

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตยวดี บุญชื้อ และ วิภา ตันทุลพงษ์. (2544). *รายงานการวิจัย โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). *การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน: 3-5 ขวบ*. กรุงเทพฯ: โชติสุขการพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). *พัฒนาเด็กปฐมวัยต้องอาศัยความร่วมมือ*. วันที่ค้นข้อมูล 20 เมษายน 2551, เข้าถึงได้จาก: <http://www.202.143.169.170/eme2/news/view.php>.
- นันทนา ภาคบงกช. (2538). *พัฒนาการทางภาษา ใน เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาการทางภาษาแบบ Whole Language สำหรับเด็กปฐมวัย* (หน้า 3). กรุงเทพฯ:
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2540). *การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร. (2529). *พัฒนาการทางสติปัญญาตามทฤษฎีเพียเจต์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชนวรรณ วิสรุฒนันท์. (2545). *การศึกษาการพูดกับตนเองของเด็กวัยอนุบาลในกิจกรรมการเล่นเสรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นกเนตร ธรรมบวร. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นกเนตร ธรรมบวร. (2549). *หลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 3*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิตยา คชภักดี. (2543). *ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บันลือ พุกกะวัน. (2521). *วรรณกรรมกับเด็ก*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น*, มหาสารคาม: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, หน้า 23-24.
- บุญบง ตันติวงศ์. (2536). นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย. ใน *แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ), เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา ชุดเสริมประสิทธิภาพครู*. (หน้า 141-152). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2537). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 2 เล่มที่ 1*. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2538). แนวคิดและหลักการด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ใน *เอกสารประกอบการสอนวิชา ปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย*. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมศิริ ชีรานุรักษ์. (2532). *การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พอเจตน์ ธรรมศิริขวัณ. (2545). *คุณลักษณะของครูอนุบาลที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิณี แสันทวีสุข. (2537). *การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเขียนร่วมกันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2537). *ไขปัญหาการดูนฟิวเวอร์: แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2548). *อ่านเป็นเรียนก่อนสอนแก่: Reading from lower to higher levels: Learning to teach*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- วรรณัทธ์ อักษรพงษ์ และคณะ. (2539). *ภาษาไทย 4*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วรรณาท รักสกุลไทย และนฤมล เนียมหอม. (2549). การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ด้านภาษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย*  
*หน่วยที่ 10*. (หน้า 10-17). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.

วิจิตร ศรีสะอาด. (2551). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี, *สภาวะการขาดแคลนครูและแนวทางแก้ไข*  
วันที่ค้นข้อมูล 31 มีนาคม พ.ศ. 2551, เข้าถึงได้จาก: [http://www.moe.go.th/websm/  
News.nov07/news\\_nov446.html](http://www.moe.go.th/websm/News.nov07/news_nov446.html).

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*  
*(สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2549). การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย.  
ใน *เอกสารประกอบการอบรมครูผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ปฐมวัยเชิง*  
*ปฏิบัติการ*. (หน้า 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.

ศรียา นิยมธรรม และประภัศร นิยมธรรม. (ม.ป.ป.). *พัฒนาการทางภาษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
เจริญพัฒน์.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2545). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัยเล่ม 1 แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก*  
*ตอนกลาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2544). *การพัฒนาโปรแกรมการใช้สารนิเทศน์เพื่อสร้างร่วมมือระหว่าง*  
*ผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์,  
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. (2545). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ. *นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ. 2545 – 2549*  
วันที่ค้นข้อมูล 30 มีนาคม 2551, เข้าถึงได้จาก: [http://www.onec.go.th/publication/  
4506001/tip05.pdf](http://www.onec.go.th/publication/4506001/tip05.pdf).

