

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัย เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 220 โรงเรียน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 196 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหาร 196 ฉบับและครูปฐมวัย 392 ฉบับ ผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ ออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูปฐมวัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัยเกี่ยวกับความเข้าใจและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็ก

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ตอน ผู้วิจัยนำเสนอโดยการบรรยายสรุปเกี่ยวกับความเข้าใจและการปฏิบัติของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัยเกี่ยวกับความเข้าใจและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูปฐมวัย ดังแสดงในตารางที่

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ (N=196)
1. เพศ		
ชาย	109	55.60
หญิง	87	44.40
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	85	43.40
ปริญญาโท	109	55.60
ปริญญาเอก	2	1.00
อื่นๆ		
3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย		
3.1 การสอน		
ต่ำกว่า 1 ปี	66	33.70
1-3 ปี	52	26.50
4-6 ปี	41	20.90
7 ปีขึ้นไป	37	18.90
3.2 การบริหาร		
ต่ำกว่า 1 ปี	24	12.20
1-3 ปี	26	13.30
4-6 ปี	15	7.70
7 ปีขึ้นไป	131	66.80
3.3 การวิจัย		
ต่ำกว่า 1 ปี	81	41.30
1-3 ปี	43	21.90
4-6 ปี	44	22.40
7 ปีขึ้นไป	28	14.30
3.4 อื่น ๆ	3	1.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ (N=196)
4. ตำแหน่งงานที่ทำ		
4.1 ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล		
เต็มเวลา	115	58.70
นอกเวลา	30	15.30
อื่น ๆ	2	1.00
4.2 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน		
เต็มเวลา	46	23.50
นอกเวลา	3	1.50
อื่น ๆ	0	0.00
5. การเข้าร่วมรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย		
ไม่เคย	46	23.50
เคย	150	76.50
6. หัวข้อกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย		
การบริหาร		
เคย	107	54.60
ไม่เคย	89	45.40
หลักสูตร		
เคย	80	40.80
ไม่เคย	116	59.20
พัฒนาการเด็ก		
เคย	95	48.50
ไม่เคย	101	51.50
การจัดการเรียนรู้		
เคย	129	65.80
ไม่เคย	67	34.20

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ (N=196)
สื่อการสอน		
เคย	80	40.80
ไม่เคย	116	59.20
อื่น ๆ		
เคย	0	0.00
ไม่เคย	0	0.00
7. จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมโดยเฉลี่ย/ปี		
1-2 ครั้ง	157	80.10
3-4 ครั้ง	33	16.80
5-6 ครั้ง	2	1.00
7 ครั้งขึ้นไป	4	2.00

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.60 จบการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการบริหาร 7 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.60 และ 66.80 ตามลำดับ สำหรับประสบการณ์ในการวิจัย พบว่า ร้อยละ 41.30 มีประสบการณ์วิจัยต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 58.70 เป็นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเต็มเวลา และผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 76.50 โดยเข้ารับการอบรมเฉลี่ย 1-2 ครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ 80.10

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลด้านสภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ (N=392)
1. เพศ		
ชาย	10	2.60
หญิง	382	97.40
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
มัธยมศึกษา	26	6.60
อนุปริญญา	33	8.40
ปริญญาตรี	295	75.30
ปริญญาโท	31	7.90
อื่นๆ	7	1.80
3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย		
3.1 การสอน		
ต่ำกว่า 1 ปี	48	12.20
1-3 ปี	125	31.90
4-6 ปี	61	15.60
7 ปีขึ้นไป	158	40.30
3.2 การบริหาร		
0 ปี	359	91.60
ต่ำกว่า 1 ปี	11	2.80
1-3 ปี	13	3.30
4-6 ปี	2	0.50
7 ปีขึ้นไป	7	1.80
3.3 การวิจัย		
ต่ำกว่า 1 ปี	368	93.90
1-3 ปี	15	3.80
4-6 ปี	7	1.80
7 ปีขึ้นไป	2	0.50

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ (N=392)
4.	ตำแหน่งงานที่ทำ		
4.1	ครูโรงเรียนรัฐบาล		
	เต็มเวลา	320	81.60
	นอกเวลา	7	1.80
	อื่น ๆ	1	0.30
4.2	ครูโรงเรียนเอกชน		
	เต็มเวลา	49	12.50
	นอกเวลา	12	3.10
	อื่น ๆ	3	0.80
5.	ปัจจุบันรับผิดชอบสอนเด็กปฐมวัยระดับอายุ		
	3-4 ปี	44	11.20
	4-5 ปี	175	44.60
	5-6 ปี	173	44.10
6.	การเข้าอบรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย		
	การบริหาร		
	เคย	200	49.00
	ไม่เคย	192	51.00
	หลักสูตร		
	เคย	32	8.20
	ไม่เคย	360	91.80
	พัฒนาการเด็ก		
	เคย	191	48.70
	ไม่เคย	201	51.30

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ (N=392)
การจัดการเรียนรู้		
เคย	311	79.30
ไม่เคย	81	20.70
สื่อการสอน		
เคย	306	78.10
ไม่เคย	86	21.90
การประเมิน		
เคย	173	44.10
ไม่เคย	219	55.90
อื่นๆ		
เคย	34	8.70
ไม่เคย	358	91.30
7. จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม / ปี		
1-2 ครั้ง	204	52.00
3-4 ครั้ง	131	33.40
5-6 ครั้ง	31	7.90
7 ครั้งขึ้นไป	26	6.60

