

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบบเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบบเป็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 144 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบบเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 105 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น
(Stratified Random Sampling) จำแนกตามระดับชั้น และจากนั้นดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดของเครจซี่ และมอร์แกน
(Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) รายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่เป็นประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

| ระดับชั้น | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| ชั้นประถมศึกษา | 102 | 74 |
| ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | 42 | 31 |
| รวม | 144 | 105 |

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) เป็นข้อความเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบบสอบถามชุดนี้ใช้มาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) ใน 5 ระดับ ตามมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert, 1967, p. 95) ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมมากที่สุด/ ปฏิบัติบ่อยครั้ง เป็นประจำ
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมมาก/ ปฏิบัติค่อนข้างบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมปานกลาง/ ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อย/ ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด/ ปฏิบัติภาคเรียนละครั้ง

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถามในการวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เอกสารตำราต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาพัฒนาและใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากตำราการวัดและประเมินผลรวมทั้งตัวอย่างแบบสอบถามของนักเรียนจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม กำหนดขอบเขตของคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนตามองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน คือ

- 3.1 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.2 ด้านความประหยัด
- 3.3 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.4 ด้านความมีวินัย
- 3.5 ด้านความสุภาพ
- 3.6 ด้านความสะอาด
- 3.7 ด้านความสามัคคี
- 3.8 ด้านความมีน้ำใจ

จากนั้นผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขอบเขตที่กำหนด

4. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

5. สร้างแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

6. นำร่างแบบสอบถาม เสนอต่อประธานกรรมการ และคณะกรรมการงานนิพนธ์เพื่อตรวจและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือโดยการปฏิบัติ ดังนี้

1. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานกรรมการและคณะกรรมการงานนิพนธ์ เพื่อตรวจและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

2. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาหาคุณภาพเครื่องมือ โดยแยกเป็น 3 ด้าน คือ การหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ดังต่อไปนี้

2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- 2.1.1 ดร.สุรรัตน์ ไชยหมฤ อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม
การบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2.1.2 ดร.ประพนธ์ หลีสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช
ลาดกระบัง
- 2.1.3 นายสรศักดิ์ สมบุญมาก ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของ
ภาษาของข้อคำถามแล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอ
ต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ระดับสูง เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย
ก่อนนำไปทดลองใช้

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านชากนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่จะศึกษาในการทำ
วิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำผลไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้
การคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation
Coefficient) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25 - .64 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธี
หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูล
กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแจกไปจำนวน 105 ฉบับ ได้คืนจำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 105 ฉบับ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและจำแนกตามตัวแปรที่จะศึกษา แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วทดสอบโดยการแจกแจงค่าวิกฤติ (t -test) ใช้ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยว่าแตกต่างกันหรือไม่ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง และวุฒิการศึกษา และใช้การทดสอบโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานที่ได้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ในการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย

การแบ่งเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผล ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลระดับคะแนนเฉลี่ย ข้อมูลด้านพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หากำดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 220)

1.2 หากำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (ยูทธ ไกยวรรณ, 2545, หน้า 273)

1.3 หากำความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) (ยูทธ ไกยวรรณ, 2545, หน้า 174)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย และการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นแตกต่างกัน ใช้กับการทดสอบค่าวิกฤติ (t -test)

2.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ใช้กับการทดสอบค่าวิกฤติ (t -test)

2.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's)