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *เทคนิควิจัยด้านการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุภัทรา คงเรือง. (2539). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). *สรุปวิวัฒนาการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-10*. วันที่ค้นข้อมูล 20 มิถุนายน 2551, เข้าถึงได้จาก: <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=274>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับอายุ 3-5 ปี: การอุดหนุนค่าใช้จ่าย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2548). *รายงานการติดตามและประเมินสถานภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2550). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- \_\_\_\_\_. (2550). *รายงานการสังเคราะห์สภาวะการณ์และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อรพรรณ บุตรกัตัญญ. (2542). *การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี หรดาล. (2549). *แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 2*. (หน้า 12). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- อลิสา เพ็ชรรัตน์. (2539). *การพัฒนาความสามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาลโดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี ถิ่นหลวี (2535). *การวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์ หน่วยที่ 6*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

- อำพร ศรีหรัญ. (2540). *ความสนใจในการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,  
สาขาการศึกษาปฐมวัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- Bell, A. & Finch, S. (2004). *Sixth survey of parents of three and four year old children and their  
use of early years service*. London: DfES
- Bissex, G. (1980). *Gnys at Wrk: a child learns to read and write*. Cambridge, MA: Harvard  
University Press.
- Bredekamp, S. & Copple, C. (Eds.). (1997). *Developmentally appropriate practice in early  
childhood programs* (Rev. ed.): Washington DC: National Association for the  
Education of Young Children.
- Bredekamp, S. & Copple, C. (2006). *Basic of developmentally appropriate practices: An  
introduction for teachers of children 3 to 6*. . Washington, DC; NAEYC. pp. 31-40.
- Bredekamp, S., Copple, C., & Neuman, S. (1999). *Learning to read and write: Developmentally  
appropriate practices for young children*. Washington, DC: National Association for  
the Education of Young Children.
- Bredekamp, S., & Rosegrant, T. (Eds.). (1992). *Reaching potentials: Appropriate curriculum and  
assessment for young children* (2 nd ed.): Washington DC: National Association for  
the Education of Young Children.
- Brown, H. (1980). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey:  
Prentice-Hall, p.21.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk*. New York: W.W. Norton.
- Burns, S., Griffin, P., & Snow, C. E., (Eds.). (1998). *The process of learning to read.  
Preventing reading difficulties in young children*. The National Academics.  
Available online: <http://bob.nap.edu/html/prdyc/ch2.html>.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Startring out right: A guide to promoting children's reading success*.  
Washington, DC: National Academy Press. Available online:  
<http://www.nap.edu/html/sor/>.

- Burts., D. C., Hart, C.H., Charlesworth, R., & Kirk, L. (1990). A comparison of stress behaviors observed in kindergarten children in classrooms with developmentally appropriate versus developmentally inappropriate instructional practices. *Early Childhood Research Quarterly*, 5(3), 407 – 423. EJ 421 823
- Butler, S. (1991). *The writing connection in Whole language practice and theory*. Needham Heights: A Division of Simon & Schuster.
- Cairney, T. H. (1995). *Pathways to literacy*. London: Cassell.
- Cairney, T. H. (2002). Bridging home and school literacy: in search of transformative approaches to curriculum In *Early Child Development and Care*, 172(2), 153-72.
- Chomsky, C. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Clay, M. (1975). *What did I write?* Portsmouth, NH: Heinemann.
- \_\_\_\_\_. (1991). *Becoming literate: The construction of inner thought*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Cunningham, M. & Allington, C. (1994). *Classrooms that work: They can all read and write*. New York: HarperCollins College.
- Cutting, B. (1989). *Getting started in Whole Language: Shared reading experience*. Auckland: Applepress.
- Delgado – Gaitan. (November, 1991). Involving parents in the schools: A Process of empowerment. *American Journal of Education*, 100(1), 20-46.
- Elverenli, M. (2002). *Emergent literacy opportunities and experiences in Reggio Emilia-inspired preschool program in the United States [CD-ROM]*. Abstract from: ProQuest File: *Dissertation Abstracts Item: A-63/06*.
- Emergent Literacy Project. (n.d.). *What is emergent literacy?* [Online]. Available: <http://idahocdh.org/cdhd/emerglit/facts.asp>.
- Epstein, J.L. (1983). *Effects on parents of teacher practices of parent involvement*. Report No. 346. Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools.
- Fennacy, W. (1988). Teaching and learning literacy in two kindergarten classrooms. EDD. Dissertation, University of Southern California in *Dissertation Abstracts International*. 49(12-A), 335.

- Firestones, Monfils, Hicks, Martinez, Schorr, and Camilli (2004). In Murphy, S. (2006). *Assessment / Allegarues Language & Literacy: A Canadian E- Journal*. 1(1) Vol. 8, No. 1, p. 10.
- Fleer, M., & Robbins, J. (2004). Yeah what they teach you at Uni, its just rubbish: the participatory appropriation of new cultural tools as early childhood student teachers move from a developmental to a socio-cultural framework for observing and planning. *Journal of Australian Research in Early Childhood Education*, 11(1), 47-62.
- Gee, J. (1990). *Social linguistics and literacies: Ideology in Discourses*. London: Falmer.
- Gentry, H. (1982). *A gaves of continental North America*. University of Arizona Press, Tucson, Arizona, USA.
- Gestwicki, C. (1999). *Developmentally Appropriate Practice: Curriculum and development in early education*. Boston: Delmar Publisher.
- Goodman, K. (1986). *What's whole in whole language?* Portsmouth: Heinemann.
- Goodman, K., and Y. Goodman. (1976). *Learning to Read Is Natural*. Paper presented at Conference on Theory and Practice of Beginning Reading Instruction, Pittsburgh, April 13, 1976.
- Goodman, N. (1978). *Ways of Worldmaking*. Indianapolis: Hackett Publishing Company, Inc.
- Goodman, S. & Goodman, M. (1978). *Reading of American children shoes ready is a stable. Rural dialect of English or language other than English*. August, 422 p. Availableonline: [www.reading.org/resources/issues/reports/learning\\_standard.html](http://www.reading.org/resources/issues/reports/learning_standard.html).
- Goodman, Y. (1980). *The roots of literacy*. In M Douglass (Ed.), *Claremont Reading Conference Forty-Fourth Yearbook*. Claremont, CA: The Claremont Reading Conference.
- Goodman, Y. (1980). *The Roots of literacy*. In Douglass (ed.), *Claremont Reading Conference Forty Fourth Yearbook*. Claremont, CA: The Claremont Reading Conference.
- Gronlund, G. (2006). *Make Early Learning Standards Come Alive*. St. Paul, MN: Redleaf. pp. 17-18.
- Gunn, B., Simmons, D. and Kameenui, E. (1995). *Emergent literacy: Synthesis of the research*. Retrieved 12 March, 2004, from <http://idea.uoregon.edu/ncite/documents/techrep/tech19.html>.

- Hall, N., Larson, J. and Marsh, J. (Ed.). (2003). *Handbook of early childhood literacy*. London: Sage Publication Ltd.
- Halliday, M. A. K. (1975). *Learning how to mean: Explorations in the development of language*. New York: Elsevier.
- Hiebert, E. (1988). Special Issue: Early childhood programs in public schools. *The Elementary School Journal*, 89(2), 161-171.
- Hildebrand, C., (1997). The effects of all day and half day programming on reading, writing, math, and classroom social behavior. ERIC Document Reproduction Service No.ED 459 906.
- Holdaway, D. (1997). *The foundations of literacy*. Sydney, Australia: Ashton Scholastic.
- Hoot, J.L., Bartkowiak, E. T., and Goupil, M.A. (1989). Educator beliefs regarding developmentally appropriate preschool programming. [Abstract ]. Educational resources information center, State University of New York at Buffalo, Research Report No. 143, 14-15.
- Johnson, D. (1999). Critical Issue: Addressing the literacy needs of emergent and early readers. Retrieved on October 18, 2005 from <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/cntareas/reading/li100.htm>, Mcgee and Richgels 1996
- Jordan, G.E., Snow, C.E. & Porsche, M.V. (2000). Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. *Reading Research Quarterly*, 35, 524-546.
- Kamberelis, G., & Sulzby, E. (1988). Transitional knowledge in emergent literacy. *National Reading Conference Yearbook*, 37, 95-106.
- Kostelnik, M.J., Soderman, A.K., Whiren, A.P. (1999). *Developmentally Appropriate Curriculum: Best practices in early childhood education*. (4<sup>th</sup> ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Krejcie, R. & Morgan, D. (1970) Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- Lindfors, J.W. (1985). 'Oral language learning: understanding the development of language structure', in A. Jagger and M.T. Smith-Burke (eds), *Observing the Language Learner*. Urbana, IL: IRA.



- Lowenfeld & Brittain (1982). *Creative and mental growth: seventeenth edition*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Ludlow, A. (1996). Is children's ability to unitize and disembed essential in the generation and evolution of their concepts of fractions? In H. M. Mansfield, N. A. Pattern, & N. Benders (Eds.), *Young children and Mathematics: Concepts and their representations* (100-113).
- Luke, A. (1993). Stories of social regulation: the micropolitics of classroom narrative, in B. Grees (ed.). *The insistence of the letter: Literacy studies and curriculum theorizing*. London: Falmer.
- Makin, L., Hayden, J., Diaz, C.J. (2000). High-Quality Literacy Programs in early childhood classrooms. *Childhood Education*, 76(6), 368.
- McGee, L.M., and Richgels, D.J. (1996). *Literacy's beginnings: Supporting young readers and writers* (2<sup>nd</sup> ed.) Needham, MA: Allyn and Bacon.
- McGill-Franzen, A. (1992). Early literacy: What does developmentally appropriate mean?, *The Reading Teacher*. 46, 56-58.
- McNaughton, S. (1995). *The patterns of emergent literacy*. Oxford: Oxford University Press.
- McNeill, D. (1970). *The acquisition of language*. N.Y.: Harper and Row.
- Moerk, L. (1992). *First language: Taught and learned*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Morrow, L.M. (1985). Retelling stories: A strategy for improving young children's comprehension, concept of story structure, and oral language complexity. *Elementary School Journal*, 85(5), 647-661.
- Morrow, L.M. (1990). *Literacy development in the early years: Helping children read and write*. N.J.: Prentice-Hall.
- Morrow, L.M. and Smith, J.K. (Eds.) (1990). *Assessment for Instruction in early literacy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 240 pp.
- NAEYC. (2003). Executive summary. Early learning standards: Creating the conditions for success. *Young Children* 58 (1): 69-70.

- International Association for the Education of Young Children (NAEYC), & International Reading Association (IRA). (1998). *Learning to read and write: developmentally appropriate practices for young children*. Joint Position Statement. Washington, DC; NAEYC. Also available online: [www-naeyc.org/about/positions/pdf/PSREAD98.pdf](http://www-naeyc.org/about/positions/pdf/PSREAD98.pdf).
- National Association for the Education of Young Children. (1988). Position Statement on standardized testing young children 3 through 8 years of age. *Young Children*, 43(3), 42-47.
- National Council of English and International Reading Association. (1996). *Perspectives informing the English language arts standards*. Newark, DE: The International Reading Association reports. Available online: [www.reading.org/resources/issues/reports/learning\\_standards.html](http://www.reading.org/resources/issues/reports/learning_standards.html)
- New, R. (2002). Early literacy and developmentally appropriate practice: Rethinking the paradigm. In S. Neuman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research* (pp. 245-262). New York: The Guilford Press.
- Novick, R. (1996). Successful early childhood education in an imperfect world: Lessons learned from four northwest schools [Online]. Available; <http://www.nwrel.org/cfc/publications/imperfect.html>.
- Piaget, J. (1963) *The origins of intelligence in children*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
- Piaget, J. (1986). *The construction of reality in the child*. N.Y.: Ballantine Books.
- Piaget, S. (1962). *The language and thoughts of the child*. Trans. M. Gabain. Cleveland, OH: Meridian.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*. London. U.K.: Penguin Books.
- Razfar, A. & Gutierrez, K. (2003). "Reconceptualizing early childhood literacy: The sociocultural influence." In Hall, N., Larson, J., Marsh, J. (Eds.). *Handbook of Early Childhood Literacy*. London: Sage.
- Read, C. (1970). Pre-school children's knowledge of English phonology. *Harvard Educational Review*, 41(1), 1-34.

- Roskos, A. & Neuma, S. (1994). Of scribbles, schemas, and storybooks: Using literacy albums to document young children's literacy growth. *Young Children*, 49, 78-85.
- Sanacore, J. & Wilsusen, S. (1995). Success for young at-risk children: Treat them as we treat all children. *Reading & Writing Quarterly*, 11(4/10), 359 – 368.
- Schlosser, G. & Phillips, L. (1991). *Beginning in Whole Language*. N.Y.: Scholastic Inc.
- Slegers, B. (1996). A review of the research and literature on emergent literacy. *Urbana-Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 397 959)
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Snow, C. (1983). 'Families as social contexts for literacy development', in C. Daiute (ed.) of Literacy Through Interaction. *The development of literacy through interaction*. San Francisco: Jossey Bass, pp. 11-24.
- Soderman, A. & Farrell, P. (2008). *Creating literacy-rich preschools and kindergartens*. MA: Prentice Hall.
- Soderman, K., Gregory, K. & McCarty, L. (2005). Scaffolding emergent literacy: A child-centred approach for preschool through grade 5. 2<sup>nd</sup> ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Spodek, B., & Saracho, N. (1992). Issues in child care. *Yearbook in Early Childhood Education*, 3.
- Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, intelligence, and creativity synthesized*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, p.44.
- Street, B. (2003). What's new in New Literacy Studies?; Critical approaches to literacy in theory and practice. *Comparative Education*, 5 (2), 77-79.
- Strickland, S. & Morrow, L. (1988). New Perspectives on Young Children Learning to Read and Write. *The Reading Teacher*, 42, 70-71.
- Sun-young, K. (1999). Measuring the Developmentally Appropriateness of Koeran. *Early Childhood Teachers*. Beliefs and Practices Comparing Child Center with Kindergarten. OMEP World Conference.
- Teale, E., & Sulzby, H. (1991). Emergent literacy. In R. Barr. M. L. Kamil. P. Mosenthal.& P.D. Perarson (Eds.). *Handbook of reading research*, 2, 727-757.

- Teale, W., & Sulzby, E. (1986). *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood, N.J.: Ablex.
- Teale, W.H., & Sulby, E. (1986). Emergent literacy as a perspective for examining how young children become writers and readers. In W.H. Teale & E. Sulby (Eds.), *Emergent literacy: Writing and reading* (pp. vii-xxv). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Treiman, R., & Bourassa, D. (2000). Children's written and oral spelling. *Applied Psycholinguistics*, 21, 183-204.
- Tway, E. (1984). The Resorce Center. *Language Arts*. 61(September 1984), 533-537.
- Ure, C. and Raban, B. (2001). Teachers' beliefs and understandings of literacy in the pre-school: Preschool literacy project stage 1. *Early Childhood*, 2(2), 157-168 .
- Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. (E. Hanfmann & G. Vakar, Eds. & Trans.). Cambridge, MA: MIT Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weinberger, J, Hannon, P. & Nutbrown, C. (1990). *Ways of working with parents to promote early literacy development*. Educational Research Centre: University of Sheffield.
- Welch, A.R. & Freebody, P. (1993). 'Introduction: explanations of the current international "literacy crises"', in P. Freebody and A. Welch (eds), *Knowledge, Culture and Power: Internatinal Perspectives on Literacy as Policy and Practice*. London: Falmer.
- Wells, C. G. (1985). *Language development in the preschool years*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wolf, M. (1991). Naming speed and reading: The contribution of the cognitive neurosciences. *Reading Research Quarterly*, 26, 123-141.
- Zeiler, I. (1992). Emergent literacy in Early Childhood Education. In *The meeting of the Golda Meir Mount Carmel International Training Center (MTCT)*, (25 October - 20 December), Haifa, Israel.