

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

*Problems In Learning And Teaching Management In The 11+3
System Of Teachers In Teacher Colleges In The Northern Part Of
Lao P.D.R.*

คำพร ธรรมวงศ์ *

E-mail: kham-1976@yahoo.com

ผศ.ดร. ระพินทร์ นายวิมล **

ดร. พงศ์เทพ จิระโร ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูในภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 - 2553 ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ใน วิทยาลัยครูคังไซ และวิทยาลัยครูหลวงพระบาง ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 137 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือที่มีประสบการณ์ต่างกัน และมีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูคังไซ และ วิทยาลัยครูหลวงพระบางมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัญหาการจัดการเรียนการสอน/สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

* นิลิตปริญญาโท สาขาการพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Abstract

The purpose of this research was to study the problems in learning and teaching management in the 11+3 system of teachers in Teacher Colleges in the northern part of Lao P.D.R. The population included 210 teachers in Teacher Colleges in the northern part of Lao P.D.R. The sample, derived by means of stratified random sampling, consisted of 137 teachers from Loung Prabang College and Khang-Khai Teacher College. The instruments used for collecting the data were a set of five-level rating scale questionnaire and an interview form. Arithmetic mean, standard deviation, t-test and One-Way ANOVA were statistical devices employed for the data analysis.

The findings were as follows:

The problems of learning and teaching management of the teachers in Teaching Colleges in the northern part of Lao P.D.R. in the aspects instructional provision, use of educational media, and assessment and evaluation, as a whole, were rated at a medium level. No differences were found in the problems concerning instructional provision, use of educational media, and assessment and evaluation among teachers having different experiences and educational qualifications. However, there were significant differences in the aspects of instructional provision, use of educational media, and assessment and evaluation between teachers at Laung Prabang Teacher College and those at Khang-Khai Teacher College at the level of .05 .

Keywords: Problems In Learning And Teaching Management / Lao P.D.R

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงมีความจำเป็นที่ประชาชนในประเทศจะต้องได้รับการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และประกอบอาชีพอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า พร้อมกันนั้นการศึกษายังเป็นกระบวนการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และการค้นคว้าทฤษฎี พฤติกรรม เพื่อสร้างคนให้มีการพัฒนาการอย่างรอบด้าน มีคุณสมบัติ คุณธรรม การปฏิบัติ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีอาชีพ มีความสุข มีศิลปะ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักประเทศชาติ รักระบอบประชาธิปไตย เพื่อตอบสนอง

ความต้องการของภารกิจการพัฒนาการศึกษาและสร้างประเทศชาติ (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2551, หน้า 2)

การจัดการศึกษามีผลกระทบต่อคุณภาพของประชากร เพราะผลผลิตทางการศึกษาคือนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปสู่สังคมจะสามารถทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพการศึกษามีคุณภาพเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งนี้โดยปกติ วิธีสอนของครูในวิทยาลัยครูของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจะมีบทบาทลักษณะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในความรู้ และมุ่งที่จะถ่ายทอดความรู้ไปสู่ศิษย์ โดยนักศึกษาเป็นผู้คอยรับความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีลักษณะคอยรับฟังและเน้นการจำมากกว่าการฝึกฝน

ความคิด ผลกระทบที่ตามมาจากการเรียนการสอนแบบดังกล่าว จึงทำให้นักศึกษาไม่ได้รับการฝึกฝนสมอง ทำให้ไม่มีพัฒนาการในการคิดวิเคราะห์ ขาดทักษะการคิดเพื่อแก้ปัญหา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนที่เต็มไปด้วยการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจการค้า โดยอาศัยเทคโนโลยีที่เป็นผลผลิตมาจากการคิดของมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการทำการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ซึ่งความได้เปรียบในสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ และความรวดเร็ว ดังนั้นบุคคลจึงต้องมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบันได้ หลักการของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ โดยที่สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นและสามารถประยุกต์ ใช้นับสถานการณ์เพื่อให้อาจสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

ปัญหาด้านจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า การสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูยังไม่เป็นที่พึงพอใจของสังคมไม่สามารถทำให้นักศึกษามีผลสำเร็จเป็นไปตามเกณฑ์ เช่น ผลการเรียนของนักศึกษาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรโดยพบว่า นักศึกษายังมีภาระลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชาสำคัญ เช่น วิชาคณิตศาสตร์และวิชาฟิสิกส์ในสัดส่วนที่สูง และนักศึกษามีการประเมินว่าอาจารย์มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนน้อยทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจสาระที่เรียน และอาจารย์ไม่สามารถอธิบายให้ชัดเจนได้ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11 + 3 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระบบ 11+3 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระบบ 11+3 ของ อาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือ จำแนกตามวิทยาลัยครู
4. เพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระบบ 11+3 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว ที่ทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียนการสอน การใช้สื่อในการเรียนการสอน การวัดผล และ ประเมินผล เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้า เป็นข้อมูล ในการพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนการแก้ไขปัญหา และ อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้มีประสิทธิภาพผลและก่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมี ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

2. อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน

3. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูกำแพง และวิทยาลัยครูหลวงพระบางมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูในภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (ปีการศึกษาลาว 2009 - 2010) ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ในวิทยาลัยครูกำแพงและวิทยาลัยครูหลวงพระบางของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็นอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูกำแพง 98 คน และวิทยาลัยครูหลวงพระบาง 112 คน จำนวนทั้งหมด 210 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นอาจารย์สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (ปีการศึกษาลาว 2009 - 2010) ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ในวิทยาลัยครูกำแพงและวิทยาลัยครูหลวงพระบางของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยใช้ตารางเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp.607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 137 คนและดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จำแนกตามวิทยาลัยครู

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแบ่งเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการสอนของครูในแต่ละวิทยาลัยครู (กำแพงและหลวงพระบาง) จำแนกตามประสบการณ์การสอน และวุฒิ

การศึกษา ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาว เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการเรียน การสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาวเป็น 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียน การสอน 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล และ 3) ด้านการวัดผล และ ประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11 +3 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้ง 3 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ ส่วนแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการวิทยาลัยครูกำแพง และวิทยาลัยครูหลวงพระบาง เก็บแบบสอบถามได้ทั้งหมด 137 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 137 ฉบับ และได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครอบคลุม กลุ่มอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำข้อมูล ทำโดยตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับการศึกษาและทำการรวบรวม จัดระบบข้อมูล จากนั้นนำ

ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Window เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์การแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) ทำการแปลผล เพื่อนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์สาระเนื้อหาการสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์และวิทยาลัยครูโดยการทดสอบค่า(t-test) : t -Independent

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง วุฒิกการศึกษา โดยการวิเคราะห์การแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) การทดสอบวุฒิกการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

4. คัดเลือกข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยใช้รวบรวมข้อมูลทั้งด้านคุณภาพเช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว จำแนกได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า

มีปัญหาการสอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหา และการศึกษาเอกสารประกอบการสอน ตามลำดับ

1.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีต่อผู้เรียนในการเรียนการสอน และการจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป ตามลำดับ

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินพบว่า อาจารย์มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำหลักฐานการวัด และการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และการสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ของลาว จำแนกตามประสบการณ์สอน วุฒิกการศึกษา และวิทยาลัยครูโดยรวม และรายด้าน ดังตารางที่ 1 2 3 และ 4

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว จำแนกตามประสบการณ์สอน

รายการ	ประสบการณ์	n	\bar{X}	SD	df	t	p
การจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	50	2.73	0.80	135	.60	.23
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	2.64	0.91			
		137	2.67	0.87			
การใช้สื่อการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	50	3.03	0.61	135	1.95	.52
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	2.83	0.53			
		137	2.90	0.56			
การวัดผล และประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี	50	2.79	0.79	135	.47	.35
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	2.72	0.83			
		137	2.74	0.82			
รวม		137	2.74	0.82			

จากตารางที่ 1 พบว่า อาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ของลาว	วุฒิกการศึกษา					
	ชั้นสูง n=43		ปริญญาตรี n=77		ปริญญาโท n=17	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านการจัดการเรียน การสอน	2.60	0.84	2.72	0.88	2.65	0.92
ด้านการใช้สื่อการสอน	2.89	0.59	2.91	0.57	2.92	0.50
ด้านการวัดผล และประเมินผล	2.66	0.79	2.80	0.82	2.70	0.89
รวม	2.71	0.68	2.81	0.70	2.75	0.71

จากตารางที่ 2 พบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว จำแนกตาม วุฒิกการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิชั้นสูง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีปัญหาการ

จัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.47	.23	.30	.73
	ภายในกลุ่ม	134	103.59	.77		
	รวม	136	104.06			
ด้านการใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	9.84	.03	.97
	ภายในกลุ่ม	134	44.09	.32		
	รวม	136	44.11			
ด้านการวัดผล และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.58	.29	.43	.65
	ภายในกลุ่ม	134	91.25	.68		
	รวม	136	91.83			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.26	.13	.26	.76
	ภายในกลุ่ม	134	65.93	.49		
	รวม	136	66.20			

จากตารางที่ 3 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล และประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวจำแนกตามวิทยาลัยครู

รายการ	วิทยาลัย	n	\bar{X}	SD	df	t	p
การจัดการเรียนการสอน	คังไซ	64	2.90	0.82	135	2.89*	.005
	หลวงพระบาง	73	2.48	0.87			
	รวม	137	2.67	0.87			
การใช้สื่อการเรียนการสอน	คังไซ	64	3.09	0.43	129	3.85*	.000
	หลวงพระบาง	73	2.74	0.62			
	รวม	137	2.90	0.56			
การวัดผล และประเมินผล	คังไซ	64	2.93	0.76	135	2.55*	.012
	หลวงพระบาง	73	2.58	0.84			
	รวม	137	2.74	0.82			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวจำแนกตามวิทยาลัยครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูคังไซ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูหลวงพระบางทั้งด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน

3. แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนระบบ 11+3 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือลาว มีดังนี้

3.1 ต้องมีการจัดหาเอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้องกับตำรา การเรียนการสอนในวิทยาลัยครูจากหลายแหล่ง และจัดให้บริการในหอสมุด และพร้อมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 อาจารย์แต่ละคนต้องได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งด้านการยกระดับการศึกษา และการใช้สื่อต่างๆ

3.3 อาจารย์ต้องได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยน ความรู้ด้านการสอนกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพทั้งใน และต่างประเทศ

3.4 อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

3.5 วิทยาลัยครูต้องมีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพื่อทำให้การวัดผลและประเมินของอาจารย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.6 วิทยาลัยครูต้องจัดอบรมเกี่ยวกับทักษะเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนคิด และแก้ปัญหา สอนให้ผู้เรียนมีการฝึกภาคปฏิบัติในการแก้ปัญหา

สรุปผลการวิจัย

1. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในระบบ 11+3 มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย อาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนอันดับแรก ($\bar{X}=2.90$ $SD=0.56$) อันดับสอง ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.76$ $SD=0.87$) และอันดับสาม ปัญหาการวัดและประเมิน (=2.74 $SD=0.82$)

2. อาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในระบบ 11+3 ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

3. อาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในระบบ 11+3 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

4. อาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูคังไซและวิทยาลัยครูหลวงพระบาง ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในระบบ 11+3 มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ใน 3 ด้าน คือ

ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันวิทยาลัยครูภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอยู่ ระหว่างการปฏิรูปหลักสูตรการสอนหลายด้านทั้งในด้านการบริหาร การบริหารจัดการครู มาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้และอื่นๆ ทำให้อาจารย์มีการตื่นตัวเกี่ยวกับกฎระเบียบการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตามพบว่าอาจารย์ที่ทำการสอนอาจจะยังไม่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับสมยศ เนินสุวรรณ (2543, หน้า 81) พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี มีปัญหาการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และจรรยา กลสิกรรม(2543, หน้า80) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง พบว่าปัญหาด้านการดำเนินงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง

2. อาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือที่สอนในระบบ 11+3 ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับระพินทร์ ฉายวิมล (2545, หน้า 4-12) ที่ได้กล่าวว่าการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือกำลังอยู่ในระบบการปฏิรูปหลักสูตรการสอนหลายด้านทั้งด้านการบริหาร การบริหารจัดการครู มาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้และอื่นๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์การ

สอนต่างกันได้รับรู้ การจัดการเรียนการสอนในนโยบาย ทำนองเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พรณี อุ่อรุณ (2545) ได้ทำวิจัยปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง สุรินทร์ พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง สุรินทร์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ ประสิทธิภาพการสอนแตกต่างกันโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. อาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือที่สอนในระบบ 11+3 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เขียวลักษณ์ คงบุญรักษ์ (2540, หน้า 100) เปรียบเทียบวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้มีฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรใหม่ให้อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัย ครูและอาจารย์ผู้สอนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วม ซึ่งการ อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวได้อย่างทั่วถึงตามนโยบายจึงทำให้อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันได้รับการอบรม และปฏิบัติการ สอนในนโยบายเดียวกัน จึงทำให้มีปัญหาการจัดการ เรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือที่สอน ในระบบ 11 + 3 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันไม่แตกต่างกัน

4. การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยครูภาคเหนือที่สอนในระบบ 11 + 3 ของวิทยาลัยครูคังไซและวิทยาลัยครูหลวงพระบาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมิน ผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยครูหลวงพระบางเป็น สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทางด้านวิชาการด้านต่าง ๆ

มาเป็นระยะเวลาหนึ่งก่อนวิทยาลัยครูคังไซ และมีอาคาร สถานที่อุปกรณ์ เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ประสิทธิภาพสอน และรวมทั้งทักษะการสอน มีอาจารย์ ที่สำเร็จการศึกษาในปริญญาโทในรายวิชาหลักมากกว่า วิทยาลัยครูคังไซจึงมีการปรับปรุงพัฒนาแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนได้ มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ กรม วิชาการ (2542, หน้า19) ได้รายงานเกี่ยวกับสื่อการ สอนไว้ว่าสื่อการเรียนคือเครื่องมือตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุด มุ่งหมายที่วางไว้และยังจัดสิ่งเร้าความสนใจของผู้เรียน ให้เกิดความอยากเรียนรู้ต่อไปเพราะจะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจสิ่งที่เรียนได้อย่างดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น จากเหตุผล ดังกล่าวจึงทำให้วิทยาลัยครูหลวงพระบางและ วิทยาลัยครูคังไซ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11 + 3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผู้วิจัยพบว่ามี แนวคิดที่เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน ระบบ 11 + 3 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาวที่ใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการ อบรมผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการ สอน ที่มุ่งให้นักศึกษามีทักษะคิดและแก้ปัญหา มีการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง การสอนโดย ฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ พร้อมกับจัดหาเอกสาร ประกอบการสอน เช่นหนังสือแบบเรียนต่างๆ เป็นต้น

2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรจัดหา ให้เพียงพอและมีจำนวนครบถ้วนเหมาะสมกับแต่ละ รายวิชาเรียน มีการจัดหาสื่อการสอนสำเร็จรูป เปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง และสื่อการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับความต้องการและจัด

อบรมครูในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัย
ครูมากขึ้น

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ
2. ควรวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรที่มีความครอบคลุม และรวมถึงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่น่าพอใจมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ วัฒนเมือง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการเล่นปนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปริญญาโท วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เขวาลักษณ์ คงบุญรักษ์. (2540). ปัจจัยความต้องการที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระพีพันธ์ ฉายวิมล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิชาญ ทองดา. (2545). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, R V., & Morgan, D.W. (1970) Determining sample size for research activities *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Lewis, A. J., & Meil, A. (1972). *Supervision for improved instruction*. California: Word Worth.
- Richey, H.G. (1964). *Theory of learning and instruction*. Chicago: University Chicago Press.