

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วัฒนพร จตุรานนท์  
แก้วตา เจริญสุข  
จรรยา ชาญสมุทร  
อภิญญา ชัยกุล  
จิรนุช ขาวเมืองน้อย

#60074463

20 ก.ค. 2561

378018

เริ่มบริการ

18 ก.ย. 2561

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2559

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ปีงบประมาณ 2558

## บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินหลักสูตรตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA) ประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF) และประเมินตามรูปแบบซิปป์ (CIPP Model) ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 105 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา และนิสิตรหัส 54 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหลักสูตรตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการดำเนินการและผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และจากการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบซิปป์พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.71) ด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.93) ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.68) และด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.74)

## Abstract

The purpose of this research was to evaluate the Bachelor of Education Program (5 Years Curriculum) in English Language Teaching (Revised A.D. 2011), Faculty of Education, Burapha University according to Thai Qualification Framework (TQF), Internal Quality Assurance (IQA) and CIPP model (Context, Input, Process, and Product). The population and sample of this research were curriculum experts, committee members of the program, instructors, undergraduate students, mentors and school administrators and there are 105 of them in total. The result showed that the curriculum met all indicators indicated in Thai Qualification Framework and Internal Quality Assurance. Moreover, the overall program was at high level of suitability ( $\bar{x} = 4.03$ , S.D. = 0.74). In terms of the context, it was at high level of suitability ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.71). The input was at high level of suitability ( $\bar{x} = 3.65$ , S.D. = 0.93). The process was at high level of suitability ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.68) and the product was at high level of suitability ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.74).

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตร.....	8
ความหมายของหลักสูตร.....	8
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	10
การประเมินหลักสูตร.....	11
ความหมายของการประเมินหลักสูตร.....	11
จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร.....	12
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร.....	13
หลักสูตรการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)	
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....	14
ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร.....	14
วัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร.....	15
วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชา.....	15
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	15
โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	16
ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	28
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	30

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	34
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	35
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	35
การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การประเมินตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA).....	49
การประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF).....	51
การประเมินสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์.....	52
การประเมินตามรูปแบบซีปปี้ (CIPP model).....	55
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรด้านบริบท (Context).....	56
การประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input).....	73
การประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการผลิต (Process).....	75
การประเมินความคิดเห็นด้านผลผลิต (Product).....	80
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	95
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผลการวิจัย.....	97
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	102

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร.....	31
2 ขอบเขตและแนวทางการประเมินหลักสูตร (Evaluation Framework) 6 มิติ ของหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.....	39
3 ผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2557.....	49
4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	51
5 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....	53
6 ข้อมูลทั่วไปของครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา.....	53
7 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน.....	54
8 ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ผู้สอน และครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อ หลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้าน.....	55
9 ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมที่มีต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตรและรายวิชา.....	56
10 ผลการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาตามแบบสอบถามของนิสิต.....	57
11 ผลการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาตามแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน.....	58
12 ผลการประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของผู้เรียน.....	59
13 ผลการประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรจากแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน.....	60
14 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชาโดยภาพรวม และรายหมวดวิชา.....	61
15 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตรในหมวดรายวิชา ศึกษาทั่วไป.....	62
16 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรายวิชาในหมวดวิชาชีพรุ.....	63
17 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรายวิชาในหมวดเอก.....	66
18 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อรายวิชาในหลักสูตรในภาพรวม.....	71
19 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของนิสิต.....	73
20 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input) ของอาจารย์ผู้สอน.....	74
21 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process).....	76
22 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process)...	78
23 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตของนิสิต อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา.....	81

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัย ศึกษาทั่วไป.....	84
25 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนคร.....	87
26 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเอก.....	92

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรเป็นกรอบหรือแนวทางที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดขึ้นเพื่อให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยสถาบันการศึกษา สถานศึกษา อาจกำหนดโครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตร ที่อาจประกอบด้วย จุดหมาย โครงสร้างเนื้อหา เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล หรืออาจมีองค์ประกอบอื่นๆ เพิ่มเติม ได้แก่ สื่อการเรียนการสอน หลักการ จุดประสงค์รายวิชา เป็นต้น

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรมีกระบวนการที่หลากหลายตามแนวคิดของนักการศึกษา หรือนักพัฒนาหลักสูตร โดยสรุปมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่ระบบการวางแผน หลักสูตร หรือออกแบบหลักสูตรหรือร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบของหลักสูตร และมีการตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการปรับปรุงร่างหลักสูตรนั้น จากนั้นเป็นระบบการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป และระบบสุดท้ายเป็นระบบประเมินหลักสูตร ซึ่งมีรูปแบบในการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตรหลายท่าน ซึ่งการประเมินหลักสูตรมีความสำคัญต่อการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นๆ จะยังคงใช้ต่อไป หรือจะต้องปรับปรุง หรือยุติการใช้

รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัทเฟิลบีมและคณะ (Stufflebeam *et.al.*, 1971) ซึ่งเป็นการประเมินกระบวนการต่อเนื่องครอบคลุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินทั้งความก้าวหน้า (Formative evaluation) และประเมินสรุปรวม (Summative evaluation) สามารถใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นการประเมินแบบนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบของการประเมินมุ่งประเมิน 4 ด้าน ดังนี้คือ 1) การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินที่เกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของหลักสูตร เพื่อความสมเหตุสมผลของภูมิหลังที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร เช่น ปรัชญา สภาพและความต้องการของสังคม นโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) การประเมินด้านบริบท (Context) ได้แก่ ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชา

2) การประเมินด้านปัจจัยหรือตัวป้อน (Input) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ คุณวุฒิและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พื้นฐานของผู้เรียน/เงื่อนไขการรับ นิสิต อาคารเรียน/ห้องเรียน/สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณ 3) การประเมิน ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และ 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลสิ่งที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้สำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และความพึง พอใจของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงต่อนิสิต

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่เกิด บัณฑิตทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทาง การศึกษา ซึ่งในระดับปริญญาตรีมีหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) จำนวน 14 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนชีววิทยา สาขาวิชาการสอนฟิสิกส์ สาขาวิชาการสอน เคมี สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชา การสอนคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการสอนศิลปะ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาขาวิชาการสอนนาฏยสังคีต และสาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่เปิดการ เรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ซึ่งจะครบวงรอบการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2558 และ จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 ข้อ 8 ที่กล่าวไว้ว่า ให้สถาบัน อุดมศึกษาจัดให้มีการ ประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และ กรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา 11 มาตรฐาน

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจึงได้เห็นความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามกระบวนการ ประเมินในรูปแบบซิปป์ ซึ่งประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหลักสูตร อันได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตรหัส 54 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงของนิสิตรหัส 54 ที่

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะเกิดผลประโยชน์สูงสุดกับนิสิตซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของ ประเทศต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA)
2. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF)
3. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP model)
  - 3.1 ประเมินด้านบริบท
  - 3.2 ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า
  - 3.3 ประเมินด้านกระบวนการ
  - 3.4 ประเมินด้านผลผลิต

### ขอบเขตของการวิจัย

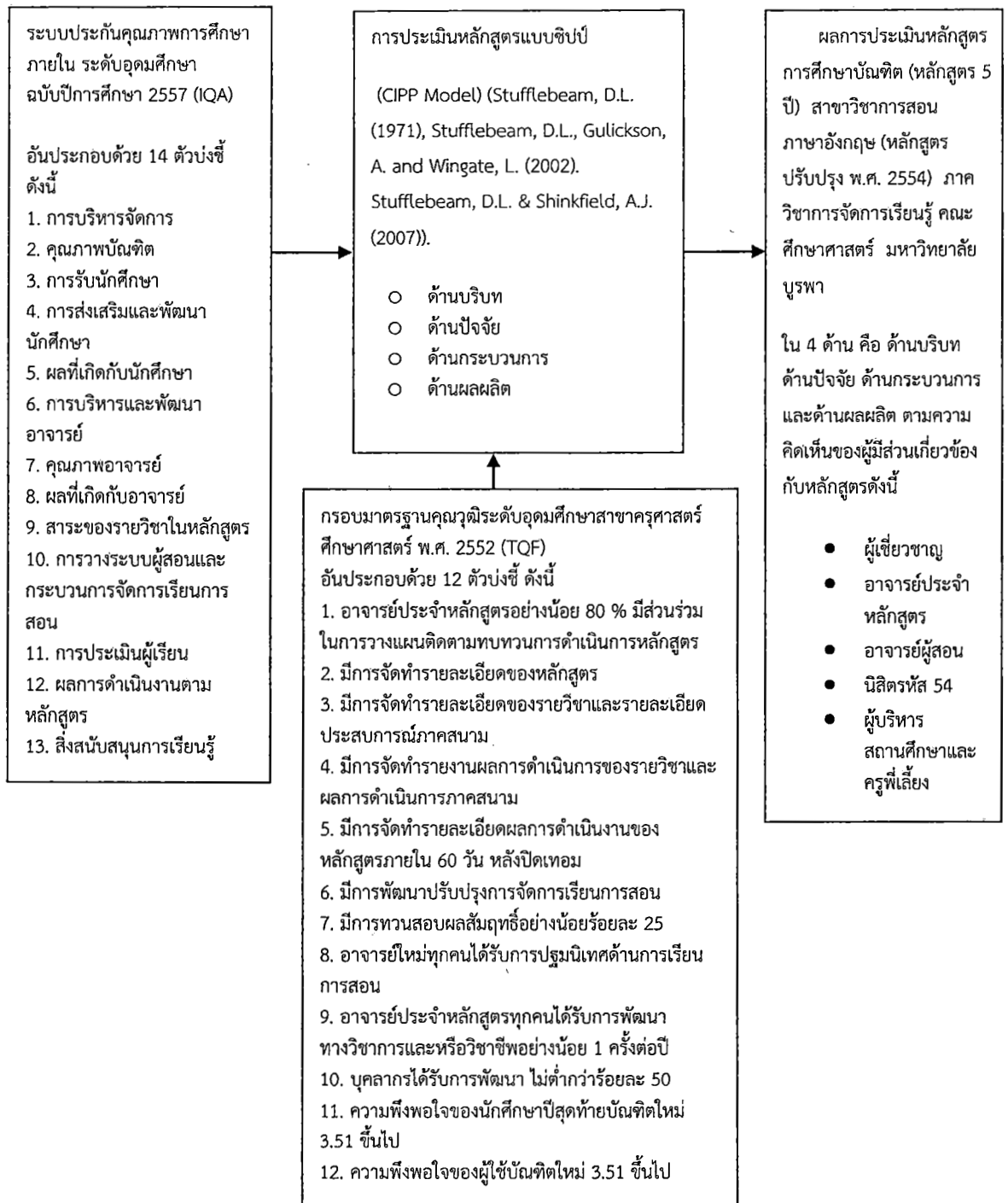
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) เพื่อประเมินหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ ชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านบริบท 2. ด้านปัจจัยนำเข้า 3. ด้าน กระบวนการ 4. ด้านผลผลิต โดย

- ด้านบริบท ประกอบด้วย ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กลยุทธ์ของ หลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาที่เปิดสอน
- ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย คุณวุฒิ ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร พื้นฐานของ ผู้เรียน/เงื่อนไขในการรับนิสิตที่เข้าศึกษา อาคารเรียน/ห้องเรียน/สื่อวัสดุอุปกรณ์ การ จัดสภาพแวดล้อม งบประมาณ

- ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ด้านผลผลิต ประกอบด้วย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้สำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่เลี้ยงต่อนิสิต

และมีการแบ่งรายละเอียดหัวข้อเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (TQF) และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 (IQA) ด้วย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาหลักสูตรโดยใช้ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระบบ และนำผลการสรุปมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกในการปรับปรุงหลักสูตรในองค์ประกอบของหลักสูตรและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร

2. การประเมินแบบซิปป์ หมายถึง การประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การประเมินบริบทของหลักสูตร การประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การประเมินกระบวนการในหลักสูตร และการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร หมายถึง การประเมินสภาพปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชา

2.2 การประเมินด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หมายถึง การประเมิน คุณวุฒิและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พื้นฐานของผู้เรียน/เงื่อนไขการรับนิสิต อาคารเรียน/ห้องเรียน/สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณ

2.3 การประเมินด้านกระบวนการในหลักสูตร หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง เป็นการประเมินผลสิ่งที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้สำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงต่อนิสิต

3. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) หมายถึง หลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นหลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ที่เรียนในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปี ที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

5. อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด มีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การทวนสอบ การปรับปรุงหลักสูตร

6. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู และวิชาเอก)

7. นิสิตรหัส 54 หมายถึง นิสิตที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่เริ่มเรียนชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2554 และกำลังเรียนในชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

8. ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบทบาทหน้าที่ในการเป็นครูของนิสิต รหัส 54 ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น

9. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรทางวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่นิสิต รหัส 54 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ได้นำผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

3. เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรที่ใช้รูปแบบชิปปี้ในการประเมิน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษใน  
ครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามประเด็นต่างๆ ประกอบด้วยหัวข้อ  
ต่อไปนี้

1. หลักสูตร
  - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
  - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
  - 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
2. การประเมินหลักสูตร
  - 2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
  - 2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
  - 2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
3. หลักสูตรการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
  - 3.1 ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร
  - 3.2 วัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร
  - 3.3 วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชา
  - 3.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
  - 3.5 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
  - 3.6 ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
  - 3.7 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

#### 1. หลักสูตร

##### 1.1 ความหมายของหลักสูตร

Taba (1962: 10) หลักสูตรเป็นเอกสารที่เขียนขึ้น โดยประกอบด้วยเป้าหมายและ  
วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล  
การเรียนรู้

Good (1973: 157) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ไว้ในพจนานุกรมทางการศึกษา  
(Dictionary of Education) ว่า หลักสูตร คือ กลุ่มวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบหรือลำดับวิชาที่บังคับ  
สำหรับการจบการศึกษา หรือเพื่อรับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสังคมศึกษา  
หลักสูตรพลศึกษา



ธำรง บัวศรี (2542 : 7) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดง จุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 25) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1) หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่ง หมายไว้

2) หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ครูนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น

3) หลักสูตรเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

กล่าวโดยสรุปหลักสูตรเป็นกรอบหรือแนวทางที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็น มวลประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดขึ้นเพื่อให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

## 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

อำภา บุญช่วย (2533 : 20 - 21) สรุปได้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1) เป็นเอกสารของทางราชการ หรือเป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชน ดังนั้นหลักสูตรจึง เปรียบเสมือน “คำสั่ง” หรือ “ข้อบังคับ” ของทางราชการชนิดหนึ่งนั่นเอง

2) เป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา ระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการที่จะจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคาร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของรัฐบาลให้แก่โรงเรียน

3) เป็นแผนการดำเนินงานของนักบริหารการศึกษาที่จะต้องอำนวยความสะดวก และ ติดตามประเมินผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

4) เป็นแผนการปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้แนวทางในการปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะ เสนอแนะจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนซึ่งครู ควรจะปฏิบัติอย่างจริงจัง

5) เป็นเครื่องมือของรัฐในอันที่จะพัฒนาคนและพัฒนากำลังคนซึ่งจะเป็นตัวจักรสำคัญใน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติตามแผนของรัฐบาล

6) เป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ถ้า ประเทศชาติใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้คนในประเทศของตนมี คุณภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, หน้า 7) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญดังนี้

- 1) หลักสูตรเป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติให้บรรลุตามความมุ่งหมายและนโยบาย
- 2) หลักสูตรเป็นหลักและแนวทางในการวางแผนวิชาการ การจัดการและบริหาร การศึกษาการสรรหาและพัฒนาบุคลากร การจัดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมการเรียนการสอนงบประมาณ อาคารสถานที่ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
- 3) หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
- 4) ระบบของหลักสูตรกำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งทรัพยากรและการประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาของครูและผู้บริหาร
- 5) หลักสูตรเป็นเครื่องมือบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คุณภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาสังคมของประเทศ

### 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

Taba (1962: 10) สรุปไว้ว่า ทุกหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นการออกแบบในลักษณะใดๆก็ตาม จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของหลักสูตร ซึ่งมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกันอยู่ 3 ส่วนด้วยกัน ได้แก่ จุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะ เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งได้ขยายความเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักไว้ ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ เป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายจะเป็นเครื่องชี้ถึงเป้าหมาย และเจตนารมณ์ของหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเช่นใด ซึ่งจุดมุ่งหมายทั่วไป จะกล่าวไว้อย่างกว้าง ๆ และค่อนข้างเป็นปรัชญา เน้นที่ค่านิยมมากกว่าการเน้นทางด้านจิตวิทยา หรือด้านการเรียนการสอนส่วนจุดมุ่งหมายเฉพาะจะเน้นที่การประยุกต์ใช้ มากกว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่กล่าวไว้ในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่มวิชา หรือรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตรนั่นเอง

2) เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ จะเป็นสื่อกลาง (Means) ที่จะพาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ เนื้อหาสาระที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอาจแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ ข้อเท็จจริง ความรู้ธรรมดาความคิดรวบยอดและหลักการ การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติและค่านิยม ทักษะทางกาย

3) การประเมินผล เป็นการเสนอแนะแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับหลักสูตรนั้น ๆ เปรียบเสมือนเป็นการกำหนดเครื่องมือในการควบคุมการใช้หลักสูตร

ไทเลอร์ (Tyler, 1950 : 1 อ้างถึงใน ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2551 : 48 ) ได้เสนอข้อคิดเห็นไว้ 4 ประการในการจัดทำหลักสูตรดังนี้

- 1) ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่สถาบันต้องการให้บรรลุมีอะไรบ้าง
- 2) เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมาย จะต้องจัดประสบการณ์อะไรบ้าง
- 3) ประสบการณ์ที่กำหนดไว้สามารถจัดให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร
- 4) ทราบได้อย่างไรว่าบรรลุความประสงค์แล้ว

চার্জ বাক্সী (2542 : 8 - 9) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรพอสรุปได้ดังนี้

- 1) เป้าหมายและนโยบายการศึกษา (Education Good and Policies) หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา
- 2) จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึงผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว
- 3) รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (Type and Structure ) หมายถึง ลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชาหรือกลุ่มวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์
- 4) จุดประสงค์ของวิชา (Subject objectives) หมายถึงผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้นแล้ว
- 5) เนื้อหา (Content) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

โดยสรุปแล้ว หลักสูตรส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบหลักๆคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร

## 2. การประเมินหลักสูตร

### 2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้แตกต่างกันมากมายดังต่อไปนี้  
ทิตานา แชมมณี (2535: 133-134) กล่าวถึงความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าเป็น การประเมินที่มุ่งการได้มาซึ่งสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นการประเมินทั้งระบบ คือการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตรด้วย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2527: 149) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆ นำมาพิจารณาร่วมกันสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใดเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

สุมิตร คุณานุกร (2532: 9) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการติดตามหาคำตอบว่าหลักสูตรที่นำออกมาใช้เหมาะสมหรือไม่ต่อสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ

กล่าวโดยสรุปแล้ว การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญ ซึ่งจะได้ศึกษาข้อมูลว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีความเหมาะสมเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด มีจุดอ่อนหรือจุดแข็งอะไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการตัดสินใจและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

## 2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, หน้า 123-130) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรสามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) เพื่อตรวจสอบว่าเอกสารหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกันหรือไม่ รวมถึงการวางแผนระบบการบริหารจัดการและการบริการหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่ เพียงใด
- 2) เพื่อตรวจสอบว่าการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์หรือไม่ การประเมินในส่วนนี้มุ่งเน้นการประเมินการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การวัดและประเมินการเรียนรู้ เป็นต้น
- 3) เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่
- 4) เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้หรือไม่ เพียงใด

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546: 250-251) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร
- 2) เพื่ออธิบายและพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่าสอดคล้องต้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่
- 3) เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง การประเมินผลในลักษณะนี้ มักจะดำเนินไปในขณะที่ใช้หลักสูตร
- 4) เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากการผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่
- 6) เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ในหลักสูตร
- 7) เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปหรือควรปรับปรุงพัฒนาหรือเพื่อยกเลิกการใช้หลักสูตรนั้นหมด การประเมินผลในลักษณะนี้ จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตร

กำหนดไว้มากนักน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใด เหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

นอกจากนี้ Daniel Sufflebeam (1985:51) ยังได้สรุปไว้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดใน การประเมินหลักสูตรไม่ใช่ทำเพื่อการพิสูจน์ว่าหลักสูตรดีหรือไม่ แต่ทำขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร โดยผลการประเมินจะสามารถชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป นอกจากนี้ผลการประเมิน ยังสามารถแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์ ผู้สอนด้วย

โดยสรุปแล้ว การประเมินหลักสูตร คือ การพิจารณาหลักสูตรโดยใช้ผลจากการเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระบบ และนำผลการสรุปมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือก ในการปรับปรุงหลักสูตรในองค์ประกอบของหลักสูตรและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร

## 2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

### 2.3.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544: 171) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler ว่าหลักในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร จะพิจารณาตัดสินจากการบรรลุผลสำเร็จของ จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้ การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบนี้จึงควรตอบคำถาม 4 ข้อต่อไปนี้

- 1) มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาใดบ้างที่ต้องการ
- 2) มีประสบการณ์การศึกษาใดบ้างที่จะทำให้บรรลุผลดังกล่าว
- 3) ควรจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านั้นอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพ
- 4) จะตัดสินโดยวิธีใดว่าจุดมุ่งหมายเหล่านั้นบรรลุผลตามที่ต้องการ

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผล ต่อกันขององค์ประกอบของหลักสูตร 3 องค์ประกอบคือ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ประสบการณ์การ เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.3.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stufflebeam

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stufflebeam (1983) ได้นำเสนอรูปแบบการ ประเมินหลักสูตร เรียกกันโดยทั่วไปว่า CIPP Model ซึ่งเป็นการประเมินโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ตามลำดับ ผลจากการประเมินในแต่ละด้านจะนำไปสู่การตัดสินใจดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร Stufflebeam ได้กำหนดแนวทางการประเมินหลักสูตรไว้ 4 ด้าน ดังรายละเอียด

- 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อม และสถานการณ์ที่เป็นอยู่ปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดเป้าประสงค์และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น
- 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อ การใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เป็นต้น
- 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งข้อมูล

สารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร เช่น การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

นอกจากนี้ Stufflebeam ได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่เกิดจากการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ไว้ 4 แนวทาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินการ (Planning decisions) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลการประเมินบริบทเป็นข้อมูลสารสนเทศ เช่น การกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น

2) การตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง (Structuring decisions) เป็นการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินปัจจัยนำเข้า มากำหนดโครงสร้างของหลักสูตร หรือการออกแบบหลักสูตร เช่น โครงสร้างเนื้อหาสาระ เวลาเรียน เป็นต้น

3) การตัดสินใจเพื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติ (Implementation decisions) เป็นการตัดสินใจโดยใช้ผลการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาดำเนินการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนด การตัดสินใจในขั้นนี้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงและพัฒนามากกว่าการตัดสินใจ

4) การตัดสินใจเพื่อทบทวนหลักสูตร (Recycling decisions) เป็นการตัดสินใจโดยใช้ผลการประเมินผลผลิต ที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ขยายโครงการหรือหลักสูตรต่อไป หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร

จากรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPP Model ของ Stufflebeam นั้น สามารถประเมินข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ครอบคลุม มีการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการตลอดจนด้านผลผลิต ซึ่งผลของการประเมินในด้านต่างๆยังสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและประเมินคุณค่าของหลักสูตรว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปอย่างไร

### 3. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

#### หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

##### 3.1 ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เชื่อในหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ภายใต้สภาวะแวดล้อมและการจัดการที่เหมาะสมจะสามารถหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคม

### 3.2 วัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และอาชีพอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพอิสระตามความสนใจ มีความใฝ่รู้ มีความชาญฉลาดในการนำความรู้ไปใช้และถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่การดำรงชีวิตและสังคม
2. มีความเพียบพร้อมในความเป็นครู และเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกในความเป็นครู ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพ ผดุงไว้ซึ่งเกียรติและศรัทธาต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
3. มีโลกทัศน์ที่ดีและกว้างไกล ยึดมั่นในหลักเหตุผลและคุณธรรม มีบุคลิกภาพทัศนคติและค่านิยมที่ดี ตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทยและเป็นพลเมืองดีของโลก

### 3.3 วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยไปยังต่างประเทศ
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
3. มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
5. มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

## 3.5 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	174	หน่วยกิต
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
- กลุ่มสังคมศึกษาศาสตร์	3	หน่วยกิต
- วิชาคอมพิวเตอร์	3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก (รวมวิชาทางด้านสุขภาพ)	5	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	138	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	53	หน่วยกิต
- วิชาชีพครูบังคับ	45	หน่วยกิต
- วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	85	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	69	หน่วยกิต
- วิชาการสอนวิชาเอก	12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก/การสอนวิชาเอกเลือก		
ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
<b>รายวิชา</b>		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.กลุ่มวิชาภาษาจำนวน		12
หน่วยกิต		
1.1กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน	9	หน่วยกิต
1.1.1 ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานจำนวน	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
999041	ภาษาอังกฤษ 1 English I	3(3-0-6)
999042	ภาษาอังกฤษ 2 English II	3(3-0-6)
999043	ภาษาอังกฤษ 3 English III	
1.1.2 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ จำนวน	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
449201	ภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	3(3-0-6)



	English for Teachers and Educational Personnel		
	1.2 กลุ่มวิชาภาษาอื่นๆจำนวน	3	หน่วยกิต
	จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
228101	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication		3(3-0-6)
233193	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร1 Khmer for CommunicationI		3(3-0-6)
233195	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร1 Vietnamese for Communication I		3(3-0-6)
233197	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication		3(3-0-6)
235101	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร1 Chinese for Communication I		3(3-0-6)
	2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์จำนวน	3	หน่วยกิต
	(บังคับเลือก 1 รายวิชา) จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
265109	มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrated Humanities		3(3-0-6)
423103	พื้นฐานการคิดเชิงระบบ Fundamental Systems Thinking		3(3-0-6)
610101	ศิลปะกับชีวิต Art and Life		3(3-0-6)
	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน	3	หน่วยกิต
	(บังคับเลือก1รายวิชา) จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
671101	สังคมศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrated Social Sciences		3(3-0-6)
414101	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ Group Dynamics and Leadership		3(3-0-6)
678101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป Basic Knowledge of General Law		3(3-0-6)
	4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จำนวน	4	หน่วยกิต
	จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
	4.2 สำหรับสายศิลปศาสตร์		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
302102	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตประจำวัน Mathematics for Daily Life	2(2-0-4)
308150	พลังงานเพื่อชีวิต Energy for Life	2(2-0-4)
309101	นิเวศวิทยาทางทะเลและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ Marine Ecology and Ecotourism	2(2-0-4)
5. วิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน		3
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
885101	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life	3(2-2-5)
6. กลุ่มวิชาเลือก จำนวน		5
(รวมวิชาทางด้านสุขภาพ)จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
6.1กลุ่มสร้างเสริมสุขภาพ		
6.1.1 กลุ่มสร้างเสริมสุขภาพ (กลุ่มที่ 1)		
บังคับให้เรียน1 รายวิชาจำนวน1หน่วยกิตจาก 25 รายวิชาต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
850101	การฝึกด้วยเครื่องน้ำหนักเพื่อสุขภาพ Weight Training for Health	1(0-2-1)
850102	การเดิน- วิ่งเพื่อสุขภาพ Walking and Jogging for Health	1(0-2-1)
850103	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ Football for Health	1(0-2-1)
850104	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ Basketball for Health	1(0-2-1)
850105	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ Volleyball for Health	1(0-2-1)
850106	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ Swimming for Health	1(0-2-1)
850107	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ Futsal for Health	1(0-2-1)
850108	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ Handball for Health	1(0-2-1)
850109	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ Badminton for Health	1(0-2-1)

850110	เทนนิสเพื่อสุขภาพ Tennis for Health	1(0-2-1)
850111	ซอฟท์เทนนิสเพื่อสุขภาพ Soft Tennis for Health	1(0-2-1)
850112	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ Table Tennis for Health	1(0-2-1)
850113	มวยไทยเพื่อสุขภาพ Muay Thai for Health	1(0-2-1)
850114	กระบี่กระบองเพื่อสุขภาพ Krabi Krabong for Health	1(0-2-1)
850115	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ Takraw for Health	1(0-2-1)
850116	ศิลปะสู้ป้องกันตัวเพื่อสุขภาพ Martial Art for Health	1(0-2-1)
850117	เทควันโดเพื่อสุขภาพ Taekwando for Health	1(0-2-1)
850118	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ Bowling for Health	1(0-2-1)
850119	เปตองเพื่อสุขภาพ Petangue for Health	1(0-2-1)
850120	ลีลาศเพื่อสุขภาพ Social Dance for Health	1(0-2-1)
850121	แอโรบิกแดนซ์เพื่อสุขภาพ Aerobic Dance for Health	1(0-2-1)
850122	กิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อสุขภาพ Rhythmic Activities for Health	1(0-2-1)
850123	โยคะเพื่อสุขภาพ Yoga for Health	1(0-2-1)
850124	วู้ดบอลเพื่อสุขภาพ Woodball for Health	1(0-2-1)
850125	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ Chairball for Health	1(0-2-1)

#### 6.1.2 กลุ่มสร้างเสริมสุขภาพ (กลุ่มที่ 2)

กำหนดให้เลือกเรียน 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
441110	พลศึกษา สันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพ Physical Education and Recreation for Fitness Promotion 6.3 กลุ่มปรัชญาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2(1-2-3)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
402404	จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม Volunteer Spirit for Social Development 6.4 กลุ่มตรรกะและการพัฒนาความคิด	2(2-0-4)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
404306	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง Contemplative Education for Self Development	2(2-0-4)
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		138 หน่วยกิต
1.วิชาชีพครู		53 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา Philosophy and Concept of Education	2(2-0-4)
400102	ความเป็นครู Teaching Profession	2(2-0-4)
400103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	2(2-0-4)
400201	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology	3(3-0-6)
400202	เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology	3(3-0-6)
400204	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
400205	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา Guidance and Counseling Psychology	2(2-0-4)
400206	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)
400301	การจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(3-0-6)

400302	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	2(2-0-4)	
400303	การศึกษาพิเศษ Special Education	2(2-0-4)	
400306	องค์การและการจัดการศึกษา Education Organization and Management	2(2-0-4)	
400307	ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ Content Analysis Skills for Information Technology Data	2(2-0-4)	
400291	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Professional Experience I	1(0-3-0)	
400391	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Professional Experience II	1(0-3-0)	
400591	ปฏิบัติการสอน 1 Teaching Practice I	6(0-30-6)	
400592	ปฏิบัติการสอน 2 Teaching Practice II	6(0-30-6)	
	1.2 วิชาชีพรูเลือก ไม่น้อยกว่า จากรายวิชาต่อไปนี้	8	หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>หน่วยกิต</b>
400305	การเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning	2(2-0-4)	
401474	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา Local Wisdom and Education	2(2-0-4)	
402473	สังคมวิทยาการศึกษา Sociology of Education	2(2-0-4)	
402478	การพัฒนาการศึกษา Development and Education	2(2-0-4)	
404202	วาทวิทยาสำหรับครู Speech Training for Teacher	2(2-0-4)	
404203	การสอนค่านิยม Value Teaching	2(2-0-4)	

404204	การสอนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู ประถมศึกษา Teaching of Natural Resources and Environment for Elementary School Teachers	2(2-0-4)
404205	การสอนโครงการ Project Teaching	2(2-0-4)
404206	การศึกษาเด็ก Child Study	2(2-0-4)
404207	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2(2-0-4)
404208	เด็กกับวรรณกรรม Children and Literature	2(2-0-4)
404209	การฝึกผู้นำและกิจกรรมเยาวชน Leadership Training and Youth Activities	2(2-0-4)
404210	ศิลปะสำหรับครู Art for Teachers	2(2-0-4)
404301	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Mathematics Camp Activities	2(2-0-4)
404302	การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ Science Camp Activities	2(2-0-4)
404303	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp Activities	2(2-0-4)
404304	หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Principle of Constructionism	3(3-0-6)
404305	ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Field Experience on Constructionism	3(2-2-5)
404312	กิจกรรมชุมนุม Students' Club Activities	2(2-0-4)
404307	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	2(2-0-4)
404308	ทักษะการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม Morals and Ethics Infusion Learning Management Skills	2(2-0-4)
404309	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก Life Skills Development for Children	2(2-0-4)

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23

404310	ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา Art and Photography for Education	2(2-0-4)
404311	ศิลปะกับการพัฒนาสุนทรียภาพ Art and Aesthetic Development	2(2-0-4)
405452	การรณรงค์เพื่อปกป้องสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก Campaigns to Protect the Rights and Welfare of Children	2(2-0-4)
411302	การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน Laboratory Management in School	2(2-0-4)
411303	ศิลปะการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ Art and Drawing on Science	2(2-0-4)
411304	ศิลปะการถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์ Arts and Science Photography	2(2-0-4)
414211	พลวัตกลุ่ม Group Dynamic	2(2-0-4)
415101	การบริหารความเครียด Stress Management	2(2-0-4)
415201	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	2(2-0-4)
415302	สุขภาพจิตในโรงเรียน School Mental Health	2(2-0-4)
415303	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2(2-0-4)
415311	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	2(2-0-4)
415312	จิตวิทยาวัยรุ่น Psychology of Adolescence	2(2-0-4)
415313	จิตวิทยาโรงเรียน School Psychology	2(2-0-4)
415314	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ Psychology of Human Relations	2(2-0-4)
415317	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	2(2-0-4)
415319	พุทธจิตวิทยา Buddhist Psychology	2(2-0-4)

378.199

10 491

ฉ. 2

378018

415412	จิตวิทยาครอบครัว Family Psychology	2(2-0-4)
415413	จิตวิทยาการแก้ปัญหา Problem Solving Psychology	2(2-0-4)
415414	จิตวิทยาการคิด Thinking Psychology	2(2-0-4)
424346	การถ่ายภาพระบบดิจิทัล Digital Photography	3(2-2-6)
424435	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Education Video Program Production	3(2-2-6)
425410	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล Computer for Distance Learning	3(2-2-6)
425432	การออกแบบเว็บ Web Design	3(2-2-6)
433101	การพัฒนาทักษะการคิด Developing Thinking Skills	2(1-2-3)
433302	การประเมินโครงการเบื้องต้น Introduction to Program Evaluation	2(2-0-4)
433303	แบบทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา Standardized Test in Education	2(2-0-4)
433304	การวัดทักษะการปฏิบัติ Performance Testing	2(2-0-4)
433305	การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Achievement Test Construction	2(2-0-4)
433306	ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น Introduction to Test Theory	2(2-0-4)
434301	การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู Research for Professional Development	2(2-0-4)
435301	สถิติการศึกษา 1 Educational Statistics I	2(2-0-4)
435302	สถิติการศึกษา 2 Educational Statistics II	2(2-0-4)
436301	คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดและประเมินผล Computer for Measurement and Evaluation	2(1-2-3)
436302	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติทางการศึกษา Statistical Package for Education	2(1-2-3)



441305	พลศึกษาสำหรับเด็ก Physical Education for Children	2(2-0-4)
441408	นันทนาการสำหรับครู Recreation for Teacher	2(2-0-4)
441409	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	2(2-0-4)

## 2. วิชาเอก

วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า

85 หน่วยกิต

## 2.1 วิชาเอกบังคับ

69 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
222211	หลักการอ่าน Reading Techniques	3(3-0-6)
222212	การอ่านเชิงสร้างสรรค์ Creative Reading	3(3-0-6)
222221	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ English Writing Skills	3(3-0-6)
222131	การพูดภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร English Communicative Speaking	3(3-0-6)
222251	ภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ English Language and Culture	3(3-0-6)
222181	โครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English Structure	3(3-0-6)
222182	โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Grammatical Structure in Use	3(3-0-6)
222283	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ English Phonology	3(3-0-6)
222284	ระบบไวยากรณ์อังกฤษ English Syntax	3(3-0-6)
223222	การเขียนอนุเฉท Paragraph Writing	3(3-0-6)
223323	การเขียนความเรียง Essay Writing	3(3-0-6)
223232	การพูดภาษาอังกฤษ 1 Oral English I	3(3-0-6)
223233	การพูดภาษาอังกฤษ 2 Oral English II	3(3-0-6)

