

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รูปแบบครูในฝัน : มุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี
THE MODEL OF SMART TEACHER : FIVE YEARS CURRICULUM STUDENTS'
PERSPECTIVE IN FACULTY OF EDUCATION

จันทร์ชลิ มาพุทธ

QA 0034945

21 ส.ย. 2549

209166

BK0001980

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยบูรพา พุทธศักราช 2548

เริ่มบริการ

1-6 ก.พ. 2550

ประวัติผู้วิจัย

นางจันทร์ชลิ มาพุทธ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

วุฒิ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)

กศ.ม. (การประถมศึกษา)

ค.ด. (พัฒนศึกษา)

สถานที่ทำงาน ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

ครูเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนั่นหมายถึง ต้องมีความรับผิดชอบต่อโดยตรง ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ ดังนั้นผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพครู จึงควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถจิตสำนึกที่ดี และมีความรู้ในวิชาชีพ รูปแบบของครู ที่ผ่านมา พบว่า ผู้ที่เข้ามาเรียนวิชาชีพครู มีโชผู้ที่สนใจในวิชาชีพอย่างแท้จริง ปัจจุบันมีการผลิตครูหลักสูตร 5 ปี เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะเสนอรูปแบบในการส่งเสริมวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพต่อไป

จันทร์ชลิ มาพุทธ

2548

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อย่างสูงที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยทุนดังกล่าวเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2547 ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. ศรีวรรณ มีคุณ, รองศาสตราจารย์สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และดร. มณฑิยา ชมดอกไม้ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

และการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จมิได้ หากไม่ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จันทร์ชติ มาพุทธ

โครงการวิจัย: รูปแบบครูในฝัน: มุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี

ผู้วิจัย : จันทร์ชติ มาพุทธ

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี 20131

ปีที่ทำวิจัย : 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบของครูในฝันในมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาได้แก่ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำนวน 170 คน ปีการศึกษา 2547 โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ ประกอบด้วยรูปแบบครูในฝัน 5 ด้าน รวม 60 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยการใช้การวิเคราะห์ t-test และความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบครูในฝัน : มุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนักศึกษาจำแนกตามเพศและสาขาการสอนพบว่า ระดับความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

TOPIC : THE MODEL OF SMART TEACHER : FIVE YEARS CURRICULUM
STUDENTS' PERSPECTIVE IN FACULTY OF EDUCATION

AUTHORS: CHANCHALEE MAPUDH; Ph.D.

YEAR: 2005

The objectives of this research were to study and to compare the model of smart teacher: five years curriculum students' perspective in faculty of Education. The sample of this study consisted of 170 five years curriculum students in Education Faculty, Burapha University in academic year 2004 by stratified random sampling methods. The data collection instrument was a five level rating scale questionnaire. The content of the questionnaire consisted of 60 items in 5 aspects. The statistics used in the data analysis were the arithmetic mean, the standard deviation, the hypothesis test by t-test and one way analysis of variance (F-test).

The result's revealed that : the model of smart teacher students' perspective five years curriculum of Education Faculty were at the academic aspects, determination in development and moral and code of ethics. Level of views comparison on the model of smart teacher: five years curriculum students' perspective in faculty of Education as perceived by students, when classified by sex and field of subjects, as a whole and in each dimension was non-significantly different.

สารบัญ

	หน้า
ประวัติผู้วิจัย	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
คำถามของการวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
นิยามศัพท์	4
กรอบความคิดที่ใช้ในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
- โครงการและความเป็นมาของการผลิตครู	
การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร-5 ปี)	6
การปฏิรูปกระบวนการผลิตครูในฝัน	9
คุณลักษณะของครูในฝัน	16 17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
งานวิจัยในประเทศ	19
งานวิจัยต่างประเทศ	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 ศาสนวิธีดำเนินการวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	27
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
5 สรุปและอภิปรายผล	38
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	38
คำถามการวิจัย	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	38
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์การวิจัย	39
ผลการวิจัย	39
อภิปรายผล	40
ข้อเสนอแนะ	42
ข้อเสนอแนะทั่วไป	42
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย	43
บรรณานุกรม	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	47
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (เพิ่มเติม)	48
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	84
ภาคผนวก ค ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	90

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาการสอน	28
2	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน	32
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน	33
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบรูปแบบต่าง ๆ ในฝันตามมุมมอง ของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม สาขาการสอนโดยรวมและรายด้าน	34
5	เปรียบเทียบรูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศ	36
6	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบรูปแบบครู ในฝันตามมุมมอง ของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขา การสอน	37
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านบุคลิกภาพ	49
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านบุคลิกภาพ ..	50
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านบุคลิกภาพ	51
10	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบุคลิกภาพ	52
11	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
12	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลิกภาพ	54
13	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนดุริยางคศึกษา ด้านบุคลิกภาพ	55
14	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการภาษาไทย ด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณ	56
15	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณ	57
16	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	58
17	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	59
18	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	60
19	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณ	61
20	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนดุริยางคศึกษา ด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณ	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านมุ่งมั่นพัฒนา 63
22	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา 64
23	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา 65
24	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านมุ่งมั่นพัฒนา 66
25	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านมุ่งมั่น พัฒนา 67
26	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านมุ่งมั่นพัฒนา 68
27	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนดุริยางคศึกษา ด้านมุ่งมั่นพัฒนา 69
28	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านความรู้ ทางวิชาการ 70
29	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านความรู้ ทางวิชาการ..... 71
30	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านความรู้ทางวิชาการ 72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31	73
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการ	
32	74
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านความรู้ ทางวิชาการ	
33	75
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะ ศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนการศึกษานอกระบบฯ ด้านความรู้ ทางวิชาการ	
34	76
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนดุริยางคศึกษา ด้านความรู้ ทางวิชาการ	
35	77
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านทักษะการสอน	
36	78
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านทักษะ การสอน	
37	79
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะการสอน	
38	80
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านทักษะการสอน	
39	81
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านทักษะ การสอน	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านทักษะการสอน	82
41	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนดุริยางคศึกษา ด้านทักษะ การสอน	83

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา (พ.ศ. 2545-2549)	13
3 สรุปลักษณะและการผลิตครู	16

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม เป็นการวางรากฐานการพัฒนาชีวิต การเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพและความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการกำหนดแนวทาง เพื่อวางรากฐานชีวิตที่ถูกต้อง เหมาะสมดีงาม เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาสังคม ได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น การพัฒนาประเทศยังขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการดำเนินการให้ลุล่วง (คณะอนุกรรมการปฏิบัติการเรียนรู้, 2543, หน้า 71-73)

การจัดระบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง การผ่านการศึกษา อบรมมาเป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีองค์วิชาชีพกำกับดูแลและต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 หน้า 16) “งานของครูเป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์ เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้ ความดี และความสามารถทุก ๆ ด้านแก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดีมีอาชีพเป็นหลักฐานและเป็นประโยชน์ แก่สังคม” พระบรมราโชวาท นี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานให้แก่ครูอาวุโสของคุรุสภา ใน พ.ศ. 2539 เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับครูผู้มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการให้การศึกษาแม้ในยุคปฏิรูปการศึกษาก็เป็นที่ยอมรับกันว่า การจัดการศึกษาจะสำเร็จได้ต้องมีการปฏิรูปครู เป็นหลักให้มีความรู้ ความสามารถตามระดับคุณภาพ ครู เพื่อให้ครู เป็นครูมืออาชีพ อย่างแท้จริง (พวงผกา ธรรมฉัตร, 2546 หน้า 41) ครูเป็นปัจจัยสำคัญ แม้ในปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้า ข้อมูลข่าวสาร ไร้พรมแดน แต่ก็ไม่สามารถทดแทนครูได้ เพราะการศึกษามีใช่เป็นเพียงการรับความรู้ รับข้อมูลข่าวสารเท่านั้น สิ่งสำคัญกว่า คือ การฝึกคิด การบ่มนิสัยให้แต่ละคนสามารถพึ่งพาตนเอง และมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น ส่วนนี้ต้องให้คนสอนเท่านั้น ยิ่งเทคโนโลยีก้าวไกลเพียงใด ก็ยิ่งต้องการครูที่มีความสามารถมากขึ้น ครูต้องพัฒนาตนเองให้รู้ เท่าทันโลก จึงจะสามารถอบรมบ่มนิสัย คนในยุคใหม่ได้ (สุบิน แก้วยัง, 2548)

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งต้องมีกระบวนการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ สังคมจึงคาดหวังว่าครูจะเป็นหัวใจสำคัญ ในการดำเนินพันธกิจเหล่านี้ให้ลุล่วงได้ เพราะการที่ครูจะพัฒนาศักยภาพในการดำเนินพันธกิจเหล่านี้ ได้จำเป็นต้องมีกระบวนการส่งเสริมให้เกิดระบบการผลิตครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีปริมาณที่เพียงพอ และได้มาตรฐาน โดยการคัดเลือกคนดี คนเก่ง และมีศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาเรียนครู เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ขึ้น ตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา (พ.ศ. 2547-2556) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547 หน้า 10) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบครูในฝันและเสนอแนวทางการผลิตครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบของครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี
2. เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบของครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศและสาขาวิชาการสอน
3. เพื่อเสนอแนวทางในการผลิตครูในฝัน

คำถามการวิจัย

คำถามในการวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบครูในฝันตามตามมุมมองของนิสิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร 5 ปี คำถามในการศึกษาค้นคว้ามีดังนี้

1. รูปแบบของครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี อยู่ในระดับใด
2. รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศและสาขาการสอนแตกต่างกันหรือไม่

3. แนวทางการผลิตครูในฝัน ควรเป็นอย่างไร

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานและผู้รับผิดชอบจากการผลิตครูหลักสูตร 5 ปี ในการพัฒนาครูให้เหมาะสมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกสรรครู ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่
 - 1.1 นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร 5 ปี ประจำปีการศึกษา 2547 จำนวน 183 คน โดยจำแนกเป็น 7 สาขาการสอน ได้แก่ สาขาการสอนภาษาไทย สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ สาขาการสอนดุริยางคศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Simple Sampling) จำนวน 170 คน ได้แก่
 - 2.1 สาขาการสอนภาษาไทย จำนวน 24 คน
 - 2.2 สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 45 คน
 - 2.3 สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม จำนวน 20 คน
 - 2.4 สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 24 คน
 - 2.5 สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 11 คน
 - 2.6 สาขาการสอนดุริยางคศึกษา จำนวน 14 คน
 - 2.7 สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 32 คน
3. ระยะเวลาการเก็บข้อมูล ได้แก่ปีการศึกษา 2547
4. ตัวแปรที่ศึกษาวิจัย ได้แก่
 - 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ เพศและสาขาการสอน

จำแนกออกเป็น

- 4.1.1 สาขาการสอนภาษาไทย
- 4.1.2 สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4.1.3 สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
- 4.1.4 สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 4.1.5 สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ
- 4.1.6 สาขาการสอนดุริยางคศึกษา
- 4.1.7 สาขาการศึกษาปฐมวัย

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ รูปแบบครูในฝัน ซึ่งจำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 4.2.1 ด้านบุคลิกภาพ
- 4.2.2 ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
- 4.2.3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนา
- 4.2.4 ด้านความรู้ทางวิชาการ
- 4.2.5 ด้านทักษะการสอน

ข้อตกลงเบื้องต้น

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร 5 ปี
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี หมายถึง นิสิตสาขาวิชาเอกจำนวน 7 สาขา ได้แก่

1. สาขาการสอนภาษาไทย
2. สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ
3. สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
4. สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
6. สาขาการสอนดุริยางคศึกษา
7. สาขาการศึกษาปฐมวัย

นิยามศัพท์

รูปแบบครูในฝัน หมายถึง พฤติกรรมหรือการแสดงออกของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร 5 ปี ประกอบด้วย 5 ด้านคือ

1. ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง รูปแบบของครูเกี่ยวกับคุณสมบัติส่วนตัว ได้แก่ แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ร่าเริงแจ่มใส ตรงต่อเวลา วาจาสุภาพ เชื้อมั่น ในตนเอง กล้าแสดงออก สุขภาพสมบูรณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ต่อผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์

2. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ หมายถึง พฤติกรรมของครูเกี่ยวกับความศรัทธาต่อ วิชาชีพ ได้แก่ เมตตา กรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน วางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มี ความยุติธรรม รักษาชื่อเสียงของตนเองและส่วนรวม รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน มีความอดทน เสียสละ มีความอดสาหะ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน

3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนา หมายถึง พฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการสำรวจปรับปรุงเพื่อพัฒนา ตนเองและชุมชน ได้แก่ แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน คิดค้น ทดลองใช้วิธี การสอนใหม่ ๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาเพิ่มเติมความรู้ความสามารถ เนื้อหาบทเรียน สนใจศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย ศึกษาค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน พยายามศึกษาเพิ่มเติมวิทยฐานะ ประสานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ประเมินและปรับปรุงตนเองเสมอ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน

4. ด้านความรู้ทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของครูเกี่ยวกับวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการสอน มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร มีความรู้ในการจัดทำเอกสาร และคู่มือประกอบการสอน มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน มีความรู้ในการใช้และ พัฒนาสื่อ มีความรู้ในการวัดผล ประเมินผล มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีความรู้ในการ วิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น มีความรู้ในการ บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

5. ด้านทักษะการสอน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพ ได้แก่ ใช้ วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อ การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ กับเนื้อหา ส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ รับผิดชอบร่วมกัน ใช้วิธีวัดผลประเมินผลที่ต่อเนื่อง เหมาะสมหลากหลาย ส่งเสริมความรัก

สถานศึกษา และการเรียน สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียน

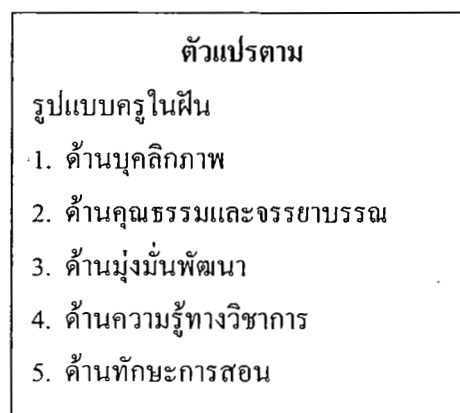
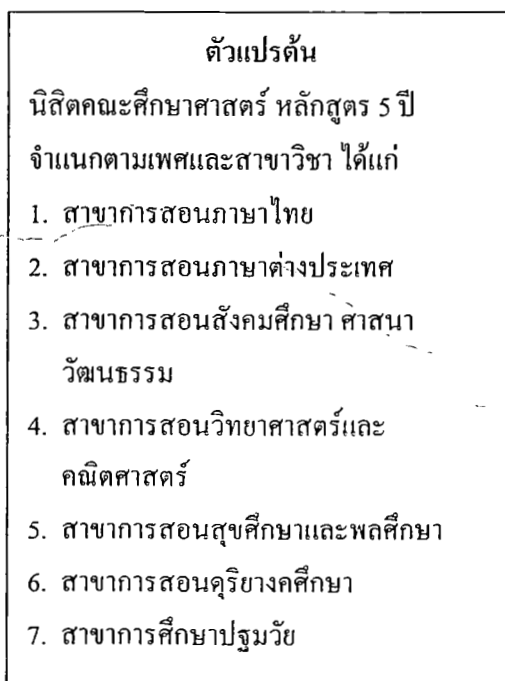
สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หมายถึงการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป การสอนคณิตศาสตร์ การสอนเคมี การสอนชีววิทยา และการสอนฟิสิกส์

สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษารูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ผู้วิจัย ได้ศึกษางานวิจัย ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบของครูในฝัน (SMART TEACHER) ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษา รวม 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนา
4. ด้านความรู้ทางวิชาการ
5. ด้านทักษะการสอน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูในพื้นที่ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าจากเอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามหัวข้อดังนี้

1. โครงการและความเป็นมาของการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
2. การปฏิรูปกระบวนการผลิตครู
3. คุณลักษณะของครูในพื้นที่
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงการและความเป็นมาของการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)

ลักษณะโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)

1. เป็นโครงการหนึ่งในแผนผลิตครูของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งสร้างครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้ลึกซึ้งทางด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณในการเป็นครูอย่างแท้จริง โดยมีการออกแบบหลักสูตรผลิตครูใหม่ และสร้างกระบวนการในการคัดเลือกคนดีคนเก่งเข้ามาเป็นครู โดยการให้ทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษา และบรรจุนานให้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

2. เนื่องจากการผลิตครูรุ่นใหม่ต้องการความเข้มข้นทางวิชาการ มีความชำนาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณในวิชาชีพครู ดังนั้น จึงศึกษาวิชาเอกในหน่วยกิตที่เพิ่มขึ้น เพิ่มหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติงาน และกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครู เมื่อจบแล้วต้องมีการฝึกปฏิบัติงานหลังจากจบหลักสูตร (Intership) ที่สถานศึกษาอีก 1 ปี จึงจะสำเร็จการศึกษา จึงต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเล่าเรียนที่มากขึ้น ซึ่งต้องใช้เวลาประมาณ 5 ปี ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาต้องทำกิจกรรมฝึกฝนกล่อมเกลาคุณลักษณะความเป็นครู อย่างต่อเนื่องด้วย

3. มีการประเมินเพื่อให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเมื่อจบการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการประกันคุณภาพผลผลิตของบัณฑิตครูที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพครูต่อไป

4. การผลิตครูรุ่นใหม่ต้องใช้ระยะเวลายาวนานมากขึ้น และต้องการจูงใจให้คนดี คนเก่งเข้ามาเรียนด้วย จึงจำเป็นต้องมีระบบการคัดเลือกผู้เข้าโครงการที่มีคุณภาพ มีระบบการให้ทุนการศึกษาระหว่างเรียน และมีระบบประกันการมีงานทำ จึงจะคุ้มค่าต่อการลงทุนของรัฐ

5. เนื่องจากเงื่อนไขของโครงการให้มีการประกันการมีงานทำ ดังนั้น จึงต้องกำหนดเป้าหมายการผลิตให้สอดคล้องกับอัตรากำลังที่สามารถบรรจุได้ ซึ่งตามสถิติบรรจุครูย้อนหลัง 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู พบว่า สามารถบรรจุครูเฉลี่ย ปีละ 3,000 คน (ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขการจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐ) ดังนั้นการกำหนดจำนวนรับ จะต้องคำนึงถึงความสามารถในการบรรจุงานด้วย จึงกำหนดเป้าหมายในโครงการเพียงปีละ 2,500 คน ซึ่งเป็นจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับความต้องการให้ครูในแต่ละปี ที่มีประมาณ 10,000 คน ดังนั้น ถ้าจะผลิตครูให้มีจำนวนพอเพียง จำเป็นต้องขยายการผลิตครูหลักสูตรนี้ให้มีจำนวนมากขึ้นด้วย

6. เนื่องจากความต้องการครูมีจำนวนมาก สูงถึง 10,000 คนต่อปี เมื่อโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ยังไม่สามารถรองรับการผลิตครูทั้งระบบได้ทั้งหมด เนื่องจากภาระความไม่พร้อมทางด้านงบประมาณ ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการผลิตครูหลักสูตร 2 ปี จากผู้จบปริญญาตรีผู้จบปริญญาตรีในสาขาต่าง ๆ ตามหลักสูตร และมีจิตวิญญาณความเป็นครูเข้ามาเรียน 1 ปี และฝึกปฏิบัติงานอีก 1 ปี จบแล้วได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทันทีที่โครงการผลิตครูหลักสูตร 2 ปีนี้รับนักศึกษาจากผู้จบปริญญาตรีสถาบันผลิตครูจะผลิตตามความพร้อมและแผนการผลิตของแต่ละสถาบันปีละ 10,000 คนนี้ แต่มีข้อจำกัดตรงที่ไม่สามารถปลูกฝังทักษะและเจตคติทางวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์ จึงจัดทำขึ้นเพื่อระยะเวลาการผลิตครูหลักสูตร 5 ปี ที่จะจบการศึกษา ซึ่งจะยกเลิกการผลิตไปเมื่อสามารถผลิตครูหลักสูตร 5 ปี ได้อย่างสมบูรณ์ ต่อไปภายหน้าเมื่อมีความพร้อมให้ผลิตครูโดยใช้หลักสูตร 5 ปี ทั้งหมด

ผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพครู

การพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงนั้นต้องสร้างครูที่มีความรู้ความสามารถสูง มีการฝึกอบรมที่เข้มข้น และมีมาตรฐานการประเมินเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จึงได้ออกแบบหลักสูตรผลิตครูมาตรฐาน 5 ปี โดยรับจากผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หลักสูตรอื่น ๆ เป็นหลักสูตรที่จะช่วยแก้ไขปัญหการผลิตครู ในช่วงระยะเวลาที่การผลิตครูหลักสูตร 5 ปี ยังไม่สามารถผลิตได้จำนวนที่ต้องการได้ ดังนั้น โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ที่กำลังดำเนินการนี้จึงเป็นโครงการนำร่อง 3 ปี เมื่อหลักสูตรมีประสิทธิภาพและรัฐบาลมีความพร้อมด้านงบประมาณมากขึ้นอาจขยายการผลิตครูให้เต็มจำนวนความต้องการใช้ครูได้ต่อไป

ผลกระทบของการผลิตครู 2,500 คน/ปี ต่อระบบการผลิตครูใหม่จึงเป็นการนำร่องวิธีการผลิตครู แนวใหม่เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจยังไม่มีผลกระทบโดยตรงในระยะแรกเมื่อระบบผลิตครูเป็น 5 ปี ทั้งหมดแล้วก็จะมีผลต่อคุณภาพครูประจำการทั้งระบบ

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งต้องมีกระบวนการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

สังคมจึงคาดหวังว่าครูจะเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินพันธกิจเหล่านี้ให้ลุล่วงได้และการที่ครูจะพัฒนาศักยภาพให้มีความรับผิดชอบภารกิจอันใหญ่หลวงนี้ได้ จำเป็นต้องมีกระบวนการส่งเสริมให้เกิดระบบการผลิตครู พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีปริมาณมีเพียงพอและได้มาตรฐาน โดยการคัดเลือก คนดี คนเก่ง และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครูเข้ามาเรียนครู เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดให้มีโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ขึ้น ตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา (พ.ศ. 2547-2556)

หลักการ

การดำเนินงาน โครงการอาศัยหลักการสร้างระบบการผลิตครูแนวใหม่ โดยจูงใจนักเรียนที่ดี เก่ง และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครูให้เข้าศึกษา โดยจัดให้มีระบบให้ทุนการศึกษาระหว่างศึกษา และมีระบบการประกันการมีงานทำ ตลอดจนหลักการมีส่วนร่วมสถาบันอุดมศึกษาผลิตครู หน่วยงานผู้ใช้ครู สถานศึกษาและชุมชนในการคัดเลือกและจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตครูมืออาชีพที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและการสร้างกระบวนการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติที่เข้มข้น
2. เพื่อผลิตครูในสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผลิตครูสาขาวิชาขาดแคลน 8 สาขาวิชา โดยเน้นกลุ่มวิชาที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และให้มีจำนวนนักศึกษาตามประมาณการอัตราว่างของข้าราชการครูที่สามารถจะรับได้ในแต่ละปี ตามแผนการผลิต 3 ปี ต่อเนื่อง (พ.ศ. 2547-2549) ปีละ 2,500 คน รวม 7,500 คน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนการผลิต (คน) ต่อปี			รวม
คณิตศาสตร์	500	500	500	1,500
วิทยาศาสตร์	500	500	500	1,500
ภาษาต่างประเทศ	600	500	600	1,800
ภาษาไทย	200	200	200	600
สังคมศึกษา	200	200	200	600
นาฏศิลป์/ดุริยางคศิลป์/ศิลปศึกษา	600	500	100	300
การศึกษาปฐมวัย	200	500	100	300
การศึกษาพิเศษ	200	200	200	600
รวม	2,500	2,500	2,500	1,500

หมายเหตุ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2547 ให้กระทรวงศึกษาธิการ ปรับแผนการดำเนินการ จากเดิมที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2546 อนุมัติ หลักการของโครงการฯ ตามแผน 3 ปี (พ.ศ. 2547-2549) ปี ปีละ 2,500 คน เป็นโครงการนำร่อง 1 ปี จำนวน 2,500 คน เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการฯ ก่อน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 ได้ครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ

2.29 ได้ครูที่มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 1-2)

การปฏิรูปกระบวนการผลิตครู

การปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยความตระหนักในปัญหาด้านการผลิตและพัฒนาครูที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรการศึกษา (พ.ศ. 2545-2549) ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อที่จะผลิตครูใหม่ให้มีคุณภาพ พัฒนาครูเก่าให้มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาระบบบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีระบบงานที่ชัดเจน เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติและมีผลตอบแทนที่เหมาะสม และพัฒนาระบบ

การกำกับควบคุมมาตรฐานจรรยาบรรณของครู โดยกำหนดให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ทำหน้าที่กำกับดูแลมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูขึ้น

แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา (พ.ศ. 2545-2549) มียุทธศาสตร์ และแผนงานที่สำคัญ 4 ประการ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ ปฏิรูประบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการ ดังนี้

