



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤตทิพย์

โครงการวิจัยประเภทงบประมาณเงินรายได้
กองทุนเพื่อการวิจัย
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มจำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.52/82.53
- 2) ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ .69
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดการสอน / Active Learning / SQ3R / การอ่านจับใจความ

Abstract

The objectives of research are 1) to develop an active learning instructional package by using SQ3R technique to enhance reading comprehension skills for grade 3 students to meet the efficiency E_1/E_2 at the criterion 80/80 2) to study the effectiveness index of the active learning by using SQ3R technique to enhancing reading comprehension skills for grade 3 students 3) to study the satisfaction of grade 3 students towards reading comprehension via active learning by using SQ3R technique. The sample group was grade 3 students of “Piboonbumpen” Demonstration School, Burapha University, 1st semester, academic year 2019, obtained from Cluster Random Sampling, consisted of 1 classroom. There were 29 students in the sample group. The statistic used in this research were the mean (\bar{X}), standard deviation (SD) and finding the effectiveness index (E.I.)

The results showed that

1) The results of efficiency test of Active Learning Instructional Package by using SQ3R technique to enhance reading comprehension skills for grade 3 students according to $E_1/E_2 = 85.52/82.53$

2) The effectiveness index (E.I.) of Active Learning Instructional Package by using SQ3R technique to enhance reading comprehension skills for grade 3 students is .69

3) The satisfaction of grade 3 students towards reading comprehension via active learning by using SQ3R technique was at the highest level.

Keywords: Instructional Package / Active Learning / SQ3R / Reading Comprehension

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การอ่านจับใจความ	7
เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R	17
การสอนแบบ Active Learning	19
การพัฒนาชุดการสอน	34
แนวคิดเกี่ยวกับ ADDIE Model	39
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	43
รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D).....	47
การทดสอบประสิทธิภาพหรือชุดการสอน	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน/ชุดฝึกอบรม	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย	60
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
4 ผลการวิจัย	74
ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการสอน	74
ตอนที่ 2 คำนีประสิทธิภาพผลของชุดการสอน	75
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน	76
5 สรุปและอภิปรายผล	79
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	79
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย	79
วิธีดำเนินการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สรุปผลการวิจัย	81
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	92
ภาคผนวก ก	93
ภาคผนวก ข	132
ภาคผนวก ค	163

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก ง	222
ภาคผนวก จ	228
ภาคผนวก ฉ	259
ภาคผนวก ช	266
ภาคผนวก ซ	280
ภาคผนวก ฌ	287
ภาคผนวก ญ	291
ประวัติย่อของผู้วิจัย	294

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	45
2	ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R	75
3	ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R	76
4	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R	77
5	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R (ด้านเนื้อหาการสอน)	146
6	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R (ด้านองค์ประกอบของชุดการสอน).	148
7	ผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R (ด้านเนื้อหาการสอน)	154
8	ผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R (ด้านองค์ประกอบของชุดการสอน).....	156
9	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R.....	226
10	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ	260
11	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	267
12	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	273
13	ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	279
14	คะแนนการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนจากชุดการสอน	281
15	คะแนนแบบทดสอบก่อนได้รับชุดการสอน	283

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	คะแนนแบบทดสอบหลังได้รับชุดการสอน	285
17	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดของแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความ แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R	290
18	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความ แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R	292

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2	The Cone of Learning	22
3	กระบวนการของ ADDIE Model	40

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการอ่านรูปแบบหนึ่ง เพื่อจับใจความสำคัญหรือข้อคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ว่าในเนื้อเรื่องนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และการกระทำนั้นส่งผลอย่างไร เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีสาระสำคัญหรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์กับตัวผู้อ่านอย่างไร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อธิบายถึงคุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาในด้านการอ่านไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) ปัจจุบันวิธีการสอนภาษาไทยต่างจากในอดีตที่มักให้ผู้เรียนเรียนแบบท่องจำ เปลี่ยนเป็นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมมากขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาทิ การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง การประยุกต์เนื้อหาให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ด้วยเนื้อหาวิชาภาษาไทยนั้นไม่สามารถหลีกเลี่ยงการสอนแบบท่องจำลงไปได้ทั้งหมด เนื่องจากวิชาภาษาไทยมีรูปแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องจำร่วมอยู่ด้วย การเรียนรู้แบบบูรณาการจึงเป็นกลวิธีที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ความรู้กับทักษะต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2554)

แม้ว่าระบบการจัดการศึกษาของไทยจะมีการปรับปรุงเรื่อยมา แต่เด็กไทยจำนวนมากยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จากผลคะแนนโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลเมื่อปี 2561 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 393 คะแนนซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 487 คะแนน และลดลงจากการสอบเมื่อปี 2558 ถึง 16 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ผลคะแนนดังกล่าวสะท้อนว่า การศึกษาไทยเมื่อเทียบกับระดับสากลอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และมีแนวโน้มว่าจะต่ำลงอีกด้านการอ่าน ทำให้เห็นว่าเด็กไทยอ่านไม่คล่อง จับใจความและคิดวิเคราะห์ไม่ได้ (สมพงษ์ จิตระดับ, 2562) นอกจากนี้ การที่หลายโรงเรียนใช้ระบบการสอนที่เน้นให้ผู้สอนบรรยายและผู้เรียนนั่งฟังมากกว่าให้ทำกิจกรรมหรือให้ข้อมูลย้อนกลับ จึงส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์จำนวนน้อยมาก (วิทยา พัฒนเมธาดา, 2562)

ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าปัญหาข้างต้นมีความสอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา กล่าวคือ ผู้เรียน

หลายคนอ่านจับใจความไม่ได้ และไม่สามารถถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนเหล่านั้นขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างไรก็ตาม ทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถพัฒนาได้หากอาศัยกระบวนการที่เหมาะสม ซึ่งหนึ่งในกระบวนการนั้น ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เพราะความสามารถในการอ่านจับใจความจะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตโดยทั่วไป และช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยแนวคิด Active Learning สามารถช่วยในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือกระทำ ช่วยให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิฏฐ, 2555, หน้า 5) เทคนิคที่ผู้วิจัยนำมาใช้ประยุกต์ในการสอนอ่านจับใจความร่วมกับ Active Learning ได้แก่ เทคนิค SQ3R ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายว่าเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในประสบการณ์ชีวิตจริงได้ (Nutta, Bautista & Butler, 2011, p. 100) ซึ่ง SQ3R ย่อมาจากเทคนิค 5 ขั้นตอน ได้แก่ Survey (การอ่านแบบสำรวจ) Question (การตั้งคำถาม) Read (การอ่าน) Recite (การท่องจำ) และ Review (การทบทวน)

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการสร้างชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ผ่านเทคนิค SQ3R ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดทักษะการคิด เกิดกระบวนการอ่านและเรียนรู้อย่างเข้าใจ มีความสามารถในการเชื่อมโยงและถ่ายโอนจากเนื้อเรื่องที่อ่านไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ขอบเขตการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสิทธิภาพของชุดการสอน ผลความก้าวหน้าของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 90 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน

ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2562 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค SQ3R หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ3R ย่อมาจากเทคนิค 5 ขั้นตอน ได้แก่ Survey คือ การอ่านแบบสำรวจ Question คือ การตั้งคำถาม Read คือ การอ่าน Recite คือ การท่องจำ และ Review คือการทบทวน โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งซึ่งช่วยในการฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดออกมาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยครูผู้สอนจะต้องทำการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งบทบาทของครูคือ การสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

2. ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการจับใจความหรือข้อคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ว่า ในเนื้อเรื่องนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร การกระทำนั้นๆ ส่งผลอย่างไร เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง มีสาระสำคัญหรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์กับตัวผู้อ่านอย่างไร

3. ชุดการสอน หมายถึง ชุดของสื่อผสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดการสอนประกอบด้วย การสอนของครูที่มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R แบ่งเป็น 6 ชุดการสอน แต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ใบความรู้ สื่อวิดีโอ และแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน

4. ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง ผลการใช้ชุดการสอนและประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80

5. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง การนำชุดการสอนที่ได้ออกแบบไว้ นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดเกณฑ์ให้เป็นตัวเลขและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2

5.1 E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากกิจกรรมระหว่างเรียน ซึ่งกำหนดค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

5.2 E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของชุดการสอนในแต่ละชุด กำหนดค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

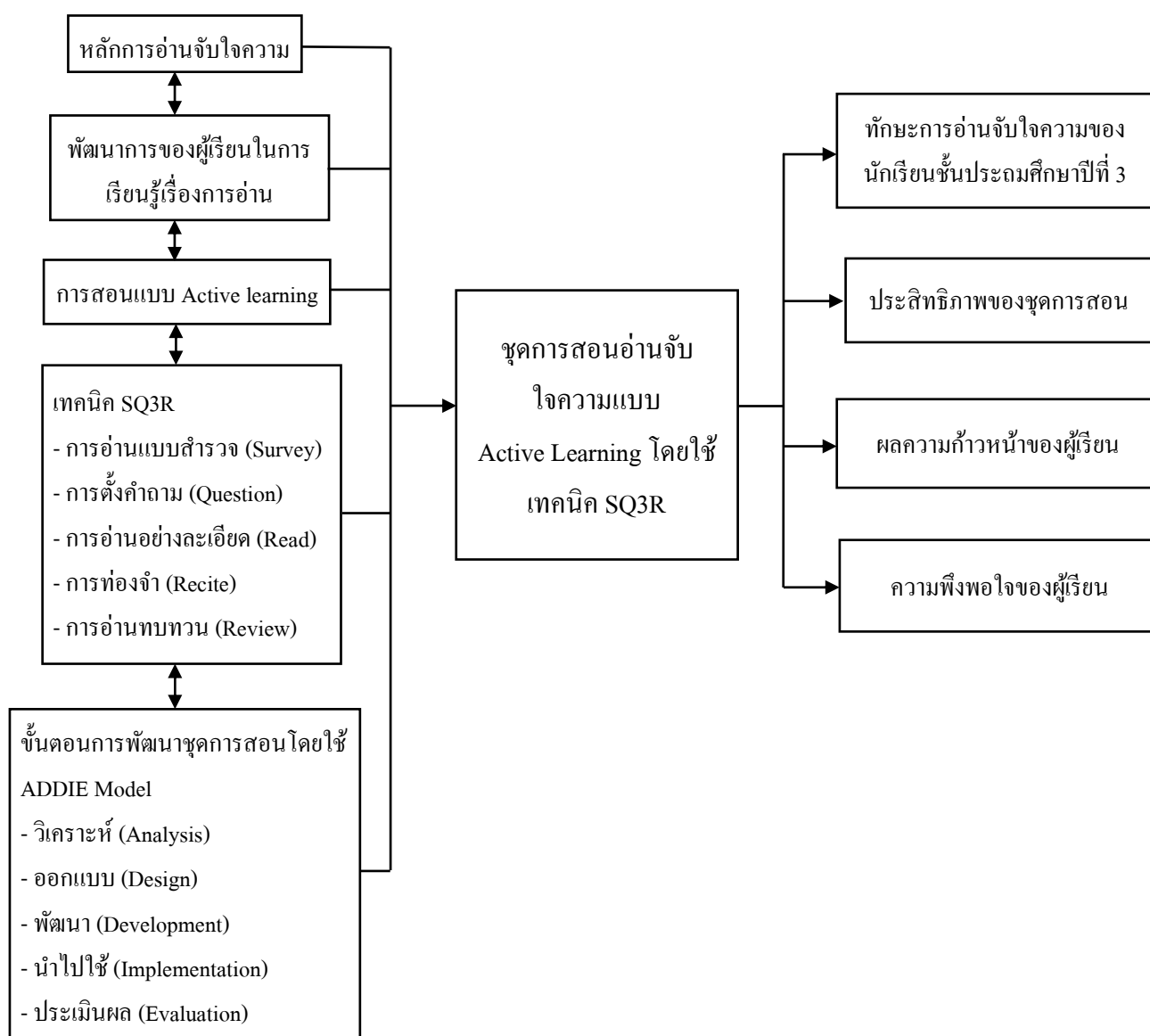
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยชุดการสอนจับใจความแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 12 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ดังนี้

6.1	แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตุม	จำนวน	10	ข้อ
6.2	แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตุม	จำนวน	10	ข้อ
6.3	แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ	จำนวน	10	ข้อ
6.4	แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ	จำนวน	10	ข้อ
6.5	แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	จำนวน	10	ข้อ
6.6	แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	จำนวน	10	ข้อ
6.7	แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	จำนวน	10	ข้อ
6.8	แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	จำนวน	10	ข้อ
6.9	แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า	จำนวน	10	ข้อ

6.10	แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า	จำนวน	10	ข้อ
6.11	แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์	จำนวน	10	ข้อ
6.12	แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์	จำนวน	10	ข้อ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับระดับชั้นอื่นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความ
2. เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
3. การสอนแบบ Active Learning
4. การพัฒนาชุดการสอน
5. แนวคิดเกี่ยวกับ ADDIE Model
6. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
7. รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D)
8. การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน/ชุดฝึกอบรม

1. การอ่านจับใจความ

1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

แวมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งเป็นส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 177) กล่าวถึง การอ่านจับใจความเป็นการตีความสัญลักษณ์ของการเขียน การทำความเข้าใจความหมาย การจับความสำคัญของผู้เขียน และใช้กระบวนการคิดในขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์

สุปราณี พัดทอง (2545, หน้า 65) ได้ให้ความหมายการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นความคิดสำคัญอันเป็นแก่นสาร หรือหัวใจของเรื่องที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่านได้ทราบ ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หรืออย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

อวยพร พานิช และคณะ (2548, หน้า 42) กล่าวถึง ความหมายของการอ่านการจับใจความว่าเป็นการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องอ่านก่อนข้างละเอียด อ่านอย่างเข้าใจ และเข้าถึงระดับลึกๆ ได้ ทั้งในแง่แนวคิด จุดมุ่งหมายและอารมณ์ โดยมุ่งเก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องในแง่ต่างๆ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 120) กล่าวถึง การอ่านจับใจความว่า เป็นการแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียง และนำความคิดนั้นมาใช้ประโยชน์

พิมพ์สิริ เจริญกิจ (2551, หน้า 28) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จับสาระสำคัญของเรื่องทีอ่าน และสามารถเชื่อมโยงรายละเอียดที่สำคัญภายในเรื่องได้

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2552, หน้า 1-2) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือที่อ่าน ส่วนนั้นคือ ข้อความที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ซึ่งใจความสำคัญก็คือสิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง

สรุปความหมายของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่ค้นหาสาระหรือความคิดสำคัญของเรื่อง โดยการอ่านข้อความ การตีความสัญลักษณ์ การทำความเข้าใจความหมาย เพื่อให้ได้มาทั้งแนวคิด จุดมุ่งหมายและอารมณ์ที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่านทราบ

1.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

สนม ครุฑเมือง (2529, หน้า 159) กล่าวว่า นักเรียนที่มีทักษะการอ่านจับใจความที่ดี ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จับใจความได้ถูกต้อง แม่นยำ และได้เปรียบผู้อื่นในการแสวงหาความรู้ในระดับสูงๆ นักเรียนที่อ่านหนังสือมาก จับใจความได้ดี ย่อมมีประสบการณ์จากการอ่านมาก

สนิท ตั้งทวี (2536, หน้า 104) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า ผู้ที่สามารถจับใจความข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้นั้นย่อมให้คุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน

กรมวิชาการ (2546, หน้า 207) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

พิมพ์สิริ เจริญกิจ (2551, หน้า 27) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 3) สารที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 กล่าวว่า เป็นการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนต้องเกิดความเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

จิราภรณ์ นวลใย (2556, หน้า 1-2) กล่าวว่า การอ่านจับใจความทำให้สามารถนำไปต่อยอดเป็นการวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่านต่อไปได้ เพราะการอ่านจับใจความทำให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร การอ่านจับใจความเป็นการทราบข้อมูลในระยะเวลาสั้นๆ เป็นการอ่านคร่าวๆ เพื่อค้นหาใจความที่สำคัญที่สุด และเป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ทราบความคิดและความรู้ที่ผู้เขียนถ่ายทอด เมื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินค่าสารนั้นแล้ว ก็สามารถเลือกสรรสิ่งที่มีประโยชน์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความ กล่าวคือ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านมาเป็นคุณประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ทั้งยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน การความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแนวคิดต่างๆ ในการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้มีใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

มิลเลอร์ (Miller, 1972, pp. 228 อ้างถึงใน พัทธนิย์ หนูคง, 2546, หน้า 26) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดอย่างคร่าวๆ เพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านละเอียดทุกตัวอักษร เพื่อจับเรื่องราวตลอดทั้งเรื่องอย่างละเอียด
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและใจความสำคัญต่างๆ ไป เป็นการอ่านเพื่อดูรายละเอียด ความเชื่อมโยงระหว่างย่อหน้าแต่ละย่อหน้า
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอรรถาธิบาย ซึ่งการอ่านนี้สำรวจว่าผู้แต่งต้องการจะบอกอะไรกับผู้อ่าน เรื่องที่อ่านสำคัญอย่างไร
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามความคิดเห็นตามข้อความที่อ่าน เป็นการอ่านที่ใช้วิจารณ์ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่เชื่อถือได้หรือไม่ ซึ่งต้องใช้ความคิดพิจารณาและไตร่ตรองให้รอบคอบ

6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านเพื่อศึกษาแนวคิดและข้อที่แทรกกับเรื่องและผู้แต่งต้องการจะสื่อให้ผู้อ่านรับรู้

มิลเลอร์ (Miller, 1979, pp. 76) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านเพื่อจับใจความออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ (Scanning or Skimming Reading)
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความทั่วไป (Exploratory Reading)
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study Reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามความคิดตามข้อความที่อ่าน (Critical Reading)
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน (Analytical Reading)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 173) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความว่า ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค เรียงลำดับเหตุการณ์ รู้จักใช้ความคิดเห็น ช่วยในการตัดสินใจ บอกแนวคิด บอกความเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ ทำนายเหตุการณ์ สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น แยกความเที่ยงตรงออกจากความลำเอียงได้

1.4 ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้อธิบายถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

วิภาวรรณ ไกรคุ้ม (2552, หน้า 25) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความเป็น 4 ข้อ ได้แก่

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 95) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ 5 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 จำ เป็นแรกเริ่มของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญและสถานที่สำคัญ การที่ครู

จะรู้ว่านักเรียนมีความจำเรื่องได้มากหรือน้อยก็ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจจะให้สะกดคำบอกความหมายและคำจำกัดความ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้อธิบาย สรุปรเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูด ดังนั้นการที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งเป็นคำถามด้วยการเล่าเรื่อง สรุปรเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่นๆ ดังนั้นคำถามที่ใช้มักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์หรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้นักเรียนรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริงและอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก ความกตัญญู ความซาบซึ้ง และยรรวมไปถึงความเป็นเหตุเป็นผลด้วย เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำ การบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ตลอดจนความประทับใจอื่น ๆ ที่ได้จากการอ่านเรื่อง

แอดเลอร์ (Adler, 2001) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ของขั้นตอนในการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเรื่องที่จะอ่าน เป็นการตั้งเป้าหมายว่าจะอ่านเรื่องอะไร และอ่านไปเพื่ออะไร เช่น อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ อ่านเพื่อนำไปใช้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ทำการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด เป็นการอ่านโดยยังไม่ต้องคำนึงถึงการจับประเด็นสำคัญ แต่อ่านเพื่อให้รู้ก่อนว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นที่ 3 การตั้งคำถามกับตัวเอง กล่าวคือเมื่ออ่านจบ ให้ผู้อ่านตั้งคำถามกับตัวเองก่อนว่ามีเนื้อความตอนใดในเรื่องที่ตนไม่เข้าใจหรือไม่ ซึ่งการตั้งคำถามกับตัวเองในลักษณะนี้เป็นกลยุทธ์หนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านตระหนักว่าตนเองเข้าใจเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด จะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขส่วนนั้นๆ ตัวอย่างวิธีการดังกล่าว มีดังนี้

1) การกำหนดเนื้อหาในส่วนที่ตนเองอ่านแล้วไม่เข้าใจ ให้ทำการเขียนเนื้อความส่วนที่ไม่เข้าใจนั้นลงในกระดาษ จากนั้นปรับเนื้อความส่วนนั้นให้เป็นถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง

2) หากว่าอ่านซ้ำแล้วแต่ยังคงไม่เข้าใจ ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อความก่อนหน้าว่าผู้เขียนได้กล่าวถึงที่มาของเนื้อความนั้นหรือไม่

ขั้นที่ 4 การทบทวนโครงเรื่อง การทบทวนโครงเรื่องเป็นการหาคำตอบว่าตัวละครเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการทบทวนโครงเรื่องสามารถร่างลงในกระดาษได้ตามความถนัดของผู้อ่านเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนและเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยวิธีการที่น่าสนใจ ได้แก่ การวาดแผนภาพความคิด (Mind Map) กรอบภาพ (Frames) การจัดกลุ่ม (Cluster) เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน วิธีการนี้จะช่วยให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น ทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านฝึกการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นกลยุทธ์ของความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งคำถามและตอบคำถาม (QAR: The Question-Answer Relationship strategy) ซึ่งกลยุทธ์ในการตั้งคำถามดังกล่าวมี 4 วิธี ดังนี้ (Raphael and Au, 2005)

- 1) การตั้งคำถามอย่างตรงไปตรงมา กล่าวคือมีคำตอบในเนื้อเรื่องอยู่แล้ว
- 2) การตั้งคำถามที่ชวนให้คิดและทำการค้นหาจากเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 3) การตั้งคำถามที่สัมพันธ์กันระหว่างเนื้อเรื่องกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่
- 4) การตั้งคำถามที่สัมพันธ์กันระหว่างเนื้อเรื่องกับความรู้สึกลึกซึ้งหรือ

ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่

ขั้นที่ 6 การสรุปเนื้อเรื่อง เป็นการให้ผู้อ่านระบุนใจความสำคัญของเรื่อง เชื่อมโยงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและตัดข้อมูลส่วนที่ไม่จำเป็นออกไป

ขั้นที่ 7 การสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เป็นการค้นหาจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อไปยังผู้อ่าน อาจเป็นข้อคิดหรือคติสอนใจ กระบวนการนี้เป็นการจับประเด็นหลักของจุดมุ่งหมายที่เนื้อเรื่องต้องการสื่อให้กับผู้อ่าน ทำให้การอ่านจับใจความนั้นบรรลุผลอย่างสมบูรณ์

ออตโต โรเบิร์ต และสปีกเกิล (Otto, Robert, Spiegel, 1979, pp. 234) ได้วางแนวทางการสอนทักษะการอ่านจับใจความไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การสอน ครูไม่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทำแบบฝึกจนกว่าจะได้สอนทีละขั้นตอนของกระบวนการอ่าน โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องหลังจากการอ่าน คำตอบใดที่ผิดครูไม่ควรปล่อยให้หายไป แต่จะต้องวิเคราะห์ให้นักเรียนเห็นว่าผิดอย่างไร สำหรับนักเรียนที่เลือกคำตอบได้ถูกต้องนั้น ครูควรจะให้เขาอธิบายว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น เพราะการเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้นั้นอาจจะเกิดจากการเดาก็ได้

2. การใช้วัสดุการอ่านหลายๆ ชนิด และหลายๆ รูปแบบ เด็กบางคนสามารถสรุปใจความสำคัญของข้อความสั้นๆ ได้ แต่ไม่สามารถที่จะนำทักษะนี้ไปสรุปใจความสำคัญของข้อความที่ยาวกว่าและมีลักษณะแปลกไปจากรูปแบบเดิมได้ ฉะนั้นครูที่ฉลาดควรให้โอกาสแก่นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ กับวัสดุการอ่านหลายๆ ชนิด เช่น ครูอาจให้นักเรียนเก็บรายละเอียดจากข้อความหนังสือวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา วิธีการปรุงอาหาร ทิศทางและที่ตั้งของเมืองต่างๆ ในแผนที่ โคลง กลอน บทความ รายการอาหารและอย่างอื่น เป็นต้น

3. ฝึกการใช้ทักษะหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน การสอนทักษะที่ละอย่าง อาจจะมีปัญหาว่านักเรียนไม่สามารถใช้ทักษะเหล่านั้นให้ต่อเนื่องผสมผสานกันได้ เมื่อสอนให้สรุปความนักเรียนก็จะตั้งหน้าตั้งตาอ่านเพื่อสรุปความเท่านั้น หรือเมื่อสอนให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์นักเรียนก็จะวินิจฉัยว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนหลัง ถ้ามองดูเฉพาะจุดประสงค์ของการสอนก็รู้สึกว่าจะเหมาะสมดีแล้ว แต่ถ้าพิจารณาต่อไปก็จะรู้สึกน่าจะได้รับการฝึกทักษะอีกอย่างหนึ่งเป็นพิเศษเพื่อสามารถนำทักษะที่ได้ฝึกที่ละอย่างนั้นไปผสมกลมกลืนในการแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง สำหรับเด็กที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านรวมกันโดยมิได้แยกออกมาทีละทักษะนั้นจะนำทักษะทั้งหลายมาใช้รวมกัน ซึ่งยังไม่มีการยืนยันว่าเด็กที่อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้นั้นไม่ได้ใช้ทักษะการอ่านอย่างอื่นร่วมด้วย

4. วางขั้นตอนและจุดมุ่งหมายการอ่าน การอ่านจะได้ผลดียิ่งขึ้นไปอีก ถ้าผู้อ่านรู้ว่าตนกำลังอ่านอะไร และอ่านเพื่ออะไร ในกิจกรรมการอ่านเพื่อให้เด็กคิดของสตาฟเฟอร์ (Stauffer's Direct Reading Thinking Activities) นักเรียนจะรู้ล่วงหน้าว่าอะไร เพื่อตั้งสมมติฐานและจุดมุ่งหมายของการอ่าน วิธีการอย่างอื่นมีอีกมากมายที่จะทำให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับหนังสือก่อนลงมืออ่าน เช่น แนะนำจุดที่น่าสนใจของเรื่อง การตั้งคำถามเพื่อให้เด็กค้นหาคำตอบ เป็นต้น

5. ถาม ค้นหา ได้คำตอบ การสอนอ่านจับใจความที่ดีที่สุดนั้นควรจะสอนให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวครูกับนักเรียน ครูบือนคำถามให้แก่ นักเรียน นักเรียนคิดหาเหตุผลเพื่อให้ได้คำตอบ เมื่อได้คำตอบแล้วครูจะทราบไม่ได้ว่าคำตอบที่ผิดหรือถูกนั้นเกิดขึ้นอย่างไร คำตอบที่ถูกนั้นอาจเกิดจากการเดาก็ได้ ทั้งยังเป็นประโยชน์แก่ผู้ฟังที่ยังหาคำตอบไม่ได้อีกด้วย

จากขั้นตอนการอ่านจับใจความต่างๆ ที่กล่าวมา ครูผู้สอนสามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมและนำแนวทางดังกล่าวไปใช้ เพื่อให้การสอนอ่านจับใจความดำเนินไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

1.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านจับใจความ

ในการสอนอ่านจับใจความ ผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการในช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจความคิดของเด็กว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร จะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในการสอนอ่านจับใจความได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ โดยทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดการสอน ได้แก่

1. ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์

เพียเจต์ (Jean Piaget) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กกว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร ทฤษฎีของเพียเจต์ตั้งอยู่บนรากฐานของทั้งองค์ประกอบที่เป็นพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม โดยพบว่าการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นลำดับขั้นตามช่วงวัยต่างๆ เพียเจต์เน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการเร็วขึ้น โดยกล่าวว่าพัฒนาการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติไม่ควรเร่งให้เด็กข้ามจากพัฒนาการจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง ผู้ใหญ่จึงควรจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์สามารถสรุปได้ดังนี้ (Lall and Lall, 1983, pp. 45-54)

1.1 ขั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว (Sensori-Motor Stage) เริ่มตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 2 ปี พฤติกรรมของเด็กในวัยนี้ขึ้นอยู่กับการเล่นไหวเป็นส่วนใหญ่ เช่น การไขว่คว้า การเคลื่อนไหว การมอง การคลำ เด็กจะแสดงออกทางด้านร่างกายด้วยการกระทำต่างๆ สามารถแก้ปัญหาเล็กๆ น้อยๆ ได้ แต่ไม่สามารถอธิบายได้ด้วยคำพูด ในวัยนี้เด็กควรจะต้องมีโอกาสที่จะปะทะกับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพัฒนาการด้านสติปัญญาและความคิดในขั้นนี้ มีความคิดความเข้าใจของเด็กจะก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เช่น สามารถประสานงานระหว่างกล้ามเนื้อและสายตา เด็กในวัยนี้มักจะทำอะไรซ้ำบ่อยๆ เป็นการเลียนแบบ พยายามแก้ปัญหาแบบลองผิดลองถูก

1.2 ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Preoperational Stage) ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่อายุ 2-7 ปี แบ่งออกเป็นขั้นย่อยอีก 2 ขั้น คือ

1.2.1 ขั้นก่อนเกิดสัจกัป (Preconceptual Thought) เป็นขั้นพัฒนาการของเด็กอายุ 2-4 ปี เป็นช่วงที่เด็กเริ่มมีเหตุผลเบื้องต้น สามารถโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์หรือมากกว่า แต่เหตุผลของเด็กวัยนี้ยังมีขอบเขตจำกัดอยู่ เพราะเด็กยังคงยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ถือความคิดตนเองเป็นใหญ่ และมองไม่เห็นเหตุผลของผู้อื่น ความคิดและเหตุผลของเด็กวัยนี้ จึงไม่ค่อยถูกต้องตามความเป็นจริงนัก เช่น เข้าใจว่าเด็กหญิง 2 คน ชื่อเหมือนกัน จะมีทุกอย่างเหมือนกันหมด เป็นต้น

1.2.2 **ขั้นการคิดแบบญาณหยั่งรู้ (Intuitive Thought)** นึกออกเองโดยไม่ใช้เหตุผล เป็นขั้นพัฒนาการของเด็ก อายุ 4-7 ปี ขั้นนี้เด็กจะเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวดีขึ้น รู้จักแยกประเภทและแยกชิ้นส่วนของวัตถุ เข้าใจความหมายของจำนวนเลข สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยไม่คิดเตรียมล่วงหน้าไว้ก่อน รู้จักนำความรู้ในสิ่งหนึ่งไปอธิบายหรือแก้ปัญหา สามารถนำเหตุผลต่างๆ ไปมาสรุปแก้ปัญหา โดยไม่วิเคราะห์อย่างถี่ถ้วน

1.3 **ขั้นปฏิบัติการคิดด้านรูปธรรม (Concrete Operation Stage)** ขั้นนี้จะเริ่มจากอายุ 7-11 ปี พัฒนาการทางด้านสติปัญญาและความคิดของเด็กวัยนี้สามารถสร้างกฎเกณฑ์และตั้งเกณฑ์ในการแบ่งสิ่งแวดล้อมออกเป็นหมวดหมู่ได้ เด็กวัยนี้สามารถที่จะเข้าใจเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหาสิ่งต่างๆ ที่เป็นรูปธรรมได้ เข้าใจเกี่ยวกับความคงตัวของสิ่งต่างๆ เช่น ของแข็งหรือของเหลว จำนวนหนึ่งแม้ว่าจะเปลี่ยนรูปร่างไปก็ยังมีน้ำหนักหรือปริมาตรเท่าเดิม เข้าใจความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ส่วนรวม ลักษณะเด่นของเด็กวัยนี้คือ ความสามารถในการคิดย้อนกลับ ความสามารถในการจำของเด็กในช่วงนี้มีประสิทธิภาพขึ้น สามารถจัดกลุ่มได้ จัดการสิ่งต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์มากขึ้น สามารถสนทนากับบุคคลอื่นได้ และเข้าใจความคิดของผู้อื่น

1.4 **ขั้นปฏิบัติการคิดด้วยนามธรรม (Formal Operational Stage)** ขั้นนี้จะเริ่มจากอายุ 11-15 ปี เริ่มคิดแบบผู้ใหญ่ ความคิดแบบเด็กจะสิ้นสุดลง สามารถคิดหาเหตุผลนอกเหนือไปจากข้อมูลที่มีอยู่ สามารถตั้งสมมุติฐานและทฤษฎี และเห็นว่าการรับรู้ที่สำคัญเท่ากับความคิด เด็กวัยนี้มีความคิดนอกเหนือไปกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มีความพอใจที่จะคิดพิจารณาเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่มีความจริงหรือสิ่งที่เป็นนามธรรมมากขึ้น

การนำทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน ซึ่งนักเรียนที่มีอายุเท่ากันอาจมีขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่ควรเปรียบเทียบเด็ก ควรให้เด็กมีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเขาไปตามระดับพัฒนาการของเขา

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่

กาเย่ (Robert Gagne) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการสอน คือ ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ (Condition of Learning) โดยทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่จัดอยู่ในกลุ่มผสมผสาน (Gagne's eclecticism) ซึ่งเชื่อว่าความรู้มีหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องใช้ความคิดลึกซึ้ง ในขณะที่บางประเภทมีความซับซ้อนจึงจำเป็นต้องใช้ความสามารถขั้นสูง โดยทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่มองประกอบ 3 ส่วนดังนี้ (Gagne, 1985, pp.70-90)

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่พบว่า มนุษย์มีกระบวนการจัดกระทำข้อมูลในสมอง โดยอาศัยข้อมูลที่สะสมไว้มาพิจารณาเลือกจัดกระทำสิ่งใด

สิ่งหนึ่ง ในขณะที่กระบวนการจัดกระทำข้อมูลภายในสมองกำลังเกิดขึ้น เหตุการณ์ภายนอก ร่างกายมนุษย์มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมหรือการยับยั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน กายจึงได้เสนอแนะว่า ควรมีการจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละประเภทซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน โดยความสามารถด้านต่างๆ ของมนุษย์มีอยู่ 5 ประเภท ดังนี้

1. ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skills) ประกอบไปด้วยการจำแนกแยกแยะ การสร้างความคิดรวบยอด การสร้างกฎ การสร้างกระบวนการหรือกฎขั้นสูง

2. กลวิธีในการเรียนรู้ (Cognitive Strategy)

3. ภาษาหรือคำพูด (Verbal Information)

4. ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Skills)

5. เจตคติ (Attitude)

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ได้อย่างดี รวดเร็ว และสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเรียนการสอน กายได้ยึดหลักการนำเสนอเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ 9 ประการ ได้แก่

1. เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) เป็นการกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน อาจทำได้โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ เช่น การใช้ภาพ กราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว หรือการใช้เสียงประกอบบทเรียน

2. บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) การทำให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียนจะทำให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจไปที่เนื้อหาบทเรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียนที่ได้กำหนดไว้

3. ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) การทบทวนความรู้เดิมจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น รูปแบบการทบทวนความรู้เดิมในบทเรียนทำได้หลายวิธี เช่น กิจกรรมการถาม-ตอบคำถาม การแบ่งกลุ่มอภิปรายเนื้อหา เป็นต้น

4. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) นำเสนอบทเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายรูปแบบโดยคำนึงถึงลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) เป็นหน้าที่ของผู้สอนในการชี้แนะให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น

6. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) เป็นหน้าที่ของผู้สอนในการติดตามความก้าวหน้าและให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

8. ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance) การทดสอบความรู้เป็นขั้นตอนสำคัญเพราะทำให้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่มีต่อเนื้อหาในบทเรียนนั้นๆ สามารถทำได้หลายรูปแบบทั้งแบบปรนัยหรืออัตนัย

9. สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer) เป็นการสรุปเนื้อหาโดยเน้นประเด็นที่สำคัญ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสทบทวนความรู้และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในบทเรียนถัดไปหรือนำไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นๆ หรือในชีวิตประจำวัน

2. เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

2.1 ความหมายและลักษณะของวิธีอ่านแบบ SQ3R

Deese, J. & E.K. (1979, pp. 42 อ้างถึงในฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 169) กล่าวว่า วิธีอ่านแบบ SQ3R นี้ เริ่มโดยฟรานซิส พี โรบินสัน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่มหาวิทยาลัยโอไฮโอ ได้ศึกษาเทคนิคการอ่าน และแนะนำวิธีการอ่านให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลสำเร็จ จากนั้นจึงสรุปออกมาเป็นสูตร หรือวิธีการอ่านสั้นๆ เพื่อให้จำง่าย คือ Survey Q3R หรือ SQ3R มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. Survey (S) คือ ขั้นสำรวจ หมายถึง การสำรวจหนังสือ ดูชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ คำนำ เพื่อจุดมุ่งหมาย และแนวคิดของผู้แต่ง สำรวจสารบัญ คณิต อภิธานศัพท์ ภาคผนวก บทสรุป แบบฝึกหัด เพื่อตรวจสอบสาระที่ปรากฏอยู่ในหนังสือทุกๆ ที่ และอ่านสำรวจเนื้อเรื่องทั้งหมดอย่างรวดเร็ว

2. Question (Q) คือ ขั้นตั้งคำถาม หลังจากอ่านอย่างสำรวจเสร็จแล้วตั้งคำถาม ถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการทราบคืออะไร และตั้งคำถามตามเนื้อเรื่องทีอ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า

3. Read (R) คือ ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ เป็นการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ชีตเส้นใต้เฉพาะส่วนที่สำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี หรือประโยคที่พิมพ์ด้วยตัวเอนหรือตัวหนา การอ่านในขั้นนี้เพื่อตอบคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้ หากข้อความใดไม่เข้าใจให้บันทึกไว้เพื่อถามผู้สอน

4. Recite (R) คือ ขันจดจำ เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้ว ควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ บ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบ และท่องจำจากความเข้าใจ

5. Review (R) คือ ขันทบทวน เป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมดจากการอ่าน บันทึกย่อ และทำบันทึกย่อจากความจำว่าถูกต้องและจำได้หรือไม่ ทบทวนจุดสำคัญๆ ใหญ่ๆ และจุดที่สำคัญรองลงมาอีกครั้งหนึ่ง

ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน (2525, หน้า 9) สุขุม เถลยทรัพย์ (2529, หน้า 20) และซูลี อินมั้น (2533, หน้า 14) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่าน SQ3R สรุปได้ว่า การอ่านด้วยวิธี SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่านจากการอ่านออก แปลความหมายได้ ไปสู่การอ่านเป็น

คมคาย หมั่นสาย (2526, หน้า 16) ได้กล่าวถึงการอ่านแบบ SQ3R สรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาจากการอ่านออก แปลความหมายได้ ไปสู่การอ่านเป็น กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกอ่านเร็ว (ขั้นสำรวจ Survey) เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกฝนความคิดในชั้นถาม (ขั้นตั้งคำถาม Question) เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ในชั้นอ่าน (ขั้นจดจำและขันทบทวน Recite และ Review) และให้ความเห็นสรุปได้ว่า “การสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถทางการอ่านดีขึ้นหลายประการ เช่น สามารถอ่านได้รวดเร็ว จับใจความได้ละเอียด และมีความสามารถเชิงวิเคราะห์ วิจัยเนื้อเรื่องจากแบบฝึกการอ่านได้ดีกว่า การสอนแบบธรรมดา เป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ขั้นสูงกว่าการอ่านธรรมดา ถึงขั้นการอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณญาณ” (คมคาย หมั่นสาย, 2526, หน้า 16) ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542, หน้า 194) ที่กล่าวสรุปได้ว่า การอ่านแบบ SQ3R นั้นทำให้ผู้อ่านมีความสามารถแสวงหาความรู้ และจดจำตำราได้อย่างเข้าใจ แม่นยำและเป็นการอ่านเพื่อฝึกให้มีความรอบคอบไม่พลาดเนื้อหาที่สำคัญ

สรุปได้ว่า การอ่านแบบ SQ3R เป็นการอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้อ่านให้สูงขึ้นจนถึงขั้นอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ มีขั้นตอนการอ่าน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การอ่านสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างรอบคอบ การจดจำหรือท่องจำ และการทบทวน

2.2 ขั้นตอนของเทคนิค SQ3R

โรบินสัน (Robinson, 1961, pp. 29-30) ได้เสนอกลยุทธ์การอ่านแบบ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องทีอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้อย่างรวดเร็วและจำจดได้ดี รวมถึงทบทวนเรื่องราวทีอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey - S) เป็นการอ่านโดยใช้วิธีกวาดสายตาดำเนินแต่ละส่วน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ถ้าหากเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นสำรวจควรใช้เวลาไม่เกิน 1 นาที และการอ่านแบบสำรวจจะช่วยให้เห็นหัวใจสำคัญของเรื่องหรือแนวคิดที่เป็นแกนของเรื่องประมาณ 3-6 ข้อ การอ่านแบบสำรวจช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงเนื้อหาและแนวคิดต่างๆ ได้ดีเมื่อได้ทำการอ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question - Q) เป็นการเปลี่ยนหัวข้อเรื่องทีอ่านให้กลายเป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะช่วยให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากขึ้น อีกทั้งคำถามจะช่วยให้นึกย้อนถึงความรู้เดิมทีมีอยู่เกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน สิ่งสำคัญคือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องทีอ่าน ในขณะที่เดียวกันผู้อ่านต้องถามตัวเองด้วยว่า ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร เหตุใดจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร เกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน เมื่อไร อย่างไร ผู้อ่านต้องตั้งคำถามเพื่อให้ขั้นตอนการอ่านในลำดับถัดไปมีจุดหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างไม่ผิดพลาด สามารถคิดหาคำตอบจากคำถามทีตั้งขึ้นได้

3. ขั้นอ่าน (Read - R) เป็นการอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด ในขณะที่เดียวกันก็เป็นการค้นหาคำตอบสำหรับคำถามทีตั้งไว้ ขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญอย่างแท้จริง การอ่านในขั้นนี้เป็นการอ่านทีผู้อ่านมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบขณะที่กำลังอ่านอยู่ หากสามารถคิดคำถามขึ้นมาได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบทีต้องการ

4. ขั้นเล่าเรื่อง (Recite - R) การเล่าเรื่องควรใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าทีจะทำได้ หรืออาจเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำใหม่อีก เพื่อการสรุปคำตอบทีง่ายขึ้น จะทำให้รู้ว่เรื่องทีอ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้กลับไปอ่านอย่างคร่าวๆ อีกครั้ง

5. ขั้นทบทวน (Review - R) เมื่ออ่านจบแล้ว ควรสำรวจว่ตนมีความสามารถในการจับจุดสำคัญของเรื่องได้ทุกจุดหรือไม่ สามารถจดจำเรื่องราวและจุดสำคัญของเรื่องได้ดีเพียงใด ผู้อ่านควรพยายามนึกทบทวนจุดสำคัญของเรื่องแล้วโยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่อง วิธีการนี้จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำเรื่องได้อย่างแม่นยำมากขึ้น

3. การสอนแบบ Active Learning

3.1 ความหมายของ Active Learning

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า Active Learning ไว้ดังนี้
 บอนเวลล์และไอสัน (Bonwell and Eison, 1991, pp. 5) ได้ให้ความหมายของ Active Learning ว่า คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

เฟลเดอร์และเบรนท์ (Felder and Brent, 1996, pp. 43) ได้ให้ความหมายของ Active Learning ว่า เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receiver) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators)

ปราวีณา สุวรรณฉวีโชติ (2555) ได้กล่าวว่า Active Learning หมายถึง การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ สามารถบูรณาการความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มี สามารถประเมินต่อเติมและสร้างเป็นแนวคิดของตนเอง ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนรู้ในระดับผิวเผิน ซึ่งเน้นการรับข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการเรียน (Learning How to Learn) เป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ

สถาพร พุทธิพิฏฐ (2555, หน้า 5) ได้กล่าวว่า Active Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กัมพล เจริญรักษ์ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ได้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนคิดด้วยกัน มีการปฏิบัติสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เมื่อได้ลงมือปฏิบัติผู้เรียนจะจำความรู้ได้แม่นยำและนานกว่าท่องจำ เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เกิดนวัตกรรม (Innovation) โดยครูต้องลดบทบาทในการ

สอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติมากขึ้นและหลากหลาย

สรุปความหมายของ Active Learning หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำผ่านสื่อหรือกิจกรรมโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดแนวคิดใหม่ๆ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

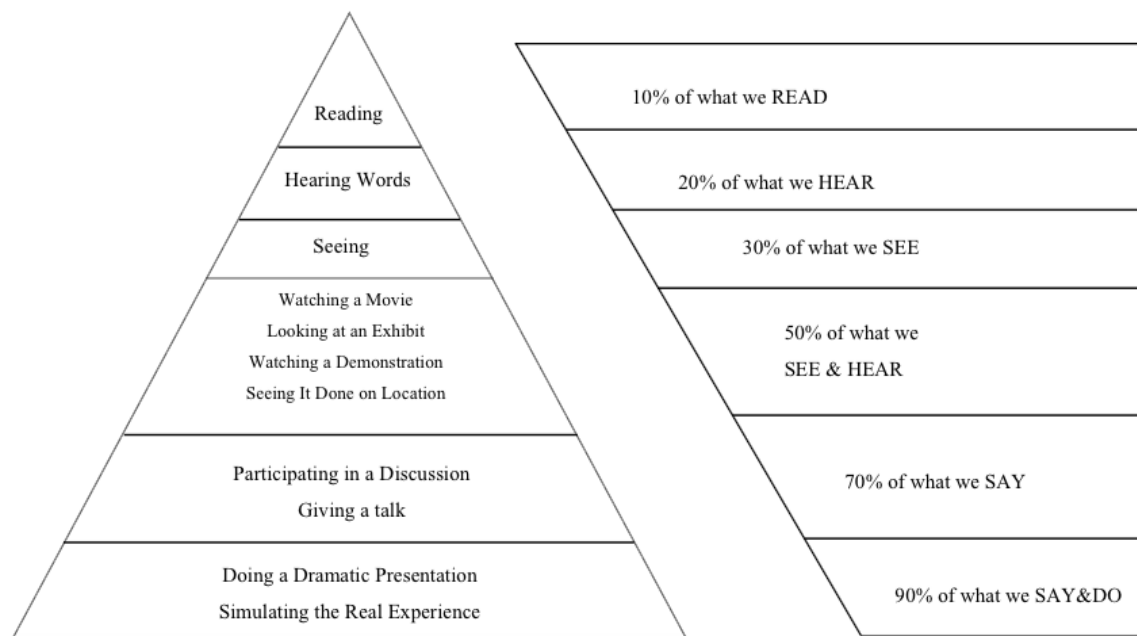
3.2 ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2553, หน้า 84-85) ได้สรุปลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ไว้ดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดวิเคราะห์
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของ ผู้เรียน

นอกจากนี้ กัมพล เจริญรักษ์ (2560, หน้า 26) ได้กล่าวว่า Active Learning เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบไม่ได้ลงมือปฏิบัติ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บความจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ในปริมาณที่มากกว่าและมีระยะยาวกว่า เอ็ดการ์ เดล (Edgar Dale, 1969, p.108) ได้อธิบายการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบของพีระมิดการเรียนรู้ไว้ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 2 The Cone of Learning

(Edgar Dale, 1969, p.108)

จากภาพประกอบจะเห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning ที่ครูจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เช่น การให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา

หรือคูงาน ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นมากที่สุด ไม่เกิน 50% ส่วนกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีโอกาสร่วมอภิปราย ทำให้ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นถึง 70% ส่วน การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลอง มีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ จะทำให้การ เรียนรู้เพิ่มขึ้นถึง 90%

3.3 หลักการในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จรรยา ดาสา (2552, หน้า 72) ได้กล่าวถึงหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ว่ามีหลักสำคัญ 4 ข้อ ได้แก่

1. การฟังและการพูด การฟังนับว่าเป็นวิธีการที่นักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ แต่การ ฟังในที่นี้ผู้สอนจะต้องให้นักเรียนฟังให้เป็น คือจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังให้ได้ เมื่อฟังได้แล้ว นักเรียนควรจะสื่อสารออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถพูดสื่อสารข้อคิดเห็นของตนเอง ได้
2. การอ่าน การอ่านเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการเรียนรู้ เราสามารถเรียนรู้ได้ มากมายจากการอ่าน แต่ในการอ่านแต่ละครั้ง ผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถจับประเด็นที่สำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้
3. การเขียน การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารความรู้ที่สำคัญ เพราะในการเขียน ถ้า นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง นักเรียนจะไม่สามารถเขียนด้วยภาษาของตนเองแล้วสื่อสารให้ ตนเองหรือผู้อื่นเข้าใจได้ ดังนั้นในการเขียนแต่ละครั้ง นักเรียนจะต้องกลั่นกรองและเรียบเรียงความ คิดของตนเองได้อย่างดีก่อนที่จะลงมือเขียน
4. การสะท้อนหรือการโต้ตอบความคิดเห็น การสะท้อนหรือการโต้ตอบความ คิดเห็นเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการเรียน ดังที่ Vygotsky (1978, อ้างถึงใน Atherton, 2009) ได้กล่าว ไว้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นจะมีข้อจำกัดอยู่ระดับหนึ่ง แต่เมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จะช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงแนวคิดที่มากขึ้น ทำให้เรียนรู้ได้มากขึ้น ดังนั้นการโต้ตอบความ คิดเห็นของตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนเองคิดกับผู้อื่นจะช่วยให้การเรียนรู้ที่มีความหมายมากยิ่งขึ้น

สุพรรณิ ชาญประเสริฐ (2552, หน้า 4-5) ได้กล่าวถึงหลักการของการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยกิจกรรมที่นิยมนำมาใช้ ได้แก่

1. กิจกรรมเป็นรายบุคคล (Individual activities)
2. กิจกรรมแบบจับคู่ (Paired activities)
3. กิจกรรมกลุ่มย่อย (Small group activities)
4. กิจกรรมแบบโครงการ (Project activities)

การเลือกใช้กิจกรรมรูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม จำนวนผู้เรียน ระยะเวลาในการทำกิจกรรม ขนาดของห้องเรียน พื้นที่ในการทำกิจกรรม รวมทั้งทักษะความสามารถในการดำเนินกิจกรรมของผู้สอน สำหรับแนวทางการวัดและประเมินผลควรเป็นทั้งการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมินผลทางเลือกใหม่ (Alternative assessment) แต่สิ่งที่คุณสอนควรคำนึงถึงคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะใช้เวลามากขึ้น ดังนั้นควรมีการบริหารจัดการเวลาในชั้นเรียนให้คุ้มค่าที่สุด ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนและการเตรียมความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยการจัดการเรียนรู้นั้นจะเกิดจากการลงมือปฏิบัติของนักเรียนทั้งที่เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ซึ่งจะสำเร็จมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและฝึกฝนตนให้มีทักษะพื้นฐานจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้แก่

1. ทักษะการฟัง ต้องเป็นการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะการอ่าน การดู การมอง และการสังเกต ต้องเป็นการอ่าน ดู มอง และสังเกตอย่างมีเป้าหมาย
3. ทักษะการพูด ต้องเป็นการพูดอย่างมีความหมาย
4. ทักษะการเขียน ต้องเป็นการเขียนอย่างมีความเข้าใจ
5. ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ต้องเป็นการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน

กัมพล เจริญรักษ์ (2560, หน้า 24-25) ได้กล่าวถึงหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไว้ว่า หลักการของ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตั้งแต่การคิดวางแผนงาน การแก้ปัญหา การลงมือทำ รวมถึงการนำเสนอ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาหรือผู้ชี้แนะ หลักการในการนำ Active Learning ไปจัดกระบวนการเรียนรู้มี 4 หลักการ ดังนี้

1. มีอุปกรณ์ของจริงให้ผู้เรียนจับต้อง หรือเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน หรือเป็นเรื่องที่กำลังสนใจอยู่ในขณะนั้น
2. ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รวมใจร่วมพลัง (Collaborative Learning) ร่วมกันลงมือทำ (Active Learning)
3. ให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบกัน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับครู
4. นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ที่ได้ร่วมกันคิด ออกแบบ ลงมือ ทำให้กลุ่มอื่นๆ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

3.4 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008, อ้างถึงใน มนตรี ศิริจันทร์ชื่น, 2554 หน้า 27-28) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนด คนละประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคนละ 3-5 นาที (Pair) และสุดท้ายจึงนำเสนอความคิดเห็นกับผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or Reaction to Videos) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจเป็นวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือการสรุปเป็นรายกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student Debates) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Students Generated Exam Questions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research Proposals or Project) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze Case Studies) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping Journals or Logs) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and Produce a Newsletter) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว ประกอบด้วย บทความ ข้อมูล สารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบแนวคิดโดยใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนคนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ทั้งนี้ จรรยา ดาสา (2552, หน้า 73-75) ได้เสนอ 15 เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแบ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมเดี่ยว

1.1 Focus Learning จุดประเด็นสำคัญ

เป็นการฝึกให้ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญที่ได้จากการฟังหรืออ่านโดยให้เวลาผู้เรียนสรุปประเด็นที่ได้และบันทึกลงบนกระดาษให้มากที่สุด เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถจับประเด็นตามที่เราคาดหวังได้หรือไม่ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำหลังจากที่ผู้สอนหรือเพื่อนนำเสนอ

1.2 Reading Quiz การอ่าน

เมื่อให้ผู้เรียนอ่าน ผู้สอนควรแนะนำว่าต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้อะไรจากการอ่าน โดยใช้คำถามนำ การเลือกคำถามต้องเลือกให้ดีและเน้นคำถามที่เน้นการคิดขั้นสูง เพื่อแน่ใจว่าผู้เรียนได้อ่านอย่างเข้าใจจริงและมีความหมาย เพราะการอ่านโดยไม่มีจุดมุ่งหมายหรือไม่ได้ติดตาม ผู้เรียนจะไม่สามารถจับประเด็นหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

1.3 One-minute paper ทดสอบสั้น 1 นาที

เป็นการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนตอบคำถามสั้นๆ ลงในกระดาษเปล่า โดยใช้เวลาในการตอบเพียง 1-2 นาที เพื่อที่ผู้สอนจะได้ทราบว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนมากน้อยแค่ไหน ติดตามเนื้อหาได้ทันทีหรือไม่

1.4 Response to a demonstration/activity ตอบสนองต่อการสาธิตหรือกิจกรรม

ขณะที่สาธิตหรือทำกิจกรรม ผู้สอนควรมีคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดเป็นลำดับ เปรียบเทียบความรู้เดิมกับสิ่งสังเกตได้ และได้อภิปรายร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ควรมีกระดาษเขียนคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดจากกิจกรรม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- สิ่งที่คุณคาดว่าจะเกิดขึ้น คือ...
- สิ่งที่คุณสังเกตเห็น คือ...
- สิ่งที่คุณคาดหวังและสิ่งที่สังเกตเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- เพราะเหตุใด...

1.5 Journal อนุทิน

เป็นการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด นิยมเขียนตอนท้ายคาบเรียนหรือให้เป็นการบ้าน คำถามอาจจะให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

- สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้
- คำถามที่ยังสงสัย
- อยากให้ปรับปรุงกิจกรรมอย่างไร
- ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

2. กิจกรรมคู่

2.1 Write-Pair-Share เขียน จับคู่ แลกเปลี่ยน

เป็นการฝึกให้นักเรียนทุกคนได้คิดและแสดงความคิดเห็นของตนเอง และเมื่อได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มใหญ่

- ผู้เรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาษ
- ส่งคำตอบให้เพื่อนดูเพื่ออภิปรายร่วมกัน
- แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันกับชั้น

2.2 Think-Pair-Share คู่คิด

กิจกรรมนี้มีลักษณะคล้ายกับ Write-Pair-Share เพียงแต่ผู้เรียนไม่ต้องเขียนลงบนกระดาษ ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องให้เวลาผู้เรียนแต่ละคนได้คิด ก่อนที่จะเริ่มอภิปรายกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดของตนเองได้อย่างเต็มที่

- ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
- อภิปรายสั้นๆ กับเพื่อนที่นั่งติดกัน
- แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันกับชั้น

2.3 Note Sharing แลกเปลี่ยนสมุดบันทึก

ผู้เรียนหลายคนอาจมีปัญหาในการจดบันทึก ดังนั้นขณะสอน เมื่อถึงประเด็นสำคัญ ผู้สอนควรหยุดให้เวลาผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนบันทึก เพื่อช่วยเติมประเด็นที่ขาดหายไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนซึ่งนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน

2.4 Question and Answer Pair จับคู่ถามตอบ

ฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน การตั้งคำถามถือว่าเป็นทักษะการคิดขั้นสูงที่สำคัญ

- ผู้เรียนเขียนคำถามเกี่ยวกับกิจกรรม 1-2 คำถาม
- จับคู่ โดยสลับกันถาม-ตอบ
- แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันกับชั้น

3. กิจกรรมกลุ่ม

3.1 Rotating Chair Discussion เวียนกันอภิปราย

หลักของกิจกรรมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้เสนอความคิดเห็นอย่างเปิดเผยโดยไม่ถูกแทรกแซง

- พุคทีละคน ผู้อื่นต้องตั้งใจฟัง
- ผู้ที่ต้องการพูดคนถัดไป ต้องยกมือขึ้น
- ผู้ที่พูดอยู่จะเลือกว่าใครจะเป็นคนพูดคนถัดไป
- ผู้พูดคนถัดไปต้องสรุปประเด็นของผู้พูดคนก่อนหน้าแล้วจึงเสนอ

ความคิดเห็นของตนเอง

- แต่ละคนต้องพูดให้สั้นและกระชับ

3.2 Roundtable โต๊ะกลม

เขียนคำถามไว้บนกระดาษ 1 แผ่น/กลุ่ม

- สมาชิกคนแรกเขียนคำถามของตนเองลงบนกระดาษ จากนั้นส่งต่อให้เพื่อนที่นั่งอยู่ถัดไป เพิ่มเติมหรือแก้ไขคำตอบของเพื่อน โดยอาจจะเขียนคำตอบของตนเองเพิ่มเติม ถ้าประเด็นไม่ซ้ำกัน ต่อเช่นนี้เรื่อยๆ จนครบทุกคน (ควรเลือกปากกาค้นละสี)

- นักเรียนคนสุดท้ายอ่านคำตอบของทุกคน เพื่อสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม

- แลกเปลี่ยน/นำเสนอความรู้ร่วมกัน

3.3 Numbered Heads Together สุ่มหัวคิด

ในการอภิปรายในกลุ่ม ส่วนใหญ่จะมีนักเรียนเพียงคนเดียวคนหนึ่งเป็นผู้คิด โดยที่สมาชิกอื่นในกลุ่มไม่เห็นด้วยหรือไม่เข้าใจ ดังนั้นในกิจกรรมนี้ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิดเพื่อหาคำตอบ และมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มสรุปได้ตรงกัน ดังนั้นเมื่อสุ่มเลือกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มขึ้นมาตอบคำถาม จะต้องสามารถตอบคำถามได้ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่ม และคะแนนที่ได้ถือว่าเป็นคะแนนของคนทั้งกลุ่ม

3.4 Quiz/Test Questions ออกข้อสอบ

เทคนิคนี้เหมาะสำหรับการสอนในช่วงท้ายของบทเรียนหรือก่อนสอบ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนเรื่องที่เรียน กิจกรรมนี้จะให้ผู้เรียนออกข้อสอบในเรื่องที่เรียน โดยใช้คำถามที่เน้นความคิดขั้นสูง จากนั้นให้รวบรวมคำถามและให้ผู้เรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่ของคำถาม โดยผู้สอนอาจบอกผู้เรียนว่าคำถามเหล่านี้จะใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อสอบ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบของข้อคำถามเหล่านั้น

นอกจากนี้ Smith (2005, p. 160) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเล่นและการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมในห้องเรียนเอาไว้ว่าเป็นคั้งชีวิตของเด็กๆ การเล่นที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายนับเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด เทียบไม่ได้กับเด็กที่มักจะชอบนั่งหน้าโทรทัศน์หรือหน้าจอคอมพิวเตอร์ เพราะจะทำให้ขาดทักษะการมีส่วนร่วม การเล่นที่ผสมผสานการออกกำลังกายกับปฏิสัมพันธ์ทางสังคมนั้นดีต่อสุขภาพและช่วยเพิ่มความรู้ความเข้าใจได้ Nash (2010, pp. 5-8) ได้อธิบายเทคนิคของการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเคลื่อนไหวดังนี้

1. กายบริหารและความเข้าใจ (Exercise and Cognition) การเชื่อมต่อที่ชัดเจนระหว่างการเคลื่อนไหวและความรู้ความเข้าใจมีประโยชน์มากสำหรับครู การเคลื่อนไหวนอกจากจะทำให้เลือดสูบฉีดร่างกายแล้ว เลือดยังไหลเวียนไปที่สมองซึ่งเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ ครูบางคนอาจให้นักเรียนนั่งเป็นระยะเวลานานๆ เพื่อให้พวกเขามีสมาธิในการทำงานเพื่อบรรลุจุดประสงค์

แต่หากครูเปิดโอกาสนักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน ก็จะทำให้ นักเรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การเปลี่ยนนิสัยในห้องเรียน (Changing Classroom Habits) ผู้สอนบางคนเข้าใจว่าการที่เด็กเงียบขรึมและอยู่นิ่งแปลว่าเด็กคนนั้นเป็นเด็กดี ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง Allen (2010, p. 101) ได้ส่งเสริมครูที่มีแนวคิดอย่างถึถ้วนเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยกล่าวว่า หากนักเรียนมีความรู้สึกไม่สบายกาย เกิดความรำคาญ ไม่สามารถจดจ่อกับบทเรียน และครูบังคับให้เด็กนั่งนิ่งๆ นั้น เป็นเพียงการสร้างภาพลวงตาให้นักเรียนอยู่ในความควบคุมของครูเท่านั้น ครูจึงควรจัดการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนมากขึ้น โดยให้นักเรียนได้ทำการเคลื่อนไหว (Allen, 2010, p. 101) Nash ได้สังเกตการณ์ห้องเรียนหนึ่ง โดยสังเกตไปที่ภาษาร่างกาย (body language) เมื่อเวลาผ่านไปครึ่งชั่วโมง พบว่า เด็กจะมีอาการต่างๆ อาทิ หาว จ้องมองไปที่หน้าต่าง กอดดินสอเล่น เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้บ่งบอกถึงความไร้สมาธิที่เพิ่มมากขึ้น ครูทั่วไปจะมองว่าเด็กไม่ยอมเรียน ต่างกับครูที่ดีและรู้จักพิจารณาที่จะมองว่า พฤติกรรมเช่นนี้แปลว่าเด็กนักเรียนเพียงแค่มองไม่ได้อยู่ในแนวทางแบบที่เขาเคยเป็น Nash แนะนำว่าครูผู้สอนควรทำสิ่งแตกต่างกันในห้องเรียนทุกๆ 10 นาทีหรือมากกว่า เช่น เปลี่ยนจากการนั่งเป็นการยืน เปลี่ยนจากการยืนเป็นการจับคู่หรือทำกิจกรรมกลุ่ม การหาคู่ในการสนทนาเรื่องที่กำลังเรียน เป็นต้น จะทำให้การบริหารห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ให้การเคลื่อนไหวเป็นเครื่องมือ (Harnessing Movement as a Tool) ครูผู้สอนบางคนที่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาการสอนมักใช้วิธีการแจกเอกสารหรืออุปกรณ์การเรียน โดยแจกเอกสารแก่นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวแล้วให้ส่งต่อๆ ไปในแถวของตนเอง ซึ่งวิธีการนี้เด็กจะไม่ได้ใช้การเคลื่อนไหวใดๆ ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้โดยอาจให้นักเรียนลุกขึ้นยืนไปหยิบเอกสารจากมุมใดมุมหนึ่งในห้องเรียนประกอบเพลงที่มีจังหวะเร็วหรืออาจใช้วิธีอื่นๆ ที่คล้ายคลึงกันในการให้เด็กมีโอกาสได้เคลื่อนไหวในห้องเรียน เนื่องจากบทเพลงและการเคลื่อนไหวจะก่อให้เกิดพลังงานต่อตัวผู้เรียนซึ่งนับเป็นสิ่งที่ดี โดยวิธีเหล่านี้ไม่ได้เสียเวลาไปมากกว่าวิธีแบบเดิม อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ทั้งยังอาจก่อให้เกิดเสียงหัวเราะที่เป็นพลังด้านบวกอีกด้วย

3.5 บทบาทของครูกับการสอนแบบ Active Learning

Council for the Curriculum, Examinations and Assessment (2007, อ้างถึงใน สภาฯ พุทธศักราช, 2555, หน้า 8) ได้เสนอบทบาทของครูผู้สอนกับการสอนแบบ Active Learning ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้รับฟังที่ดี (Neutral Facilitator) เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้อย่างอิสระ โดยครูเป็นผู้รับฟังและไม่แสดงความคิดเห็น

2. แสดงความเห็นแย้ง (Devil's Advocate) เป็นเทคนิคที่ครูให้ความเห็นในเชิงคัดค้าน (เป็นเหตุผลตลกหรือไม่ใช่เรื่องจริงจัง) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือหาเหตุผลมาสนับสนุนเพิ่มเติม

3. สร้างความสนใจ (Declared Interests) ครูใช้วิธีกำหนดหัวข้อที่อยู่ในความสนใจให้ผู้เรียนกลุ่มที่รู้แสดงความคิดเห็น

4. คล้อยตาม (Ally) ครูแสดงความเห็นคล้อยตามหรือสนับสนุนความเห็นของกลุ่มย่อยหรือแต่ละบุคคลในกลุ่มเพื่อให้แต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วม

5. ให้ข้อมูลที่เป็นทางการ (Official View) ครูอธิบายหรือให้ข้อเสนอแนะ สารสนเทศที่เป็นหลักการหรือเป็นไปตามทฤษฎีที่กำหนด

6. ทำทนาย (Challenger) ครูใช้วิธีท้าทายโดยใช้คำถามมาให้คิด และให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในมุมมองของตน โดยมีครูคอยสนับสนุนและให้กำลังใจ

7. ยั่วยุ (Provocateur) ครูใช้วิธียั่วยุโดยให้เหตุผลหรือสารสนเทศในสิ่งที่นักเรียนเกิดความสงสัยหรือไม่ตรงตามสภาพจริงที่เห็นมา เพื่อให้นักเรียนคัดค้านและนำเสนอแนวคิดของตนเองออกมา

8. การแสดงบทบาท (In-role) ครูมีบทบาทในการควบคุมหรือเสนอประเด็น สำหรับการอภิปรายในชั้นเรียน

ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ (2550, อ้างถึงใน สถาพร พงษ์พิภูล, 2555, หน้า 8) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนกิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

4. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทายและให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

6. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม

7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน

สุพรรณณี ชาญประเสริฐ (2557, หน้า 4) ได้เสนอแนวทางของครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ควรออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยให้มีกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ ไม่เน้นการสอนแบบบรรยายที่ใช้เวลานานๆ หากเป็นการบรรยาย ควรมีกิจกรรมขึ้นเป็นช่วงๆ ซึ่งกิจกรรมนั้นอาจมีความหลากหลาย เช่น การบันทึกอย่างมีโครงสร้าง การทำแผนภาพ ผังมโนทัศน์ การวาดรูป การยกตัวอย่าง การนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การสรุปความรู้โดยใช้ภาษาของตนเอง

2. ผู้สอนควรออกแบบหรือเลือกกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีความเหมาะสมและที่สำคัญ กิจกรรมนั้นต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน 2 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมในการทำงานหรือลงมือปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการคิด (Bonwell & Eison, 1991) ซึ่งเป้าหมายของการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) ให้เกิดการคิดขั้นสูงหรือการคิดสร้างสรรค์
2) ให้มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดระหว่างผู้เรียนในลักษณะต่างๆ อาจเป็นการจับคู่ จัดเป็นกลุ่มเล็ก หรือกับเพื่อนทั้งชั้นเรียน

3) มีการแสดงออกหรือถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน

4) มีการสำรวจเจตคติและคุณค่าเฉพาะบุคคล

5) มีบรรยากาศของการให้และรับรู้ข้อมูลย้อนกลับ

6) เปิดโอกาสให้มีการสะท้อนความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีอิสระในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ในเวลาที่พร้อมกัน เช่น ขณะที่ผู้เรียนกลุ่มหนึ่งกำลังดำเนินกิจกรรมตามใบงาน อีกกลุ่มหนึ่งอาจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ เอกสาร แต่อีกกลุ่มหนึ่งอาจกำลังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหรือครู ซึ่งผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอาจดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้เร็วหรือช้าแตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมหรือวิธีดำเนินการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียนปกติ

4. ผู้สอนควรแบ่งสัดส่วนเวลาส่วนใหญ่ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก โดยใช้เวลาในการถ่ายทอดข้อมูลในส่วนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผิวเผินในสัดส่วนที่น้อยกว่า นอกจากนี้ผู้สอนจะต้องเปิด

โอกาสให้นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ และแสดงออกถึงประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งมีโอกาสดำเนินการย้อนกลับทันทีจากเพื่อนหรือครูผู้สอน

5. ผู้สอนควรเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นรูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม จำนวนผู้เรียน ระยะเวลาในการทำกิจกรรม ขนาดของห้องเรียน พื้นที่ในการทำกิจกรรม รวมทั้งทักษะความสามารถในการดำเนินกิจกรรมของผู้สอน โดยการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นิยมนำมาใช้ ได้แก่

1. กิจกรรมเป็นรายบุคคล (Individual activities)
2. กิจกรรมแบบจับคู่ (Paired activities)
3. กิจกรรมกลุ่มย่อย (Small group activities)
4. กิจกรรมแบบโครงการ (Project activities)

สำหรับแนวทางการวัดและประเมินผลควรเป็นทั้งการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมินผลทางเลือกใหม่ (Alternative assessment) แต่สิ่งที่ผู้สอนควรคำนึงถึงคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะใช้เวลามากขึ้น ดังนั้นควรมีการบริหารจัดการเวลาในชั้นเรียนให้คุ้มค่าที่สุด ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนและการเตรียมความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วย การจัดการเรียนรู้นั้นจะเกิดจากการลงมือปฏิบัติของนักเรียนทั้งที่เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ซึ่งจะสำเร็จมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและฝึกฝนตนให้มีทักษะพื้นฐานจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. ทักษะการฟัง ต้องเป็นการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะการอ่าน การดู การมอง และการสังเกต ควรมีเป้าหมายที่ชัดเจน
3. ทักษะการพูด ต้องเป็นการพูดอย่างมีความหมาย
4. ทักษะการเขียน ต้องเป็นการเขียนอย่างมีความเข้าใจ
5. ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ต้องเป็นการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน

นอกจากนี้ บทบาทของครูในการสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมก็นับเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย Nash (2010, pp.xii) ได้กล่าวว่าครูที่มีประสิทธิภาพจะทุ่มเทและทำการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการห้องเรียนเช่นเดียวกับผู้บริหารที่ดีที่จะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการทำให้สถานที่ในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนแบบ Active Learning ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความสุข มีความรู้สึกลดลง เมื่อจำเป็นที่จะต้องทำกิจกรรมที่มีความเสี่ยงในการทดลองหรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นหน้าที่ของผู้สอนและ

ผู้บริหารในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนเรื่องเครื่องมือและเทคนิคต่างๆ เพื่อให้บรรลุไปสู่ความสำเร็จ โรงเรียนที่มีทัศนคติแบบ can-do และ will-do นั้นจะมีความสมบูรณ์แบบของพลังงานในการมีส่วนร่วมและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาชุดการสอน

4.1 ความหมายของชุดการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2542, หน้า 44) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า ชุดการสอนเป็นสื่อประสมประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่สอน และเป็นสื่อประสมที่ได้จากระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า สื่อการเรียนหลายอย่างประกอบกัน จัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) เรียกว่า สื่อประสม (Multimedia) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

วาสนา ชาวหา (2540, หน้า 43) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า การวางแผนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่างๆ ร่วมกัน (Multimedia Approach) หรือหมายถึงการใช้สื่อผสม (Multimedia) เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

สรุปได้ว่าชุดการสอน หมายถึง สื่อประสม (Multimedia) ที่เกิดจากการวางแผนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ ซึ่งถูกจัดไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในเรื่องที่สอน ช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมาย เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ประเภทของชุดการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทของชุดการสอนไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 142) ได้แบ่งประเภทของชุดการสอนออกเป็น 3 ประเภทตามลักษณะการใช้งาน ได้แก่

ประเภทที่ 1 ชุดการสอนสำหรับประกอบคำบรรยาย หรือชุดการสอนสำหรับครู เป็นชุดการสอนสำหรับการกำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนให้ครูใช้ประกอบคำบรรยายเพื่อ

เปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้น้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์จากการเรียนพร้อมๆ กันตามเวลาที่กำหนดไว้

ประเภทที่ 2 ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนให้ได้ ประกอบกิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนรู้ในรูปศูนย์การเรียนรู้ชุดการสอนกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วยชุดการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย แต่ละศูนย์มีสื่อการเรียนรู้หรือบทเรียนครบชุด ชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มอาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มต้นเท่านั้น หลังจากเคยชินกับวิธีการแล้ว ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ประเภทที่ 3 ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนตามความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อศึกษาจบแล้ว จะทำการทดสอบประเมินผลความก้าวหน้าและการศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษากันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้ประสานงานหรือผู้แนะแนวทางการเรียน ชุดการสอนประเภทนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลให้พัฒนาการเรียนรู้ของตนไปจนถึงขีดความสามารถ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น ชุดการสอนนี้อาจเรียกว่าแบบเรียน โมดูล (Instructional Module)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2542, หน้า 52) กล่าวถึงประเภทของชุดการสอนโดยกล่าวว่า ชุดการสอน (Instruction Package) โดยแท้จริงแล้วจะประกอบด้วยชุดบทเรียน 2 ลักษณะ คือ

1. ชุดการสอนสำหรับครู (Teaching Package) เป็นการรวบรวมสื่อการสอนอย่างมีระบบครบวงจร เพื่อให้ครูนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภายในชุดการสอนจะมีสื่อและข้อแนะนำในการใช้สื่อต่างๆ กับวิธีการสอนอย่างละเอียดชัดเจน พร้อมทั้งจะให้ครูนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องยุ่งยาก

2. ชุดการเรียนรู้ (Learning Package) เป็นชุดสำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะ โดยมีลักษณะเป็นบทเรียนสำเร็จรูป มีสื่อการสอนหลายประเภทเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือเป็นรายบุคคลก็ได้

4.3 องค์ประกอบของชุดการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2542, หน้า 57-60) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. คำชี้แจง คือ อธิบายถึงขอบข่ายของชุดการสอน วัตถุประสงค์ ความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนต้องมีก่อนเรียน และขอบข่ายของกระบวนการทั้งหมด
 2. วัตถุประสงค์ คือ ข้อความที่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า เมื่อเรียนแล้วผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง
 3. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อทราบว่ามีพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับใด และเรียนแล้วสัมฤทธิ์วัตถุประสงค์เพียงใด
 4. การกำหนดกิจกรรม คือ การกำหนดแนวทางหรือวิธีการเพื่อนำไปสู่ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น
 5. การประเมินผลหลังการเรียน คือ การประเมินผลหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนจนเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนแล้ว เพื่อทราบว่ามีผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526, หน้า 153) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนไว้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับครูและนักเรียนตาม ลักษณะของชุดการสอน ภายในคู่มือครูจะชี้แจงวิธีการใช้ชุดการสอนไว้อย่างละเอียด ครูและนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามคำชี้แจงอย่างเคร่งครัดจึงจะสามารถใช้ชุดการสอนนั้น ได้ผล คู่มือครูอาจทำเป็นเล่มหรือทำเป็นแผ่นแต่ต้องมีส่วนสำคัญ ได้แก่ คำชี้แจงสำหรับครู บทบาทครู การจัดชั้นเรียนพร้อมแผนผัง แผนการสอน และแผนฝึกปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บัตรคำสั่ง (คำแนะนำ) เพื่อให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างที่มี อยู่ในชุดการสอนแบบกลุ่ม และชุดการสอนแบบรายบุคคล บัตรคำสั่งประกอบด้วย คำอธิบายใน เรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม และการสรุปบทเรียนอาจใช้การอภิปรายหรือตอบ คำถาม บัตรคำสั่งจะต้องมีถ้อยคำกะทัดรัด เข้าใจง่าย ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียน ปฏิบัติ ผู้เรียนจะต้องอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงปฏิบัติเป็นขั้นๆ ไป

ส่วนที่ 3 เนื้อหาหรือประสบการณ์ จะถูกบรรจุในรูปของสื่อต่างๆ อาจ ประกอบด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทปบันทึกเสียง แผ่นภาพโปรงใส วัสดุ กราฟิก หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง รูปภาพตัวอย่าง รูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาจากสื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามบัตรคำสั่งที่กำหนดให้

ส่วนที่ 4 แบบประเมินผล (ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน) อาจอยู่ในรูปแบบฝึกหัดให้เติมคำลงในช่องว่าง จับคู่ เลือกคำตอบถูก หรืออาจดูผลจากการทดลอง หรือทำ กิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างและการใช้ชุดการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการสอน

ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ (2542, หน้า 68) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการสอนมีกลุ่มใหญ่ๆ ที่สำคัญ 3 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มพุทธินิยม (Cognitive) แนวคิดนี้เห็นว่าการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์นั้นมองเพียงพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ แต่ควรคำนึงถึงกระบวนการทางสมองหรือกระบวนการทางความคิดเห็นซึ่งเป็นสาเหตุของพฤติกรรมโดยตรง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Bruner, Lewin, Kohler, Ausubel การนำแนวคิดของกลุ่มพุทธินิยมมาใช้ในการเรียนมีดังนี้

1.1 สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง นักเรียนควรมีความรู้สึกเป็นอิสระในการแสดงความคิดเห็น การสร้างบรรยากาศที่ดีจะช่วยให้ นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และถือว่าการกระทำที่ผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

1.2 การอภิปรายโดยมีโครงสร้างเสนอข้อความหรือคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิม (insight) การจัดสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนการสอนแบบค้นพบ (Discovery) ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

1.3 การอภิปราย หากเกิดออกนอกกรอบที่ครูกำหนดไว้ ครูควรพยายามดึงกลับเพื่อไม่ให้เสียบรรยากาศ

1.4 การจัดบทเรียนโดยกำหนดโครงสร้าง ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนบทต่างๆ

2. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ให้ความสนใจศึกษาพฤติกรรมซึ่งสามารถวัดได้สังเกตได้และทดสอบได้ แนวความคิดกลุ่มนี้ถือว่าสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมและการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อเชื่อมโยงสิ่งเร้าและการตอบสนอง การแสดงพฤติกรรมจะมีความถี่มากขึ้น ถ้าหากได้รับการเสริมแรง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Pavlov, Watson, Skinner, Thorndike. ซึ่ง Skinner ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่าการเรียนรู้มี 2 ชนิดดังนี้

2.1 Classical Conditioning ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากการมีสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้นให้คนแสดงพฤติกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นไปโดยอัตโนมัติ โดยอาศัยสิ่งเร้าที่ไม่ได้วางเงื่อนไข (UCS) เป็นพื้นฐานก่อน ถ้าอยากให้เกิดการเรียนรู้ให้นำสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไข (CS) มาจับคู่กับสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไข (UCS) ในเวลาที่ใกล้เคียงกัน ทำซ้ำๆ (ฝึกฝน) ในที่สุดสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไข (CU) ก็จะเกิดการตอบสนองโดยถูกวางเงื่อนไข (CR)

2.2 Operant Conditioning เป็นการเรียนรู้ที่ต้องเรียนต้องลงมือกระทำเอง มีต้องรอให้สิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้น แต่เกิดจากสิ่งเร้าภายในตัวผู้เรียนเองเป็นตัวกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม เช่น การกิน การเดิน การพูด เป็นต้น Skinner เห็นว่าพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็น Operant Learning และสิ่งสำคัญที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมซ้ำเดิม คือ Reinforcement การนำหลักการของกลุ่มพฤติกรรมนิยม Behaviorism มาใช้ในชุดการสอน โดยนำหลักการเสริมแรง Skinner มาใช้ คือ 1) ชุดการสอนเป็นการเรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนจะลงกระทำด้วยตนเอง ตัดสินใจในการเรียนครั้งนั้นๆ ด้วยตนเอง 2) ชุดการสอนสามารถแก้ไขปัญหาของการเสริมแรงได้อย่างทั่วถึง เพราะเด็กที่เรียนจากชุดการสอนจะสามารถทราบผลการเรียนได้อย่างทันทั่วถึง เท่ากับเป็นการเสริมแรง และยังสามารถแก้ปัญหาในกรณีที่นักเรียนมากแต่ครูน้อย แบ่งเบาภาระตรวจงานของครูช่วยให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตนเองให้ทันทีโดยไม่ต้องรอผลการตรวจงานจากครู ทำให้ครูสามารถเสริมแรงเด็กได้อย่างทั่วถึง และ 3) ชุดการสอนมีการจัดเนื้อหาการเรียนเป็นระบบระเบียบ โดยการจัดเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่สอนเข้าเป็นส่วนๆ เรียงลำดับความยากง่ายมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จที่ละขั้นก่อนจะได้เป็นกำลังใจให้เรียนในขั้นต่อไป

3. กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) มีความเชื่อว่ามนุษย์มีความดีติดตัวมาแต่เกิด (good – active) มนุษย์เป็นผู้มีอิสระที่จะนำตนเองและพึ่งตนเองได้ มีอิสระที่จะกระทำสิ่งต่างโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ซึ่งรวมทั้งตนเองด้วยมนุษย์เป็นผู้รับผิดชอบและเป็นผู้สร้างสรรค์สังคม นอกจากนั้นยังเน้นถึงการรับรู้ตนเองในด้านบวก และเชื่อว่าบุคคลจะต้องต่อสู้ดิ้นรน เพื่อตอบสนองความต้องการของตัวเองให้สมบูรณ์อยู่เสมอ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Rager, Maslow, Combs การนำแนวความคิดของกลุ่ม Humanism มาใช้ในการเรียนมีดังนี้

- 3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองเท่าที่จะเป็นไปได้
- 3.2 สร้างบรรยากาศที่มีลักษณะอบอุ่นให้เป็นการยอมรับ และพยายามอย่างดีที่สุด ที่จะสื่อความรู้สึกของครูที่เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนได้
- 3.3 ครูพยายามทำตัวเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้คอยให้กำลังใจ ตลอดจนเป็นผู้คอยช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้
- 3.4 ครูแสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจกับสถานการณ์ได้ แต่มิใช่แสดงอารมณ์กับตัวเด็ก
- 3.5 ครูจะต้องรับรู้หรือมีความรู้สึกกับตนเองในด้านบวกก่อน เพราะคนที่จะเห็นว่าคนอื่นมีความสามารถนั้น จะต้องมองเห็นว่าตนเองเป็นเช่นนั้นก่อน

3.6 พยายามทำอย่างดีที่สุดที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาความรู้สึกนึกคิดกับตัวเองในด้านบวก และครูควรหัดเป็นผู้ไวต่อความรู้สึกของเด็ก เช่น พยายามมองทุกสิ่งทุกอย่างให้เห็นดังที่เด็กเห็น สะท้อนให้เห็นว่าครั้งที่ครูเป็นเด็กก็เคยมีความรู้สึกเช่นนั้นเหมือนกัน เช่น ความรู้สึกกลัว ความรู้สึกอาย เป็นต้น

3.7 ถ้าเป็นไปได้จัดเวลาให้เด็กได้มีโอกาสทำความเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของอีกฝ่ายหนึ่งนั่นเอง

3.8 ฝึกให้เด็กทำความกระจ่างเกี่ยวกับค่านิยมของตนเอง โดยวิธีการดังต่อไปนี้

- กระตุ้นให้เด็กเห็นค่ากับสิ่งที่เลือกให้
- ช่วยให้เด็กสามารถหาตัวเลือกอื่นแทนได้ เมื่อพบสถานการณ์ที่ต้องเลือก
- ช่วยให้เด็กให้น้ำหนักกับตัวเลือกนั้นได้ เช่น ครูให้ตัวเลือกมา 3 ชุด ให้เด็กจัดลำดับพร้อมทั้งให้เหตุผลว่าทำไมจึงจัดลำดับเช่นนั้น

- กระตุ้นให้เลือกอย่างอิสระ
- กระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกหรือทำตามสิ่งที่ตนเลือก
- ช่วยให้เด็กมีโอกาสแสดงพฤติกรรมตามที่ตนเองเลือกนั้นซ้ำแล้วซ้ำอีก

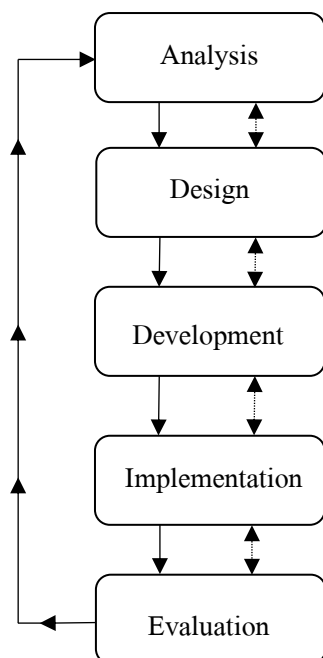
3.9 ในการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรมให้คำนึงถึง Affective Domain ควบคู่กับ Cognitive Domain ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของกลุ่มมนุษยนิยม

5. แนวคิดเกี่ยวกับ ADDIE Model

5.1 ความหมายและที่มาของ ADDIE Model

ADDIE เป็นโมเดลรูปแบบของตระกูล ISD (Instructional System Design หรือ การออกแบบระบบการเรียนการสอน) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การทดลองใช้ (Implementation) ประเมินผล (Evaluation) ADDIE Model ได้ถูกสร้างขึ้นครั้งแรกในปี ค.ศ.1975 โดยศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา แห่งมหาวิทยาลัยฟลอริดาสำหรับกองกำลังติดอาวุธแห่งสหรัฐ หรือ The Center for Educational Technology at Florida State University for the U.S. Armed Forces โดยนักวิจัย 6 คน ได้แก่ แบรินสัน, เรย์เนอร์, ค็อกซ์, เฟอ์แมน, คิง และแฮนนัม (Branson, Rayner, Cox, Furman, King, Hannum, 1975) จากนั้นช่วงแรกของยุค 1980 ดร.รัสเซล วัตสัน (Dr.Russell Watson) ได้ปรับปรุง ADDIE Model ขึ้นมาใหม่ แต่ยังคง 5 ขั้นตอนไว้ตามเดิม มีการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดภายในเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการขององค์กร (Watson, 1981) จนกระทั่งในยุคปัจจุบัน ADDIE Model ได้

ถูกนำมาใช้สำหรับรูปแบบการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน (Clark, 2004)



ภาพที่ 3 กระบวนการของ ADDIE Model
(Grafinger, 1988)

5.2 ขั้นตอนของ ADDIE Model

Roderick Sims (2014) ได้เสนอขั้นตอนการออกแบบบทเรียน โดยยึดโครงสร้างการออกแบบบทเรียนตามรูปแบบการสอน ADDIE Model ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Sims มาใช้ในการผลิตชุดการสอนครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนต่างๆ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ (Analysis) ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

- 1) นิยามข้อขัดแย้ง (Define Discrepancy) หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับข้อขัดแย้งหรือปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งความต้องการต่างๆ ในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว
- 2) กำหนดกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย (Specify Target Audience) หมายถึง การกำหนดกลุ่มผู้เรียนหรือผู้เข้าฝึกอบรมซึ่งเป็นผู้ใช้บทเรียน ซึ่งปัจจัยที่ควรพิจารณา ได้แก่ ปัญหา

ทางการเรียน ความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม และรูปแบบของบทเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3) ดำเนินการวิเคราะห์งาน (Conduct Task Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์งานหรือภารกิจที่ผู้เรียนจะต้องกระทำก่อน ระหว่าง และหลังได้รับบทเรียน ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้จะนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียน ในขั้นนี้จะต้องใช้เครื่องมือเข้ามาช่วย

4) กำหนดวัตถุประสงค์ (Specify Objectives) หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียนซึ่งต้องสัมพันธ์กับงานหรือภารกิจที่ผู้เรียนจะต้องกระทำในกระบวนการเรียนรู้

5) การออกแบบการวัดประเมินผล (Design Item of Assessment) หมายถึง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน การกำหนดเกณฑ์การตัดสิน น้ำหนักคะแนน เป็นต้น

6) การวิเคราะห์แหล่งข้อมูล (Analyse Resources) หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เนื้อหา วัสดุการจัดการเรียนรู้ สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

7) การกำหนดความต้องการในการจัดการเรียนรู้ (Define Needs of Management) หมายถึง การกำหนดวิธีการจัดการบทเรียน โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ อาทิ รูปแบบการนำเสนอบทเรียน การรักษาความปลอดภัยในการเก็บบันทึกข้อมูล วิธีการปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน การสอนบทเรียนแก่กลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย

2. การออกแบบ (Design) ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1) ระบุมาตรฐาน (Specify Standards) หมายถึง การกำหนดมาตรฐานของบทเรียน เพื่อให้ได้บทเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านเนื้อหาภาษาที่ใช้หน้าจอภาพ การควบคุมโดยผู้ใช้ระบบช่วยเหลือ ผู้เรียน ระบบการติดต่อสื่อสารที่ใช้และอื่นๆ

2) ออกแบบโครงสร้างบทเรียน (Design Course Structure) หมายถึง การออกแบบโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของบทเรียน โดยใช้เครื่องมือช่วยในการออกแบบรวมทั้งการพิจารณารูปแบบของการจัดการบทเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณสมบัติและประสบการณ์ของผู้เรียน

3) ออกแบบโมดูล (Design Module) หมายถึง การออกแบบโมดูลการเรียน ออกเป็นส่วนๆ ตามลักษณะ โครงสร้างบทเรียนและปริมาณเนื้อหา

4) ออกแบบบทเรียน (Design Lessons) หมายถึง การออกแบบรายละเอียดของบทเรียนแต่ละ โมดูลที่ประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน ข้อคำถาม และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ

5) เรียงลำดับการเรียนการสอน (Instructional Sequencing) หมายถึง การจัดลำดับความสัมพันธ์ของบทเรียนแต่ละ โมดูลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครบตามขอบเขตของเนื้อหา

6) เขียนบทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เป็นการเขียนบทดำเนินเรื่องของบทเรียนทั้งหมด ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนต่อไป

7) วิเคราะห์เนื้อหา (Analyse Content) หมายถึง การวิเคราะห์รายละเอียดของเนื้อหาบทเรียนเพื่อนำเสนอกับผู้เรียน

8) ระบุการประเมินผล (Specify Assessment) หมายถึง การกำหนดรูปแบบการประเมินผลรวมทั้งเกณฑ์การพิจารณาและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน

9) ระบุการจัดการบทเรียน (Specify Management) หมายถึง กำหนดการจัดการบทเรียน ได้แก่ การจัดการฐานข้อมูล ข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน บทเรียน รวมทั้งการเก็บบันทึก และรายงานผลการเรียน

10) เลือกแหล่งข้อมูล (Select Resource) หมายถึง การเลือกแหล่งวัสดุการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในกระบวนการพัฒนาบทเรียน

3. การพัฒนา (Development) ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1) การพัฒนาบทเรียน (Lesson Development) หมายถึง การพัฒนาให้เนื้อหาของบทเรียนกระบวนการเปลี่ยนแปลงและมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน

2) ทดสอบบทเรียน (Lesson Test) หมายถึง การทดสอบบทเรียนขั้นต้นก่อนเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ในแต่ละส่วนแต่ละ โมดูลก่อนนำไปรวมเป็นบทเรียนทั้งระบบ

3) การรวมบทเรียน (Integration) หมายถึง การรวมบทเรียนแต่ละ โมดูล หรือแต่ละหน่วยเข้าด้วยกันเป็นบทเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4) การยอมรับบทเรียน (Acceptance) หมายถึง การตรวจสอบบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง หลังจากรวมบทเรียนเป็นระบบแล้วเพื่อพิจารณาการยอมรับบทเรียน

5) การผนวกวัสดุการเรียนการสอน (Supplementary Materials) หมายถึง การนำเข้าวัสดุการเรียนการสอนไปในตัวบทเรียนตามวิธีการที่ออกแบบไว้

6) การผนวกแบบทดสอบ (Supplementary Test) หมายถึง การนำเข้าแบบทดสอบไปในตัวบทเรียนเพื่อให้บทเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน

7) การพัฒนาการระบบการจัดการบทเรียน (Management Development)

หมายถึง การพัฒนาระบบการจัดการบทเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ

4. การทดลองใช้ (Implementation) ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1) การเตรียมสถานที่ (Site Preparation) หมายถึง การเตรียมสถานที่สำหรับการเรียนการสอน การเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้สอนและผู้เรียน

2) การดำเนินการ (User Training) หมายถึง การดำเนินการใช้กิจกรรมกับผู้เรียน

3) การยอมรับบทเรียน (Acceptance) หมายถึง การตรวจสอบบทเรียนจากการทดลองใช้ โดยการสอบถามจากกลุ่มผู้ใช้บทเรียนเพื่อให้บทเรียนนั้นผ่านการยอมรับก่อนจะทำการประเมินผล

5. การประเมินผล (Evaluation) ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1) การประเมินผลระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) หมายถึง ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนได้มีการประเมินผลไปด้วยเพื่อติดตามว่าแต่ละขั้นตอนนั้นได้ผลอย่างไร มีข้อควรแก้ไขหรือปรับปรุงหรือไม่

2) รายงานการประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation Report) หมายถึง การรายงานผลที่ได้จากการประเมินผลในขั้นตอนที่ 1 ไปยังผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาดำเนินการแก้ไขต่อไป

3) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หมายถึง การประเมินผลสรุปการใช้บทเรียนเพื่อหาคุณภาพของบทเรียน โดยใช้วิธีการต่างๆ ทางสถิติ

4) รายงานการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation Report) หมายถึง การรายงานผลสรุปคุณภาพของบทเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการแจ้งผลการเรียนไปยังผู้เรียน

6. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

6.1 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 37-38) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่าง

สันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย ตลอดไป

6.2 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยไว้ทั้งหมด 5 สาระ เพื่อเป็นเกณฑ์กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการฝึกฝนทักษะต่างๆ จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

6.3 สารที่ 1 การอ่าน

ในการดำเนินการสร้างชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 การอ่าน ลงในองค์ประกอบของชุดการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และใช้เป็นแนวทางในการออกแบบแบบทดสอบเพื่อให้ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาระการอ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุว่าการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2)

สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนี้

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง
2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องี่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องี่เกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องี่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

7. รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D)

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ให้แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาไว้ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 3-21)

1.7 ลักษณะการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ทางการศึกษา เกิดจากความต้องการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบ สารสรูป ระบบ กระบวนการ วิธีการ แนวปฏิบัติและสิ่งประดิษฐ์ที่จะขยายองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา ก่อนนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการวิจัยที่จะนับเป็น R&D จะต้องเกี่ยวข้องกับ “ของใหม่” และต้องจัดอยู่ในลักษณะดังต่อไปนี้ (NIFU Nordic Institute for Studies in Innovation, Research and Education, 2008)

1) การรวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ โดยภาครัฐเพื่อบันทึกปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ทางชีววิทยาและทางสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะที่รัฐมีทรัพยากรและมีอำนาจใน ดำเนินการ อาทิ การรังวัดแผนที่ ภูมิอากาศ สมุทรศาสตร์ และการสำรวจดาวตก ฯลฯ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ R&D เช่น การปลิวของฝุ่นกัมมันตภาพรังสีของโรงงาน ปฏิกรณ์นิวเคลียร์ การดำเนินการและการตีความข้อมูล การสำรวจและบันทึกข้อมูลประชากร การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ถือเป็น R&D แต่การวิจัยเพื่อวัตถุประสงค์ทั่วไป เช่น การสุ่มตัวอย่างผู้ว่างงาน หรือการวิจัยการตลาด ไม่ถือเป็น R&D

2) การศึกษาทฤษฎีใหม่หรือตัวแปรใหม่ที่มีผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตขององค์กรในระดับต่างๆ เช่น ทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับชาติ การพัฒนาแบบจำลอง (Model) เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงนโยบายสาธารณะ ถือเป็น R&D แต่การวิจัยที่เกี่ยวกับนโยบายหรือการประเมินโครงการ การดำเนินงานของกระทรวง ทบวง กรม และสถาบันการศึกษาไม่ถือเป็น R&D

3) การวิจัยของนักศึกษาปริญญาเอกที่มุ่งพัฒนาระบบ แบบจำลองใหม่ๆ ถือเป็นส่วนหนึ่งของ R&D แต่กิจกรรมการศึกษาและการฝึกอบรมบุคลากรไม่ถือเป็น R&D

4) การบริหารและการจัดการ ถือเป็น R&D

5) กิจกรรมนิเทศโครงการหรือกิจกรรมใดๆ ถือเป็น R&D

6) กิจกรรมหรือโครงการวิจัยของสถาบันหรือองค์กรที่มีหน้าที่ดำเนินการ R&D ถือเป็น R&D กิจกรรมนอกนั้น ไม่ถือเป็น R&D เช่น การเก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์หรือทางเทคนิค การทดสอบ การควบคุมคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการหรือกิจกรรม R&D

7) การทดสอบหรือตรวจสอบทางการแพทย์ที่กระทำเป็นประจำ เช่น การตรวจเลือดไม่
เป็น R&D แต่การตรวจเลือดเพื่อทดสอบยาถือเป็น R&D

2.7 ความหมายของการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

1) เป็นงานสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นอย่างมีระบบ เพื่อเพิ่มคลังแห่งองค์ความรู้ที่ครอบคลุม
ความรู้ของมนุษย์ วัฒนธรรมและสังคม การใช้คลังความรู้เหล่านี้เป็นการสร้างแนวทางใหม่ในการ
นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์

2) เป็นกิจกรรมเสาะแสวงหาความรู้ใหม่สำหรับธุรกิจและอุตสาหกรรมในการค้นหาข้อ
ค้นพบใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการใหม่ หรือเพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์
หรือกระบวนการที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ถือเป็นวิธีการที่ธุรกิจใช้ในการสร้างความเจริญด้วยการสร้าง
ผลิตภัณฑ์และกระบวนการใหม่ๆ เพื่อขยายงานให้กว้างขวางขึ้น

3) เป็นกิจกรรมการค้นคว้าเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการ หรือเพื่อ
ปรับปรุงผลิตภัณฑ์หรือขั้นตอนที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนาองค์กรให้เติบโตขึ้นด้วยการพัฒนา
ผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่เพื่อปรับปรุงหรือขยายการดำเนินงาน

สรุป การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาในวัฒนธรรมทางการศึกษา เป็นการวิจัยเพื่อหาคำตอบ
เกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิภาพต้นแบบชิ้นงานนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้ได้สารสรุป
ระบบ กระบวนการวิธีการ แนวปฏิบัติและสิ่งประดิษฐ์ที่จะขยายองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา ก่อน
นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตาม
อัธยาศัย

3.7 ประเภทการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

ประเภทการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาตามระดับการวิจัยจำแนกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาพื้นฐาน (Basic R&D) เป็นการวิจัยทดลองหรือทดสอบ
หลักการและทฤษฎีใหม่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา สำหรับเป็นพื้นฐานเพื่ออธิบาย
ปรากฏการณ์ ข้อเท็จจริงที่สังเกตได้ โดยมีได้มีเป้าหมายในการประยุกต์ใช้ในอนาคต ตัวอย่างเช่น

- การวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ของระยะทางและขนาดตัวอักษรที่ปรากฏบนกระดาน
ดำ ป้ายนิเทศ หรือจอภาพ

- การวิจัยเพื่อกำหนดรูปแบบพฤติกรรมสำหรับการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน

- การวิจัยเพื่อกำหนดองค์ประกอบการเรียนรู้การสอนแบบภควันตภาพ (Ubiquitous

Learning)

2) การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปประยุกต์ (Applied R&D) เป็นการวิจัยหาคำตอบจากการทดลองหรือทดสอบหลักการและทฤษฎีเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปประยุกต์ในโครงการที่จะพัฒนาขึ้น ตัวอย่างเช่น

- การจัดทำโครงการสร้างศูนย์ความรู้ชุมชน ต้องทำการวิจัยเพื่อหาคำตอบที่จำเป็นสำหรับการดำเนินโครงการที่มีประสิทธิภาพ อาทิ 1) สัดส่วนและขนาดห้องสำหรับเก็บชุดการเรียนการสอน คูหารายบุคคล (Individual Booth) และจำนวนห้องหรือชั้นหนังสือหรือเอกสารที่จำเป็นต่อผู้ใช้ 2) จำนวนหนังสือ ชุดการเรียน การสอน สื่อเดี่ยว และอุปกรณ์ที่จะเป็นสำหรับให้บริการตามสัดส่วนกับจำนวนนักเรียน 3) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น

3) การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาการทดลอง (Experimental R&D) เป็นการวิจัยเพื่อการออกแบบ พัฒนาและสร้างหรือปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษาใหม่เพื่อให้ได้ต้นแบบชิ้นงานนวัตกรรม (Innovative Prototype) สารสรุป ระเบียบ ระบบ กระบวนการ วิธีการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

7.4 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้หรือเนื้อหาสาระเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน (Study the Body of Content) โดยวิจัยเอกสารจากบททวนวรรณกรรม การสัมภาษณ์ผู้รู้/ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 ประเมินความต้องการต้นแบบชิ้นงาน (Assess needs for the innovative prototypes) เพื่อหาองค์ประกอบ (Components) ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ (Procedure) ขั้นตอน (Logical Steps) และรายละเอียด (Specifications)

ขั้นที่ 3 พัฒนารอบแนวคิดต้นแบบชิ้นงาน (Develop Conceptual Framework) โดยเขียนกรอบแนวคิดที่ประกอบด้วยทฤษฎีและหลักการ (Theories and Principles) องค์ประกอบ (Components) ของนวัตกรรม กระบวนการ (Process) การทำงานของนวัตกรรม ขั้นตอนตามลำดับ (Logical Steps) และรายละเอียด (Specification) ของนวัตกรรม

ขั้นที่ 4 ถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ (Seek Experts' Opinions) เป็นการนำกรอบแนวคิดนวัตกรรมไปขอความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีส่งแบบสอบถาม (Via questionnaire) ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) หรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group)

ขั้นที่ 5 ร่างต้นแบบชิ้นงาน (Draft the Innovative Prototype) เป็นการพัฒนาต้นแบบชิ้นงานของนวัตกรรมตามลำดับขั้นคือ การออกแบบชิ้นงาน (Design and develop the Prototype) และเขียนรายละเอียดคนวัตกรรม (Write the Details of the Prototype)

ขั้นที่ 6 รับรองและทดสอบต้นแบบชิ้นงาน (Verify or Test the Prototype) เป็นการนำร่างนวัตกรรมไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตาม 2 ขั้นตอน คือ การทดลองใช้เบื้องต้น (Tryout) และทดลองใช้จริง (Trial Run) สำหรับในกรณีที่เป็นนวัตกรรมขนาดใหญ่ที่ต้องใช้เวลาพัฒนาหรือลงทุนสูง อาจให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3-5 คนรับรอง (Verification by Experts) หลังจากการทดลองใช้หรือรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงและเขียนรายงาน (Finalize the Prototype and Write Final Reports) เป็นการเขียนรายงานผลการวิจัยให้เป็นไปตามรูปแบบ (Stylebook)

8. การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน

ในการผลิตสื่อหรือชุดการสอนนั้น ก่อนนำไปใช้จริงจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าสื่อหรือชุดการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนในระดับใด ดังนั้นผู้ผลิตสื่อการสอนจำเป็นจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาคุณภาพ เรียกว่า การทดสอบประสิทธิภาพ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวถึงความหมายและขั้นตอนของการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนไว้ดังนี้ (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 5-20)

8.1 ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายามและค่าใช้จ่ายค้ำค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ (Ratio between input, process and output) โดยคำว่าประสิทธิภาพมักสับสนกับคำว่าประสิทธิผล (Effectiveness) ซึ่งเป็นคำที่คลุมเครือ ไม่เน้นปริมาณ และมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ เน้นการทำให้ถูกต้อง (Doing the right thing) ดังนั้นสองคำนี้จึงมักใช้คู่กันคือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อและชุดการสอน จึงหมายถึง การหาคุณภาพของสื่อและชุดการสอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อหรือชุดการสอนแต่ละขั้น ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Development Testing” ประกอบด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ การทดสอบ

ประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trail Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

1) การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดสอบประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

2) ทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trail Run) เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

8.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

8.2.1 ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ (Criterion) เป็นขีดกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพหรือปริมาณที่จะรับได้ ในการตั้งเกณฑ์ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียว เพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่มตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนามตั้งไว้ 80/80 เช่นนี้ถือว่าเป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ย่อมมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

ส่วนเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า หากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

8.2.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_1 =$ Efficiency of Process (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลสัมฤทธิ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_2 =$ Efficiency of Product (ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์)

1) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

2) ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) คือประเมินผลสัมฤทธิ์ (Product) ของผู้เรียนโดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและสอบได้

ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พอใจ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด คือ $E_1/E_2 =$ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

8.3 สูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพ

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{X}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (Efficiency of Process)
 $\sum x$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ทำระหว่างเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือออนไลน์
 A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ ทุกชิ้นรวมกัน
 N คือ จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (Efficiency of Product)

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผลลัพ์ของการประเมินหลังเรียน
 B คือ คะแนนเต็มของการประเมินสุดท้ายของแต่ละหน่วย
 ประกอบด้วยผลการสอบหลังเรียนและคะแนนจากการประเมินงานสุดท้าย
 N คือ จำนวนผู้เรียน

8.4 การตีความหมายผลการคำนวณ

หลังจากคำนวณหาค่า E_1 และ E_2 ได้แล้ว ผู้หาประสิทธิภาพต้องตีความหมายของผลลัพ์โดยยึดหลักการและแนวทาง ดังนี้

ความคลาดเคลื่อนของผลลัพ์ ให้มีความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนของผลลัพ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = ± 2.5 นั้นให้ผลลัพ์ของค่า E_1 หรือ E_2 ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

หากคะแนน E_1 หรือ E_2 ห่างกันเกิน 5% แสดงว่า กิจกรรมที่ให้นักเรียนทำกับการสอบหลังเรียนไม่สมดุลกัน เช่น ค่า E_1 หรือ E_2 ที่คำนวณได้จากการทดสอบประสิทธิภาพ จะต้องใกล้เคียงกัน และห่างกันไม่เกิน 5% ซึ่งเป็นตัวชี้ที่จะยืนยันได้ว่า นักเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อเนื่องตามลำดับขั้นหรือไม่ ก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขั้นสุดท้าย หรืออีกนัยหนึ่งต้องประกันได้ว่านักเรียนมีความรู้จริง ไม่ใช่กิจกรรมหรือทำสอบได้เพราะการเดา

การประเมินในอนาคตจะเสนอผลการประเมินเป็นเลขสองตัว คือ E_1 คู่ E_2 เพราะจะทำให้ผู้อ่านผลการประเมินทราบลักษณะนิสัยของผู้เรียน ระหว่างนิสัยในการทำงานอย่างต่อเนื่องว่ามีความคงเส้นคงวาหรือไม่ (ดูจากค่า E_1 คือกระบวนการ) กับการทำงานสุดท้ายว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด (ดูจากค่า E_2 คือกระบวนการ)

8.5 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

8.5.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1)

การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กก่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าจ่น หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือทำกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบ

หลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวนี้จะให้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้น

8.5.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10)

การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าจงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบหมายให้ทำ และประเมินผลลัพธ์คือแบบทดสอบหลังเรียน และงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วย ให้นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพและปรับปรุง โดยปกติคะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นห่างจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ประมาณ 10%

8.5.3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100)

การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้น ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าจงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบหมายให้ทำ และทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับผู้เรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าจากเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่าสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

หากค่าที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่า -2.5 ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำจนกว่าจะถึงเกณฑ์ จึงหยุดปรับปรุงแล้วสรุปว่าชุดการสอนไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

หากสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน +2.5 คือยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เกิน +2.5 ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น เช่น ตั้งไว้ 80/80 ให้ปรับขึ้นเป็น 85/85 หรือ 90/90 ตามค่าประสิทธิภาพที่ทดสอบประสิทธิภาพได้

8.6 ข้อควรคำนึงในการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน

เพื่อให้การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนได้ผลคุ้มค่า สิ่งที่ผู้ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนควรคำนึงถึง ดังนี้

8.6.1 การเลือกผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบประสิทธิภาพ ควรเลือกนักเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนที่ใช้สื่อหรือชุดการสอน ตามแนวทางการสุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง

8.6.2 การเลือกเวลาและสถานที่ทดสอบประสิทธิภาพควรหาสถานที่และเวลาที่ปราศจากเสียงรบกวน ไม่ร้อนอบอ้าว และควรทดสอบประสิทธิภาพในเวลาที่มีนักเรียนไม่หิวกระหาย ไม่รีบร้อนกลับบ้าน หรือไม่ต้องพะวักพะวนไปเข้าเรียนในชั้นอื่น

8.6.3 การชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน หากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการใช้สื่อหรือชุดการสอน

8.6.4 การรักษาสถานการณ์ตามความเป็นจริง สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามในชั้นเรียนจริง ต้องรักษาสภาพการณ์ให้เหมือนอยู่ในห้องเรียนทั่วไป เช่น ต้องใช้ครูเพียงคนเดียว ห้ามคนอื่นเข้าไปช่วย ผู้สังเกตการณ์ต้องอยู่ห่างๆ ไม่เข้าไปช่วยเหลือเด็ก ต้องปล่อยให้ครูผู้ทดสอบประสิทธิภาพสอนแก้ปัญหาด้วยตัวเอง หากจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือควรให้ครูผู้สอนเป็นผู้บอกให้เข้าไปช่วย มิฉะนั้นการทดสอบประสิทธิภาพสอนจะไม่สะท้อนสถานการณ์จริงที่มีผู้สอนเพียงคนเดียว

8.6.5 ดำเนินการสอนตามขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม หลังจากชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับสื่อ ชุดการสอน และวิธีการสอนแล้ว ครูจะต้องดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบการสอน

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน/ชุดฝึกอบรม

9.1 งานวิจัยในประเทศ

เขาวลัักษณ์ สาระโน (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่

ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดการสอนจำนวน 5 ชุด แผนการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากมา 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน กลุ่มทดลองได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) กลุ่มทดลองสอนโดยใช้ชุดการสอนนิทาน กลุ่มควบคุมสอนตามแผนการเรียนรู้ของกรมวิชาการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 84.72/91.03 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วารภรณ์ สัตบุตร์ (2554, บทคัดย่อ) ได้สร้างชุดการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอน SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษาพม่าเป็นภาษาแรก: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำตก อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษาพม่าเป็นภาษาแรกก่อนและหลังใช้ชุดการสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนสุชาติพม่าที่พูดภาษาพม่าเป็นภาษาแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำตก อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ปีการศึกษา 2554 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากประชากร โรงเรียนที่มีนักเรียนสุชาติพม่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนสุชาติพม่าจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอน SQ3R จำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 - .40 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .50-.70 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษาพม่าเป็นภาษาแรก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.63/82.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และความสามารถในการ

อ่านจับใจความหลังจากใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รสสุคนธ์ มากเอียด (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้ชุดการสอนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดบ่อแดง จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 42 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ รวม 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยชุดการสอน 2) ชุดการสอนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปิยะวรรณ ศรีสุรภักษ์, ถัดดา ศิลาน้อย และพงษ์ศักดิ์ นามประมา (2558, หน้า 262) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาชุดฝึกอบรบสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยต่อประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดฝึกอบรบเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยที่มีต่อประชาคมอาเซียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อประชาคมอาเซียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรบ และ 3) ความคาดหวังของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของการเตรียมตัวสำหรับประชาคมอาเซียน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนจำนวน 2,000 คน ซึ่งถูกสุ่มแบ่งออกเป็น 7 จังหวัด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกอบรบเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยที่มีต่อประชาคมอาเซียนพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ .57 2) การเปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังเรียนพบว่า การ

ใช้ชุดฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการฝึกอบรมมีความรู้และทัศนคติในการเตรียมตัวสำหรับประชาคมอาเซียน

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การ์ด (Card, 2016) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความเพื่อเพิ่มทักษะความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension Instruction Package: RCIP) ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) เป็นกรอบทฤษฎีในการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียน 8 คนที่ได้มาจากการคัดเลือกโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำ ผลการวิจัยพบว่าการใช้ชุดการสอนมีผลต่อนักเรียน 3 ใน 4 ซึ่งบรรลุผลสัมฤทธิ์เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลจากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือชุดการสอนสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความตั้งใจและกระตือรือร้นให้ประสบผลสำเร็จได้ ทั้งยังเกิดผลลัพธ์เชิงบวกต่อการเข้าสังคมในโรงเรียน

แอกเซลรอดและคูลิง-ชาฟฟิน (Axelrod & Cooling-Chaffin, 2017) ได้ศึกษาการใช้ BEA เพื่อการใช้ทักษะและ/หรือประสิทธิภาพความคล่องแคล่วของการอ่านออกเสียง โดยทำการตรวจสอบการวิเคราะห์การทดสอบสั้นๆ หรือ Brief Experimental Analysis (BEA) โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนเกิดการอ่านออกเสียงที่คล่องแคล่วขึ้นเมื่อได้รับการทดลองด้วยชุดการสอนด้านการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 10 คนที่ศึกษาตั้งแต่เกรด 1-5 ที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน ผู้วิจัยได้จัดทำชุดการสอนเกี่ยวกับการอ่านและนำไปทดลองในช่วงภาคฤดูร้อน ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องเมื่อทำการที่อ่านข้อความในโปรแกรมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และเกิดผลลัพธ์เดียวกันเมื่อให้ผู้เรียนทำการอ่านข้อความต่างๆ ไป แสดงให้เห็นว่าการใช้ BEA กับการทดลองเพื่อการใช้ทักษะและ/หรือการทดลองตามประสิทธิภาพนั้นได้ผล และแสดงให้เห็นด้วยว่าการทดลองด้วย BEA สามารถนำไปใช้กับบริบทที่ครอบคลุมกับการใช้ชุดการสอนในช่วงระยะเวลาสั้นๆ ได้ โดยเฉพาะกับผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น

โอบีร็องค์ (Ibironke, 2018) ได้ศึกษาการจัดอันดับของผู้เชี่ยวชาญและการรับรู้ของผู้เรียนต่อการใช้ชุดการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ทางมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพต่อมโนทัศน์ของเทคโนโลยีการศึกษาที่คัดสรรในรัฐเกวารา การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการโดยการนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย Illorin โดยใช้ ADDIE Model เป็นขั้นตอนในการออกแบบชุดการสอน ผลการวิจัยพบว่าผู้เชี่ยวชาญจัดอันดับคะแนนชุดมัลติมีเดีย

แบบอินเทอร์แอคทีฟ (IMIP) ต่อการสอนมโนทัศน์ของเทคโนโลยีการศึกษาที่ค้ำสรรในแง่ของ โครงสร้างการออกแบบหน้าจอและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอน โดยได้คะแนนถึง 3.53 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 2.50 ทั้งนี้ ฝ่ายนักศึกษาได้ให้คะแนนความพึงพอใจต่อชุดการสอน IMIP อยู่ที่ 3.73 ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า IMIP มีประสิทธิภาพสูงและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ดี งานวิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการใช้ชุดการสอนว่าสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของ หลักสูตรได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 90 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

- 2.1 ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
- 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

3.1 ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการโดยใช้ขั้นตอนของ ADDIE Model ตามแนวคิดของซิมส์ (Sims, 2004) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)

1. ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อายุระหว่าง 8 - 9 ปี อยู่ในวัยที่เริ่มเข้าใจความเป็นเหตุเป็นผล รู้จักแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรม เกิดความสามารถในการคิดย้อนกลับ และมีความจำที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการศึกษาปัญหาพบว่า ผู้เรียนหลายคนมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความ และไม่สามารถถ่ายทอดความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาทฤษฎีต่างๆ ที่ช่วยในการเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความ เอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการอ่าน SQ3R เอกสารเกี่ยวกับการสอนแบบ Active Learning เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อม เวลา สถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งข้อมูลสำหรับการจัดการเรียนการสอน กำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของชุดการสอน โดยผู้วิจัยเลือกนิทานมาจำนวน 6 เรื่องที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กระจ่างตื่นตูม กระจ่างแห่เสื้อเด็กเลี้ยงแกะ หมาป่ากับลูกแกะ กาเหว่า และไชยเชษฐา เพื่อนำมาออกแบบชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ

ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design)

1. ผู้วิจัยกำหนดมาตรฐานของบทเรียนโดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน และดำเนินการออกแบบโครงสร้าง บทเรียน โดยกำหนดให้มีชุดการสอนจำนวน 6 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 กระจายต้นตม	2	ชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 2 กระจายเหยเสือ	2	ชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 3 เด็กเลี้ยงแกะ	2	ชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 4 หมาป่ากับลูกแกะ	2	ชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 5 กาเหว่า	2	ชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 6 ไชยเชษฐ	2	ชั่วโมง

ในแต่ละชุดการสอนประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดอยู่ในการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือการวิจัยข้อที่ 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รายละเอียดอยู่ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยข้อที่ 3.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) สื่อวิดีโอ ผู้วิจัยนำขั้นตอนที่ 1 ของเทคนิค SQ3R คือขั้น Survey หรือขั้นสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อการออกแบบสื่อวิดีโอ ซึ่งในขั้น Survey ผู้เรียนควรทราบชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง เรื่องย่อ คำศัพท์ จุดมุ่งหมายของเรื่อง แนวคิดของเรื่อง ผู้วิจัยทำการสร้างสื่อวิดีโอโดยลำดับเนื้อหา ตามกระบวนการของขั้น Survey โดยใช้โปรแกรม Adobe Photoshop Elements และ โปรแกรม iMovie ในการสร้างสื่อวิดีโอ
- 4) ใบความรู้ ประกอบด้วย เนื้อหา คำศัพท์และเกร็ดความรู้จากนิทาน โดยผู้วิจัยสอดแทรกรูปภาพและปรับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 5) แบบฝึกปฏิบัติ ผู้วิจัยออกแบบประเภทของแบบฝึกปฏิบัติออกเป็น 3 ประเภท เพื่อให้ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - แบบฝึกปฏิบัติสำหรับให้ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยตอบว่าตัวละครเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายเนื้อหาและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
 - แบบฝึกปฏิบัติสำหรับให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง เพื่อเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนสามารถจดจำเรื่องราวในนิทานได้หรือไม่

- แบบฝึกปฏิบัติสำหรับให้ผู้เรียนตอบคำถาม โดยผู้วิจัยออกแบบข้อคำถามโดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สามารถถ่ายโอนความรู้จากนิทาน ไปใช้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

นอกจากองค์ประกอบของชุดการสอนดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้ออกแบบคู่มือครูสำหรับเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำชุดการสอนแต่ละชุดไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน
2. สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม
3. บทบาทของครูผู้สอน
4. มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
6. จุดประสงค์การเรียนรู้
7. กำหนดการสอน

2. ผู้วิจัยทำการออกแบบการประเมินผล (Specify Assessment) โดยกำหนดรูปแบบการประเมินผลสำหรับนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดการสอนทั้ง 6 ชุด แบ่งเป็น คะแนนเต็มก่อนเรียน 10 คะแนน และคะแนนเต็มหลังเรียน 10 คะแนน

2.2 แบบบันทึกผลการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน โดยแต่ละชุดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ชุดที่ 1 คะแนนเต็ม	15	คะแนน
ชุดที่ 2 คะแนนเต็ม	10	คะแนน
ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม	15	คะแนน
ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม	10	คะแนน
ชุดที่ 5 คะแนนเต็ม	10	คะแนน
ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม	10	คะแนน

ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development)

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค SQ3R โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. นำชุดการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค SQ3R เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นและความถูกต้องของภาษา รวมถึงให้ข้อคิดเห็น

ต่อชุดการสอนในด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ความถูกต้องของเนื้อหา รูปแบบของกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมีรายชื่อดังนี้

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติ
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบอกถาวร
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 4) อาจารย์ศรีัญญา ขวัญทอง
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 5) อาจารย์วิทยา พุ่มยิ้ม
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

2. สร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายละเอียดอยู่ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยข้อ 3.4 แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. นำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมิน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาคะแนนเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 เหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50 เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยชุดการสอนแต่ละชุดพบว่าได้คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ชุดที่ 1 ได้ 4.63

ชุดที่ 2 ได้ 4.62

ชุดที่ 3 ได้ 4.68

ชุดที่ 4 ได้ 4.53

ชุดที่ 5 ได้ 4.56

ชุดที่ 6 ได้ 4.61

4. ผู้วิจัยนำชุดการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค SQ3R มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การทดลองใช้เบื้องต้นแบบเดี่ยว (1:1)

ผู้วิจัยนำชุดการสอน ไปทดลองใช้แบบ 1:1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” จำนวน 3 คนที่มีระดับความรู้แตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน โดยเริ่มจากนักเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่งตามลำดับ โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดการสอน และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ได้แก่ วิดีโอส่วนที่เป็นเรื่องย่อมีความรวบรัดมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องย่อ ผู้วิจัยจึงปรับให้เรื่องย่อมีเนื้อหาที่ยาวขึ้นและเข้าใจง่ายมากขึ้น

4.2 การทดลองใช้เบื้องต้นแบบกลุ่มย่อย (1:10)

ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้แบบ 1:10 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” จำนวน 9 คนที่มีระดับความรู้แตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดการสอน และปรับปรุงแก้ไข

ข้อบกพร่อง ได้แก่ ข้อคำถามของแบบฝึกปฏิบัติที่ยังไม่กระชับส่งผลให้นักเรียนเกิดความสับสนและไม่เข้าใจคำถาม ผู้วิจัยจึงปรับข้อคำถามให้กระชับและเข้าใจง่ายมากขึ้น

4.3 การทดลองใช้เบื้องต้นแบบภาคสนาม (1:100)

ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้แบบ 1:100 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” จำนวน 30 คนที่มีระดับความรู้แตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดการสอน และปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา ภาษา และกระบวนการจัดกิจกรรม ก่อนจะนำไปทดลองใช้จริง

ขั้นที่ 4 การทดลองใช้ (Implementation)

หลังจากทดลองใช้เบื้องต้นและทำการปรับปรุงชุดการสอนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำชุดการสอนไปทดลองใช้จริง (Trail run) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ที่ไม่เคยได้รับการสอนด้วยชุดการสอนนี้มาก่อน โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดการสอนทั้ง 6 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้วิจัยทำการประเมินผลระหว่างดำเนินการโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อติดตามว่าระหว่างเรียนเกิดผลอย่างไรบ้าง ผลการทดลองพบว่านักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ มีความเข้าใจและสนใจในสื่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรม มีความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมทุกคน นักเรียนที่อ่อนเรื่องการอ่านจับใจความได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดความสับสนหรือพบเจออุปสรรค ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเองได้อย่างเต็มที่ กล้าแสดงความคิดเห็น และสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างราบรื่น ผลลัพธ์ออกมาเป็นที่น่าพึงพอใจ หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนในแต่ละชุดการสอน ผู้วิจัยทำการบันทึกผลการประเมินจากแบบทดสอบและแบบฝึกปฏิบัติ ได้แก่ ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และผลการทำแบบฝึกปฏิบัติ (ภาคผนวก ข) เพื่อที่จะนำผลการประเมินไปหาเกณฑ์ประสิทธิภาพต่อไป

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี หลักการ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน

3.2.2 ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาทฤษฎีเพื่อใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และขั้นตอนของเทคนิคการอ่าน SQ3R

3.2.3 ผู้วิจัยกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กระจายเหยื่อเสือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กาเหว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ

โดยในแต่ละแผน ประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระสำคัญ
- 4) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอน SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

6) สื่อ/อุปกรณ์

7) การวัดและประเมินผล

3.2.4 สร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert, 1932 อ้างถึงใน แสงเดือน ทวีสิน, 2545, หน้า 72) มี 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง

เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด จากนั้นจึงสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมิน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนพบว่าได้คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ได้	4.60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	ได้	4.60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ได้	4.68
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ได้	4.56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ได้	4.60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	ได้	4.60

3.2.6 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่มีคุณภาพ

3.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3.1 ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบแบบทดสอบเพื่อให้ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาระการอ่าน

3.3.2 ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา

3.3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความจำนวน 6 ชุด แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ชุดละ 10 ข้อ รวมเป็น 120 ข้อ ดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินตม	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินตม	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายเหยเสื้อ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายเหยเสื้อ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ	จำนวน 10 ข้อ
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ	จำนวน 10 ข้อ

3.3.4 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการอ่านจับใจความที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามที่กำหนดไว้ โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruency: IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับที่เหมาะสม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3.3.5 ผู้วิจัยนำคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruency: IOC) พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ .60 - 1.00

3.3.6 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คนที่เคยผ่านการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว โดยนำมาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (x) ของข้อสอบรายข้อ และเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (x) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยปรากฏว่ามีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .79 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 - .79 (ภาคผนวก ข)

3.3.7 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2538, หน้า 167-169) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .84 (ภาคผนวก ช)

3.3.8 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากนั้นทำการบันทึกผลการประเมินไปหาเกณฑ์ประสิทธิภาพต่อไป

3.4 แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชุดการสอน ทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค SQ3R และการสอนแบบ Active Learning

3.4.2 ผู้วิจัยกำหนดหัวข้อสำหรับการประเมินคุณภาพสื่อ 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาการสอน และด้านองค์ประกอบของชุดการสอน

3.4.3 ผู้วิจัยร่างแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert, 1932 อ้างถึงใน แสงเดือน ทวีสิน, 2545, หน้า 72) มี 5 ระดับ ดังนี้

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด	หมายถึง 5 คะแนน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก	หมายถึง 4 คะแนน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง	หมายถึง 3 คะแนน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย	หมายถึง 2 คะแนน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด	หมายถึง 1 คะแนน

โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50 เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

3.4.4 นำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามที่กำหนดไว้ โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruency: IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับที่เหมาะสม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3.4.5 ผู้วิจัยนำคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruency: IOC) พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ .60 - 1.00

3.4.6 ได้แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

3.5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค SQ3R และการสอนแบบ Active Learning

3.5.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ซึ่งลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้านรวมทั้งหมด 15 ข้อ ได้แก่

ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 5 ข้อ

ด้านกระบวนการ จำนวน 6 ข้อ

ด้านการนำความรู้ไปใช้ จำนวน 4 ข้อ

โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.51 - 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 เหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50 เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruency: IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจว่ารายการนั้นมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

0 ไม่แน่ใจว่ารายการนั้นมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

-1 แน่ใจว่ารายการนั้นไม่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

3.5.4 ผู้วิจัยนำคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruency: IOC) พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.80 - 1.00

3.5.5 ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน จากนั้นทำการบันทึกผลการประเมินไปนำไปวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินการวิจัยกับนักเรียน

4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการเรียนการสอน โดยใช้ห้องเรียนของตึกอาคารพิบูลบำเพ็ญ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการทดลองวิจัยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

4.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

4.5 รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลการทดลองต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยนำผลที่ได้จากการทดลองเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_1/E_2 = 80/80$) โดยใช้สูตร E_1/E_2 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 9-11)

5.1.2 วิเคราะห์ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการหาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของเผชิญ กิจกรรม (2546, หน้า 1-6)

5.1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ในรูปแบบของมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 9-11)

5.2.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของเผชิญ กิจกรรม (2546, หน้า 1-6)

5.2.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

5.2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.2.5 ความยากง่าย (p) ของจอห์นสัน (ทิสนา เขมมณี, 2557, หน้า 98-99)

5.2.6 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของจอห์นสัน (ทิสนา เขมมณี, 2557, หน้า 98-99)

5.2.7 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2538, หน้า 167-169)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 2 คำนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

จากการนำชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพ พบว่าได้ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดการสอน	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ	
ชุดการสอนที่ 1	15.00	13.03	86.86	10.00	8.20	82.00	86.86/82.00
ชุดการสอนที่ 2	10.00	8.20	82.00	10.00	8.17	81.72	82.00/81.72
ชุดการสอนที่ 3	15.00	13.36	89.06	10.00	8.79	87.93	89.06/87.93
ชุดการสอนที่ 4	10.00	8.56	85.60	10.00	8.06	80.68	85.60/80.68
ชุดการสอนที่ 5	10.00	8.63	86.30	10.00	8.24	82.41	86.30/82.41
ชุดการสอนที่ 6	10.00	8.06	80.60	10.00	8.03	80.34	80.60/80.34
รวม	70.00	59.86	85.52	60.00	49.52	82.55	85.52/82.53

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพทั้งจากแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนและคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอนทั้ง 6 ชุด มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกชุดการสอน และเมื่อพิจารณาผลโดยรวมพบว่า แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนและคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.52/82.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้วิจัยหาดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โดยทำการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน และคะแนนเต็มกับคะแนนก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คำนีประสิทธิผลของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม ของ แบบทดสอบ	ค่าเฉลี่ยของ คะแนนหลัง เรียน	ค่าเฉลี่ยของ คะแนนก่อน เรียน	Effectiveness index (E.I.)
ชุดที่ 1 กระจายต้นตอ	10.00	8.20	5.06	.62
ชุดที่ 2 กระจายเหยื่อ	10.00	8.13	4.68	.73
ชุดที่ 3 เด็กเลี้ยงแกะ	10.00	8.76	5.13	.70
ชุดที่ 4 หมาป่ากับลูกแกะ	10.00	8.00	4.79	.67
ชุดที่ 5 กาเหว่า	10.00	8.31	5.10	.63
ชุดที่ 6 ไชยเชษฐ	10.00	8.10	4.48	.80
รวม	60.00	49.52	29.27	.69

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลโดยรวม มีค่าเท่ากับ .69 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับชุดการสอนแบบแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา .69 หรือคิดเป็นร้อยละ 69

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ความพึงพอใจของนักเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	SD	การแปลผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 คำชี้แจงของกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.62	.49	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาของการเรียนมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.72	.53	มากที่สุด
1.3 ใบงานและกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.76	.43	มากที่สุด
1.4 สื่อวิดีโอมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้	4.76	.51	มากที่สุด
1.5 เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.55	.57	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 ครูอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.86	.35	มากที่สุด
2.2 การได้รับคำชมเชยทำให้การทำกิจกรรมประสบความสำเร็จ	4.83	.38	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับฉัน	4.76	.43	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ฉันสนใจในการเรียน	4.83	.38	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนง่ายขึ้น	4.79	.49	มากที่สุด
2.6 ฉันได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกๆ ชั่วโมง	4.72	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความพึงพอใจของนักเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	SD	การแปลผล
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้			
3.1 ฉันได้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองจากการทำกิจกรรม	4.72	.65	มากที่สุด
3.2 ฉันมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น	4.59	.68	มากที่สุด
3.3 ฉันมีความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นจากการได้ทำกิจกรรม	4.45	.73	มาก
3.4 ฉันสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.66	.67	มากที่สุด
รวม	4.70	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .41 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่ 1 และ 2 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ส่วนในด้านที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการยกเว้นข้อที่ 3.3 พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการดำเนินการและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

1. ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนารอบแนวคิดและออกแบบเครื่องมือสำหรับการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริง (Trial run) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน
6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนจากการใช้ชุดการสอน
7. อภิปรายผลและเขียนรายงานการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินการวิจัยกับนักเรียน
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการเรียนการสอน โดยใช้ห้องเรียนของตึกอาคารพิบูลบำเพ็ญ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการทดลองวิจัยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยนำผลที่ได้จากการทดลองเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_1/E_2 = 80/80$) โดยใช้สูตร E_1/E_2 ของชัยรงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 9-11)

2. วิเคราะห์ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของเผชิญ กิจกรรม (2546, หน้า 1-6)

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ในรูปแบบของมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. การหาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพของกระบวนการหรือคะแนนจากการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลโดยรวมหรือคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือคะแนนจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน (E_1) มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกของแต่ละชุดการสอนสูง กว่าร้อยละ 80 ทุกชุดการสอน เมื่อคิดค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกชุดการสอนแล้วพบว่า ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.52 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก และ ประสิทธิภาพของผลโดยรวมหรือคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) มีค่าร้อยละของคะแนน เฉลี่ยในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดหลังเรียนจบทุก ชุดการสอนแล้ว ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.53 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐาน 80 ตัวหลัง จึงสามารถสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของชุดการสอน Active Learning โดยใช้ เทคนิค SQ3R เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

2. การหาดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ผู้วิจัยหาดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยทำการ เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน และคะแนนเต็มกับคะแนน ก่อนเรียน พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .69 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับชุด การสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R .69 หรือคิดเป็นร้อยละ 69

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ทั้งในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .41 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่ 1 และ 2 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ส่วนในด้านที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการยกเว้นข้อที่ 3.3 พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลของการพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.52/82.53 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาชุดการสอนตามองค์ประกอบและขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างละเอียดโดยใช้กระบวนการ ADDIE Model ในการออกแบบชุดการสอนตามแนวคิดของ Sims (2014) ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis) โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของพัฒนาการด้านสติปัญญาตามช่วงวัยของผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่เริ่มเข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลและแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Lall and Lall, 1983, pp.45-54) ในขั้นปฏิบัติการคิดด้านรูปธรรม (Concrete Operation Stage) ที่กล่าวว่า เด็กวัยนี้สามารถที่จะเข้าใจเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหาสิ่งต่างๆ ที่เป็นรูปธรรมได้ เกิดความสามารถในการคิดย้อนกลับ มีความจำที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา แหล่งข้อมูล และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design) โดยผู้วิจัยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Gagne (1985, pp. 70-90) ที่กล่าวว่าการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ช่วยเร้าความสนใจแก่ผู้เรียนจะช่วยกระตุ้นการตอบสนองต่อบทเรียนได้ ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development) ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) 3 ครั้ง ได้แก่ แบบเดี่ยว (1:1) แบบกลุ่มย่อย (1:10) และแบบภาคสนาม (1:30) เพื่อให้ชุดการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ก่อนนำไปทดลองใช้จริง ขั้นที่ 4 การทดลองใช้ (Implementation) ผู้วิจัยนำชุดการสอนไปทดลองใช้จริง (Trail run) กับกลุ่มตัวอย่าง และ ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) โดยประเมินผลระหว่างดำเนินการและประเมินผลโดยสรุป

จากกระบวนการดังกล่าวจึงทำให้ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.52/82.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวลักษณ์ สาระโน (2551) ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนนิทานมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 84.72/91.03 และงานวิจัยของวารุภรณ์ สัตบุศ (2554) ได้ทำวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอน SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษาพม่าเป็นภาษาแรก: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำตก อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษาพม่าเป็นภาษาแรก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.63/82.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. คำนีประสิทธิผลของการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R พบว่าค่า คำนีประสิทธิผลเท่ากับ .69 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R .69 หรือคิดเป็นร้อยละ 69 เป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เกิดความสามารถในการปัญหาเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้แผนผังความคิด การใช้วิดีโอ การเรียนรู้ที่ผสมผสานการเคลื่อนไหว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการมีส่วนร่วม เกิดความสามารถในการเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิดของเอดการ์ เดล (Edgar Dale, 1969, p.108) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า หรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ พัฒนาตนเอง เพิ่มความสามารถ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการร่วมมือปรายทำให้ได้ฝึก

ทักษะการสื่อสาร และการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้นถึง 90% และยังคงสอดคล้องกับสมิธ (Smith, 2005, p.160) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเคลื่อนไหวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการมีส่วนร่วม เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งดีต่อสุขภาพและช่วยเพิ่มความรู้ความเข้าใจได้ นอกจากนี้ การที่ผู้วิจัยนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มาใช้ในการกิจกรรม ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่โรบินสัน (Robinson, 1961, pp.29-30) ได้กล่าวว่าการอ่านแบบ SQ3R สามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดี รวมถึงทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากกระบวนการดังกล่าวจึงทำให้เกิดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยพบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .69 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์ และคณะ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยต่อประชาคมอาเซียน พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .57

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ในระดับมากที่สุด เนื่องจากชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R มีเนื้อหา กระบวนการ กิจกรรม และสื่อที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักการทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget) ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่ม มีการสนทนาโต้ตอบกัน ให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียน เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนด้วยกัน นอกจากนี้ บทบาทของครูเป็นไปตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กล่าวคือ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ให้โอกาสแก่ผู้เรียน เป็นผู้รับฟังที่ดี ใจกว้าง ยอมรับในตัวผู้เรียน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน สอดคล้องกับแนช (Nash, 2010, p.xii) ซึ่งได้กล่าวว่าการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนแบบ Active Learning จะทำให้นักเรียนมีความสุข และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จากกระบวนการดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของรสสุคนธ์ มากเอียด (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้ชุดการสอนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนโดยรวม

อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของไอบีร็องค์ (Ibironke, 2018) ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดอันดับของผู้เชี่ยวชาญและการรับรู้ของผู้เรียนต่อการใช้ชุดการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ทางมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพต่อมโนทัศน์ของเทคโนโลยีการศึกษาที่คิดสรรในรัฐเกวารา พบว่านักศึกษาได้ให้ความสำคัญพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และเทคนิคการอ่าน SQ3R ตลอดจนทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ผู้สอนควรดูแลและให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย ให้กำลังใจ เสริมแรงบวกแก่ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด และสามารถประยุกต์ผลที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.3 ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม ไม่ควรเร่งรัดผู้เรียน เพราะความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรให้โอกาสผู้เรียนในการซักถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รวบยอด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา ไปใช้กับเนื้อหาที่ต้องการเน้นหรือเพิ่มพูนทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

2.2 ควรให้ความสำคัญกับเรื่อง Generation หรือวัยของผู้เรียนตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เนื่องจากกระบวนการรับรู้ของผู้เรียนในแต่ละยุคสมัยมีความแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมจึงย่อมมีความแตกต่างกันไปด้วย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). เทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัมพล เจริญรักษ์. (2560.) Active Learning คู่ไทยแลนด์ 4.0. วารสารวิชาการ. 20(4(ต.ค.-ธ.ค. 2560)), 18-23.
- คมคาย หมั่นสาย. (2526). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ของวิทยาลัยครู เพชรบูรณ์ที่สอนด้วยวิธีอ่านแบบธรรมชาติกับวิธีอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาการสอน ภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรรยา ดาสา. (2552). 15 เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก. วารสาร สสวท, 38(163(พ.ย.-ธ.ค. 2552)), 72-26.
- จิราภรณ์ นวลไข. (2556). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแอนิเมชัน. “หนังสือเรื่อง สุภษิตพระร่วง”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยี, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2525). จิตวิทยาการอ่าน=Psychology of Reading. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). สอนภาษาไทยอย่างไรให้บูรณาการ. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/501568>

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2542). *เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(1(ม.ค.-มิ.ย. 2556)), 5-20.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก http://educ.su.ac.th/2013/images/stories/210655_01.pdf
- ชูลี อินมั้น. (2533). *การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2550). *Active Learning*. เข้าถึงได้จาก <http://www.drchaiyot.com>
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). *Active Learning*. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำเดือนพฤศจิกายน 2553.
- ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. (2550). *ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการศึกษา: บทบาทของครูกับ Active Learning*. เข้าถึงได้จาก <http://www.pochanukul.com/?p=169>
- ทศนา เขมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราวีณา สุวรรณัฐโชติ. (2555). *Active Learning*. เข้าถึงได้จาก http://www.academic.chula.ac.th/elearning/content/active%20learning_Praweenya.pdf
- เพ็ญญ์ กิจระการ. (2546). *เอกสารประกอบการสอนเรื่องดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจน์ย์ หนูคง. (2546). *การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนตรี ศิริจันทร์ชื่น. (2554). *การสอนนักศึกษาในกลุ่มใหญ่ในรายวิชา Gsoc 2101 ชุมชนกับการพัฒนาโดยใช้การสอนแบบ Active Learning และการใช้บทเรียนแบบ e-learning*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เยาวลักษณ์ สาระโน. (2551). *การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รสสุคนธ์ มากเอียด. (2558). *การใช้ชุดการสอนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สงขลา.
- วราภรณ์ สัตบุตร์. (2554). *การสร้างชุดการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดย
ใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษาพม่าเป็นภาษาแรก:
กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำตอก อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง*. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วาสนา ชาวหา. (2540). *สื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเอส พรินต์ติ้งเฮาส์.
- วิภาวรรณ ไกรคุ้ม. (2552). การสอนจับใจความตามสไตล์คุณ. *วารสารวิชาการ*. 12(4(ต.ค.-ธ.ค.
2552)), 25-29.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506711 สัมมนาหลักสูตรและการ
สอนวิชาภาษาไทย*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริสาสน์.
- สถาพร พงษ์พิบูล. (2555). คุณภาพผู้เรียน...เกิดจากกระบวนการเรียนรู้. *วารสารการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 6(2), 1-13.
- สนม ครุฑเมือง. (2529). *การสอนทักษะการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน*.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก.
- สนิท ตั้งทวี. (2536). *อ่านไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุภูมิ เฉลยทรัพย์. (2529). *การส่งเสริมการอ่าน*. อัญญา: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะวิชา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเพชรบุรีวิทยา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทย
วัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ: ไทย
วัฒนาพานิช.
- สุปราณี พัดทอง. (2545). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- สุพรรณณี ชาญประเสริฐ. (2557). Active Learning: การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสาร สสวท*, 42(188), 3-6.
- เสาวภา พรจินดารักษ์. (2559). *คิดแทน.....เขาน่าจะทำอย่างนั้น?* เข้าถึงได้จาก <https://www.facebook.com/237160756408180/photos/a.237161899741399.1073741827.237160756408180/358623077595280/?type=3>
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทเส็ง.
- อวยพร พานิช และคณะ. (2548). *ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). *เรื่อนำรู้สู่การใช้หลักสูตรแกนกลาง 51*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- Adler, C.R. (2001). *Seven Strategies to Teach Students Text Comprehension*. Retrieved from <http://www.readingrockets.org/article/seven-trategies-teach-students-text-comprehension>
- Allen, R. (2010). *High-impact teaching strategies for the 'XYZ' era of education*. Boston: Allyn & Bacon
- Atherton, J.S. (2009). *Learning and Teaching; Constructivism in learning*. Retrieved from <http://www.learningandteaching.info/learning/constructivism.htm>
- Axelrod, M. I. & Cooling-Chaffin, M. (2017). *Using BEA to Select Skill and/or Performance Interventions for Oral Reading Fluency*. Retrieved from <https://minds.wisconsin.edu/handle/1793/75790>
- Bonwell, Charles C. & Eison, James A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Clearinghouse on Higher Education, George Washington University, Washington DC.
- Branson, R.K., Rayner, G.T., Cox, J.L., Furman, J.P., King, F.J., and Hannum, W.H. (1975, August). *Interservice Procedures for Instructional Systems Development* (5 Vols.) (TRADOC pam 350-30 and NAVEDTRA 106A) . Ft. Monroe, Va.: U.S. Army Training an Doctrine Command.
- Card, M. P. (2016). *The Effects of a Reading Comprehension Intervention Package on Increasing Third Grade Student's Comprehension Skills*. Retrieved from <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/2440/>

- Clark, D. R. (2004). *ADDIE timeline*. Retrieved from http://www.nwlink.com/~donclark/history_isd/addie.html#model
- Council for the Curriculum, Examinations and Assessment. (2007). *Active Learning and Teaching Methods*. A PMB publication, UK.
- Dale, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*. 3rd ed., New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Deese, J. & Deese, E.K. (1979). *How to Study*. New York: McGraw-Hill.
- Fedler, R. & Brent, R. (1996). *Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction*. *Journal of College Teaching*, Vol. 44.
- Gagne, R.M. (1985). *The condition of learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Grafinger, Deborah J. (1988). *Basics of Instructional Systems Development*. INFO-LINE Issue 8803. Alexandria, VA: American Society for Training and Development.
- Ibironke, E. S. (2018). *Expert's Rating and Student's Perception of Interactive Multimedia Instructional Package Effectiveness on Selected Educational Technology Concepts in Kwara State*. Retrieved from <https://ijitie.aitie.org.ng/index.php/ijitie/article/view/92>
- Lall, G.R., & Lall, B.m. (1983). *Ways children learn*. Illinois: Charles C.Thomas.
- Likert, R.A. (1932). Technique for the Measurement of Attitude. *Archives Psychological*. 3(1), 42-48.
- Mckinney, S.E. (2008). Developing teachers for high-poverty schools: The role of the internship experience. *Urban Education*. 43(1) 68-82. Retrieved from <http://www.eric.ed.gor>
- Miller, L.L. (1972). *Developing reading efficiency*. Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Miller, W.H. (1979). *The first R*. New York: Holt, Rineheart and Winston.
- Nash, R. J. (2010). *The Active Classroom field book: success stories from the active classroom*. California: A SAGE Company.
- Otto, W. Robert, R., & Spiegel, D.L. (1979). *How to teach reading*. Massachusette: Addison – Wesley.
- Robinson, F.P. (1961). *Effective Study*. New York: Harper and Brothers.
- Sims, R. (2014). *Design Alchemy: Transforming the way we think about learning and teaching*. New York: Springer.
- Smith, A. (2005). *The brain's behind it: New knowledge about the brain and learning*. Norwalk,

CT: Crown House.

Srisurak, P., Silanoi, L. & Namprama, P. (2015.) The Effect of Training Package Development for Secondary School Students in Thailand Toward ASEAN Community. *Sociology Study*, 5(4), 262-268.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Massachusetts: Harvard University Press.

Watson, R. (1981, October). *Instructional Systems Development. Paper presented to the International Congress for Individualised Instruction*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 209 239).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning
โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

จัดทำโดย อาจารย์ภัทรดา เขียมบุญญฤทธิ
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

คู่มือครู

ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



คำนำ

ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นชุดการสอนเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ชุด ได้แก่

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห้วเสื่อ

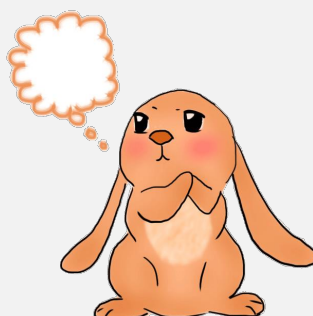
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า

ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ

ในแต่ละชุดการสอนประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน และ แบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนได้ทันทีหลังจากทำการศึกษาคู่มือครูอย่างละเอียด ทั้งนี้เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน
4. สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม
5. บทบาทของครูผู้สอน
6. มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
8. จุดประสงค์การเรียนรู้
9. กำหนดการสอน
10. ชุดการสอน 6 ชุด ได้แก่

- ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม
- ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื่อ
- ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
- ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
- ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า
- ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์

ในแต่ละชุดประกอบด้วย

- 10.1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 10.2 คำชี้แจงการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 10.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 10.4 แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน
- 10.5 คำชี้แจงการใช้สื่อวิดีโอ
- 10.6 สื่อวิดีโอ
- 10.7 ใบความรู้
- 10.8 ใบงาน
- 10.9 แบบทดสอบหลังเรียน
- 10.10 แบบบันทึกผลการทดสอบหลังเรียน
- 10.11 เฉลยแบบทดสอบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	1
สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม	2
บทบาทของครูผู้สอน	2
มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
กำหนดการสอน	5
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม	7
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื่อ	35
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	65
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	93
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า	121
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์	148



คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. ศึกษารายละเอียดของคู่มือครูในชุดการสอนให้เข้าใจเพื่อนำไปใช้อย่างถูกต้อง
2. ศึกษาแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ
3. ศึกษาขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งองค์ประกอบอื่นๆ ในชุดการสอนแต่ละชุด เพื่อให้เข้าใจได้อย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
4. จัดเตรียมและตรวจสอบเอกสารประกอบการเรียนและสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม
5. ก่อนดำเนินการสอน ควรจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามแผนที่กำหนดให้
6. ก่อนดำเนินการสอน ครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่เตรียมไว้ในแต่ละชุดจำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ เพื่อเป็นการประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
8. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการสอนทุกครั้ง
9. ลำดับชั้นการสอนในชั้นเรียนแบ่งออกเป็น 3 ชั้นตอน ได้แก่
 - ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - ชี้นสอน
 - ชี้นสรุป
10. ระหว่างการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือมีข้อสงสัย รวมทั้งให้กำลังใจ เสริมแรงบวกให้แก่เด็กเรียน
11. การสรุปบทเรียน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุป
12. ครูควรเน้นให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและสามารถประยุกต์ผลที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง
13. ครูประเมินผลตามแบบประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลตามแบบประเมินผลในแต่ละชุด
14. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบในแต่ละชุด ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการก่อนและหลังเรียนในแต่ละเรื่อง
15. ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียน ให้ทำการศึกษาเป็นรายบุคคลจากชุดการสอนที่เตรียมไว้
16. ครูเก็บใบงานและกระดาษคำตอบของนักเรียนในแต่ละเรื่องไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม

1. เตรียมชุดการสอนและแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน
2. จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับสื่อวิดีโอให้พร้อม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอภาพ ลำโพง เป็นต้น
3. ศึกษารายละเอียดของชุดการสอนแต่ละชุดให้เข้าใจ

บทบาทของครูผู้สอน

1. จัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
2. ครูเป็นผู้สังเกตและควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
3. ครูควรดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมไปถึงการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัย ให้กำลังใจ เสริมแรงบวกแก่นักเรียน สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะในการปฏิบัติกิจกรรม อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชุด

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. มีความรู้ความเข้าใจในการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ และสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กำหนดการสอน

การเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้
1	กระดาษตื้นตม	ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “กระดาษตื้นตม”	
2 - 3		ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	- วิดีโอ - ใบความรู้ - ใบงาน
4		ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “กระดาษตื้นตม”	
5	กระดาษแห่เสื่อ	ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “กระดาษแห่เสื่อ”	
6 - 7		ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	- วิดีโอ - ใบความรู้ - ใบงาน - ฉลาดคำถาม
8		ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “กระดาษแห่เสื่อ”	
9	เด็กเลี้ยงแกะ	ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”	
10 - 11		ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	- วิดีโอ - ใบความรู้ - ใบงาน
12		ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”	

กำหนดการสอน (ต่อ)

ชั่วโมงที่	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้
13	หมาป่ากับลูกแกะ	ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”	
14 - 15		ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	- วิดีโอ - ใบความรู้ - ใบงาน - Mind Map
16		ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”	
17	กาเหว่า	ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “กาเหว่า”	
18 - 19		ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	- วิดีโอ - ใบความรู้ - ใบงาน - กระดาษปรีฟ - ฉลากคำถาม
20		ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “กาเหว่า”	
21	ไชยเชษฐ์	ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “ไชยเชษฐ์”	
22 - 23		ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	- วิดีโอ - ใบความรู้ - ใบงาน - กระดาษปรีฟ
24		ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “ไชยเชษฐ์”	

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม”



โครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning
โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”
จัดทำโดย อาจารย์ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“กระท่ายตื่นตูม” มีเนื้อหาที่สอนให้มนุษย์รู้จักใช้สติปัญญาในการไตร่ตรอง มิให้ตื่นตกใจต่อเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง หรือเชื่อคนง่าย โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยเล่าเรื่องของคนที่ชอบตื่นตกใจ ทั้งๆที่ยังไม่มีอะไรเกิดขึ้น และตั้งคำถามว่า “รู้หรือไม่ว่าลักษณะนิสัยของบุคคลที่กล่าวมาตรงกับส่วนที่ชื่อว่าอะไร” (คำตอบคือ กระจายตื่นตูม)

๒. ครูอธิบายว่า ส่วน “กระจายตื่นตูม” มาจากนิทานสุภาษิตที่ให้คิดสอนใจ จากนั้นเปิดวิดีโอเรื่อง “กระจายตื่นตูม” ให้นักเรียนรู้จักผู้แต่ง เรื่องย่อ เกร็ดความรู้จากเรื่อง รวมทั้งคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามและคิดคำตอบจากคำถามนั้นขึ้นมาคนละ ๑ คำถาม/ ๑ คำตอบ โดยยกตัวอย่าง ดังนี้

คำถาม: เหตุใดสัตว์ทั้งหลายจึงพากันหลงเชื่อกระจาย

คำตอบ: เพราะสัตว์ทั้งหลายไม่มีปัญญาไตร่ตรอง

จากนั้นครูให้เวลาดังคำถามและคิดคำตอบ ๕ นาที โดยเขียนลงในใบงาน “ถามมาตอบไป”

๒. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นเดินไปถามคำถามดังกล่าวกับเพื่อนๆ จำนวน ๕ คน โดยเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง ถ้าใครตอบถูกให้ใส่เครื่องหมายถูก ใครตอบผิดให้ใส่เครื่องหมายผิด ครูใช้เวลา ๑๕ นาทีในการเดินไปถามคำถามกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” พร้อมกัน สลับกับให้ลูกขึ้นยืนอ่านทีละคนเพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สื่อวิดีโอ เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”
๒. นิทาน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”
๓. ใบงาน “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” อย่างถูกต้อง	สังเกตจากการทำแบบฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “ถามมาตอบไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ได้ถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระ วิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียง ฟัง ชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิในการอ่าน/อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืนอ่านในท่าที่สุภาพ (๕)	การรักษาหนังสือ/กระดาษ (๕)	เสียงที่ดังอย่างเหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” ได้

๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“กระท่ายตื่นตูม” มีเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนรู้จักใช้สติปัญญาในการไตร่ตรอง มิให้ตื่นตกใจต่อเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง หรือเชื่อคนง่าย โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง แล้วให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องว่าตัวละครมีใครบ้าง ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยไล่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่ ๑, ๒ และ ๓ โดยช่วยกันคิดและทำลงในใบงาน “เล่าเรื่องกระต่ายตื่นตูม” ที่ครูแจกให้ โดยระหว่างทำงาน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดความสงสัย

๓. แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

ขั้นทบทวน (Review)

๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วจำ นำไปใช้” โดยเน้นเกี่ยวกับข้อคิดจากเรื่องและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูสุ่มเลขที่ออกมานำเสนอหน้าห้องคนละ ๑ ชื่อ/๑ คน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบงาน “เล่าเรื่องกระต่ายตื่นตูม”

๒. ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเรียงลำดับ เหตุการณ์และอธิบาย เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ได้ถูกต้อง	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “เล่าเรื่องกระต่ายตื่น ตูม”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเกิด ความสามารถในการใช้ กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนจากการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการเรียนเรื่อง “กระดาษต้นตม”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน (๕)	ความกระตือรือร้น (๕)	การสนทนา/ซักถาม (๕)	ความสามัคคีในการทำงาน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

คำชี้แจงการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” โดยให้นักเรียนกากบาท (X) ทับลงบนตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ
4. ครูตรวจคะแนนและทำการบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”
5. หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรียบร้อยแล้ว ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” จำนวน 2 ชั่วโมง
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” โดยให้นักเรียนกากบาท (X) ทับลงบนตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ
7. ครูตรวจคะแนนและทำการบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบหลังเรียน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1
เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”



ชื่อ.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง

1. “กระต่ายตื่นตูม” หมายถึงข้อใด
 - ก. การยื่นกรานในสิ่งที่พูด แม้ไม่เป็นความจริงก็ไม่ยอมรับ
 - ข. ชายหมายปองหรือหลงรักหญิงที่มีฐานะสูงกว่าตน
 - ค. คนที่ตื่นตกใจง่าย โดยไม่พิจารณาให้ดีเสียก่อน
 - ง. ปราดเปรียว รวดเร็ว ว่องไวมาก
2. ใครประพุดิตนเหมือนคำว่า “กระต่ายตื่นตูม”
 - ก. ปู่โกหกพ่อแม่เรื่องคะแนนสอบ เพื่อให้พ่อแม่สบายใจ
 - ข. ป้อมมั่งรื้องลั่นด้วยความตกใจเมื่อได้ยินเสียงฟ้าผ่า
 - ค. ปันม๊กโยนความผิดให้คนอื่นเวลาโดนครูด
 - ง. ปุ่นชอบแกล้งเพื่อนผู้หญิง
3. ข้อใด ไม่ใช่ คำเรียกสัตว์
 - ก. กวาง ข. ทราย ค. แรค ง. ตาล
4. “...สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันตริตรอง สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป” จากข้อความข้างต้น คำว่า “ตริตรอง” หมายถึงข้อใด
 - ก. แสดงท่าที ข. คิดทบทวน ค. การบังคับ ง. ไม่สบายใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 7

หลังจากกระต่ายบอกพวกสัตว์ทั้งหลายว่าฟ้าถล่ม พวกสัตว์ต่างก็พากันวิ่งหนี ราชสีห์เห็นดังนั้นจึงเรียกพวกสัตว์ให้หยุด แล้วถามว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ จึงพาราชสีห์ไปยังต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดูก็เข้าใจทันทีว่าผลตาลนั้นตกลงมา กระต่ายจึงสำคัญว่าฟ้าถล่ม...

5. จากข้อความข้างต้น คำใดหมายถึง การใคร่ครวญ, ไตร่ตรอง, พิจารณาอย่างถี่ถ้วนรอบคอบ
- ก. อำนาจ ข. ราชสีห์ ค. พิเคราะห์ ง. สำคัญว่า
6. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดพวกสัตว์จึงยอมพาราชสีห์ไปยังต้นตาล
- ก. เพราะราชสีห์เป็นสัตว์ที่มีอำนาจที่สุด ข. เพราะราชสีห์มีความดุร้าย
ค. เพราะราชสีห์แก่กว่าสัตว์ตัวอื่นๆ ง. เพราะราชสีห์มีเวทมนตร์
7. จากข้อความข้างต้น ใครประพฤติตนเหมือนราชสีห์
- ก. ตามตามชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ
ข. ต้นคูนมักแก้แค้นเพื่อนที่ชอบมาแกล้งตนเอง
ค. หมวยลี้ขี้เกียจทำการบ้าน จนทำให้งานค้างสะสม
ง. นาวาไม่เชื่อใครง่ายๆ จนกว่าจะพิสูจน์ว่าเป็นเรื่องจริง
8. เราควรประพฤติตนแบบใครในเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” เพราะเหตุใด
- ก. กระต่าย เพราะมีความน่ารัก อ่อนโยน
ข. กระต่าย เพราะรู้จักระมัดระวังตนเอง
ค. ราชสีห์ เพราะมีปัญญา ไม่เชื่อใครง่ายๆ
ง. ราชสีห์ เพราะมีอำนาจ ใครๆ ก็เกรงกลัว
9. ข้อใดเป็นประเภทของนิทานที่เล่าถึงเรื่องราวของพระพุทธเจ้าในชาติก่อนๆ
- ก. นิทานสุภาษิต ข. นิทานชาดก ค. นิทานอีสป ง. นิทานเวตาล
10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับนิทานสุภาษิต
- ก. ไม่ทราบผู้แต่ง ข. ให้คติสอนใจ
ค. เป็นแบบเรียนสมัยก่อน ง. เป็นบทร้อยกรอง

คำชี้แจงการใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
2. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับสื่อวิดีโอให้พร้อม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอภาพ ลำโพง เป็นต้น
3. ครูดาวน์โหลดวิดีโอเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์จาก URL ดังนี้

<https://drive.google.com/file/d/1YYujE6lzYJ4H-kRRWhNjRqrRXpBmXljc/view?usp=sharing>

หรือแสกนผ่าน QR code ที่ปรากฏด้านล่าง



4. สื่อวิดีโอเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” เป็นไฟล์ .mp4 ครูจึงควรจัดเตรียมโปรแกรมที่รองรับไฟล์ดังกล่าว เช่น Quick Time Player, Windows Media Player เป็นต้น โดยวิดีโอมีความยาว 3 นาที 33 วินาที ประกอบด้วย เรื่องย่อกระต่ายตื่นตูม เกร็ดความรู้จากนิทาน และคำศัพท์จากเรื่อง
5. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” โดยเปิดวิดีโอหลังจากจบกระบวนการขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อวิดีโอจบ ครูควรอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนมีคำถามหรือข้อสงสัย

นิทานเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

ครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระต่ายหลับอยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาลบนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดิน เกือบถูกกระต่าย กระต่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่าฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ไตรตรอง ลุกขึ้นได้ก็วิ่งไปโดยสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย

ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทราบ แรด และสัตว์อื่นอีกหลายจำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมาโดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่ายว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความพลางว่า “ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกสัม ขาหัก แขนหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง เป็นต้น พากันวิ่งมาไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ! เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโคนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุดและเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้นก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นตกลงมา กระต่าย สำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาไตรตรอง ก็พากันหลงเชื่อกระต่าย วิ่งเตลิดไปจนโคนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาไตรตรองมิได้

พระประกาศวุฒิสาร (สุน บุษโยประการ), นิทานสุภายิต, กระทรวงศึกษาธิการ.

คำศัพท์จากเรื่อง

ฉลาดเฉลียว หมายถึง ขาดไหวพริบ, ไม่ฉลาด

ไตร่ตรอง หมายถึง ไตร่ตรอง, คิดทบทวน

ตื่น หมายถึง ตื่นตกใจ

ทุกขเวทนา หมายถึง ไม่สบายกาย ไม่สบายใจ รู้สึกเจ็บปวด ทรมาน

ประเดี๋ยวก่อน หมายถึง ช่วงระยะเวลาอันเดียว, เดี่ยวเดียว

พิเคราะห์ หมายถึง ไคร่ครวญ, ไตร่ตรอง, พิจารณาอย่างถี่ถ้วนรอบคอบ

ราชสีห์ หมายถึง สิงโต

วิ่งเตลิด หมายถึง อาการที่แตกหนีไปคนละทิศละทาง

สุดกำลัง หมายถึง เต็มที่, เต็มกำลังทั้งหมดที่มีอยู่

สำคัญว่า หมายถึง คิดว่า



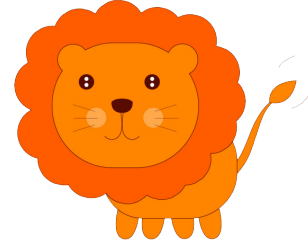
เกร็ดความรู้จากนิทาน

นิทานเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” เป็นนิทานสุภาษิตที่ให้คติสอนใจแก่ผู้อ่าน นำมาจากนิทานชาดก คำว่า “ชาดก” หมายถึง เรื่องราวของพระพุทธเจ้าที่มีมาในพระชาติก่อนๆ คติจากนิทานเรื่องนี้เตือนใจให้คนเรารู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรองไม่ให้ตื่นตกใจต่อเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง และเชื่อคนง่ายโดยไม่คิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน



ใบงาน เล่าเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

จงวิเคราะห์เรื่อง
“กระต่ายตื่นตูม”
ตามหัวข้อที่กำหนดให้



ตัวละครในเรื่องได้แก่.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 1 (กระต่ายตกใจคิดว่าฟ้าถล่มเพราะเกิดเหตุการณ์อะไร)

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2 (กระต่ายบอกใครว่าฟ้าถล่ม แล้วเกิดอะไรขึ้น)

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3 (ราชสีห์เจอพวกสัตว์แล้วทำอย่างไร สอนอะไรบ้างแก่พวกสัตว์)

.....

.....

.....

.....

ใบงาน “ถามมาตอบไป” เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” จากนั้นนำคำถามดังกล่าวไปถามกับเพื่อนๆ จำนวน 5 คน ใส่เครื่องหมายถูกให้คนที่ตอบถูก และใส่เครื่องหมายผิดให้คนที่ตอบผิด

คำถาม

.....

คำตอบ

.....



อย่าให้เพื่อน
เห็นคำตอบนะ

ชื่อเล่น ของเพื่อน	ตอบถูกหรือผิด				
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้” เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

จงตอบคำถามต่อไปนี้



1. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของกระต่ายในนิทานเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์ที่ทำให้ตกใจคล้ายกับกระต่ายในเรื่อง นักเรียนควรทำอย่างไร

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าสัตว์อื่นๆ ควรเชื่อกระต่ายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

4. ราชสีห์สอนพวกสัตว์ว่าอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

.....

.....

ชื่อ..... เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1
เรื่อง “กระท่ายตีนตุ่ม”



ชื่อ.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ใครประพฤติดคนเหมือนคำว่า “กระต่ายตื่นตูม”
 - ก. แจมชอบพูดจาเหลวไหลจนไม่มีใครเชื่อถือ
 - ข. จูนชอบตื่นตกใจง่าย โดยไม่พิจารณาให้ดีเสียก่อน
 - ค. จีบชอบหยอกล้อและพูดเล่นกับคนที่อายุมากกว่า
 - ง. จิมชอบพูดจาหาเรื่องผู้อื่นและรังแกคนที่อ่อนแอกว่า
2. อะไรหล่นลงมาที่พื้นดินจนทำให้กระต่ายตกใจตื่นขึ้น
 - ก. ลูกมะพร้าว
 - ข. ลูกแอปเปิ้ล
 - ค. ลูกตาล
 - ง. กิ่งไม้
3. เหตุใดพวกสัตว์จึงพากันวิ่งตามกระต่ายจนพากันหกล้ม ขาหัก ตกเหวตาย
 - ก. เพราะมีฟ้าถล่มเกิดขึ้น
 - ข. เพราะมีแผ่นดินไหว
 - ค. เพราะเชื่อคำพูดของกระต่าย
 - ง. เพราะตกใจเสียงฟ้าผ่า
4. จากเนื้อเรื่อง สัตว์ชนิดใดมีปัญญามากที่สุด
 - ก. กระต่าย
 - ข. ช้าง
 - ค. เสือ
 - ง. สิงโต
5. “...ราชสีห์เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง” จากข้อความข้างต้น คำว่า “ตื่น” หมายถึง...
 - ก. ตื่นตกใจ
 - ข. ตื่นนอน
 - ค. ตื่นเดิน
 - ง. ตื่นตัว
6. พวกสัตว์ที่วิ่งตามกระต่ายจนพากันล้มตาย เพราะขาดสิ่งใด
 - ก. เมตตา
 - ข. ปัญญา
 - ค. วินัย
 - ง. ชื่อสัตย์
7. ใครประพฤติดคนแบบพวกสัตว์ในนิทาน
 - ก. อาโปแอบจดคำตอบเข้าไปในห้องสอบ
 - ข. อู๋บอ๊บบชอบให้เพื่อนยืมเงินอยู่เสมอ
 - ค. เอมีเชื่อคนง่าย ใครพูดอะไรก็เชื่อ
 - ง. อู๋ชอบแอบเอาของเพื่อนไปซ่อน

8. เราควรประพาดิตนแบบใดในเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” เพราะเหตุใด

ก. กระต่าย เพราะรู้จักระมัดระวังตนเอง

ข. เสือ เพราะมีอำนาจ น่าเกรงขาม

ค. ช้าง เพราะเชื่อใจเพื่อน

ง. ราชสีห์ เพราะมีปัญญา ตรีตรองก่อนเชื่อ

9. นิทานสุภาษิต หมายถึง...

ก. เรื่องราวของพระพุทธเจ้าในชาติก่อนๆ

ข. นิทานเก่าแก่ที่เล่าสืบต่อกันมา

ค. นิทานที่ให้คติสอนใจ

ง. นิทานที่มีลักษณะเป็นบทร้อยกรอง

10. ข้อใดคือข้อคิดสำคัญจากเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

ก. คนเราควรใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ไม่เชื่อคนง่ายโดยไม่คิดใคร่ครวญ

ข. หากเราเป็นผู้้อยก็ไม่ควร ไปล้อเล่นกับผู้ที่กำลังหรืออำนาจมากกว่า

ค. เราควรมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ทุกชนิด เพราะสัตว์ต่างก็มีชีวิตจิตใจ

ง. การศึกษาเล่าเรียน จะทำให้มีความรู้ มีปัญญา เลี่ยงคุณตนเองได้ในอนาคต

ภาคผนวก ข

1. แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

คำชี้แจง แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ *Active Learning* โดยใช้เทคนิค *SQ3R* เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอนว่ามีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาการสอน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตม					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. ขั้นตอนการสอนเป็นไปตามเทคนิคแบบ SQ3R					
3. กิจกรรมเป็นไปตามรูปแบบของ Active Learning					
4. สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. กระบวนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์					
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายเหยื่อ					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. ขั้นตอนการสอนเป็นไปตามเทคนิคแบบ SQ3R					
3. กิจกรรมเป็นไปตามรูปแบบของ Active Learning					
4. สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					

ตอนที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. กระบวนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์					
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. ขั้นตอนการสอนเป็นไปตามเทคนิคแบบ SQ3R					
3. กิจกรรมเป็นไปตามรูปแบบของ Active Learning					
4. สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. กระบวนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์					
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หม่าป่ากับลูกแกะ					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. ขั้นตอนการสอนเป็นไปตามเทคนิคแบบ SQ3R					
3. กิจกรรมเป็นไปตามรูปแบบของ Active Learning					
4. สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. กระบวนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์					
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. ขั้นตอนการสอนเป็นไปตามเทคนิคแบบ SQ3R					
3. กิจกรรมเป็นไปตามรูปแบบของ Active Learning					
4. สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					

ตอนที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. กระบวนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์					
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. ขั้นตอนการสอนเป็นไปตามเทคนิคแบบ SQ3R					
3. กิจกรรมเป็นไปตามรูปแบบของ Active Learning					
4. สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. กระบวนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์					

ตอนที่ 2 ด้านองค์ประกอบของชุดการสอน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
คู่มือครู					
1. องค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วน					
2. ข้อปฏิบัติในชุดการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน					
4. บทบาทหน้าที่ของครูสามารถกระตุ้นให้การทำ กิจกรรมของนักเรียนบรรลุผลสำเร็จได้					
5. หน้าปกและเนื้อหา มีความสวยงาม น่าอ่าน					
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตม					
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
1.2 สารการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอน การสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
1.5 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ใบความรู้ (นิทาน คำศัพท์ เกร็ดความรู้)					
2.1 องค์ประกอบของใบความรู้ครบถ้วน					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาของใบความรู้มีความเหมาะสม					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.3 เนื้อหาของใบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 แบบฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับวัยผู้เรียน					
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
4.3 คำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5. สื่อวิดีโอ					
5.1 วิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
5.2 องค์ประกอบของวิดีโอมีความเหมาะสม					
5.3 เนื้อหาในวิดีโอถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.4 วิดีโอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 ระยะเวลาของวิดีโอมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายเหี้ยเลีย					
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
1.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
1.5 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ใบความรู้ (นิทาน คำศัพท์ เกร็ดความรู้)					
2.1 องค์ประกอบของใบความรู้ครบถ้วน					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาของใบความรู้มีความเหมาะสม					
2.3 เนื้อหาของใบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 แบบฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับวัยผู้เรียน					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
4.3 คำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5. สื่อวิดีโอ					
5.1 วิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
5.2 องค์ประกอบของวิดีโอมีความเหมาะสม					
5.3 เนื้อหาในวิดีโอถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.4 วิดีโอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 ระยะเวลาของวิดีโอมีความเหมาะสม					
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ					
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
1.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
1.5 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. ไบความรู้ (นิทาน คำศัพท์ เกร็ดความรู้)					
2.1 องค์ประกอบของไบความรู้ครบถ้วน					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาของไบความรู้มีความเหมาะสม					
2.3 เนื้อหาของไบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 แบบฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับวัยผู้เรียน					
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
4.3 คำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5. สื่อวิดีโอ					
5.1 วิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
5.2 องค์ประกอบของวิดีโอมีความเหมาะสม					
5.3 เนื้อหาในวิดีโอถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.4 วิดีโอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 ระยะเวลาของวิดีโอมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ					
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
1.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
1.5 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ใบความรู้ (นิทาน คำศัพท์ เกร็ดความรู้)					
2.1 องค์ประกอบของใบความรู้ครบถ้วน					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาของใบความรู้มีความเหมาะสม					
2.3 เนื้อหาของใบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 แบบฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับวัยผู้เรียน					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
4.3 คำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5. สื่อวิดีโอ					
5.1 วิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
5.2 องค์ประกอบของวิดีโอมีความเหมาะสม					
5.3 เนื้อหาในวิดีโอถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.4 วิดีโอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 ระยะเวลาของวิดีโอมีความเหมาะสม					
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า					
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
1.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
1.5 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. ไบความรู้ (นิทาน คำศัพท์ เกร็ดความรู้)					
2.1 องค์ประกอบของไบความรู้ครบถ้วน					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาของไบความรู้มีความเหมาะสม					
2.3 เนื้อหาของไบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 แบบฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับวัยผู้เรียน					
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
4.3 คำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5. สื่อวิดีโอ					
5.1 วิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
5.2 องค์ประกอบของวิดีโอมีความเหมาะสม					
5.3 เนื้อหาในวิดีโอถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.4 วิดีโอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 ระยะเวลาของวิดีโอมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์					
1. แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
1.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
1.5 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ใบความรู้ (นิทาน คำศัพท์ เกร็ดความรู้)					
2.1 องค์ประกอบของใบความรู้ครบถ้วน					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาของใบความรู้มีความเหมาะสม					
2.3 เนื้อหาของใบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 แบบฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 คำถาม/กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับวัยผู้เรียน					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 จำนวนข้อของแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
4.3 คำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5. สื่อวิดีโอ					
5.1 วิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
5.2 องค์ประกอบของวิดีโอมีความเหมาะสม					
5.3 เนื้อหาในวิดีโอถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.4 วิดีโอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 ระยะเวลาของวิดีโอมีความเหมาะสม					

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหาการสอน)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
4	1	0	0	1	1	0.60	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
4	1	0	0	1	1	0.60	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
4	1	0	0	1	1	0.60	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านองค์ประกอบของชุดการสอน)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
คู่มือครู							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
1.6	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
2.1	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
3.3	1	0	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
4.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.3	1	0	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
5.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายเหยื่อ							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
1.6	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
2.1	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
3.3	1	0	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
4.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.3	1	0	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
1.6	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
2.1	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
3.3	1	0	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
4.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.3	1	0	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
1.6	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
2.1	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
3.3	1	0	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
4.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.3	1	0	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
1.6	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
2.1	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
3.3	1	0	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
4.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.3	1	0	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	0	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
1.6	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
2.1	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
3.3	1	0	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
4.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4.3	1	0	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหาการสอน)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	5	25
3	5	4	3	5	4	21
4	4	4	3	4	4	19
5	5	5	4	5	4	23
6	4	4	4	5	4	21
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	5	25
3	4	4	4	5	4	21
4	4	3	3	4	4	18
5	5	4	4	5	4	22
6	5	4	4	5	4	22
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	5	25
3	5	4	4	5	3	21
4	4	5	4	5	4	22
5	5	5	5	5	4	24
6	5	5	4	5	4	23

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	4	24
3	5	4	4	5	4	21
4	4	3	3	4	4	18
5	5	5	4	5	4	23
6	5	4	5	5	5	24
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	5	25
3	4	3	3	4	4	18
4	4	4	3	4	3	18
5	4	4	4	5	4	21
6	5	4	4	4	4	21
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	5	25
3	4	3	4	4	3	18
4	4	3	3	4	4	18
5	5	5	4	5	4	23
6	5	4	4	5	4	22

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านองค์ประกอบของชุดการสอน)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
คู่มือครู						
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	5	5	4	24
3	5	5	5	5	5	25
4	5	5	4	5	4	23
5	5	5	5	5	5	25
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	5	4	21
1.5	4	4	4	5	4	21
1.6	5	5	4	5	5	24
2.1	4	4	4	4	5	21
2.2	5	4	4	5	5	23
2.3	5	5	5	4	5	24
3.1	4	5	4	5	4	22
3.2	5	4	4	4	4	21
3.3	5	5	3	5	4	22
4.1	5	5	5	5	4	24
4.2	5	4	4	5	5	23
4.3	5	5	5	5	4	24

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
5.1	5	5	5	5	5	25
5.2	5	5	5	5	5	25
5.3	5	5	5	5	5	25
5.4	5	5	5	5	5	25
5.5	5	5	5	5	5	25
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายหน่วยสื่อ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	5	4	5	4	22
1.5	4	4	4	4	4	20
1.6	5	5	4	5	5	24
2.1	4	4	3	4	5	21
2.2	5	4	4	5	5	23
2.3	5	5	5	4	5	24
3.1	4	5	4	5	4	22
3.2	5	4	4	4	4	21
3.3	5	5	3	5	4	22
4.1	5	5	5	5	4	24
4.2	5	4	4	5	5	23
4.3	5	5	5	5	4	24
5.1	5	5	5	5	5	25
5.2	5	5	5	5	5	25
5.3	5	5	5	5	5	25
5.4	5	5	5	5	5	25
5.5	5	5	5	5	5	25

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	5	5	4	24
1.4	4	5	4	5	4	22
1.5	4	4	4	5	4	21
1.6	5	5	4	5	5	24
2.1	4	4	4	4	5	21
2.2	5	4	4	5	5	23
2.3	5	5	5	4	5	24
3.1	4	5	4	5	4	22
3.2	5	4	4	4	4	21
3.3	5	5	3	5	4	22
4.1	5	5	5	5	4	24
4.2	5	4	4	5	5	23
4.3	5	5	5	5	4	24
5.1	5	5	5	5	5	25
5.2	5	5	5	5	5	25
5.3	5	5	5	5	5	25
5.4	5	5	5	5	5	25
5.5	5	5	5	5	4	24

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	4	4	20
1.5	4	4	4	5	4	21
1.6	5	5	4	5	5	24
2.1	4	4	4	4	5	21
2.2	5	4	4	5	5	23
2.3	5	5	5	4	5	24
3.1	4	5	4	5	4	22
3.2	5	4	4	4	4	21
3.3	5	5	3	5	4	22
4.1	5	5	5	5	4	24
4.2	5	4	4	5	5	23
4.3	5	5	5	5	4	24
5.1	5	5	5	4	4	23
5.2	5	5	5	5	5	25
5.3	5	4	4	4	5	22
5.4	5	5	5	4	4	23
5.5	5	5	4	3	3	20

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	5	4	21
1.5	4	4	4	5	4	21
1.6	5	5	4	5	5	24
2.1	4	4	4	4	5	21
2.2	5	4	4	5	5	23
2.3	5	5	5	4	5	24
3.1	4	5	4	5	4	22
3.2	5	4	4	4	4	21
3.3	5	5	3	5	4	22
4.1	5	5	5	5	4	24
4.2	5	4	4	5	5	23
4.3	5	5	5	5	4	24
5.1	5	5	5	5	5	25
5.2	5	5	5	5	5	25
5.3	5	5	5	4	4	23
5.4	5	5	5	5	5	25
5.5	5	5	5	4	5	24

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไซเซษฐ์						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	5	4	21
1.5	4	4	4	5	4	21
1.6	5	5	4	5	5	24
2.1	4	4	4	4	5	21
2.2	5	4	4	5	5	23
2.3	5	5	5	4	5	24
3.1	4	5	4	5	4	22
3.2	5	4	4	4	4	21
3.3	5	5	3	5	4	22
4.1	5	5	5	5	4	24
4.2	5	4	4	5	5	23
4.3	5	5	5	5	4	24
5.1	5	5	5	5	5	25
5.2	5	5	5	5	5	25
5.3	5	5	5	5	5	25
5.4	5	5	5	5	5	25
5.5	5	5	5	5	5	25

หมายเหตุ

$$1. \text{ สูตรการวิเคราะห์ } \frac{\text{คะแนนรวมรายด้าน}}{\text{คะแนนเต็มรายด้าน}} \times 5$$

2. ผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.53 - 4.68 จึงว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุดทุกชุดการสอน

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กระทายตื่นตูม” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กระทายตื่นตูม” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “กระทายตื่นตูม” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“กระทายตื่นตูม” มีเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนรู้จักใช้สติปัญญาในการไตร่ตรอง มิให้ตื่นตกใจต่อเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง หรือเชื่อคนง่าย โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กระทายตื่นตูม”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
 รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยเล่าเรื่องของคนที่ชอบตื่นตกใจ ทั้งๆ ที่ยังไม่มီးอะไรเกิดขึ้น และตั้งคำถามว่า “รู้หรือไม่ว่าลักษณะนิสัยของบุคคลที่กล่าวมาตรงกับสำนวนที่ชื่อว่าอะไร” (คำตอบคือ กระจายตื่นตูม)

๒. ครูอธิบายว่า สำนวน “กระจายตื่นตูม” มาจากนิทานสุภาษิตที่ให้คิดสอนใจ จากนั้นเปิดวิดีโอเรื่อง “กระจายตื่นตูม” ให้นักเรียนรู้จักผู้แต่ง เรื่องย่อ เกร็ดความรู้จากเรื่อง รวมทั้งคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามและคิดคำตอบจากคำถามนั้นขึ้นมาคนละ ๑ คำถาม/ ๑ คำตอบ โดยยกตัวอย่าง ดังนี้

คำถาม: เหตุใดสัตว์ทั้งหลายจึงพากันหลงเชื่อกระจาย

คำตอบ: เพราะสัตว์ทั้งหลายไม่มีปัญญาไตร่ตรอง

จากนั้นครูให้เวลาดังคำถามและคิดคำตอบ ๕ นาที โดยเขียนลงในใบงาน “ถามมาตอบไป”

๒. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นเดินไปถามคำถามดังกล่าวกับเพื่อนๆ จำนวน ๕ คน โดยเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง ถ้าใครตอบถูกให้ใส่เครื่องหมายถูก ใครตอบผิดให้ใส่เครื่องหมายผิด ครูใช้เวลา ๑๕ นาทีในการเดินไปถามคำถามกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” พร้อมกัน สลับกับให้ลุกขึ้นยืนอ่านทีละคนเพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สื่อวิดีโอ เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”
๒. นิทาน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”
๓. ใบงาน “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” อย่างถูกต้อง	สังเกตจากการทำแบบฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “ถามมาตอบไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

เกณฑ์การให้คะแนน ๕	หมายถึง	ดีมาก
๔	หมายถึง	ดี
๓	หมายถึง	ปานกลาง
๒	หมายถึง	พอใช้
๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระวิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียงฟัง ชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)

๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิใน การอ่าน/ อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืน อ่านในท่า ที่สุภาพ (๕)	การรักษา หนังสือ/ กระดาษ (๕)	เสียงที่ดัง อย่าง เหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)

๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” ได้

๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “กระท่ายตื่นตูม” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“กระท่ายตื่นตูม” มีเนื้อหาที่สอนให้มนุษย์รู้จักใช้สติปัญญาในการไตร่ตรอง มิให้ตื่นตกใจต่อเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง หรือเชื่อคนง่าย โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กระท่ายตื่นตูม”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “กระทายตื่นตูม” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง แล้วให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องว่าตัวละครมีใครบ้าง ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยไล่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่ ๑, ๒ และ ๓ โดยช่วยกันคิดและทำลงในใบงาน “เล่าเรื่องกระทายตื่นตูม” ที่ครูแจกให้ โดยระหว่างทำงาน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดความสงสัย

๓. แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

ขั้นทบทวน (Review)

๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วจำ นำไปใช้” โดยเน้นเกี่ยวกับข้อคิดจากเรื่องและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูสุ่มเลขที่ออกมานำเสนอหน้าห้อง คนละ ๑ ข้อ/๑ คน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “กระทายตื่นตูม”

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบงาน “เล่าเรื่องกระทายตื่นตูม”

๒. ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเรียงลำดับ เหตุการณ์และอธิบาย เรื่อง “กระท่ายตื้นตุม” ได้ถูกต้อง	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “เล่าเรื่องกระท่ายตื้น ตุม”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเกิด ความสามารถในการใช้ กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนจากการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “กระท่ายตื้นตุม” ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการเรียนเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน (๕)	ความกระตือรือร้น (๕)	การสนทนา/ซักถาม (๕)	ความสามัคคีในการทำงาน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“กระต่ายแห่เสื้อ” เป็นสำนวน หมายถึง การไปล้อเล่นหรือทำทนายกับผู้มีอำนาจ นิทานเรื่องนี้มีเนื้อหาที่ชี้ให้เห็นถึงการขาดการพิจารณาไตร่ตรอง หลงเชื่อผู้อื่นโดยง่าย จนเป็นภัยแก่ตน เช่นเดียวกับเสื้อในนิทาน และกระต่ายก็เกือบได้รับอันตรายถึงแก่ชีวิตเพราะไปล้อเล่นกับผู้มีอำนาจ โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยเล่าเรื่องของคนที่ชอบไปทำทายกับผู้ที่ มีอำนาจมากกว่า และตั้งคำถามว่า “รู้หรือไม่ว่าลักษณะนิสัยของบุคคลที่กล่าวมาตรงกับสำนวนที่ชื่อว่าอะไร” (คำตอบคือ กระจายเหี้ยเสื่อ)

๒. ครูอธิบายว่า สำนวน “กระจายเหี้ยเสื่อ” มาจากนิทานสุภาษิตที่ให้คิดสอนใจ จากนั้น เปิดวิดีโอเรื่อง “กระจายเหี้ยเสื่อ” ให้นักเรียนรู้จักผู้แต่ง เรื่องย่อ เกร็ดความรู้จากเรื่อง รวมทั้งคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามและคิดคำตอบจากคำถามนั้นขึ้นมาคนละ ๑ คำถาม/ ๑ คำตอบ โดยยกตัวอย่าง ดังนี้

คำถาม: เหตุใดกระจายจึงต้องเกลี้ยเสื่อต่างๆ นานา

คำตอบ: เพราะ โกรธที่เสื่อชอบมาจับกระจายกิน

จากนั้นครูให้เวลาดังคำถามและคิดคำตอบ ๕ นาที โดยเขียนลงในใบงาน “ถามมาตอบไป”

๒. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นเดินไปถามคำถามดังกล่าวกับเพื่อนๆ จำนวน ๕ คน โดยเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง ถ้าใครตอบถูกให้ใส่เครื่องหมายถูก ใครตอบผิดให้ใส่เครื่องหมายผิด ครูใช้เวลา ๑๕ นาทีในการเดินไปถามคำถามกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กระต่ายเหี้ยเสื่อ” พร้อมกัน สลับกับให้ลุกขึ้นยืนอ่านทีละคนเพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สื่อวิดีโอ เรื่อง “กระต่ายเหี้ยเสื่อ”
๒. นิทาน เรื่อง “กระต่ายเหี้ยเสื่อ”
๓. ใบงาน เรื่อง “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กระต่ายเหี้ยเสื่อ” อย่างถูกต้อง	สังเกตจากการทำใบงาน	ใบงาน “ถามมาตอบไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “กระต่ายเหี้ยเสื่อ” ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “กระต่ายเหี้ยเลื้อย”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระ วิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียง ฟังชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “กระดาษห่อยี่เดียว”

เกณฑ์การให้คะแนน ๕	หมายถึง	ดีมาก
๔	หมายถึง	ดี
๓	หมายถึง	ปานกลาง
๒	หมายถึง	พอใช้
๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิใน การอ่าน/ อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืน อ่านในท่า ที่สุภาพ (๕)	การรักษา หนังสือ/ กระดาษ (๕)	เสียงที่ดัง อย่าง เหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)

๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” ได้

๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“กระต่ายแห่เสื้อ” เป็นสำนวน หมายถึง การไปล้อเล่นหรือทำทนายกับผู้มีอำนาจ นิทานเรื่องนี้มีเนื้อหาที่ชี้ให้เห็นถึงการขาดการพิจารณาไตร่ตรอง หลงเชื่อผู้อื่นโดยง่าย จนเป็นภัยแก่ตน เช่นเดียวกับเสื้อในนิทาน และกระต่ายก็เกือบได้รับอันตรายถึงแก่ชีวิตเพราะไปล้อเล่นกับผู้มีอำนาจ โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “กระท้ายแห่เสื้อ” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง แล้วให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องว่าตัวละครมีใครบ้าง ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยไล่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่ ๑, ๒ และ ๓ โดยช่วยกันคิดและทำลงในใบงาน “เล่าเรื่องกระท้ายแห่เสื้อ” ที่ครูแจกให้ โดยระหว่างทำงาน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดความสงสัย

๓. แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

ขั้นทบทวน (Review)

๑. เมื่อนำเสนอจบแล้ว ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากคำถามเกี่ยวกับข้อคิดจากเรื่องและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจากเรื่องกระท้ายแห่เสื้อ กลุ่มละ ๑ คำถาม สันทนาซักถามแล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน “ข้อคิดจากเรื่องกระท้ายแห่เสื้อ” โดยให้เวลาทำ ๑๕ นาที จากนั้นครูสุ่มเลขที่ กลุ่มใดที่มีเลขที่ที่ครูสุ่มได้ ให้กลุ่มนั้นลุกขึ้นยืนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้ช่วยกันคิดกับเพื่อนในกลุ่ม

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “กระท้ายแห่เสื้อ”

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบงาน “เล่าเรื่องกระท้ายแห่เสื้อ”

๒. ใบงาน “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กระจต่ายแห่เสื้อ”

๓. จดลาคำถามสำหรับตอบคำถามลงในใบงาน

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเรียงลำดับ เหตุการณ์และอธิบาย เรื่อง “กระจต่ายแห่ เสื้อ” ได้ถูกต้อง	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “เล่าเรื่องกระจต่ายแห่ เสื้อ”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเกิด ความสามารถในการใช้ กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนจากการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “กระจต่ายแห่ เสื้อ” ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กระจต่ายแห่เสื้อ”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการทำงานกลุ่มเรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน (๕)	ความกระตือรือร้น (๕)	การสนทนา/ซักถาม (๕)	ความสามัคคีในการทำงาน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“เด็กเลี้ยงแกะ” เป็นสำนวน หมายถึง คนที่ชอบพูดปดจนไม่มีใครเชื่อ มีเนื้อหาเกี่ยวกับคนที่ชอบพูดจาโกหกอยู่เบื้องหน้าแต่ใจจริงไม่มีใครเชื่อถือ เช่นเดียวกับเด็กเลี้ยงแกะในนิทานที่เมื่อถึงคราวคับขันก็ไม่มีใครให้ความช่วยเหลือ โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
 รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยถามว่านักเรียนเคยได้ยินเรื่องเด็กเลี้ยงแกะหรือไม่ และเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (คำตอบคือ เป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่ชอบพูดจาโกหกจนไม่มีผู้ใดเชื่อ)

๒. ครูอธิบายว่า สำนวน “เด็กเลี้ยงแกะ” มาจากนิทานสุภาษิตที่ให้คติสอนใจ จากนั้นเปิดวิดีโอเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ให้นักเรียนรู้จักผู้แต่ง เรื่องย่อ เกร็ดความรู้จากเรื่อง รวมทั้งคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามและคิดคำตอบจากคำถามนั้นขึ้นมาคนละ ๑ คำถาม/ ๑ คำตอบ โดยยกตัวอย่าง ดังนี้

คำถาม: เหตุใดชาวบ้านจึงไม่ช่วยเด็กเลี้ยงแกะเมื่อหมาป่ามาจริงๆ

คำตอบ: เพราะชาวบ้านกลัวว่าจะถูกเด็กเลี้ยงแกะหลอกอีก

จากนั้นครูให้เวลาตั้งคำถามและคิดคำตอบ ๕ นาที โดยเขียนลงในใบงาน “ถามมาตอบไป”

๒. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นเดินไปถามคำถามดังกล่าวกับเพื่อนๆ จำนวน ๕ คน โดยเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง ถ้าใครตอบถูกให้ใส่เครื่องหมายถูก ใครตอบผิดให้ใส่เครื่องหมายผิด ครูให้เวลา ๑๕ นาทีในการเดินไปถามคำถามกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” พร้อมกัน สลับกับให้ลูกชั้นยืนอ่านทีละคนเพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สื่อวิดีโอเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”
๒. นิทาน เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”
๓. ใบงาน เรื่อง “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” อย่างถูกต้อง	สังเกตจากการทำใบงาน	ใบงาน “ถามมาตอบไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ได้ อย่างถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระ วิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียง ฟังชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิใน การอ่าน/ อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืน อ่านในท่า ที่สุภาพ (๕)	การรักษา หนังสือ/ กระดาษ (๕)	เสียงที่ดัง อย่าง เหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ได้

๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“เด็กเลี้ยงแกะ” เป็นสำนวน หมายถึง คนที่ชอบพูดปดจนไม่มีใครเชื่อ มีเนื้อหาเกี่ยวกับคนที่ชอบพูดจาโกหกอยู่เนื่องนิตย์จนไม่มีใครเชื่อถือ เช่นเดียวกับเด็กเลี้ยงแกะในนิทานที่เมื่อถึงคราวคับขันก็ไม่มีใครให้ความช่วยเหลือ โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยให้แต่ละคนในกลุ่มรับบทเป็นตัวละครต่างๆ ได้แก่ เด็กเลี้ยงแกะ ชาวบ้าน แกะ หมาป่า พ่อแม่ของเด็กเลี้ยงแกะ แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยเมื่อแต่ละกลุ่มแสดงจบ ให้ตัวแทนตั้งคำถามกลุ่มละ ๑-๒ คำถามกับเพื่อนๆ ในห้อง

ขั้นทบทวน (Review)

๑. ให้นักเรียนทำใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

สื่อ/อุปกรณ์

ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนอธิบายเนื้อหา เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ได้ ถูกต้อง	สังเกตจากการทำงาน กลุ่ม	แบบประเมินกิจกรรม กลุ่ม การแสดงบทบาท สมมติ เรื่อง “เด็กเลี้ยง แกะ”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ได้	สังเกตจากการทำงาน กลุ่ม	แบบประเมินกิจกรรม กลุ่ม ถาม-ตอบจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำ แบบฝึกหัด	ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ เหตุการณ์ ได้ถูกต้อง ตามเนื้อ เรื่อง (๕)	ความ กระตือรือร้น/ ความตั้งใจ (๕)	ความ สามัคคี ภายใน กลุ่ม (๕)	ความคิด สร้างสรรค์ (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม ตาม-ตอบจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คำถามกับ คำตอบ สอดคล้อง กัน (๕)	คำถาม สัมพันธ์ กับเนื้อ เรื่อง (๕)	คำถามมี ความ สร้างสรรค์ (๕)	นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“หมาป่ากับลูกแกะ” เป็นนิทานอีสปซึ่งได้รับความนิยมมานับพันปี มีเนื้อหาให้คิดสอนใจว่าเราไม่ควรสนทนาหรือต่อล้อต่อเถียงกับคนพาลอย่างเช่นหมาป่าในนิทาน เพราะคนพาลย่อมหาเรื่องกล่าวร้ายผู้อื่นได้เสมอ แม้ผู้นั้นจะไม่มีความคิดก็ตาม โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยการเปิดคลิปวิดีโอยกตัวอย่างสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับคนที่มีนิสัยอันธพาล ชอบกล่าวว่าร้ายแก่ผู้อื่น เมื่อครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าคนในภาพมีลักษณะนิสัยอย่างไร และเราควรเอาเยี่ยงอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๒. ครูอธิบายว่า เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” เป็นนิทานอีสปที่ได้รับความนิยมมานานับพันปี ทั้งยังให้คติสอนใจมากมาย จากนั้นเปิดวิดีโอเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ให้นักเรียนรู้จักผู้แต่ง เรื่องย่อ เกร็ดความรู้จากเรื่อง รวมทั้งคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามและคิดคำตอบจากคำถามนั้นขึ้นมากลั่นละ ๑ คำถาม/ ๑ คำตอบ โดยยกตัวอย่าง ดังนี้

คำถาม: เมื่อหมาป่าเห็นลูกแกะแล้วเกิดความรู้สึกอย่างไร

คำตอบ: อยากจับลูกแกะกิน

จากนั้นครูให้เวลาตั้งคำถามและคิดคำตอบ ๕ นาที โดยเขียนลงในใบงาน “ถามมาตอบไป”

๒. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นเดินไปถามคำถามดังกล่าวกับเพื่อนๆ จำนวน ๕ คน โดยเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง ถ้าใครตอบถูกให้ใส่เครื่องหมายถูก ใครตอบผิดให้ใส่เครื่องหมายผิด ครูให้เวลา ๑๕ นาทีในการเดินไปถามคำถามกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” พร้อมกัน สลับกับให้ลูกชิ้นยืนอ่านทีละคนเพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. คลิปวิดีโอตัวอย่างสถานการณ์
๑. สื่อวิดีโอเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”
๒. นิทาน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”
๓. ใบงาน “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” อย่างถูกต้อง	สังเกตจากการทำใบงาน	ใบงาน “ถามมาตอบไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระ วิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียง ฟังชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิใน การอ่าน/ อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืน อ่านในท่า ที่สุภาพ (๕)	การรักษา หนังสือ/ กระดาษ (๕)	เสียงที่ดัง อย่าง เหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)

๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ได้

๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“หมาป่ากับลูกแกะ” เป็นนิทานอีสปซึ่งได้รับความนิยมมานับพันปี มีเนื้อหาให้คติสอนใจว่าเราไม่ควรสนทนาหรือต่อล้อต่อเถียงกับคนพาลอย่างเช่นหมาป่าในนิทาน เพราะคนพาลย่อมหาเรื่องกล่าวร้ายผู้อื่นได้เสมอ แม้ผู้นั้นจะไม่มีความคิดก็ตาม โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหารู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง แล้วให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องว่าตัวละครมีใครบ้าง ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยไล่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่ ๑, ๒ และ ๓ ทำลงในกระดาษ A3 เป็นแผนภาพความคิด (Mind Map) แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยระหว่างทำงาน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดความสงสัย

๓. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นทบทวน (Review)

๑. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์จากเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” แล้วตอบคำถามลงในใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้” จากนั้นครูสุ่มเลขที่ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

สื่อ/อุปกรณ์

- กระดาษ A3 สำหรับทำแผนภาพความคิด (Mind Map)
- ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนอธิบายเนื้อหา เรื่อง “หมาป่ากับลูก แกะ” ได้ถูกต้อง	สังเกตจากการออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเกิด ความสามารถในการใช้ กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนจากการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “หมาป่ากับลูก แกะ” ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำ แบบฝึกหัด	ใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการนำเสนอเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เรียงลำดับ เหตุการณ์ ได้ถูกต้อง (๕)	เนื้อหา ครบถ้วน (๕)	สอดคล้อง ข้อคิด/การ นำไปใช้ (๕)	ทุกคน ในกลุ่ม มีส่วน ร่วม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการทำงานกลุ่มเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน (๕)	ความกระตือรือร้น (๕)	การสนทนา/ซักถาม (๕)	ความสามัคคีในการทำงาน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กาเหว่า” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “กาเหว่า” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “กาเหว่า” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“กาเหว่า” เป็นนิทานบทอาขยาน มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรักของแม่ที่มีต่อลูก คือแม่กาที่เลี้ยงดูพุ่มพักลูกนกกาเหว่าเสมือนเป็นลูกแท้ๆ ของตน โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กาเหว่า”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยให้นักเรียนดูภาพนกกาเหว่า และเล่าถึงธรรมชาติของนกกาเหว่าว่าจะไม่เลี้ยงลูกของตนเอง แต่จะวางไข่ให้แม่กาฟัก และแม่กาก็เลี้ยงดูเสมือนเป็นลูกแท้ๆ ของตนเอง จากนั้นครูตั้งคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าแม่การักลูกกาเหว่าหรือไม่ เพราะเหตุใด” และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. ครูอธิบายว่านิทานเรื่อง “กาเหว่า” เป็นบทอาขยานของไทยที่มีมาแต่โบราณ มีที่มาจากการที่คนโบราณสังเกตธรรมชาติของนกกาเหว่า จึงนำมาแต่งเป็นบทอาขยาน จากนั้นครูเปิดวิดีโอเรื่อง “กาเหว่า” เพื่ออธิบายถึงเรื่องย่อ เกร็ดความรู้ของเรื่อง รวมทั้งอธิบายคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเนื้อเรื่อง

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่อง “กาเหว่า” มาคนละ ๒ คำถามแล้วเขียนลงในกระดาษสำหรับจับฉลาก หย่อนใส่ขวดโหล จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลากว่าตนจะได้รับคำถามใด โดยให้จับขึ้นมาคนละ ๒ คำถาม ถัดลอกคำถามที่ได้รับแล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน “ถามมาตอบไป” จากนั้นสุ่มเลขที่นักเรียน ๕ คน ให้ลุกขึ้นอ่านคำถามที่ได้รับแล้วตอบคำถาม โดยเพื่อนๆ ในชั้นเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กาเหว่า” พร้อมกัน สลับกับให้ลูกขี้ขึ้นยืนอ่านทีละคน เพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สื่อวิดีโอเรื่อง “กาเหว่า”
๒. นิทาน เรื่อง “กาเหว่า”
๓. ขวดโหลสำหรับใส่คำถาม
๔. ใบงาน “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหา เรื่อง “กาเหว่า” อย่าง ถูกต้อง	สังเกตจากการทำงาน กลุ่ม	ใบงาน “ถามมาตอบ ไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียง คำและข้อความจาก เรื่อง “กาเหว่า” ได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทใน การอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาท ในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “กาเหว่า”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระ วิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียง ฟังชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “กาเหว่า”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิในการอ่าน/ อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืน อ่านในท่า ที่สุภาพ (๕)	การรักษา หนังสือ/ กระดาษ (๕)	เสียงที่ดัง อย่าง เหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “กาเหว่า” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “กาเหว่า” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “กาเหว่า” ได้

๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “กาเหว่า” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“กาเหว่า” เป็นนิทานบทอาขยาน มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรักของแม่ที่มีต่อลูก คือแม่กาที่เลี้ยงดูพุ่มพักลูกนกกาเหว่าเสมือนเป็นลูกแท้ๆ ของตน โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหารู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กาเหว่า”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “กาเหว่า” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูแจกภาพจำนวน ๕ ภาพซึ่งเป็นเหตุการณ์ตามเรื่องราวจากเรื่องกาเหว่า ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่องราวประกอบภาพและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง แต่ละกลุ่มเพิ่มเนื้อหา สาระ และข้อคิดที่คิดว่ามีประโยชน์ลงไปในงาน โดยทำลงในกระดาษปฐพี ตกแต่งให้สวยงาม

๓. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น

ขั้นทบทวน (Review)

๑. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ข้อคิดที่ได้จากเรื่องกาเหว่า” แล้วสุ่มเลขที่ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “กาเหว่า”

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ภาพเหตุการณ์จากเรื่อง “กาเหว่า”
๒. กระดาษปฐพี
๓. ใบงาน “ข้อคิดที่ได้จากเรื่องกาเหว่า”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนอธิบายเนื้อหา เรื่อง “กาเหว่า” ได้ ถูกต้อง	สังเกตจากการออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเกิด ความสามารถในการใช้ กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนจากการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “กาเหว่า” ไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน เรื่อง “ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องกาเหว่า”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการนำเสนอเรื่อง “กาเหว่า”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เรียงลำดับ เหตุการณ์ ได้ถูกต้อง (๕)	เนื้อหา ครบถ้วน (๕)	สอดคล้อง/การ ข้อคิด/การ นำไปใช้ (๕)	ทุกคน ในกลุ่ม มีส่วน ร่วม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการทำงานกลุ่มเรื่อง “กาเหว่า”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน (๕)	ความกระตือรือร้น (๕)	การสนทนา/ซักถาม (๕)	ความสามัคคีในการทำงาน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “ไชยเชษฐ” (ชั่วโมงที่ ๑)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “ไชยเชษฐ” อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “ไชยเชษฐ” ได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

“ไชยเชษฐ” เป็นนิทานพื้นบ้านของไทยที่เล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยอยุธยา โดยเนื้อเรื่องสะท้อนให้เห็นชีวิตครอบครัวไทยในอดีตที่ผู้ชายนิยมมีภรรยาหลายคน ทำให้เกิดความไม่สงบสุขในครอบครัว โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าและความสำคัญของนิทานไทย

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “ไชยเชษฐ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดประกายความคิด โดยให้นักเรียนบอกรายชื่อนิทานของไทยที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นครูตั้งคำถามกับนักเรียน ๒ คำถาม คือ ๑. นักเรียนคิดว่านิทานให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน และ ๒. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานของไทยสามารถช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยได้หรือไม่ อย่างไร จากนั้นร่วมกันตอบคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. ครูอธิบายว่านิทานเรื่อง “ไชยเชษฐา” เป็นนิทานพื้นบ้านของไทยที่เล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยอยุธยา จากนั้นครูเปิดวิดีโอเรื่อง “ไชยเชษฐา” เพื่ออธิบายถึงผู้แต่ง เรื่องย่อ เกร็ดความรู้ของเรื่อง รวมทั้งอธิบายคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเนื้อเรื่อง

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

๑. หลังจากดูวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามและคิดคำตอบจากคำถามนั้นขึ้นมาคนละ ๑ คำถาม/ ๑ คำตอบ โดยยกตัวอย่าง ดังนี้

คำถาม: เหตุใดนางจำปาทองจึงถูกไล่ออกจากเมือง

คำตอบ: เพราะนางจะเข้ามาเลี้ยงและจะเข้าไปลักคคน

จากนั้นครูให้เวลาตั้งคำถามและคิดคำตอบ ๕ นาที โดยเขียนลงในใบงาน “ถามมาตอบไป”

๒. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นเดินไปตามคำถามดังกล่าวกับเพื่อนๆ จำนวน ๕ คน โดยเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง ถ้าใครตอบถูกให้ใส่เครื่องหมายถูก ใครตอบผิดให้ใส่เครื่องหมายผิด ครูใช้เวลา ๑๕ นาทีในการเดินไปตามคำถามกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ขั้นอ่าน (Read)

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ไชยเชษฐา” พร้อมกัน สลับกับให้ลุกขึ้นยืนอ่านทีละคน เพื่อพิจารณาการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สื่อวิดีโอเรื่อง “ไชยเชษฐา”
๒. นิทาน เรื่อง “ไชยเชษฐา”
๓. ใบงาน “ถามมาตอบไป”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง “ไชยเชษฐา” อย่างถูกต้อง	สังเกตจากการทำใบงาน	ใบงาน “ถามมาตอบไป”	ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความจากเรื่อง “ไชยเชษฐา” ได้ถูกต้อง	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง “ไชยเชษฐา”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง ตามอักขระ วิธี (๕)	ความ คล่องแคล่ว ในการอ่าน (๕)	น้ำเสียง ฟังชัดเจน (๕)	การเว้น วรรค ตอน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เรื่อง “ไชยเชษฐา”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีสมาธิใน การอ่าน/ อ่านอย่างตั้งใจ (๕)	นั่งหรือยืน อ่านในท่า ที่สุภาพ (๕)	การรักษา หนังสือ/ กระดาษ (๕)	เสียงที่ดัง อย่าง เหมาะสม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
เรื่อง “ไชยเชษฐา” (ชั่วโมงที่ ๒)

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑: การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง “ไชยเชษฐา” อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง “ไชยเชษฐา” ได้
๓. นักเรียนสามารถนำเรื่อง “ไชยเชษฐา” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

“ไชยเชษฐา” เป็นนิทานพื้นบ้านของไทยที่เล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยอยุธยา โดยเนื้อเรื่องสะท้อนให้เห็นชีวิตครอบครัวไทยในอดีตที่ผู้ชายนิยมมีภรรยาหลายคน ทำให้เกิดความไม่สงบสุขในครอบครัว โดยกระบวนการอ่านสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา รู้จักคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าและความสำคัญของนิทานไทย

สาระการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “ไชยเชษฐา”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเล่าเรื่อง (Recite)

๑. ต่อจากชั่วโมงที่แล้วที่นักเรียนได้ทำการอ่านเนื้อเรื่อง “ไชยเชษฐา” ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูแจกภาพจำนวน ๘ ภาพซึ่งเป็นเหตุการณ์ตามเรื่องราวจากนิทานเรื่องไชยเชษฐา ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่องราวประกอบภาพและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง แต่ละกลุ่มเพิ่มเนื้อหา สาระ และข้อคิดที่คิดว่ามีประโยชน์ลงไปในงาน โดยทำลงในกระดาษปรีฟ ตกแต่งให้สวยงาม

๓. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น

ขั้นทบทวน (Review)

๑. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วจำ นำไปใช้” เกี่ยวกับข้อคิดจากเรื่องและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วสุ่มเลขที่ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ไชยเชษฐา”

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ภาพเหตุการณ์จากเรื่อง “ไชยเชษฐา”
๒. กระดาษปรีฟ
๓. ใบงาน “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ นักเรียนอธิบายเนื้อหา เรื่อง “ไชยเชษฐา” ได้ ถูกต้อง	สังเกตจากการออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเกิด ความสามารถในการใช้ กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา	สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียนจากการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำ เรื่อง “ไชยเชษฐา” ไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตจากการทำแบบ ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วจำ นำไปใช้”	ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการนำเสนอเรื่อง “ไชยเชษฐา”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เรียงลำดับ เหตุการณ์ ได้ถูกต้อง (๕)	เนื้อหา ครบถ้วน (๕)	สอดคล้อง ข้อคิด/การ นำไปใช้ (๕)	ทุกคน ในกลุ่ม มีส่วน ร่วม (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการทำงานกลุ่มเรื่อง “ไชยเชษฐา”

เกณฑ์การให้คะแนน	๕	หมายถึง	ดีมาก
	๔	หมายถึง	ดี
	๓	หมายถึง	ปานกลาง
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน (๕)	ความกระตือรือร้น (๕)	การสนทนา/ซักถาม (๕)	ความสามัคคีในการทำงาน (๕)	รวม (๒๐)

เกณฑ์การแปลผล ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
 ๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ภาคผนวก ง

- 1.แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
- 2.ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ *Active Learning* โดยใช้เทคนิค *SQ3R* เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็น ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตม					
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
5. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห้วเสื่อ					
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
5. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ					
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
5. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ					
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
5. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า					
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
5. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์					
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R					
5. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					

ตารางที่ 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	5	4	21
1.5	4	4	4	5	4	21
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง กระจายแห้วเสื่อ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	5	4	5	4	22
1.5	4	4	4	4	4	20
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เต็กเลี้ยงแกะ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	5	5	4	24
1.4	4	5	4	5	4	22
1.5	4	4	4	5	4	21
ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	4	4	20
1.5	4	4	4	5	4	21

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม
	1	2	3	4	5	
ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง กาเหว่า						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	5	4	21
1.5	4	4	4	5	4	21
ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ						
1.1	5	5	5	5	5	25
1.2	5	5	5	5	5	25
1.3	5	5	4	5	4	23
1.4	4	4	4	5	4	21
1.5	4	4	4	5	4	21

หมายเหตุ

$$1. \text{ สูตรการวิเคราะห์ } \frac{\text{คะแนนรวมรายด้าน}}{\text{คะแนนเต็มรายด้าน}} \times 5$$

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.56 - 4.60 จึงว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุดทุกแผน

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

1. “กระต่ายตื่นตูม” หมายถึง...

- ก. การยื่นกรรณในสิ่งที่พูด แม้ไม่เป็นความจริงก็ไม่ยอมรับ
- ข. ชายหมายปองหรือหลงรักหญิงที่มีฐานะสูงกว่าตน
- ค. คนที่ตื่นตกใจง่าย โดยไม่พิจารณาให้ดีเสียก่อน
- ง. ปราดเปรียว รวดเร็ว ว่องไวมาก

2. ใครประพฤติดนเหมือนคำว่า “กระต่ายตื่นตูม”

- ก. บ๊วยโกหกพ่อแม่เรื่องคะแนนสอบ เพื่อให้พ่อแม่สบายใจ
- ข. ป้อมมั่งรื้องลั่นด้วยความตกใจเมื่อได้ยินเสียงฟ้าผ่า
- ค. ปันมั่งโยนความคิดให้คนอื่นเวลาโดนครูด
- ง. ปุ่นชอบแกล้งเพื่อนผู้หญิง

3. ข้อใด ไม่ใช่ คำเรียกสัตว์

- ก. กวาง
- ข. ทราย
- ค. แรด
- ง. ตาล

4. “...สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป”

จากข้อความข้างต้น คำว่า “ไตรตรอง” หมายถึง...

- ก. แสดงท่าที
- ข. คิดทบทวน
- ค. การบังคับ
- ง. ไม่สบายใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 7

หลังจากกระต่ายบอกพวกสัตว์ทั้งหลายว่าฟ้าถล่ม พวกสัตว์ต่างก็พากันวิ่งหนี ราชสีห์เห็นดังนั้นจึงเรียกพวกสัตว์ให้หยุด แล้วถามว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ จึงพาราชสีห์ไปยังต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดูก็เข้าใจทันทีว่าผลตาลนั้นตกลงมากระต่ายจึงสำคัญว่าฟ้าถล่ม...

5. จากข้อความข้างต้น คำใดหมายถึง การใคร่ครวญ, ไตร่ตรอง, พิจารณาอย่างถี่ถ้วนรอบคอบ

- ก. อำนาจ
- ข. ราชสีห์
- ค. พิเคราะห์
- ง. สำคัญว่า

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง “กระต่ายเหี้ยเสื่อ”

1. กระต่ายเหี้ยเสื่อ หมายถึง...

- ก. การไปล้อเล่นหรือทำทายกับผู้ที่มิอำนาจมากกว่า
- ข. ยืนกรานในสิ่งที่พูด แม้ไม่เป็นความจริงก็ไม่ยอมรับ
- ค. ตื่นตกใจง่าย โดยไม่พิจารณาไตร่ตรองให้ดีเสียก่อน
- ง. ชายหมายปองหรือหลงรักหญิงที่มีสถานะสูงกว่าตน

2. “เสื่อตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ที่ใต้ต้นไม้ กระต่ายเดินผ่านมาแล้วคิดขึ้นได้ว่าเสื่อชอบจับกระต่ายกินนก จึงถอนต้นหญ้าเอามาเหย้าจุมกเสื่อ...” จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่ากระต่ายรู้สึกต่อเสื่ออย่างไร

- ก. ชอบใจ
- ข. โกรธ
- ค. กลัว
- ง. เอ็นดู

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

กระต่ายวิ่งไปเจอจิ้งจอกเข้ากองหนึ่ง ก็คิดอุบายฆ่าเสื่อได้ จึงไปเก็บดอกไม้มาปกรอบๆ กองจิ้งจอกกองนั้นแล้วนั่งลง เอากิ่งไม้โบกไล่แมลงวัน ปากพึมพำว่า “ข้าวเหนียวเปียกพระอินทร์ ใครมากินพระอินทร์จะแข่ง”

3. จากข้อความข้างต้น คำว่า “อุบาย” หมายถึง...

- ก. พิจารณาอย่างถี่ถ้วนรอบคอบ
- ข. ทุ่มเทเต็มกำลังทั้งหมดที่มีอยู่
- ค. แสดงอาการไม่ค่อยเต็มใจ
- ง. วิธีการอันแยบคาย มีเล่ห์เหลี่ยม

4. จากข้อความข้างต้น คำว่า “พระอินทร์” หมายถึง...

- ก. ชนิดของข้าวเหนียวเปียก
- ข. ชื่อจริงของกระต่าย
- ค. เทวดาผู้เป็นใหญ่ในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์
- ง. จระเข้แก่ที่มีปัญญามาก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

หลังจากกระต่ายหลอกว่าจิ้งจอกคือข้าวเหนียวเปียกพระอินทร์ เสื่อก็ต้มน้ำจิ้งจอกเข้าเต็มที รู้สึกโกรธเป็นกำลัง “ไอ้กระต่ายหลอกหลวง จะต้องจับกินเสียให้ได้” เสื่อนึก พลาถวิ่งไล่ตามกระต่ายไป

ข้างฝ่ายกระต่าย เมื่อวิ่งมาได้พักหนึ่งมาพบรังผึ้งเข้า ก็เกิดความคิดที่จะยั่วเสื่อขึ้นมาได้ จึงหาท่อนไม้มาท่อนหนึ่ง นั่งลงแล้วพึมพำว่า “เสียงฆ้องพระอินทร์ ใครได้ยินจะเป็นสุขนั้ก”

5. จากเหตุการณ์ข้างต้นแสดงให้เห็นว่าเสียมมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ก. ฉลาดเฉลียว ข. โง่เขลา ค. ใสซื่อ ง. ให้อภัยผู้อื่นได้ง่าย
6. จากข้อความข้างต้น คำว่า “ชั่ว” หมายถึง...
- ก. ทำเลียงขูหรือคำราม
- ข. กล่าวมุงร้ายให้มีอันตรายร้ายแรง
- ค. พุดให้โกรธ หรือทำให้อารมณ์กำเริบ
- ง. ดิ้นรนทุกวิถีทางเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8

กระต่ายต้องการข้ามแม่น้ำเพื่อจะหนีเสือ จึงเดินไปที่แม่น้ำแล้วตะโกนว่า “จระเข้ทั้งหลาย พระอินทร์สั่งให้เราไปธุระฝั่งโน้น ให้พวกท่านเรียงแถวเข้าเป็นสะพานให้เราเดินข้ามไปเดี๋ยวนี้”

จระเข้ได้ฟังดังนั้นก็รีบทำตาม แต่มีจระเข้แก่ตัวหนึ่งแกล้งดำน้ำลงไปตอนที่กระต่ายเดินมาถึง ทำให้กระต่ายตกน้ำ แต่ก็สามารถตะเกียกตะกายขึ้นฝั่งได้สำเร็จ

7. จากเหตุการณ์ข้างต้นแสดงให้เห็นว่าจระเข้แก่มีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ก. ฉลาดเฉลียว รู้ทันอุบายของกระต่าย ข. ไม่มีน้ำใจ ชอบกลั่นแกล้งผู้อื่น
- ค. โง่เขลา เบบปัญญา เชื่อคนง่าย ง. มีความเมตตา ซื่อสัตย์
8. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่กระต่ายต้องหนีเสือ
- ก. เพราะไปแกล้งแห่เสือเอาไว้ ข. เพราะคิดว่าเสือกจะโกรธมาก
- ค. เพราะคิดว่าเสือกจะไล่จับตน ง. เพราะพระอินทร์รับสั่งให้หา
9. ใครมีพฤติกรรมเหมือนเสือในนิทาน
- ก. อุ่มมัก ไตร่ตรองก่อนเชื่อ ข. โอมให้อภัยผู้อื่นเสมอ
- ค. อ้อมเชื่อคนง่าย ง. เอมชอบแกล้งแห่ผู้อื่น
10. ตัวละครใดในเรื่องที่เฉลียวฉลาด หันคนมากที่สุด
- ก. กระต่าย ข. เสือ ค. จระเข้แก่ ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 3 “เด็กเลี้ยงแกะ”

1. “เด็กเลี้ยงแกะ” หมายถึง...
 - ก. เด็กที่มีอาชีพเลี้ยงแกะ
 - ข. คนที่ชอบพูดปดจนไม่มีใครเชื่อ
 - ค. คนพาลที่โทษคนอื่น แต่ไม่เคยโทษตัวเอง
 - ง. การไปล้อเล่นหรือทำทายเป็นผู้ที่มีอำนาจมากกว่า
2. ข้อใดเป็นสำนวนที่หมายถึง “สร้างเรื่องหรือแต่งเรื่องขึ้นมาพูดโดยไม่มีมูลความจริง”
 - ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก
 - ข. ชักแม่น้ำทั้งห้า
 - ค. ปั่นน้ำเป็นตัว
 - ง. น้ำลดตอผุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4

เด็กเลี้ยงแกะพาฝูงแกะไปกินหญ้าที่เชิงเขาริมชายทุ่ง อยู่ๆ เขานึกสนุกขึ้นมา ไปร้องตะโกนบอกชาวบ้านว่า “มาเร็ว ช่วยด้วยๆ หมาป่าพากันมาเป็นฝูง จะกินแกะเสียหมดแล้ว”

พวกชาวบ้านกำลังเกี่ยวข้าวอยู่ได้ยินเสียงเด็กร้องให้ช่วยดังนั้นก็ตกใจ พากันถืออาวุธต่างๆ วิ่งไปจะช่วย ครั้นถึงที่ฝูงแกะอยู่ ก็ไม่เห็นสุนัขป่าสักตัวเดียว

3. จากข้อความข้างต้น การที่ชาวบ้านพากันถืออาวุธต่างๆ วิ่งเข้าไปจะช่วย แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมข้อใดมากที่สุด
 - ก. ความกล้าหาญ
 - ข. ความพากเพียร
 - ค. ความซื่อสัตย์
 - ง. ความอดทน
4. จากข้อความข้างต้น เมื่อชาวบ้านมาถึงแล้วกลับไม่เห็นสุนัขป่าสักตัวเดียว นักเรียนคิดว่าชาวบ้านจะรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด
 - ก. เสียใจ เพราะไม่เจอสุนัขป่า
 - ข. ดีใจ เพราะไม่มีสุนัขป่ามากินแกะ
 - ค. โลงใจ เพราะไม่ต้องไล่สุนัขป่า
 - ง. โกรธ เพราะโดนเด็กเลี้ยงแกะหลอก
5. คำใดหมายถึงการกระทำหรือคำพูดที่ไม่เป็นสาระ เชื่อถือไม่ได้
 - ก. เหลวไหล
 - ข. เนืองนิตย์
 - ค. เคื่อง
 - ง. สาหัส

6. “...วันหนึ่งมีสุนัขป่าฝูงใหญ่มาจริงๆ แลเห็นฝูงแกะก็วิ่งกรูมาแต่ไกล...” จากข้อความข้างต้น คำว่า “วิ่งกรู” หมายถึง...

ก. วิ่งเร็วมาก

ข. วิ่งพลาจกระโดดพลาจ

ค. วิ่งมาพร้อมๆ กัน

ง. วิ่งข้างข้างเร็วบ้างช้าบ้าง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

ครั้นเมื่อสุนัขป่ามาจริงๆ เด็กเลี้ยงแกะจึงไปตะโกนบอกชาวบ้าน แต่ไม่มีใครมาช่วย สุนัขป่าจึงกินฝูงแกะจนหมด เด็กเลี้ยงแกะก็ร้องไห้วิ่งกลับมาบอกพ่อแม่ พ่อแม่ก็ตกใจ ครั้นพูดไปพูดมาก็ได้ความว่า ที่เป็นเหตุอันตรายถึงกับได้รับความเสียหายครั้งนี้ ก็เพราะลูกของตัวเองพูดจาเหลวไหลมามาก จนเมื่อมีเหตุจริงก็ไม่มีใครเชื่อ จึงเขียนติลลของตัวเป็นสาหัส

7. จากเหตุการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดชาวบ้านจึงไม่เข้าไปช่วย

ก. เพราะกลัวสุนัขป่า

ข. เพราะคิดว่าไม่ใช่ธุระของตน

ค. เพราะไม่ชอบเด็กเลี้ยงแกะ

ง. เพราะคิดว่าเด็กเลี้ยงแกะมาหลอกอีก

8. จากเหตุการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่าเหตุใดพ่อแม่จึงต้องเขียนติลล

ก. เพื่อเป็นการลงโทษให้หลานจำ

ข. เพื่อระบายความแค้น

ค. เพื่อความสุขของพ่อแม่

ง. เพื่อให้ลูกบาดเจ็บหนัก

9. ใครมีลักษณะนิสัยเหมือนเด็กเลี้ยงแกะ

ก. อาทิตย์ชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ

ข. อากรณชอบพูดจาเหลวไหล เชื่อถือไม่ได้

ค. อากรชอบเล่าเรื่องตลกให้เพื่อนๆ ฟัง

ง. อาเล็กพูดจาสุภาพไพเราะ

10. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

ก. ผู้แต่งคือออสป

ข. มีคติสอนใจ

ค. เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ง. เป็นเรื่องจริงที่เคยเกิดขึ้นในอดีต

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

1. “คนพาลนั้นมักหาเรื่องรังแกผู้อื่นอยู่เสมอ” จากข้อความข้างต้น “คนพาล” หมายถึง...

- ก. คนที่ร่าเริง รักความสนุกสนาน
- ข. คนที่มีจิตใจขุ่นมัว ไม่รู้ว่าอะไรดี อะไรชั่ว
- ค. คนที่ชอบพูดจาโกหก เหลวไหล হাসาระไม่ได้
- ง. คนที่มีจิตอาสา มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ

2. “หมาป่าเจ้าเล่ห์ ใจร้ายเกร เที้ยวในไพรสมถ์ ได้กลืนลูกแกะ เดินแหวะเวียนนวน ค้วยหิวเหลือทน
หมายฆ่าราวี” จากข้อความข้างต้น คำใดหมายถึง “ป่า”

- ก. เล่ห์
- ข. ไพรสมถ์
- ค. แหวะเวียน
- ง. ราวี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4

หมาป่าแลเห็นลูกแกะเดินท่องน้ำมาแต่ไกล จึงตั้งใจว่าจะจับกินเสีย แต่เมื่อจะกิน คิดว่าจะต้องทำให้ลูกแกะเห็นความ**ชอบธรรม**ของตนเสียก่อน เมื่อคิดดังนั้นแล้ว ก็ตรงเข้าไปด่าลูกแกะว่า “เอ็งนี้ชาติชั่ว เอ็งถือตัวอย่างไรจึงมาทวงน้ำกินของข้าให้ขุนเป็นตมไปดังนี้”

3. จากข้อความข้างต้น คำว่า “ชอบธรรม” หมายถึง...

- ก. ความสงสาร เห็นใจผู้อื่น
- ข. ความหิวกระหาย
- ค. สิ่งที่ถูกต้อง ยุติธรรม
- ง. ลักษณะนิสัย

4. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่าหมาป่ามีลักษณะนิสัยเหมือนคนประเภทใด

- ก. คนพาล
- ข. คนขี้เกียจ
- ค. คนพูดปด
- ง. คนขยัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 7

“เอาเถิด ถึงเอ็งจะไม่ได้ทำน้ำขุ่นวันนี้ เมื่อ**ปีกลาย**นี้ เอ็งก็ได้ด่าว่าข้าเป็นนักหนา” หมาป่าว่า ลูกแกะร้องตอบไปว่า “**พุทธโธเอ๋ย** เมื่อปีกลายนี้ ข้าพเจ้าก็ยังไม่ได้เกิดมาเห็นเดือนเห็นตะวันเลย”
หมาป่าตอบไปว่า “เอาเถอะนะ ถึงเอ็งไม่ได้ด่าข้า พ่อของเอ็งก็ด่าข้า เอ็งมีความผิดเหมือนกัน จะมาต่อล้อต่อเถียงกันไปทำไม” ว่าแล้วก็ตะครุบลูกแกะกินเป็นอาหาร

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง “กาเหว่า”

1. ชื่อใด ไม่ใช่ ชื่อของสัตว์

ก. แมงดา

ข. หว่า

ค. กุ้ง

ง. กุ้ง

2. เหตุใดคนกกาเหว่าจึงไม่ดูแลลูกของตัวเอง

ก. เพราะนกกาเหว่าไม่อยากมีลูก

ข. เพราะนกกาเหว่าไปสัญญากับแม่กาเอาไว้

ค. เพราะเป็นธรรมชาติของนกกาเหว่า

ง. เพราะนกกาเหว่าอยากมีอิสระ

3. เหตุใดแม่กาจึงเลี้ยงดูลูกนกกาเหว่า

ก. เพราะคิดว่าเป็นลูกของตัวเอง

ข. เพราะสงสารที่ถูกแม่บังเกิดเกล้าทิ้ง

ค. เพราะแม่กามีจิตใจเมตตา

ง. เพราะเกิดความผูกพันกับลูกนก

4. ชื่อใดแสดงให้เห็นถึงความรักที่แม่กามีต่อลูกนกกาเหว่า

ก. ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล ท้อแท้จะสอนบิน

ข. ดินเจ้าเหยียบสาหร่าย ปากก็ใช้หาปลา

ค. ถนอมไว้ในรังนอน ซ่อนเหยื่อมาให้กิน

ง. กินแล้วก็โผมา จับที่ต้นหว่าโพทอง

5. “แม่กาก็หลงรัก คิดว่าลูกในอุทร” จากข้อความข้างต้น คำว่า “อุทร” หมายถึง...

ก. เลือด

ข. รัง

ค. ต้นไม้

ง. ท้อง

6. “แม่กาพาไปกิน ที่ปากน้ำพระคงคา” จากข้อความข้างต้น คำว่า “พระคงคา” หมายถึง...

ก. กรุงเทพฯ

ข. ชื่อสัตว์

ค. แม่น้ำ

ง. เรือ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

ยังมีนายพราน

เที่ยวเยี่ยมเยียมมองมอง

ยกปืนขึ้นส่อง

จ้องเอาแม่กาค่า

ตัวหนึ่งว่าจะต้ม

อีกตัวหนึ่งนั้นว่าจะยำ

กินนางแม่กาค่า

คำวันนี้คุณแม่่า

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง “ไชยเชษฐา”

- เหตุใดท้าวอภัยนุราชจึงตั้งชื่อพระธิดาว่า “นางจำปาทอง”
 - เพราะนางเกิดมาพร้อมดอกจำปาทอง
 - เพราะท้าวอภัยนุราชโปรดดอกจำปาทอง
 - เพราะเวลานางร้องไห้ ดอกจำปาทองจะร่วงลงมา
 - เพราะเวลานางหัวเราะ จะมีดอกไม้สีทองร่วงลงมา
- “ท้าวสิงหนาทให้โหรทำนายพระสุบิน...” จากข้อความข้างต้น คำว่า “พระสุบิน” หมายถึง...
 - ความฝัน
 - การนอน
 - ความคิด
 - การไหว้
- “วันหนึ่งพระไชยเชษฐาได้เสด็จประพาสป่า” จากข้อความข้างต้น คำว่า “ประพาส” หมายถึง...
 - ล่าสัตว์
 - ไปเที่ยว
 - ตัดไม้
 - หลงทาง
- เหตุใดสนมทั้งเจ็ดของพระไชยเชษฐาจึงริษยานางสุวิญชา
 - เพราะนางสุวิญชาสวยกว่า
 - เพราะทุกคนในวังพากันรักใคร่นางสุวิญชา
 - เพราะนางสุวิญชามีฐานะดีกว่า
 - เพราะพระไชยเชษฐารักนางสุวิญชามากกว่า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

ครั้นนางสุวิญชาทรงครรภ์จวนจะถึงกำหนดคลอด นางสนมทั้ง ๗ คนก็ออกอุบายว่ามีช้างเผือกอยู่ในป่า พระไชยเชษฐาจึงออกไปคล้องช้างเผือก ฝ่ายนางสุวิญชากลอดลูกเป็นกุมาร มีศรัทธาพระขรรค์ติดตัวมาด้วย นางสนมทั้ง ๗ คนได้นำพระกุมารใส่หีบไปฝังที่ใต้ต้นไม้ในป่า แต่เคราะห์ดีที่เทวดาประจำต้นไม้ช่วยชีวิตพระกุมารไว้ เมื่อพระไชยเชษฐาเสด็จกลับจากคล้องช้างเผือก นางสนมทั้ง ๗ คนทูลความเท็จว่านางสุวิญชากลอดลูกเป็นท่อนไม้ พระไชยเชษฐาจึงจับไล่ นางสุวิญชาออกจากเมือง

- จากข้อความข้างต้น คำว่า “ออกอุบาย” หมายถึง...
 - ตรึงตรอง
 - วางแผน
 - เที่ยว
 - คิดถึง

6. การที่พระไชยเชษฐาขับไล่นางสุวิญชาออกจากเมือง แสดงให้เห็นว่าพระไชยเชษฐาเป็นอย่างไร

ก. คนพาล

ข. เจ้าเล่ห์

ค. หูเบา

ง. เจ้าชู้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7

ต่อมาพระไชยเชษฐาทรงรู้ความจริงว่านางสุวิญชาถูกใส่ร้าย จึงเสด็จติดตามนางสุวิญชาไป เมืองสิงหลและได้พบพระนารายณ์ธิเบศร์ พระไชยเชษฐาทอดพระเนตรเห็นพระนารายณ์ธิเบศร์ว่าเป็นเด็กน่ารัก ใบหน้าละม้ายคล้ายพระองค์ก็มั่นใจว่าเป็นพระโอรส

7. จากข้อความข้างต้น เหตุใดพระไชยเชษฐาจึงมั่นใจว่าพระนารายณ์ธิเบศร์เป็นพระโอรสของพระองค์

ก. เพราะเห็นว่าเป็นเด็กหน้าตาน่ารัก

ข. เพราะเห็นว่าหน้าตาคล้ายพระองค์

ค. เพราะมีความกล้าหาญเหมือนพระองค์

ง. เพราะมีเทวดามากระซิบบอก

8. พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงศรออกไป แต่ปรากฏว่าศรนั้นกลายเป็นสิ่งใด

ก. ขนม

ข. น้ำ

ค. อาหาร

ง. ดอกไม้

9. เรื่องไชยเชษฐาสละชีวิตของคนไทยในอดีตเรื่องใดมากที่สุด

ก. การเลี้ยงสัตว์ป่าในสมัยโบราณ

ข. คติความเชื่อเหนือธรรมชาติ เช่น เทวดา ผีसाง เป็นต้น

ค. ผู้ชายมักมีภรรยาหลายคนทำให้เกิดความไม่สงบสุขในครอบครัว

ง. วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในวังของพระเจ้าแผ่นดินและพระบรมวงศานุวงศ์

10. จากเรื่องพระไชยเชษฐา นักเรียนคิดว่าตัวละครใดต่อไปนี้ น่าสงสารที่สุด เพราะเหตุใด

ก. ท้าวสิงหล เพราะไม่มีโอรสหรือธิดา

ข. นางสนมทั้งเจ็ด เพราะสามีไปรักผู้หญิงอื่น

ค. พระไชยเชษฐา เพราะตัดสินใจผิด ทำให้พลัดพรากจากครอบครัว

ง. พระนารายณ์ธิเบศร์ เพราะไม่รู้จักพ่อที่แท้จริงมาเป็นระยะเวลาหลายปี

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง “กระดาษต้นตม”

1. ค
2. ข
3. ง
4. ข
5. ค
6. ก
7. ง
8. ค
9. ข
10. ข

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง “กระดาษเหย่เสื่อ”

1. ก
2. ข
3. ง
4. ค
5. ข
6. ค
7. ก
8. ง
9. ค
10. ค

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (ต่อ)

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

1. ข
2. ค
3. ก
4. ง
5. ก
6. ค
7. ง
8. ก
9. ข
10. ง

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

1. ข
2. ข
3. ค
4. ก
5. ง
6. ง
7. ก
8. ข
9. ง
10. ค

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (ต่อ)

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง “กาเหว่า”

1. ข
2. ค
3. ก
4. ค
5. ง
6. ค
7. ค
8. ง
9. ข
10. ง

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง “ไชยเชษฐา”

1. ก
2. ก
3. ข
4. ง
5. ข
6. ก
7. ข
8. ง
9. ค
10. ง

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

1. ใครประพฤตินเหมือนคำว่า “กระต่ายตื่นตูม”
 - ก. แจมชอบพูดจาเหลวไหลจนไม่มีใครเชื่อถือ
 - ข. จูนชอบตื่นตกใจง่าย โดยไม่พิจารณาให้ดีเสียก่อน
 - ค. จีบชอบหยอกล้อและพูดเล่นกับคนที่อายุมากกว่า
 - ง. จิมชอบพูดจาหาเรื่องผู้อื่นและรังแกคนที่อ่อนแอกว่า
2. อะไรหล่นลงมาที่พื้นดินจนทำให้กระต่ายตกใจตื่นขึ้น
 - ก. ลูกมะพร้าว
 - ข. ลูกแอปเปิ้ล
 - ค. ลูกตาล
 - ง. กิ่งไม้
3. เหตุใดพวกสัตว์จึงพากันวิ่งตามกระต่ายจนพากันหกล้ม ขาหัก ตกเหวตาย
 - ก. เพราะมีฟ้าถล่มเกิดขึ้น
 - ข. เพราะมีแผ่นดินไหว
 - ค. เพราะเชื่อคำพูดของกระต่าย
 - ง. เพราะตกใจเสียงฟ้าผ่า
4. จากเนื้อเรื่อง สัตว์ชนิดใดมีปัญญามากที่สุด
 - ก. กระต่าย
 - ข. ช้าง
 - ค. เสือ
 - ง. สิงโต
5. “...ราชสีห์เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง” จากข้อความข้างต้น คำว่า “ตื่น” หมายถึง...
 - ก. ตื่นตกใจ
 - ข. ตื่นนอน
 - ค. ตื่นเต้น
 - ง. ตื่นตัว
6. พวกสัตว์ที่วิ่งตามกระต่ายจนพากันล้มตาย เพราะขาดสิ่งใด
 - ก. เมตตา
 - ข. ปัญญา
 - ค. วินัย
 - ง. ชื่อสัตย์
7. ใครประพฤตินแบบพวกสัตว์ในนิทาน
 - ก. อาโปแอบจกคำตอบเข้าไปในห้องสอบ
 - ข. อุ๊บอ๊บชอบให้เพื่อนยืมเงินอยู่เสมอ
 - ค. เอมีเชื่อคนง่าย ใครพูดอะไรก็เชื่อ
 - ง. อุ๊ชอบแอบเอาของเพื่อนไปซ่อน
8. เราควรประพฤตินแบบใครในเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” เพราะเหตุใด
 - ก. กระต่าย เพราะรู้จักระมัดระวังตนเอง
 - ข. เสือ เพราะมีอำนาจ น่าเกรงขาม
 - ค. ช้าง เพราะเชื่อใจเพื่อน
 - ง. ราชสีห์ เพราะมีปัญญา ตรึตรองก่อนเชื่อ

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง “กระต่ายแห่เสื้อ”

1. เหตุใดกระต่ายจึงถอนต้นหญ้าเอามาแห่จุ่มเสื้อ
 - ก. เพราะนึกสนุก อยากแกล้งเสื้อที่กำลังนอนหลับอยู่
 - ข. เพราะอยากเอาคืนที่เสื้อเคยมาแกล้งตนก่อน
 - ค. เพราะอยากปลุกเสื้อให้ตื่นขึ้นมาคุยกับตน
 - ง. เพราะโกรธที่เสื้อชอบจับกระต่ายกิน
2. กระต่ายนำชื่อใครมาอ้างในอุบายที่ใช้แกล้งแห่เสื้อแต่ละครั้ง
 - ก. จระเข้
 - ข. ราชสีห์
 - ค. พระอินทร์
 - ง. พระศิวะ
3. “อ้อ ก็มีเสียงเพราะที่สุดละ ใคร ได้ยินเข้า จะเป็นสุขมากทีเดียว” จากคำพูดข้างต้นของกระต่าย สิ่งที่กระต่ายพูดถึงนั้น แท้จริงแล้วคืออะไร
 - ก. ฆ้อง
 - ข. รั้งผึ้ง
 - ค. ท่อนไม้
 - ง. จี๊ควาย
4. “...กระต่ายแกล้งทำเป็นอิดเอื้อน...” จากข้อความข้างต้น คำว่า “อิดเอื้อน” หมายถึง...
 - ก. ทำให้เงินอายุ
 - ข. เยาะเย้ย, สมน้ำหน้า
 - ค. แสดงอาการไม่ค่อยเต็มใจ
 - ง. พุดไม่ออก
5. จากนิทาน นักเรียนคิดว่าเสื้อมีลักษณะนิสัยอย่างไร
 - ก. เชื้อคนง่าย
 - ข. มีเมตตา
 - ค. รักสนุก
 - ง. เฉลียวฉลาด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

กระต่ายวิ่งไป วิ่งไป นึกในใจว่า ที่นี่เสื้อคงจะเจ็บไม่น้อย สมน้ำหน้า อยากจับพวกกระต่ายกินเก่งนัก แต่เสื้อก็คงโกรธมากเหมือนกัน กระต่ายคิด เราจะต้องรีบหนีไปให้พ้น พอดีกระต่ายวิ่งมาถึงริมแม่น้ำ จะข้ามไปก็ไม่ได้ ขึ้นคอยอยู่ ประเดี๋ยวเสื้อก็จะตามมาทัน

6. เกิดอะไรขึ้นก่อนเกิดเหตุการณ์ข้างต้น
 - ก. เสื้อกินจี๊ควายเข้าไป
 - ข. เสื้อวิ่งตามกระต่ายจนหกล้ม
 - ค. เสื้อตีรั้งผึ้งจนโดนผึ้งผึ้งต่อยหน้า
 - ง. เสื้อตีรั้งมดจนโดนฝูงมดกัด

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

1. ข้อใดคือลักษณะนิสัยของเด็กเลี้ยงแกะ
 - ก. ซื่อสัตย์สุจริต
 - ข. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
 - ค. ชอบพูดจาเหลวไหล
 - ง. ชอบรังแกคนอื่น
2. “ป็นน้ำเป็นตัว” หมายถึง...
 - ก. การไปล้อเล่นหรือทำทนายกับผู้ที่มิอำนาจมากกว่า
 - ข. สร้างเรื่องหรือแต่งเรื่องขึ้นมาพูดโดยไม่มีมูลความจริง
 - ค. ขึ้นกรานในสิ่งที่ตนพูด แม้ไม่เป็นความจริงก็ไม่ยอมรับ
 - ง. มีความรู้มาก แต่ไม่รู้จักนำความรู้นั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. หลังจากเด็กเลี้ยงแกะนี้สนุกสนานไปตะ โคนบอกชาวบ้านว่ามีหมาป่ามากินแกะ เมื่อชาวบ้านทำได้ยินดังนั้นแล้ว พวกเขาบ้านทำอย่างไร
 - ก. ไม่สนใจ ก้มหน้าก้มตาเกี่ยวข้าวต่อ
 - ข. ไล่เด็กเลี้ยงแกะ เพราะคิดว่ามาหลอกเล่น
 - ค. พากันวิ่งหนีไปคนละทิศละทาง
 - ง. หยิบอาวุธต่างๆ วิ่งเข้าไปช่วย
4. เมื่อชาวบ้านรู้ว่าเด็กเลี้ยงแกะหลอก นักเรียนคิดว่าชาวบ้านรู้สึกอย่างไร
 - ก. โกรธ
 - ข. เสียใจ
 - ค. ดีใจ
 - ง. โส่งใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6

ต่อไปไม่สักกี่วันนัก เด็กคนนั้นกำลังไปเลี้ยงแกะอยู่ เผอิญมีสุนัขป่าฝูงใหญ่มาจริงๆ แลเห็นฝูงแกะก็วิ่งกรูมาแต่ไกล เด็กคนนั้นแลเห็น จึงวิ่งไปร้องตะ โคนบอกให้ชาวบ้านช่วยเช่นครั้งก่อน พวกเขาบ้านได้ยินก็เฉยเสีย ไม่มีใครเข้าไปช่วย ฝูงสุนัขป่ากำลังหิวจัดก็แระเข้าไปหอมล้อมกัดแกะกินเสียจนหมด

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

1. ข้อใดหมายถึง “คนที่มีจิตใจขุ่นมัว ไม่รู้ว่าอะไรดี อะไรชั่ว”

ก. คนหูเบา	ข. คนฉลาด	ค. คนพาล	ง. คนโง่
------------	-----------	----------	----------
2. เหตุใดหมาป่าจึงต้องเข้าไปด่าลูกแกะ

ก. เพราะลูกแกะทำให้น้ำขุ่นเป็นตม	ข. เพราะลูกแกะเคยด่าว่าหมาป่า
ค. เพราะพ่อของลูกแกะเคยด่าว่าหมาป่า	ง. เพราะต้องการให้ลูกแกะเห็นความชอบธรรม
3. “เอาเถิด ถึงอึ้งจะไม่ได้ทำน้ำขุ่นวันนี้ เมื่อปีกลายนี้ เอ็งก็ได้ด่าว่าข้าเป็นนักหนา” จากข้อความข้างต้น คำว่า “ปีกลาย” หมายถึง...

ก. ปีก่อน	ข. ปีหน้า
ค. ปีนี้	ง. หลายปีมาแล้ว
4. “พุทโธเอ๋ย เมื่อปีกลายนี้ ข้าพเจ้าก็ยังไม่ได้เกิดมาเห็นเดือนเห็นตะวันเลย” จากคำพูดของลูกแกะข้างต้น แสดงให้เห็นว่าลูกแกะมีอายุประมาณกี่ปี

ก. 0 - 1 ปี	ข. 1 - 2 ปี	ค. 2 - 3 ปี	ง. 3 - 4 ปี
-------------	-------------	-------------	-------------
5. คำใดอธิบายถึงลักษณะนิสัยของลูกแกะได้ถูกต้องที่สุด

ก. โง่	ข. ซื่อ	ค. โกง	ง. หัว
--------	---------	--------	--------
6. หากนักเรียนเจอคนที่มีนิสัยเหมือนหมาป่า นักเรียนควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสม

ก. เตียงจนกว่าจะชนะ	ข. ไปฟ้องครูหรือผู้ใหญ่ให้มาทำโทษ
ค. ไม่ยุ่งเกี่ยวหรือพูดคุยด้วย	ง. หาอาวุธมาสู้
7. ใครมีลักษณะนิสัยเหมือนหมาป่าในนิทาน

ก. ลูกหมีชอบพูดจาเหลวไหล	ข. ลูกตาลชอบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตน
ค. ลูกแก้วไม่เชื่อคำพูดของใครง่ายๆ	ง. ลูกหมีชอบหาเรื่องมาพาลผู้อื่น

8. ระหว่างหมาป่ากับลูกแกะ นักเรียนคิดว่ากรกระทำของใครที่น่าชมเชยมากที่สุด เพราะเหตุใด
- หมาป่า เพราะสุดท้ายก็เป็นฝ่ายชนะ
 - ลูกแกะ เพราะซื่อสัตย์ พูดความจริง
 - หมาป่า เพราะมีความพยายาม
 - ไม่ควรชมเชยใครเลย เพราะไม่ควรทำทั้งคู่
9. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”
- ไม่ควรพูดจาโกหกหลอกลวง เพราะจะไม่มีใครเชื่อถือ
 - ควรพูดความจริงเสมอเพื่อแสดงถึงความซื่อสัตย์
 - ไม่ควรเสียเวลาพูดคุย ต่อสื่อต่อถึงกับคนพาล
 - ควรไตร่ตรองก่อนเชื่อเสมอ
10. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับนิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ
- | | |
|--|--------------------------------|
| ก. นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ข. มีการเปล่ออกมาเพียง 1 สำนวน |
| ค. เป็นนิทานที่ได้รับความนิยมเป็นพันปี | ง. ผู้แต่งคืออีสป |

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง “กาเหว่า”

1. เหตุใดนกกาเหว่าจึงไขว่ไขว้ให้แม่กาพัก

ก. เพราะนกกาเหว่าไม่อยากมีลูก	ข. เป็นเพียงจินตนาการของคนแต่งเท่านั้น
ค. เพราะแม่กาพาไขว่ไป	ง. เป็นธรรมชาติของนกกาเหว่า
2. ข้อใด ไม่ใช่ การกระทำของแม่กาตามที่แสดงให้เห็นถึงความรักความห่วงใยในตัวลูกนกกาเหว่า

ก. คาบเอาข้าวมาเผื่อ ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน	ข. ถนอมไว้ในรังนอน ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
ค. กินแล้วก็โม่มา จับที่ต้นหญ้าโพทอง	ง. แม่กาพาไปกิน ที่ปากน้ำพระคงคา
3. จากเรื่องนกกาเหว่า ข้อใด ไม่ใช่ อาหารของนกกาเหว่า

ก. ปลา	ข. ปู	ค. กุ้ง	ง. หอย
--------	-------	---------	--------
4. คำว่า “ลูกในอุทร” หมายถึง...

ก. ลูกของผู้อื่น	ข. ลูกแท้ๆ ของตน	ค. ลูกหลาน	ง. ลูกที่ยังไม่เกิด
------------------	------------------	------------	---------------------
5. เหตุใดนายพรานจึงต้องยิงแม่กาและลูกนกกาเหว่า

ก. ใจร้าย	ข. คึกคะนอง	ค. เคืองแค้น	ง. ทำมาหากิน
-----------	-------------	--------------	--------------
6. จากข้อ 5 นักเรียนคิดว่านายพรานผิดหรือไม่ที่ยิงแม่กากับลูกนกกาเหว่า

ก. ผิด เพราะเป็นการทารุณสัตว์	ข. ผิด เพราะนายพรานไม่สงสารนก
ค. ไม่ผิด เพราะเป็นอาชีพของนายพราน	ง. ไม่ผิด เพราะเป็นการช่วยลดจำนวนนก
7. จากเนื้อเรื่อง ข้อใดกล่าว ผิด

ก. ลูกนกกาเหว่าเสียใจที่ไม่ได้พบแม่ที่แท้จริง	ข. แม่กรักและดูแลลูกนกกาเหว่าอย่างดี
ค. นายพรานจะนำนกไปทำเป็นอาหาร	ง. แม่กาคิดว่าลูกนกกาเหว่าเป็นลูกของตน
8. หากนักเรียนเป็นลูกนกกาเหว่า จะตอบแทนคุณของแม่กาที่เลี้ยงดูตนมาหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ตอบแทน เพราะแม่กาจะได้ดูแลเราต่อ และหาอาหารมาให้กินตลอดไป	ข. ตอบแทน เพราะแม่กรักและเลี้ยงดูเราอย่างดีแม้จะไม่ใช่ลูกแท้ๆ
ค. ไม่ตอบแทน เพราะถึงอย่างไร แม่กาก็ไม่ใช่แม่แท้ๆ ของเรา	ง. ไม่ตอบแทน เพราะแม่กาก็แค่เลี้ยงดู ไม่ได้ให้กำเนิดเรา

9. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับเรื่องนกกาเหว่า

ก. ไม่ทราบผู้แต่ง

ข. เป็นเพลงพื้นบ้านสำหรับเด็ก

ค. เป็นเรื่องจริงที่เล่าสืบต่อกันมา

ง. แฝงความรู้และข้อคิดในเรื่อง

10. ข้อใดไม่ใช่ความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่องนกกาเหว่า

ก. ได้ความรู้เรื่องธรรมชาติของกาและนกกาเหว่า

ข. เราควรใช้สติปัญญาไตร่ตรองมิให้ตื่นตกใจต่อเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง

ค. แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรม และความรู้สึกนึกคิดของคนในสังคม

ง. แสดงให้เห็นความรักความผูกพันของแม่ที่มีต่อลูกแม้จะไม่ใช่เลือดเนื้อเชื้อไขของคน

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง “ไชยเชษฐา”

1. “ท้าวอภัยนุราชทรงกริ้ว...” จากข้อความข้างต้น คำว่า “กริ้ว” หมายถึง...

ก. นอน	ข. ให้	ค. โกรธ	ง. อิจฉา
--------	--------	---------	----------
2. พระไชยเชษฐาครองเมืองชื่อว่าอะไร

ก. เมืองหมันต์	ข. เมืองเวสาลี	ค. เมืองสิงหล	ง. เมืองกรุงศรี
----------------	----------------	---------------	-----------------
3. เหตุใดพระไชยเชษฐาจึงขับไล่นางสุวิญชาออกจากเมือง

ก. เพราะนางสุวิญชานำระเข้ามาเลี้ยง	ข. เพราะถูกนางสนมทั้งเจ็ดใส่ร้าย
ค. เพราะพระไชยเชษฐามีมเหสีองค์ใหม่	ง. เพราะนางสุวิญชาคลอดลูกเป็นหอยสังข์
4. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นถึงความหุนเบาของพระไชยเชษฐา

ก. ตอนที่พระไชยเชษฐานำนางสุวิญชามาเป็นพระมเหสีของตน
ข. ตอนที่พระไชยเชษฐาอาศัยให้ท้าวสิงหลจนสามารถเอาชนะได้
ค. ตอนที่เห็นใบหน้าของพระนารายณ์ธิเบศร์และคิดว่าเป็นลูกของตน
ง. ตอนที่นางสนมทั้งเจ็ดทูลความเท็จว่านางสุวิญชาคลอดลูกเป็นท่อนไม้
5. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของพระนารายณ์ธิเบศร์

ก. ดี	ข. พุดเพราะ	ค. กล้าหาญ	ง. ขยัน
-------	-------------	------------	---------
6. สรรของพระไชยเชษฐากลายเป็นสิ่งใด

ก. อาหาร	ข. เสื้อผ้า	ค. ดอกไม้	ง. เงินทอง
----------	-------------	-----------	------------
7. พฤติกรรมของตัวละครใดที่น่าชมเชยมากที่สุด เพราะเหตุใด

ก. พระไชยเชษฐา เพราะเชื่อใจสนมของตน	ข. นางสุวิญชา เพราะรู้จักให้อภัย
ค. พระนารายณ์ธิเบศร์ เพราะยิงธนูเก่ง	ง. นางสนมทั้งเจ็ด เพราะซื่อสัตย์ต่อสามี
8. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องไชยเชษฐา

ก. การมีภรรยาหลายคนทำให้เกิดความไม่สงบสุขในครอบครัว
ข. เราไม่ควรหุนเบา หลงเชื่อคนง่าย เหมือนที่พระไชยเชษฐาหลงเชื่อนางสนม
ค. ผู้ใหญ่มักเอ็นดูเด็กหน้าตาน่ารักเหมือนที่พระไชยเชษฐาเอ็นดูพระนารายณ์ธิเบศร์
ง. อย่าให้ความ โกรธครอบงำ เหมือนที่พระนารายณ์ธิเบศร์ โกรธจนแผลงศรใส่พระไชยเชษฐา

9. เดิมทีเรื่องไชยเชษฐาเป็นนิทานพื้นบ้านในสมัยใด

ก. อยุธยา

ข. สุโขทัย

ค. ธนบุรี

ง. รัตนโกสินทร์

10. เรื่องไชยเชษฐาเป็นพระราชนิพนธ์ของใคร

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ข. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเจ้าอยู่หัว

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม”

1. ข
2. ค
3. ค
4. ง
5. ก
6. ข
7. ค
8. ง
9. ค
10. ก

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง “กระต่ายเหย่เสื่อ”

1. ง
2. ค
3. ข
4. ค
5. ก
6. ค
7. ก
8. ข
9. ง
10. ก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (ต่อ)

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

1. ค
2. ข
3. ง
4. ก
5. ข
6. ง
7. ค
8. ข
9. ก
10. ข

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”

1. ค
2. ง
3. ก
4. ก
5. ข
6. ค
7. ง
8. ง
9. ค
10. ข

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (ต่อ)

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง “กาเหว่า”

1. ง
2. ค
3. ข
4. ข
5. ง
6. ค
7. ก
8. ข
9. ค
10. ข

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง “ไชยเชษฐา”

1. ค
2. ก
3. ข
4. ง
5. ค
6. ก
7. ข
8. ค
9. ก
10. ข

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความจากการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินดุม							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายหญ้าเสือ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	0	1	0.80	คัดลอกไว้
6	0	1	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ							
1	0	1	1	0	1	0.60	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	0	1	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
9	1	1	1	0	0	0.60	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ							
1	0	1	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตอม							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	0	1	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	0	1	1	1	0	0.60	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ							
1	0	1	1	0	1	0.60	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	0	1	1	0	1	0.60	คัดลอกไว้
9	1	1	0	0	1	0.60	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	0	0	1	1	1	0.60	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
6	0	1	1	0	1	0.60	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	0	1	0	1	1	0.60	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	0	1	1	0	1	0.60	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าดัชนี	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	0	0.80	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	1	1	1	0	1	0.80	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ							
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
8	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้

ภาคผนวก ข

1. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความยากง่าย (<i>p</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินดุม		
1	.44	คัดเลือกไว้
2	.27	คัดเลือกไว้
3	.39	คัดเลือกไว้
4	.44	คัดเลือกไว้
5	.72	คัดเลือกไว้
6	.79	คัดเลือกไว้
7	.78	คัดเลือกไว้
8	.67	คัดเลือกไว้
9	.20	คัดเลือกไว้
10	.37	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ		
1	.34	คัดเลือกไว้
2	.39	คัดเลือกไว้
3	.27	คัดเลือกไว้
4	.25	คัดเลือกไว้
5	.68	คัดเลือกไว้
6	.24	คัดเลือกไว้
7	.69	คัดเลือกไว้
8	.78	คัดเลือกไว้
9	.20	คัดเลือกไว้
10	.31	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (p)	การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ		
1	.79	คัดเลือกไว้
2	.27	คัดเลือกไว้
3	.27	คัดเลือกไว้
4	.76	คัดเลือกไว้
5	.31	คัดเลือกไว้
6	.27	คัดเลือกไว้
7	.37	คัดเลือกไว้
8	.39	คัดเลือกไว้
9	.69	คัดเลือกไว้
10	.24	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ		
1	.44	คัดเลือกไว้
2	.78	คัดเลือกไว้
3	.27	คัดเลือกไว้
4	.51	คัดเลือกไว้
5	.34	คัดเลือกไว้
6	.55	คัดเลือกไว้
7	.44	คัดเลือกไว้
8	.79	คัดเลือกไว้
9	.44	คัดเลือกไว้
10	.41	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (<i>p</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า		
1	.51	คัดเลือกไว้
2	.31	คัดเลือกไว้
3	.69	คัดเลือกไว้
4	.27	คัดเลือกไว้
5	.20	คัดเลือกไว้
6	.79	คัดเลือกไว้
7	.68	คัดเลือกไว้
8	.31	คัดเลือกไว้
9	.34	คัดเลือกไว้
10	.39	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ		
1	.37	คัดเลือกไว้
2	.71	คัดเลือกไว้
3	.69	คัดเลือกไว้
4	.68	คัดเลือกไว้
5	.55	คัดเลือกไว้
6	.60	คัดเลือกไว้
7	.31	คัดเลือกไว้
8	.56	คัดเลือกไว้
9	.20	คัดเลือกไว้
10	.68	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (<i>p</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินดุม		
1	.72	คัดเลือกไว้
2	.78	คัดเลือกไว้
3	.75	คัดเลือกไว้
4	.69	คัดเลือกไว้
5	.55	คัดเลือกไว้
6	.62	คัดเลือกไว้
7	.77	คัดเลือกไว้
8	.71	คัดเลือกไว้
9	.48	คัดเลือกไว้
10	.25	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายเหยื่อ		
1	.72	คัดเลือกไว้
2	.77	คัดเลือกไว้
3	.68	คัดเลือกไว้
4	.58	คัดเลือกไว้
5	.77	คัดเลือกไว้
6	.62	คัดเลือกไว้
7	.59	คัดเลือกไว้
8	.71	คัดเลือกไว้
9	.48	คัดเลือกไว้
10	.76	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (<i>p</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ		
1	.56	คัดเลือกไว้
2	.79	คัดเลือกไว้
3	.24	คัดเลือกไว้
4	.33	คัดเลือกไว้
5	.78	คัดเลือกไว้
6	.28	คัดเลือกไว้
7	.75	คัดเลือกไว้
8	.66	คัดเลือกไว้
9	.79	คัดเลือกไว้
10	.68	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ		
1	.79	คัดเลือกไว้
2	.66	คัดเลือกไว้
3	.78	คัดเลือกไว้
4	.54	คัดเลือกไว้
5	.65	คัดเลือกไว้
6	.77	คัดเลือกไว้
7	.71	คัดเลือกไว้
8	.44	คัดเลือกไว้
9	.48	คัดเลือกไว้
10	.39	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (<i>p</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า		
1	.69	คัดเลือกไว้
2	.62	คัดเลือกไว้
3	.45	คัดเลือกไว้
4	.78	คัดเลือกไว้
5	.79	คัดเลือกไว้
6	.62	คัดเลือกไว้
7	.55	คัดเลือกไว้
8	.79	คัดเลือกไว้
9	.65	คัดเลือกไว้
10	.69	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์		
1	.77	คัดเลือกไว้
2	.51	คัดเลือกไว้
3	.79	คัดเลือกไว้
4	.66	คัดเลือกไว้
5	.69	คัดเลือกไว้
6	.71	คัดเลือกไว้
7	.34	คัดเลือกไว้
8	.55	คัดเลือกไว้
9	.61	คัดเลือกไว้
10	.68	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตม		
1	.63	คัดเลือกไว้
2	.76	คัดเลือกไว้
3	.31	คัดเลือกไว้
4	.71	คัดเลือกไว้
5	.67	คัดเลือกไว้
6	.48	คัดเลือกไว้
7	.73	คัดเลือกไว้
8	.25	คัดเลือกไว้
9	.79	คัดเลือกไว้
10	.63	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายแห่เสื้อ		
1	.67	คัดเลือกไว้
2	.29	คัดเลือกไว้
3	.79	คัดเลือกไว้
4	.31	คัดเลือกไว้
5	.55	คัดเลือกไว้
6	.76	คัดเลือกไว้
7	.24	คัดเลือกไว้
8	.66	คัดเลือกไว้
9	.52	คัดเลือกไว้
10	.64	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ		
1	.62	คัดเลือกไว้
2	.79	คัดเลือกไว้
3	.67	คัดเลือกไว้
4	.31	คัดเลือกไว้
5	.54	คัดเลือกไว้
6	.73	คัดเลือกไว้
7	.33	คัดเลือกไว้
8	.23	คัดเลือกไว้
9	.61	คัดเลือกไว้
10	.79	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ		
1	.31	คัดเลือกไว้
2	.77	คัดเลือกไว้
3	.48	คัดเลือกไว้
4	.50	คัดเลือกไว้
5	.52	คัดเลือกไว้
6	.77	คัดเลือกไว้
7	.36	คัดเลือกไว้
8	.64	คัดเลือกไว้
9	.72	คัดเลือกไว้
10	.69	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า		
1	.64	คัดเลือกไว้
2	.66	คัดเลือกไว้
3	.76	คัดเลือกไว้
4	.72	คัดเลือกไว้
5	.79	คัดเลือกไว้
6	.77	คัดเลือกไว้
7	.62	คัดเลือกไว้
8	.57	คัดเลือกไว้
9	.71	คัดเลือกไว้
10	.25	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ		
1	.79	คัดเลือกไว้
2	.68	คัดเลือกไว้
3	.55	คัดเลือกไว้
4	.33	คัดเลือกไว้
5	.45	คัดเลือกไว้
6	.57	คัดเลือกไว้
7	.28	คัดเลือกไว้
8	.51	คัดเลือกไว้
9	.71	คัดเลือกไว้
10	.35	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินดุม		
1	.33	คัดเลือกไว้
2	.23	คัดเลือกไว้
3	.44	คัดเลือกไว้
4	.25	คัดเลือกไว้
5	.61	คัดเลือกไว้
6	.55	คัดเลือกไว้
7	.33	คัดเลือกไว้
8	.29	คัดเลือกไว้
9	.67	คัดเลือกไว้
10	.77	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายเหยื่อ		
1	.23	คัดเลือกไว้
2	.67	คัดเลือกไว้
3	.63	คัดเลือกไว้
4	.71	คัดเลือกไว้
5	.31	คัดเลือกไว้
6	.55	คัดเลือกไว้
7	.29	คัดเลือกไว้
8	.48	คัดเลือกไว้
9	.31	คัดเลือกไว้
10	.75	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ		
1	.50	คัดเลือกไว้
2	.72	คัดเลือกไว้
3	.24	คัดเลือกไว้
4	.49	คัดเลือกไว้
5	.52	คัดเลือกไว้
6	.25	คัดเลือกไว้
7	.72	คัดเลือกไว้
8	.64	คัดเลือกไว้
9	.73	คัดเลือกไว้
10	.77	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ		
1	.76	คัดเลือกไว้
2	.63	คัดเลือกไว้
3	.43	คัดเลือกไว้
4	.57	คัดเลือกไว้
5	.42	คัดเลือกไว้
6	.28	คัดเลือกไว้
7	.62	คัดเลือกไว้
8	.73	คัดเลือกไว้
9	.25	คัดเลือกไว้
10	.77	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	การพิจารณา
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า		
1	.62	คัดเลือกไว้
2	.52	คัดเลือกไว้
3	.24	คัดเลือกไว้
4	.50	คัดเลือกไว้
5	.71	คัดเลือกไว้
6	.63	คัดเลือกไว้
7	.31	คัดเลือกไว้
8	.48	คัดเลือกไว้
9	.76	คัดเลือกไว้
10	.29	คัดเลือกไว้
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์		
1	.78	คัดเลือกไว้
2	.45	คัดเลือกไว้
3	.55	คัดเลือกไว้
4	.67	คัดเลือกไว้
5	.31	คัดเลือกไว้
6	.77	คัดเลือกไว้
7	.71	คัดเลือกไว้
8	.69	คัดเลือกไว้
9	.50	คัดเลือกไว้
10	.49	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 13 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดแบบทดสอบ	ค่าความเชื่อถือได้ของคะแนนที่เก็บรวบรวม
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 กระจายต้นตม	.23
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 กระจายแห่เสื้อ	.22
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 เด็กเลี้ยงแกะ	.07
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 หมาป่ากับลูกแกะ	.09
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 กาเหว่า	.41
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 ไชยเชษฐ์	.29
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 กระจายต้นตม	.28
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 กระจายแห่เสื้อ	.31
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เด็กเลี้ยงแกะ	.25
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 หมาป่ากับลูกแกะ	.26
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 กาเหว่า	.31
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 ไชยเชษฐ์	.20
รวม	.84

ภาคผนวก ซ

1. คะแนนการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนจากชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
2. คะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังได้รับชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ตารางที่ 14 คะแนนการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนจากชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนจากชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R						รวม
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
1	12	9	13	9	9	8	60
2	14	9	14	9	9	9	64
3	13	8	13	9	9	8	60
4	14	9	14	9	9	9	64
5	14	8	15	9	10	9	65
6	13	9	15	9	8	9	63
7	12	9	13	8	8	8	58
8	13	9	13	9	9	9	62
9	13	9	14	8	9	8	61
10	13	9	13	8	8	8	59
11	14	9	14	8	8	8	61
12	14	8	14	9	8	7	60
13	15	9	14	10	10	8	66
14	14	9	15	9	9	8	64
15	14	9	15	10	10	9	67
16	13	8	13	9	9	8	60
17	14	9	14	9	10	8	64
18	13	8	13	8	8	7	57
19	13	8	13	10	9	10	63
20	15	8	15	10	10	10	68
21	13	8	13	9	9	9	61
22	13	8	14	9	8	7	59

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนจากชุดการสอน						รวม
	Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
23	14	8	15	10	10	10	67
24	13	8	13	8	8	7	57
25	14	9	14	9	9	8	63
26	12	7	13	8	8	8	56
27	15	9	15	8	10	9	66
28	13	7	13	8	9	8	58
29	14	9	14	9	9	8	63

หมายเหตุ

- P1 = แบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม
- P2 = แบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 2 เรื่อง กระจายเหยื่อ
- P3 = แบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
- P4 = แบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
- P5 = แบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า
- P6 = แบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ

ตารางที่ 15 คะแนนแบบทดสอบก่อนได้รับชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

คนที่	คะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนได้รับ ชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R						รวม
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	
1	5	5	6	5	5	6	32
2	6	5	5	5	5	5	31
3	5	4	5	5	5	5	29
4	6	6	6	6	6	6	36
5	6	5	5	5	6	6	33
6	4	4	5	4	5	4	26
7	2	4	4	3	3	2	18
8	5	4	5	4	3	3	24
9	5	5	6	5	5	5	31
10	5	6	6	5	6	5	33
11	6	5	6	5	5	6	33
12	7	6	7	6	7	6	39
13	4	4	3	4	5	3	23
14	5	5	6	6	6	5	33
15	5	5	5	5	5	5	30
16	5	4	4	5	5	4	27
17	7	6	6	6	7	6	38
18	4	3	4	4	4	4	23
19	6	5	5	5	6	4	32
20	7	4	5	6	6	5	33
21	5	3	3	4	3	3	21
22	4	5	5	4	4	3	25

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนได้รับ ชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R						รวม
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	
23	4	5	4	5	5	3	26
24	5	5	7	6	6	5	34
25	5	4	6	5	5	5	30
26	5	5	6	4	5	5	30
27	5	4	4	4	5	4	26
28	4	4	5	4	5	4	26
29	5	5	5	4	5	3	27

หมายเหตุ

- B1 = แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายดินตุม
- B2 = แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายหญ้าเสือ
- B3 = แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
- B4 = แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
- B5 = แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า
- B6 = แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ์

ตารางที่ 16 คะแนนแบบทดสอบหลังได้รับชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

คนที่	คะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความหลังได้รับ ชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R						รวม
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
1	8	8	8	7	7	8	46
2	9	8	9	8	8	8	50
3	8	8	8	7	8	8	47
4	8	8	9	8	8	8	49
5	9	8	8	9	9	9	52
6	6	7	8	7	7	7	42
7	5	6	6	6	6	6	35
8	9	8	9	8	9	8	51
9	8	8	9	8	8	8	49
10	8	8	9	8	8	8	49
11	9	8	10	8	8	8	51
12	9	8	9	9	8	8	51
13	9	9	9	8	9	8	52
14	9	9	10	9	9	8	54
15	10	9	10	10	9	9	57
16	9	9	10	9	8	9	54
17	9	9	9	8	8	9	52
18	7	7	7	7	8	7	43
19	8	8	10	8	9	9	52
20	9	9	9	10	10	9	56
21	8	9	9	8	9	8	51
22	8	8	9	8	7	8	48

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความหลังได้รับ ชุดการสอน Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R						รวม
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
23	8	8	9	7	8	7	47
24	9	8	9	8	8	8	50
25	7	8	8	8	8	8	47
26	8	8	9	8	8	8	49
27	8	8	9	8	8	8	49
28	8	9	8	9	8	8	50
29	8	9	9	9	10	8	53

หมายเหตุ

- A1 = แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง กระจายต้นตอ
A2 = แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 เรื่อง กระจายแห้งเสื่อ
A3 = แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
A4 = แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
A5 = แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 เรื่อง กาเหว่า
A6 = แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 เรื่อง ไชยเชษฐ

ภาคผนวก ฅ

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R**

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เป็นแบบประเมินเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกอบไปด้วยรายการข้อความที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R จำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยขอความร่วมมือนักเรียนในการให้คะแนนตามความรู้สึกที่แท้จริงเพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมาพัฒนาต่อไป

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังรายการตามความรู้สึกของนักเรียน

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1 คำชี้แจงของกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 เนื้อหาของการเรียนมีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
1.3 ใบงานและกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ					
1.4 สื่อวิดีโอมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้					
1.5 เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. ด้านกระบวนการ					
2.1 ครูอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น					
2.2 การได้รับคำชมเชยทำให้การทำกิจกรรมประสบความสำเร็จ					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับฉัน					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ฉันสนใจในการเรียน					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนง่ายขึ้น					
2.6 ฉันได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกๆ ชั่วโมง					
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
3.1 ฉันได้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองจากการทำกิจกรรม					
3.2 ฉันมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น					
3.3 ฉันมีความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นจากการได้ทำกิจกรรม					
3.4 ฉันสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดของแบบประเมิน
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ข้อ	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าดัชนี	ผลรวม
	1	2	3	4	5		
1.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.3	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้
1.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
1.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.4	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.5	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
2.6	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.1	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.2	1	1	0	1	1	0.80	คัดลอกไว้
3.3	1	1	1	1	1	1.00	คัดลอกไว้
3.4	0	1	1	1	1	0.80	คัดลอกไว้

ภาคผนวก ๑

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความ

แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

ตารางที่ 18 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ
Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R

คนที่	ความพึงพอใจของนักเรียน														รวม	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3		3.4
1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	72
2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	72
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	72
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	72
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	56
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
13	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
18	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	62
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73
22	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	52

ตารางที่ 18 (ต่อ)

คนที่	ความพึงพอใจของนักเรียน														รวม	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3		3.4
23	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	71
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
25	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	72
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
27	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	71
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
29	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	68