จากตารางที่ 14 พบว่าครูปฐมวัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.40 เป็นเพศหญิง จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.30 มีประสบการณ์การสอน 7 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.30 ทำงานโรงเรียนรัฐบาลแบบเต็มเวลาคิดเป็นร้อยละ 81.60 เข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการสอนร้อยละ 79.30 และ 78.10 ตามลำดับ โดยมีเพียงร้อยละ 8.2 เข้ารับการอบรม ด้านหลักสูตร และร้อยละ 8.70 เข้ารับการอบรมด้านอื่น ๆ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ การวิจัยในชั้นเรียน สมองกับการเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการศึกษาดังพิเศษ นอกจากนี้ยังพบว่า ครูปฐมวัยร้อยละ 52.00 เข้ารับการอบรมโดยเฉลี่ย 1-2 ครั้ง / ปี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย ดังแสดงในตารางที่ 15-18

ตารางที่ 15 ความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	คะแนนเต็ม	MIN	MAX	\bar{X}	SD
ผู้บริหาร	196	25	4.0	18.0	11.73	2.80
ครูปฐมวัย	392	25	6.0	21.0	13.25	2.82

จากตารางที่ 15 กลุ่มของผู้บริหารและครูปฐมวัยมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มในระดับต่ำ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.73 และ 13.25 ตามลำดับ จากคะแนนเต็มเท่ากับ 25 คะแนน

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของผู้บริหารและครูปฐมวัยจำแนกตามความเข้าใจที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ ที่เหมาะสมรายด้าน	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย	
	เข้าใจถูกต้อง	เข้าใจไม่ถูกต้อง	เข้าใจถูกต้อง	เข้าใจไม่ถูกต้อง
(1) นโยบาย	75.83	24.17		
(2) การสร้างหลักสูตร	41.85	58.15	53.47	46.53
(3) การจัดสภาพแวดล้อม	44.37	55.63	59.00	41.00
(4) การจัดประสบการณ์ทาง ภาษา	39.09	60.91	45.85	54.15
(4) การประเมินพัฒนาการทาง ภาษา	49.25	50.75	74.00	26.00
(5) การส่งเสริมความเข้าใจของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ DAP กับภาษา แรกเริ่ม	52.07	47.93	55.75	44.25

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75.83 มีความเข้าใจถูกต้องที่เห็นเด่นชัดมากที่สุดในด้านนโยบายสถานศึกษา และร้อยละ 60.91 มีความเข้าใจไม่ถูกต้องที่เห็นเด่นชัดมากที่สุดในด้านการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 74.00 มีความเข้าใจถูกต้องที่เห็นเด่นชัดมากที่สุดในด้านการประเมินพัฒนาการทางภาษา และร้อยละ 46.53 มีความเข้าใจไม่ถูกต้องที่เห็นเด่นชัดมากที่สุดในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความเข้าใจที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นหลัก	ข้อที่	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
		จำนวน	ร้อยละ (N=196)	จำนวน	ร้อยละ (N=196)
(1)	1	187	95.40	9	4.60
(1)	2	131	66.80	65	33.20
(1)	3	128	65.30	68	34.70
(2)	4	64	32.70	132	67.30
(2)	5	100	51.00	96	49.00
(3)	6	83	42.30	113	57.70
(3)	7	71	36.20	125	63.80
(3)	8	66	33.70	130	66.30
(3)	9	128	65.30	68	34.70
(4)	10	36	18.40	160	81.60
(4)	11	22	11.20	174	88.80
(4)	12	130	66.30	66	33.70
(4)	13	102	52.00	94	48.00
(4)	14	66	33.70	130	66.30
(4)	15	101	51.50	95	48.50

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
		จำนวน	ร้อยละ (N=196)	จำนวน	ร้อยละ (N=196)
(4)	16	35	17.90	161	82.10
(4)	17	90	45.90	106	54.10
(4)	18	76	38.80	120	61.20
(4)	19	83	42.30	113	57.70
(4)	20	102	52.00	94	48.00
(5)	21	85	43.40	111	56.60
(5)	22	108	55.10	88	44.90
(6)	23	85	43.40	111	56.60
(6)	24	127	64.80	69	35.20
(6)	25	94	48.00	102	52.00

หมายเหตุ : ความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษา
แรกเริ่มของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

- (1) = นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
- (2) = การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
- (3) = การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาแรกเริ่ม
- (4) = การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
- (5) = การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
- (6) = การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 95.40 มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับ
นโยบายสถานศึกษาในการสรรหาผู้สอนระดับปฐมวัยที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษา
ปฐมวัย รองลงมาร้อยละ 64.80 มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง

ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการสอนภาษาที่ไม่มุ่งเน้นการอ่านเขียน นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 81.60 ถึงร้อยละ 88.80 มีความเข้าใจไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการส่งเสริมครูในด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการอ่านและเขียน ขั้นต้นในเรื่องบทบาทครูที่เหมาะสมในการให้เด็กอ่านเขียนคำที่เด็กสนใจผ่านกิจกรรมการเล่น อย่างมีจุดมุ่งหมายและการพูดทวนคำพูดหรือความคิดของเด็กด้วยท่าทียอมรับ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามความเข้าใจที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นหลัก	ข้อที่	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
		จำนวน	ร้อยละ (N=392)	จำนวน	ร้อยละ (N=392)
(1)	1	319	81.40	73	18.60
(1)	2	221	56.40	171	43.60
(1)	3	90	23.00	302	77.00
(1)	4	208	53.10	184	46.90
(2)	5	138	35.20	254	64.80
(2)	6	338	86.20	54	13.80
(2)	7	218	55.60	174	44.40
(3)	8	236	60.20	156	39.80
(3)	9	105	26.80	287	73.20
(3)	10	122	31.10	270	68.90
(3)	11	123	31.40	269	68.60
(3)	12	93	23.70	299	76.30
(3)	13	179	45.70	213	54.30
(3)	14	247	63.00	145	37.00
(3)	15	151	38.50	241	61.50
(3)	16	70	17.90	322	82.10
(3)	17	218	55.60	174	44.40
(3)	18	320	81.60	72	18.40

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
		จำนวน	ร้อยละ (N=392)	จำนวน	ร้อยละ (N=392)
(3)	19	182	46.40	210	53.60
(3)	20	291	74.20	101	25.80
(3)	16	70	17.90	322	82.10
(3)	17	218	55.60	174	44.40
(3)	18	320	81.60	72	18.40
(3)	19	182	46.40	210	53.60
(3)	20	291	74.20	101	25.80
(4)	21	324	82.70	68	17.30
(4)	22	231	58.90	161	41.10
(4)	23	315	80.40	77	19.60
(5)	24	321	81.90	71	18.10
(5)	25	116	29.60	276	70.40

หมายเหตุ : ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
ของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ดังนี้

- (1) = การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
- (2) = การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม
- (3) = การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
- (4) = การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
- (5) = การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่
เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

จากตารางที่ 18 พบว่าครูปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 81.90 มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้ปกครองให้เข้าใจบทบาทที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางการอ่านเขียนของบุตรหลานจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชีวิตประจำวัน และครูปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 82.10

มีความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของครูที่เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างการอ่านเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย ดังแสดงในตารางที่ 19-29

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละของผู้บริหารและครูปฐมวัยจำแนกตามการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

การปฏิบัติที่เหมาะสมกับรายด้าน	ผู้บริหาร	ครูปฐมวัย
(1) นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา	61.74	-
(2) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	69.39	70.19
(3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม	66.07	63.11
(4) การจัดประสบการณ์ทางภาษาที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	57.06	69.95
(5) การประเมินพัฒนาการทางภาษา	61.82	78.23
(6) การส่งเสริมความเข้าใจผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	63.49	76.21

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 69.39 มีการปฏิบัติมากที่สุดในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม และร้อยละ 57.06 มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังพบว่าครูปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.23 มีการปฏิบัติมากที่สุดในด้านการประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม และร้อยละ 63.11 มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละของผู้บริหารและครูปฐมวัยจำแนกตามการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมกับ
พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

การปฏิบัติที่เหมาะสมกับรายด้าน	ผู้บริหาร	ครูปฐมวัย
(1) นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา	34.87	-
(2) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	45.65	50.65
(3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม	59.20	51.05
(4) การจัดประสบการณ์ทางภาษาที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	56.44	37.29
(5) การประเมินพัฒนาการทางภาษา	48.45	25.58
(6) การส่งเสริมความเข้าใจผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	68.37	17.10

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมที่เห็นเด่นชัด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมผู้ปกครองให้เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของบุตรหลาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม และด้านการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 68.37, 59.20, และ 56.44 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบว่าครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมที่เห็นเด่นชัด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม และด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมด้านนโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
การสรรหาและพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย		
1) สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย	161	82.10
2) มีการนิเทศภายในสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูอย่างสม่ำเสมอ	125	63.80
3) รับครูผู้สอนที่จบสาขาภาษาต่างประเทศเป็นผู้สอนระดับปฐมวัย	45	23.00
4) รับครูผู้สอนที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้สอนระดับปฐมวัย	83	42.30
5) รับครูผู้สอนที่จบสาขาใดก็ได้ โดยเฉพาะผู้มีจิตใจรักเด็ก ใจเย็น ชยัน อดทน	88	44.90
การประสานงานภายในองค์กรและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา		
6) สนับสนุนครูวางแผนทำงานร่วมกับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	167	85.20
7) สนับสนุนครูให้ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย	167	85.20
8) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	96	49.00
การควบคุมคุณภาพของสถานศึกษา		
9) กำหนดให้มีจำนวนครู/พี่เลี้ยง 2 คนต่อเด็กไม่เกิน 25 คน	80	40.80
10) มีนโยบายด้านปรัชญาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและปรับเปลี่ยนไปตามความคาดหวังของสังคม	72	36.70