1.1 เร่งประสานนโยบายการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพกับหน่วยผลิต หน่วยใช้ และองค์กรกลางบริหารงานบุคลากรของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 เร่งสร้างระบบการสรรหา ให้คนดี คนเก่งมาเรียนครู โดยใช้มาตรการจูงใจในรูปของการสนับสนุนทุนการศึกษา ประกันการมีงานทำ และให้ชุมชน สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสรรหา

1.3 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้ครูที่มีคุณภาพสูง ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ การปฏิบัติตน จิตวิญญาณความเป็นครู และการมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานในวิชาชีพครู

1.4 ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถาบันผลิตครู โดยยึดองค์รวม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การมีคุณธรรม จริยธรรมมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนยึดแนวพระราชดำริในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในแนวในการดำเนินชีวิต โดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่าง สถาบันผลิตครู สถานศึกษา องค์กรวิชาชีพ สถาบันพัฒนาวิชาชีพ ครอบครัวยุทธศาสตร์ สถานประกอบการ องค์กรเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.5 สร้างองค์ความรู้ทางครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ บนพื้นฐานของสังคมไทย

1.6 เร่งรัดพัฒนาสถาบันผลิตครูให้มีความเป็นเลิศ โดยจัดคณาจารย์ที่มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ และมีอุดมการณ์ในการเป็นครูที่เพียงพอ จัดหาเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีระบบจัดการที่มีคุณภาพ

2. ยุทธศาสตร์ ปฏิรูประบบการพัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 เร่งรัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และได้มาตรฐานตามจำนวนชั่วโมงที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและองค์กรวิชาชีพกำหนด โดยเน้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นอันดับแรก ให้มีศักยภาพสูงที่จะบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 ให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาทุกระดับ จะต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและเป็นหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.3 เร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ (ไอที) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ระดมทรัพยากรและงบประมาณทั้งภาครัฐ บุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 การพัฒนาให้ยึดภาระงานและสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาเป็นฐานของการพัฒนาโดยใช้หลักสูตรและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตร การพัฒนาจะมีทั้งหลักสูตรต่อยอด เติมเต็ม หรือพัฒนาทั้งหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาโดยตัวครูเอง พัฒนาโดยผู้บริหาร พัฒนาโดยกลุ่มเพื่อน และพัฒนาทั้งโรงเรียน

2.6 นำหลักการทางศาสนามาใช้ในการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานและคุณภาพชีวิต

2.7 กำหนดมาตรการจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย และให้นำผลการพัฒนามาใช้ในการส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ค่าตอบแทนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.8 จัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพิ่มความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ การศึกษาค้นคว้าวิจัยรูปแบบและ กลยุทธ์การพัฒนา

2.9 จัดตั้งกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้รางวัลแก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น เสียสละ และสร้างคุณประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ

3. ยุทธศาสตร์ ปฏิรูประบบการควบคุมการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ให้มีคุณสมบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ควบคุมการประกอบวิชาชีพ โดยการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ

3.3 รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิปัตร์ของสถาบันการผลิตและ ความชำนาญของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ

3.5 สร้างความเข้มแข็งให้องค์กรวิชาชีพและเครือข่าย ให้สามารถกำกับ ดูแล การปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4. ยุทธศาสตร์ ปฏิรูประบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 เร่งพัฒนานโยบายและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กระตุ้นและสนับสนุนการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4.2 กำหนดระบบเงินเดือน ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ที่เกื้อกูล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสัมพันธ์กับลักษณะงานและคุณภาพของงาน เหมาะสมและ เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น ที่ให้ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ใกล้เคียงกัน

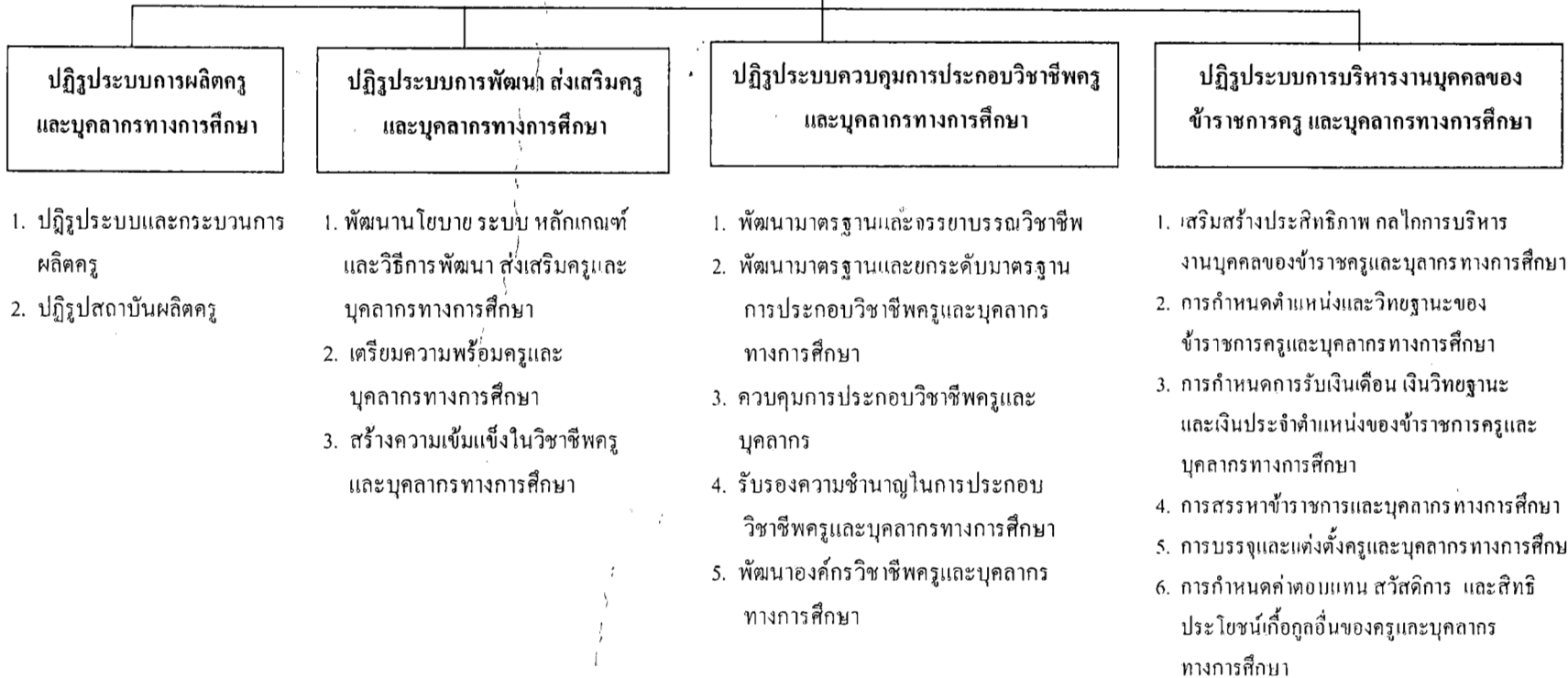
4.3 กำกับ ติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและหลักเกณฑ์ วิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

4.4 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษابนพื้นฐานของการสร้างคุณภาพงาน

4.5 พัฒนากลไกการบริหารงานบุคคลทุกระดับให้มีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

4.6 ปฏิรูประบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานที่เกิดกับ ผู้เรียนมีความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

**แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
(พ.ศ. 2545-2549)**



5. การปฏิรูประบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ระบบการผลิตครูใหม่

ระบบการผลิตครูใหม่ตามแผนปฏิรูประบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา มีลักษณะการผลิตโดยจัดตามลักษณะของโครงสร้างหลักสูตรและสรุปลักษณะการผลิต ดังนี้

5.1.1 หลักการของระบบผลิตครูใหม่

5.1.1.1 ต้องพัฒนารูปแบบการผลิตครูที่สามารถสร้างครูที่มีความรู้ลึกซึ้งทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญในทางปฏิบัติ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5.1.1.2 ต้องเป็นรูปแบบที่สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งเข้ามาเรียนครูได้

5.1.1.3 ต้องเป็นรูปแบบที่สามารถควบคุมมาตรฐานได้

5.1.1.4 ต้องสามารถตอบสนองความต้องการใช้ครูของประเทศได้ ทั้งด้านสาขาวิชาและด้านจำนวนเป้าหมาย

5.1.2 หลักการผลิตครู

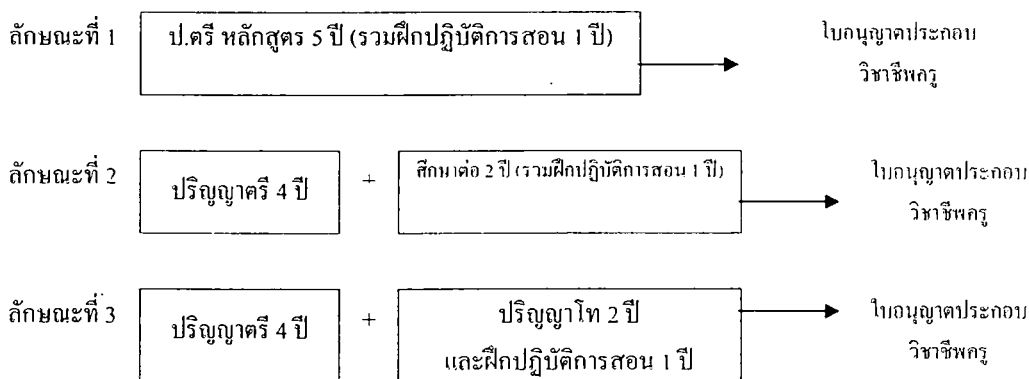
ลักษณะหลักสูตรการผลิตครูใหม่ แบ่งประเภทของหลักสูตรการผลิตครูออกเป็น 3 ประเภท คือ

5.1.2.1 หลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (5 ปี) เป็นหลักสูตรการผลิตครูที่ใช้เวลาศึกษาวิชาการอย่างเข้มข้น ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภากรุฯ รับรอง 1 ปี รวมเป็น 5 ปี เมื่อผ่านการประเมินตามเกณฑ์แล้ว จะมีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จัดเป็นหลักสูตรหลักในการผลิตครู

5.1.2.2 หลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี 2 ปี จากผู้จบปริญญา เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนสำหรับผู้จบปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น แต่ประสงค์จะเป็นครูเข้าศึกษาต่อวิชาชีพครู 1 ปี และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภากรุฯ รับรอง 1 ปี รวมเป็น 2 ปี เมื่อผ่านการประเมินตามเกณฑ์แล้ว จะมีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5.1.2.3 หลักสูตรปริญญาโททางการสอน เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนสำหรับผู้จบปริญญาตรีในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท 2 ปี และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภากรุฯ รับรอง 1 ปี รวมเป็น 3 ปี เมื่อผ่านการประเมินตามเกณฑ์แล้วจะมีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5.1.3 สรุปลักษณะการผลิตครู แสดงได้ดังแผนภาพ



5.2 แผนผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2547-2549

ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 โครงการผลิตครูใหม่ (ปี 2547-2549)

5.2.1.1 โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)

เป้าหมายปีละ 2,500 คน รวม 3 ปี จำนวน 7,500 คน

5.2.1.2 โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี

จากผู้จบปริญญาตรี

(1) โครงการผลิตครูหลักสูตร 2 ปี จากผู้จบปริญญา (ตามแผนปกติ
ของสถาบันผลิตครู) เป้าหมายปีละ 9,420 คน รวม 3 ปี จำนวน
28,260 คน

(2) โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทาง
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2547- 2549)

เป้าหมายปีละ 580 คน รวม 3 ปี จำนวน 1,740 คน

5.2.1.3 โครงการผลิตครูระดับปริญญาโททางการสอน (หลักสูตร 2 ปี)

เป้าหมายปีละ 1,500 คน รวม 3 ปี จำนวน 4,500 คน

รวมการผลิตครูใหม่ ปีละ 14,000 คน รวม 3 ปี จำนวน 42,000 คน

5.2.2 โครงการผลิตบุคลากรทางการศึกษา (ปี 2547-2549)

5.2.2.1 โครงการผลิตผู้บริหารการศึกษา

- (1) โครงการผลิตผู้บริหารการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา เป้าหมายปีละ 5,000 คน รวม 3 ปี จำนวน 15,000 คน
- (2) โครงการผลิตผู้บริหารการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา เป้าหมายปีละ 3,000 คน รวม 3 ปี จำนวน 9,000 คน

5.2.2.2 โครงการผลิตบุคลากรทางการศึกษา

- (1) โครงการผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาตรี (สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว สถิติและการวิจัย บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ) เป้าหมายปีละ 5,000 คน รวม 3 ปี จำนวน 15,000 คน
- (2) โครงการผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาโท เป้าหมายปีละ 1,500 คน รวม 3 ปี จำนวน 4,500 คน

