

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

#### ตอนที่ 1 การประเมินสภาวะแวดล้อม

การประเมินหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา จากเอกสารและข้อมูล พบว่า

##### 1. การประเมินสภาวะแวดล้อม หลักสูตรพุทธศักราช 2535

1.1 จากการวิเคราะห์ความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2535 ที่ว่ามีความมุ่งหมายผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีคุณสมบัติ ให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม ทักษะคิด เขียน วัชชุดเจน สามารถอบรมบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังกล่าวได้ โดยพิจารณาจากโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี จำแนกเป็น 3 หมวด คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรายวิชามุ่งพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้เกี่ยวกับสังคม การดำเนินชีวิตในสังคม มีทักษะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดอย่างเป็นระบบ เป็นบุคคลมีเหตุผล ซึ่งเป็นพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ต่อไป หมวดวิชาชีพครู มีรายวิชามุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติเป็นครูที่ดี มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการสอนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ จะได้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนที่ตนเองสอน หมวดวิชาเอกและวิชาโท มุ่งพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ในวิชาเอกที่แต่ละคนศึกษาอย่างดีสามารถนำไปถ่ายทอดแก่นักเรียนที่นิสิตจะต้องสอนเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูประจำการ

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของทบวงมหาวิทยาลัย ปีพุทธศักราช 2532 ซึ่งกำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 หมวด คือ หมวดการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู วิชาเฉพาะ (วิชาเอก-วิชาโท) และหมวดวิชาเลือกเสรี สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ พบว่า

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง

2. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง

3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาชีพครู 45 หน่วยกิต วิชาเอกแบบมีวิชาโทไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต วิชาเอกไม่มีวิชาโทไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต วิชาโทมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง

4. จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง คณะศึกษาศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พุทธศักราช 2535 ในปี พุทธศักราช 2538 ซึ่งบัณฑิตหลักสูตรนี้รุ่นแรกจะสำเร็จการศึกษาในปีพุทธศักราช 2542 จากการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ปีพุทธศักราช 2538 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ พบว่า

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก

2. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก

3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาชีพครู 30 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก วิชาเอกไม่มีวิชาโทมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต วิชาเอกมีวิชาโทมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต วิชาโทมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก

4. จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ต่อมาคณะศึกษาศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พุทธศักราช 2541 ซึ่งนิสิตที่ศึกษาหลักสูตรนี้จะสำเร็จการศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 จากการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ปีพุทธศักราช 2541 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ พบว่า จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท วิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมระดับมาก

1.3 พิจารณาจำนวนหน่วยกิต และรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พุทธศักราช 2535 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ พบว่า ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุกรายวิชามีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะประกอบด้วยรายวิชาทางด้านภาษา ทางวิทยาศาสตร์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคม บัณฑิต และนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นว่าร่ายวิชาศึกษาทั่วไปเป็นวิชาที่มีประโยชน์

1.4 พิจารณาจำนวนหน่วยกิต และรายวิชา หมวดวิชาชีพพลุ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พุทธศักราช 2535 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ พบว่า ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชามีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะประกอบด้วยรายวิชาสร้างเสริมนิสัยให้เห็นในบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นครูที่ดี บัณฑิตและนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ารายวิชาชีพพลุเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่ออาชีพครู

1.5 พิจารณาหลักสูตรรายวิชาเอกในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พุทธศักราช 2535 พุทธศักราช 2538 พุทธศักราช 2541 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ บัณฑิต และนิสิต พบว่า

1.5.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต เหมาะสมมาก จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับร่วม วิชาเอกคณิตศาสตร์ มีความเหมาะสมปานกลาง และรายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกคณิตศาสตร์เหมาะสมปานกลาง

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับร่วม 33 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกคณิตศาสตร์ 32 หน่วยกิต เหมาะสมมาก รายวิชาเอกบังคับร่วม เหมาะสมปานกลาง รายวิชาเอกคณิตศาสตร์เหมาะสมมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับร่วม วิชาเอกคณิตศาสตร์ เหมาะสมมาก รายวิชาเอกคณิตศาสตร์บังคับ และรายวิชาคณิตศาสตร์เลือก เหมาะสมระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าจำนวนหน่วยกิตวิชาเอก 65 หน่วยกิต น่าจะเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมด เพื่อบัณฑิตจะได้มีความรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์เข้มมากขึ้นที่จะต้องแบ่งหน่วยกิตจำนวนหนึ่งเป็นรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ถือควรเป็นวิชาเอกคณิตศาสตร์จะดีกว่า วิชาเอกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2535, 2538 และ 2541 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า ชื่อวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับสายวิทยาศาสตร์ทุกรายวิชามีชื่อเหมาะสมในระดับมาก และคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาเหมาะสมในระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่า รายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับสายวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีประโยชน์มากทุกรายวิชา

ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์เห็นว่า ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาเอกทุกวิชามีความเหมาะสมในระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่า รายวิชาเอกทุกรายวิชา มีประโยชน์ในระดับมาก

146398

๓๕. 1๙๙

๐๕ 426 ๐

๓๐

1.5.2 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-เคมี หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับร่วม วิชาเอกเคมี รายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์-เคมี ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมระดับปานกลาง แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับร่วม 33 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์-เคมี 32 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับร่วมเหมาะสม รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์-เคมีเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมระดับปานกลาง แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอกบังคับร่วม 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเคมีบังคับ 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเคมีเลือก 5 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกเคมีบังคับ รายวิชาเอกเคมีเลือก มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่า จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก 65 หน่วยกิต น่าจะเป็น รายวิชาเคมีทั้งหมด เพื่อบัณฑิตจะได้มีความรู้เนื้อหาวิชาเคมีมากขึ้น

พิจารณาหลักสูตรพุทธศักราช 2535 ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ สายวิทยาศาสตร์ และวิชาเอกเคมีทุกรายวิชาที่มีชื่อเหมาะสมในระดับมาก และคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาเหมาะสมในระดับมาก ส่วนบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับมาก

1.5.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอกบังคับร่วม หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา รายวิชาเอกบังคับร่วม มีความเหมาะสมมาก แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยามีความเหมาะสมระดับปานกลาง

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต เหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอกบังคับร่วม 33 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา 32 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง รายวิชาเอกบังคับร่วม และ รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยามีความเหมาะสมระดับมาก แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมระดับปานกลาง

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต เหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอกบังคับร่วม 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกซึ่งวิทยาบังคับ 29 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกซึ่งวิชาเลือก 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมระดับปานกลาง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกซึ่งวิทยابังคับ รายวิชาเอกซึ่งวิชาเลือก มีความเหมาะสมระดับมาก แต่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมระดับปานกลาง

พิจารณาชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีความเหมาะสมทุกรายวิชา บัณฑิตและนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกซึ่งวิชาเลือก มีประโยชน์มากทุกรายวิชา

1.5.4 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอก ไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับร่วม 35 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ 30 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์มีความเหมาะสมมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับร่วม 33 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ 32 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์มีความเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท มีจำนวนหน่วยกิต 65 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับร่วม 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ 35 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับร่วม รายวิชาเอกบังคับ มีความเหมาะสมระดับมาก

พิจารณาชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมระดับมากทุกรายวิชา บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกฟิสิกส์เป็นวิชาที่มีประโยชน์ทุกรายวิชา

1.5.5 วิชาเอกภาษาไทย หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกมีวิชาโท จำนวนหน่วยกิต 44 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเลือก 14 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือกเหมาะสมมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เป็นวิชาเอกมีวิชาโท จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาเหมือนกับหลักสูตรพุทธศักราช 2535

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นวิชาเอกมีวิชาโทจำนวนหน่วยกิต 47 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 35 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต แตกต่างจากหลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีความเหมาะสมระดับมาก รายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีความเหมาะสมมาก

พิจารณาหลักสูตรพุทธศักราช 2535 ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า รายวิชาเอกมีชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาเหมาะสมระดับมากทุกรายวิชา บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกภาษาไทยมีประโยชน์ระดับมากทุกรายวิชา

1.5.6 วิชาเอกภาษาอังกฤษ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกมีวิชาโท จำนวนหน่วยกิต 44 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 32 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เหมือนกับหลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีความเหมาะสมมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นวิชาเอกมีจำนวนหน่วยกิต 47 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 34 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 13 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือกมีความเหมาะสมมาก

พิจารณาหลักสูตรพุทธศักราช 2535 ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า รายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก มีชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาเหมาะสมมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือกมีประโยชน์ระดับมากทุกรายวิชา

1.5.7 วิชาเอกสังคมศึกษา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโท จำนวนหน่วยกิต 57 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาเอกกลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์ 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชารัฐศาสตร์ 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมวิทยา 9 หน่วยกิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมระดับปานกลาง ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชามีความเหมาะสมปานกลาง บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกทุกรายวิชา มีประโยชน์ระดับปานกลาง นอกจากนี้แล้วผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่ารายวิชาในกลุ่มประวัติศาสตร์ บางรายวิชาควรรวมเป็นรายวิชาเดียวกัน ได้แก่ วิชา ปศ 281 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยต้น และวิชา ปศ 282 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ ควรรวมกัน วิชา ปศ 381 ประวัติศาสตร์เอเชียสมัยโบราณ และวิชา ปศ 382 ประวัติศาสตร์เอเชียสมัยใหม่ ควรรวมกัน วิชา ปศ 481 ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก 1 และวิชา ปศ 482 ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก 2 ควรรวมกัน กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์เลือกวิชา กม 376 ปัญหาพื้นฐานภูมิศาสตร์ประเทศไทย และวิชา กม 377 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค ควรรวมกัน กลุ่มวิชาสังคมวิทยาเลือกวิชา สค 401 สังคมวิทยาการศึกษา สค 402 สังคมวิทยาการเมือง วิชา สค 411 องค์การทางสังคม ควรรวมกัน

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเพิ่มเป็น 65 หน่วยกิต กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์คงเดิม 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์ลดจำนวนหน่วยกิตเหลือ 14 หน่วยกิต

และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชารัฐศาสตร์ กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมวิทยา เป็นกลุ่มละ 12 หน่วยกิตนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมมากขึ้น รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก และจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาต่าง ๆ เหมือนกับหลักสูตรพุทธศักราช 2538 ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมระดับมาก

1.5.8 วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกมีวิชาโทจำนวนหน่วยกิต 44 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก รายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกมีความเหมาะสมระดับปานกลาง ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาเหมาะสมระดับปานกลาง บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่าร่ายวิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกรายวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เหมือนหลักสูตรพุทธศักราช 2535 ดังนั้นผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมระดับปานกลาง

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 ได้มีการปรับจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเป็น 47 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 31 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 16 หน่วยกิต ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมระดับมาก

1.5.9 วิชาเอกการประถมศึกษา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นวิชาเอกไม่มีวิชาโทจำนวนหน่วยกิต 50 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 50 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 10 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าร่ายวิชาและคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่าร่ายวิชาทุกรายวิชาที่มีประโยชน์ระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกการประถมศึกษา มีวิชาโทมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 14 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าร่ายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกการประถมศึกษา มีวิชาโท โดยมีหน่วยกิตวิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเอกบังคับ 32 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก รายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก

1.5.10 วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 เป็นแบบเอกเดี่ยวไม่มีวิชาโทจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับเหมาะสมระดับ

มาก รายวิชาเอกเลือกเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกบังคับทุกรายวิชาีความเหมาะสมระดับมาก คำอธิบายรายวิชากลุ่มวิชาเอกเลือกทุกกลุ่มมีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาบังคับและรายวิชาเอกเลือกทุกรายวิชาทุกกลุ่มวิชามีประโยชน์ระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2538 เป็นแบบเอกเดี่ยวไม่มีวิชาโท ได้รับปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกเหมาะสมระดับมาก

หลักสูตรพุทธศักราช 2541 เป็นแบบเอกเดี่ยวไม่มีวิชาโท ได้ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเอกบังคับ 51 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกเหมาะสมระดับมาก

1.6 พิจารณาหลักสูตรรายวิชาโทในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2535 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ บัณฑิต และนิสิต พบว่า

1.6.1 วิชาโทภาษาไทย หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต หมวดวิชาโทบังคับ 14 หน่วยกิต หมวดวิชาโทเลือกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับ รายวิชาโทเลือก คำอธิบายรายวิชาโทบังคับคำอธิบายรายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับทุกรายวิชามีประโยชน์

1.6.2 วิชาโทภาษาอังกฤษ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต หมวดวิชาโทบังคับ 16 หน่วยกิต หมวดวิชาโทเลือก 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับ รายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับและรายวิชาโทเลือกทุกรายวิชามีประโยชน์

1.6.3 วิชาโทบรรณารักษศาสตร์ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต หมวดวิชาโทบังคับ 14 หน่วยกิต หมวดวิชาโทเลือก 4 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับ รายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาีประโยชน์ระดับมาก

1.6.4 วิชาโทการศึกษานอกระบบ หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต แยกเป็น 2 สาขาวิชา คือ สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ และสาขาการศึกษา



ผู้สูงอายุ ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับและรายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาโททุกรายวิชามีประโยชน์ระดับมาก

1.6.5 วิชาโทการบริหารการศึกษา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต วิชาโทบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาโทเลือก 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับและรายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาโททุกรายวิชามีประโยชน์ระดับมาก

1.6.6 วิชาโทจิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต วิชาโทบังคับ 14 หน่วยกิต วิชาโทเลือก 4 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับและรายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก และเสนอแนะว่าวิชา นน 215 กลุ่มสัมพันธ์และกิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน ควรรวมกันเป็นวิชาเดียว บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาโททุกรายวิชา มีประโยชน์ระดับมาก

1.6.7 วิชาโทการวัดผลการศึกษา หลักสูตรพุทธศักราช 2535 มีจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต วิชาโทบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาโทเลือก 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์มีความคิดเห็นว่ารายวิชาโทบังคับและรายวิชาโทเลือกมีความเหมาะสมระดับมาก บัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นว่ารายวิชาโททุกรายวิชา มีประโยชน์ระดับมาก

## ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

จากการประเมินปัจจัยเบื้องต้นในตาราง 1 ถึงตาราง 4 พบว่า

### 2.1 ความสามารถของผู้เข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์

นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2537 วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา สายศิลป์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (333.40 คะแนน) รองลงมาวิชาเอกภาษาต่างประเทศ (310.70 คะแนน) อันดับ 3 คือ วิชาเอกภาษาไทย (302 คะแนน) สายวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2538 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (318.50 คะแนน) รองลงมาวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาสายศิลป์ (308 คะแนน) อันดับ 3 คือ วิชาเอกภาษาไทย (307.50 คะแนน) วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาสายวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 1 แสดงคะแนนการสอบเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ของนิสิต  
ชั้นปีที่ 1 รุ่นปี 2537 แยกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำ ถึงคะแนนสูง	คะแนนเฉลี่ย
1. สายศึกษาศาสตร์	600	216 - 269	231
2. วิชาเอกภาษาไทย	600	292 - 320	302
3. วิชาเอกภาษาอังกฤษ	600	307 - 319	310.70
4. วิชาเอกสังคมศึกษา	600	285 - 311	294.40
5. วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	600	270 - 288	277.90
6. วิชาเอกการประถมศึกษา	600	271 - 291	278.40
7. วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา			
7.1 สายศึกษาศาสตร์	600	195 - 220	207.50
7.2 สายศิลป์	600	289 - 328	333.40

ตาราง 2 แสดงคะแนนการสอบเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ของนิสิต  
ชั้นปีที่ 1 รุ่นปี 2538 แยกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำ ถึงคะแนนสูง	คะแนนเฉลี่ย
1. สายศึกษาศาสตร์	600	220 - 270	245
2. วิชาเอกภาษาไทย	600	290 - 325	307.50
3. วิชาเอกภาษาอังกฤษ	600	315 - 322	318.50
4. วิชาเอกสังคมศึกษา	600	282 - 310	296
5. วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	600	275 - 289	282
6. วิชาเอกการประถมศึกษา	600	280 - 301	290.50
7. วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา			
7.1 สายศึกษาศาสตร์	600	201 - 225	213
7.2 สายศิลป์	600	285 - 331	308

## 2.2 คุณภาพอาจารย์

คณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษานิตยสาร (กศ.บ.) มีวุฒิ  
ระดับปริญญาโท ร้อยละ 82.69 ระดับปริญญาเอก ร้อยละ 17.31 คิดเป็นสัดส่วน 8.3 : 1.7  
ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพาระหว่าง 16-20 ปี คณาจารย์สอนทั้ง  
ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท ร้อยละ 41.35 ตามรายละเอียดในตาราง 3

## 2.3 ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์

คณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษานิตยสาร (กศ.บ.) ผลิต  
ตำรา 2-5 เล่ม เขียนเอกสารคำสอน 2-5 เล่ม เขียนบทความ 2-5 บทความทำวิจัย 2-5 เรื่อง แสดง  
ให้เห็นว่าคณาจารย์ส่วนใหญ่มีผลงานทางวิชาการพอเพียงในการสอนระดับปริญญาตรี ตาม  
รายละเอียดในตาราง 4

ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

ตาราง 3 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาก่อนเข้า (กศ.บ.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา

สถานภาพของอาจารย์	สายศิลป์		สายวิทยาศาสตร์		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. เพศ												
ชาย	12	30.00	12	50.00	4	40.00	3	50.00	11	45.83	42	40.38
หญิง	28	70.00	12	50.00	6	60.00	3	50.00	13	54.17	62	59.62
2. วุฒิทางการศึกษา												
ปริญญาโท	40	100.00	24	100.00	6	60.00	4	66.67	12	50.00	86	82.69
ปริญญาเอก	0	0	0	0	4	40.00	2	33.33	12	50.00	18	17.31
3. ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา												
1-5 ปี	10	25.00	9	37.50	3	30.00	0	0	4	16.67	26	25.00
6-10 ปี	10	25.00	0	0	2	20.00	2	33.33	4	16.67	18	17.31
11-15 ปี	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8.33	2	1.92
16-20 ปี	15	37.50	8	33.33	2	20.00	2	33.33	6	25.00	33	31.73
21-30 ปี	5	12.50	7	29.17	3	30.00	2	33.33	8	33.33	25	24.04

ตาราง 3 (ต่อ)

	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของอาจารย์												
4. ระดับชั้นที่สอน												
ปีที่ 1	28	70.00	20	83.33	3	30.00	4	66.67	4	16.67	59	56.73
ปีที่ 2	38	95.00	12	50.00	8	80.00	4	66.67	10	41.67	72	69.24
ปีที่ 3	34	85.00	16	66.67	9	90.00	6	100.00	20	83.33	85	81.73
ปีที่ 4	32	80.00	8	33.33	7	70.00	4	66.67	18	75.00	69	66.35
บัณฑิตศึกษา	10	25.00	5	20.83	4	40.00	6	100.00	18	75.00	43	41.35

ตาราง 4 แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผลิตภัณฑ์												
1 เล่ม	1	10.00	-	-	2	20.00	-	-	1	4.17	4	3.85
2-5 เล่ม	6	15.00	2	8.33	2	20.00	2	33.33	7	29.17	19	18.27
6-10 เล่ม	1	2.50	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.50
2. เขียนเอกสารทำสอน												
1 เล่ม	5	12.50	2	8.33	3	30.00	-	-	2	8.33	12	11.54
2-5 เล่ม	10	25.00	2	8.33	2	20.00	2	33.33	7	29.17	23	22.11
3. เขียนบทความ												
1 บทความ	1	2.50	1	4.17	-	-	-	-	2	8.33	4	3.85
2-5 บทความ	6	15.00	2	8.33	1	10.00	-	-	4	16.67	13	12.50
6-10 บทความ	3	7.50	1	4.17	1	10.00	1	16.67	1	4.17	7	6.73
11-15 บทความ	2	5.00	1	4.17	-	-	-	-	-	-	3	2.88
16-20 บทความ	2	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.92
4. วิจัย												
1 เรื่อง	2	5.00	1	4.17	1	10.00	1	16.67	5	20.83	10	9.62
2-5 เรื่อง	6	15.00	1	4.17	3	30.00	2	33.33	6	25.00	8	17.31

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมมีอาจารย์จำนวนน้อยที่ผลิตผลงานทางวิชาการในกลุ่มผู้ผลิตผลงานทางวิชาการ มีอาจารย์ที่ผลิตตำรา 2-5 เล่ม ร้อยละ 18.27 เขียนเอกสารคำสอน 2-5 เล่ม ร้อยละ 22.11 มีอาจารย์ร้อยละ 12.50 เขียนบทความทางวิชาการ 2-5 บทความ ทำวิจัย 2-5 เรื่อง เพียงร้อยละ 17.31

พิจารณาอาจารย์ผู้สอนในสายศิลป์ สาขาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา วิชาชีพครู มีอาจารย์จำนวนน้อยที่ผลิตผลงานทางวิชาการ ผลงานที่ผลิตมีการผลิตตำราคนละ 2-5 เล่ม เขียนเอกสารคำสอนคนละ 2-5 เล่ม เขียนบทความคนละ 2-5 บทความ มีการทำวิจัย 2-5 เรื่อง

### ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการด้านต่าง ๆ จากตาราง 5 ถึงตาราง 6 ได้ผลดังนี้

#### 3.1 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

คณาจารย์ส่วนใหญ่มีประมวผลการสอน เครื่องมือการสอนอย่างดีมาก มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน เข้าสอนสม่ำเสมอ อธิบายเข้าใจดี ตรวจสอบสม่ำเสมอ และคืนให้รวดเร็ว ใช้หลักการวัดและประเมินผลทำการประเมินผลการเรียน ประกาศผลการสอบรวดเร็ว มีเวลาให้นักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อบรมสั่งสอนคุณธรรม และศีลธรรมให้นักศึกษา รับฟังความคิดเห็นของนิสิต นั่นคือคณาจารย์ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนและคุณธรรมความเป็นครูระดับสูง

นิสิตประเมินพฤติกรรมการสอนของคณาจารย์ พบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนทุกรายการในระดับมาก สอดคล้องกับความคิดเห็นของคณาจารย์ แสดงว่าคณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนครบถ้วน มีพฤติกรรมความเป็นครูอย่างดี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำนวนตามสาขาวิชา

พฤติกรรมการสอน	สายศิลป์		สายวิทยาศาสตร์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. มีประมวลการสอน (course outline)												
แก่นิสิต	4.57	0.37	3.52	0.23	4.80	0.40	5.00	0	4.67	0.42	4.64	0.42
2. เตรียมการสอนอย่างดี	4.26	0.15	4.00	0.57	4.80	0.18	4.00	0	4.50	0.27	4.35	0.49
3. มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน	3.58	0.37	4.01	0.33	4.40	0.49	4.50	0.50	3.92	0.45	3.91	0.50
4. ส่งสอนสม่ำเสมอ	4.84	0.14	4.85	0.20	5.00	0	4.50	0.50	4.50	0.46	4.77	0.23
5. อธิบายเข้าใจดี	3.84	0.36	4.00	0.23	4.50	0.50	4.00	0	4.17	0.33	4.11	0.43
6. ตรวจสอบสม่ำเสมอและคืนให้รวดเร็ว	4.05	0.05	4.01	0.35	4.30	0.23	3.50	0.50	4.00	0.73	4.20	0.58
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลทำการประเมินผลการเรียนรู้	4.05	0.61	4.00	0.35	4.50	0.28	4.00	0	3.92	0.81	4.11	0.57
8. ประกาศผลการสอบรวดเร็ว	3.95	0.61	4.05	0.24	4.30	0.23	4.00	0	4.25	0.57	4.11	0.48
9. มีเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ	4.16	0.47	4.02	0.34	4.60	0.49	4.50	0.50	4.17	0.52	4.27	0.48
10. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.32	0.34	4.58	0.41	4.80	0.18	4.50	0.50	4.50	0.27	4.50	0.30
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้นักนิสิต	4.16	0.47	4.03	0.27	4.60	0.49	4.00	0	4.33	0.62	4.32	0.50
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.53	0.26	4.56	0.32	4.80	0.18	5.00	0	4.42	0.45	4.59	0.29



จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี มีประมวผลการสอน แยกนิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของ นิสิตในระดับมากที่สุด หมายความว่า อาจารย์ผู้สอน ระดับปริญญาตรีเกือบทุกคน มีพฤติกรรมการ สอน โดยมีประมวผลการสอนแยกนิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีสายศิลป์ มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์มีพฤติกรรมการ สอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวผลการสอนแยกนิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ รับฟังความ คิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์มี พฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีวิชาเอกการ ประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์ มีพฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวผลการสอนแยกนิสิต เตรียมการสอนอย่างดี เข้าสอนสม่ำเสมอ ใช้หลักการวัดและประเมินผลทำการประเมินผลการเรียน มีเวลาให้นิสิต เข้าพบ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่ คณาจารย์มีพฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวผลการสอนแยกนิสิต มีอุปกรณ์ การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน เข้าสอนสม่ำเสมอ มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ ส่งเสริมให้ นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีหมวดวิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่คณาจารย์มี พฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวผลการสอนแยกนิสิต เตรียมการสอนอย่างดี เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมการสอน	สายศิลป์		สายวิทยาศาสตร์		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิสิต	4.00	0.34	3.78	0.17	4.58	0.67	4.30	0.57	4.75	0.32	4.28	0.44
2. เตรียมการสอนอย่างดี	4.30	0.17	4.20	0.59	4.78	0.21	4.10	0.13	0.56	0.28	4.39	0.31
3. มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน	3.56	0.35	4.05	0.17	4.56	0.65	4.50	0.33	4.00	0.44	4.14	0.37
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.92	0.22	4.89	0.44	4.93	0.13	4.63	0.48	4.57	0.33	4.79	0.41
5. อธิบายเข้าใจดี	3.90	0.49	4.50	0.19	4.63	0.43	4.35	0.13	4.20	0.27	4.32	0.39
6. ตรวจสอบสม่ำเสมอและทันให้รวดเร็ว	4.10	0.09	4.30	0.27	4.45	0.39	3.89	0.44	4.45	0.65	4.29	0.42
7. ใช้หลักการจัดและประเมินผลทำการประเมินผลการเรียนรู้	4.35	0.58	4.28	0.39	4.65	0.49	4.20	0.13	4.00	0.72	4.30	0.53
8. ประเมินผลการศึกษารวดเร็ว	3.94	0.43	4.40	0.25	4.50	0.33	4.10	0.54	4.30	0.42	4.25	0.44
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	4.20	0.31	4.50	0.12	4.68	0.42	4.58	0.37	4.20	0.35	4.43	0.50
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความกตริเริ่มสร้างสรรค์	4.48	0.26	4.63	0.39	4.83	0.52	4.59	0.62	4.53	0.54	4.61	0.57
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	4.20	0.39	4.35	0.44	4.69	0.37	4.37	0.52	4.21	0.13	4.36	0.45
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.63	0.41	4.60	0.37	4.89	0.24	4.93	0.47	4.50	0.59	4.71	0.51

### 3.2 รูปแบบการสอนของอาจารย์

คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่สอนแบบบรรยาย รองลงมาสอนแบบทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบอภิปราย

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีการรับรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ในระดับมาก คือ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ

บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มีการรับรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ในระดับมาก คือ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ

จากผลการศึกษานี้แสดงว่า คณาจารย์ใช้การสอนแบบบรรยาย แบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ใช้กันมานานแล้ว นั่นคือคณาจารย์ใช้รูปแบบการสอนตามแบบที่เคยได้รับการศึกษามา ส่วนรูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ ที่อาจารย์ใช้ในระดับปานกลาง และระดับน้อย มีรายละเอียดดังตาราง 7 ถึงตาราง 9

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ จำนวนตามสาขาวิชา

แบบการสอน	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.42	0.26	4.05	0.33	3.50	1.61	4.50	0.50	4.25	0.93	4.16	0.83
2. สอนแบบอภิปราย	3.63	0.36	3.00	0.25	4.00	0.66	3.50	0.50	4.00	0.55	3.80	0.49
3. สอนแบบสาธิต	2.47	1.15	3.02	0.47	3.50	0.94	3.50	0.50	2.83	0.33	2.77	0.92
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	3.68	0.34	2.00	0.21	4.30	1.56	4.50	0.50	4.17	0.15	3.95	0.69
5. สอนแบบโครงการ	2.00	0.78	1.05	0.24	2.70	3.12	2.50	0.50	2.83	0.88	2.40	1.32
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	2.95	0.72	1.00	0.22	4.00	1.33	3.50	0.50	3.58	0.63	2.95	2.50
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.21	0.51	3.00	0.42	4.00	0.89	2.50	0.50	2.58	1.54	2.14	1.14
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	1.95	0.72	1.02	0.21	2.80	1.73	3.00	0	1.83	1.06	2.59	1.59
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.53	1.70	1.00	0.23	3.00	1.33	4.00	0	2.25	1.48	2.14	1.10
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่างเกมส์หรือกิจกรรม	2.11	1.43	1.03	0.33	3.80	1.73	2.00	0	2.50	1.18	2.57	1.89
11. สอนแบบใช้วิทยากร	2.05	0.94	1.02	0.26	2.80	1.51	2.00	0.87	2.25	0.93	2.18	1.08
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วีดีโอ เป็นต้น	3.74	0.87	1.00	0.22	3.50	1.61	4.50	0.50	2.50	1.73	3.32	1.62

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้  
 มาก ได้แก่ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ

คณาจารย์ผู้สอนสายศิลป์ มีความคิดเห็นว่าแบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่  
 สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอน โดยอาศัยเครื่อง  
 ช่วยสอน เช่น เทป วีดีโอ เป็นต้น

คณาจารย์ผู้สอนสาขาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าแบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด  
 ได้แก่ สอนแบบบรรยาย แบบการสอนที่ใช้ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย สอนโดย  
 อาศัยเครื่องช่วยสอน

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่าแบบการสอนที่คณาจารย์  
 ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย สอน  
 แบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล สอนแบบบรรยาย สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่าแบบการสอนที่  
 คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบบรรยาย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอน โดยอาศัย  
 เครื่องช่วยสอน

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่าแบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่  
 สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตเกี่ยวกับแบบการสอนที่อาจารย์ใช้จำแนกตามสาขาวิชา

แบบการสอน	สายศิลป์		สายวิทยาศาสตร์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.45	0.13	4.30	0.37	3.89	0.42	4.52	0.39	4.32	0.21	4.30	0.28
2. สอนแบบอภิปราย	3.67	0.37	3.05	0.14	3.58	0.24	4.00	0.36	4.50	0.19	3.76	0.14
3. สอนแบบสาธิต	2.35	0.25	2.89	0.39	3.90	0.41	4.05	0.42	4.07	0.39	3.45	0.26
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	3.72	0.42	3.35	0.45	4.50	0.29	4.52	0.33	4.27	0.13	4.07	0.35
5. สอนแบบโครงการ	2.10	0.86	1.15	0.32	2.56	0.39	2.45	0.46	2.53	0.49	2.16	0.63
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	2.89	0.65	1.08	0.13	4.30	0.58	3.58	0.33	3.69	0.52	3.11	0.34
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.30	0.48	3.05	0.43	4.50	0.72	2.59	0.53	2.59	0.89	3.21	0.73
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง	1.80	0.63	1.30	0.34	2.25	0.34	2.69	0.53	1.93	0.41	1.99	0.46
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.59	0.93	1.00	0.39	3.05	0.89	4.05	0.39	2.59	0.45	2.68	0.63
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่างเกมส์หรือกิจกรรม	2.00	0.76	1.05	0.43	3.56	0.49	2.05	0.79	2.57	0.37	2.25	0.54
11. สอนแบบใช้วิทยากร	2.54	0.63	1.03	0.49	2.35	0.66	2.10	0.83	2.49	0.49	2.10	0.72

