

**การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
*Construction Of Learning Activity Package
In English For Prathomsuksa Three Students*

ศศิธร พรหมประเสริฐ *

E-mail: sasithorn1@hotmail.com

ผศ.ดร. ปริญา ทองสอน **

ดร. มณเฑียร ชมดอกไม้***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 80/80$ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิ $E1/E2$ และ t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 88.89/93.33 ตามค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 80/80$
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : การสร้างชุดกิจกรรม , ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

* นิตินิตปริญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Abstract

The purposes of this study were to construct learning activity packages in English which meet the performance standard criterion at $E1/E2 = 80/80$, to compare before and after using the activity package in English of the students' achievement, and to study the attitude of the Prathomsuksa three students. The subjects of this study were selected by the purposive sampling technique. There were thirty Prathomsuksa three students from Tedsabanwatpaknam School which is under the Education Division of Nakornrayong Municipality. The study was conducted during the second semester of 2009 academic year. The instruments were learning activity packages in English, the evaluation achievement test, and the attitude scale. The data were analyzed by mean, standard deviation, $E1/E2$ and t-test for dependent.

The results were as follows :

1. The efficiency of the learning activity packages achieved the standard at $E1/E2 = 88.89/93.33$
2. The achievement scores of the students after learning through the packages were higher than the pre-test scores at .05 level of significance.
3. The attitude of the students towards English learning after going through the packages was at a good level.

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ผู้ที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษดีย่อมได้เปรียบในด้านการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันพบว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ในการศึกษาสภาพความพร้อม และผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาหลายประการ คือ

ครูผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการสอนภาษา ขาดทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ขาดสื่อการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษา นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีทักษะทางภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ไม่ได้พอที่จะสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควรจึงทำให้ไม่สนใจเรียนและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูมุ่งที่จะสอนเนื้อหาให้จบตามหลักสูตร กำหนดจึงละเลยต่อการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนนั้นควรคำนึงถึงพัฒนาการและเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้นอายุ 6 - 9 ปี ซึ่งเด็กในวัยนี้มีความคล่องแคล่วว่องไว ชอบการแข่งขัน ชอบพูดมากกว่าการเขียน การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยนี้ ควรให้เด็กให้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการยอมรับความคิด

เห็นของเพื่อนส่วนใหญ่ การจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่ให้แก่เด็ก เก่งอยู่กลุ่มเดียวกับเด็กอ่อนจากแนวคิดของเพียเจต์ และบรูเนอร์ (1975 อ้างถึงใน พรธณี ช เจนจิต, 2545, หน้า 113) นอกจากนี้ควรมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ มีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน เกิดประสบการณ์ตรงมีความจำที่คงทน สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำของดิวอี้ (Dewey, 1910 อ้างถึงใน วรรณิการ์ พวงเกษม, 2533, หน้า 18 - 19) และเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างเต็มที่ การจัดการเรียนการสอน ควรเน้นทักษะการ เคลื่อนไหว ส่งเสริมยุทธศาสตร์การคิด และเจตคติที่ดี ต่อวิชานั้น ๆ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 25 - 26)

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผู้วิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2552 ของโรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยร้อยละ 58.78 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของทางโรงเรียนที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 (โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ, 2551) จากปัญหาที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยมีความสนใจในการเลือก นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาไทยในอนาคตที่ว่า ควร จัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ชุดกิจกรรมเป็น เครื่องที่สามารถช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนบรรลุจุดมุ่ง หมายของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ สามารถปรับแนวทางให้ครูระดับประถมศึกษาได้พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และเจตคติที่มี ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าประสิทธิภาพ

$$E1/E2 = 80/80$$

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ สังกัดกองการ ศึกษา เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน เทศบาลวัดปากน้ำ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนคร ระยอง จังหวัดระยอง จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง ชุดสื่อประสมที่ผู้ วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา ภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมี รายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมาย และลักษณะคำศัพท์ เนื้อหาทางภาษา