รวมผลิตบุคลากรทางการศึกษาเป้าหมายปีละ 14,500 คน 3 ปี จำนวน 43,500 คน

คุณลักษณะของครูในฝัน

งานของครูเป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์ เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้ ความดีและความสามารถทุก ๆ ด้านแก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดีมีอาชีพเป็นหลักฐานและเป็นประโยชน์แก่สังคม ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการให้การศึกษา การจัดการศึกษาจะสำเร็จได้ ต้องมีการปฏิรูปครูเป็นหลักให้มีความรู้ความสามารถตามระดับคุณภาพครูเพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง (พวงผกา ชรรณฉัตร, 2546, หน้า 41) ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ ครูเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการทำหน้าที่อบรม สั่งสอน และการเรียนรู้แก่สมาชิกในสังคม ในสังคมไทยได้มีการให้ความหมายของครูในหลายลักษณะ เช่น ครูคือ ปุชนิยบุคคล คือผู้นำทางวิญญาณ คือผู้สืบทอดทางวัฒนธรรม เป็นต้น ครูจึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาสังคม เป็นผู้ทำงานหนัก มีความรับผิดชอบต่อการสร้างคนดีให้กับสังคม ซึ่งตรงกับความหมายของ “ครู” ซึ่งมาจากภาษาบาลีว่า “ครู” แปลว่า “หนัก” ครูต้องมีการประพฤติทั้งเกี่ยวกับภาระหน้าที่โดยตรงและความเป็นอยู่ส่วนตัวให้เหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ ดังนั้น การที่จะให้ผู้เป็นครูปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นครู โดยเต็มกำลังความสามารถและมีประสิทธิภาพ ครูจึงต้องมีจิตสำนึกของความเป็นครู จะทำผู้เป็นครูตระหนักถึงภาระหน้าที่ ภารกิจที่จะต้องปฏิบัติ จะตั้งใจทำงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อนักเรียนและรับผิดชอบต่อผลงานเต็มกำลังสติปัญญา

ความสามารถและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นอาชีพที่หมั่นคนให้ความเคารพนับถือ ครูเป็นบุรุษบุคคลที่สมควรแก่การยกย่องยิ่งกว่าอาชีพใด ๆ ในโลก (ประพันธ์ จุมคำมูล. 2543. หน้า 13-15)

ยนต์ ชุ่มจิต (2544, หน้า228-229) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้ดังนี้ คือ เป็นผู้อบรมสั่งสอนศิษย์หรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ คำว่า “ครู” มาจากรากศัพท์ในภาษาบาลีสันสกฤตว่า “ครู-คุร” แปลว่า นัก สูง หรือใหญ่ ส่วนคำว่า “อาจารย์” มาจากภาษา บาลี-สันสกฤตว่า “อาจารย์-อาจารย์” แปลว่าผู้ฝึกอบรมมารยาท ดูแลความประพฤติ

กูด (Good, 1973, p.586) ได้ให้ความหมายไว้ในหนังสือ Dictionary of Education” ไว้ว่า “ครู” คือ บุคคลที่ทางราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำ หรืออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน หรือนักศึกษาในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐหรือของเอกชน “ครู” คือบุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือดีเป็นพิเศษ หรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่สามารถทำให้บุคคลอื่นเกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการก้าวหน้าได้ “ครู” คือบุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันฝึกหัดครูและการฝึกอบรมนั้น ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น และ “ครู” คือบุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ

ประไพ สิริเลิศ (2542, หน้า 3) กล่าวว่า ครู หมายถึง ผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ อบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรม ครู หมายถึง ผู้จัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนประพัตติคนเป็นผู้กำกับ การแสดง ซึ่งสาระที่ท้าทายและแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนประพัตติเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านวิชาการสมัยใหม่และวิถีแห่งการดำเนินชีวิต

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2537) ได้ให้ความหมายของคำว่าครู (TEACHER) ไว้ดังนี้ T = การสอน (Teaching) ถ่ายทอดเป็น -E = จรรยาบรรณ (Ethics) ใช้สติปัญญา A = ความเป็นวิชาการ (Academic) เป็นนักวิชาการติดตามความก้าวหน้าวิวัฒนาการอยู่เสมอ C = การสืบทอดวัฒนธรรม (Cultural heri tage) การถ่ายทอดสืบทอดวัฒนธรรม H = มนุษยสัมพันธ์ (Human relation) นำใส่ใจจริง มองโลกในแง่ดี E = การประเมินผล (Evaluation)ประเมินตนเอง สถาบันและนักเรียน R = การวิจัย (Research) ค้นคว้าพัฒนา ใฝ่หาความรู้บุกเบิกพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ S = บริหาร (Service) บริการชุมชน นักเรียนในวิชาชีพ

นิเชต สุนทรพิทักษ์ (2534, หน้า 21-23) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูดี พอสรุปได้ว่า ครูมีความสำคัญและมีความหมายรองจากพ่อแม่ อาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่เป็นความหวังที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของชีวิตให้ดีขึ้น ครูมีธรรมชาติที่พิเศษและเป็นอาชีพที่มีความสามารถพิเศษ

ในตนเอง จึงผูกพันกับองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ประการ ที่ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของความเป็นครู คือ

1. การปฏิบัติให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอทั้งในบทบาทภาวระสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และวิชาที่เชื่อมโยงสัมพันธ์ ตลอดทั้งความรู้ที่เป็นความรู้ทั่วไป ที่พึงรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปฏิบัติจนผูกพันเป็นนิสัย ใฝ่รู้แสวงหาและค่อย ๆ พัฒนาดตนเองจนมีความรู้แตกฉาน สามารถเป็นที่พึ่งพาได้ในระดับต่าง ๆ เพื่อพากเพียรศึกษาต่อเนื่องตลอดไปก็ย่อม ไม่เกินกำลังที่จะเป็นผู้ที่พึ่งพาได้ในสาขานั้น ๆ และย่อมเป็นเกียรติภูมิของชีวิตที่ได้มีอาชีพเป็นครู

2. ต้องรักงานของตน งานของครู คือ นักเรียน ครูต้องรักนักเรียน เพราะนักเรียน คือ ภาระงานและยังต้องยึดถือเป็นอาชีพตลอดไปก็ต้องรัก คนที่ไม่รักอาชีพของตนยากที่จะปฏิบัติงานให้ลุล่วงและเกิดผลดีได้ ต้องพัฒนาตนเองในทุกแง่ทุกมุม ให้รักให้ชอบให้ได้ ใครที่ชอบแล้วรักแล้วก็โชคดีเป็นสุขตั้งแต่เริ่มงาน

3. การครองตนให้เหมาะสมกับสภาพของอาชีพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง เพราะหน้าที่ของครู คือ สอนนักเรียนให้เป็นคนดี ครูจึงเป็นดั่งอุปกรณ์การสอนที่มีชีวิตซึ่งแผ่อิทธิพลแทรกอยู่ในทุกวิชาและทุกกิจกรรมที่ครูมีส่วนร่วม โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย กริยามารยาท ตลอดจนการพิจารณาความคิด ถูก ชั่วดี ย่อมอยู่ท่ามกลางการสังเกตและเฝ้ามองของนักเรียน การครองตนของครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าใครก็ตามที่ใครก็ตามที่พากเพียรทำได้ดีในประการที่หนึ่งและสองแล้ว ย่อมถือได้ว่าเป็นผู้สอนหนังสือได้ดี แต่ถ้าสามารถเพียรสั่งสมให้ค่อย ๆ บริบูรณ์ได้ทั้งสามประเภท จึงควรได้ชื่อว่าเป็น “ครูดี”

ลักษณะของครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูควรมีลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

1. รอบรู้คือครูจะต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตนเช่นปรัชญาการศึกษาประวัติศาสตร์ การศึกษาหลักการศึกษานโยบายการศึกษาแผนและโครงการพัฒนาการศึกษาและจะต้องมีความรู้เชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตรวิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษาในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก

2. สอนดีคือครูจะต้องทำการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนอีกทั้งสามารถให้บริการและแนะแนวในด้าน การเรียน การครองตนและการรักษาสุขภาพอนามัยจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

3. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณคือครูต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครูตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคมมีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครูมีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคมชุมชนและนักเรียนมีความรักความเมตตาและความปรารถนาดีต่อนักเรียนอุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน

4. มุ่งมั่นพัฒนาคือครูต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเองสนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่างๆรู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเองพยายามคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและร่วมพัฒนาชุมชนด้วย (ธีรศักดิ์ อัครบวร, 2542, หน้า74)

ครูในฝันจะต้องเป็นคนที่มีความมั่งคั่ง มั่นคง ใจเย็น ให้ความรักและเอาใจใส่ต่อเด็กทุกคน มีความสามารถด้านการสอน มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและต้องมีความประพฤติทางศีลธรรมจรรยาที่เหมาะสมกับความเป็นครู

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพของครู ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่แสดงถึงคุณภาพของครูประถมศึกษามี 6 ด้าน คือ ต้องมีความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีอุดมการณ์ มีวิญญูณของความเป็นครู ร่วมพัฒนาชุมชน มีวินัยและต้องมีบุคลิกภาพเหมาะสม

รัชนี งามมัน (2533) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2532 จำนวน 357 คน ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการสอน ครูจะต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเริ่มการสอนทุกครั้ง ขณะสอน ควรมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ครูควรให้ความสนใจและติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยนำข้อผิดพลาดจากการตรวจงานมาแล้วมาแจ้งและอธิบายเพิ่มเติมแก่นักเรียน ครูจะต้องใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม พูดและเขียนให้ชัดเจน ให้เสรีภาพแก่นักเรียนในการแสดงความคิดเห็น ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียน และใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ ด้านวิชาการ ครูควรมีการศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอและนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน ด้านสุขภาพและจิตใจครูควรมีร่างกายที่แข็งแรง สะอาดไม่เป็นโรคติดต่อ สุขภาพจิตดี มีอารมณ์มั่นคง ไม่โกรธง่าย เมื่อนักเรียนซักถาม และมีอารมณ์ขัน

ในบางโอกาส ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูควรจะรู้จักนักเรียนทุกคนและจำชื่อนักเรียนได้ ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำความดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนานอกเหนือจากเวลาเรียน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนต้องการครูที่มีเมตตากรุณา และครูจะต้องมีความซื่อมั่นในหลักธรรมศาสนา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ไม่ต้องการให้ครูตบหูหรือและตี้มเหล่า ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีบุคลิกลักษณะกระตือรือร้น เข้าสอนตรงเวลา มีความรับผิดชอบสูง แต่งกายสะอาด เรียบง่าย มีความอดทน ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง นักเรียนต้องการให้ครูใช้เหตุผลในการตัดสินความถูกต้องของนักเรียนด้วยเหตุผลและเป็นธรรม ควบคุมให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นักเรียนต้องการให้ครูยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการมีระเบียบวินัย ครูควรเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี

ประไพศรี ตยานันท์ (2533) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผล โครงการคुरुทายาทของวิทยาลัยครู ผลการวิจัยด้านสภาวะแวดล้อมพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการคुरुทายาทของวิทยาลัยครู สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาทุกระดับ ด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่มีความเหมาะสม ยกเว้น ปัจจัยด้านหลักสูตร เช่น วิชาเลือกพิเศษ ด้านดนตรี ศิลปบุรุษการ สำหรับปัจจัยด้านเกณฑ์การรักษาสภาพนักศึกษา และเกณฑ์การบรรจุเข้ารับราชการต้องปรับปรุง ด้านการดำเนินงานพบว่า ควรปรับปรุงในเรื่องการประชาสัมพันธ์การบริหารและสวัสดิการ การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านผลผลิตพบว่า ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนครูมีความพึงพอใจในระดับสูงมากในด้านความรู้ความสามารถ ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

สุนทร มุสิกรัมย์ (2535) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตการศึกษา 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของครูเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตการศึกษา 2 ระดับพฤติกรรมด้านมีคุณธรรมจรรยาบรรณและด้านมุ่งมั่นพัฒนาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านรอบรู้ สอนดีอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบพฤติกรรมครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา พบว่า ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่สังกัดต่างกัน เห็นว่า ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ด้านรอบรู้ สอนดีและด้านมุ่งมั่นพัฒนา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐพงศ์ ปรัชญาอภิพันธ์ (2535) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี” กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 333 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทัศนะของนักเรียนใน 5 ด้าน เห็นด้วยในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรม ด้านสังคม ด้านวิชาการและด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนใน 5 ด้าน ในระดับมากอย่างยิ่ง 4 ด้านและเห็นด้วยในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจริยธรรม ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านสังคม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการ คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทัศนะของนักเรียนในแต่ละด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทัศนะของนักเรียนชายและหญิงในแต่ละด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านสังคมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเมิน สารโจน (2538) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามทัศนะของครูและผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ครูและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยะเวลาของ จำนวน 512 คน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามทัศนะของครูและผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คุณธรรม จรรยาบรรณ การสอน รอบรู้ และความมุ่งมั่นพัฒนา ทัศนะของครูและผู้ปกครองที่มีต่อลักษณะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

ชูชาติ รักวงศ์. (2540) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ จากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา และด้านความรู้สือนดี

เสวต พลสวัสดิ์ (2541) ได้ศึกษาตามคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน 116 คน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา ที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลิกภาพและด้านสังคม ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านจริยธรรม ด้านวิชาการและด้านมนุษยสัมพันธ์ นอกจากนี้ จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามความคิดของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า ไม่แตกต่างกันและจากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ก็พบว่าไม่แตกต่างกัน

มยุรี เสวตน้อย (2541) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูที่ดีตามแนวคิดของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูที่ดีคือ ด้านบุคลิกภาพครูควรรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความรู้ดี แต่งกายสะอาด สุภาพยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ดี ด้านวิชาชีพครูควรวางแผนให้เป็นแบบอย่างที่ดี สอนดี สอนให้นักเรียนแก้ปัญหาได้ มีประชาธิปไตย และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูควรเป็นผู้ให้คำปรึกษา ให้ความยุติธรรม ให้อภัย เห็นคุณค่าของศิษย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ทุกคน

เอมอร อุทยานรัตน์ (2543) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด เขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่ มีเหตุผลเชิงจริยธรรมระดับเหนือกฎเกณฑ์โดยอยู่ในขั้นหลักการยึดอุดมคติสากล ด้านความรับผิดชอบร้อยละ 62.10 ความประหยัดร้อยละ 53.70 ความรักและศรัทธาในอาชีพครูร้อยละ 44.74 ความยุติธรรมร้อยละ 35.79 ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต 23.42 จำแนกตามเพศชายและหญิง อายุน้อยและอายุมาก รายได้น้อยและรายได้มาก มีเหตุผลเชิงจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ (2544) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ควรจะมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ มีความรับผิดชอบในการสอนและมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อยู่ในระดับมาก

สุภารัตน์ อุ่นเมือง (2544) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตร ในทศวรรษใหม่ ซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาเกษตร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะของครูเกษตร ในทศวรรษใหม่ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความรอบรู้ทั่วไป ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ และด้านการพัฒนาชุมชน

วิไลลักษณ์ ราษฎร์น้อย (2544) ได้วิจัยเรื่อง ภาพลักษณ์ของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ของครูมัธยมศึกษา โดยรวมและรายได้ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีทุกด้าน เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับดี ภาพลักษณ์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายได้ จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ภาพลักษณ์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายได้ จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาพลักษณ์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านตามเขตที่ตั้งของ โรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้าน มนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยภาพลักษณ์ของครูภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สูงกว่าภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สิริพร สุขเจริญ (2544) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี อยู่ในระดับสูงทุกด้านและจัดลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการอบรมและแนะแนว และการปกครองด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านสุขภาพและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการสอนและด้านวิชาการ คุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 ของแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านการสอน ได้แก่ ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำและเสียง รล ได้ชัดเจน ด้านวิชาการ ได้แก่ ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน ด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่ ครูมีสุขภาพแข็งแรง ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ครูพูดจาสุภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ ครูไม่สูบบุหรี่ ด้านบุคลิกลักษณะ ได้แก่ ครูแต่งกายเรียบร้อย ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง ได้แก่ ครูให้ความยุติธรรมแก่เด็กทุกคนและครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่ ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อเปรียบเทียบโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ปฐชนวรรณ ลิ้มสกุลศิริรัตน์ (2544) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะนักเรียน ครู และผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูมัธยมศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะนักเรียน ครู และผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านทักษะการสอน และ

ด้านความรู้ทางวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของครูมัธยมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะนักเรียน ครู และผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และระดับความคิดเห็นในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัญชญา เนื่องจางงค์ (2546) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษาเขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการที่สอนกลุ่มวิชาต่างกันระหว่างข้าราชการครูที่สอนใน โรงเรียนขนาดต่างกันรวมทั้งระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่ตั้งใหม่กับปฏิบัติงาน ในโรงเรียนเก่าไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

แคลเดอรอน (Calderon, 1989) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอน ได้ดีเยี่ยม ในทัศนะของนักเรียน ครูและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากรในเขตชุมชนลอสแอนเจลิส โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู ได้ดีเยี่ยม ผลการศึกษาถึงคุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะ คือ ลักษณะการสอนที่ดี ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีและลักษณะเกี่ยวกับอาชีพครู

เรเช (Reche, 1991) ได้ศึกษาสมรรถภาพในการสอนของครูที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในประเทศเคนยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน และครูผู้สอนจำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติและหน้าที่ที่สำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพของครู จากการศึกษาพบว่า ลักษณะของครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาและพัฒนาการของเด็ก การวางแผนโภชนาการการรักษาสุขภาพอนามัยและการเกษตรของครอบครัว เก็บรักษาระเบียบสะสมของนักเรียนในชั้น ต้องสร้างและใช้แผนการสอน มีความมั่นใจในการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตรงต่อเวลาในการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้นำและทุกคนในชุมชน มีความเข้าใจถึงความต้องการในการเรียนของผู้เรียน สอนนักเรียนตามระดับความสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

ไวท์ (White, 1998) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอน ในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและศึกษาจากครูร้อยละ 44 ของครู จากร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ เครื่องมือ

ที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานและคุณลักษณะของครูผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครูมีลักษณะดังนี้คือ มีความมั่นใจในตัวสูง มีความรู้ดี มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ มีทัศนคติที่ดีและมีความยินดีในอาชีพทางการสอน

นอกจากนี้ผลการวิจัยของไวท์ยังชี้ให้เห็นว่า มาตรฐานต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบสอบถามนี้มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ควรจะมีการอบรมครูก่อนการสอน เพิ่มวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ เพิ่มการอบรมใหม่เพื่อเตรียมครูไปสอนเด็กประถม และควรจะเป็นทักษะทางภาษาด้วย

โทมัสและมอนต์โกเมรี (Thomas & Montgomery, 1998) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเป็นครูที่ดี: ผลสะท้อนจากการปฏิบัติงานของครูในทัศนะของเด็กนักเรียน เขาได้ทำการวิจัยโดยใช้วิธีการสังเกตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอนและสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีควรมีอะไรบ้าง จากการสัมภาษณ์เด็กได้ข้อสรุปว่า ครูจะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีลักษณะ 4 ประการ คือ มีความสุภาพอ่อนโยน ต้องสนใจและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ต้องมีความเข้าใจเด็กและต้องมีอารมณ์สนุกสนานและรักเด็ก

จากงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์และกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ว่าควรเป็นอย่างไรเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการผลิตนิสิตหลักสูตรดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2547 จำนวน 7 สาขา จำนวน 183 คน ประกอบด้วย

- 1.1 สาขาการสอนภาษาไทย จำนวน 25 คน
- 1.2 สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน
- 1.3 สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม จำนวน 21 คน
- 1.4 สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 25 คน
- 1.5 สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 11 คน
- 1.6 สาขาการสอนดุริยางคศึกษา จำนวน 15 คน
- 1.7 สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 36 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2547 จำนวน 170 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ดังนี้

- 2.1 เปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน
- 2.2 ทำการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	สาขาวิชา	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สาขาการสอนภาษาไทย	25	24
2	สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	50	45
3	สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	21	20
4	สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	25	24
5	สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ	11	11
6	สาขาการสอนดุริยางคศึกษา	15	14
7	สาขาการศึกษาปฐมวัย	36	32
	รวม	183	170

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือนี้ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตร 5 ปี โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ (Best & Kahn, 1993, p.247) ดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้อง

ของภาษา แล้วนำมาปรับปรุง

- 3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ มีคุณ หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 3.2 รองศาสตราจารย์ สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 3.3 ดร. มณเฑียร ชมดอกไม้ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
5. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้ 4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้ 2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

6. นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถาม ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามรวม 170 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบ ให้คะแนนตามเกณฑ์นี้ตั้งไว้แต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลไว้เพื่อวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรม SPSS Windows
2. แบ่งเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้สถิติ

- 1.1 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
- 1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเพื่อทดสอบสมมติฐานจำแนกตัวแปรตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่า t -test
- 1.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเพื่อทดสอบสมมติฐานตัวแปรจำแนกตามสาขาการสอน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์นี้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบที (T-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ F-Distribution
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลวิเคราะห์รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมเป็นรายด้าน
2. ผลการวิเคราะห์รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศและสาขาการสอน โดยรวมและรายด้าน
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี เป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ และสาขาการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้านดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิต. $n = 170$			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.374	.335	4	มาก
2. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	4.375	.336	3	มาก
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	4.573	.351	2	มากที่สุด
4. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.944	.379	1	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการสอน	4.325	.332	5	มาก
รวม	4.518	.347		มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิต
คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิต $n = 170$							
	ชาย = 43				หญิง = 127			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.636	.349	1	มากที่สุด	4.590	.370	1	มากที่สุด
2. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	4.583	.395	2	มากที่สุด	4.590	.355	1	มากที่สุด
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	4.415	.399	5	มาก	4.430	.376	4	มาก
4. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.469	.455	4	มาก	4.453	.398	3	มาก
5. ด้านทักษะการสอน	4.490	.408	3	มาก	4.524	.374	4	มากที่สุด
รวม	4.519	.331		มากที่สุด	4.517	.369		มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมนิสิตเพศหญิงและชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน

นิสิตหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านความรู้ทางวิชาการ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามสาขาการสอน โดยรวมและรายด้าน

สาขาวิชา	ด้านบุคลิกภาพ				ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ				ด้านมุ่งมั่นพัฒนา				ด้านความรู้ทางวิชาการ				ทักษะการสอน			
	\bar{X}	SD	ลำดับ	ระดับ	\bar{X}	SD	ลำดับ	ระดับ	\bar{X}	SD	ลำดับ	ระดับ	\bar{X}	SD	ลำดับ	ระดับ	\bar{X}	SD	ลำดับ	ระดับ
ภาษาไทย	4.691	.056	2	มากที่สุด	4.608	.065	4	มากที่สุด	4.517	.065	2	มากที่สุด	4.500	.066	2	มากที่สุด	4.597	.055	2	มากที่สุด
ภาษาต่างประเทศ	4.470	.157	7	มาก	4.553	.122	6	มากที่สุด	4.356	.137	6	มาก	4.439	.134	6	มาก	4.409	.101	7	มาก
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.532	.662	6	มากที่สุด	4.483	.666	7	มาก	4.402	.060	5	มาก	4.432	.064	7	มาก	4.500	.052	5	มากที่สุด
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.596	.074	5	มากที่สุด	4.596	.083	5	มากที่สุด	4.404	.083	5	มาก	4.383	.103	5	มาก	4.504	.078	4	มากที่สุด
สุขภาพและพลศึกษา	4.653	.068	2	มากที่สุด	4.681	.066	1	มากที่สุด	4.403	.082	4	มาก	4.458	.104	4	มาก	4.514	.089	1	มากที่สุด
การศึกษานุปถัมภ์	4.602	.665	4	มากที่สุด	4.630	.050	3	มากที่สุด	4.308	.063	7	มาก	4.479	.062	3	มาก	4.474	.073	6	มาก
ดุริยางคศึกษา	4.696	.669	1	มากที่สุด	4.655	.089	7	มากที่สุด	4.536	.111	1	มากที่สุด	4.530	.111	1	มากที่สุด	4.620	.088	1	มากที่สุด
รวม	4.606	.336	1	มากที่สุด	4.600	.163	2	มากที่สุด	4.418	.086	5	มาก	4.454	.093	4	มาก	4.517	.077	3	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามสาขาการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการสอน ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านบุคลิกภาพ และด้านทักษะการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ทางวิชาการ สาขาคุรุศึกษาศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบรูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี
จำแนกตามเพศ

รูปแบบครูในฝัน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 43)		หญิง (n = 127)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.636	.349	4.590	.370	.711	.478
2. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	4.583	.395	4.590	.355	-.102	.919
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	4.415	.399	4.430	.376	-.223	.824
4. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.469	.455	4.453	.398	.223	.824
5. ด้านทักษะการสอน	4.490	.408	4.524	.374	-.523	.602
รวม	4.520	4.00	4.520	.370	.070	.730

จากตารางที่ 5 แสดงว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้านเมื่อเปรียบเทียบตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบรูปแบบครู ในฝันตามมุมมองของนิสิต
คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาการสอน

รูปแบบครูในฝัน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	7	.794	.132	.996	.430
	ภายในกลุ่ม	163	21.657	.13.3		
	รวม	170	22.451			
2. ด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณ	ระหว่างกลุ่ม	7	.842	.140	1.058	.390
	ภายในกลุ่ม	163	21.626	.133		
	รวม	170	22.468			
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	7	.496	.083	.560	.762
	ภายในกลุ่ม	163	24.052	.148		
	รวม	170	24.548			
4. ด้านความรู้ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7	.276	.046	.263	.953
	ภายในกลุ่ม	163	28.408	.174		
	รวม	170	28.684			
5. ด้านทักษะการสอน	ระหว่างกลุ่ม	7	.504	.084	.638	.700
	ภายในกลุ่ม	163	21.450	.132		
	รวม	170	21.954			

จากตารางที่ 6 แสดงว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสาขาการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบของครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี
2. เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี
3. เพื่อเสนอแนวทางในการผลิตครูในฝัน

คำถามการวิจัย

1. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี อยู่ในระดับใด
2. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศ และสาขาการสอนแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการผลิตครูควรเป็นอย่างไร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2547 จำนวน 7 สาขา จำนวน 183 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้จากตารางการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Simple Sampling) โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 170 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ที่เกี่ยวกับรูปแบบครูในฝันจำนวน 60 ข้อ ซึ่งได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .59-.91 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามจำนวน 170 ฉบับ
2. ผู้วิจัยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามเพศและสาขาการสอน โดยการใช้ t-test และใช้ One-way ANOVA

ผลการวิจัย

จากการศึกษารูปแบบครูในฝัน ความมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
 2. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวม จำแนกตามเพศชายและหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน
- นิสิตหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านความรู้ทางวิชาการ
3. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมจำแนกตามสาขาการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รูปแบบครูในฝัน

ตามมุมมองของนิสิต มีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอน

4. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและ รายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและ รายด้าน จำแนกตามสาขาการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. แนวทางการผลิตครู หลักสูตร 5 ปี ควรเน้นด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการสอน โดยสอดคล้องไปในหลักสูตร การเรียนการสอนทุกรายวิชา เพื่อให้ได้รูปแบบครูในฝันที่มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

1. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ครูต้องมีความรู้ทางวิชาการมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน จะต้องมีความรู้กว้างขวาง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและการสอน ดังนี้ ยนต์ ชุ่มจิต (2535) กล่าวถึง หน้าที่ของครูว่าต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะด้านวิชาการ คือ มีความรู้ดี หาความรู้เพิ่มเติม และพร้อมที่จะ ถ่ายทอดสู่นักเรียนเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌฐพงศ์ ปรัชญาอภิพันธ์ (2535) ที่ ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนิสิตเห็นว่า ครูควรจะมีความรู้ ทางวิชาการ (ปฐนวรรณ ลิ้มสกุลศิริรัตน์, 2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง-การศึกษาคุณภาพของครู ประถมศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่แสดงถึงคุณภาพของครูประถมศึกษา ต้องมีความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีอุดมการณ์ มีวิญญานของความเป็นครู ร่วมพัฒนาชุมชนมีวินัยและ ต้องมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม รองลงมาได้แก่ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูมีหน้าที่ สำคัญในการอบรมสั่งสอน ควรจะต้องมีคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นพัฒนาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สมศักดิ์ คลประสิทธิ์, 2548) กำหนดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีความสามารถจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการอ่านและเกิดการให้รู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถ จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มีความสามารถใ้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถประเมินผู้เรียนจากการพัฒนาของผู้เรียน ปฏิบัติตามมาตรฐาน

และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฐนวรรณ ลิ้มสกุลศิริรัตน์ (2544) ที่วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ในทัศนะนักเรียน ครู และผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี การวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านทักษะการสอน และด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตน เป็นเยาวชนที่ดีตามที่สังคมต้องการและครูผู้สอนเป็นผู้มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก นักเรียนจึงต้องการครูที่เป็นแบบอย่างที่ถูกต้องดีงาม เป็นตัวอย่างที่ดี ในการอบรมสั่งสอน ดังนั้น คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ครูควรจะมีคือ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เมตตากรุณาเอื้ออาทรต่อนักเรียน มีความอดสาหะ รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน โดยนักเรียนให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์เป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน มากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ครูควรมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ดังนี้ สุทร มุสิกรัมย์ (2535) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 พบว่า ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสม โขก เคนระการ (2542) กล่าวว่า ครูมีหน้าที่อบรมบ่มนิสัย นักเรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ครูเป็นผู้ที่ประกอบด้วยจรรยาบรรณ บุคคลโดยทั่วไปยอมรับและให้เกียรติ ซึ่งแม้สภาพทางสังคมจะเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น จึงเห็นว่า คุณลักษณะด้านจริยธรรมและการรักษาวินัยยังเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับประเมิน สาโรจน์ (2538) ได้วิจัยเรื่อง ลักษณะของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตพัฒนาพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกตามทัศนะของครูและผู้ปกครอง พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณ การสอน รอบรู้และความมุ่งมั่นพัฒนาทัศนะของครูและผู้ปกครองที่มีต่อลักษณะของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกไม่แตกต่างกัน

2. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีความคิดเห็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านทักษะการสอนและเพศหญิง มีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้านความรู้ทางวิชาการ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า เพศหญิงและชาย มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของวิไลลักษณ์ ราษฎร์น้อย (2544) ภาพลักษณ์ของครูมัธยมศึกษาโดยรวมและรายได้ 4 ด้านอยู่ในระดับดีทุกด้าน เมื่อจำแนกตามเพศ

รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน เมื่อจำแนกตามสาขาการสอน พบว่า เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเพราะว่านิสิตได้รับการคัดเลือกและมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพศรี ดยานันท์ (2533) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการครูทายาทของวิทยาลัยครู พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร เช่น วิชาเลือกพิเศษ ด้านดนตรี ศิลปกรรม มีความพึงพอใจในระดับสูงมาก ในด้านความรู้ความสามารถ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

3. รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงและชาย มีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ได้ตรงกันและมีความสามารถในการคิดได้สอดคล้องกับความเป็นจริง สามารถแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้ด้วยเหตุผลที่เป็นจริง ระดับสติปัญญาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรย์ญา เตียวประเสริฐ (2539) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับจริยธรรมที่เป็นจริงของครู พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมที่เป็นจริงของครู ไม่แตกต่างกัน

เมื่อรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสาขาการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า สาขาการสอนมีการคัดเลือกนิสิตเข้าเรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งยังเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับสูง จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชานา เนื่องจางงค์ (2546) พบว่าการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการที่สอนกลุ่มวิชาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครูที่สอนกลุ่มวิชาต่างกัน ได้ยึดแนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเหมือนกัน และ ประไพศรี ดยานันท์ (2533) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการครูทายาทของวิทยาลัยครู ผลการวิจัยในด้านผลผลิต พบว่า ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนครู มีความพึงพอใจ ในระดับสูงมากในด้านความรู้ความสามารถ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบและเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านทักษะการสอน ดังนั้น ในการพัฒนารูปแบบการผลิตครูของคณะศึกษาศาสตร์ ให้การสนับสนุนและหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพครูในฝัน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปอีก

2. ผลการวิจัยรายข้อ พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ด้านทักษะการสอนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย มีข้อเสนอแนะดังนี้ เพื่อเป็นทักษะการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ควรปรับปรุงการเรียนรู้ จากการท่องจำ ตามเนื้อหา บทเรียน เป็นการฝึกการคิด วิเคราะห์ ฝึกแสดงความคิด และให้เรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) ขณะเดียวกัน ครูก็ควรพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้ทันสมัยในเรื่องวิชาการอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี ให้อยู่ในระดับมาตรฐาน

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการผลิตรูปแบบครูในฝันจำแนกตามที่ตั้ง

3. ควรเปรียบเทียบรูปแบบครูในฝันตามมุมมองของครูจำแนกตามสังกัด

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- จรัญญา เตียววิรัตน์. (2539). จริยธรรมที่คาดหวังและจริยธรรมที่เป็นจริงของบิดามารดาและครูในทรรศนะ
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขา
การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ. (2544). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- ชูชาติ รักรวงศ์. (2540). การศึกษาคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูประถมศึกษาตามการรับรู้ของครู
และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนา
พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพงษ์ ปรัชญาอภิพันธ์. (2535). คุณลักษณะของครูที่เน้นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทัศนคติของนักเรียนและ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). ความเป็นครูไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ก.ผลพิมพ์.
- นิเชต สุนทรพิทักษ์. (2534). คุณภาพของการผลิตครู. พิษณุสวรรค์, 1(1), 21-23.
- บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปฐนวรรณ ลิ้มสกุลศิริรัตน์. (2544). คุณลักษณะของครูมัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ในทัศนะนักเรียน ครู และผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประพันธ์ จุมคำมูล. (2543). ครูมืออาชีพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วารสารวิชาการ,
3(12), 13-15.
- ประไพ สิทธิเลิศ. (2542). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์. สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

- ประไพศรี ตยานันท์. (2533). การประเมินผลโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู. ข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับโครงการครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมวิทย์ฐานะและครุกรรมการฝึกหัดครู.
- ประเมิน สาโรจน์. (2538). ลักษณะของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ตามทัศนะของครูและผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พวงผกา ธรรมจักร. (2546). “ครูภาษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา”. สารภาษาไทย. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. กรกฎาคม-กันยายน .
- มยุรี เสวตน้อย. (2541). คุณลักษณะของครูดีตามแนวคิดของนักเรียนประถมศึกษา. สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2544). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รัชนี้ งามมัน. (2533). การศึกษาลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- วัชร บวรณสิงห์. (2536). ลักษณะครูที่ดี ในเอกสารการสอนวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลลักษณ์ ราษฎร์น้อย. (2544). ภาพลักษณ์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. (2530). การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. ปริญญาบัณฑิตศึกษาคุฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เสวต พลสวัสดิ์. (2541). คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนบ่อทองวังจันทร์วิทยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2548). “คุณลักษณะครูที่ดี” วารสารการศึกษาไทย 2(13), 43. -
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2537). รายงานการประชุมเชิงวิชาการ เรื่อง การผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับและตำแหน่งทางวิชาการ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2547). เอกสารสัมมนา
วิชาการคณิตศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั่วประเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรผลิตครู
5 ปี ณ โรงแรมเดอะไทด์ รีสอร์ท บางแสน ชลบุรี. 13-14 กันยายน.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(พิมพ์ครั้งที่ 5). ตุลาคม.
- สิริพร สุขเจริญ. (2544). คุณลักษณะของครู (ที่พึงประสงค์) ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรรัตน์ อุ่นเมือง. (2544). คุณลักษณะของครูเกษียณในทศวรรษใหม่. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
วิทยาศาสตร์ (ครุศาสตร์เกษตร), บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนทร มุสิกรัมย์. (2535). การศึกษาพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี.
- สุบิน แก้วยัง. (2548). “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา”. วารสารวิชาการ. วิทยาลัยราชภัฏ
อุดรดิตถ์, ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม.
- อัญชญา เนื่องจำนงค์. (2546). การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอมอร อุทยานรัตน์. (2543). การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ-
ศึกษา เขตการศึกษา 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา
- Best & Kahn, (1993). *Research in education*. (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Calderon, L. A. (1989, March). Characteristics of the excellent teacher as perceived by students,
teachers and administrators in the Los Angeles community college district.
Dissertation Abstracts International, 49(9), 2512-A.
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw Hill Book Company.

- Reche, G. N. (1991, March). Identification of teaching competencies of adult literacy teachers as perceived by the supervisors and the teacher of adult literacy in Kenya. *Dissertation Abstracts International*, 51(9), 3046-A.
- Thomas, J. A. A., & Montgomery, P. (1998). On becoming a good teacher: Reflective practice with regard to children's voice. [CD-ROM]. *Journal of Teacher Education*, 49(5), 372-380.
Abstract from: Silver Platter File: ERIC Item: EJ578628.
- White, A. F. (1998, March). Background and characteristics of immersion teachers in the United State. *Dissertation Abstracts International*. 49(9), 2539-A.

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (เพิ่มเติม)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตการสอนภาษาไทย			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.583	.584	6	มากที่สุด
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.750	.442	3	มากที่สุด
3. ร่าเริงแจ่มใส	4.917	.282	1	มากที่สุด
4. ตรงต่อเวลา	4.625	.647	5	มากที่สุด
5. วาจาสุภาพ	4.583	.830	6	มากที่สุด
6. เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.500	.590	7	มากที่สุด
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.375	.711	8	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.875	.338	2	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.750	.442	3	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.750	.608	3	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.667	.565	4	มากที่สุด
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.917	.282	1	มากที่สุด
รวม	4.691	.527		มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีสัมมาคารวะ กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาต่างประเทศ			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	3.931	.944	7	ปานกลาง
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.636	.674	4	มากที่สุด
3. ร่าเริงแจ่มใส	4.546	.688	5	มากที่สุด
4. ตรงต่อเวลา	4.364	1.027	8	มาก
5. วาจาสุภาพ	4.364	.924	8	มาก
6. เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.455	.688	6	มาก
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.182	.751	9	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.727	.463	3	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.818	.405	1	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.727	.647	2	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.455	.820	6	มาก
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.455	.688	6	มาก
รวม	4.472	.727		มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.435	.780	7	มาก
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.674	.560	2	มากที่สุด
3. ร่าเริงแจ่มใส	4.565	.620	4	มากที่สุด
4. ตรงต่อเวลา	4.652	.604	3	มากที่สุด
5. วาจาสุภาพ	4.500	.658	6	มาก
6. เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.413	.617	8	มาก
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	3.978	.803	9	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.739	.575	1	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.544	.622	3	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.652	.737	5	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.500	.723	6	มาก
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.674	.560	2	มากที่สุด
รวม	4.527	.655		มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ตรงต่อเวลาและมีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.400	.681	8	มาก
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.800	.410	2	มากที่สุด
3. ร่าเริงแจ่มใส	4.350	.671	9	มาก
4. ตรงต่อเวลา	4.550	.605	6	มากที่สุด
5. วาจาสุภาพ	4.600	.503	5	มากที่สุด
6. เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.500	.607	7	มาก
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.250	.716	10	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.850	.366	1	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.750	.550	3	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.800	.410	2	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.700	.470	4	มากที่สุด
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.600	.503	5	มากที่สุด
รวม	4.596	.541		มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.500	.660	8	มาก
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.750	.531	2	มากที่สุด
3. ร่างแข็งแรงมีสี	4.375	.770	9	มาก
4. ตรงต่อเวลา	4.792	.415	3	มากที่สุด
5. วาจาสุภาพ	4.833	.381	1	มากที่สุด
6. เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.667	.482	5	มากที่สุด
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.500	.659	8	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.792	.415	3	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.625	.576	7	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.625	.495	7	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.667	.482	6	มากที่สุด
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.708	.550	5	มากที่สุด
รวม	4.653	.535		มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วาจาสุภาพกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ตรงต่อเวลาและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการศึกษาปฐมวัย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.438	.670	6	มาก
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.781	.420	1	มากที่สุด
3. ร่าเริงแจ่มใส	4.563	.564	5	มากที่สุด
4. ตรงต่อเวลา	4.750	.440	2	มากที่สุด
5. วาจาสุภาพ	4.781	.420	1	มากที่สุด
6. เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.375	.609	7	มาก
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.281	.772	8	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.781	.491	1	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.719	.523	3	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.594	.615	4	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.594	.615	4	มากที่สุด
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.563	.504	5	มากที่สุด
รวม	4.602	.554		มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ วาจาสุภาพ ตรงต่อเวลา และมีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนคุรียางคศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนคุรียางคศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.857	.363	1	มากที่สุด
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.857	.363	1	มากที่สุด
3. ร่าเริงแจ่มใส	4.714	.469	3	มากที่สุด
4. ตรงต่อเวลา	4.857	.363	1	มากที่สุด
5. วาจาสุภาพ	4.786	.426	2	มากที่สุด
6. เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.429	.646	5	มาก
7. สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.286	.611	6	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.643	.497	4	มากที่สุด
9. มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น	4.714	.469	3	มากที่สุด
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.786	.426	2	มากที่สุด
11. มีระเบียบวินัย	4.714	.469	3	มากที่สุด
12. มีมนุษยสัมพันธ์	4.714	.469	3	มากที่สุด
รวม	4.696	.464		มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาคุรียางคศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย วาจาสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์และ ร่าเริงแจ่มใส

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการภาษาไทย ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาไทย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.866	.381	2	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.708	.624	4	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.375	.576	8	มาก
16. วางคนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.542	.588	6	มากที่สุด
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.792	.415	3	มากที่สุด
18. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.945	.338	1	มากที่สุด
19. มีความยุติธรรม	4.625	.495	5	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.208	.658	9	มาก
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.458	.588	7	มาก
22. มีความอดทน เสียสละ	4.708	.550	4	มากที่สุด
23. มีความอดุศสาหะ	4.458	.588	7	มาก
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.708	.550	4	มากที่สุด
รวม	4.616	.529		มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาต่างประเทศ			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.364	.809	5	มาก
14. มีความซื่อสัตย์	4.546	.820	3	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.455	.688	4	มาก
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.364	.809	5	มาก
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.546	.522	3	มากที่สุด
18. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	4.727	.647	2	มากที่สุด
19. มีความยุติธรรม	4.546	.522	3	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.364	.505	5	มาก
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.818	.405	1	มากที่สุด
22. มีความอดทน เสียสละ	4.546	.522	3	มากที่สุด
23. มีความอดสาหะ	4.546	.522	3	มากที่สุด
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.818	.405	1	มากที่สุด
รวม	4.553	598		มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีความยุติธรรม

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.609	.614	2	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.522	.623	4	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.457	.622	7	มาก
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.544	.585	3	มากที่สุด
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.500	.810	5	มากที่สุด
18. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.674	.474	1	มาก
19. มีความยุติธรรม	4.609	.577	2	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.196	.833	10	มากที่สุด
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.239	.923	9	มาก
22. มีความอดทน เสียสละ	4.478	.623	6	มาก
23. มีความอดสาหัส	4.457	.583	7	มาก
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.435	.779	8	มาก
รวม	4.477	.671		มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียนและวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านคุณธรรมและ
จรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากฎา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.650	.490	3	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.800	.410	1	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.450	.686	4	มาก
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.600	.754	6	มากที่สุด
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.450	.605	4	มาก
18. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.700	.470	2	มากที่สุด
19. มีความยุติธรรม	4.800	.410	1	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.300	.801	7	มาก
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.550	.605	5	มากที่สุด
22. มีความอดทน เสียสละ	4.600	.503	4	มากที่สุด
23. มีความอดสาหะ	4.600	.503	4	มากที่สุด
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.650	.587	3	มากที่สุด
รวม	4.596	.569		มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เมตตากฎา เอื้ออาทรต่อนักเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากรณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.625	.576	7	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.792	.415	3	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.417	.717	9	มาก
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.750	.442	4	มากที่สุด
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.833	.381	2	มากที่สุด
18. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	4.917	.282	1	มากที่สุด
19. มีความยุติธรรม	4.625	.576	7	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.708	.464	5	มากที่สุด
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.542	.588	8	มากที่สุด
22. มีความอดทน เสียสละ	4.667	.482	6	มากที่สุด
23. มีความอดสาหะ	4.667	.482	6	มากที่สุด
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.625	.647	7	มากที่สุด
รวม	4.681	.504		มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณโดยภาพรวม
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตการศึกษาปฐมวัย			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.625	.554	5	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.750	.440	2	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.438	.564	7	มาก
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.625	.492	5	มากที่สุด
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.813	.397	1	มากที่สุด
18. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.813	.397	1	มากที่สุด
19. มีความยุติธรรม	4.625	.492	5	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.406	.560	8	มาก
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.469	.567	6	มาก
22. มีความอดทน เสียสละ	4.719	.457	3	มากที่สุด
23. มีความอดุสาหะ	4.625	.554	5	มากที่สุด
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.656	.545	4	มากที่สุด
รวม	4.630	.502		มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ และมีความอดทน เสียสละ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนคุรียางคศึกษา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนคุรียางคศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
13. เมตตากฎณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน	4.714	.469	3	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.643	.497	4	มากที่สุด
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน	4.500	.650	5	มาก
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.929	.267	1	มากที่สุด
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.786	.426	2	มากที่สุด
18. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.929	.267	1	มากที่สุด
19. มีความยุติธรรม	4.714	.469	3	มากที่สุด
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน	4.643	.497	4	มากที่สุด
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน	4.357	.633	6	มาก
22. มีความอดทน เสียสละ	4.500	.650	5	มาก
23. มีความอดุตสาหะ	4.643	.497	4	มากที่สุด
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.500	.519	5	มาก
รวม	4.655	.487		มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนคุรียางคศึกษา ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ วางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เมตตากฎณา เอื้ออาทรต่อนักเรียนและมีความยุติธรรม

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาไทย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.667	.482	4	มากที่สุด
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ	4.625	.576	5	มากที่สุด
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.000	.590	9	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.750	.442	2	มากที่สุด
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.625	.576	5	มากที่สุด
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.708	.624	3	มากที่สุด
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.292	.624	7	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.292	.624	7	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	4.375	.647	8	มาก
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.417	.584	6	มาก
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.625	.495	5	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.833	.381	1	มากที่สุด
รวม	4.517	.554		มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านมุ่งมั่นพัฒนา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน แสวงหาความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาบทเรียนและศึกษาค้นคว้าพัฒนาเทคนิควิธีการสอน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาต่างประเทศ			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.455	.688	3	มาก
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ	4.273	.647	5	มาก
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.182	.603	6	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.818	.405	1	มากที่สุด
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.182	.603	6	มาก
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.455	.688	3	มาก
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.273	.786	5	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.364	.674	4	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและ ชุมชน	4.182	.603	6	มาก
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.182	.751	6	มาก
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.546	.522	2	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.364	.809	4	มาก
รวม	4.356	.649		มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ประเมินและปรับปรุงตนเองเสมอ แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน และศึกษาค้นคว้าพัฒนาเทคนิควิธีการสอน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.565	.544	3	มากที่สุด
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ	4.435	.620	4	มาก
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.130	.687	7	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.630	.532	2	มากที่สุด
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.370	.645	5	มาก
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.652	.604	1	มากที่สุด
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.283	.621	6	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.087	.694	8	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	4.239	.673	5	มาก
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.239	.639	5	มาก
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.652	.604	1	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.652	.737	1	มากที่สุด
รวม	4.411	.633		มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมุ่งมั่นพัฒนาโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน ประเมินและปรับปรุงตนเองเสมอ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและแสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.550	.605	4	มากที่สุด
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ	4.250	.851	6	มาก
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.400	.598	5	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.700	.470	1	มากที่สุด
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.400	.598	5	มาก
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.600	.598	3	มากที่สุด
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.400	.505	5	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.050	.686	7	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	4.250	.550	6	มาก
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.050	.605	7	มาก
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.550	.605	4	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.650	.489	2	มากที่สุด
รวม	4.404	.597		มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านมุ่งมั่นพัฒนาโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ให้ความร่วมมือ ในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนและศึกษาค้นคว้าพัฒนาเทคนิควิธีการสอน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.500	.590	3	มาก
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ	4.375	.711	6	มาก
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.167	.761	9	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.417	.584	5	มาก
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.375	.711	6	มาก
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.458	.588	4	มาก
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.333	.637	7	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.250	.608	8	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	4.375	.824	6	มาก
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.375	.647	6	มาก
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.583	.584	2	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.625	.495	1	มากที่สุด
รวม	4.403	.645		มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านมุ่งมั่นพัฒนาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ประเมินและปรับปรุงตนเองเสมอ และแสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการศึกษาปฐมวัย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.565	.544	3	มากที่สุด
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ	4.435	.620	4	มาก
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.130	.687	8	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.630	.532	2	มากที่สุด
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.370	.645	5	มาก
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.652	.604	1	มากที่สุด
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.283	.621	6	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.087	.694	8	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	4.239	.673	7	มาก
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.239	.639	7	มาก
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.652	.604	1	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.652	.737	1	มากที่สุด
รวม	4.411	.633		มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านมุ่งมั่นพัฒนา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน ประเมินและปรับปรุงตนเองเสมอ ศึกษาค้นคว้าพัฒนาเทคนิควิธีการสอน แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน และ แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนครูศึกษาศาสตร์ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนครูศึกษาศาสตร์			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน	4.643	.497	2	มากที่สุด
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ	4.571	.646	3	มากที่สุด
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.429	.514	5	มาก
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	4.571	.646	3	มากที่สุด
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	4.500	.519	4	มาก
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน	4.714	.469	1	มากที่สุด
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน	4.357	.633	6	มาก
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ	4.286	.766	7	มาก
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	4.571	.514	3	มากที่สุด
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.571	.646	3	มากที่สุด
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ	4.571	.646	3	มากที่สุด
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	4.643	.497	2	มากที่สุด
รวม	4.536	.583		มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนครูศึกษาศาสตร์ ด้านมุ่งมั่นพัฒนา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียนการสอน คิดค้นทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ประเมินและปรับปรุงตนเองเสมอ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาไทย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.750	.442	1	มากที่สุด
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.583	.504	3	มากที่สุด
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือ ประกอบการสอน	4.458	.509	5	มาก
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.542	.509	4	มากที่สุด
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.625	.495	2	มากที่สุด
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.458	.509	5	มาก
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.625	.495	2	มากที่สุด
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.375	.509	6	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.250	.495	7	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขสถานการณ์	4.625	.576	2	มากที่สุด
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.083	.504	8	มาก
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.625	.647	2	มากที่สุด
รวม	4.50	.516		มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาต่างประเทศ			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.546	.522	3	มากที่สุด
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.455	.820	4	มาก
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือ ประกอบการสอน	4.182	.982	7	มาก
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.364	.924	5	มาก
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.455	.688	4	มาก
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.273	.647	6	มาก
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.273	.302	1	มากที่สุด
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.909	.674	5	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.364	.505	5	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข สถานการณ์	4.364	.674	5	มาก
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.364	.674	5	มาก
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา แก่นักเรียน	4.636	.505	2	มากที่สุด
รวม	4.432	.660		มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการบริการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.413	.617	6	มาก
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.348	.614	8	มาก
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือ ประกอบการสอน	4.478	.587	4	มาก
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.435	.655	4	มาก
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.435	.655	5	มาก
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.478	.722	4	มาก
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.609	.537	1	มากที่สุด
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.348	.737	8	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.391	.577	7	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขสถานการณ์	4.587	.617	2	มากที่สุด
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.152	.666	9	มาก
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.522	.587	3	มากที่สุด
รวม	4.433	.631		มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ มีความสุขในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.450	.605	3	มาก
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.250	.716	7	มาก
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการสอน	4.150	.671	8	มาก
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.300	.657	6	มาก
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.450	.605	3	มาก
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.350	.671	5	มาก
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.600	.598	2	มากที่สุด
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.300	.571	6	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.400	.681	4	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์	4.750	.550	1	มากที่สุด
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.000	.726	9	มาก
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.600	.503	2	มากที่สุด
รวม	4.393	.630		มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนมีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.417	.654	6	มาก
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.375	.770	7	มาก
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการสอน	4.417	.776	6	มาก
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.458	.658	5	มาก
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.417	.654	6	มากที่สุด
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.542	.658	4	มากที่สุด
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.625	.647	2	มาก
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.250	.897	9	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.417	.584	6	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์	4.667	.482	1	มากที่สุด
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.333	.702	8	มาก
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.583	.584	3	มากที่สุด
รวม	4.458	.672		มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขสถานการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนการศึกษาปฐมวัย ด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนการศึกษาปฐมวัย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.656	.483	2	มากที่สุด
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.594	.499	4	มากที่สุด
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือ ประกอบการสอน	4.500	.508	6	มาก
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.500	.508	6	มาก
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.500	.508	6	มาก
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.500	.508	6	มาก
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.688	.471	1	มากที่สุด
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.281	.634	8	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.406	.560	7	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขสถานการณ์	4.625	.492	3	มากที่สุด
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.969	.740	9	ปานกลาง
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.531	.621	5	มากที่สุด
รวม	4.563	.544		มากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนการศึกษาปฐมวัย ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนครูศึกษาศาสตร์ ด้านความรู้ทางวิชาการ

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนครูศึกษาศาสตร์			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน	4.643	.633	1	มากที่สุด
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.500	.650	3	มาก
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบ ประกอบการสอน	4.643	.497	1	มากที่สุด
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน	4.571	.514	2	มากที่สุด
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ	4.571	.514	2	มากที่สุด
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	4.500	.519	3	มาก
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.500	.650	3	มาก
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	4.286	.726	5	มาก
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	4.429	.646	4	มาก
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขสถานการณ์	4.643	.633	1	มากที่สุด
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น	4.500	.650	3	มาก
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.571	.646	2	มากที่สุด
รวม	4.529	.607		มากที่สุด

จากตารางที่ 34 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนครูศึกษาศาสตร์ ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการสอน มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร มีความสุขในการวัดผลและประเมินผล มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาไทย			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.875	.338	1	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.500	.511	6	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.583	.584	4	มากที่สุด
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.708	.464	3	มากที่สุด
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.542	.509	5	มากที่สุด
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.792	.415	2	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.458	.588	7	มาก
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.417	.584	8	มาก
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.583	.504	4	มากที่สุด
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.583	.584	4	มากที่สุด
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.708	.464	3	มากที่สุด
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.417	.654	8	มาก
รวม	4.597	.518		มากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาไทย ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้และสามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนภาษาต่างประเทศ			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.818	.405	1	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.182	.751	8	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.000	.633	9	มาก
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.455	.522	5	มาก
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.182	.603	7	มาก
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.727	.647	2	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.636	.674	3	มากที่สุด
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.364	.505	6	มาก
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.364	.674	6	มาก
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.546	.522	4	มากที่สุด
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.273	.786	8	มาก
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.364	.505	6	มาก
รวม	4.410	.602		มาก

จากตารางที่ 36 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
5 ปี สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ดังนี้ ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับ
เนื้อหา และส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.465	566	2	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.413	617	9	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.587	580	4	มากที่สุด
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.478	623	7	มาก
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.413	652	9	มาก
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.783	467	1	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.609	537	3	มากที่สุด
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.457	585	8	มาก
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.522	587	5	มากที่สุด
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.435	720	9	มาก
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.500	587	6	มาก
60. มีวิถีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.196	687	10	มาก
รวม	4.488	.601		มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.700	.571	2	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.500	.513	4	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.600	.503	3	มากที่สุด
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.500	.607	4	มาก
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.500	.607	4	มาก
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.750	.444	1	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.450	.510	5	มาก
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.600	.503	3	มากที่สุด
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.350	.587	6	มาก
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.350	.671	6	มาก
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.450	.605	5	มาก
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.300	.801	7	มาก
รวม	4.504	.577		มากที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน แนะนำส่งเสริมทักษะกระตุ้นให้นักเรียน/นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและความรับผิดชอบร่วมกัน

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.833	.381	2	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.375	.647	8	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.542	.588	5	มากที่สุด
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.500	.590	6	มาก
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.292	.751	9	มาก
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.667	.637	3	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.458	.658	7	มาก
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.625	.576	4	มากที่สุด
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.375	.770	8	มาก
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.458	.658	7	มาก
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.875	.338	1	มากที่สุด
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.167	.702	10	มาก
รวม	4.514	.608		มากที่สุด

จากตารางที่ 39 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน ใช้วิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสมต่อผู้เรียนและอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับเนื้อหา

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการศึกษาปฐมศึกษา			
	\bar{x}	<i>SD</i>	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.656	.483	1	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.313	.592	8	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.563	.564	4	มากที่สุด
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.594	.560	3	มากที่สุด
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.250	.718	9	มาก
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.625	.609	2	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.531	.567	5	มากที่สุด
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.469	.567	6	มาก
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.344	.602	7	มาก
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.469	.671	6	มาก
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.563	.564	4	มากที่สุด
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.313	.592	8	มาก
รวม	4.474	.591		มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี สาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอนคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับเนื้อหาและใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบครูในฝัน ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนคุริยางคศึกษา ด้านทักษะการสอน

รูปแบบครูในฝัน	นิสิตสาขาการสอนคุริยางคศึกษา			
	\bar{x}	SD	ลำดับที่	ระดับ
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.786	.426	3	มากที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.429	.756	8	มาก
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.643	.497	5	มากที่สุด
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.571	.646	6	มากที่สุด
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.714	.469	4	มากที่สุด
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา	4.643	.497	5	มากที่สุด
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	4.500	.519	7	มาก
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและ ความรับผิดชอบร่วมกัน	4.643	.497	5	มากที่สุด
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสม และหลากหลาย	4.429	.646	8	มาก
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน	4.857	.363	2	มากที่สุด
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.929	.267	1	มากที่สุด
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.286	.611	9	มาก
รวม	4.619	.516		มากที่สุด

จากตารางที่ 41 พบว่า รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
5 ปี สาขาการสอนคุริยางคศึกษา ด้านทักษะการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน
และใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ก

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบครูในพื้นที่ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี

คำชี้แจงประกอบ

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของท่าน ซึ่ง ไม่มีผิด ไม่มีถูก ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นของท่านได้อย่างเสรี

2. ในการตอบแบบสอบถาม ไม่ต้องลงนามผู้ตอบ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน แต่ประการใด

3. แบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านมีค่ายิ่ง ขอให้ท่านกรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบครูในพื้นที่ตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี แบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 60 ข้อ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อตามที่ตรงกับตัวท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

ชาย

หญิง

สาขาที่กำลังศึกษา

การสอนภาษาไทย

การสอนภาษาต่างประเทศ

การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

สาขาการศึกษาปฐมวัย

สาขาคูริยางคศึกษา

รูปแบบครูในฝันตามมุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี

คำชี้แจง ท่านเห็นว่ารูปแบบครูในฝันควรเป็นอย่างไร ขอให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแต่ละข้อ มีคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รูปแบบครูในฝัน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ					
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
2. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่					
3. ร่าเริง แจ่มใส					
4. ตรงต่อเวลา					
5. วาจาสุภาพ					
6. เชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก					
7. สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์					
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง					
9. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น					
10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
11. มีระเบียบวินัย					
12. มีมนุษยสัมพันธ์					

รูปแบบครูในฝัน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ					
13. เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อนักเรียน					
14. มีความซื่อสัตย์					
15. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา นักเรียน					
16. วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี					
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					
18. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่					
19. มีความยุติธรรม					
20. รักษาชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน					
21. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน					
22. มีความอดทน เสียสละ					
23. มีความอดสาหะ					
24. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน					
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา					
25. แสวงหาข้อมูลข่าวสารพัฒนาการเรียน การสอน					
26. คิดค้น ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ					
27. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
28. แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา บทเรียน					
29. สนใจ ศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาที่ ทันสมัย					
30. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการสอน					

รูปแบบครูในฝัน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
31. ปรับปรุงบทเรียนให้เหมาะสมต่อชุมชน					
32. พยายามพัฒนาวิทยฐานะ					
33. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
34. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
35. ประเมิน และปรับปรุงตนเองเสมอ					
36. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน					
ด้านความรู้ทางวิชาการ					
37. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน					
38. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร					
39. มีความรู้ในการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการสอน					
40. มีความรู้ในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน					
41. มีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ					
42. มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล					
43. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
44. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน					
45. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ					
46. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์					
47. มีความรู้ในสภาพและอาชีพของท้องถิ่น			-		
48. มีความรู้ในการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน					
ด้านทักษะการสอน					
49. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน					

รูปแบบครูในฝัน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
50. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์					
51. แนะนำส่งเสริมทักษะ กระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
52. ใช้เอกสารและสื่อการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
53. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
54. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา					
55. ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน					
56. ส่งเสริมประชาธิปไตยในการทำงานและความรับผิดชอบร่วมกัน					
57. ใช้วิธีวัดผล ประเมินผลที่ต่อเนื่องเหมาะสมและหลากหลาย					
58. ส่งเสริมความรักสถานศึกษาและการเรียน					
59. สามารถควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน					
60. มีวิธีลงโทษและยกย่องชมเชยนักเรียนอย่างเหมาะสม					

ขอขอบพระคุณ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ก

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกมุมมองของครูในพื้นที่ตามความคิดเห็นของนิสิตและศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	4.7000	28.	4.5667	55.	4.5333
2.	4.9333	29.	4.3333	56.	4.5333
3.	4.8333	30.	4.8333	57.	4.7000
4.	4.9000	31.	4.3667	58.	4.5000
5.	4.7000	32.	4.0667	59.	4.6000
6.	4.5333	33.	4.5667	60.	4.2333
7.	4.3667	34.	4.5000		
8.	4.9000	35.	4.7333		
9.	4.6333	36.	4.7667		
10.	4.7667	37.	4.6000		
11.	4.667	38.	4.4000		
12.	4.8000	39.	4.4000		
13.	4.4667	40.	4.5667		
14.	4.7000	41.	4.6333		
15.	4.6000	42.	4.6667		
16.	4.7333	43.	4.7333		
17.	4.6000	44.	4.5667		
18.	4.8000	45.	4.4333		
19.	4.7667	46.	4.7000		
20.	4.3667	47.	4.3000		
21.	4.4333	48.	4.6667		
22.	4.7000	49.	4.8000		
23.	4.6333	50.	4.7000		
24.	4.7333	51.	4.7000		
25.	4.6667	52.	4.6333		
26.	4.6000	53.	4.6333		
27.	4.4333	54.	4.9000		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .9417