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาษตรี (คส.บ.) ที่มีต่อแบบการสอบที่อาจารย์ผู้สอนরাวิชาศึกษาธิการศึกษาใช้

	สายศิลป์		สายวิทย์		วิชาเอกประถมศึกษา		วิชาเอกเทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.13	1.14	4.11	0.99	3.92	1.06	3.82	1.36	4.02	1.17
2. สอนแบบอภิปราย	3.49	1.18	3.81	0.91	3.77	1.04	3.23	1.35	3.53	1.18
3. สอนแบบสาธิต	3.09	1.39	3.38	1.14	3.41	1.25	3.04	1.32	3.18	1.31
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	3.38	1.33	3.62	1.28	3.36	1.44	3.12	1.25	3.35	1.32
5. สอนแบบโครงการ	2.88	1.25	3.22	1.18	3.38	1.29	2.91	1.30	3.03	1.27
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.48	1.35	3.97	0.99	3.72	1.21	3.28	1.36	3.55	1.29
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.09	1.23	3.00	1.29	3.38	1.39	2.84	1.37	3.07	1.31
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	2.73	1.50	2.86	1.44	3.08	1.35	2.70	1.38	2.82	1.44
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.99	1.54	3.30	1.35	3.36	1.25	2.95	1.39	3.09	1.43
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่างเกมส์หรือกิจกรรม	3.10	1.40	3.84	0.76	3.49	1.39	3.14	1.41	3.30	1.39
11. สอนแบบใช้วิทยากร	3.01	1.43	3.22	1.29	3.10	1.39	2.96	1.44	3.05	1.40

จากตาราง 9 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงานมีการรับรู้เกี่ยวกับแบบการสอนที่อาจารย์ใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย ส่วนแบบการสอนแบบอื่นใช้ในระดัปลานกลาง

บัณฑิตสายศิลป์ มีการรับรู้ว่ามีแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ระดับมาก คือ สอนแบบบรรยาย ส่วนแบบอื่น ๆ ใช้ในระดัปลานกลาง

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่ามีแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์หรือกิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่ามีแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย อันดับ 3 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่ามีแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย



### 3.3 สภาพการเรียนการสอน

คณาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนของนิสิตที่ปฏิบัติระดับมาก คือ นิสิตร่วมกิจกรรมการเรียน นิสิตตั้งใจเรียน นิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลา นิสิตพร้อมที่จะเรียนระดับปานกลาง

นิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนของนิสิตที่ปฏิบัติระดับมาก คือ เข้าชั้นเรียนตรงเวลา ร่วมกิจกรรมการเรียน ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลา มีความพร้อมในการเรียน

คณาจารย์และนิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนในรายวิชาเอก และวิชาชีพครูในระดับมากทุกรายการ สามอันดับแรก คือ มีความตั้งใจในการสอน รับผิดชอบ ชั่วโมงสอนครบถ้วน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

สภาพการเรียนของนิสิต ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ตามรายละเอียดในตาราง 10 ถึง ตาราง 12

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของคณาจารย์ต่อสภาพการเรียนรู้ของนิสิต จำแนกตามสาขาวิชา

	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพครู		รวม		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
สภาพการเรียนรู้ของนิสิต																			
1. นิสิตเตรียมพร้อมที่จะเรียน	3.00	1.00	3.30	0.67	3.00	0.34	2.87	0.53	3.33	0.21	3.20	1.70	3.50	0.29	3.58	0.21	3.22	0.43	
2. เข้าใจเรียนตรงเวลา	4.00	0.56	3.00	0.17	2.75	0.18	2.90	0.17	3.00	0.43	3.30	0.71	4.30	0.49	4.45	0.36	3.46	0.33	
3. นิสิตร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	3.75	0.21	3.70	0.34	3.55	0.17	3.10	0.33	3.87	0.63	3.60	0.33	3.70	0.39	3.97	0.62	3.66	0.29	
4. นิสิตตั้งใจเรียน	3.75	0.11	3.33	0.13	3.10	0.33	3.30	0.67	3.50	0.11	4.20	0.72	4.30	0.58	4.59	0.31	3.76	0.64	
5. นิสิตมีการซักถามข้อสงสัย	2.75	0.23	2.50	0.43	2.51	0.18	2.75	0.22	3.00	0.33	3.65	0.34	2.80	0.32	2.95	0.19	3.21	0.18	
6. นิสิตมีความคิดอย่างเป็นระบบ	2.75	0.31	2.70	0.18	2.50	0.32	2.83	0.41	2.87	0.51	3.60	0.13	3.69	0.25	3.70	0.45	3.08	0.39	
7. นิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลา	3.75	0.23	3.70	0.21	3.80	0.61	3.50	0.33	2.74	0.71	3.67	0.31	3.51	0.13	3.58	0.41	3.53	0.28	
8. นิสิตมีการหันตัวเพิ่มเติม	2.00	0.11	3.00	0.42	2.30	-0.45	3.55	0.71	2.63	0.17	3.20	0.70	3.48	0.33	3.64	0.29	3.10	0.55	
9. นิสิตส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลา	3.50	0.15	4.00	0.33	4.10	0.31	3.33	0.15	3.20	0.62	3.65	0.81	3.55	0.27	3.71	0.43	3.63	0.21	
10. นิสิตมีความพร้อมในการสอบ	3.00	0.23	3.00	0.27	3.50	0.17	4.00	0.37	3.10	0.17	3.40	0.18	3.58	0.43	3.76	0.24	3.42	0.19	

ตาราง II ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพการเรียนรู้ของนิสิต จำแนกตามสาขาวิชา

สภาพการเรียนรู้ของนิสิต	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพครู		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. นิสิตเตรียมพร้อมที่จะเรียน	3.05	0.58	3.40	0.29	3.05	0.41	3.00	0.24	3.40	0.59	3.40	0.59	3.59	0.33	3.69	0.43	3.32	0.35
2. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	4.02	0.21	3.50	0.33	3.50	0.17	2.95	0.35	3.55	0.13	3.55	0.43	4.02	0.17	4.50	0.36	3.72	0.27
3. นิสิตร่วมกิจกรรมการเรียน	3.85	0.45	3.90	0.21	3.70	0.51	3.30	0.14	3.92	0.42	3.70	0.29	3.82	0.21	4.00	0.45	3.77	0.36
4. นิสิตตั้งใจเรียน	3.80	0.37	3.50	0.19	3.20	0.39	3.50	0.58	3.59	0.27	4.50	0.65	4.50	0.34	4.61	0.33	3.90	0.30
5. นิสิตมีการซักถามข้อสงสัย	2.82	0.33	2.60	0.21	2.59	0.34	2.83	0.27	3.05	0.51	3.70	0.13	3.05	0.42	4.50	0.25	3.14	0.46
6. นิสิตมีความคิดอย่างเป็นระบบ	2.85	0.27	2.85	0.13	2.63	0.45	2.90	2.51	3.00	0.21	3.75	0.42	3.33	0.35	3.75	0.17	3.15	0.39
7. นิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมาย																		
เสร็จทันเวลา	3.85	0.34	3.90	0.17	3.89	0.57	3.56	0.37	3.50	0.17	3.69	0.45	3.67	0.34	3.69	0.49	3.72	0.43
8. นิสิตมีการทักเฝ้าเพิ่มเติม	2.25	0.14	3.30	0.45	2.45	0.23	3.70	0.17	2.65	0.33	3.33	0.21	3.58	0.21	3.70	0.30	3.12	0.59
9. นิสิตส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลา	3.58	0.23	4.05	0.56	4.40	0.37	3.76	0.49	3.45	0.27	3.76	0.76	3.69	0.57	3.95	0.17	3.83	0.45
10. นิสิตมีความพร้อมในการสอบ	3.45	0.37	3.80	0.45	3.58	0.13	4.00	0.43	3.59	0.49	4.43	0.23	3.59	0.33	4.35	0.26	3.85	0.23

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของคณาจารย์และนิสิตต่อสภาพการเรียนการสอนในรายวิชาเอกและวิชาชีพครู

	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพครู		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. เตรียมการสอนอย่างดี	4.25	0.33	3.00	0.21	4.50	0.34	3.85	0.58	4.20	0.44	4.40	0.31	4.00	0.23	4.25	0.36	4.06	0.38
2. เข้าสอนตรงเวลา	4.50	0.45	3.00	0.67	4.75	0.18	4.30	0.57	4.65	0.17	4.87	0.13	4.67	0.42	4.33	0.23	4.38	0.45
3. รับผิดชอบชั่วโมงสอนครบถ้วน	5.00	0.00	4.30	0.31	4.60	0.42	4.52	0.14	4.50	0.63	4.60	0.33	4.83	0.13	4.96	0.35	4.66	0.27
4. สอนครบเนื้อหาที่แจ้งไว้																		
รายละเอียดประจำวิชา	5.00	0.00	4.70	0.54	4.10	0.17	3.75	0.61	4.80	0.23	4.40	0.53	4.68	0.65	4.90	0.42	4.54	0.33
5. มีความตั้งใจในการสอน	4.75	0.13	4.70	0.33	4.56	0.65	3.97	0.23	4.87	0.11	4.87	0.11	4.73	0.42	4.85	0.14	4.67	0.15
6. นำเสนอเนื้อหาเป็นระบบหรือ ขั้นตอนเหมาะสม	4.50	0.10	4.00	0.22	3.73	0.21	3.30	0.71	4.20	0.32	4.20	0.25	4.42	0.32	4.58	0.41	4.11	0.36
7. อธิบายหรือขั้นตอนเข้าใจง่าย	4.25	0.33	3.70	0.31	4.00	0.17	4.20	0.34	4.10	0.13	4.40	0.32	4.58	0.41	4.49	0.36	4.22	0.25
8. เปิดโอกาสให้นิสิตได้ตั้งคำถาม	4.25	0.40	4.70	0.17	4.10	0.33	4.05	0.19	4.75	0.51	4.80	0.23	4.53	0.22	4.65	0.43	4.48	0.40
9. ใช้วัสดุคนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ	4.00	0.17	3.30	0.21	4.20	0.13	2.70	0.44	3.57	0.33	4.44	0.36	4.63	0.33	4.75	0.29	3.94	0.19
10. กระตุ้นให้มีการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์	4.00	0.21	4.00	0.53	4.53	0.42	4.33	0.13	4.30	0.51	4.78	0.51	4.58	0.26	4.68	0.41	4.39	0.37
11. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	4.50	0.17	4.70	0.42	4.73	0.21	4.65	0.81	4.25	0.44	4.80	0.27	4.72	0.40	4.85	0.37	4.65	0.49
12. ใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบ การสอนอย่างเหมาะสม	4.00	0.33	3.00	0.22	4.20	0.63	3.00	0.32	4.33	0.10	4.20	0.23	4.35	0.62	4.48	0.14	3.95	0.53
13. ส่งเสริมให้ผู้มีสติมีการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	4.25	0.13	4.00	0.37	4.53	0.31	4.45	0.12	4.45	0.63	4.90	0.52	4.82	0.31	4.89	0.35	4.54	0.47
14. มอบหมายงานให้ทำอย่าง เหมาะสม	4.00	0.22	4.00	0.27	4.20	0.23	4.10	0.37	4.40	0.21	4.60	0.37	4.51	0.52	4.63	0.29	4.31	0.32
15. ตรวจสอบนำเสนองานแต่ละชิ้นให้ อย่างรวดเร็ว	3.25	0.13	3.33	0.11	4.30	0.64	3.33	0.15	4.57	0.53	4.40	0.80	4.46	0.36	4.50	0.28	4.02	0.51
16. ยอมรับสั่งสอนคุณธรรมให้แก่บัณฑิต	4.25	0.17	4.00	0.52	4.59	0.17	3.00	0.71	4.35	0.33	4.80	0.23	4.75	0.54	4.82	0.11	4.32	0.24

## ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต

จากการประเมินผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) พบว่า

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกและวิชาชีพครู มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต โดยส่วนรวมมีคุณลักษณะระดับมากใน 13 คุณลักษณะ คือ ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง มีความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ขอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน เสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงานและสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสติรอบคอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีเหตุผล มีความสุขุมรอบคอบ

บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต โดยส่วนรวมมีคุณลักษณะระดับมากทุกคุณลักษณะ ระดับมากสามอันดับแรก คือ มีความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต โดยส่วนรวมมีคุณลักษณะระดับมากทุกคุณลักษณะ ระดับมากสามอันดับแรก คือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีจิตใจกว้าง มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน

พิจารณารายละเอียดคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาเอกต่าง ๆ ดังตาราง 13 ถึง ตาราง 15

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของคณาจารย์ผู้สอนนิวิชาเอกและวิชาชีพครูต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพครู		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. ความไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	4.00	0.23	2.60	0.18	3.50	0.71	3.20	0.48	3.56	0.66	3.00	0.21	3.66	0.34	3.71	0.14	3.42	0.54
2. ความไม่รู้ในเรื่องทั่วไป	4.25	0.31	2.70	0.32	3.00	0.13	3.55	0.14	3.05	0.21	3.20	0.71	3.55	0.62	3.54	0.49	3.36	0.27
3. ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิด หรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.00	0.17	3.70	0.51	3.30	0.63	3.83	0.32	3.10	0.53	3.60	0.33	3.74	0.19	3.65	0.29	3.62	0.49
4. ความสามารถในการเสนอแนวคิด หรือหาวิธีการใหม่ ๆ ในการ แก้ปัญหา	3.25	0.23	3.00	0.31	3.10	0.17	3.30	0.17	3.05	0.44	3.65	0.32	3.58	0.43	3.79	0.27	3.34	0.16
5. ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการในสาขาที่ เรียนอยู่ในปัจจุบัน	3.00	0.37	2.70	0.52	3.20	0.32	3.10	0.65	3.00	0.63	3.20	0.72	3.15	0.55	3.29	0.47	3.08	0.57
6. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.00	0.21	2.56	0.32	3.10	0.14	3.03	0.52	2.75	0.13	3.00	0.52	3.13	0.49	3.21	0.14	2.97	0.44
7. การรู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตน 8. การรู้จุดเด่นเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.75	0.11	3.70	0.17	2.75	0.33	4.00	0.13	2.87	0.54	3.10	0.51	3.35	0.21	3.02	0.52	3.32	0.35
9. ความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วทันกำหนด	3.25	0.23	2.65	0.71	2.70	0.50	3.05	0.54	2.75	0.33	3.20	0.23	3.02	0.42	3.51	0.63	3.02	0.40
	3.75	0.51	3.70	0.13	3.80	0.11	4.20	0.31	3.54	0.51	3.40	0.35	3.51	0.32	3.02	0.54	3.62	0.29

ตาราง 13 (ต่อ)

	ตัวอักษร		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพครู		รวม		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
10. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย																			
อย่างครบถ้วน	4.25	0.63	4.00	0.42	3.75	0.42	3.89	0.25	3.83	0.23	3.45	0.32	3.43	0.65	3.37	0.42	3.75	0.53	
11. การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการ																			
กระทำของตน	3.50	0.44	3.70	0.41	3.00	0.18	4.57	0.63	3.05	0.13	3.45	0.35	3.54	0.14	3.42	0.47	3.53	0.61	
12. การเสียสละทรัพย์สินเวลา แรงงาน																			
และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ																			
ส่วนรวม	3.75	0.21	3.30	0.18	3.00	0.52	4.20	0.33	4.03	0.52	3.47	0.13	3.61	0.23	3.75	0.51	3.64	0.42	
13. ความเชื่อมั่นในความดีคง																			
ตนเอง	3.50	0.41	3.33	0.12	3.10	0.41	3.20	0.41	3.80	0.25	4.00	0.50	4.05	0.56	4.25	0.69	3.65	0.68	
14. ความเชื่อมั่นในความสามารถ																			
ของตนเอง	4.00	0.33	3.10	0.27	3.00	0.23	3.05	0.21	3.10	0.61	4.20	0.15	4.33	0.26	4.09	0.34	3.61	0.31	
15. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.25	0.91	3.33	0.81	3.15	0.11	4.00	0.67	3.65	0.33	3.60	0.23	4.05	0.63	4.22	0.59	3.66	0.49	
16. ความมีสติรอบคอบ	3.50	0.32	3.45	0.17	3.35	0.42	4.20	0.45	3.45	0.21	3.45	0.33	4.19	0.21	4.58	0.63	3.77	0.25	
17. ความซื่อสัตย์สุจริต	3.75	0.13	3.73	0.24	3.50	0.33	4.50	0.11	3.83	0.54	3.44	0.61	3.85	0.25	3.71	0.46	3.79	0.52	
18. ความยุติธรรม	3.00	0.41	3.75	0.13	3.30	0.47	4.05	0.93	3.65	0.17	3.64	0.15	3.77	0.63	3.50	0.15	3.58	0.41	
19. ความมีเหตุผล	3.75	0.25	3.77	0.42	3.50	0.17	4.55	0.32	3.58	0.43	3.40	0.32	3.86	0.26	3.96	0.55	3.80	0.37	
20. ความสุจริตรอบคอบ	3.25	0.37	3.20	0.18	3.00	0.41	4.01	0.53	3.33	0.71	3.47	0.23	4.05	0.89	4.13	0.97	3.56	0.45	

จากตาราง 13 แสดงว่าคณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกสายวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 13 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 8 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน มีเหตุผล มีความยุติธรรม

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 5 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด รู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกสังคมศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 13 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผล มีสติรอบคอบ

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 9 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน เสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงานและสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 7 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง มีความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 15 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีสติรอบคอบ มีความสุขุมรอบคอบ เชื่อมั่นในความคิดของตนเอง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมาก 16 รายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีสติรอบคอบ มีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของบัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จำแนกตามสาขาวิชาเอก

คุณลักษณะ	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	4.03	0.80	3.71	0.76	3.68	0.33	3.57	0.17	3.48	0.43	4.10	0.68	3.86	0.85	3.78	0.54
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.67	4.11	0.68	4.05	0.43	4.15	0.32	4.00	0.54	4.23	0.67	4.14	0.83	4.12	0.43
3. การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	4.22	0.71	4.13	0.73	4.00	0.36	4.32	0.41	4.50	0.24	4.54	0.64	4.02	0.13	4.25	0.37
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.65	0.68	3.59	0.77	4.03	0.42	4.45	0.37	4.05	0.61	3.87	0.73	3.61	0.82	3.89	0.46
5. ความสามารถในการชักชวนและตีน้ำ	3.57	0.69	3.60	0.98	3.58	0.48	3.67	0.63	3.57	0.76	3.56	0.97	3.54	0.91	3.58	0.61
6. ความซื่อสัตย์ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.16	0.65	3.97	0.87	4.00	0.67	4.01	0.36	4.05	0.62	4.50	0.34	3.96	0.87	4.09	0.56
7. การได้ร่ำเเือกเป็นวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่าง ๆ	3.46	0.80	3.34	1.00	3.50	0.42	4.05	0.57	4.01	0.29	4.38	0.23	4.48	0.32	3.89	0.39
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	3.89	0.84	4.35	0.68	4.52	0.16	3.96	0.49	3.77	0.42	4.04	0.16	4.37	0.65	4.13	0.42
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	4.27	0.65	4.39	0.86	4.43	0.19	4.09	0.22	3.99	0.67	3.95	0.41	4.09	0.85	4.09	0.57
10. ความซื่อสัตย์กับเด็กที่ได้รับฝากักัญญา	3.95	0.82	3.93	0.98	4.50	0.47	4.30	0.65	4.19	0.13	3.94	0.27	4.35	0.14	4.16	0.67
11. ความสามารถในแนวคิดต่อยุคสมัยทุกประเภท	4.05	0.66	4.07	0.32	4.47	0.54	4.00	0.12	4.37	0.13	3.87	0.36	4.15	0.99	4.15	0.45
12. ความสามารถในการทำงานที่ได้รับรวดเร็วตามกำหนด	3.81	1.02	4.59	0.26	4.15	0.13	4.05	0.36	4.50	0.52	4.05	0.33	3.98	0.26	4.16	0.51

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร เช่น วัสดุ, แรงงาน, เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.59	0.98	4.09	0.34	4.59	0.13	4.63	0.36	4.05	0.66	4.39	0.27	4.05	0.37	4.20	0.26
14. ความใส่ใจในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.95	0.78	4.30	0.19	4.39	0.32	4.52	0.16	4.56	0.34	4.10	0.23	4.30	0.14	4.30	0.44
15. ความใส่ใจในเรื่องทั่วไป	3.84	0.76	4.27	0.34	4.05	0.18	4.39	0.54	4.39	0.26	4.05	0.14	4.51	0.44	4.21	0.36
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	4.14	0.75	4.19	0.46	4.59	0.43	4.21	0.33	4.29	0.53	4.15	0.52	4.43	0.33	4.29	0.51
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	3.86	0.79	4.39	0.21	4.38	0.23	4.51	0.24	4.63	0.49	4.55	0.33	4.59	0.41	4.42	0.32
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.62	0.89	4.53	0.62	4.49	0.61	4.33	0.42	4.51	0.16	4.63	0.23	4.43	0.37	4.36	0.43
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.78	0.89	4.06	0.34	4.34	0.27	4.58	0.49	4.69	0.49	4.35	0.31	4.52	0.41	4.33	0.57
20. หารือป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.76	0.64	4.13	0.14	4.54	0.34	4.62	0.27	4.43	0.16	4.05	0.17	4.37	0.54	4.28	0.25
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.89	0.88	3.98	0.33	4.05	0.14	3.87	0.46	3.97	0.45	4.39	0.37	4.30	0.41	4.06	0.37
22. พิจารณาความถี่ของทุกฝ่าย	3.84	0.73	4.39	0.52	4.19	0.21	3.99	0.51	4.00	0.39	4.58	0.62	4.29	0.73	4.18	0.51
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.62	0.64	4.19	0.67	4.05	0.33	4.00	0.27	4.10	0.21	4.05	0.37	4.44	0.64	4.06	0.42
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรก็ได้																

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สาขาวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรก็ได้ วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	3.78	0.67	3.70	0.54	3.66	0.19	3.89	0.33	4.00	0.49	3.56	0.26	4.10	0.45	3.81	0.55
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่าง ละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่าง ชัดเจน	3.78	0.67	3.59	0.17	3.72	0.44	4.25	0.57	4.05	0.31	3.77	0.25	4.05	0.67	3.89	0.43
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.76	0.68	3.45	0.41	3.57	0.60	3.49	0.36	4.42	0.16	4.00	0.64	4.13	0.46	3.83	0.67
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.86	1.21	3.58	0.14	4.05	0.49	4.10	0.16	3.68	0.68	3.89	0.43	4.00	0.12	3.88	0.61
29. ขอบเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.81	1.15	3.49	0.48	3.73	0.61	3.78	0.44	3.55	0.26	3.62	0.14	3.88	0.35	3.69	0.59
30. การรู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง	3.68	1.31	3.71	0.34	3.57	0.41	3.91	0.23	3.72	0.47	3.84	0.27	3.66	0.55	3.73	0.43
31. การรู้ความต้องการการอะไรอย่างแท้จริง	3.70	1.10	4.05	0.65	4.00	0.37	3.85	0.52	3.56	0.36	4.15	0.59	4.05	0.26	3.91	0.73
32. การเสียสละทรัพย์สินเวลาแรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.70	1.10	3.75	0.53	3.74	0.21	4.06	0.35	4.03	0.23	4.14	0.52	4.06	0.51	3.93	0.36

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ศาสนาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S				
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.59	1.14	3.78	0.54	3.58	0.24	3.91	0.33	3.85	0.49	3.72	0.34	3.67	0.41	3.73	0.83
35. การมีจิตใจกว้าง	3.89	1.15	4.02	0.47	3.79	0.19	3.75	0.56	3.98	0.34	3.56	0.49	3.82	0.36	3.83	0.74

จากตาราง 14 แสดงว่าบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ขอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน ได้รับความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

บัณฑิตวิชาเอกภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น มีความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน

บัณฑิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการ ศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีใจกว้าง ขอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง มีความสามารถในการใช้ทรัพยากร นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

บัณฑิตวิชาเอกสังคมศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการ ศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ หาวิธี ป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน มีความใฝ่รู้ในเรื่อง เกี่ยวกับงานที่ทำ

บัณฑิตวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน มีความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ใน การแก้ปัญหา มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ นำ แนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น มีความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วตามกำหนด มีความเชื่อมั่นในความคิดของตน

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มีคุณลักษณะระดับมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา วางแผนหรือเตรียม การก่อนทำงาน ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณลักษณะ	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	3.69	0.23	4.00	0.11	4.05	0.63	4.53	0.52	4.00	0.41	4.06	0.53	4.14	0.48	4.04	0.39
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	3.62	0.42	3.75	0.25	3.94	0.51	3.85	0.33	3.97	0.27	3.89	0.58	4.15	0.44	3.88	0.47
3. ภายนอกยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	3.31	0.40	3.25	0.92	3.52	0.82	3.64	0.21	3.58	0.35	3.88	0.81	4.08	0.48	3.61	0.53
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.31	0.40	4.00	0.32	3.76	0.17	3.91	0.54	4.05	0.51	3.50	1.94	3.71	0.23	3.75	0.68
5. ความสามารถในการชักชวนและจูงใจ	3.23	0.36	3.25	0.25	3.43	0.48	3.37	0.23	3.82	0.47	3.06	1.94	3.86	0.48	3.43	0.37
6. ความเชื่อถือยอมรับจากที่มาร่วมงาน	3.38	0.26	3.75	0.22	3.51	0.23	3.68	0.46	3.73	0.13	3.94	0.88	4.13	0.81	3.73	0.35
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	3.15	0.31	3.72	0.42	3.67	0.14	4.15	0.62	4.00	0.55	3.28	1.51	3.71	0.90	3.67	0.47
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	3.62	0.25	3.78	0.25	3.89	0.49	3.72	0.33	3.91	0.48	4.11	0.46	4.42	0.29	3.92	0.29
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	3.53	0.44	4.00	0.67	4.10	0.38	4.05	0.11	4.01	0.58	4.00	0.82	4.05	0.33	3.96	0.45
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.31	0.40	4.05	0.65	4.12	0.19	4.27	0.43	4.03	0.18	3.94	0.64	3.71	0.57	3.92	0.52
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	3.23	0.36	3.50	0.33	3.71	0.52	3.86	0.67	3.74	0.19	3.72	0.80	4.29	0.90	3.72	0.32
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด	3.38	0.59	3.56	0.37	3.91	0.28	3.96	0.41	3.65	0.29	3.94	0.87	4.10	0.67	3.79	0.64

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร เช่น วัสดุ, แรงงาน, เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.62	0.59	3.25	0.25	3.63	0.49	3.81	0.59	3.77	0.83	3.83	0.85	3.71	0.24	3.66	0.55
14. ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ค่า	3.31	0.23	3.75	0.24	3.65	0.81	3.92	0.74	3.80	0.13	4.00	0.82	4.14	0.81	3.40	0.64
15. ความใส่ใจในเรื่องทั่วไป	3.15	0.14	3.50	0.38	3.92	0.48	3.81	0.14	3.72	0.59	3.78	0.77	3.29	0.57	3.60	0.57
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดเห็นหรือวิธีการที่แตกต่างหลายๆ แนวทาง	3.38	0.25	3.75	0.27	3.51	0.23	3.66	0.54	3.74	0.19	3.83	0.86	3.86	0.81	3.68	0.38
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	3.08	0.24	3.20	0.21	3.05	0.46	3.59	0.48	3.41	0.54	3.50	0.38	3.71	0.91	3.36	0.22
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.08	0.24	3.00	0.65	3.03	0.42	3.49	0.13	3.84	0.47	3.61	0.72	3.43	0.62	3.35	0.36
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.38	0.25	3.52	0.37	3.71	0.12	3.68	0.49	3.70	0.29	3.89	0.38	4.05	0.67	3.70	0.61
20. ทักษะที่อิงกับและแก้ไขปัญหาไร้ฉงนหน้า	3.23	0.19	3.58	0.35	3.56	0.24	3.76	0.42	3.80	0.37	3.61	0.72	3.71	0.24	3.57	0.72
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.38	0.26	3.50	0.33	3.27	0.87	3.59	0.14	3.75	0.47	3.67	0.59	3.86	0.14	3.54	0.41
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.23	0.19	3.75	0.25	3.82	0.33	3.67	0.43	3.52	0.18	3.72	0.57	3.28	0.24	3.48	0.53
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.46	0.27	3.57	0.38	3.64	0.26	3.70	0.61	3.59	0.24	3.94	0.76	3.29	1.23	3.59	0.34
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.15	0.31	3.50	0.33	3.02	0.43	3.59	0.12	3.61	0.14	3.78	1.24	3.71	0.24	3.48	0.34

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ตายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะ เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.23	0.36	3.25	0.28	3.34	0.37	3.47	0.81	3.56	0.45	3.61	1.19	3.86	0.48	3.47	0.54
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่าง ละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่าง ชัดเจน	3.00	0.33	3.33	0.24	3.06	0.49	3.25	0.19	3.42	0.57	3.44	1.08	3.71	0.90	3.32	0.37
27. สามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	2.92	0.24	3.52	0.38	3.43	0.41	3.59	0.54	3.45	0.17	3.50	0.97	3.71	0.57	3.45	0.42
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.23	0.36	3.75	0.29	3.41	0.45	3.56	0.53	3.72	0.89	4.06	0.64	3.86	1.14	3.67	0.82
29. ขอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.31	0.23	3.00	1.33	3.07	0.34	3.45	0.46	3.59	0.36	3.67	1.05	3.71	0.90	3.40	0.49
30. การรู้จักตนเองและจุดอ่อนของตนเองเป็นอย่างดี ใกล้เคียงความจริง	3.23	0.86	3.09	0.67	3.51	0.42	3.14	0.53	3.60	0.27	3.83	0.85	3.29	0.57	3.38	0.24
31. การรู้ความตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.46	0.44	3.75	0.24	3.81	0.39	3.76	0.47	3.91	0.33	3.78	0.77	3.72	0.23	3.74	0.56
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.38	0.75	3.78	0.22	3.49	0.52	3.59	0.17	3.68	0.42	3.83	0.97	4.14	0.81	3.70	0.43
33. ความเชื่อมั่นในความดีของตน	3.62	1.42	3.75	0.27	3.83	0.45	3.65	0.42	3.87	0.36	4.22	0.42	3.43	0.29	3.77	0.62



สิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.38	0.75	3.78	0.22	3.49	0.52	3.59	0.17	3.68	0.42	3.83	0.97	4.14	0.81	3.70	0.43
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	3.62	1.42	3.75	0.27	3.83	0.45	3.65	0.42	3.87	0.36	4.22	0.42	3.43	0.29	3.77	0.62

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สายวิทย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		บรรณารักษ์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		รวม	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
34. ความเชื่อมั่นในความงามของตนเอง	3.69	0.23	3.65	0.45	3.54	0.17	3.84	0.37	3.54	0.14	4.11	0.69	3.86	0.48	3.74	0.51
35. การวิตใจกว้าง	3.54	0.77	4.05	0.66	4.37	0.82	4.13	0.29	4.49	0.46	3.83	0.75	3.85	0.44	4.01	0.74

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์วิชาเอก สาขาวิทยาศาสตร์มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน

บัณฑิตวิชาเอกภาษาไทย มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา มีจิตใจกว้าง มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน

บัณฑิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีจิตใจกว้าง มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

บัณฑิตวิชาเอกสังคมศึกษา มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา มีจิตใจกว้าง

บัณฑิตวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีจิตใจกว้าง มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความเชื่อมั่นในความคิดของตน มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