รวมทั้งความสนใจของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู เนื้อหาสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกหัด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในงานวิจัยนี้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้

วัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบวัดความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Method) ชนิด 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 20 ข้อ

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ

6. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วทำแบบฝึกหัดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 80/80$ (มนตรี เข้มกลกร. 2551, หน้า 15)

E1 หมายถึง คะแนนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่เกิดจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

E2 หมายถึง หมายถึง คะแนนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่เกิดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

7. เกณฑ์ที่กำหนด หมายถึง คะแนนจุดตัดหรือคะแนนผ่านเป็นคะแนนที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นมาตรฐานและใช้เป็นจุดที่ตัดสินให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ทั้งนี้ เพื่อแสดงว่าผู้ที่ผ่านถึงคะแนนจุดตัดขึ้นไปนั้นเป็นผู้ที่มีความสามารถที่แท้จริง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 270)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างชุดกิจกรรม

1.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน

1.3 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My House

2. ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My Food and Drinks

3. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Weather

1.5 นำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน

1.6 นำชุดกิจกรรมที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่าง .67 - 1.00

1.7 นำชุดกิจกรรม ที่แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลาและกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เทคนิคการสร้างแบบทดสอบและการเขียนข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาเพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้มีความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกับเนื้อหาที่ใช้ในการ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากนั้นผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ให้ได้จำนวนมากกว่าจำนวน 30 ข้อที่ต้องการ ปรากฏว่าสร้างได้ 50 ข้อ ซึ่งมีลักษณะคำถามที่วัดความเข้าใจ

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อ

พิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ สอดคล้องกับเนื้อหาและสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง .67 - 1.00

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .63 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบรายข้อ อยู่ระหว่าง .20 - .60

2.5 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เลือกได้ตามเกณฑ์ไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2544, หน้า 293) ได้ค่าความเชื่อมั่น .77

2.6 นำแบบทดสอบนำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างและหาคุณภาพและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2 สร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งได้ดัดแปลงตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ระดับในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของเจตคติ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	หมายความ
4.51 - 5.00	เจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.76 - 4.50	เจตคติอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	เจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	เจตคติอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	เจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น 20 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพิจารณาความเหมาะสม และดูว่าข้อคำถามนั้นวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) อยู่ระหว่าง .67 – 1.00 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ ให้แก้ไขแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.4 นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอน ชุดกิจกรรมละ 5 ชั่วโมง รวมเวลาสอน 15 ชั่วโมง และชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนที่มาทดลองถึงวิธีการเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. การทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ดำเนินการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละชุด
4. เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมและนำข้อมูลไปประเมินเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$
5. เมื่อนักเรียนเรียนจบครบทุกชุดกิจกรรมแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน และนำข้อมูลไปประเมินเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ $E_2 = 80$ และทดสอบค่าความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและคะแนนหลังการทดลอง

6. วัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80/80$
2. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติมในด้านความสนใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดระหว่างการทดลองอันเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ แล้วเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 88.89/93.33$ ตามค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 80/80$

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งนี้ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบโดยผู้วิจัยศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จากคู่มือครู และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพื่อกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในแต่ละชุดกิจกรรมโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ละชุดได้ผ่านการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วยังผ่านการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มย่อย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Food and Drinks หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather จึงเป็นชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพเหมาะที่จะนำไปใช้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสร้างขึ้นโดยการอาศัยหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายของกาเย่ (Robert

Gange, 1988 อ้างถึงใน กพ เลขาไพบูลย์, 2537, หน้า 82-83) ได้ยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าตนเรียนเรื่องนั้นไปเพื่อประโยชน์อะไร นำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ผู้เรียนก็จะสนใจ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายได้ผลดี ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน โดยผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสรรพภาพทางสมอง ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย ซึ่งเป็นการวัด 2 องค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียนคือ การวัดด้านเนื้อหาและการวัดด้านปฏิบัติ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2530, หน้า 29-30)

2. ผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสื่อที่หลากหลาย ดังเช่นงานวิจัยของ ปัญจภรณ์ อินจัญญ (2549, หน้า 22) กล่าวว่า เป็นการนำสื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จัดเป็นชุดอย่างเป็นระบบสะดวกในการใช้ ประหยัดเวลา และช่วยให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น และการจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เวลา และเนื้อหา ยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน (ทิสนา แจมมณี, 2551, หน้า 282) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำของดิวี่ (Dewey, 1910 อ้างถึงใน กรรณิการ์ พวง

เกษม, 2533, หน้า 18-19) ที่ว่าการที่เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงเด็กที่ได้รับความรู้ที่คงทนมากกว่าการรับฟังคำสอนจากการบรรยายครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว

3. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้สอนให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้เรียน เมื่ออารมณ์ผู้เรียนอยู่ในภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ผู้สอนมิใช่สนใจเพียงเฉพาะสติปัญญาของผู้เรียนด้านเดียว อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดก็สำคัญเช่นกัน (Caines and Caines, 2004 อ้างถึงใน สมทรง สวัสดิ์, 2549, หน้า 42-44) ซึ่งสอดคล้องกับวริยา อินพาเพียร ที่กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียนภาษานั้นเกิดจากสภาวะแวดล้อมของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในด้านครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม เจตคติมีบทบาทที่สำคัญความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศขึ้นอยู่กับผู้เรียนที่มีเจตคติต่อเจ้าของภาษาวัฒนธรรมนั้นๆ รวมทั้งความเหมาะสมในการสร้างแรงจูงใจของบทเรียนและกิจกรรม รวมไปถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเข้าใจมองเห็นคุณค่าของภาษานั้นจึงเกิดความรักและเอาใจใส่ในการเรียนภาษานั้นทำให้ส่งผลในการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของลิตเติลวูด (Littlewood, 1984 หน้า 68) กล่าวว่า การเรียนภาษาต่างประเทศมีเจตคติเป็นกำลังสำคัญสู่ความสำเร็จของการเรียนรู้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เกิดความสนุกสนานในการเรียน กิจกรรมสร้างความสนใจ เมื่อนักเรียนเรียน

รู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนให้ความสนใจ รู้สึกว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่ยากมาก ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เร็ว สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษและการทำกิจกรรมในห้องเรียน ได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน เช่น เพลง หรือเกมจะช่วยให้นักเรียนผ่อนคลาย สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยไม่รู้ตัว และช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ ผู้ใช้สามารถประยุกต์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน
2. ครูผู้สอนที่จะนำชุดการสอนนี้ไปใช้ควรเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดการใช้ชุดกิจกรรมทุกชุดให้เข้าใจอย่างชัดเจน
3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเดียวกันจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2544). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). *การสอนเขียนเรื่องโดยใช้วิธีจินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ทิสนา เขมมณี.(2551). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นนทบุรี: ด้านสุทธาธารพิมพ์.
- ปัญญาภรณ์ อินจรรย์. (2549). *การใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรณี ช เจนจิต. (2545). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสินปริเพรส ชิสเท็ม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). *การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. (2544). *หลักการวิจัยการศึกษา*. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภพ เลหาไพบุณย์. (2537). *แนวทางการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มนตรี เข้มกสิกร. (2551). *เกณฑ์ประสิทธิภาพในงานวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน:ความแตกต่าง 90/90 Standard และ E1/E2 (How to use efficiency criterion in media research and development : The Difference between 90/90 Standard and E1/E2)* : วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 19 (1), 1-16.
- โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ. (2551) *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ*.
ระยอง: กองการศึกษา เทศบาลนครระยอง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมทรง สวัสดิ์. (2549). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ที่ใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Littlewood,W. (1981) *Communicative language teaching*. New York: Cambridge University Press.