จากตารางที่ 21 พบว่าการปฏิบัติของผู้บริหารด้านนโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มด้านการวางแผนและประสานงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.20 วางแผนทำงานและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาทั้งในโรงเรียนและชุมชน และผู้บริหารร้อยละ 82.10 สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 42.30 มีการปฏิบัติด้านการสรรหาครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยรับผู้จบตรงสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย แต่ร้อยละ 44.90 สรรหาครูโดยรับผู้จบทุกสาขาแต่มีคุณสมบัติด้านจิตใจที่รักเด็กใจเย็น ขยัน อดทน และมีเพียงร้อยละ 23.00 ที่รับครูปฐมวัยที่จบสาขาภาษาต่างประเทศ สำหรับการควบคุมคุณภาพของสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารเพียงร้อยละ 40.80 ที่กำหนดให้มีจำนวนครู/พี่เลี้ยง 2 คนต่อเด็กไม่เกิน 25

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ
(N = 196)		
เป้าหมายของหลักสูตร		
1) เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	153	78.10
2) เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่มุ่งเน้นแยกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทีละทักษะ	89	45.40
เนื้อหาของหลักสูตร		
3) เนื้อหาของหลักสูตรมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับความรู้อื่นและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก	170	86.70
แนวคิดและหลักสูตร		
4) หลักสูตรส่งเสริมความเชื่อ ทศนคติ และวัฒนธรรมทางบ้านของเด็ก	116	59.20

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
5) การจัดทำหลักสูตรมุ่งเน้นการสนองความต้องการ ทักษะคติด้าน ค่านิยมของผู้ปกครองที่มุ่งเน้นวิชาการเป็นหลัก	90	45.90
6) การวางแผนจัดประสบการณ์ทางภาษามุ่งเน้นการจัด ประสบการณ์ ตรงที่มีความหมายและสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	162	82.70
7) หน่วยการเรียนรู้ถูกสร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความต้องการ ธรรมชาติการเรียนรู้ และความแตกต่างรายบุคคลของเด็ก ปฐมวัย	135	68.90
8) การจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรจะคำนึงการเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยีและบริบทสังคมวัฒนธรรมไทย	139	70.90

จากตารางที่ 22 พบว่าการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม
ของเด็กปฐมวัยผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.70 กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรมีความหมายต่อตัวเด็ก
และสัมพันธ์กับความรู้เดิมและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก ร้อยละ 82.70 มีการวางแผน
การจัดประสบการณ์ทางภาษาที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ตรงที่มีความหมายต่อเด็ก และร้อยละ
78.10 กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้เชิงบูรณาการทางภาษา นอกจากนี้ยังพบว่า
ผู้บริหารเพียงร้อยละ 45.40 ที่กำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบแยก
ทักษะและร้อยละ 45.90 ที่จัดทำหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการสนองความต้องการ ทักษะคติด้าน
ค่านิยมของผู้ปกครองเป็นหลัก

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
การส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา		
1) ส่งเสริมครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในการใช้ภาษาสื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน	169	86.20
2) กำหนดให้ครูสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคลของเด็กปฐมวัย	159	81.10
3) ส่งเสริมครูให้นำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมการสื่อภาษาในโรงเรียน	122	62.20
การจัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม		
4) ส่งเสริมครูให้จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และหนังสือหลากหลายรูปแบบโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้ขณะทำกิจกรรมทางภาษา	163	83.20
5) ส่งเสริมครูให้วางแผนร่วมกับเด็กในการจัดทำป้ายนิเทศ แผนภูมิปฏิทินที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารประจำวัน เพลง กลอน คำคล้องจองตามความสนใจของเด็ก	142	72.40
6) สนับสนุนครูให้จัดเตรียมป้ายให้เด็กบันทึกข้อความสื่อสารถึงผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู และผู้ปกครอง	112	57.10
7) จัดสรรงบให้ครูซื้อสื่อเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม เช่น หนังสือ แบบเรียนภาษาไทย แบบฝึกหัด คัดเขียนไทย ให้เพียงพอสำหรับเด็ก	119	60.70
8) สนับสนุนงบให้ครูจัดซื้อเครื่องเขียน ไว้ในมุมการเขียน	113	57.70
9) สนับสนุนงบให้ครูจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริมทักษะการฟังอย่างพอเพียง	141	71.90
การจัดพื้นที่หรือบริเวณสนองต่อความต้องการรายบุคคล		
10) กำหนดให้ครูจัดพื้นที่หรือบริเวณแสดงผลงานของเด็กทุกคน	127	64.80

จากตารางที่ 23 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.70 ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา และร้อยละ 86.20 ส่งเสริมครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในการใช้ภาษาสื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน สำหรับการมีผู้บริหารถึงร้อยละ 83.20 ส่งเสริมครูจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์และหนังสือที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารร้อยละ 64.80 จัดพื้นที่หรือบริเวณแสดงผลงานทางภาษาของเด็กทุกคน และมีเพียงร้อยละ 57.10 สนับสนุนครูจัดเตรียมป้ายให้เด็กบันทึกข้อความสื่อสารถึงผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู และผู้ปกครอง

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็ก		
1) แนะนำครูส่งเสริมให้เด็กทุกคนใช้ภาษาบรรยายเหตุการณ์ คาดคะเน และประเมินสถานการณ์	129	65.80
2) แนะนำครูกระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาสื่อความหมายโดยพูด ซึ่งตาม คำที่เด็กพูดและใช้คำที่ใกล้เคียงหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง	141	71.90
3) สนับสนุนครูให้ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะตามร้อยประหลาดเส้น พื้นฐาน ถัดคำซ้ำ ทำแบบฝึกหัด เติมสระหรือพยัญชนะ	132	67.30
4) สนับสนุนครูให้ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะหรือคำให้ถูกต้อง สวยงามจนเป็นนิสัย	126	64.30
5) สนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกัน เช่น อ่านคำ คล้องจองเพลงและหนังสือที่ครูกับเด็กจัดทำด้วยกัน	152	77.60
6) สนับสนุนครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมทางภาษาตามความ สนใจ ไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกันและครบทุกกิจกรรม	141	71.90
7) สนับสนุนครูให้ฝึกเด็กจำแนกเสียงที่อยู่รอบตัวเด็ก เรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่เขียน	144	73.50

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
8) สนับสนุนครูให้สอนเด็กแยกแยะคำทั้งคำ เช่น การสะกดคำ การอ่านแจกลูก การอ่านตรึงสระ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละส่วนของคำทั้งคำ	90	45.90
9) สนับสนุนครูกำหนดเนื้อหาที่จะสอนไว้ล่วงหน้าทุกครั้งก่อนทำการสอน	134	68.40
10) แนะนำครูให้ใช้แบบเรียนเป็น โครงสร้างหลักในการสอนภาษาแรกเริ่ม	85	43.40
11) กำหนดให้ครูสอนแยกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทีละทักษะสำหรับเด็กทุกคนพร้อม ๆ กัน	106	54.10
12) แนะนำครูให้จัดกิจกรรมทางภาษาเขียน มุ่งเน้นที่การแสดงออกซึ่งกระบวนการคิดมากกว่าความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ	84	42.90
13) แนะนำครูให้จัดกิจกรรมทางภาษาที่ส่งเสริมความสามารถระดับสูงของเด็ก เช่น การคิด การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ	146	74.50
การตอบสนอง		
14) สนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมฝึกอ่านคำศัพท์โดยสะกดคำหรือบอกให้เด็กสะกดคำที่จะอ่านตามครู หากเด็กสะกดคำหรืออ่านไม่ถูกต้องให้ครูบอก เด็กอ่านคำที่ถูกต้องทันที	100	51.00
15) สนับสนุนครูให้บันทึกคำพูดของเด็กโดยเปลี่ยนแปลงคำพูดบางคำให้เป็นคำพูดที่คิดว่าเหมาะสมกว่า	112	57.10
16) สนับสนุนครูให้โอกาสเด็กอธิบายผลงานตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	154	78.60
17) ชี้แนะให้ครูพยายามหลีกเลี่ยงการบอกให้เด็กสะกดคำขณะเขียน เด็กจะได้มุ่งความสนใจไปสู่ความมุ่งหมายของคำที่จะเขียน	96	49.00
การออกแบบตารางกิจกรรมประจำวัน		
18) แนะนำครูให้ออกแบบตารางกิจวัตรประจำวันให้ยืดหยุ่นได้และสมดุลระหว่างกิจกรรมทางภาษาที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูริเริ่ม	145	74.00

จากตารางที่ 24 พบว่าการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มด้านการตอบสนอง ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 78.60 สนับสนุนครูกระตุ้นให้เด็กอธิบายผลงานตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ร้อยละ 77.60 สนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกัน และร้อยละ 74.00 ที่แนะนำครูออกแบบตารางกิจวัตรประจำวันให้ยืดหยุ่นได้และสมดุลระหว่างกิจกรรมทางภาษาที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูริเริ่ม นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารร้อยละ 45.90 ที่สนับสนุนครูให้สอนภาษาที่มุ่งเน้นการสะกดคำ อ่านแจกลูกและตรึงสระ ร้อยละ 43.40 สนับสนุนครูให้ใช้แบบเรียนเป็นโครงสร้างหลักในการสอนภาษา และมีเพียงร้อยละ 42.90 ที่แนะนำครูให้จัดกิจกรรมทางภาษาเขียนโดยมุ่งเน้นการแสดงออกซึ่งกระบวนการคิดมากกว่าความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 196)
วิธีการประเมิน		
1) กำหนดให้ครูประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กโดยวิธีสังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานตามสภาพจริง	161	82.10
2) กำหนดให้ครูทดสอบความรู้ของเด็กทุกปี โดยใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทยซึ่งมีเนื้อหาใกล้เคียงกับเนื้อหาการเรียนรู้อะดับชั้น ป. 1	80	40.80
3) สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษนอกเวลาเรียนในกรณีที่เด็กเรียนรู้ช้า เช่น สอนการบ้านและให้เด็กทำแบบทดสอบทางภาษา	71	36.20
4) กำหนดให้ครูคัดเลือกผลงานเด็กโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องสวยงามเป็นสำคัญ	98	50.00
การรายงานผลการประเมิน		
5) กำหนดให้ครูรายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กทุกภาคเรียนตามลำดับคะแนน	131	66.80
การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้		
6) กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้อาษาให้เหมาะสมกับเด็ก	162	82.70

จากตารางที่ 25 พบว่าการประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มด้านการประยุกต์ใช้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 82.70 แนะนำครูให้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ทางภาษาให้เหมาะสมกับเด็กรายบุคคล รองลงมาด้านวิธีการประเมิน ร้อยละ 82.10 กำหนดให้ครู ประเมินโดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานตามสภาพจริง และร้อยละ 66.80 กำหนดให้ครูรายงานความก้าวหน้าและพัฒนาการทางภาษาของเด็กทุกภาคเรียน โดยจัดลำดับ ความสามารถจากคะแนนที่เด็กได้รับ นอกจากนี้ยังพบว่า มีผู้บริหารร้อยละ 50 ที่กำหนดให้ครู คัดเลือกผลงานเด็กโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องสวยงามเป็นสำคัญ และ ร้อยละ 40.80 กำหนดให้ครู ทดสอบความรู้เด็กทุกปีโดยใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทยซึ่งมีเนื้อหาใกล้เคียงเนื้อหาการเรียนรู้อัน ประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งสนับสนุนให้ครูฝึกทักษะทางภาษาและทำแบบทดสอบภาษา นอกเวลาเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.20

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความ เข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
การสื่อสารถึงผู้ปกครอง		
1) สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย	156	79.60
2) แนะนำผู้ปกครองให้แบ่งเวลาร่วมกิจกรรมอ่านเขียนกับลูก เช่น สอนลูกเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสะกดคำ และการคัดลอกพยัญชนะให้ถูกต้องและสวยงาม	136	69.40
3) แนะนำผู้ปกครองให้สนับสนุนความก้าวหน้าในการรู้หนังสือของลูก โดยสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมและให้อิสระเด็กในการสำรวจภาษาเขียน	143	73.00
4) แนะนำผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการอ่านเขียนให้เด็ก เช่น ตรวจการบ้านและแก้ไขคำผิดโดยอ่านเขียนคำที่ถูกต้องให้เด็กเห็นเป็นแบบอย่าง	135	68.90
5) แนะนำผู้ปกครองพูดคุยกับลูก เป็นผู้ฟังที่ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ	169	86.20

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 196)
6) แนะนำผู้ปกครองให้ยอมรับและสนับสนุนลูก เช่น ชื่นชมเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมการอ่านเขียนหรือจำสัญลักษณ์ได้	148	75.50
7) แนะนำครูให้สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับพัฒนาการและความก้าวหน้าทางภาษาของเด็ก	163	83.20
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		
8) เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนจัดการเรียนรู้ทางภาษา และเข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษากับเด็กในห้องเรียน	155	79.10
9) สนับสนุนผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาจากที่บ้าน เช่น จัดเตรียมหนังสือแบบเรียนอ่านเขียน กระดาษสี ดินสอ ฯลฯ	131	66.80

จากตารางที่ 26 พบว่าการส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.20 แนะนำผู้ปกครองพูดคุยกับลูก เป็นผู้ฟังที่ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 83.20 แนะนำครูให้สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับพัฒนาการและความก้าวหน้าทางภาษาของเด็ก สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ 79.10 พบว่ามีการเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนจัดการเรียนรู้ทางภาษาและเข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษากับเด็กในห้องเรียน

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
เป้าหมายของหลักสูตร		
1) เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ภาษาเชิงบูรณาการด้านการฟังพูดอ่านเขียนและมีความหมายต่อตัวเด็ก	284	72.40

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
2) เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบแยกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เนื้อหาของหลักสูตร	344	87.80
3) เนื้อหาของหลักสูตรมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับความสนใจและความรู้เดิมของเด็ก แนวคิดและหลักสูตรการจัดทำหลักสูตร	262	66.80
4) หลักสูตรส่งเสริมความเชื่อ ทศนคติ และวัฒนธรรมทางบ้านของเด็ก ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น กับบุคคลอื่นในสังคม การจัดทำหลักสูตร	274	69.90
5) การวางแผนจัดประสบการณ์ทางภาษามุ่งเน้นให้เน้นการจัดประสบการณ์ตรงที่มีความหมายและสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	352	89.80
6) การวางแผนจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองเป็นหลัก	53	13.50
7) การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาที่สนองตอบความต้องการ ธรรมชาติการเรียนรู้ และความแตกต่างรายบุคคลของเด็กปฐมวัย	275	70.20
8) การจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและบริบทสังคมวัฒนธรรมไทย	367	93.60

จากตารางที่ 27 พบว่าการปฏิบัติของครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในด้านการจัดทำหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.60 จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและบริบทสังคมวัฒนธรรมไทย ด้านเป้าหมายหลักสูตร ร้อยละ 87.80 กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบแยกทักษะทางภาษา สำหรับด้านแนวคิดและเนื้อหาของหลักสูตร ร้อยละ 69.90 กำหนดแนวคิดที่ส่งเสริมความเชื่อ ทศนคติ และวัฒนธรรมทางบ้านของเด็ก ใกล้เคียงกับร้อยละ 66.80 ที่กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับความสนใจและความรู้

เดิมของเด็ก นอกจากนี้ยังพบว่ามีการปฐมวัยเพียงร้อยละ 13.50 ที่วางแผนจัดการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองเป็นหลัก

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
การส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา		
1) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในการใช้ภาษาสื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน	381	97.20
2) นำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความชอบ ความสนใจของเด็กมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก	259	66.10
การจัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้		
3) นำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมการสื่อภาษาในโรงเรียน	146	37.20
4) จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือหลากหลายรูปแบบโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้ตามความสนใจและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	373	95.20
5) วางแผนร่วมกับเด็กในการจัดทำป้ายนิเทศ แผนภูมิ ปฏิทินที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารประจำวัน เพลง กลอน คำคล้องจองตามความสนใจของเด็ก	257	65.60
6) จัดเตรียมป้ายให้เด็กบันทึกข้อความสื่อสารถึงผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู และผู้ปกครอง	141	36.00
7) จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มให้เพียงพอสำหรับเด็ก เช่น แบบฝึกเขียนอ่านไทย	168	42.90
8) จัดซื้อเครื่องเขียน กระดาษ ตรายาง หมึกพิมพ์ คอมพิวเตอร์ไว้ในมุมการเขียน	232	59.20
9) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริมทักษะการฟังอย่างพอเพียง เช่น เครื่องเล่นเทป/วีซีดี หูฟัง ป้ายบอกวิธีใช้ หนังสือประกอบเทป/ซีดี เทปเพลง-นิทาน	165	42.10
การจัดพื้นที่หรือบริเวณสนองต่อความต้องการรายบุคคล		
10) จัดพื้นที่หรือบริเวณสำหรับแสดงผลงานทางภาษาของเด็กทุกคน	368	93.90

จากตารางที่ 28 การปฏิบัติของครูปฐมวัยในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาพบว่า ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 97.20 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาสื่อความหมายที่ถูกต้อง และด้านการจัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มพบว่า ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 95.20 จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือหลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้ตามความสนใจและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งใกล้เคียงกับด้านการจัดพื้นที่หรือบริเวณตอบสนองความต้องการรายบุคคลที่พบว่า ร้อยละ 93.90 มีการจัดพื้นที่หรือบริเวณสำหรับแสดงผลงานทางภาษาของเด็กทุกคน

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็ก		
1) เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพูดบรรยายเหตุการณ์ ฤกษ์คณะ และ ประเมินสถานการณ์	367	93.60
2) กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาสื่อความหมายโดยพูดซ้ำตามคำที่เด็กพูด และ ใช้คำที่ใกล้เคียงหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง	261	66.60
3) ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะตามรอยประ ลากเส้นพื้นฐาน คัดคำซ้ำ ๆ ทำแบบฝึกหัดเดิม สระหรือพยัญชนะ	241	61.50
4) จัดกิจกรรมฝึกอ่านคำศัพท์โดยสะกดคำหรือบอกให้เด็กสะกดคำที่จะอ่านตามครู หากเด็กสะกดคำหรืออ่านไม่ถูกต้องให้ครูบอกเด็กอ่านคำที่ถูกต้องทันที	14	3.60
5) บันทึกคำพูดเด็กโดยเปลี่ยนแปลงคำพูดบางคำให้เป็นคำพูดที่ครูคิดว่าเหมาะสมกว่า	17	4.30
6) ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะหรือคำให้ถูกต้องสวยงามจนเป็นนิสัย	146	37.20
7) จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันเช่น อ่านคำคล้องจอง เพลง และหนังสือที่ครูกับเด็กอ่านด้วยกัน	380	96.90
8) ให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกันและครบทุกกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	273	69.60

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
9) ให้ออกาสเด็กอธิบายผลงานตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	319	81.40
10) ฝึกเด็กจำแนกเสียงรอบตัวเด็ก เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่เขียน	104	26.50
11) สอนเด็กอ่านแจกลูก การอ่านตรงสระ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนของคำทั้งคำ	101	25.80
12) กำหนดเนื้อหาที่จะสอนไว้ล่วงหน้าทุกครั้งก่อนทำกิจกรรมทางภาษา	297	75.80
13) ใช้แบบเรียนการอ่านและการเขียนเป็นโครงสร้างหลักในการสอนภาษาแรกเริ่ม	78	19.90
14) สอนแยกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ทักษะสำหรับเด็กทุกคนพร้อม ๆ กัน	275	70.20
15) จัดกิจกรรมที่ให้เด็กแสดงออกด้านการคิดมากกว่าความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ	385	98.20
16) จัดกิจกรรมทางภาษาที่ส่งเสริมความสามารถระดับสูงของเด็กเช่น การคิด การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ	373	95.20
การตอบสนอง		
17) พยายามหลีกเลี่ยงการบอกให้เด็กสะกดคำขณะเขียน เด็กจะได้มุ่งความสนใจไปสู่ความมุ่งหมายของคำที่จะเขียน	115	29.30
การออกแบบตารางกิจกรรมประจำวัน		
18) ออกแบบตารางกิจวัตรประจำวันอย่างสมดุลระหว่างกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม	392	100.00

จากตารางที่ 29 พบว่าการปฏิบัติของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มด้านการออกแบบตารางกิจวัตรประจำวัน ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ออกแบบอย่างสมดุลระหว่างกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นพบว่า ร้อยละ 98.20 จัดกิจกรรมทางภาษาที่ให้เด็กแสดงออกด้านการคิดมากกว่า

ความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ ร้อยละ 96.90 จัดกิจกรรมจะมุ่งเน้นการอ่านร่วมกัน ร้อยละ 95.20 ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ และร้อยละ 93.60 เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพูดบรรยายเหตุการณ์ คาคะเน และประเมินสถานการณ์ สำหรับด้านการตอบสนองพบว่า ครูปฐมวัยเพียงร้อยละ 29.30 พยายามหลีกเลี่ยงการบอกให้เด็กสะกดคำขณะเขียน เพื่อที่เด็กจะได้มุ่งความสนใจไปสู่ความมุ่งหมายของคำที่จะเขียน

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
วิธีการประเมิน		
1) ประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กโดยวิธีสังเกต สัมภาษณ์เก็บรวบรวมผลงาน ตามสภาพจริง	301	76.80
2) ทดสอบความรู้ของเด็กทุกปีโดยใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทยซึ่งมีเนื้อหาใกล้เคียงกับเนื้อหาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	119	30.40
3) สอนพิเศษนอกเวลาเรียนในกรณีที่เด็กเรียนรู้ช้า เช่น สอนการบ้าน ทำแบบทดสอบทางภาษา	11	2.80
4) คัดเลือกผลงานเด็ก โดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องสวยงาม เป็นสำคัญ	153	39.00
การรายงานผลการประเมิน		
5) รายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กทุกภาคเรียน โดยจัดลำดับความสามารถจากคะแนนที่เด็กได้รับ	118	30.10
การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้		
6) นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล	372	94.90

จากตารางที่ 30 การปฏิบัติของครูปฐมวัยในการประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มด้านการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้พบว่า ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 94.90 นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ในด้านวิธีการประเมินพบว่า ร้อยละ 76.80 ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยการสังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวม

ผลงาน ส่วนด้านการรายงานผลการประเมินพบว่าร้อยละ 30.10 มีการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กทุกภาคเรียน โดยจัดลำดับความสามารถจากคะแนนที่เด็กได้รับ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครูปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน	ร้อยละ (N = 392)
การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง		
1) สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็ก	385	98.20
2) แนะนำผู้ปกครองให้แบ่งเวลาร่วมกิจกรรมทางภาษากับลูกเช่น สอนลูกเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสะกดคำและการคัดลอกพยัญชนะให้ถูกต้องและสวยงาม	34	8.70
3) แนะนำผู้ปกครองสนับสนุนความก้าวหน้าในการรู้หนังสือของลูกโดยสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมและให้อิสระเด็กในการสำรวจภาษาเขียน	239	61.00
4) แนะนำผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการอ่านเขียนให้เด็ก เช่น ตรวจการบ้านและแก้ไขคำผิดโดยอ่านเขียนคำที่ถูกต้องเป็นแบบอย่าง	19	4.80
5) แนะนำผู้ปกครองให้ยอมรับและสนับสนุนลูกเช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมกรรมการอ่านเขียนหรือจำสัญลักษณ์ได้	392	100.00
6) สื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางภาษาของเด็ก	372	94.90
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		
7) เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาและเข้าร่วมจัดประสบการณ์ทางภาษากับเด็กในห้องเรียน	351	89.50
8) สนับสนุนผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น จัดเตรียมหนังสือ แบบเรียนอ่านเขียน กระดาษสี ดินสอ ฯลฯ	148	37.80

จากตารางที่ 31 พบว่าการส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนแนะนำผู้ปกครองให้ยอมรับและสนับสนุนลูก (ร้อยละ 100) และมีการสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 98.20 รวมทั้งพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางภาษาของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 94.20 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ 89.50 เชิญชวนผู้ปกครองให้เข้าร่วมวางแผนและจัดประสบการณ์ทางภาษากับเด็กในห้องเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า มีครูปฐมวัยเพียงร้อยละ 8.70 ที่แนะนำผู้ปกครองให้แบ่งเวลาร่วมกิจกรรมทางภาษากับลูก และร้อยละ 4.80 มีการแนะนำให้ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการอ่านเขียนให้กับเด็ก

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัยเกี่ยวกับความเข้าใจและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โดยมีลำดับขั้นดังนี้

4.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการวิเคราะห์จำนวน 196 โรงเรียน โดยนำคะแนนความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน รวม 196 คน และคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจของครูปฐมวัยโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 392 คน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ใช้วิเคราะห์จำนวน 196 คู่ มาวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ค่าของคะแนนความเข้าใจ	<i>r</i>	<i>p</i>
	(<i>N</i> = 196)	
ผู้บริหารกับครูปฐมวัย	.040	.576

จากตารางที่ 32 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัยเกี่ยวกับความเข้าใจในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอยู่ในระดับต่ำมากอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

4.2 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการวิเคราะห์จำนวน 196 โรงเรียน โดยนำคะแนนการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน รวม 196 คน และคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติรายด้านของครูปฐมวัย โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 392 คน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ใช้วิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน ๆ ละ 196 คู่ มาวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์รายด้าน และวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์โดยรวมโดยนำคะแนนการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน รวม 196 คน และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 5 ด้านของครูปฐมวัยโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 392 คน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ใช้วิเคราะห์จำนวน 196 คู่ ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยโดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย		<i>r</i>	<i>p</i>
		(N = 196)	
1)	การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	.028	.695
2)	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม	.001	.991
3)	การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	.039	.591
4)	การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	-.103	.151
5)	การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม	-.057	.429
รวม		-.014	.846

$p > .05$

จากตารางที่ 33 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติของผู้บริหารกับครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มในทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำมากอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$) โดยเฉพาะด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มแทบไม่มีความสัมพันธ์กัน และเป็นที่น่าสังเกตว่าการปฏิบัติของผู้บริหารและครูปฐมวัยด้านการประเมินและการส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำในทิศทางลบ