

(0.0062)

-3.09

Error Covariance for X44 and X20 = 0.018

(0.0054)

3.36

Error Covariance for X44 and X24 = -0.02

(0.0065)

-3.80

Error Covariance for X44 and X31 = 0.029

(0.0069)

4.24

Error Covariance for X44 and X39 = -0.01

(0.0067)

-1.85

Error Covariance for X44 and X42 = 0.034

(0.0075)

4.48

Error Covariance for X44 and X43 = 0.029

(0.0071)

4.09

Error Covariance for X45 and X11 = 0.030

(0.0081)

3.66

Error Covariance for X45 and X25 = -0.02

(0.0070)

-3.44

Error Covariance for X45 and X40 = 0.022

(0.0075)

2.97

Error Covariance for X46 and X28 = 0.017

(0.0059)

2.90

Error Covariance for X46 and X45 = 0.019

(0.0075)

2.58

Error Covariance for X47 and X7 = -0.02

(0.0047)

-3.90

Error Covariance for X47 and X10 = 0.019

(0.0057)

3.34

Error Covariance for X47 and X14 = -0.02

(0.0061)

-3.34

Error Covariance for X47 and X45 = 0.0090

(0.0071)

1.28

Error Covariance for X47 and X46 = 0.029

(0.0070)

4.10

Error Covariance for X49 and X2 = 0.022

(0.0053)

4.16

Error Covariance for X49 and X5 = -0.02

(0.0050)

-2.98

Error Covariance for X49 and X48 = 0.037

(0.0073)

5.09

Error Covariance for X50 and X27 = -0.02

(0.0054)

-2.92

Error Covariance for X50 and X48 = 0.023

(0.0069)

3.28

Error Covariance for X50 and X49 = 0.036

(0.0071)

5.03

Error Covariance for X51 and X32 = -0.02

(0.0072)

-2.91

Error Covariance for X52 and X7 = -0.03

(0.0062)

-5.38

Error Covariance for X52 and X8 = -0.03

(0.0066)

-4.25

Error Covariance for X52 and X23 = 0.025

(0.0077)

3.30

Error Covariance for X52 and X51 = 0.095

(0.011)

8.58

Error Covariance for X53 and X31 = -0.02

(0.0059)

-3.23

Error Covariance for X53 and X51 = 0.092

(0.010)

9.09

Error Covariance for X53 and X52 = 0.10

(0.011)

8.99

Error Covariance for X54 and X2 = 0.022

(0.0059)

3.69

Error Covariance for X54 and X30 = -0.02

(0.0064)

-3.42

Error Covariance for X54 and X51 = 0.097

(0.011)

9.00

Error Covariance for X54 and X52 = 0.11

(0.012)

9.38

Error Covariance for X54 and X53 = 0.12

(0.011)

10.34

Structural Equations

$$\text{Ethics} = 0.73 * \text{Characte}, \text{Errorvar.} = 0.47, R^2 = 0.53$$

(0.050) (0.054)

14.50 8.81

$$\text{Personal} = 0.90 * \text{Characte}, \text{Errorvar.} = 0.20, R^2 = 0.80$$

(0.053) (0.028)

16.84 7.09

$$\text{Learning} = 0.94 * \text{Characte}, \text{Errorvar.} = 0.12, R^2 = 0.88$$

(0.053) (0.018)

17.78 6.58

$$\text{Ability} = 0.94 * \text{Characte}, \text{Errorvar.} = 0.12, R^2 = 0.88$$

(0.054) (0.019)

17.28 6.29

$$\text{Success} = 0.91 * \text{Characte}, \text{Errorvar.} = 0.18, R^2 = 0.82$$

(0.044) (0.021)

20.75 8.23

Correlation Matrix of Independent Variables

Characte

1.00

Covariance Matrix of Latent Variables

Ethics	Personal	Learning	Ability	Success	Characte		
-----	-----	-----	-----	-----	-----		
	Ethics	1.00					
	Personal	0.65	1.00				
	Learning	0.68	0.84	1.00			
	Ability	0.68	0.84	0.88	1.00		
	Success	0.66	0.81	0.85	0.85	1.00	
	Characte	0.73	0.90	0.94	0.94	0.91	1.00

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 1259

Minimum Fit Function Chi-Square = 2250.21 (P = 0.0)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 2207.74 (P = 0.0)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 948.74

90 Percent Confidence Interval for NCP = (821.93 ; 1083.38)

Minimum Fit Function Value = 3.96

Population Discrepancy Function Value (F0) = 1.67

90 Percent Confidence Interval for F0 = (1.45 ; 1.91)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.036

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.034 ; 0.039)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 4.68

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (4.46 ; 4.92)

ECVI for Saturated Model = 5.23

ECVI for Independence Model = 402.29

Chi-Square for Independence Model with 1431 Degrees of Freedom = 228392.77

Independence AIC = 228500.77

Model AIC = 2659.74

Saturated AIC = 2970.00

Independence CAIC = 228789.34

Model CAIC = 3867.46

Saturated CAIC = 10905.66

Normed Fit Index (NFI) = 0.99

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.87

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.00

Relative Fit Index (RFI) = 0.99

Critical N (CN) = 349.00

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.019

Standardized RMR = 0.046

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.87

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.85

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.74

The Modification Indices Suggest to Add the

Path to	from	Decrease in Chi-Square	New Estimate
X2	Ability	11.9	-0.09
X2	Success	13.9	-0.09
X5	Ability	16.2	-0.10
X5	Success	8.5	-0.07
X6	Personal	9.9	0.09
X12	Ability	12.0	-0.15

X13	Ability	10.7	-0.14
X13	Success	24.9	-0.19
X16	Ethics	12.3	0.07
X17	Learning	15.1	0.14
X34	Ability	12.8	0.17
X41	Personal	12.7	-0.13
X42	Success	18.3	0.17
X45	Ability	8.0	0.12
Ethics	Personal	99.5	0.96
Ethics	Ability	28.6	-0.73
Ethics	Success	13.7	-0.37
Personal	Ethics	99.5	0.40
Personal	Learning	10.2	0.40
Personal	Ability	34.8	-0.72
Personal	Success	13.0	-0.32
Learning	Personal	10.2	0.24
Learning	Success	13.2	-0.30
Ability	Ethics	28.6	-0.19
Ability	Personal	34.8	-0.44
Ability	Success	88.1	0.79
Success	Ethics	13.7	-0.14
Success	Personal	13.0	-0.28
Success	Learning	13.2	-0.45
Success	Ability	88.1	1.14

The Modification Indices Suggest to Add an Error Covariance

Between	and	Decrease in Chi-Square	New Estimate
Personal	Ethics	99.5	0.19
Learning	Personal	10.2	0.05
Ability	Ethics	28.6	-0.09

Ability	Personal	34.8	-0.09
Success	Ethics	13.7	-0.07
Success	Personal	13.0	-0.06
Success	Learning	13.2	-0.05
Success	Ability	88.1	0.14

Time used: 1.422 Secon

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวชนกพร จำนวน
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 252/4 ถนนเปรมไจราษฎร์ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	การศึกษาระดับบัณฑิต (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา