

**การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี***

**The Use of The SQ3R Method to Improve The English Reading
Comprehension Skill and Reading Behavior of The Six - Grade**

Students of Wattaponnoi Schoolin Changwat Chanthaburi

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ**

ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย***

ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R พร้อมทั้งศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คนซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R จำนวน 7 แผน แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแบบทดสอบวัดด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการทดลองสอน 24 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (*t-test*)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

****อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คำสำคัญ: เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R / ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ/พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to compare English reading comprehension before and after learning by learning management, using SQ3R reading strategy of the six - grade students of Wadtaponnoi School, ChangwatChanthaburi and to study English Reading Behavior by using SQ3R reading strategy while the students are learning.

The sample consisted of 20 students in the six - grade who are learning in the second semester academic year 2013 of Wadtaponnoi School, ChangwatChanthaburi, under the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2 by using Purposive Sampling. The design of this research was one group pretest-posttest design.

The research instruments were 7 lesson plans with SQ3R reading strategy, English reading comprehension test and behaviors observation forms. The experiment was set up for 24 hours. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and *t*-test.

The results of the study were as follows:

1. The ability of English reading comprehension of the six - grade students, Wadtaponnoi School in Changwat Chanthaburi , posttest score of learning management by using SQ3R reading strategy, was significantly higher than pretest score at the .01 level.
2. The English reading behaviors during the studying with SQ3R reading strategy of the six - grade students of Wadtaponnoi School in Changwat Chanthaburi were at excellent level.

Keywords: SQ3R Reading Method/English Reading Comprehension/ English Reading Behavior

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้และเข้าใจ

ความแตกต่างของภาษาต่างประเทศ และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 220)

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ จะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศในภูมิภาค ช้าง

ไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, คำนำ) ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. 2555-2558 รองรับความเป็นประชาคมอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รมณรค์ให้ประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน (ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์, 2555) อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เด็กไทยในประชาคมอาเซียนมีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ/กระบวนการ ซึ่งจำแนกเป็นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะพื้นฐานโดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อยอีก 1 ภาษา (สุคนธ์ สินธพานนท์และจินตนาวีรเกียรติสุนทร, 2556, หน้า 20)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยได้กำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน ซึ่งประกอบด้วยภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรมภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก ซึ่งคุณภาพของนักเรียนที่สำคัญเมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แล้วต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 221)

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ ทนต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, หน้า 175)

นอกจากความสามารถในการอ่านแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จก็คือความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) ซึ่งสมุทรร เช่นเชาวนิช (2549, หน้า 73) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อ สนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจ ใด ๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นเพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

อย่างไรก็ดีแม้ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, หน้า 1) ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.99 ระดับจังหวัดจันทบุรี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.95 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.03 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัด ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาได้แก่มาตรฐาน ต 1.1, ต 1.3, และ ต 2.2, โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555, หน้า 3) นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่ามาตรฐานการเรียนรู้อื่น ๆ และเมื่อศึกษาผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.83 (โรงเรียนวัดตะปอนน้อย, 2556) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนตั้งไว้เฉลี่ยร้อยละ 65 ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังกล่าวพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่านนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.75 (โรงเรียนวัดตะปอนน้อย, 2556) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนขาดความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยอ่านไปเรื่อย ๆ จนจบอย่างไม่มีความหมาย ทำให้จับใจความสำคัญไม่ได้ไม่สามารถแปลความ ตีความ และขยายความได้ เพราะไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน รวมทั้งขาดความสนใจในการอ่าน ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่าน และการค้นคว้า ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอนยังขาดเทคนิคหรือวิธีการที่เหมาะสมให้แก่แก่นักเรียน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา งานวิจัยของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักวิจัยหลาย

ท่านพบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่จะสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Robinson. F.P., 1961, pp. 29-30) กล่าวคือสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (Survey) ต่อจากนั้นตั้งคำถามจากบทอ่าน (Question) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (Read) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง (Recite) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ (Review) เมื่อพิจารณากระบวนการ 5 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถทางการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของคุชฎี นาหาร (2553) พบว่าการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และจากงานวิจัยของนภวรรณ สุวรรณประสม (2551) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงการที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากการศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับประเด็นสำคัญอย่างมีจุดมุ่งหมายจนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญเพราะช่วยกระตุ้นและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้ เช่น การฟัง

การพูด การเขียน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

วัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มขลุ่ยสัมพันธ์ อำเภอขลุ่ย จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่

- 3.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

- 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

- 3.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การแปลความ การตีความ และการขยายความ

- 3.2.2 พฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล, ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความ

สัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ, ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 24 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการทดลองโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มเดียว (One Group Pretest- Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แผน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยศึกษา

เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์และประโยคตามระดับความยากง่ายในการอ่านของเอ็ดเวิร์ดฟราย (Edward Fry อ้างถึงใน Burmister, 1978, p.37) นำบทอ่านให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตะวันตกตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตะวันตก ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.90 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และเวลา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) ชนิด 2 ตัวเลือกคือ ปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ โดยพฤติกรรมที่สังเกต ประกอบด้วยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ การอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อ

หาคำตอบ การตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง และการทบทวนประเด็นสำคัญ ๆ โดยการอ่านคำถามและคำตอบให้ครู และเพื่อน ๆ ฟัง นำแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งปรากฏว่าแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 1.00

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วางโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้าน การตีความ การแปลความและการขยายความ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 40 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตะวันตกตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตะวันตก นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบมีค่า เท่ากับ 0.92 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบเป็น

รายชื่อ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 299)โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป กัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อจาก 40 ข้อ โดยคัดเลือกข้อที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25-0.80 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46-0.74 หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ บันทึกคะแนนผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. บันทึกคะแนนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยแบบบันทึกการอ่าน แผนผังความคิด และแบบฝึกหัดเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน
4. ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ บันทึกคะแนนผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t -test แบบ Dependent Sample

3. วิเคราะห์หาค่าพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม และคาดว่าในอนาคตนักเรียนร้อยละ 85 จะหันมาใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

การอภิปรายผล

1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของโรบินสัน (Robinson F.P., 1961, pp. 29-30) ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่ทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย จนทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ เพราะนักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างเป็น

ขั้นตอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเริ่มจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการที่ครูทักทายนักเรียนตามวัฒนธรรมของชาวตะวันตก ผสมผสานกับวัฒนธรรมไทย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องในบทอ่าน เป็นการสร้างบรรยากาศความคุ้นเคย และเป็นการเตรียมความพร้อมโดยการสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน และเพื่อสร้างความรู้ใหม่ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษของคุชยา แสงเดช (2545, หน้า 139-143) อีกทั้ง พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ (2540, หน้า 4-5) ได้กล่าวสนับสนุนว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูต้องสำรวจความพร้อมของนักเรียนอยู่เสมอ ถ้านักเรียนไม่พร้อม ครูต้องทบทวนเสียก่อน เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ต่อเมื่อนักเรียนมีความพร้อม ต่อจากนั้นครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ไปตามขั้นตอนโดยเริ่มจากให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ (Silent Reading) เพื่อสำรวจ (Survey) บทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีการกวาดสายตา (Reading by Scanning) อย่างรวดเร็วไปตามหัวข้อ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง เป็นการจุดประกายให้นักเรียนมีความสนใจอยากติดตามความเป็นไปของเรื่องที่อ่าน แล้วนำสิ่งที่อยากรู้จากเรื่องมาตั้งคำถาม (Question) โดยจับประเด็นคำถาม ให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร กับใคร และทำไม บันทึกข้อความลงในแบบบันทึกการอ่าน การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน เพื่อค้นหาคำตอบ จึงเป็นการอ่านที่มีจุดหมาย นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วขึ้น เมื่อนักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามแล้ว ครูจะตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งบันทึกคะแนนการตั้งคำถามเพื่อดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านรายละเอียด (Read) ของบทอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ และค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่าน ถ้านักเรียนยังตอบคำถามไม่ได้แสดงว่านักเรียนยังไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ครูให้นักเรียนกลับไปอ่านทบทวน

หลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะเข้าใจ ตอบคำถามได้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้น โดยการสังเกตจากกิจกรรมการอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อ ๆ ไป ครูบันทึกคะแนนการตอบคำถามของนักเรียน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วจดจำข้อความสำคัญ (Recite) ด้วยวิธีการจดบันทึกอย่างย่อ หรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญของเรื่อง และเล่นเกม 10 คำถาม เพื่อทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน ร่าเริง ได้มีการเคลื่อนไหวและตื่นตัวในการแข่งขันอยู่ตลอดเวลาเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุข ส่วนการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในแบบบันทึกการอ่าน ครูบันทึกคะแนนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนทบทวน (Review) เรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถาม และคำตอบของแต่ละคนจากแบบบันทึกการอ่านให้ครู และเพื่อน ๆ ฟัง และทำแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ รวมทั้ง เฉลยแบบฝึกหัด ครูบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดขั้นตอนสุดท้ายเป็นการสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรมทั้งหมด ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทันทีหลังจากเสร็จกิจกรรมเพื่อเป็นแรงจูงใจในการ เรียนรู้ต่อไป ดังที่พิตรวัลย์โกวิทวาทิ (2540, หน้า 4-5) ได้กล่าวว่าการให้นักเรียนทำงานหรือทำแบบฝึกหัดนั้น นักเรียนต้องการความสำเร็จ เมื่อทำได้ก็เกิดความพอใจเกิดแรงจูงใจที่จะทำงานนั้นต่อไป ดังนั้นการที่ครูบอกผลความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจที่จะฝึกอ่าน และขอมส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จากการวัดและประเมินผลกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี พบว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าคะแนนร้อยละ 88.31 เมื่อพิจารณาตามรายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-7 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ดีขึ้นเป็นลำดับโดยมีค่าคะแนนร้อยละ

79.33, 85.17, 85.83, 87.33, 90.67, 94.50 และ 95.33 ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกฝนบ่อยครั้งจนเกิดความชำนาญ ทำให้ผลการเรียนรู้โดยรวม มีความก้าวหน้าขึ้นในทุกแผน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เป็นบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน มีความสำคัญที่ทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้น เนื่องจากเนื้อหาของบทอ่านทั้งหมดเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนเพราะอยู่ในช่วงระยะเวลาของการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ บทอ่านยังมีภาพประกอบ มีสีสันสวยงาม มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิตพิสัย เชื้อรัตนพงษ์ (2539, หน้า 22-29) ที่กล่าวว่า การคัดเลือกเนื้อหาหรือบทอ่าน ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ (Significance) ถูกต้องทันสมัย (Validity) น่าสนใจ (Interest) เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ (Learn Ability) สอดคล้องกับจุดประสงค์ (Appropriateness to Objectives) เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน (Usefulness) และเป็นสิ่งที่สามารถจัดให้นักเรียนได้ (Feasibility) และบทอ่านได้ผ่านการหาค่าความยากง่ายตามวิธีการของเอดเว็ดฟราย (Edward Fry อ้างถึงใน Burmister, 1978) รวมทั้งผ่านการเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญและเจ้าของภาษาโดยตรงในการตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ด้านเนื้อหา จึงเป็นบทอ่านที่มีคุณภาพ เหมาะสมที่จะนำมาจัดการเรียนรู้ เทคนิคการอ่านดังกล่าวเป็นเทคนิคการอ่านที่นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ โดยมีครูคอยกำกับดูแลให้คำแนะนำ และเสริมกำลังใจให้นักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546, หน้า 245-248) ที่ให้หลักการไว้ว่าทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ครูจะต้องกำกับดูแล และให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิดจึงจะได้ผลดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภวรรณ สุวรรณประสม (2551) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการ

สอนแบบโครงงานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงงาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของคุชฎี นาทหาร (2553) พบว่าการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการ วิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

2. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน ดังกล่าว สอดคล้องกับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเน้นการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอนของการอ่านอย่างเป็นระบบชัดเจน มีครูเป็นผู้กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าคะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องข่าวจากหนังสือพิมพ์มีค่าคะแนน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.40 เพราะนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตั้งคำถาม ไม่กล้าตอบคำถาม เพราะกลัวผิดหลักไวยากรณ์ และไม่เข้าใจการสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่มี

ความสนใจที่จะเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพราะเป็นวิธีการอ่านแบบใหม่ที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะการคิด การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งเนื้อหาของบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-7 เป็นบทอ่านที่เกี่ยวกับอาเซียน นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษ เพราะสอดคล้องกับกิจกรรมอาเซียนของโรงเรียนวัดตะปอนน้อย ในระยะแรก ๆ ของการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 นักเรียนยังขาดทักษะในการฝึกอ่าน เมื่อมีการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องทำให้มีความชำนาญมากขึ้น เข้าใจขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ดีขึ้นในทุกแผน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องวันลอยกระทง นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวันพ่อแห่งชาติคิดเป็นร้อยละ 93.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องอาหารอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 98.00 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องวันคริสตมาส แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องนิทานพื้นบ้านอาเซียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องเพลงอาเซียน นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 เป็นต้น

จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี พบว่านักเรียนทั้งหมด 20 คน มีพฤติกรรมระดับดีเยี่ยมจำนวน 19 คน โดยมีค่าคะแนน ร้อยละ 82.86-100 แต่มีนักเรียน 1 คน มีพฤติกรรมระดับดีมีค่าคะแนนร้อยละ 71.43 ซึ่งเป็นผล มาจากพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-7 ไม่คงที่ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และติดเกมมาก เล่นเกม

จนดี ๆ ทุกคืน เมื่อมาโรงเรียนจะง่วงนอนเสมอ จึงมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ครูดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ด้วยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหากับผู้ปกครอง และสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนทุกวันทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอ่านดีขึ้น สังเกตได้จากพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 , 6, 7 อยู่ในระดับดีเยี่ยม จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับทัศนะของฟรานซิส พี โรบินสัน (Robinson FP, 1961, pp.29-30) ที่แสดงความเห็นว่ายุทธวิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับใจความของเรื่องได้ คาดเดาเรื่องและเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และจดจำเรื่องได้ดีตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งศิวีย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546, หน้า 245-248) ได้กล่าวไว้ว่าเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีข้อดีคือ เป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน เป็นวิธีการที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้และเป็นการฝึกทักษะในการจับใจความ หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเตรียมนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ3R ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ การตั้งคำถาม Wh-Questions
2. การเลือกเนื้อเรื่อง ควรเลือกเนื้อเรื่องที่อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบเนื้อเรื่องจะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่กำลังอ่านได้ดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ไปทดลองสอนทักษะ การอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กับวิธี การสอนแบบอื่น ๆ เช่น วิธีสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) วิธีสอนตามปกติ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุศยา แสงเดช. (2545). *ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวทางปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- คุณฐิ นานาร. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความอดทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นภวรรณ สุวรรณประสม. (2551). *ผลของวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงการที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ. (2540). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนประถมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนวัดตะปอนน้อย. (2556). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556*. จันทบุรี: โรงเรียนฯ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธรา พิรัชชาญณรงค์. (2555). *โรงเรียนคาทอลิกไทยในบริบทของประชาคมอาเซียน*. วันที่ค้นข้อมูล 11 ตุลาคม 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.asean.moe.go.th/>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2555). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)*. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมุทร เสินเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันท์ สินธพานนท์และจินตนา วีรเกียรติสุนทร. (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่...สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรันตั้ง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). *19 วิธีจัดการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- Burmister, L. E.(1978). *Reading Strategies for Middle and Secondary School Teachers* (2nded.). Massachusetts: Addison-Wesley.
- Robinson. F. P. (1961). *Effective Study*. New York: Harper & Brothers.