223334	การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ Oral English for Presentation		3(3-0-6)
223341	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง English Prose and Poetry		3(3-0-6)
223342	บทละคร Drama		3(3-0-6)
225343	นวนิยายอังกฤษและอเมริกัน The English and American Novel		3(3-0-6)
223361	การแปลเบื้องต้น Basic Translation		3(3-0-6)
223362	การแปล Translation		3(3-0-6)
223492	โครงการงานภาษาอังกฤษ Project Writing in English		3(3-0-6)
225394	ประสบการณ์ข้ามวัฒนธรรม Cross Cultural Experience		3(3-0-6)
225426	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing		3(3-0-6)
225437	การอภิปรายและการโต้แย้ง Oral Discussion and Debate		3(3-0-6)
	2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	12	หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>หน่วยกิต</b>
445428	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ1 Learning Management Integration for English Language I		3(2-2-5)
445429	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 Learning Management Integration for English Language II		3(2-2-5)
445453	วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง Methods of Teaching English as a second Language		3(3-0-6)
445454	การทดสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง Assessment and Evaluation of Teaching English as a Second Language		3(3-0-6)
	2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้	4	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
225385	ไวยากรณ์วิเคราะห์ Analytical Grammar	3(3-0-6)
225428	การแก้ไขและพิสูจน์อักษรภาษาอังกฤษ English Editing and Proofreading	3(3-0-6)
223424	การย่อความ Summary Writing	3(3-0-6)
225344	วรรณคดีวิจารณ์ Literary Criticism	3(3-0-6)
225373	ภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม English for Hotel	3(3-0-6)
225425	การเขียนความเรียงขั้นสูง Advanced Essay Writing	3(3-0-6)
225426	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(3-0-6)
225445	บทละครปัจจุบัน Modern Drama	3(3-0-6)
225446	วรรณกรรมร่วมสมัย Contemporary Literature	3(3-0-6)
225447	กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกันสมัยปัจจุบัน Modern British and American Poetry	3(3-0-6)
225448	บทละครเชคสเปียร์ Shakespearean Drama	3(3-0-6)
225463	การแปลสารคดี Translation of Non-Fiction	3(3-0-6)
225464	การแปลบันเทิงคดี Translation of Fiction	3(3-0-6)
225465	การแปลวรรณกรรม Translation of Literature	3(3-0-6)
225466	การแปลแบบล่าม 1 Spontaneous Translation I	3(2-2-5)
225474	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ English for Printed Media	3(3-0-6)
225475	ภาษาอังกฤษสำหรับการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ English for Advertising and Public relations	3(3-0-6)

225476	ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว English for Tourism Industry	3(3-0-6)
225427	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน English for Workplace	3(3-0-6)
225478	ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการบิน English for Airline Industry	3(3-0-6)
225479	ภาษาอังกฤษเพื่อการเงินและการธนาคาร English for Finance and Banking	3(3-0-6)
224493	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Advanced Language Skills for Graduate Studies	3(3-0-6)
225495	สัมมนาในหัวข้อที่เลือกสรร Seminar on Selected Topic	3(3-0-6)
225496	การศึกษาอิสระในหัวข้อภาษาอังกฤษ Independent Study in The English Language	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### 3.6 ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

3) มีความซื่อสัตย์สุจริต

4) มีวินัย ตรงเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร

5) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม

6) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน

7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

#### 2. ความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักผู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

5) เข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีด้านภาษาและการสื่อสาร การแปล การนำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) เข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการได้ รวมทั้งนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน

7) เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

5) สามารถแก้ปัญหาในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติต่างๆ เช่น การฝึกทำโครงการหรือกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ วิจัย และพิจารณาภาษาอังกฤษในอาชีพ โดยนำหลักการต่างๆมาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

6) มีการเฝ้าหาความรู้และฝึกฝนสม่ำเสมอ

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร

5) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

6) มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี

### 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมืออาชีพ

6) สามารถใช้สถิติที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

### 3.7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ การดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือเป็นสิ่งที่สำคัญ ดังนั้น จึงควรมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 ซึ่งมีรายละเอียดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 80 % มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม ทบทวนการดำเนินการหลักสูตร

2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม

4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและผลการดำเนินการ

ภาคสนาม

5) มีการจัดทำรายละเอียดผลการดำเนินงานของหลักสูตรภายใน 60 วัน หลังปิด

เทอม

6) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 25

8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการเรียนการสอน

9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

- 10) บุคลากรได้รับการพัฒนา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
- 11) ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ 3.51 ขึ้นไป
- 12) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ 3.51 ขึ้นไป

นอกจากนี้การประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ให้ดำเนินการเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ซึ่งมีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 1 กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการ ดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนด โดย สกอ.	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีเกณฑ์ 4 ข้อ บัณฑิตศึกษา เกณฑ์ 12 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติ	- ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
	2.2 การได้งานทำหรือผลงาน วิจัย ของผู้สำเร็จการศึกษา	- ผลบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตี พิมพ์หรือเผยแพร่
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	- การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - อัตราการสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้อง

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการ ดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
		เรียนของนักศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- การบริหารอาจารย์</li> <li>- การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</li> </ul>
	4.2 คุณภาพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</li> <li>- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์</li> <li>- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร</li> </ul>
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์</li> <li>- ความพึงพอใจของอาจารย์</li> </ul>
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</li> <li>- การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</li> </ul>
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณากำหนดผู้สอน</li> <li>- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4</li> <li>- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</li> <li>- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี</li> <li>- การบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี</li> <li>- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา</li> </ul>
	5.3 การประเมินผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</li> </ul>



องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการ ดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา</li> <li>- การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการ สอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)</li> <li>- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</li> </ul>
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/ สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ พุทธศักราช 2532 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ประเมินในด้านบริบท ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ด้านผลผลิตบัณฑิต ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิต ซึ่งผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตมีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากในระดับมาก โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ วัสดุการศึกษา ตำราและสถานที่ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ปณวัฒน์ วัฒนทิพย์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ดำเนินงานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ประเมินในด้านบริบทแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์มีความเห็นว่ากระบวนการสอนและการประเมินผลมีความเหมาะสม ในขณะที่มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ คุณสมบัติของนักศึกษาและผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่มีความเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสม นักศึกษามีความเห็นว่า โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ คุณสมบัติของนักศึกษา กระบวนการสอนและการประเมินผล และผลที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ในขณะที่มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง นอกจากนี้ อาจารย์และนักศึกษายังได้เสนอแนะให้ทางหลักสูตรจัดทำตำรา วารสารทางวิชาการและงานวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์ประยุกต์และภาษาอังกฤษเพื่อการธุรกิจและอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน
3. ครูพี่เลี้ยงของนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ รหัส 54 ที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 26 คน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่นิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษรหัส 54 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 28 คน
5. นิสิตรหัส 54 ที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดในการประเมินหลักสูตร
  2. การกำหนดแนวคิดในการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบชิปปี้ และกำหนดให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (TQF) และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 (IQA)
  3. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
  5. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ซึ่งผู้วิจัยขอกำหนดรายละเอียดในการพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล อันได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตรหัส 54 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง ซึ่งเป็นแบบสอบถามตามระบบการประเมินแบบชิปปี้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม

### ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
  - 3.1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
  - 3.2 แบบสัมภาษณ์สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร
  - 3.3 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)
  - 3.4 แบบสอบถามสำหรับนิสิตรหัส 54 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)
  - 3.5 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)
4. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข
5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามฉบับจริงที่นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

#### กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ

1. นัดหมายเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์
2. ดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### กลุ่มที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นัดหมายเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์
2. ดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### กลุ่มที่ 3 อาจารย์ผู้สอน

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### กลุ่มที่ 4 นิสิตรหัส 54

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### กลุ่มที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง

1. สํารวจสถานศึกษาที่นิสิตรหัส 54 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการสอน
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจะทำการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

2. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์เชิงคุณภาพโดยเขียนบรรยายเป็นความเรียงซึ่งสามารถรายละเอียดขอบเขตและแนวทางการประเมินหลักสูตร (Evaluation

Framework) ได้เป็น 6 มิติ อันประกอบด้วย วัตถุประสงค์การประเมินหรือสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ วิธีวิเคราะห์ทางสถิติ เกณฑ์ ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ขอบเขตและแนวทางการประเมินหลักสูตร (Evaluation Framework) 6 มิติ ของ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
1. กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)	1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม ทบทวนการดำเนินการหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - เอกสารเกี่ยวกับการแต่งตั้ง คณะกรรมการ	- รายงานการประชุม - คำสั่งการแต่งตั้ง คณะกรรมการประจำหลักสูตร - มคอ.7	- แจงนับร้อยละ	อย่างน้อย80 % มีส่วน ร่วม
	1.2 มีการจัดทำรายละเอียดของ หลักสูตร	- เอกสารมคอ. 2	- การศึกษาเอกสาร - ระบบสารสนเทศ (TQF) - ระบบจัดการหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	จัดทำครบถ้วน100%
	1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของ รายวิชาและรายละเอียด ประสบการณ์ภาคสนาม	- เอกสารมคอ. 3 และ มคอ. 4	- การศึกษาเอกสาร - ระบบจัดการหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	ร้อยละ	จัดทำครบถ้วน100%
	1.4 มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชาและผล การดำเนินการภาคสนาม	- เอกสารมคอ. 5และมคอ. 6	- การศึกษาเอกสาร - ระบบจัดการหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	ร้อยละ	จัดทำครบถ้วน100%

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
	1.5 มีการจัดทำรายละเอียดผลการดำเนินงานของหลักสูตรภายใน60 วันหลังปิดเทอม	- เอกสารมคอ. 7	- ระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) มคอ. 7	ร้อยละ	ตามเวลาที่กำหนด
	1.6 มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	- เอกสารเกี่ยวกับโครงการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	- การศึกษาเอกสาร	วิเคราะห์เนื้อหา	มีการจัดทำ
	1.7 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	- อาจารย์ - กรรมการประจำหลักสูตร	- การสัมภาษณ์ - เอกสารรายงานการทวนสอบ	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์ร้อยละ	อย่างน้อยร้อยละ25 ที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
	1.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการเรียนการสอน	- อาจารย์ - กรรมการประจำหลักสูตร	- แบบสอบถาม - หนังสือเชิญ - โครงการ	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์	ครบทุกคน100%
	1.9 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพ	- อาจารย์ประจำหลักสูตร	- แบบสอบถาม - โครงการ - เกียรติบัตร - รายงานการพัฒนา	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์	อย่างน้อย1 ครั้งต่อปี 100%
	1.10 บุคลากรได้รับการพัฒนา	- บุคลากร	- แบบสอบถาม - โครงการ - หนังสือเชิญ	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ50



สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
			- เกียรติบัตร		
	1.11 ความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้าย	- นักศึกษาปีสุดท้าย	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	1.12 ความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิต	- ครูพี่เลี้ยง - หัวหน้าสถานศึกษา	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
2. ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาประจำปี การศึกษา 2557 (IQA)	2.1 การบริหารจัดการตาม หลักสูตรโดย สกอ.	- ผู้เชี่ยวชาญ - คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.2 คุณภาพนิสิต	- นิสิต - ผู้ใช้นิสิต - อาจารย์	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.3 การรับนิสิต	- อาจารย์	- การศึกษาเอกสาร - ประกาศรับสมัคร มหาวิทยาลัย	- เกณฑ์ตาม ประกาศ	เป็นไปตามประกาศ
	2.4 การส่งเสริมและพัฒนา	- นิสิต	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยของการตอบ

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
	นักศึกษา	- อาจารย์		และแปลผลตาม เกณฑ์	ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.5 ผลที่เกิดกับนิสิต	- นิสิต - อาจารย์	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.6 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	- อาจารย์	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.7 คุณภาพอาจารย์	- นิสิต - อาจารย์	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.8 ผลที่เกิดกับอาจารย์	- อาจารย์	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.9 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	- อาจารย์	- แบบสอบถาม - การศึกษาเอกสาร	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.10 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน	- อาจารย์ - นิสิต	- แบบสอบถาม - การศึกษาเอกสาร	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.11 การประเมินผู้เรียน	- อาจารย์	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยของการตอบ

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
		- นิสิต	- การศึกษาเอกสาร	และแปลผลตาม เกณฑ์	ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.12 ผลการดำเนินงานตาม หลักสูตร	- อาจารย์ - นิสิต	- แบบสอบถาม - การศึกษาเอกสาร	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2.13 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- อาจารย์ - นิสิต	- แบบสอบถาม - การศึกษาเอกสาร - มคอ.7	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
<b>3. บริบทของหลักสูตร</b>					
3.1 วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	- ความชัดเจนและสอดคล้อง - ความเหมาะสม - ความครอบคลุม - การนำไปใช้ได้จริง	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
3.2 โครงสร้างของ หลักสูตร	- ความเหมาะสม - ความครอบคลุม	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
3.3 เนื้อหาวิชา	- ความเพียงพอ - ความสอดคล้อง - การจัดกระบวนการวิชา	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
<b>4. ปัจจัยนำเข้า</b>					
4.1 อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการสอน	- ความพอเพียง - ความสะดวก - ความมีคุณภาพ	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.2 พื้นฐานผู้เรียน และ การรับนิสิต	- คุณสมบัติของนิสิตก่อนเข้ารับ การศึกษา - การมีคุณภาพ	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.3 อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
	- ภาระงาน - การมีคุณภาพ			เกณฑ์ - Inductive - content analysis	
4.4 อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร	- คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร - ภาระงาน - การมีคุณภาพ	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ผู้สอน	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.5 งบประมาณ	- ความพอเพียง - ความสะดวกในการนำมาใช้	- อาจารย์ประจำหลักสูตร	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
<b>5. กระบวนการ</b>					
5.1 การบริหารหลักสูตร	- การแต่งตั้งคณะบริหาร หลักสูตร - ความเหมาะสมของการมอบ อำนาจหน้าที่ - การจัดทำแผนบริหารงาน	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
5.2 การจัดกิจกรรมการ	- ความเหมาะสมของวิธีการสอน	- ผู้เชี่ยวชาญ	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยของการตอบ

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
เรียนการสอน	- ความหลากหลายของวิธีการสอน	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต	- แบบสัมภาษณ์	และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
5.3 การวัดและการประเมินผลในรายวิชา	- ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
5.4 การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	- คุณภาพในการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	- ผู้เชี่ยวชาญ - อาจารย์ประจำหลักสูตร - นิสิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์ - Inductive - content analysis	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
<b>6. ผลผลิต</b>					
6.1 ผลการเรียนรู้สำคัญ - วิชาชีพครู - วิชาเฉพาะ	- ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และในแต่ละรายวิชาของนิสิต	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต	- แบบสอบถาม - ศึกษาเอกสาร - มคอ. 7	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลตาม เกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล วิธีวัดหรือเครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ทาง สถิติ	เกณฑ์
- วิชาศึกษาทั่วไป		- ผู้ใช้นิสิต			
6.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	- คุณภาพของนิสิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - นิสิต - ผู้ใช้นิสิต	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
6.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิตต่อนิสิต	- ประสิทธิภาพของนิสิตในการปฏิบัติงาน	- ผู้ใช้นิสิต	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
6.4 ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร	- คุณภาพของหลักสูตร	- นิสิต	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยของการตอบตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) เพื่อประเมินหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (TQF) และระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 (IQA)

การวิเคราะห์ข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายข้อมูล และวิเคราะห์ เนื้อหาโดยจำแนกเป็น 7 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP model)

4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรด้านบริบท (Context)

4.2 ผลการประเมินผลความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

4.3 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการผลิต (Process)

4.4 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านผลผลิต (Product)



ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA)

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังปรากฏรายละเอียด ในรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2557 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2557

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ผลการ ประเมิน	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่านเกณฑ์		
	<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
		1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
		2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
		3) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	
		4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-	
		5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
		6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	-	
		7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
		8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
		9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
		10) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-	
		11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์	
	12) การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผ่านเกณฑ์		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ผลการ ประเมิน
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่านการประเมิน	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.41	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		2.21	น้อย
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	1	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		1.67	น้อย
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	0	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		1.00	น้อย
5. หลักสูตร	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	1	
การเรียนการสอน	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียน สอน การ	2	
ประเมินผู้เรียน	5.3 การประเมินผู้เรียน	1	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.00	น้อย
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 6		2.00	น้อย

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA) ผ่านเกณฑ์ทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. นั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนองค์ประกอบที่ 2 ถึงองค์ประกอบที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย โดยองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเท่ากับ 2.21 องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเท่ากับ 1.67 องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเท่ากับ 1.00 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเท่ากับ 2.00 และ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเท่ากับ 2.00 นอกจากนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรได้เสนอให้หลักสูตรควรบริหารจัดการโดยให้อาจารย์ในสาขาได้ระดมความคิดในการจัดทำแผนของหลักสูตร และการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF)

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เกณฑ์		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓		
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	ไม่มี อาจารย์ ใหม่
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		

ที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เกณฑ์		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓		
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	ยังไม่มี นิติตจบ การศึกษา
รวมตัวบ่งชี้ในปี		10		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		10		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		83.3		

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF) ผ่านตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้จำนวน 10 ข้อและผ่านทั้งหมดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และข้อที่ 12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร และยังไม่มีการนิติตจบการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ซึ่งประกอบด้วยนิสิต อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ผลปรากฏดังตารางที่ 5 ถึง ตารางที่ 7

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ

ตัวแปร	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	4	13.33
	หญิง	26	86.67
อายุ	20 – 22 ปี	17	56.67
	23 – 25 ปี	13	43.33
	26 – 28 ปี	0	0
	28 ปี ขึ้นไป	0	0

จากตารางที่ 5 พบว่า นิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ รหัส 54 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และส่วนใหญ่มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 20 – 22 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 และระหว่าง 23 – 24 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	12	22.2
	หญิง	42	77.8
อายุ	20 – 25 ปี	0	0
	26 – 30 ปี	2	3.7
	31 – 35 ปี	4	7.41
	36 - 40 ปี	10	18.5
	41 ปี ขึ้นไป	37	68.5
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	10	18.5
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	10	18.5
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	6	11.1
	ครูพี่เลี้ยง	26	48.1
	ตำแหน่งอื่นๆ	10	18.5
ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี	5	9.26
	6 – 10 ปี	8	14.8
	11 – 15 ปี	10	18.5
	15 ปีขึ้นไป	31	57.4

จากตารางที่ 6 พบว่าครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ รหัส 54 ฝึกปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และเพศชาย จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 22.2 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มากกว่า 41 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 รองลงมาคือระหว่างอายุ 36 - 40 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ระหว่างอายุ 31 - 35 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41 ระหว่างอายุ 26 - 30 ปี จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.7 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามในช่วงอายุระหว่าง 20 - 25 ปี ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้มากกว่า 1 ตำแหน่งโดยส่วนใหญ่เป็นครูพี่เลี้ยงจำนวน 26 คน คิดร้อยละ 48.1 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และ ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และน้อยกว่า 6 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน

ตัวแปร	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	38.5
	หญิง	8	61.5
อายุ	20 - 25 ปี	0	0
	26 - 30 ปี	1	7.7
	31 - 35 ปี	2	15.4
	36 - 40 ปี	6	46.1
	41 ปี ขึ้นไป	4	30.8
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาโท	3	23.1
	ปริญญาเอก	10	76.9
ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี	1	7.7
	6 - 10 ปี	3	23
	11 - 15 ปี	5	35.5
	15 ปีขึ้นไป	4	30.8

จากตารางที่ 7 พบว่าอาจารย์ผู้สอนนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษรหัส 54 ฝึกปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 และเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 36 - 40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาคือมากกว่า 41 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี

จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 อายุระหว่าง 26 – 30 ปี จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 7.7 และไม่มีผู้ตอบแบบถามในช่วงอายุระหว่าง 20 – 25 ปี อาจารย์ผู้สอนส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 ระดับปริญญาโท 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 และไม่มีผู้ที่มีวุฒิสูงสุดในระดับปริญญาตรีตอบแบบสอบถาม ด้านประสบการณ์ในการทำงาน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และน้อยกว่า 6 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP model)

การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP model) ประกอบไปด้วยการประเมิน 4 ด้านดังต่อไปนี้

- 4.1 ประเมินด้านบริบท
- 4.2 ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า
- 4.3 ประเมินด้านกระบวนการ
- 4.4 ประเมินด้านผลผลิต

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ผู้สอน และครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อหลักสูตร โดยภาพรวมและรายด้าน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. ด้านบริบท	4.22	0.71	มาก	2
2. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	3.65	0.93	มาก	4
3. ด้านกระบวนการ	4.22	0.66	มาก	3
4. ด้านผลผลิต	4.24	0.63	มาก	1
เฉลี่ย	4.03	0.74	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า นิสิต อาจารย์ผู้สอน และครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2554) โดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นต่อด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรด้านบริบท (Context) ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ตามแบบสอบถามของนิสิตแบบสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมที่มีต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	4.18	0.67	มาก	1
2. โครงสร้างหลักสูตร	4.02	0.66	มาก	3
3. รายวิชา	4.1	0.71	มาก	2
เฉลี่ย	4.1	0.68	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่านิสิตและอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.1 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ รายวิชาและโครงสร้างหลักสูตร



ตารางที่ 10 ผลการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ตามแบบสอบถามของนิสิต

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ	4.17	0.47	มาก	1
2. ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม	4.03	0.68	มาก	2
3. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร	3.93	1.1	มาก	6
4. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.97	0.57	มาก	5
5. วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร	3.97	0.5	มาก	4
6. วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชากับความต้องการของผู้เรียน	4	0.46	มาก	3
เฉลี่ย	4.01	0.66	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่านิสิตมีความเห็นต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.17, S.D. = 0.47) ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.03, S.D. = 0.68) และวัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชากับความต้องการของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4, S.D. = 0.46) ตามลำดับ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรในลำดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย = 3.93, S.D. = 1.1)

นอกจากนี้ นิสิตได้แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ ควรปรับให้เข้ากับสังคมปัจจุบัน

ตารางที่ 11 ผลการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ตามแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ	4.31	0.63	มาก	3
2. ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม	3.92	0.64	มาก	4
3. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร	4.62	0.65	มากที่สุด	1
4. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.54	0.66	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.35	0.68	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพและปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคมมีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้ วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 4.62, S.D. = 0.65) วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.54, S.D. = 0.66) ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.31, S.D. = 0.63) และสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ และปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม (ค่าเฉลี่ย = 3.92, S.D. = 0.64)

#### ผลการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ตามแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

จากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสม เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนกับผู้สอน มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ กลยุทธ์การสอนในรายละเอียดรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามแบบ มคอ.3 และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เน้นการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่อย่างไรก็ตาม ปรัชญาไม่สะท้อนถึง output ควรจะเน้นการไปสู่การเป็นครูที่ดี ควรเพิ่มแนวคิดปรัชญาทางด้านการปฏิบัติตามแนว Experiential-based และ competency-based และเน้นเรื่องของการปฏิบัติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ควรมีการปรับปรุง เนื่องจากไม่ครอบคลุมสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา วัตถุประสงค์ไม่ครอบคลุมตามพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย วัตถุประสงค์ทั่วไปในหลักสูตรไม่ปรากฏวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย ควรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและเพิ่มอัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ และวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ควรมีการปรับปรุง ควรสะท้อนคุณลักษณะครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ โดยอาจศึกษาและวิเคราะห์จากมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ (TESOL Standards) เพื่อให้วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชามีความจำเพาะเจาะจงมากขึ้น

ตารางที่ 12 ผลการประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 1)	4.13	0.51	มาก	1
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (174 หน่วยกิต)	3.9	0.71	มาก	3
3. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต)	3.97	0.72	มาก	5
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพครู (ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต)	3.97	0.7	มาก	4
5. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต)	4.07	0.7	มาก	2
6. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	3.66	0.94	มาก	6
เฉลี่ย	3.95	0.72	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 1) (ค่าเฉลี่ย = 4.13, S.D. = 0.51) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 4.07, S.D. = 0.7) และความเหมาะสมของจำนวนหน่วย

กิตตลอดหลักสูตร (174 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 3.9, S.D. = 0.71) ตามลำดับ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 3.66, S.D. = 0.94) เป็นลำดับสุดท้าย นอกจากนี้ นิสิตยังได้แสดงความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร คือ หน่วยกิตที่เรียนมากเกินไป จนบางครั้งทำให้รู้สึกท้อแท้ และควรฝึกปฏิบัติการสอนแค่ 1 ภาคการศึกษา

ตารางที่ 13 ผลการประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรจากแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 1)	3.92	0.49	มาก	5
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (174 หน่วยกิต)	3.92	0.49	มาก	5
3. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต)	4.15	0.55	มาก	2
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพครู (ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต)	4.46	0.78	มาก	1
5. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต)	4	0.58	มาก	4
6. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	4.08	0.49	มาก	3
เฉลี่ย	4.09	0.59	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพครู (ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 4.46, S.D. = 0.78) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 4.15, S.D. = 0.55) และความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 4.08, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 1) และ ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (174 หน่วยกิต) (ค่าเฉลี่ย = 3.92, S.D. = 0.49) เป็นลำดับสุดท้าย

### ผลการประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรจากแบบสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวนหน่วยกิตเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตาม ในบางหมวดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตมีจำนวนมากเกินไป เช่น รายวิชาเอก ควรพิจารณารายวิชาและปรับลดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสม นอกจากนี้ ในหมวดรายวิชาวิชาชีพครูบังคับ มีรายวิชาทางด้านการวัดและประเมินผลค่อนข้างน้อย ควรเพิ่มรายวิชาการวัดและการประเมินผล รายวิชาวิจัย รายวิชาการประเมินโครงการ และรายวิชาการประกันคุณภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เป็น Pedagogy Content Knowledge โดยในแต่ละหลักสูตรควรมีวิชาที่บูรณาการศาสตร์การสอนและเนื้อหาวิชาเอกเข้าด้วยกัน เช่น วิธีการสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา นอกจากนี้ควรเพิ่มการสร้างทีมในการสอนรายวิชา เป็นการสอนแบบบูรณาการ

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชาโดยภาพรวม และรายหมวดวิชา

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.87	0.86	มาก	3
2. หมวดวิชาชีพครู	4.24	0.57	มาก	1
3. หมวดวิชาเอก	4.20	0.71	มาก	2
เฉลี่ย	4.1	0.71	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า นิสิตและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นต่อรายวิชาโดยภาพรวมและรายหมวดวิชาในหลักสูตรโดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.1 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเอกอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้ หมวดวิชาชีพครูด้านบริบท (ค่าเฉลี่ย = 4.24, S.D. = 0.57) หมวดวิชาเอก (ค่าเฉลี่ย = 4.20, S.D. = 0.71) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 3.87, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตรในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
กลุ่มวิชาภาษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.2	0.48	มาก	2
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	3.87	0.63	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.87	0.68	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4	0.74	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	
กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.93	0.69	มาก	1
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4	0.64	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.9	0.71	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.2	0.71	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.01</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	
กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.83	0.59	มาก	4
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	3.7	0.6	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.83	0.65	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.87	0.68	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.81</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	
กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.45	0.87	ปานกลาง	6
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	3.41	0.95	ปานกลาง	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.41	0.87	ปานกลาง	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.5	0.9	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.44</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>	
วิชาคอมพิวเตอร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.41	1.02	ปานกลาง	5
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	3.31	0.89	ปานกลาง	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.45	0.99	ปานกลาง	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.69	0.97	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.47</b>	<b>0.96</b>	<b>มาก</b>	
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.97	0.78	มาก	3
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	3.93	0.84	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4	0.85	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.74	0.81	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.92</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		3.81	0.82	มาก	-

จากตารางที่ 15 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตรในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มวิชา โดยเรียงลำดับความคิดเห็น สูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 1 (ค่าเฉลี่ย = 4.01, S.D. = 0.69) กลุ่มวิชาภาษา (ค่าเฉลี่ย = 3.98, S.D. = 0.72) และกลุ่มวิชาเลือกเสรี (ค่าเฉลี่ย = 3.92, S.D. = 0.81) ตามลำดับ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นลำดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย = 3.44, S.D. = 0.89) นอกจากนี้ นิสิตยังได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ไว้ดังนี้ วิชาคอมพิวเตอร์ควรเพิ่มให้นิสิตได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบกิจกรรม/สื่อการเรียนการสอน เพราะหลายโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนิสิต และควรเพิ่มการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล, หลายหมวดวิชาควรเน้นให้นิสิตได้คิด ปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
400101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.2	0.66	มาก	16
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	3.43	0.82	ปานกลาง	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.97	0.81	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.1	0.76	มาก	
	เฉลี่ย	3.93	0.81	มาก	
400102 ความเป็นครู	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.51	มากที่สุด	7
	เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	4.1	0.76	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.3	0.65	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.67	0.48	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.4	0.64	มาก	
400103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.3	0.75	มาก	12
	เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	4	0.79	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.13	0.82	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.37	0.72	มาก	
	เฉลี่ย	4.2	0.77	มาก	
400201 จิตวิทยาการศึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.4	0.72	มาก	11
	เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	3.87	0.97	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.2	0.81	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.5	0.63	มาก	
	เฉลี่ย	4.24	0.82	มาก	
400202 เทคโนโลยี	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.2	0.76	มาก	14

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
การศึกษา	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.13	0.63	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.03	0.72	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.23	0.63	มาก	
	เฉลี่ย	4.15	0.68	มาก	
400204 การวัดและประเมินผลการศึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.57	0.57	มากที่สุด	9
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	3.93	0.69	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.17	0.75	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.5	0.63	มาก	
	เฉลี่ย	4.29	0.7	มาก	
400205 จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.33	0.61	มาก	10
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.07	0.69	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.23	0.68	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.37	0.56	มาก	
	เฉลี่ย	4.25	0.64	มาก	
400206 การพัฒนาหลักสูตร	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.47	0.51	มาก	13
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	3.9	0.8	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4	0.74	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.4	0.62	มาก	
	เฉลี่ย	4.19	0.71	มาก	
400291 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.47	0.57	มาก	8
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.2	0.66	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.33	0.61	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.5	0.68	มาก	
	เฉลี่ย	4.38	0.64	มาก	
400301 การจัดการเรียนรู้	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.47	0.57	มาก	4
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.27	0.83	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.43	0.63	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.7	0.53	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.47	0.66	มาก	
400302 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.6	0.5	มากที่สุด	5
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.27	0.74	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.27	0.69	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.44	0.63	มาก	
400303 การศึกษาพิเศษ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.57	มากที่สุด	6
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.2	0.76	มาก	



รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.57	0.57	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.41	0.73	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	
400306 องค์กรและการจัดการศึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.67	0.8	มาก	18
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	3.73	0.74	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.73	0.83	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.66	0.9	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.7</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	
400307 ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.93	0.64	มาก	17
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4	0.64	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.8	0.71	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.97	0.73	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.92</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	
400391 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.55	มากที่สุด	3
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.5	0.63	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.6	0.67	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.73	0.52	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.63</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>	
400591 ปฏิบัติการสอน 1	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.55	มากที่สุด	2
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.5	0.68	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.57	0.57	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.8	0.41	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.63</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	
400592 ปฏิบัติการสอน 2	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.63	0.56	มากที่สุด	1
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.43	0.68	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.7	0.53	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.8	0.41	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.64</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.13	0.57	มาก	15
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.03	0.61	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4	0.69	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.96	1	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.03</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	
	<b>หมวดวิชาชีพครู</b>	<b>4.27</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 16 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตรในหมวดรายวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มวิชา ยกเว้นรายวิชา 400391 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 รายวิชา 400591 ปฏิบัติการสอน 1 และรายวิชา 400592 ปฏิบัติการสอน 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ รายวิชา 400592 ปฏิบัติการสอน 2 (ค่าเฉลี่ย = 4.64, S.D. = 0.56) รายวิชา 400591 ปฏิบัติการสอน 1 (ค่าเฉลี่ย = 4.63, S.D. = 0.56) และรายวิชา 400391 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (ค่าเฉลี่ย = 4.63, S.D. = 0.59) และมีความคิดเห็นต่อรายวิชา 400306 องค์กรและการจัดการศึกษาเป็นลำดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย = 3.7, S.D. = 0.81) นอกจากนี้ นิสิตยังได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ไว้ดังนี้ ควรเพิ่มการสังเกตในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มทัศนคติต่อการเป็นครู ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยา เพราะเมื่อไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงไม่สามารถนำทฤษฎีไปใช้ได้ และควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาให้มากขึ้นและหลากหลาย

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรายวิชาในหมวดเอก

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
222131 English Communicative Speaking	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.51	มากที่สุด	14
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.43	0.63	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.5	0.63	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.73	0.45	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.55	0.56	มากที่สุด	
222181 Basic English Structure	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.45	มากที่สุด	9
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.6	0.5	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.53	0.68	มากที่สุด	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.73	0.52	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.65	0.54	มากที่สุด	
222182 Grammatical Structure in Use	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.77	0.43	มากที่สุด	6
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.6	0.56	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.63	0.56	มากที่สุด	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.7	0.53	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.68	0.52	มากที่สุด	
222211 Reading Techniques	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.63	0.49	มากที่สุด	18
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.33	0.55	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.4	0.62	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.47	0.63	มาก	

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.46</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	
222212 Creative Reading	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.5	0.63	มาก	21
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.37	0.67	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.23	0.82	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.33	0.99	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	
222221 English Writing Skills	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.48	มากที่สุด	11
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.63	0.56	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.6	0.56	มากที่สุด	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.63	0.56	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.63</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>	
222251 English Language and Culture	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.3	0.7	มาก	23
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.03	0.72	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.87	0.97	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.97	1.03	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.04</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	
222283 English Phonology	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.7	0.47	มากที่สุด	8
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.6	0.5	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.53	0.63	มากที่สุด	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.8	0.41	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.66</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>	
222284 English Syntax	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.6	0.62	มากที่สุด	20
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.43	0.68	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.3	0.79	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.37	0.81	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	
223222 Paragraph Writing	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.48	มากที่สุด	10
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.6	0.56	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.6	0.62	มากที่สุด	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.7	0.6	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.64</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	
223232 Oral English I	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.45	มากที่สุด	1
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.6	0.5	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.73	0.52	มากที่สุด	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.87	0.35	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.73</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
223233 Oral English II	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.7	0.47	มากที่สุด	2
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.63	0.49	มากที่สุด	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.8	0.41	มากที่สุด	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.8	0.61	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.73	0.5	มากที่สุด	
223323 Essay Writing	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.7	0.47	มากที่สุด	13
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.48	0.51	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.52	0.51	มากที่สุด	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.59	0.57	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.57	0.51	มากที่สุด	
223334 Oral English for Presentation	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.9	1.03	มาก	27
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	3.77	1.04	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.8	1.03	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.73	0.98	มาก	
	เฉลี่ย	3.8	1.01	มาก	
223341 English Prose and Poetry	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.13	0.94	มาก	26
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	3.87	1.04	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.97	1	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.93	0.98	มาก	
	เฉลี่ย	3.98	0.98	มาก	
223342 Drama	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.9	0.99	มาก	28
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	3.83	1.05	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.77	1.04	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.6	1.19	มาก	
	เฉลี่ย	3.78	1.06	มาก	
223361 Basic Translation	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.47	0.57	มาก	15
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.5	0.51	มาก	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.5	0.51	มาก	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.7	0.47	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.54	0.52	มากที่สุด	
223362 Translation	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.6	0.5	มากที่สุด	12
	เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย	4.57	0.57	มากที่สุด	
	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.67	0.48	มากที่สุด	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.7	0.53	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.63	0.52	มากที่สุด	
223492 Project	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.37	0.72	มาก	22

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
Writing in English	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.33	0.76	มาก	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.37	0.76	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.27	0.83	มาก	
	เฉลี่ย	4.33	0.76	มาก	
225343 The English and American Novel	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.13	0.82	มาก	24
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.07	0.87	มาก	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.8	1	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.1	0.92	มาก	
เฉลี่ย	4.03	0.9	มาก		
225394 Cross Cultural Experience	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.13	0.97	มาก	25
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.03	0.93	มาก	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.93	1.01	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3.93	1.05	มาก	
เฉลี่ย	4.01	0.98	มาก		
225426 Creative Writing	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.6	0.5	มากที่สุด	16
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.57	0.57	มากที่สุด	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.43	0.63	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.68	มากที่สุด	
เฉลี่ย	4.54	0.59	มากที่สุด		
225437 Oral Discussion and Debate	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.57	0.82	มากที่สุด	19
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.53	0.82	มากที่สุด	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.3	0.95	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.37	0.96	มาก	
เฉลี่ย	4.44	0.89	มาก		
445428 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 1	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.63	0.49	มากที่สุด	7
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.57	0.5	มากที่สุด	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.7	0.47	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.8	0.41	มากที่สุด	
เฉลี่ย	4.68	0.47	มากที่สุด		
445429 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.55	มากที่สุด	4
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.57	0.5	มากที่สุด	
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.73	0.45	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.83	0.38	มากที่สุด	
เฉลี่ย	4.7	0.48	มากที่สุด		
445453 วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.52	มากที่สุด	3
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.7	0.53	มากที่สุด	

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
ที่สอง	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.63	0.56	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.83	0.38	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.73</b>	<b>0.5</b>	<b>มากที่สุด</b>	
445454 การทดสอบและการประเมินผลและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.7	0.53	มากที่สุด	5
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.53	0.63	มากที่สุด	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.67	0.48	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.9	0.31	มากที่สุด	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.7</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>	
วิชาเอกเลือกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือก	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.57	มากที่สุด	17
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	4.37	0.61	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.53	0.57	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.5	0.63	มาก	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	
<b>หมวดวิชาเอก</b>		<b>4.45</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 17 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตรในหมวดวิชาเอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาเอกส่วนใหญ่ระดับมากที่สุด ยกเว้นรายวิชา 222211 Reading Techniques รายวิชา 222212 Creative Reading รายวิชา 222251 English Language and Culture รายวิชา 222284 English Syntax รายวิชา 223334 Oral English for Presentation รายวิชา 223341 English Prose and Poetry รายวิชา 223342 Drama รายวิชา 223492 Project Writing in English รายวิชา 225343 The English and American Novel รายวิชา 225394 Cross Cultural Experience รายวิชา 225437 Oral Discussion and Debate และ วิชาเอกเลือกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือก มีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ รายวิชา 223232 Oral English I (ค่าเฉลี่ย = 4.73, S.D. =0.46) รายวิชา 223233 Oral English II (ค่าเฉลี่ย = 4.73, S.D. =0.5) และรายวิชา 445453 วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ค่าเฉลี่ย = 4.73, S.D. =0.5) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นต่อรายวิชา 223342 Drama (ค่าเฉลี่ย = 3.78, S.D. =1.06) เป็นลำดับสุดท้าย

นอกจากข้อมูลข้างต้นแล้ว นิสิตยังได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ดังนี้

1. หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับวิชาชีพที่เรียนเพื่อที่จะทำให้นิสิตได้เรียนรู้ได้จริงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งบางวิชาชีพมีการแข่งขันค่อนข้างสูง
2. วิชาการสอน ควรเน้นให้นิสิตฝึกปฏิบัติการสอน ฝึกคิดออกแบบการเรียนการสอน การค้นคว้าหาวิธีการสอนและออกแบบการสอนที่แปลกใหม่ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอน หรือฟัง

บรรยายและฝึกปฏิบัติจากวิทยากรพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาทำให้นิสิตได้เห็นขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

3. ควรมีบุคลากรที่จบทางการสอน และทางด้านภาษาอังกฤษโดยตรง เพื่อให้การจัดการเรียนการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรปัจจุบันมีความแตกต่างในเนื้อหาของรายวิชาอย่างชัดเจน เช่น เมื่อเรียนวิชาเอก ก็จะได้เรื่องการสอน หากเรียนเรื่องการสอน ก็ไม่ได้วิชาเอก ในขณะที่เรียนวิชาเอก ควรจะมีการนำเสนอเรื่องการสอนไปด้วย เช่น การสอนทักษะทั้ง 4 ทักษะ

4. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

5. ควรเพิ่มวิชาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

6. ควรจัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามากกว่านี้

7. อยากระบายให้นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเอกตามความต้องการอย่างหลากหลาย ในข้อนี้เข้าใจในความจำกัดเรื่องของคุณคณาจารย์แต่อยากให้มีการเปิดสอนรายวิชาใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาทดแทนการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งวัฒนธรรมการใช้ภาษา

8. เสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องเทคนิควิธีการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างและมีแนวทางที่มากขึ้นต่อการไปเป็นนิสิตฝึกสอน

9. ควรจัดให้มีวิชาที่นิสิตได้ฝึกใช้ทักษะทางการสื่อสาร ได้ฝึกพูด ฝึกใช้ภาษาจริงเป็นหลัก เรียนกับอาจารย์ต่างชาติให้มากกว่านี้

10. หลักสูตรการสอนในหมวดวิชาเอกเลือก อยากระบายให้เน้นเรียนสายธุรกิจ มากกว่าเน้นสายวรรณกรรมเพราะจะได้เป็นที่ต้องการของอาชีพอื่นๆ ด้วย

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อรายวิชาในหลักสูตรในภาพรวม

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.67	0.58	มาก	3
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4	1	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.67	1.53	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.33	0.58	มาก	
	เฉลี่ย	3.92	0.9	มาก	
หมวดวิชาชีพครู	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.17	0.41	มาก	1
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.17	0.41	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.17	0.41	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.33	0.52	มาก	
	เฉลี่ย	4.21	0.41	มาก	
หมวดวิชาเอก	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.75	0.5	มาก	2

รายวิชา	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
	เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย	4.25	0.5	มาก	
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.5	1	มาก	
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.25	0.5	มาก	
	เฉลี่ย	3.94	0.68	มาก	
	เฉลี่ยรวม	4.06	0.64	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อรายวิชาที่ตนเองสอนในหลักสูตรในหมวดวิชาต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อรายวิชาที่ตนเองสอนในหมวดรายวิชาต่างๆในระดับมากทุกหมวด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้ หมวดวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย = 4.21, S.D. = 0.41) หมวดวิชาเอก (ค่าเฉลี่ย = 3.94, S.D. = 0.68) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 3.92, S.D. = 0.9) ตามลำดับ

#### ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตรในภาพรวม

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตรในภาพรวม พบว่า รายวิชาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเอกความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในหมวดวิชาชีพครูเลือก และหมวดวิชาการสอนวิชาเอกเลือก/วิชาเอกเลือก มีวิชาให้นิสิตเลือกเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นข้อดี แต่อย่างไรก็ตาม มีบางวิชาที่ชื่อวิชาไม่สะท้อนตามทักษะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในหมวดรายวิชาเอก เช่น ทักษะการฟัง ภาษาศาสตร์หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ เป็นต้น แต่หากพิจารณาในรายละเอียดหรือคำอธิบายรายวิชา บางรายวิชาอาจจะสะท้อนทักษะหรือเนื้อหาที่ขาดไป รหัสรายวิชาควรเป็นรหัสของคณะศึกษาศาสตร์หรือของสาขาวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกภาพมากขึ้น คำอธิบายรายวิชาขาดความสอดคล้อง ไม่เป็นไปแนวทางเดียวกัน หากจะใช้นามวลี ควรใช้นามวลีทั้งหมดไม่ควรใช้นามวลีปนกับกริยาวลี และควรตัดรายวิชาที่ไม่จำเป็นในหมวดวิชาเอกออก เช่น โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ บทละคร การอภิปรายและการโต้วาที เป็นต้น เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูโดยตรง ควรพัฒนารายวิชาใหม่ขึ้น เช่น ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และวิชาการสอนวิชาเอก เพื่อให้ให้นิสิตในนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในวิชาชีพครูได้มากขึ้น นอกจากนี้ คณะผู้เชี่ยวชาญยังเสนอให้เพิ่มรายวิชา ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดในหลักสูตรด้วย เพราะเมื่อนิสิตจบการศึกษาไป นิสิตส่วนมากจะประกอบอาชีพครู ซึ่งบางคนจะได้สอนในรายวิชานี้ด้วย จึงควรบรรจุวิชานี้ลงในหลักสูตร



#### 4.2 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย คุณวุฒิ ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร พื้นฐานของผู้เรียน/เงื่อนไขในการรับนิสิตที่เข้าศึกษา อาคารเรียน/ห้องเรียน/สื่อวัสดุอุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม งบประมาณ ผลปรากฏดังตารางที่ 19 ถึง ตารางที่ 20

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของนิสิต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
<b>1. พื้นฐานของผู้เรียน/การรับนิสิต</b>	<b>3.98</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	
1.1 นิสิตมีพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นก่อนเข้าเรียน	3.79	0.77	มาก	3
1.2 นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน	3.86	0.83	มาก	2
1.3 หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของนิสิต และเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของสาขาวิชา	4.28	0.53	มาก	1
<b>2. ห้องเรียน/ สื่อ วัสดุอุปกรณ์</b>	<b>3.34</b>	<b>1.13</b>	<b>ปานกลาง</b>	
2.1 จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.52	1.21	ปานกลาง	8
2.2 จำนวนห้องปฏิบัติการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ	2.69	1.11	ปานกลาง	7
2.3 ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต	3.55	1.06	มาก	5
2.4 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน	3.66	1.01	มาก	3
2.5 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.62	0.94	มาก	4
2.6 ห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย	3.86	1.03	มาก	1
2.7 สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อนิสิต	3.79	0.99	มาก	2
2.8 จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสมเพียงพอการใช้งาน	3.5	0.92	มาก	6
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.56</b>	<b>1.07</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 19 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อความคิดเห็นด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่อพื้นฐานของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98, S.D. = 0.75) โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้ หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของนิสิต และเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย = 4.28, S.D. = 0.53) นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.86, S.D. = 0.83) และนิสิตมีพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นก่อนเข้าเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.79, S.D. = 0.77) และนิสิตมีความคิดเห็นต่อห้องเรียน/สื่อ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย (ค่าเฉลี่ย = 3.86, S.D. = 1.03) สื่อ วัสดุ

อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อนิสิต (ค่าเฉลี่ย = 3.79, S.D. = 0.99) และความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.66, S.D. = 1.01) โดยมีความคิดเห็นต่อจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 2.52, S.D. = 1.21) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input) ของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	4.15	0.55	มาก	3
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำวิจัย	3.92	0.64	มาก	5
3. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน	4.46	0.66	มาก	2
4. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน	4.54	0.52	มากที่สุด	1
5. มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม	4.08	0.49	มาก	4
6. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	3.46	0.66	ปานกลาง	9
7. จำนวนห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.46	0.78	ปานกลาง	9
8. จำนวนห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.31	0.63	ปานกลาง	11
9. ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต	3.23	0.73	ปานกลาง	13
10. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน	3.62	0.77	มาก	6
11. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.31	0.85	ปานกลาง	11
12. ห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอ และทันสมัย	3.54	0.78	มาก	7
13. สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อนิสิต	3.54	0.78	มาก	7
เฉลี่ย	3.74	0.79	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อความคิดเห็นด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็นการประเมิน ยกเว้นความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ จำนวนห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและเพียงพอ ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิตและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.54, S.D. = 0.52) อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.46, S.D. = 0.66) และผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักสูตรในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย = 4.15, S.D. = 0.55) โดยอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิตในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.23, S.D. = 0.73) เป็นลำดับสุดท้าย

#### ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input) ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรในประเด็นด้านปัจจัย (Input) พบว่า

1. กระบวนการคัดเลือกนิสิตมีความเหมาะสม มีการกำหนดเกณฑ์การรับนิสิตที่ชัดเจน โดยต้องผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ในการคัดเลือกนิสิตควรยึดตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามการกำหนดคะแนนและผลการเรียนเฉลี่ยอาจจะวัดคุณภาพของนิสิตได้ในเรื่องของพุทธิพิสัยเท่านั้น ไม่ได้วัดในเรื่องของบุคลิกภาพ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่เหมาะสมกับการเป็นครู ดังนั้นจึงควรมีการให้เขียนเรียงความ พิจารณากระบวนการสื่อสารและเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู หรือควรมีการจัดตั้ง Assessment Center เพื่อให้การพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้คณะศึกษาศาสตร์มีประสิทธิภาพมากขึ้นและได้นิสิตที่มีคุณภาพและบุคลิกภาพ เจตคติเหมาะสมกับวิชาชีพครู นอกจากนี้ควรมีการเพิ่มผลสอบภาษาอังกฤษเข้าไปในเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณภาพ

2. หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสม แต่ควรมีการสร้างระบบและกลไกในการพิจารณาและคัดเลือกผู้สอนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรพิจารณาทำ checklist ถึงคุณสมบัติของผู้สอนว่าผู้สอนจบการศึกษาในด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาการสอนมากน้อยเพียงใด ประสบการณ์ในการสอน งานวิจัยและความเชี่ยวชาญในการสอนวิชานั้นๆ ควรจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับความเชี่ยวชาญ

#### 4.2 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process)

จากการการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. การเปิดรายวิชาเรียนแต่ละปีการศึกษาสอดคล้องกับแผนการเรียนในหลักสูตร	3.86	0.74	มาก	17
2. การจัดลำดับของรายวิชาในแต่ละปีการศึกษามีความเหมาะสม	3.69	0.71	มาก	21
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ มคอ.3 และ 4 (รายละเอียดรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม)	4	0.6	มาก	13
4. อาจารย์ประจำวิชามีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชา	4.1	0.67	มาก	6
5. อาจารย์มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.03	0.73	มาก	10
6. อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอน	4.21	0.62	มาก	2
7. อาจารย์แนะนำรายละเอียดรายวิชาให้นิสิตทราบ	4.1	0.49	มาก	7
8. อาจารย์เฝ้าความสนใจและนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้นิสิตเกิดความสนใจ	3.83	0.71	มาก	18
9. อาจารย์ให้กำลังใจและเสริมแรงกับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.68	มาก	15
10. อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.45	0.57	มาก	1
11. อาจารย์สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่มีการเรียนการสอน	4.03	0.73	มาก	11
12. อาจารย์มีการสรุปทบทเรียนหลังจากที่เรียนจบในแต่ละครั้ง	4.03	0.57	มาก	12
13. อาจารย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	4.07	0.65	มาก	9
14. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.9	0.67	มาก	16
15. อาจารย์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาส ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเหมาะสม	4.14	0.69	มาก	4
16. อาจารย์มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ยุติธรรม วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.14	0.58	มาก	5
17. การวัดและประเมินผลการเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.21	0.49	มาก	3
18. เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.1	0.49	มาก	8
19. อาจารย์มีการประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต และมีการนำผลมาปรับปรุง	4	0.76	มาก	14
20. อาจารย์แจ้งผลการเรียนของนิสิตเพื่อให้นิสิตได้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง	3.83	0.89	มาก	19
21. อาจารย์มีการประเมินผลนิสิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.79	0.82	มาก	20
เฉลี่ย	4.02	0.68	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการ (process) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย = 4.45, S.D. = 0.57) อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.21, S.D. = 0.62) และการวัดและประเมินผลการเรียนเหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย = 4.21, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และนิสิตมีความคิดเห็นต่อการจัดลำดับของรายวิชาในแต่ละปีการศึกษามีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.69, S.D. = 0.71) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละการปฏิบัติ		
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	76.92	23.08	0
2. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	38.46	61.54	0
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69.23	30.77	0
4. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน	53.85	46.15	0
5. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักของผลการเรียนรู้ (Learning Outcome LO)	69.23	30.77	0
6. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตาม มคอ.3/มคอ.4	84.62	15.38	0
7. มีจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 หรือมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	61.54	38.46	0
8. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 (ถ้ามี) ในรายวิชาที่เปิดสอน	30.77	61.54	15.38
9. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	23.08	46.15	30.77
10. อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ	23.08	61.54	15.38
เฉลี่ย	53.08	41.54	6.15

จากตาราง 22 พบว่าในภาพรวมอาจารย์ผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามประเด็นการประเมินทุกครั้งร้อยละ 53.08 ปฏิบัติบางครั้งร้อยละ 41.54 และไม่เคยปฏิบัติร้อยละ 6.15 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 84.62 ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม มคอ.3/มคอ.4 ทุกครั้ง อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 76.92 มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาทุกครั้ง และอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 69.23 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักของผลการเรียนรู้ (Learning Outcome LO) ทุกครั้ง อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 61.54 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 (ถ้ามี) ในรายวิชาที่เปิดสอน และได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพเป็นบางครั้ง

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process) ของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรในประเด็นด้านกระบวนการ (Process) พบว่า

1. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรความเหมาะสม คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน ควบคุมและประเมินหลักสูตร นอกจากนี้ทางคณะกรรมการประจำหลักสูตรควรมีการประสานกับคณะร่วมผลิตให้มากขึ้น ควรมีการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการหลักสูตรต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณระดับอุดมศึกษาและการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามแบบ มคอ.3 และการประกันคุณภาพ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความเหมาะสม มีการวางแผนกลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ซึ่งปรากฏชัดเจนใน มคอ. 3 แต่อย่างไรก็ตาม ในแต่ละภาคการศึกษา และปีการศึกษา ควรการปรับกลยุทธ์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเป็นไปตามกิจกรรมตามที่ครุสภาได้วางไว้ นอกจากนี้ ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนว่าแต่ละชั้นปีจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ชั้นปีที่ 1 ศึกษาดูงานสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียน ชั้นปีที่ 2 จัดโครงการร่วมกับโรงเรียน ชั้นปีที่ 3 จัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเหมาะสม ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพราะบางวิชาเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ การสังเกต และการทดลองสอน ควรเพิ่ม Exit Exam ให้กับนิสิตด้วยโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพราะเนื่องจากปัจจุบันมีการกำหนดระดับภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนในคู่มือการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework for Reference Language: CEFR) ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ชั้น B1 (Intermediate) นิสิตที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษควรสอบได้ระดับ C1 หรือ Advanced ขึ้นไป

5. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและวิธีการให้คำปรึกษาเหมาะสม มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้การควบคุมดูแลนิสิตและรายวิชาเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีการจัดตารางการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ

#### 4.4 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต (Product)

จากการการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้สำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และความพึงพอใจ ของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงต่อนิสิต ของนิสิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ครูพี่เลี้ยงและ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏดังต่อไปนี้



ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตของนิสิต อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 1</b>	4.39	0.58	มาก	4.23	0.71	มาก	4.6	0.49	มากที่สุด
1.1 มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	4.31	0.6	มาก	4.31	0.75	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.45	0.57	มาก	4.38	0.51	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด
1.3 มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.41	0.57	มาก	4	0.82	มาก	4.54	0.5	มากที่สุด
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 2</b>	4.26	0.6	มาก	4.13	0.7	มาก	4.43	0.56	มาก
2.1 มีความอดทน	4.31	0.6	มาก	3.92	0.76	มาก	4.57	0.5	มากที่สุด
2.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	4.07	0.59	มาก	4.15	0.69	มาก	4.19	0.59	มาก
2.3 ใจกว้าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.41	0.57	มาก	4.31	0.63	มาก	4.54	0.5	มากที่สุด
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 3</b>	4.06	0.56	มาก	3.95	0.72	มาก	4.17	0.56	มาก
3.1 มีความรอบรู้ทันต่อเทคโนโลยี	4	0.6	มาก	3.85	0.8	มาก	4.17	0.57	มาก
3.2 มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันต่อเทคโนโลยี	4.07	0.59	มาก	4.08	0.76	มาก	4.17	0.61	มาก
3.3 มีการสร้างความรู้ใหม่	4.1	0.49	มาก	3.92	0.64	มาก	4.28	0.5	มาก
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 4</b>									
4.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม	4.1	0.56	มาก	3.92	0.64	มาก	4.28	0.6	มาก
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 5</b>	4.21	0.67	มาก	3.73	0.72	มาก	4.19	0.63	มาก
5.1 สามารถบูรณาการนำเอาความรู้จากหลายศาสตร์หรือจากการปฏิบัติ นำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและสามารถ	4.21	0.73	มาก	3.77	0.73	มาก	4.17	0.61	มาก

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
พัฒนาเป็นความรู้ องค์ความรู้ใหม่ขึ้นได้ เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน									
5.2 แสวงหาข้อมูล ต่างๆ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ และ เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล	4.21	0.62	มาก	3.69	0.75	มาก	4.2	0.66	มาก
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 6</b>	<b>4.22</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>3.96</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>
6.1 ติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และค้นคว้า ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ	4.24	0.58	มาก	3.92	0.76	มาก	4.35	0.55	มาก
6.2 มุ่งมั่น ตั้งใจในการ ปรับปรุง การทำงาน พัฒนา ความสามารถ และผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ	4.21	0.73	มาก	4	0.82	มาก	4.54	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>4.02</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.37</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 23 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 1 (ค่าเฉลี่ย = 4.39, S.D. = 0.58) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 2 (ค่าเฉลี่ย = 4.26, S.D. = 0.6) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 6 (ค่าเฉลี่ย = 4.22, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตข้อที่ 1 (ค่าเฉลี่ย = 4.23, S.D. = 0.71) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตข้อที่ 2 (ค่าเฉลี่ย = 4.13, S.D. = 0.7) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตข้อที่ 6 (ค่าเฉลี่ย = 3.96, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตข้อที่ 1 มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 1 (ค่าเฉลี่ย = 4.6, S.D. = 0.49) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 6 (ค่าเฉลี่ย = 4.44, S.D. = 0.55) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ 2 (ค่าเฉลี่ย = 4.43, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษายังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต ดังต่อไปนี้ นิสิตมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อาจด้วยยังขาดประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ทำให้ขาดเทคนิคในการชักนำนักเรียนให้เกิดความอยากเรียนรู้ มีความตั้งใจในการทำงานสูง เสียสละ ขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.22</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.5</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	4.03	0.78	มาก	4.33	0.58	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด
2. นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.28	0.65	มาก	4	0	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
3. นิสิตมีความเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับชาติ และนานาชาติ	4.21	0.62	มาก	4.33	0.58	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>ด้านความรู้</b>	<b>4.21</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.6</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>
1. นิสิตมีความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้	4.24	0.44	มาก	4.33	0.58	มาก	4.54	0.5	มากที่สุด
2. นิสิตมีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการขอศาสตร์ในสาขาต่างๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.64	มาก	4.33	0.58	มาก	4.39	0.6	มาก
3. นิสิตสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน	4.24	0.54	มาก	3.67	0.58	มาก	4.36	0.56	มาก
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>4.31</b>	<b>0.6</b>	<b>มาก</b>	<b>3.78</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.36</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>
1. นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใน สถานการณ์จริงได้	4.31	0.54	มาก	3.67	0.58	มาก	4.43	0.55	มาก
2. นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม	4.31	0.6	มาก	3.67	0.58	มาก	4.36	0.58	มาก

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้	4.31	0.66	มาก	4	1	มาก	4.64	0.5	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.37	0.57	มาก	4.22	0.67	มาก	4.59	0.53	มากที่สุด
1. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	4.34	0.55	มาก	4	1	มาก	4.71	0.48	มากที่สุด
2. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.45	0.57	มาก	4.33	0.58	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด
3. นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	0.6	มาก	4.33	0.58	มาก	4.54	0.57	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	0.76	มาก	3.56	0.53	มาก	4.3	0.62	มาก
1. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.62	มาก	3.67	0.58	มาก	4.32	0.62	มาก
2. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ	4.21	0.56	มาก	3.67	0.58	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
3. นิสิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ	3.79	0.98	มาก	3.33	0.58	ปานกลาง	4.29	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.21	0.66	มาก	3.98	0.62	มาก	4.45	0.57	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.37, S.D. = 0.57) ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 4.31, S.D. = 0.6) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.21, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.22, S.D. = 0.44) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.22, S.D. = 0.67) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.11, S.D. = 0.6) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.64, S.D. = 0.5) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.59, S.D. = 0.53) และด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 4.36, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาชีพรู

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. นิสิตแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	0.6	มาก	4	0.63	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
2. นิสิตสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ความคิดพิจารณาเปรียบเทียบอย่างมีเหตุมีผล ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	4.28	0.59	มาก	3.83	0.75	มาก	4.57	0.5	มากที่สุด
3. นิสิตตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนเคารพในกฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์กร	4.38	0.56	มาก	4.5	0.55	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด
<b>ด้านความรู้</b>	<b>4.13</b>	<b>0.6</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>4.22</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>
1. นิสิตมีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.07	0.59	มาก	4.33	0.52	มาก	4.36	0.62	มาก
2. นิสิตมีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	4.07	0.75	มาก	4.33	0.52	มาก	4.25	0.6	มาก

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. นิสิตมีความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้	4.28	0.45	มาก	4.17	0.41	มาก	4.21	0.69	มาก
4. นิสิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	4.1	0.56	มาก	3.83	0.75	มาก	4.18	0.59	มาก
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>4.07</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>
1. นิสิตสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อการวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.07	0.53	มาก	4.17	0.75	มาก	4.21	0.63	มาก
2. นิสิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.03	0.63	มาก	4	0.63	มาก	4.07	0.7	มาก
3. นิสิตมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.1	0.62	มาก	4.17	0.75	มาก	4.36	0.66	มาก
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>4.3</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>4.67</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.59</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>



รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นิสิตมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองบวก มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์และทางสังคม	4.34	0.61	มาก	4.5	0.55	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด
2. นิสิตมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.38	0.62	มาก	4.83	0.41	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. นิสิตมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.17	0.54	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>3.99</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.39</b>	<b>0.5</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>
1. นิสิตมีความไวต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว	3.86	0.74	มาก	4.5	0.55	มาก	4.39	0.65	มาก
2. นิสิตมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.97	0.57	มาก	4.33	0.52	มาก	4.14	0.64	มาก
3. นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.14	0.64	มาก	4.33	0.52	มาก	4.32	0.67	มาก
<b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>	<b>3.98</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.1</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	3.97	0.68	มาก	4.5	0.55	มาก	4.32	0.67	มาก
2. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	4	0.65	มาก	4.33	0.52	มาก	4.21	0.74	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>4.3</b>	<b>0.6</b>	<b>มาก</b>	<b>4.32</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 25 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาชีพรู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.32, S.D. = 0.58) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.3, S.D. = 0.59) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.13, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาชีพรูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.3 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 4.67, S.D. = 0.49) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.42, S.D. = 0.51) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 4.39, S.D. = 0.5) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาชีพรูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.62, S.D. = 0.49) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.59, S.D. = 0.51) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.22, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาเอก

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	4.27	0.63	มาก	4.4	0.6	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
1. นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.45	0.57	มาก	4.5	0.56	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด
2. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	4.17	0.66	มาก	4.25	0.5	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
3. นิสิตมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม	4.24	0.64	มาก	4.5	0.58	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
4. นิสิตฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน	4.45	0.57	มาก	4.75	0.5	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
5. นิสิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.24	0.69	มาก	4	0.82	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
<b>ด้านความรู้</b>	4.19	0.52	มาก	3.92	0.51	มาก	4.38	0.62	มาก
1. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีด้านภาษาและการสื่อสาร การแปล การนำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.56	มาก	3.75	0.5	มาก	4.43	0.66	มาก
2. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการได้ รวมทั้งนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน	4.17	0.54	มาก	4.25	0.5	มาก	4.46	0.57	มาก
3. นิสิตเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.24	0.58	มาก	3.75	0.5	มาก	4.43	0.59	มาก
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	4.17	0.54	มาก	3.92	0.51	มาก	4.39	0.62	มาก
1. นิสิตความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดย	4.1	0.62	มาก	3.75	0.5	มาก	4.32	0.59	มาก

รายการประเมิน	นิสิต			อาจารย์ผู้สอน			ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ใช้หลักการและทฤษฎีที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้									
2. นิสิตสามารถแก้ปัญหาในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติต่างๆ เช่น การฝึกทำโครงการหรือกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ วิจัย และพิจารณาภาษาอังกฤษในอาชีพ โดยนำหลักการต่างๆมาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม	4.17	0.47	มาก	4.25	0.5	มาก	4.14	0.66	มาก
3. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้และฝึกฝนสม่ำเสมอ	4.1	1.01	มาก	3.75	0.5	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.25	0.6	มาก	4.33	0.49	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด
1. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	4.34	0.61	มาก	4.5	0.58	มาก	4.68	0.45	มากที่สุด
2. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.41	0.57	มาก	4.25	0.5	มาก	4.71	0.55	มากที่สุด
3. นิสิตมีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.28	0.65	มาก	4.25	0.5	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.66	มาก	3.83	0.58	มาก	4.38	0.58	มาก
1. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.68	มาก	4	0.82	มาก	4.43	0.57	มาก
2. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมืออาชีพ	4.1	0.67	มาก	3.75	0.5	มาก	4.36	0.63	มาก
3. นิสิตสามารถใช้สถิติที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	4.21	0.56	มาก	3.75	0.5	มาก	4.43	0.62	มาก
เฉลี่ยรวม	4.2	0.6	มาก	4.12	0.59	มาก	4.52	0.58	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาเอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.2 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.27, S.D. = 0.63) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.25, S.D. = 0.6) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.19, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาเอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.4, S.D. = 0.6) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.33, S.D. = 0.49) และด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 3.92, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหมวดวิชาเอกในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.68, S.D. = 0.47) ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.64, S.D. = 0.53) และด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 4.39, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อคิดเห็นที่มีต่อนิสิตรหัส 54 ดังนี้

#### 1. ข้อเด่น

นิสิตเป็นผู้ที่มีความสุภาพเรียบร้อย เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการทำงาน มีการเตรียมการสอนและส่งแผนการสอนตรงเวลา มีพัฒนาการด้านการสอน เอาใจใส่ผู้เรียน

#### 2. ข้อควรปรับปรุง

นิสิตควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในห้องเรียนให้มากขึ้น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดเก็บข้อมูลทางสถิติ ควรมีความมั่นใจในตัวเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้รวดเร็ว

#### 3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกชั่วโมง มีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน พัฒนาการควบคุมชั้นเรียน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA) 2) ประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF) และ 3) ประเมินตามรูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 105 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ รหัส 54 ที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 54 คน และนิสิตรหัส 54 ที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 3 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน แบบสอบถามสำหรับนิสิตรหัส 54 และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง และแบบสัมภาษณ์จำนวน 2 ชุดคือแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ และแบบสัมภาษณ์สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA) ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF) ซึ่งประกอบไปด้วย 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 80 % มีส่วนร่วมในการ

วางแผนติดตามทบทวนการดำเนินการหลักสูตร 2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร 3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา 4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา 5) มีการจัดทำรายละเอียดผลการดำเนินงานของหลักสูตรภายใน 60 วัน หลังปิดภาคการศึกษา 6) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 25 8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการเรียนการสอน 9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 11) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย 3.51 ขึ้นไป 12) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ 3.51 ขึ้นไป นั้นพบว่ามีการดำเนินการและผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 10 ข้อ โดยข้อที่ไม่ได้รับการประเมินในรอบปีการศึกษา 2557 คือ 8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่ และ 12) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ 3.51 ขึ้นไป เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตจบการศึกษาตามหลักสูตร

3. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านบริบทในภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปรัชญาและวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปได้ว่า ปรัชญาของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ กลยุทธ์การสอนในรายละเอียดรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามแบบ มคอ.3 และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู วัตถุประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรและวัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาที่มีความเหมาะสม โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวนหน่วยกิตเหมาะสม รายวิชาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเอกความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในหมวดวิชาชีพครูเลือก และหมวดวิชาการสอนวิชาเอกเลือก/วิชาเอกเลือก

5. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของผู้เรียนในภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พื้นฐานของผู้เรียน/การรับนิสิตมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนห้องเรียน/สื่อ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการคัดเลือกนิสิตและหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเฉพาะ

6. ผลการประเมินด้านกระบวนการในภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและวิธีการให้คำปรึกษามีความเหมาะสม



7. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นิสิตคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

8. ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นิสิตมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตอยู่ในระดับมากทุกข้อ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง และนิสิตรหัส 54 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 (Internal Quality Assurance: IQA) พบว่ามีการกำกับมาตรฐานให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สำนักงานมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ข้อ ได้แก่ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีการบริหารจัดการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ และคณะศึกษาศาสตร์ ที่คอยกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้ดัดรับนิสิตใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557

2. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) พบว่า มีผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ (มคอ.1) และผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และในปีการศึกษา 2554 จึงได้นำหลักสูตรที่พัฒนามาใช้ โดยมีกลไกในการรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการควบคุม การดูแล การให้

คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่แต่งตั้งโดยคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพามีระบบจัดการหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (<http://tcf.buu.ac.th>) ซึ่งทำให้การจัดทำและการติดตาม มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 เป็นไปอย่างมีระบบ. คณาจารย์ผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยได้รับงบประมาณจากคณะศึกษาศาสตร์หรือหน่วยงานที่บุคลากรได้รับเลือกให้ไปรับการพัฒนา นอกจากนี้ เพื่อให้หลักสูตรเป็นตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรได้ทำการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.07 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรมีความทันสมัย และวิชาเรียนมีความเหมาะสม มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเหมาะสม แต่ยังคงพร่องในเรื่องของจำนวนและขนาดของห้องเรียน

3. ผลการประเมิน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบ CIPP Model ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และนิสิตรหัส 54 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน ส่วนผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าทุกด้านความเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามด้านบริบทควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์เฉพาะสาขาให้มีความชัดเจน สะท้อนถึงความรู้และทักษะที่ครูภาษาอังกฤษควรมี ควรปรับปรุงชื่อรายวิชาและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตและสังคมมากขึ้น ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการมีความเหมาะสม มีการกำหนดเกณฑ์การรับที่ชัดเจน แต่ควรเพิ่มผลสอบภาษาอังกฤษเข้าไปในเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อให้ได้นิสิตที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับด้านกระบวนการที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้มี exit exam เพื่อวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของนิสิต เพราะเนื่องจากปัจจุบันมีการกำหนดระดับภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework for Reference Language: CEFR) ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ชั้น B1 (Intermediate) ดังนั้น นิสิตที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษควรสอบได้ระดับ C1 หรือ Advanced ขึ้นไป ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยมีภาวะวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ.2554 โดยหลักสูตรได้ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และรับทราบจาก สกอ. ทำให้หลักสูตรมีความสอดคล้องในองค์ประกอบ และมีความเหมาะสมในระดับมาก และมีการบริหารจัดการหลักสูตร การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ และการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใน ระดับอุดมศึกษา นิสิตได้เรียนรู้ในรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก จากคณาจารย์ชาวไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในด้านการสอนและศาสตร์เฉพาะทาง (เช่น ภาษาอังกฤษ) จากคณะ ภาควิชา และหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ทำให้ผลผลิตนิสิตครูเป็นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิต และคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตที่กำหนดไว้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตรหัส 54 ที่ไปปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษานั้นๆ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

1.1 การประเมินหลักสูตรโดยใช้การสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่มควบคู่กับการตอบ แบบสอบถามทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่มีรายละเอียดเชิงลึกอันเป็นประโยชน์มากในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร

1.2 งานวิจัยนี้นอกจากจะประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ที่ช่วยให้ผู้ประเมินได้เห็นข้อดีและข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรในองค์ประกอบต่างๆ ได้ ชัดเจนขึ้นแล้ว ยังทำการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาฉบับปีการศึกษา 2557 ซึ่งทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้รองรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับหลักสูตร และระดับคณะอีกด้วย

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเชิญตัวแทนนิสิต อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามา เพื่อตอบแบบสัมภาษณ์และให้ข้อเสนอแนะในการประเมินหลักสูตรในครั้งต่อไป เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิง ลึกเพิ่มขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.2 นอกจากการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบ CIPP Model แล้ว ควรประเมิน หลักสูตรตามรูปแบบอื่นๆ ด้วย เช่น การประเมินแบบไม่ผูกพันกับจุดมุ่งหมาย (Goal-Free Evaluation) เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น

2.3 การประเมินหลักสูตรในด้านผลผลิต ควรมีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ด้วย เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับว่าบัณฑิตที่จบไปประกอบอาชีพตามความมุ่งหมายของ หลักสูตรหรือไม่ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพต่อไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ) .2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ .ศ.พ .2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ .ศ.2545. กรุงเทพฯ .โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว :
- “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ .ศ.2548” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 76 ง
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .สำนักงาน ,2545 .(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .ศ.ฉบับปรับปรุง พ) 2545กรุงเทพมหานคร .(: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน) .2554 .(สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ .ศ.2555 - 2559. กรุงเทพฯ . สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิง :
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ .(.ป.ป.ม) .กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education) (TQF:HED). กรุงเทพมหานคร : ำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551).การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: อลีน เพรส.
- ทิตนา แชมมณี. (2535). เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 6 เรื่องการประเมินหลักสูตร กองวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- চার্জ বাক্সী. (2542). ethodology of curriculum development and development. กรุงเทพฯ: ธนรัช.
- ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์. (2548). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์. (2540). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ พ.ศ. 2332 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม. ปริญญาโท กศด. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2527). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน-ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ พรินท์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ภูพันธ์(2546) .. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพฯ :The Knowledge Center
- สุมิตร คุณานุกร. (2536). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559): ฉบับสรุป. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา (2557). *คู่มือการประกันคุณภาพใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปี การศึกษา 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

อำภา บุญช่วย. (2533). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Taba, H. 1962. *Curriculum development: theory and practice*. New York, NY: Harcourt, Brace & World.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.

Stufflebeam, D.L. (1971). *The relevance of the CIPP evaluation model for educational accountability*. *Journal of Research and Development in Education*. 5(1), pp. 19-25.

Stufflebeam D. L. & Shrinkfield A. J. (1985). *System Evaluation: A Self-Instruction Guide to Theory and Practice*. Boston: Kluwe-Nijhoff.

Stufflebeam D. L. et al. (1971). *Education and Decision Making*. Itasca, Illinois : Peacock Publisher.

Stufflebeam, D.L., Gulickson, A. and Wingate, L. (2002). *The Spirit of Consuelo: An Evaluation of Ke Aka Hòona*. The Evaluation Center, Western Michigan University.

Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*. San Francisco: Jossey-Bass.

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๑๖๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๖๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔

ด้วย นางสาววิมลนพร จตุรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ที่ได้รับอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา”

ในการนี้ ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในหัวข้อเรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ อาคาร ๖๐ พรรษามหาราชาินี ๑ ห้องประชุมภาควิชาการจัดการเรียนรู้ QS๑ ๔๐๗

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย แลขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ โทร. ๒๐๖๕ ๒๐๒๙ ๒๐๖๙

ที่ ศธ ๖๖๒๑.๓/ก.๑๖๐

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร. เด่นชัย ปราบจันดี

ด้วย นางสาววิฒนพร จตุรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ที่ได้รับอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา”

ในการนี้ ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในหัวข้อเรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ อาคาร ๖๐ พระชมหาราชินี ห้องประชุมภาควิชาการจัดการเรียนรู้ QS๑ ๔๐๗

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้





## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ โทร. ๒๐๖๕ ๒๐๒๙ ๒๐๖๙

ที่ ศธ ๖๖๒๑.๓/ก.๑๖๐

วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรียน อาจารย์ ศุทธสินี ศรีจักร์

ด้วย นางสาววิมลนพร จตุรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ที่ได้รับอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา”

ในการนี้ ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในหัวข้อเรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ อาคาร ๖๐ พระบรมหาราชินี ห้องประชุมภาควิชาการจัดการเรียนรู้ QS๑ ๔๐๗

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๐๙๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงของนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาววัฒนพร จตุรานนท์ ผู้ประสานงานสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)” ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของนิสิตที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของท่าน ซึ่งข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะนำไปสู่ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป ในการนี้ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบ หรือ ตอบแบบออนไลน์ได้ที่ <https://www.surveycan.com/survey151825> ภายในวันศุกร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้  
คณะศึกษาศาสตร์  
โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕  
โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓



แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
(สำหรับ นิสิตเป็นผู้ประเมิน)

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๖ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
- ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน
- ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ
- ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต
- ตอนที่ ๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุด

๑. เพศ            ( ) ชาย                            ( ) หญิง
๒. อายุ            ( ) ๒๐ - ๒๒                            ( ) ๒๓ - ๒๕
- ( ) ๒๖ - ๒๘                            ( ) ๒๘ ปี ขึ้นไป
๓. ชั้นปี            .....

## ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย

- ๕ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ๑. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เชื่อในหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ภายใต้สภาวะแวดล้อมและการจัดการที่เหมาะสมจะสามารถหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคม

#### วัตถุประสงค์ทั่วไป

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และอาชีพอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพอิสระตามความสนใจ มีความใฝ่รู้ มีความชาญฉลาดในการนำความรู้ไปใช้และถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่การดำรงชีวิตและสังคม
๒. มีความเพียรพร้อมในความเป็นครู และเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกในความเป็นครู ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพ ผดุงไว้ซึ่งเกียรติและศรัทธาต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
๓. มีโลกทัศน์ที่ดีและกว้างไกล ยึดมั่นในหลักเหตุผลและคุณธรรม มีบุคลิกภาพทัศนคติและค่านิยมที่ดี ตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย และเป็นพลเมืองดีของโลก

#### วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชา

๑. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยไปยังต่างประเทศ
๒. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ						
๒. ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม						
๓. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร						
๔. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
๕. วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร						
๖. วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชากับความต้องการของผู้เรียน						

## ๒. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (มคอ.๑)	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาภาษา	๑๒	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔	หน่วยกิต
	- วิชาคอมพิวเตอร์	๓	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาเลือก (รวมวิชาทางด้านสุขภาพ)	๕	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต	๒) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๑๓๕	หน่วยกิต
- วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต	• วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า ๕๓	หน่วยกิต
- วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	- วิชาชีพครูบังคับ	๔๕	หน่วยกิต
	- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า ๘	หน่วยกิต
	• วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๘๕	หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ	๖๙	หน่วยกิต
	- วิชาการสอนวิชาเอก	๑๒	หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก/การสอนวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า ๔	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๗๔ หน่วยกิต		

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	๔	๓	๒	๑	๐	
๑. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. ๑)						
๒. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (๑๗๔ หน่วยกิต)						
๓. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (๓๐ หน่วยกิต)						
๔. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพครู (ไม่น้อยกว่า ๕๓ หน่วยกิต)						
๕. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต)						
๖. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

๓. รายวิชา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
กลุ่มวิชาภาษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
วิชาคอมพิวเตอร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
กลุ่มวิชาเลือก	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
หมวดวิชาเฉพาะ : วิชาชีพครู							
๔๐๐๑๐๑ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย หน่วยงานและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปัญหา ทิศทาง แนวโน้ม และความเคลื่อนไหวของการศึกษาไทย	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๑๐๒ ความเป็นครู ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๑๐๓ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (เน้นภาษาอังกฤษ) สำหรับครูในการเรียนการสอน ประกอบด้วยทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ด้วยการใช้สื่อโดยตรง หรือผ่านทางเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ รวมทั้งการสื่อสารทางคอมพิวเตอร์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๒๐๑ จิตวิทยาการศึกษา แนวคิดทางจิตวิทยาจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยากับการเรียนการสอนความแตกต่างระหว่างบุคคลกับการเรียน ทั้งทางด้านทฤษฎีปัญหา ภาษา บุคลิกภาพ สังคมและอารมณ์ จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถทางการเรียนรู้ปัญหาในการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน กระบวนการคิด กระบวนการตั้งใจ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับตัว การระวังสุขภาพจิต และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๒๐๒ เทคโนโลยีการศึกษา ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมาย ของเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีการศึกษาในลักษณะ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ การผลิต การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ แนวคิดเรื่องระบบ การใช้ระบบในการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีกปฏิบัติกรออกแบบและผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๒๐๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ประเภทและรูปแบบการประเมินผลทางการศึกษาการประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การจัดทำคะแนนและการแปลความหมายคะแนน การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม การรายงานผลการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔๐๐๒๐๕ จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา แนวคิดการแนะแนวเบื้องต้น ปรัชญา หลักการแนะแนว บริการเก็บข้อมูลรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางบุคคล บริการติดตามผล การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทฤษฎีการปรึกษาที่เกี่ยวข้อง เทคนิควิธีการ ทักษะการปรึกษา การปรึกษาแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม จรรยาบรรณของการปรึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๒๐๖ การพัฒนาหลักสูตร ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน มาตรฐานช่วงชั้นและตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การประเมินหลักสูตรปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา ประเมิน และจัดทำหลักสูตร	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๒๔๑ ประสบการณ์วิชาชีพครู ๑ การสังเกตและสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการในโรงเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำงานของครู	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๓๐๑ การจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวคิด รูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดทำประมวลรายวิชาและแผนการเรียนรู้ ออกแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๓๐๒ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษา งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๓๐๓ การศึกษาพิเศษ ความหมาย ประเภท และลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ จิตวิทยา และการใช้เทคนิคเบื้องต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						



รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
ต้องการพิเศษประเภทต่างๆรวมทั้งเปรียบเทียบแนวโน้มการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย ไทยกับต่างประเทศ	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๓๐๖ องค์การและการจัดการศึกษา ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ การติดต่อสื่อสารในองค์การ การบริหารการจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ การฝึกวิชาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๓๐๗ ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ความสำคัญ ความจำเป็น หลักการ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ กระบวนการและทักษะการวิเคราะห์เนื้อหา กระบวนการและทักษะการสังเคราะห์อภิमान ทักษะการเลือกสรรข้อมูล ทักษะการประเมินข้อมูล การฝึกทักษะการออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงสารสนเทศภายใต้ประเด็นสาระที่น่าสนใจ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๓๔๑ ประสบการณ์วิชาชีพครู ๒ การเตรียมบทเรียน การทำสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปกครองและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และงานธุรการในชั้นเรียน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๕๔๑ ปฏิบัติการสอน ๑ การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการสัมมนาทางการศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๐๐๕๔๒ ปฏิบัติการสอน ๒ การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการนำเสนอผลงานวิจัยในการสัมมนาทางการศึกษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
<b>หมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอก</b>							
๒๒๒๑๓๑ English Communicative Speaking ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆเพื่อการสื่อสารเน้นความถูกต้องและการออกเสียง พร้อมความเข้าใจวัฒนธรรมที่แฝงในภาษา	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๑๘๑ Basic English Structure ศึกษาและวิเคราะห์ประเภทของกาล ชนิดของคำ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๑๘๒ Grammatical Structure in Use ศึกษาและวิเคราะห์ชนิดของวลีและอนุประโยคแบบต่างๆ รวมทั้งเครื่องหมายวรรคตอน และการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๒๑๑ Reading Techniques คำศัพท์ การใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ และประยุกต์กลวิธี ทักษะ การอ่านแบบต่างๆ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๒๑๒ Creative Reading การฝึกอ่านและประยุกต์ใช้ทักษะ การตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ และแสดงความคิดเห็น สร้างสรรค์ต่อเรื่อง/บทความอ่าน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๒๒๑ English Writing Skills ไวยากรณ์เบื้องต้นและประโยคแบบต่างๆเพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน เน้นความถูกต้อง ชัดเจนการสื่อความหมายตามสถานการณ์และจุดประสงค์ของการสื่อสาร	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
	เนื้อหา รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๒๕๑ English Language and Culture ศึกษามิหลังและที่มาของภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตกโดยอาศัยสื่อพิมพ์ สะท้อนสุนทรียะทางภาษาและวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๒๘๓ English Phonology เสียงพยัญชนะ สระและคำในภาษาอังกฤษ เสียงเน้นหนักในระดับคำ วลีและ ประโยค การออกเสียงสูงต่ำ และเสียงเชื่อมโยงระหว่างคำในประโยค	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๒๒๘๔ English Syntax ความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์ระหว่างส่วนประกอบของประโยคในระดับต่าง ๆ กฎ แสดงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของประโยค และการวิเคราะห์ประโยคใน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีปริวรรต	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๒๒๒ Paragraph Writing การเขียนอนุเจตแบบบรรยาย พรรณนา สาธก เปรียบเทียบ โดยมุ่งเน้นความเข้าใจ ในรูปแบบและโครงสร้างของแต่ละอนุเจตและการใช้คำเชื่อมประโยคให้อนุเจตมี เอกภาพและประโยคมีความกลมเกลียวสัมพันธ์กัน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๒๓๒ Oral English I การเก็บใจความจากเรื่องหรือบทสนทนาสั้น ๆ ที่ได้ยิน สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ ต่าง ๆ โดยออกเสียงได้ถูกต้อง ใช้โครงสร้างที่จำเป็นได้ถูกต้องเหมาะสม	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๒๓๓ Oral English II เก็บใจความจากเรื่องหรือบทสนทนาที่ได้ยิน ในระดับที่ยากขึ้นทั้งด้านความยาวศัพท์ โครงสร้างและเนื้อหา เล่าเรื่อง สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๓๒๓ Essay Writing	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๔	๓	๓	๒	๑	
ความเรียงตามรูปแบบมาตรฐานต่างๆ เช่น ความเรียงเชิงบรรยาย พรรณนา เปรียบเทียบ เป็นต้นโดยมุ่งเน้นเนื้อหาที่แสดงถึงความคิดและความสามารถในการสร้างสรรค์งานเขียน และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนำเสนอความคิดให้มีเอกภาพและประโยคถูกต้องมีความกลมเกลียวสัมพันธ์กัน	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๓๓๔ Oral English for Presentation ฝึกใช้วาทศิลป์ในการนำเสนอด้วยปากเปล่าโดยใช้พื้นฐานความรู้ทางด้านการออกเสียง คำศัพท์ ส่วนวงการพูดและโครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๓๓๕ English Prose and Poetry ลักษณะ และองค์ประกอบของวรรณกรรมร้อยแก้ว หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่าง ซึ่ง พร้อมแสดงความเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีหลักเกณฑ์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
๒๒๓๓๔๒ Drama วิวัฒนาการของการละครอย่างสังเขป องค์ประกอบของการละครตะวันตก วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักเกณฑ์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๓๖๑ Basic Translation ฝึกแปลประโยคและข้อความต่อเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะตัวของโครงสร้างในภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยเฉพาะโครงสร้างที่มักก่อให้เกิดปัญหาในการแปล	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๓๖๒ Translation การแปลข้อความภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยเน้นการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างของประโยค ด้านความหมายของคำและส่วนการใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหา รายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๓๔๙๒ Project Writing in English ผลิตงานด้านภาษาอังกฤษตามความสนใจของผู้เรียน โดยการดูแลแนะนำของผู้สอน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหา รายวิชา มีความทันสมัย						
	เนื้อหา รายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๕๓๔๓ The English and American Novel ศึกษาวิวัฒนาการอย่างย่อของนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน เข้าใจคุณค่าและวิเคราะห์นวนิยายอังกฤษและอเมริกันที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก พร้อมแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีหลักเกณฑ์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๕๓๔๔ Cross Cultural Experience ศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารกับวัฒนธรรมของผู้เรียนตามหัวข้อต่างๆเช่น ค่านิยมทางสังคม การศึกษาทัศนคติ จากบทความวรรณกรรม ข่าว อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและสังคมของผู้เรียน หรือมีประสบการณ์ในประเทศเจ้าของภาษาไม่น้อยกว่าสามเดือน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๕๔๒๖ Creative Writing เทคนิคการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยเน้น บทกวี เรื่องสั้น และบทละคร รวมทั้งบทภาพยนตร์และบทโทรทัศน์ โดยนิสิตจะเรียนโดยศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียนและใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา และโครงสร้างต่างๆ และฝึกวิจารณ์งานเขียนโดยใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๒๒๕๔๓๗ Oral Discussion and Debate ฝึกเทคนิควิธีการอภิปราย และได้เวที การเตรียมพร้อมทางด้านภาษาเพื่อดำเนินการอภิปรายและโต้แย้งอย่างมีประสิทธิภาพ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๔๕๔๒๘ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดทั้งหลักการและกระบวนการที่ค้นพบของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจากการศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และนำปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
๔๔๕๔๒๙ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
<b>ภาษาอังกฤษ ๒</b> การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมด ทั้งหลักการและกระบวนการที่ค้นพบของการเรียนรู้ภาษาประเทศกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจาก การศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และนำปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	เนื้อหาทรายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาทรายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาทรายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
<b>๔๔๕๔๕๓ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง</b> พื้นฐาน ความสำคัญ ความเป็นมาของวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้ภาษา บทบาทของครูภาษาอังกฤษ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนคล้อยอายุและความสามารถ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาทรายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาทรายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
<b>๔๔๕๔๕๔ การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง</b> พื้นฐาน ความสำคัญ และความเป็นมาของการทดสอบและการประเมินผลการสอน ภาษาอังกฤษ เป้าหมายของการทดสอบและการประเมินผลสอนภาษาอังกฤษ การ ประเมินผลทางภาษาตามสภาพจริง การทดสอบการใช้ภาษาโดยใช้ภาระงาน การทดสอบ การใช้ภาษาในชั้นเรียน การทดสอบการฟังและการพูด การทดสอบการอ่านและการเขียน การประเมินผลการปฏิบัติและความก้าวหน้าของผู้เรียน และการทดสอบทางภาษาโดยใช้ แบบทดสอบ	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาทรายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาทรายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
<b>วิชาเอกเลือกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือก</b>	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาทรายวิชามีความทันสมัย						
	เนื้อหาทรายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. พื้นฐานของผู้เรียน/กักรับนิสิต</b>					
๑.๑ นิสิตมีพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นก่อนเข้าเรียน					
๑.๒ นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน					
๑.๓ หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของนิสิต และเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของสาขาวิชา					
<b>๒. ห้องเรียน/ สื่อ วัสดุอุปกรณ์</b>					
๒.๑ จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
๒.๒ จำนวนห้องปฏิบัติการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
๒.๓ ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต					
๒.๔ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน					
๒.๕ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
๒.๖ ห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย					
๒.๗ สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อนิสิต					
๒.๘ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน					

## ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเปิดรายวิชาเรียนแต่ละปีการศึกษาสอดคล้องกับแผนการเรียนในหลักสูตร					
๒. การจัดลำดับของรายวิชาในแต่ละปีการศึกษามีความเหมาะสม					
๓. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ มคอ. ๓ และ ๔ (รายละเอียดรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม)					
๔. อาจารย์ประจำวิชามีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชา					
๕. อาจารย์มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า					
๖. อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอน					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๗. อาจารย์แนะนำรายละเอียดรายวิชาให้นิสิตทราบ					
๘. อาจารย์สร้างความสนใจและนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้นิสิตเกิดความสนใจ					
๙. อาจารย์ให้กำลังใจและเสริมแรงกับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ					
๑๐. อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
๑๑. อาจารย์สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่มีการเรียนการสอน					
๑๒. อาจารย์มีการสรุปบทเรียนหลังจากที่เรียนจบในแต่ละครั้ง					
๑๓. อาจารย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน					
๑๔. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
๑๕. อาจารย์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านความรู้เพิ่มเติมเหมาะสม					
๑๗. อาจารย์มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ยุติธรรม วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
๒๐. การวัดและประเมินผลการเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา					
๒๑. เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
๒๒. อาจารย์มีการประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตและมีการนำผลมาปรับปรุง					
๒๓. อาจารย์แจ้งผลการเรียนของนิสิตเพื่อให้นิสิตได้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง					
๒๔. อาจารย์มีการประเมินผลนิสิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๑</b>					
๑.๑ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม					
๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
๑.๓ มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๒</b>					
๒.๑ มีความอดทน					
๒.๒ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้					
๒.๓ ใจกว้าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๓</b>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ มีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎี					
๓.๒ มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี					
๓.๓ มีการสร้างความรู้ใหม่					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๕</b>					
๔.๑ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๕</b>					
๕.๑ สามารถบูรณาการนำเอาความรู้จากหลายศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ นำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและสามารถพัฒนาเป็นความรู้องค์ความรู้ใหม่ขั้นได้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
๕.๒ แสวงหาข้อมูล ต่างๆ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๖</b>					
๖.๑ ติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และค้นคว้า ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
๖.๒ มุ่งมั่น ตั้งใจในการ ปรับปรุง การทำงาน พัฒนาความสามารถ และผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ ๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม					
๒. นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรม					
๓. นิสิตมีความเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับชาติ และนานาชาติ					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตมีความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้					
๒. นิสิตมีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการขอศาสตร์ในสาขาต่างๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓. นิสิตสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใน สถานการณ์จริงได้					
๒. นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม					
๓. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร					
๒. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี					
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ					
๓. นิสิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ					

## ส่วนที่ ๒ หมวดวิชาชีพครู

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
๒. นิสิตสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ความคิดพิจารณาเปรียบเทียบอย่างมีเหตุมีผล ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม					
๓. นิสิตตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนเคารพในกฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์กร					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตมีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ					
๒. นิสิตมีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง					
๓. นิสิตมีความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้					
๔. นิสิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อการวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางานองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
๒. นิสิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ					
๓. นิสิตมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองบวก มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์และทางสังคม					
๒. นิสิตมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีความไวต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอ ข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว					
๒. นิสิตมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
๓. นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน					
<b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>					
๑. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)					
๒. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม					

## ส่วนที่ ๓ หมวดวิชาเอก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริต					
๒. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร					
๓. นิสิตมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบตนเอง สังคม					
๔. นิสิตฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน					
๕. นิสิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีด้านภาษาและการสื่อสาร การแปล การนำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการได้ รวมทั้งนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน					
๓. นิสิตเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ด้านทักษะของปัญญา</b>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. นิสิตความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้					
๒. นิสิตสามารถแก้ปัญหาในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติต่างๆ เช่น การฝึกทำโครงการหรือกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ วิจัย และพิจารณาภาษาอังกฤษในอาชีพ โดยนำหลักการต่างๆมาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม	...		...		
๓. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้และฝึกฝนสม่ำเสมอ					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร					
๒. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมืออาชีพ					
๓. นิสิตสามารถใช้สถิติที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(หลักสูตร ๕ ปี)

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินนิสิต)

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบลงในแบบสอบถามฉบับนี้ หรือ ตอบออนไลน์ได้ที่ <https://www.surveycan.com/survey151825>

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

ตอนที่ ๓ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของนิสิต

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับท่านมากที่สุด

ที่สุด

๑. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
๒. อายุ ( ) ๒๐ - ๒๕ ( ) ๒๖ - ๓๐ ( ) ๓๑ - ๓๕ ( ) ๓๖ - ๔๐  
( ) ๔๑ ปี ขึ้นไป
๓. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง  
( ) ผู้อำนวยการ ( ) รองผู้อำนวยการ ( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ( ) ครูพี่เลี้ยง  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
๔. สถานที่ทำงาน.....จังหวัด.....
๕. อายุการทำงานของท่านในหน่วยงานปัจจุบัน  
( ) น้อยกว่า ๖ ปี ( ) ๖ - ๑๐ ปี ( ) ๑๑ - ๑๕ ปี ( ) มากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- ๕ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  
๔ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
๓ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง  
๒ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย  
๑ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๑</b>					
๑.๑ นิสิตมีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม					
๑.๒ นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑.๓ นิสิตมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๒</b>					
๒.๑ นิสิตมีความอดทน					
๒.๒ นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้					
๒.๓ นิสิตใจกว้าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๓</b>					
๓.๑ นิสิตมีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎี					
๓.๒ นิสิตมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี					
๓.๓ นิสิตมีการสร้างความรู้ใหม่					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๔</b>					
๔.๑ นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๕</b>					
๕.๑ นิสิตสามารถบูรณาการนำเอาความรู้จากหลายศาสตร์ หรือจากกาปฏิบัติ นำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหา และสามารถพัฒนาเป็นความรู้ องค์ความรู้ใหม่ขึ้นได้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
๕.๒ นิสิตแสวงหาข้อมูล ต่างๆ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีประสิทธิผลที่สมเหตุสมผล					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๖</b>					
๖.๑ นิสิตติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และค้นคว้า ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
๖.๒ นิสิตมุ่งมั่น ตั้งใจในการ ปรับปรุง การทำงาน พัฒนาความสามารถ และผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- ๕ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม					
๒. นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรม					
๓. นิสิตมีความเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับชาติ และนานาชาติ					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตมีความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้					
๒. นิสิตมีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการขอศาสตร์ในสาขาต่างๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓. นิสิตสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใน สถานการณ์จริงได้					
๒. นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม					
๓. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร					
๒. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ					
๓. นิสิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ					

## ส่วนที่ ๒ หมวดวิชาชีพครู

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
๒. นิสิตสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ความคิดพิจารณาเปรียบเทียบอย่างมีเหตุมีผล ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม					
๓. นิสิตตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนเคารพในกฎระเบียบ และวัฒนธรรมขององค์กร					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตมีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ					
๒. นิสิตมีความตระหนักผู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง					
๓. นิสิตมีความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้					
๔. นิสิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อการวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
๒. นิสิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ					
๓. นิสิตมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
และการพัฒนาทางครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองบวก มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์และทางสังคม					
๒. นิสิตมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีความไวต่อรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว					
๒. นิสิตมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง					
๓. นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน					
<b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>					
๑. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)					
๒. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม					

### ส่วนที่ ๓ หมวดวิชาเอก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริต					
๒. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร					
๓. นิสิตมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม					
๔. นิสิตฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๕. นิสิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีด้านภาษาและการสื่อสาร การแปล การนำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการได้ รวมทั้งนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน					
๓. นิสิตเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และ ต่อยอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีที่ได้เรียน มา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้					
๒. นิสิตสามารถแก้ปัญหาในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติต่างๆ เช่น การฝึกทำโครงการ หรือกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ วิจัย และพิจารณาภาษาอังกฤษในอาชีพ โดยนำ หลักการต่างๆมาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม					
๓. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้และฝึกฝนสม่ำเสมอ					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรม องค์การ					
๒. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมืออาชีพ					
๓. นิสิตสามารถใช้สถิติที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเสนอแนะแนวทางในการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม					

ข้อเด่น ข้อควรปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

ข้อเด่น

---

---

---

---

---

---

---

---

ข้อปรับปรุง

---

---

---

---

---

---

---

---

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

---

---

---

---

---

---

---

---

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
(สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๖ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
- ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน
- ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ
- ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต
- ตอนที่ ๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้สำคัญของนิสิต

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับท่านมากที่สุด

- ๑. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
- ๒. อายุ ( ) ๒๐ - ๒๕ ( ) ๒๖ - ๓๐ ( ) ๓๑ - ๓๕ ( ) ๓๖ - ๔๐ ( ) ๔๑ ปี ขึ้นไป
- ๓. ประเมินนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) พุทธศักราช ๒๕๕๔ สาขา  
.....
- ๔. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- ๕. สถานที่ทำงาน.....
- ๕. อายุการทำงานของท่านในหน่วยงานปัจจุบัน  
( ) น้อยกว่า ๖ ปี ( ) ๖ - ๑๐ ปี ( ) ๑๑ - ๑๕ ปี ( ) มากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป

**ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร**

- ๑. ประชัญญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เชื่อในหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ภายใต้สภาวะแวดล้อมและการจัดการที่เหมาะสมจะสามารถหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคม

### วัตถุประสงค์ทั่วไป

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และอาชีพอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพอิสระตามความสนใจ มีความใฝ่รู้ มีความชาญฉลาดในการนำความรู้ไปใช้ และถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่การดำรงชีวิตและสังคม
2. มีความเพียบพร้อมในความเป็นครู และเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกในความเป็นครู ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพ ผดุงไว้ซึ่งเกียรติและศรัทธาต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
3. มีโลกทัศน์ที่ดีและกว้างไกล ยึดมั่นในหลักเหตุผลและคุณธรรม มีบุคลิกภาพทัศนคติและค่านิยมที่ดี ตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทยและเป็นพลเมืองดีของโลก

### วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยไปยังต่างประเทศ
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย

- ๕ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ๔ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
 ๓ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง  
 ๒ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย  
 ๑ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ						
๒. ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม						
๓. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร						
๔. วัตถุประสงค์ทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
๕. วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร						
๖. วัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชากับความต้องการของผู้เรียน						



โครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (มคอ.๑)	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔			
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษา ๑๒ หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ๓ หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔ หน่วยกิต - วิชาคอมพิวเตอร์ ๓ หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก (รวมวิชาทางด้านสุขภาพ) ๕ หน่วยกิต			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	๒) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๑๓๕ หน่วยกิต • วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๕๓ หน่วยกิต - วิชาชีพครูบังคับ ๔๕ หน่วยกิต - วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต • วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต - วิชาเอกบังคับ ๖๙ หน่วยกิต - วิชาการสอนวิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต - วิชาเอกเลือก/การสอนวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต			
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต			
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๗๔ หน่วยกิต			

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. ๑)						
๒. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (๑๗๔ หน่วยกิต)						
๓. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (๓๐ หน่วยกิต)						
๔. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพครู (ไม่น้อยกว่า ๕๓ หน่วยกิต)						
๕. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต)						
๖. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

๓. รายวิชา

คำชี้แจงกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดยให้ท่านประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านสอน

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
หมวดวิชา..... รายวิชา.....	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชามีความทันสมัย เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
รายวิชา..... หมวดวิชา.....	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชามีความทันสมัย เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
รายวิชา..... หมวดวิชา.....	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชามีความทันสมัย เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
รายวิชา..... หมวดวิชา.....	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชามีความทันสมัย เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						

## ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
๑. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร						
๒. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำวิจัย						
๓. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน						
๔. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน						
๕. มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม						
๖. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน						
๗. จำนวนห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ						
๘. จำนวนห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและเพียงพอ						
๙. ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต						
๑๐. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน						
๑๑. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน						
๑๒. ห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย						
๑๓. สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อนิสิต						

## ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
๑. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา			
๒. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย			
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน			

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
๕. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักของผลการเรียนรู้ (Learning Outcome LO)			
๖. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตาม มคอ.3/มคอ.4			
๗. มีจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 หรือมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา			
๘. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 (ถ้ามี) ในรายวิชาที่เปิดสอน			
๙. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			
๑๐. อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ			

ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๑</b>					
๑.๑ นิสิตมีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม					
๑.๒ นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
๑.๓ นิสิตมีความรับผิดชอบต่อสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๒</b>					
๒.๑ นิสิตมีความอดทน					
๒.๒ นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้					
๒.๓ นิสิตใจกว้าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๓</b>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๔	๓	๒	๑	๐
๓.๑ นิสิตมีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎี					
๓.๒ นิสิตมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี					
๓.๓ นิสิตมีการสร้างความรู้ใหม่					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๔</b>					
๔.๑ นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๕</b>					
๕.๑ นิสิตสามารถบูรณาการนำเอาความรู้จากหลายศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ นำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหา และสามารถพัฒนาเป็นความรู้ องค์ความรู้ใหม่ขึ้นได้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
๕.๒ นิสิตแสวงหาข้อมูล ต่างๆ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำความเข้าใจ ในประเด็นต่าง ๆ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล					
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต ข้อที่ ๖</b>					
๖.๑ นิสิตติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และค้นคว้า ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
๖.๒ นิสิตมุ่งมั่น ตั้งใจในการ ปรับปรุง การทำงาน พัฒนาความสามารถ และ ผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินผลการเรียนรู้สำคัญของนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้สำคัญของบัณฑิต

โดยให้ท่านเลือกตอบเฉพาะในหมวดวิชาที่ท่านรับผิดชอบ

ส่วนที่ ๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- ๕ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม					
๒. นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรม					
๓. นิสิตมีความเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับชาติ และนานาชาติ					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตมีความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้					
๒. นิสิตมีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการขอศาสตร์ในสาขาต่างๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓. นิสิตสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใน สถานการณ์จริงได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒. นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม					
๓. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร					
๒. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี					
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ					
๓. นิสิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ					

ส่วนที่ ๒ หมวดวิชาชีพครู รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
๒. นิสิตสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ความคิดพิจารณาเปรียบเทียบอย่างมีเหตุมีผล ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม					
๓. นิสิตตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนเคารพในกฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์กร					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตมีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ					
๒. นิสิตมีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง					
๓. นิสิตมีความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่าง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๔	๓	๒	๑	๐
ลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้					
๔. นิสิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อการวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
๒. นิสิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ					
๓. นิสิตมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาทางครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
๑. นิสิตมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองบวก มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์และทางสังคม					
๒. นิสิตมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
๑. นิสิตมีความไวต่อรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว					
๒. นิสิตมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
๓. นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน					
<b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>					
๑. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)					
๒. นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม					

ส่วนที่ ๓ หมวดวิชาเฉพาะ รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
๑. นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริต					
๒. นิสิตมีวินัย ตรงเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร					
๓. นิสิตมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม					
๔. นิสิตฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน					
๕. นิสิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ					
<b>ด้านความรู้</b>					
๑. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีด้านภาษาและการสื่อสาร การแปล การนำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการได้ รวมทั้งนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน					
๓. นิสิตเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และต่อ ยอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
๑. นิสิตความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้					
๒. นิสิตสามารถแก้ปัญหาในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติต่างๆ เช่น การฝึกทำโครงการหรือกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ วิเคราะห์ และพิจารณาภาษาอังกฤษในอาชีพ โดยนำหลักการต่างๆมาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม					
๓. นิสิตมีการใฝ่หาความรู้และฝึกฝนสม่ำเสมอ					
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร					
๒. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๓. นิสิตมีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
๑. นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมืออาชีพ					
๓. นิสิตสามารถใช้สถิติที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม					

**ข้อเด่น ข้อควรปรับปรุงและข้อเสนอแนะ**

**ข้อเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อปรับปรุง**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

.....

.....

---

---

---

---

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
(หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ด้านบริบท (Context)

๑. ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
  - สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้
  - สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ/ปรัชญาของการอุดมศึกษา/ปรัชญาของสถาบันการศึกษา
  - สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพของสาขานั้นๆ
  - สอดคล้องกับสภาพสังคม
  - สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิต
  - สามารถนำหลักการมาสู่แนวทางการปฏิบัติได้หรือไม่
  - ควรจะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงใดบ้างในปรัชญาของหลักสูตร
๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ (วัตถุประสงค์ทั่วไป/เฉพาะสาขา)
  - บอกผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนหรือไม่
  - สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรหรือไม่
  - สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
  - มีความกระชับ ชัดเจน หรือไม่
  - สามารถวัดและประเมินผลได้ไหม
๓. โครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่
  - สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หรือไม่
  - ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา
๔. รายวิชาตามหลักสูตรเหมาะสมหรือไม่
  - พิจารณารายวิชาต่างๆ ในแต่ละหมวดวิชา
  - ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับวิชาชีพหรือไม่

### ด้านปัจจัย (Input)

๕. หลักเกณฑ์การรับนิสิตมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - หลักเกณฑ์การคัดเลือก
  - วิธีการคัดเลือก
๖. หลักเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเฉพาะเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - รายวิชาซีพครู
  - รายวิชาเอก

### ด้านกระบวนการ (Process)

๗. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - การสร้างหลักสูตร
  - การใช้หลักสูตร
  - การติดตามผลการใช้หลักสูตร
๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่
  - กลยุทธ์การสอนตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
    - ☺ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
    - ☺ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
    - ☺ สามารถนำมาปฏิบัติได้
๙. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่
  - กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตอบสนองผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่
  - กิจกรรมมีความหลากหลายหรือไม่
  - สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่
  - สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา
๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (แยกตามหมวดวิชา)
  - สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ทั่วไป/เฉพาะ และผลการเรียนรู้
  - สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
  - วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง
๑๑. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและวิธีการให้คำปรึกษาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus group) เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับ  
 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ด้านบริบท (Context)

๑. ประสิทธิภาพของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
  - สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้
  - สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ/ปรัชญาของการอุดมศึกษา/ปรัชญาของสถาบันการศึกษา
  - สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพของสาขานั้นๆ
  - สอดคล้องกับสภาพสังคม
  - สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิต
  - สามารถนำหลักการมาสู่แนวทางการปฏิบัติได้หรือไม่
  - ควรจะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงใดบ้างในปรัชญาของหลักสูตร
๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ (วัตถุประสงค์ทั่วไป/เฉพาะสาขา)
  - บอกรผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนหรือไม่
  - สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรหรือไม่
  - สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
  - มีความกระชับ ชัดเจน หรือไม่
  - สามารถวัดและประเมินผลได้ไหม
๓. โครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่
  - สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หรือไม่
  - ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา
๔. รายวิชาตามหลักสูตรเหมาะสมหรือไม่
  - พิจารณารายวิชาต่างๆ ในแต่ละหมวดวิชา
  - ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับวิชาชีพหรือไม่

ด้านปัจจัย (Input)

๕. หลักเกณฑ์การรับนิสิตมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - หลักเกณฑ์การคัดเลือก
  - วิธีการคัดเลือก
๖. หลักเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเฉพาะเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - รายวิชาชีพครู
  - รายวิชาเอก

### ด้านกระบวนการ (Process)

๗. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - การสร้างหลักสูตร
  - การใช้หลักสูตร
  - การติดตามผลการใช้หลักสูตร
๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่
  - กลยุทธ์การสอนตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
    - ☺ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
    - ☺ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
    - ☺ สามารถนำมาปฏิบัติได้
๙. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่
  - กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตอบสนองผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่
  - กิจกรรมมีความหลากหลายหรือไม่
  - สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่
  - สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา
๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (แยกตามหมวดวิชา)
  - สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ทั่วไป/เฉพาะ และผลการเรียนรู้
  - สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
  - วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง
๑๑. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและวิธีการให้คำปรึกษาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร