

บทบาทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน

กรณีศึกษา: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6

ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่

จังหวัดจันทบุรี

The Roles of Children Development Center to Community Development

Case Study : Sirinthorn Children Development Center

Tambol Klangkhud Amphur Thamai

Chanthaburi Province



สารนิพนธ์

ของ

สิริพร เฉลิมพงษ์

41025013

เสนอต่อมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาชุมชน

มีนาคม 2545

## คำนำ

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ ต้องเริ่มพัฒนาดังแต่่วัยเด็ก โดยเฉพาะในวัยแรกเกิด-6 ปี ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และเป็นวัยแห่งรากฐานของมนุษย์ การเลี้ยงดูและการเอาใจใส่เด็กในช่วงวัยดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ พ่อแม่เป็นบุคคลที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต นอกจากพ่อแม่แล้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็ยังเป็นอีกหน่วยงานหนึ่งซึ่งมีหน้าที่ในการเลี้ยงดูเด็ก และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในช่วงวัยแรกเกิด-6 ปี เพื่อสร้างรากฐานให้กับเด็กได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและประเทศชาติได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

สิริพร เถลิ้มพงษ์

มีนาคม 2545

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ และการอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์เรวัต แสงสุริยงค์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่ได้แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข เสนอแนะให้คำปรึกษา ผู้ศึกษาผู้ศึกษาผู้ศึกษา ซึ่งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์บุญเดิม พันรอบ ที่ได้กรุณาตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คุณมีศักดิ์ จันทร์ชุม เจ้าหน้าที่บริหารงานธุรการ ระดับ 5 ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี และคุณขวัญชัย หลีกน้อย พัฒนาการประจำตำบลคลองขุด ระดับ 5 ที่กรุณาให้เกียรติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนาม พร้อมทั้งให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณป้าประนอม บุรณะภานุพันธ์ ผู้ดูแลเด็กทุกท่าน และชาวบ้านตำบลคลองขุดที่คอยให้ความช่วยเหลือในการฝึกงานภาคปฏิบัติครั้งนี้และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณสามารถ สกุลศรี ที่คอยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล แบบสอบถาม คอยให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจด้วยความห่วงใยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ทั้งในและต่างคณะ รวมถึงน้องๆทุกคนที่คอยให้กำลังใจและเอาใจช่วยอย่างดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้การศึกษ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

สิริพร เฉลิมพงษ์

มกราคม 2545

มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

Burapha University

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านการมีส่วนร่วม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 จำนวน 120 คน จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 42.5% เพศหญิง 57.5% อายุต่ำกว่า 30 ปี 58.33% อายุ 30 ปี ขึ้นไป 41.67% สถานภาพโสด 25.0% สถานภาพสมรส 60.83% สถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง 14.17% การศึกษาระดับประถมศึกษา 50.83% การศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา 49.17% อาชีพในภาคเกษตรกรรม 25.0% อาชีพนอกภาคเกษตรกรรม 75.0% รายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน 46.67% รายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป 53.33%

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ )

ทักษะของกลุ่มตัวอย่างเพศชายโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) ทักษะของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ).

ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี โดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ). ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ).

ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด โดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ). ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) และทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ).

ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ). ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ).

ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ). ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ).

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ). ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ).

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

**ABSTRACT**

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## ABSTRACT

The purposes of this research study the roles of children development center to community development, Case Study : Sirinthorn Children Development Center, Tambol Klangkhud. Amphur Thamai, Chanthaburi Province, in 5 aspects ; the administration, the education, the economic, the health and the participation.

The samples are children's parent in Sirinthorn Children Development Center. The samples are 120 villagers by sex, age, marital status, educational level, occupation and income. The instruments is 5 rating scale questionnaire. The statistic are percentage and mathematics mean.

The samples are 42.5% male, 57.5% female, 58.33% age lower 30 years old, 41.67% age-upper 30 years old, 25.0% single status, 60.83% marital status, 14.17% widower or divorce, 50.83% elementary education, 49.17% upper secondary education, 25.0% agricultural occupation, 75.0% non-agricultural occupation, 46.67% income lower 3000 bath/month, 53.33% income upper 3001 bath/month.

The research results reveal the samples attitudes about the roles of children development center to community development are medium level ( $\bar{X} = 3.34$ )

The male samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.30$ ). The female samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.37$ ).

The age lower 30 years samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.29$ ). The age upper 30 years samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.31$ ).

The single status samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.35$ ). The marital status samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.37$ ). The widower or divorce status samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.18$ ).

The elementary education samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.23$ ). The upper secondary education samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.45$ ).

The agricultural occupation samples' attitudes are much level ( $\bar{X} = 3.56$ ). The non agricultural occupation samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.27$ ).

The income lower 3,000 bath/month samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.22$ ). The income upper 3,001 bath/month samples' attitudes are medium level ( $\bar{X} = 3.46$ ).



สารบัญ

## สารบัญ

คำนำ

ประกาศคุณูปการ

บทคัดย่อ

บทที่

หน้า

### 1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

1

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3

แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

3

ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท

5

แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

8

ทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก

12

แนวคิดของการพัฒนาชุมชน

16

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

21

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

23

ภูมิหลัง

25

### 2. ระเบียบวิธีวิจัย

31

ขอบเขตการวิจัย

31

กรอบแนวความคิด

32

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

33

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

33

นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัย

33

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

34

การเก็บรวบรวมข้อมูล

35

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

35

### 3. ลักษณะข้อมูล

37

### 4. วิเคราะห์ข้อมูล

127

### 5. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

163

สรุปผลการศึกษา

164

ข้อเสนอแนะ

168

# บรรณานุกรม

## ภาคผนวก

### สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงจำนวนผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6	35
2. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	37
3. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	37
4. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส	38
5. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา	38
6. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ	39
7. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้	39
8. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆโดยรวม	40
9. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆโดยรวมจำแนกตามรายด้านและรายชื่อ	42
10. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	47
11. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	49
12. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	54
13. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างต่ำกว่า30ปี และอายุ30ปีขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	59
14. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30ปีเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	62
15. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30ปีขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	67
16. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโสด สมรส และ หม้ายและหย่าร้างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	72

17. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	74
18. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	79
19. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายและหย่าร้างเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	84
20. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างระดับประถมศึกษา และระดับสูงกว่าประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	89
21. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	92
22. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	97
23. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างอาชีพภาคเกษตรกรรม และนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	102
24. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	104
25. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับ บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	109
26. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน และกลุ่มตัวอย่าง ที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	114
27. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	117
28. แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ	122

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เป็นทรัพยากรที่สามารถพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้ ประเทศใดมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพย่อมสามารถพัฒนาประเทศของตนให้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ การพัฒนาของมนุษย์นั้นมิมีมาตั้งแต่วัยแรกเริ่มของชีวิต ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาซึ่งมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ เนื่องจากการพัฒนาในวัยเด็กจะเป็นการปูพื้นฐานไปสู่วัยต่างๆ ต่อไปในอนาคต โดยเฉพาะวัยเด็กในช่วงวัยแรกเกิดถึง 6 ขวบ ซึ่งเป็นวัยของการวางรากฐานบุคลิกภาพของมนุษย์และเป็นช่วงวัยที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุดโดยเด็กเรียนรู้ที่จะรู้จักตัวเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักแยกแยะ รู้จักปรับตัว และช่วยเหลือตนเองในด้านต่างๆ เพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป

เด็กในวัยแรกเกิดถึง 6 ขวบ จะได้รับอิทธิพลในการพัฒนาบุคลิกภาพจากสภาพแวดล้อมบุคคลที่ใกล้ชิด ได้แก่ พ่อแม่ พี่ ญาติๆ และผู้ดูแลเด็กหรือพี่เลี้ยงเด็ก ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลใกล้ชิดต้องให้การดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดีเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในวัยต่างๆ ดีตามไปด้วย

ปัญหาที่พบในวัยเด็กแรกเกิดถึง 6 ขวบส่วนใหญ่ ได้แก่ การไม่ได้รับการอบรมดูแลเอาใจใส่อย่างถูกต้อง พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูกเท่าที่ควร เนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่บีบบังคับให้คนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับการประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว รัฐบาลได้เล็งเห็นปัญหาดังกล่าวและหากปล่อยทิ้งไว้ก็จะกลายเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศอีกปัญหาหนึ่ง จึงได้พยายามหาทางแก้ไขปัญหา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 และ 6 มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่พร้อมที่จะเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาต่อไป การพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพจะต้องพัฒนาในทุกๆ ด้าน และควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเด็กหรือวัยก่อนเรียน โดยการวางรากฐานการพัฒนานั้นต้องทำอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้มีความเจริญงอกงามเต็มที่ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างรากฐานความพร้อมให้แก่เด็กที่เจริญเติบโตขึ้นเป็น

กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงต่อไปในอนาคต

ปัจจุบันภาครัฐเน้นการให้ความสำคัญในระบบการศึกษาระดับอายุ 0-6 ขวบ กล่าวคือ จากหลักการของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2518 ได้กำหนดความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาไว้ว่า จะต้องมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามารับผิดชอบในรูปของการระดมสรรพกำลังโดยการปฏิรูปการศึกษาจะต้องเริ่มเล็งเห็นความสำคัญของเด็กวัยนี้ และให้การอบรมเพื่อวางรากฐานก่อนที่จะไปถึงการจัดการศึกษาภาคบังคับ การระดมสรรพกำลังจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทำงานประสานสัมพันธ์กันจนสามารถให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยนี้อย่างทั่วถึงทุกท้องถิ่น และในการจัดการศึกษานั้นจะต้องให้ประสานงานกันทั้งทางด้านอนามัย สาธารณสุข ด้านการพัฒนาชุมชน โภชนาการ งานอาสาสมัครและงานด้านการศึกษา โดยชุมชนหรือท้องถิ่นมีหน้าที่จัดการเลี้ยงดูเด็กโดยใช้บุคลากรและทรัพยากรในท้องถิ่น ทั้งนี้โดยรัฐจะเป็นผู้ส่งเสริมและช่วยเหลือเป็นบางส่วน ซึ่งจากหลักการนี้แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติฉบับต่างๆ ได้มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานไว้สอดคล้องกัน และมีการพัฒนาจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และแนวทางในการจัดการศึกษาเป็นลำดับ การจัดการศึกษาในวัยเด็ก 0-6 ปี ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ได้กำหนดให้ "การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม เพื่อรับการศึกษาระดับต่อไป การจัดการศึกษาในระดับนี้อาจจัดอยู่ในรูปชั้นเด็กเล็ก อนุบาลศึกษา หรือในรูปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในประเภทต่างๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทยได้เริ่มดำเนินงานพัฒนาเด็กมาตั้งแต่ พ.ศ. 2510 โดยการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นในหมู่บ้าน ตำบล ตามความต้องการและขีดความสามารถของประชาชน เพื่อรับเด็กเล็กในชนบทอายุระหว่าง 3-6 ปี เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งให้อยู่ในความรับผิดชอบและการควบคุมดูแลของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกลางหมู่บ้าน คณะกรรมการสภาตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการอื่นๆ ซึ่งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การดำเนินงานได้ยึดหลักความต้องการและความพร้อมของประชาชนในท้องถิ่นเป็นหลัก กรมการพัฒนาชุมชนจะให้การสนับสนุนในด้านวิชาการและงบประมาณในส่วนที่เกินขีดความสามารถของประชาชน รวมทั้งการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็ก

(ผดต.) และคณะกรรมการพัฒนาเด็ก เพื่อให้บุคคลเหล่านี้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้การอบรม ให้การดูแลเอาใจใส่เด็กได้เป็นอย่างดี และเป็นบุคคลที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กๆ ในวันนี้ได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศต่อไปในอนาคต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร 6 ที่มีต่อการพัฒนาชุมชน ในด้านการบริหาร ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพอนามัยและด้านการมีส่วนร่วม เพื่อทราบถึงบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริธร 6 ที่มีต่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ ดังกล่าว ซึ่งผลการวิจัยอาจมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนารูปแบบของการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

#### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและได้นำมาเรียบเรียงนำเสนอต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท
3. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก
4. ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก
5. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน
6. เอกสารเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

แนวคิดในเรื่องบทบาทนี้ส่วนใหญ่มักพิจารณาในด้านแนวความคิดทางสังคมวิทยาและจิตวิทยา ซึ่งทั้งนี้ นักจิตวิทยาและนักสังคมวิทยาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทไว้หลายประการซึ่งพอจะนำมาพิจารณาพอสังเขปได้ดังนี้

### ความหมายของบทบาท

คำว่า "บทบาท" ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (2525:453) อธิบายว่า "บทบาท (บทบาท) คือ การทำตามบท การร่ำตามบท โดยปริยาย หมายถึงว่า การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่นบทบาทพ่อแม่ บทบาทครู"

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ในลักษณะต่างๆกัน เช่น คาร์เตอร์ (Carter) อธิบายว่า "บทบาทหมายถึงลักษณะการแสดงออกของบุคคลในกลุ่ม รูปแบบของพฤติกรรมที่คาดหวังตามตำแหน่ง หน้าที่ หรือการแสดงออกของแต่ละบุคคลตามความมุ่งหวังของสังคม" ซึ่งตรงกับที่ สวอน สุทธิเลิศอรุณ (2522:58) อธิบายไว้ว่า "บทบาทหมายถึง การประกอบพฤติกรรมตามตำแหน่ง ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม"

ไพบูลย์ ช่างเรียน (ไพบูลย์ ช่างเรียน, 2516 : 29-30) ได้อธิบายถึงบทบาทตามแนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาว่า "บทบาท" โดยทั่วไปอาจพิจารณาความหมายได้ใน 2 นัย คือนัยแรกจะพิจารณาในด้านโครงสร้าง (Social structure) หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่มีชื่อเรียกต่างๆ กัน ซึ่งแสดงลักษณะโดยคุณสมบัติและกิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น อีกนัยหนึ่งพิจารณาในด้านการแสดงบทบาทหรือการปะทะสังสรรค์สังคม (Social interaction) หมายถึง ผลต่อเนื่องที่มีแบบแผนการกระทำที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์แห่งการปะทะสังสรรค์นั้น

ตามนัยแรกบทบาทเป็นการจำแนกชนิดของบุคคลในสังคมซึ่งถูกนำไปแตกต่างกัน โดยคุณสมบัติและพฤติกรรมของเขามีปทัสถาน บทบาทแสดงให้เห็นถึงการวิภาคกิจกรรมต่างๆ และลักษณะซึ่งเป็นที่ยอมรับในสังคมของสมาชิกสังคม ตามนัยหลังบทบาทเป็นวิธีแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สังสรรค์กันนั้นว่าจะปฏิบัติต่อกันอย่างไรเมื่อพิจารณารวมกันทั้งสองนัยแล้วบทบาทจึงเป็นตัวกลางระหว่างสังคมกับบุคคลแต่ละคนที่อยู่ในสถานการณ์ซึ่งพฤติกรรมของเขากลายเป็นแนวทางปฏิบัติของสังคม ดังนั้นจึงต้องมีการวางรูปแบบของบทบาทที่ควรจะเป็นเอาไว้เมื่อสถานภาพ (Status) เป็นที่รวมแห่งสิทธิและหน้าที่แล้ว บทบาทก็จะเป็นลักษณะที่เคลื่อนไหว (Dynamic) ของสถานภาพคือ การใช้สิทธิและหน้าที่ให้บังเกิดผลนั้น คือ สถานภาพแสดงให้ทราบถึงบุคคลนั้นเป็นใคร

ปิญญู สาธร (ปิญญู สาธร, 2519 : 304) ให้ความเห็นว่าบทบาท หมายถึงความมุ่งหวังที่บุคคลอื่นคาดว่าบุคคลในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งควรจะทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งออกมาในสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง บทบาทหน้าที่นี้ควบคู่กับตำแหน่งที่บุคคลดำรงอยู่



อุทัย หิรัญโต (อุทัย หิรัญโต, 2519 : 120) ได้อธิบายว่าบทบาทหรือหน้าที่ คือ พฤติกรรม อันพึงคาดหมาย (Expected behavior) ของบุคคลแต่ละคนในกลุ่มหรือในสังคมหนึ่งๆ หน้าที่หรือ พฤติกรรมดังกล่าวโดยปกติเป็นสิ่งที่กลุ่มหรือสังคม หรือวัฒนธรรมของกลุ่มหรือสังคม หรือ วัฒนธรรมของกลุ่มหรือสังคมนั้นกำหนดขึ้น ฉะนั้นบทบาทจึงเป็นแบบแห่งความประพฤติในสถานการณ์หนึ่งๆ ที่มีต่อบุคคลอื่นในสถานการณ์อีกอย่างหนึ่ง ในสังคมเดียวกันเมื่อพิจารณาความหมาย ของคำว่า "บทบาท" จากข้อเขียนข้างต้นพอสรุปได้ว่าบทบาทจะหมายถึง แบบแผนพฤติกรรมของ มนุษย์ที่ดำรงอยู่ในสังคม โดยแบบแผนดังกล่าวจะสืบเนื่องและเกี่ยวข้องกับบรรทัดฐาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีทางสังคมอย่างแนบแน่น ดังนั้นแบบแผนของพฤติกรรมของมนุษย์จึงเกี่ยวเนื่องกับ สิทธิและหน้าที่ตามตำแหน่งทางสังคมที่สังคมคาดหวังหรือกำหนดไว้หรือกำหนดไว้ตนเอง

สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม (สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม, 2520 : 46) อธิบายความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาทมีความใกล้เคียงกับสถานภาพมาก บทบาทเป็นสิ่งที่ บุคคลในสถานภาพต่างๆ พึงกระทำ นั่นคือเมื่อสังคมกำหนดสิทธิและหน้าที่ให้สถานภาพใดอย่าง ไรแล้ว บุคคลในสถานภาพนั้นๆ จะต้องประพฤติหรือปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

สุพัตรา สุภาพ (สุพัตรา สุภาพ, 2537 : 30) ได้อธิบายว่า บทบาท คือ การปฏิบัติตาม สิทธิและหน้าที่ของสถานภาพ (ตำแหน่ง) เช่นมีตำแหน่งเป็นพ่อ บทบาท คือ ต้องเลี้ยงลูก เป็นครู บทบาทคือสั่งสอนอบรมนักเรียนให้ดี เป็นคนใช้ บทบาทคือปฏิบัติตามหมอล้าง

พัทยา สายหนู (พัทยา สายหนู, 2538 : 58) ได้อธิบายว่า คนแต่ละคนเมื่อได้ "สถานภาพ" หรือ "ตำแหน่ง" ทางสังคมมาแล้ว ไม่ว่าจะโดยวิธีใด เป็นสถานภาพแบบไหนก็ย่อมต้องได้ "บท บทบาท" หรือ "หน้าที่" ประจำสถานภาพหรือตำแหน่งนั้นๆ มาด้วยเหมือนเมื่อถูกกำหนดให้เล่นละคร เป็น "ตัว" อะไรแล้ว ก็ต้องรับ "บท" มาด้วย มิฉะนั้นก็จะเล่นไม่ถูกเล่นไม่ได้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ (สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ, 2522 : 167) ได้อธิบาย ว่าสิทธิก่อให้เกิดหน้าที่ตามมา ฉะนั้นมนุษย์ทุกรูปทุกนามต้องการใช้สิทธิในด้านต่างๆ สิ่งที่จะตาม มาก็คือหน้าที่โดยจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตามนัยของสิทธิที่ได้รับ บรรดาสิทธิและหน้าที่ที่สมาชิกใน สังคมจะต้องถือปฏิบัติคือบทบาทนั่นเอง

บุญเต็ม พันรอบ (2528:104) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ว่า "บทบาท" หมายถึง แบบแผนความต้องการ เป้าหมาย ความเชื่อ ความรู้ ทศนคติ ค่านิยมและการกระทำของสมาชิก ในองค์การมีความคาดหวังว่าควรจะเป็นไปตามความแตกต่างของแต่ละคนที่มีอยู่

## ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท

ทฤษฎีของเทอร์เนอร์ (Turner, 1982 : 349-351) ได้กล่าวถึงทฤษฎีบทบาททางปฏิกรรมสัญลักษณ์ (Symbolic interactionism) ไว้โดยเปรียบเทียบกับ "การเล่นละครเวที" (Dramaturgical approach) ซึ่งประกอบตามลักษณะการคาดหวัง โดยทั่วไป 2 ประการ คือ

1. ความคาดหวังจาก "บท" (Expectation from the "script") หมายถึง ภาวะความเป็นจริงต่างๆ ทางสังคม จะสามารถเปรียบได้เช่นกับละคร ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งต่างๆ ทางสังคมมากมายโดยมีบรรทัดฐาน เป็นตัวกำหนดว่าบุคคลควรมีพฤติกรรมเช่นไร กิจกรรมหรือการกระทำต่างๆ ทางสังคมจะถูกจัดระบบและควบคุมโดยบรรทัดฐานที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์และเงื่อนไขทางสังคมที่แตกต่างกัน

2. ความคาดหวังจากผู้ร่วมแสดงคนอื่นๆ (Expectations from other "player") หมายถึง การที่สังคมมีบรรทัดฐานซึ่งเปรียบเหมือนบทที่กำหนดบทบาทของบุคคลในความสัมพันธ์กันทางสังคมดังกล่าวแล้ว บุคคลในสังคมจึงต้องมีการสวมบทบาท (Role taking) ซึ่งกันและกันเพื่อที่บุคคลจะได้คาดหวังพฤติกรรมของบุคคลอื่นในสังคมที่แสดงออกและสามารถมีปฏิสัมพันธ์ ที่ถูกต้องตามความคาดหวังของสังคมและคนอื่นๆ ความคาดหวังจาก "ผู้ชม" (Expectation from the "audience") หมายถึง เป็นความคาดหวังของบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานภาพต่างๆ กัน ซึ่งจะต้องคาดหวังและสวมบทบาทของบุคคลอื่นเพื่อที่เป็นเครื่องนำทางสู่การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ซึ่งมีความคาดหวังร่วมกัน

โดยสรุปแล้ว เทอร์เนอร์เห็นว่าสังคมโลกถูกสมมติขึ้นโดยทฤษฎีบทบาทซึ่งจัดระบบโครงสร้างหน้าที่ในลักษณะของความคาดหวังจากสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการคาดหวังจากบทบาท ความคาดหวังจากผู้ร่วมแสดงคนอื่น หรือความคาดหวังจากผู้ชมก็ตามซึ่งรูปแบบของความคาดหวังดังกล่าวเหล่านั้นจะขึ้นอยู่กับสถานภาพที่บุคคลเหล่านั้นครอบครองอยู่นั่นเอง

ทฤษฎีของราล์ฟ ลินตัน (Ralph Linton, 1945 ; อ้างใน สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ, 2522 : 35) ลินตัน เห็นว่าสถานภาพนามธรรม หมายถึง ฐานะหรือตำแหน่ง ฐานะหรือตำแหน่งจะเป็นเครื่องกำหนดบทบาทของตำแหน่งนั้นๆ ว่า ตำแหน่งนั้นๆ จะมีภาระและหน้าที่อย่างไรบ้าง ฉะนั้นเมื่อมีเครื่องกำหนดบทบาทของตำแหน่ง เพราะว่าทุกตำแหน่งจะต้องมีบทบาทกำกับ บทบาทจะเป็นสิ่งที่ควบคู่กับตำแหน่ง เปรียบเสมือนเหรียญ ถ้าด้านหนึ่งของเหรียญคือตำแหน่งอีกด้านหนึ่งของเหรียญก็คือบทบาทนั่นเอง

ตำแหน่งเป็นผลรวมของสิทธิและหน้าที่ เพราะตำแหน่งก่อให้เกิดสิทธิและหน้าที่และตำแหน่งก่อให้เกิดบทบาท ฉะนั้นบทบาทก็เป็นผลรวมของสิทธิและหน้าที่โดยอาจรวมบทบาทและ

หน้าที่ของตำแหน่งไว้ด้วยกัน เรียกว่า "บทบาทและหน้าที่" (ของตำแหน่ง...) หรือในบางกรณีเรียกสั้นๆ ว่า "บทบาท" หรือ "หน้าที่" เช่น ตำรวจมีหน้าที่ในการรักษาความสงบเรียบร้อย ทหารมีหน้าที่ในการป้องกันประเทศ ครูมีหน้าที่ในการสอนและอบรม เซคส์เปียร์ เคยได้เปรียบเทียบไว้ว่า โลกคือละครโรงใหญ่ คนคือ ตัวละคร คนบางคนได้รับบทให้เป็นผู้ดี คนบางคนได้รับบทให้เป็นผู้ร้าย คนบางคนได้รับบทเป็นยาจกเข็ญใจ ต่างคนก็ต่างแสดงไปตามบทที่ตัวเองได้รับ เช่นเดียวกัน ผู้ดี ผู้ร้าย และยาจกเป็นเสมือนตำแหน่ง บทที่บุคคลดังกล่าวถูกกำหนดให้แสดงก็คือบทบาทนั่นเอง สรุปว่าตำแหน่งก็คือบทบาท การที่บุคคลได้รับบทบาทให้แสดงเป็นผู้ดี ผู้ร้ายหรือยาจกนั้น การแสดงจะสมบทบาทหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวผู้แสดง ดังที่ท่านได้เคยชมบทบาทในภาพยนตร์และบทบาทการแสดงละครมาแล้ว จะเห็นว่าผู้แสดงบางคนแสดงได้สมบทบาท แต่บางคนก็แสดงได้ไม่สมบทบาท การที่บุคคลผู้สวมบทบาทจะแสดงบทบาทได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้คือ

1. วัฒนธรรมประเพณีและความปรารถนาของสังคมที่เกี่ยวข้อง
2. ลักษณะเฉพาะของสังคม
3. บุคลิกภาพและความจำเป็นของผู้แสดง

ทฤษฎีของนาเดล (Nadel. 1975 ; อ้างใน สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ. 2522 : 36)

นักมานุษยวิทยาได้สร้างทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทไว้ ดังนี้

$$P = a, b, c, \dots, n$$

$$P = \text{บทบาท}$$

$$a, b, c, \dots, n = \text{ส่วนประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรม}$$

ฉะนั้นบทบาทก็คือส่วนประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมซึ่งมีอยู่ 3 ลักษณะ คือ

1. ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท ได้แก่ บทบาทชนิดที่แม้จะขาดหายไปหรือมิได้แสดง บทบาทนั้นก็มิทำให้บทบาทที่ต้องการผิดไป เช่น ครูที่เขียนกระดานดำแล้วจะล้างมือโดยทันทีหรือจะไม่ล้างมือก็มิได้ทำให้บทบาทของครูผิดไป

2. ส่วนประกอบที่มีผลสำคัญต่อบทบาทและจะขาดมิได้ ได้แก่ ส่วนของบทบาทที่สำคัญ ถ้าขาดส่วนสำคัญของบทบาทในส่วนนี้แล้ว จะทำให้บทบาทของตำแหน่งผิดไป เช่น บุคคลที่สวมบทบาทของตำแหน่งครู แต่ไม่ยอมสอนหนังสือเพราะชอบทำงานด้านธุรการ ซึ่งเป็นครูโดยตำแหน่งเท่านั้น ไม่อาจจะเรียกว่าเป็นครูโดยสมบูรณ์ได้เพราะมิได้แสดงบทบาทที่สำคัญ คือบทบาทในการสอน

3. ส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมายและข้อบังคับที่ปรากฏอย่างชัดเจน ได้แก่ ส่วนของบทบาทตามที่กฎหมายและข้อบังคับกำหนดให้กระทำหรือปฏิบัติ ถ้าบุคคลที่สวมบทบาทตามตำแหน่งไม่ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่ปรากฏอย่างชัดเจนแล้ว ถือว่าบุคคลนั้นมิได้แสดงบทบาทในตำแหน่งนั้น เช่น กฎหมายกำหนดว่าครูคือผู้สอนประจำในสถานศึกษาโดยได้รับเงินเดือนเป็นประจำทุกเดือน แต่นาย ก. เป็นครูสอนพิเศษในสถานศึกษาและมิได้รับเงินเดือนประจำ กรณีดังกล่าวก็ถือว่า นาย ก. มิได้เป็นครูตามที่กฎหมายกำหนด

ทฤษฎีของกัสกิน (Guskin, 1970 : 38) กล่าวว่าพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลสะท้อนมาจากตำแหน่งทางสังคมของมนุษย์นั้น ทฤษฎีบทบาทเป็นข้อตกลงเบื้องต้นหรือสถาบันในสังคม คาดหวังว่าบุคคลที่มีตำแหน่งควรประพฤติและปฏิบัติเช่นเดียวกับตัวละครที่ถูกกำหนดบทบาทให้แสดง

เยาวยา เอละคุปต์ และทิสนา แคมมณี (อ้างจาก ประพันธ์ สุทธารวาส 2522 : 41) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทดังนี้

1. บทบาทเกี่ยวกับการทำงาน เป็นบทบาทที่เกี่ยวกับการทำงานที่กลุ่มกำลังกระทำอยู่
2. บทบาทในการรวมกลุ่ม เป็นกระบวนการของกลุ่มในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
3. บทบาทเฉพาะตน เป็นบทบาทของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งถ้ามีมากเกินไปก็อาจลดประสิทธิภาพของกลุ่ม หรือทำให้กลุ่มแยกจากกันได้ ถ้าบทบาทของแต่ละคนไม่ประสานของจุดประสงค์ของกลุ่ม

#### แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

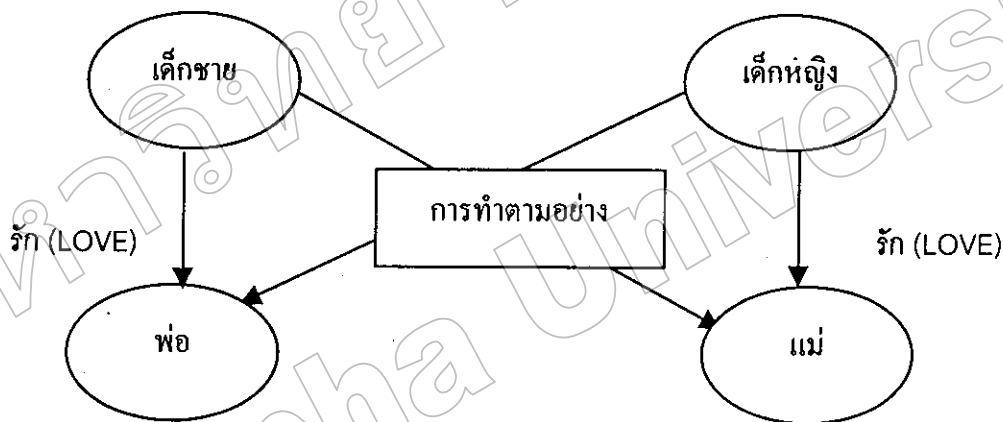
แนวคิดกลุ่มทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud ; อ้างใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธีราช, 2525 : 60-63) กลุ่มทฤษฎีแนวคิดวิเคราะห์เป็นกลุ่มที่ศึกษาเน้นหนักถึงพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เชื่อว่าความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลในสภาพแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพและพัฒนาการของมนุษย์จะเป็นสายต่อเนื่อง โดยมีการแบ่งเป็นระยะ และแต่ละระยะจะมีความสัมพันธ์กันนั่นคือ ถ้าระยะต้นมีพัฒนาการบกพร่องก็จะส่งผลความบกพร่องนั้นไปยังระยะสูงขึ้นและจะเป็นปัญหาต่อพัฒนาการในที่สุด ฟรอยด์ผู้นำของนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมจากคนไข้โรคประสาทของเขาและได้ข้อคิดว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยผู้ใหญ่มักจะมีรากฐานมาจากปัญหาที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก ฟรอยด์ได้ย้ำความสำคัญของวัย 5 ขวบแรกของชีวิตว่าเป็นวัยที่สำคัญและเป็นรากฐานของพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพเมื่อเด็กโตขึ้น และฟรอยด์ยังได้เน้นถึงความสำคัญต่อ

ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลในสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะกับแม่ว่าจะมีผลต่อสุขภาพจิตของเด็ก นอกจากนั้น فروยด์ยังได้คิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนบรรลุนิติภาวะ (วัยรุ่น) โดยให้ชื่อว่าทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ (Psychosexual development) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคน จะขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงทางชีวภาพของร่างกาย โดยร่างกายจะมีการเปลี่ยนแปลงบริเวณแห่งความพึงพอใจเป็นระยะ ในช่วงอายุต่างๆ กันและบริเวณแห่งความพึงพอใจนี้จะต้องได้รับการตอบสนองอย่างเต็มที่เด็กจึงจะมีพัฒนาการที่ดีและสมบูรณ์ แต่ถ้าบริเวณแห่งความพึงพอใจไม่ได้รับการตอบสนองเต็มที่ก็จะสะสมปัญหาเพื่อไปแสดงออกเมื่อเด็กเติบโตขึ้น การตอบสนองต่อบริเวณแห่งความพึงพอใจในแต่ละระยะจะขึ้นอยู่กับบุคคลใกล้ชิดรอบตัวเด็ก ในทฤษฎีนี้จะมีการแบ่งขั้นของพัฒนาการออกเป็น 5 ระยะด้วยกัน คือ

ระยะที่ 1 ขั้นปาก (The oral stage) เป็นระยะแรกของพัฒนาการ ระยะนี้จะอยู่ในช่วงของเด็กแรกเกิดจนถึงอายุประมาณ 2 ขวบ โดยมีบริเวณแห่งความพึงพอใจจะอยู่ในบริเวณปากและระบบย่อยอาหารส่วนบน ส่วนสิ่งที่จะตอบสนองบริเวณแห่งความพึงพอใจคือ หัวนมที่แม่ให้กับเด็กหรือหัวนมเทียมหรือวัตถุต่างๆ ที่เด็กสามารถนำเข้าปากดูดหรือกัดได้ ในทรวงอกของ فروยด์ การดูดของเด็กหรือการกินอาหารของเด็กไม่ใช่เป็นการตอบสนองต่อความหิวของเด็กเพียงอย่างเดียวหรือเป็นการรับประทานเพื่อความอยู่รอด แต่เป็นการกระทำเพื่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ส่วนของร่างกายบริเวณปากด้วยและถ้าเด็กไม่ได้รับการตอบสนองต่อความพึงพอใจในส่วนนี้เด็กก็จะมีพฤติกรรมของความต้องการแสวงหาความพึงพอใจในทางปากยื่นกรานไปจนเด็กโตขึ้น เพื่อให้บริเวณปากได้รับผลแห่งความพึงพอใจ เช่น การดูดนิ้วมือ การสูบบุหรี่ การชอบรับประทานของจุกจิก ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้อาจเกิดขึ้นได้จากการแสวงหาความพึงพอใจทางปากเป็นสาเหตุหนึ่ง

ระยะที่ 2 ขั้นทวาร (The anal stage) ขั้นนี้อยู่ในช่วงอายุประมาณ 1 ขวบครึ่ง - 3 ขวบ ระยะนี้มีบริเวณแห่งความพึงพอใจจะย้ายจากบริเวณปากไปอยู่บริเวณก้นหรือบริเวณทวารหนัก เด็กจะได้รับความพึงพอใจจากการได้ควบคุมกล้ามเนื้อเปิดปิดของทวารหนัก เพื่อใช้ในการขับถ่ายอุจจาระ فروยด์ได้ให้ข้อคิดวาระยะนี้จะเป็นระยะของความขัดแย้งระหว่างพ่อแม่และเด็ก โดยเฉพาะความขัดแย้งจะเกิดขึ้นเนื่องจากการฝึกหัดการขับถ่าย ซึ่งถ้าเด็กไม่พอใจกับการฝึกหัดของพ่อแม่ก็จะทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมขึ้นในภายหลัง เช่น การเป็นผู้ทิ้งหรือละเลยทุกสิ่งทุกอย่างไม่มีระเบียบ ตลอดจนอาจกลายเป็นคนที่มีระเบียบมากเกินไป เก็บอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ ไว้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความต้องการที่จะต่อต้านพ่อแม่ จากการฝึกหัดการขับถ่ายในวัยเด็กและเป็นผลกระทบกระเทือนต่อบุคลิกภาพเมื่อเด็กเติบโตขึ้น

ระยะที่ 3 ขั้นอวัยวะเพศ (The phallic stage) ระยะนี้จะอยู่ในช่วงอายุ 3-5 ขวบซึ่งบริเวณแห่งความพึงพอใจจะอยู่บริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ ระยะนี้เป็นระยะที่ฟรอยด์มุ่งศึกษามากกว่าระยะอื่น ความพึงพอใจของเด็กจะมาจากเรื่องเกี่ยวกับเพศ เช่น การกระตุ่นอวัยวะเพศ ตลอดจนการมีความสนใจในเรื่องที่เกี่ยวกับความแตกต่างของอวัยวะเพศชายและเพศหญิง ซึ่งความพึงพอใจนี้เป็นความพึงพอใจที่เกิดขึ้นกับตนเองเท่านั้นไม่ได้มีบุคคลอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยหรือนึกถึงความรู้สึกของผู้อื่น ในระยะนี้มีปรากฏการณ์ที่สำคัญเกิดขึ้นซึ่งฟรอยด์เรียกว่า ปมเอ็ดิปัส (Oedipus complex) โดยปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทั้งเด็กหญิงและทั้งเด็กชาย ซึ่งฟรอยด์เรียกปมเอ็ดิปัสในเด็กชายและปม อีเรคตราในเด็กหญิง โดยเด็กจะให้ความรักอย่างออกหน้าออกตากับพ่อแม่เพศตรงข้าม แต่ในขณะเดียวกันก็จะสำรวจแยกแยะพฤติกรรมและเลียนแบบโดยการทำตามอย่าง (Identify) อยู่ห่างๆ กับพ่อแม่เพศเดียวกับตน



สำหรับปรากฏการณ์นี้จะเห็นตัวอย่างชัดเจนในเด็กชาย ซึ่งจะแสดงออกถึงความรักแม่อย่างชัดเจนมีการแสดงพฤติกรรมของความเป็นเจ้าของอยากอยู่ใกล้ชิดแม่ แต่ในขณะเดียวกันก็แอบมองพ่ออยู่ห่างๆ โดยมีทั้งความรู้สึกอิจฉาและทั้งรู้สึกชอบรวมทั้งจะพยายามมองกิริยาหรือพฤติกรรมของพ่อเพื่อเรียนแบบการกระทำต่างๆ เพื่อจะพยายามเข้าแทนที่พ่อเมื่อเด็กอยู่กับแม่ ในระยะนี้ฟรอยด์ได้กล่าวถึงลักษณะพฤติกรรมทางเพศของเด็กหญิงและเด็กชายไว้อย่างมากมาย เช่น ในเด็กผู้ชายจะมีความสนใจเกี่ยวกับอวัยวะเพศของตนและเนื่องจากได้รับการลงโทษและถูกลงโทษจากพ่อในระยะนี้จึงทำให้เด็กผู้ชายคิดว่าพ่อจะตัดอวัยวะเพศของตน (Castration anxiety) ซึ่งจะเป็นผลให้เด็กผู้ชายลดการแสดงความรักอย่างออกหน้าออกตากับแม่และลดความอิจฉาพ่อ รวมถึงการช่วยทำให้เด็กชายดูตัวอย่างพฤติกรรมต่างๆ ของพ่อ สำหรับในเด็กผู้หญิงระยะนี้จะเกิด

ความรู้สึกที่ فروยด์ เรียกว่า อิจฉาจำปี (Penis envy) ซึ่งในเด็กผู้หญิงจะเกิดความรู้สึกอิจฉาเด็กผู้ชายที่ไม่มีอวัยวะเพศเหมือนเด็กผู้ชาย รวมทั้งคิดว่าที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะแม่ได้ตัดอวัยวะเพศของตนออกไป เพราะตนมีความรักพ่ออย่างออกหน้าออกตา ส่วนพฤติกรรมที่เด็กผู้หญิงมักจะแสดงออกถึงความอิจฉาในอวัยวะเพศของผู้ชายจะเห็นได้จากการที่เด็กผู้หญิงมักชอบยืนทำท่าปัสสาวะเหมือนเด็กผู้ชายเป็นต้น فروยด์กล่าวว่าความรู้สึกนี้จะหายไปเมื่อเด็กผู้หญิงนั้นเติบโตขึ้นและมีลูกเป็นผู้ชาย

สำหรับความล้มเหลวของการตอบสนองความพึงพอใจในระยะนี้จะก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมต่างๆ ที่เป็นผลกระทบกระเทือนต่อบุคลิกภาพในวัยต่อมา เช่น การมีพฤติกรรมพวกลักเพศ ฯลฯ ส่วนผลของการเกิดปรากฏการณ์ปมเอ็ดิปุส อาจเห็นได้จากการที่เด็กจะเลือกคู่ครองหรือแต่งงานกับคนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่เพศตรงข้ามของตน รวมทั้งตนเองก็จะมีลักษณะพฤติกรรมบางอย่างที่คล้ายพ่อแม่เพศเดียวกับตนเป็นต้น

ระยะที่ 4 ขั้นแฝง (The latency stage) ระยะนี้เป็นระยะที่เก็บกดความพึงพอใจทางเพศไว้ จะไม่มีบริเวณใดในส่วนต่างๆ ของร่างกายที่จะเป็นบริเวณแห่งความพึงพอใจ ระยะนี้จะอยู่ในช่วงเด็กอายุประมาณ 5-12 ขวบ فروยด์กล่าวว่าความพึงพอใจทางเพศจะถูกเก็บกดแต่ไม่ได้หมายความว่าความพึงพอใจทางเพศจะหายไป ในระยะนี้เด็กมักแสดงออกถึงความสนใจในเรื่องอื่น เช่น การแข่งขันในการเรียนและการกีฬา

ระยะที่ 5 ขั้นวัยรุ่น (The genital stage) ระยะนี้เด็กจะอยู่ในช่วงอายุ 12 ขวบขึ้นไป ซึ่งความพึงพอใจทางเพศเริ่มแสดงออกอย่างเห็นเด่นชัด บริเวณแห่งความพึงพอใจจะอยู่บริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ ซึ่งจะเป็นระยะที่ความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ระยะนี้เด็กจะมีความพึงพอใจในเรื่องเพศโดยที่มีความพึงพอใจส่วนตัว และต้องการให้ผู้อื่นเข้ามาพร้อมกับความพึงพอใจนี้ด้วย ซึ่งแตกต่างกับในขั้นอวัยวะเพศ โดยเด็กจะพอใจกับตนเองและไม่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น เด็กในระยะวัยรุ่นหรืออยู่ในขั้นวัยรุ่นจะเริ่มรู้จักรักและชอบผู้อื่น มีความรักกับเพศตรงข้าม มีการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการเตรียมตัวเพื่ออาชีพ และมีการเตรียมตัวเพื่อการแต่งงาน อย่างไรก็ตาม พัฒนาการในขั้นนี้จะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับผลของพัฒนาการในระยะต้น โดยเฉพาะช่วง 5 ขวบแรกของชีวิต ถ้าเด็กมีพัฒนาการที่ดีในระยะต้นก็จะทำให้พัฒนาการขั้นต่อไปไม่มีปัญหา ระยะแรกจะเป็นพื้นฐานของระยะต่อไป ถ้าระยะหนึ่งไม่ได้รับการตอบสนองต่อบริเวณแห่งความพึงพอใจ ก็เกิดการยืงกรานของพฤติกรรมในระยะนั้น นั่นก็คือเด็กจะแสดงพฤติกรรมของการแสวงหาความพึงพอใจในระยะนั้นๆ ต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง โดยที่พฤติกรรมนั้นควรจะหยุดเพราะผ่านระยะ

นั้นไปแล้ว และถ้าเด็กพบกับความวุ่นวายหรือขัดแย้งในใจก็อาจทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมถดถอย (Regression) โดยหันไปแสดงพฤติกรรมเก่าที่เคยทำมาในอดีตได้เช่นกัน

แนวคิดทฤษฎีกลุ่มวุฒิภาวะของอาร์โน เกเซล (Arnold Gesell. 1880-1961 ; อ้างใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525 : 66-68) แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มนี้เป็นไปในลักษณะที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของวุฒิภาวะ (Maturation) โดยมีความเชื่อว่าขั้นตอนของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงอายุของเด็ก เป็นผลเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวภาพของร่างกาย นั่นก็คือการบรรลุวุฒิภาวะของร่างกายนั่นเอง คำว่าวุฒิภาวะ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระยะเวลาต่างๆ ของชีวิต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นจะนำมาซึ่งความสามารถใหม่ๆ ของอินทรีย์ เช่น การที่เด็กเดินได้เมื่ออายุประมาณ 12-14 เดือน หรือการมีน้ำย่อยชนิดใหม่กลั่นเข้ามาในระบบย่อยอาหาร การเปลี่ยนแปลงสัดส่วนของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงของต่อมไร้ท่อต่างๆ ทั้งขนาดและกิจกรรม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะทำให้อินทรีย์มีความสามารถใหม่ๆ เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต ผู้นำของนักจิตวิทยากลุ่มนี้ คือ อาร์โนล เกเซลล์เน้นถึงความสำคัญของแบบแผนของการเคลื่อนไหวของอินทรีย์ไปสู่อนาคต โดยเกเซลล์เน้นว่าการเจริญเติบโตของมนุษย์คือขบวนการพัฒนาต่อเนื่องเป็นแบบแผนตามลำดับขั้น ความก้าวหน้าของพัฒนาการจำเป็นต้องมีการรับประสบการณ์ใหม่เข้ามาพร้อมกับประสบการณ์เก่า และเกิดความสามารถใหม่ๆ ขึ้น โดยขบวนการนี้จะแบ่งเป็น 2 ระยะด้วยกัน คือ ระยะแรกเด็กจะรับประสบการณ์ใหม่ๆ เข้าสู่ตัว ส่วนระยะที่ 2 เป็นการที่เด็กถดถอยกลับมาปรับประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากับประสบการณ์เก่าในอดีต ซึ่งสำหรับเกเซลล์ พฤติกรรมที่แสดงออกมาเป็นการแสดงออกถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงของวุฒิภาวะของระบบประสาทของมนุษย์

เกเซลล์ไม่ยอมรับความคิดเห็นของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ในลักษณะของความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนเกิดมาเหมือนกันหมด แต่เมื่อเติบโตขึ้นเด็กจะแตกต่างกันเนื่องจากการวางเงื่อนไขในชีวิต โดยเขาเชื่อว่าเด็กทุกคนจะมีพฤติกรรมโดยทั่วไปเหมือนกันในแต่ละวัย และจากความคิดนี้เกเซลล์ได้สร้างแบบแผนของพฤติกรรมของเด็กในแต่ละวัยขึ้น โดยบรรยายลักษณะของพฤติกรรมกว้างๆ โดยทั่วไปของแต่ละวัย อย่างไรก็ตามเกเซลล์ก็ไม่ได้ละเอียดถึงความแตกต่างซึ่งจะเกิดกับเด็กในแต่ละคน โดยกล่าวว่าความแตกต่างของเด็กจะขึ้นกับองค์ประกอบ 2 อย่าง คือ

1. องค์ประกอบทางด้านพันธุกรรม ซึ่งพันธุกรรมที่มีในเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน และพันธุกรรมนี้จะเป็นตัวกำหนดการบรรลุวุฒิภาวะในแต่ละขั้นตอน



2. องค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมทุกอย่างรอบตัวเด็กไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อมทางด้าน โรงเรียน หรือสภาพแวดล้อมทางสังคมทั่วไป ซึ่งสภาพแวดล้อมนี้จะเป็นตัวทำให้เด็กแตกต่างกันได้

องค์ประกอบทางด้านพันธุกรรมและองค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อม จะมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในพัฒนาการของเด็กแต่ละคน แต่ในทฤษฎีของเกเซลล์วุฒิภาวะจะเป็นองค์ประกอบใหญ่ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของมนุษย์ ส่วนสภาพแวดล้อมจะไม่มีอิทธิพลอะไร ถ้าวุฒิภาวะยังไม่เกิดขึ้นและวุฒิภาวะจะถูกกำหนดโดยพันธุกรรมซึ่งอยู่ในเด็กแต่ละคนมาแต่กำเนิด

แนวคิดของกลุ่มทฤษฎีวุฒิภาวะนี้ เน้นความสำคัญของวุฒิภาวะที่เป็นผลให้เกิดพัฒนาการ โดยวุฒิภาวะจะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นไม่ได้อาศัยการเรียนรู้มาก่อน เกเซลล์มีความเชื่อเหมือนฟรอยด์ว่า พัฒนาการเกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวภาพของร่างกาย แต่เกเซลล์ก็มีความคิดแตกต่างจากฟรอยด์ เช่นกัน ในลักษณะของความเชื่อที่ว่า ฟรอยด์เชื่อว่าจิตใต้สำนึกจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นการกระทำอารมณ์หรือบุคลิกภาพของเด็ก

### ทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก

ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม (Psychosocial development) ของอีริกสัน (Erickson ; อ้างใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525 : 64-66) ซึ่งทฤษฎีนี้ครอบคลุมระยะพัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุของมนุษย์ ในทฤษฎีนี้อีริกสันได้เน้นถึงความสำคัญของบุคลิกภาพของมนุษย์ว่า จะพัฒนาได้ดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับว่าแต่ละช่วงอายุจะประสบความสำเร็จในการพัฒนาบางอย่างที่เกิดขึ้นในช่วงชีวิตช่วงหนึ่ง ถ้างานนั้นมีพัฒนาการที่ดีโดยได้รับการตอบสนองเต็มที่ บุคคลนั้นก็จะมีบุคลิกภาพที่ดี และพร้อมที่จะพัฒนาในขั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าบุคคลนั้นประสบความสำเร็จล้มเหลวที่จะพัฒนางาน ก็จะทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อบุคลิกภาพอันเป็นผลให้เกิดบุคลิกภาพที่เป็นปัญหาในลักษณะต่างๆ เช่น ในระยะแรกเกิดจนถึงสองขวบ เป็นระยะที่อีริกสันเรียกว่า เป็นระยะแห่งการสร้างความไว้วางใจ ซึ่งถ้าในระยะนี้สภาพแวดล้อมสามารถตอบสนองให้เด็กเกิดความไว้วางใจได้อย่างเต็มที่ เช่น เมื่อเด็กหิวนมก็ให้ทานนม เมื่อเด็กเปียกก็ได้เปลี่ยนผ้าอ้อมที่จะทำให้เด็กเกิดพัฒนาความรู้สึกเชื่อมั่นในสภาพแวดล้อมและพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าสภาพแวดล้อมไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กอย่างเต็มที่ เด็กก็จะพัฒนาความไม่ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กมีบุคลิกที่เป็นคนหวาดระแวงในสภาพแวดล้อมและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในที่สุด

อีริกสันได้คิดขั้นหรือระยะพัฒนาการออกเป็น 8 ระยะด้วยกัน โดยจะแบ่งระยะขึ้นตามช่วงอายุต่างๆ กันเช่นเดียวกับทฤษฎีของ فروยด์ แต่อีริกสันได้ขยายทฤษฎีของเขาออกไปอีก 3 ระยะ เพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการของมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ได้แก่

1. ขั้นพัฒนาความไว้วางใจหรือความไม่ไว้วางใจ (Basic trust v.s. mistrust) ระยะนี้เป็นระยะของการพัฒนาไว้วางใจ การเลี้ยงดูที่ดีและเพียงพอจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นในสภาพแวดล้อม แต่ถ้าได้รับการเลี้ยงดูไม่ดีพอก็จะทำให้เด็กเป็นคนขี้กลัวหรือระแวงในสภาพแวดล้อม ในขั้นนี้สิ่งแวดลอมที่สำคัญ คือ แม่หรือผู้ทำหน้าที่แทนแม่ ขั้นนี้จัดว่าเป็นพื้นฐานของการพัฒนาขั้นต่างๆ เมื่อทารกอยู่ในครรภ์สภาพแวดล้อมทุกอย่างในครรภ์ของแม่ล้วนแต่มีความสุข มีอาหารกิน อากาศอบอุ่น แต่เมื่อทารกคลอดออกมาวินาทีแรกต้องเริ่มหายใจด้วยตนเอง อากาศภายนอกเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น ไม่ได้กินอาหารทุกครั้งที่หิว ฯลฯ การเปลี่ยนแปลงสภาพเช่นนี้ ทำให้ทารกเกิดความรู้สึกว่าโลกใหม่ที่อยู่นี้จะไว้วางใจได้หรือ ถ้าจะไว้วางใจได้เพียงใด ถ้าทุกครั้งที่หิวก็ได้กินอาหาร ถ้าห้องที่อยู่ไม่ร้อนไม่หนาวเกินไปนัก ไม่มีสัตว์ร้ายมาทำอันตราย ทารกย่อมมีภาพพจน์ว่าโลกนี้น่าอยู่ไว้วางใจได้

2. ขั้นความเป็นตัวของตัวเองหรือความอายและความสงสัย (Autonomy v.s. shame and doubt) ระยะนี้เด็กจะพยายามดิ้นรนที่จะเป็นตัวของตัวเองโดยการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงความเป็นตน ระยะนี้ถ้าพ่อแม่เข้มงวดเกินไปไม่ยอมให้เด็กทำอะไรเองหรือเป็นตัวของตัวเองก็จะทำให้เด็กเกิดความอาย และความสงสัยในใจถึงการควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อม ในขั้นนี้สิ่งแวดล้อมที่สำคัญคือ พ่อแม่ หรือผู้ทำหน้าที่แทน เมื่อเด็กมีความรู้สึกไว้วางใจพ่อแม่และสิ่งแวดล้อมแล้ว เด็กจะเกิดความรู้สึกเป็นอิสระในการกระทำบางอย่างและตั้งใจจะทำในสิ่งที่ตนต้องการ

3. ขั้นพัฒนาความคิดริเริ่ม หรือความรู้สึกผิด (Initiative v.s. guilt) เป็นระยะที่เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อะไรต่างๆ ในสภาพแวดล้อม ถ้าเด็กไม่มีอิสระในการค้นหาสภาพแวดล้อม ก็จะเป็นผลทำให้เด็กเกิดความมีพิรุณในใจเกี่ยวกับเรื่องที่ไม่สามารถจะเรียนรู้ได้ ซึ่งจะเป็นผลกระทบกระเทือนต่อจิตใจของเด็ก ในขั้นนี้สิ่งแวดล้อมที่สำคัญคือครอบครัว เด็กวัยนี้สามารถช่วยตัวเองได้ สามารถทำงานบางอย่างให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยพ่อแม่และผู้ปกครองจะต้องกระตุ้นหรือส่งเสริมให้เด็กทำอะไรได้หลายๆ อย่าง แรงสนับสนุนนี้จะทำให้เด็กพยายามแสดงความสามารถใหม่ๆ ออกมาและแสดงออกมามากที่สุดเท่าที่จะมี ถ้าทำไม่สำเร็จก็จะล้มเหลวได้อย่างรวดเร็วและตั้งต้นใหม่ ถ้าเด็กได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องก็ย่อมเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่ถ้าเด็กทำไม่สำเร็จและถูกตำหนิติเตียนก็จะเกิดความรู้สึกผิดว่าไม่สามารถทำตามที่พ่อแม่ ผู้ปกครองคาดหวังไว้ได้

4. **ขั้นพัฒนาความขยันขันแข็งหรือความรู้สึกด้อย (Industry v.s. feeling of inferiority)** เป็นระยะที่เด็กต้องการที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้บรรลุซึ่งความสำเร็จ ดังนั้นเด็กในระยะนี้จึงพยายามแข่งขันเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ถ้าการแข่งขันนั้นเกิดความล้มเหลวก็จะทำให้เด็กมีปมด้อยและเกิดความอึดออยที่จะทำในสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นในอนาคต ในขั้นนี้สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ คือ เพื่อนบ้านและโรงเรียน เด็กในวัยนี้เริ่มเข้าโรงเรียนใช้ชีวิตส่วนมากอยู่ในโรงเรียน มีความสามารถทุกอย่างที่ผู้ใหญ่ทำได้ แต่ทำได้ไม่ดีเท่า ดังนั้นจึงทุ่มเททุกอย่างทุกอย่าง เพื่อทำงานให้ดีเท่าผู้ใหญ่ ถ้าสำเร็จก็จะเกิดกำลังใจภาคภูมิใจ แต่ถ้าทำไม่ได้เด็กจะเกิดความรู้สึกด้อย เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อน เพราะในวัยนี้เพื่อนมีความหมายมากต่อการใช้เปรียบเทียบความสามารถของตน

5. **ขั้นพัฒนาความมีเอกลักษณ์หรือความรู้สึกสับสน (Indentity v.s. identity confusion)** เด็กอยู่ในระยะวัยรุ่น และเด็กจะพยายามเรียนรู้หน้าที่และความต้องการของตนเองในสังคม และถ้าการเรียนรู้ตัวเองประสบผลล้มเหลว เด็กจะเกิดการสับสนเกี่ยวกับหน้าที่และความต้องการของตนเองที่แท้จริงและจะเป็นผลต่อบุคลิกภาพของเด็กโดยเด็กจะสับสนและมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้ ในขั้นนี้สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ คือ กลุ่มเพื่อนคนอื่นๆ ในวัยเดียวกัน ผู้นำ บุคคลและสิ่งที่เด็กยึดถือเป็นแบบอย่าง สังคมเริ่มเข้ามามีบทบาทต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็ก การคาดหวังจากสังคมทำให้เด็กสับสนไม่แน่ใจในบทบาทหน้าที่ของตน

6. **ขั้นพัฒนาความรักใกล้ชิดหรือความรู้สึกโดดเดี่ยว (Intimacy v.s. isolation)** ระยะนี้อยู่ในระยะผู้ใหญ่ตอนต้น โดยมีการเกิดความรู้สึกรักใคร่ชอบพอกับเพศตรงข้ามอย่างผู้ใหญ่โดยมีความรักแบบผู้ใหญ่ ซึ่งถ้าใครไม่มีความรักแบบนี้ก็จะเกิดผลให้เกิดการแยกตัวจากกลุ่มเพื่อนและสังคม ในขั้นนี้สิ่งแวดล้อมคือ เพื่อนสนิท คู่รัก คู่ชีวิต มีความรับผิดชอบตนเองและเริ่มเลือกคู่ครองผู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาขั้นก่อนย่อมจะประสบความสำเร็จในการพัฒนาขั้นนี้ด้วย ส่วนผู้ที่พบความล้มเหลวในขั้นก่อนก็จะไม่ไว้วางใจผู้อื่นไม่มีความพอใจในตนเอง ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นไม่ได้ ทำให้รู้สึกอ้างว้างว่าเหว

7. **ขั้นพัฒนาความมั่นคงเป็นหลักให้ผู้อื่นได้หรือความเฉื่อยชา (Generativity v.s. self absorption)** ระยะนี้อยู่ในระยะวัยกลางคน งานที่สำคัญก็คือการเป็นพ่อแม่ที่ดี เลี้ยงลูกเติบโตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคคลที่ได้รับความสำเร็จในพัฒนาการขั้นต้นมาก่อนจะรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน รู้จักรับผิดชอบและพอใจในฐานะและชีวิตของตน ถ้าบุคคลใดไม่สามารถเป็นพ่อแม่ที่ดีได้ก็จะเกิดความรู้สึกไม่มีความสุขและรู้สึกผิดต่อการกระทำของตนตลอดเวลา ไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมทำให้กลายเป็นคนเฉื่อยชา สนใจแต่ตนเอง สงสารตนเอง ขาดความกระตือรือร้นในการสร้างหลักฐานให้ตนเองและครอบครัว

8. **ขั้นพัฒนาความมั่นคงทางจิตใจหรือความท้อถอยหมดหวัง (Integrity v.s. despair)** ระยะเวลาเป็นระยะของวัยชรา ซึ่งเป็นระยะที่บุคคลจะมองย้อนกลับไปยังสิ่งที่ได้กระทำมาในอดีต ถ้าสิ่งที่ได้กระทำมาในอดีตเป็นสิ่งที่ดี ประสบความสำเร็จ จะยอมรับความจริงในวัยที่เปลี่ยนไป มีความสุขในชีวิต มีความสุขยอมรับการแก่ การเจ็บ และการตายที่จะเกิดขึ้น แต่ถ้าสิ่งที่ได้กระทำมาในอดีต เป็นสิ่งที่ไม่ดีบุคคลก็จะเกิดความขมขื่น เกิดความเสียดายในชีวิตเพราะไม่สามารถกลับไปทำใหม่ได้ ไม่ยอมรับภาพเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกิดความท้อแท้สิ้นหวัง ทอดอาลัยในชีวิตและมักจะกลัวความตาย

**ทฤษฎีพัฒนาการทางความคิดความเข้าใจของเพียเจท์ (Piaget's Cognitive Development Theory)** ฌอง เพียเจท์ (Jean Piaget, 1971 ; อ้างใน พัชรี สอนแก้ว, 2536 : 86-89) นักจิตวิทยาชาว สวิส ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมีความเห็นว่าความคิดหรือสติปัญญานั้น หมายถึง การที่บุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของสิ่งแวดล้อม สามารถจัดและดัดแปลงความคิดและการแสดงออกของคนอย่างน่าพิงพอใจ ซึ่งเป็นผลระหว่างการรับคือ ขบวนการปรับเข้าสู่โครงสร้าง (Assimilation) และการจัดปรับขยายโครงสร้าง (Accommodation) ผลของการทำงานของขบวนการดังกล่าวจะเกิดเป็นโครงสร้างขึ้น (Scheme)

Assimilation หมายถึง การที่เด็กนำเอาสิ่งที่ตนรับรู้ใหม่ๆ เข้าไปผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ซึ่งการรับนี้จะเกิดขึ้นเมื่อเด็กมองเห็นสิ่งใหม่ๆ นี้ในแง่ของสิ่งเดิมที่เคยรู้จัก

Accommodation หมายถึง การที่เด็กนำเอาความรู้ใหม่ที่ได้ไปปรับปรุงความคิดให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

Scheme หมายถึง โครงสร้าง ซึ่งเพียเจท์เชื่อว่าโครงสร้างนี้จะพัฒนาขึ้นตามระดับอายุ และจะมีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์เมื่อเด็กอายุประมาณ 15 ปี โดยเพียเจท์ถือว่าเป็นระยะที่โครงสร้างของสติปัญญาพัฒนาขึ้นอย่างสมบูรณ์ พัฒนาการอาจจะมีความแตกต่างกันในแต่ละคน ซึ่งความแตกต่างนี้เนื่องมาจากความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม เพียเจท์เน้นความสำคัญในเรื่องสิ่งแวดล้อม มาก และถือว่าพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกันมีสาเหตุจากสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ

เพียเจท์ได้ทำการศึกษาพัฒนาการทางปัญญาของเด็กเป็นขั้นๆ ตามลำดับอายุโดยอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์เฉพาะด้านความคิดความเข้าใจ พร้อมกับแบ่งพัฒนาการทางความคิดเป็น 4 ขั้นใหญ่

1. **ขั้นประสาทสัมผัสและความเคลื่อนไหว** อยู่ในช่วงแรกเกิดจนถึงอายุ 2 ขวบ เป็นขั้นที่เด็กรู้จักการใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น ปาก หู ตา ฯลฯ ในขั้นนี้จะเป็นการพัฒนาการทางความ

คิดก่อนระยะเวลาที่ทารกจะพูดและใช้ภาษาได้ สามารถรับรู้และแสดงกิริยาอาการต่างๆ ได้ เป็นช่วงที่มีปฏิภริยาสะท้อน เช่น การจับ กำ การดูด ฯลฯ ตลอดจนทำสิ่งต่างๆ โดยสามารถคิดก่อนทำ และรู้ถึงผลที่จะเกิดจากการทำได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการใช้ภาษาครั้งแรกเพื่อเลียนแบบและต่อมาใช้แทนสิ่งต่างๆ ที่เป็นจริง

2. **ขั้นความคิดก่อนเกิดปฏิบัติการ** อยู่ในช่วงอายุ 2-7 ขวบ เป็นขั้นที่เด็กเริ่มเรียนรู้ภาษาพูดและเข้าใจความหมายท่าทางที่สื่อความหมาย แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถคิดหาเหตุผลและยกเหตุผลขึ้นอ้างอิงได้ เด็กจะเริ่มเข้าใจสัญลักษณ์และใช้ภาษาแทนความหมายของเหตุการณ์และสิ่งต่างๆ ในขั้นนี้แบ่งเป็นขั้นย่อยๆ ได้สองขั้น

2.1 **ขั้นก่อนเกิดความคิดรวบยอด** เป็นขั้นที่เด็กชอบสำรวจตรวจสอบ เด็กจะสนใจว่าเหตุการณ์ต่างๆ ทำไม่จึงเกิดขึ้น และเกิดอย่างไร เด็กจะเริ่มใช้ภาษาและจะเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ โดยเด็กจะพยายามพูดและนำคำมาสร้างประโยคใหม่ต่างๆ ที่ยังไม่เข้าใจความหมายดีนัก

2.2 **ขั้นการคิดแบบใช้ญาณหยั่งรู้** หมายถึง เป็นการคิดเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างอย่างรวดเร็วโดยไม่คำนึงถึงรายละเอียดไม่สามารถใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง การคิดและการตัดสินใจขึ้นอยู่กับความรู้เป็นส่วนใหญ่

3. **ขั้นปฏิบัติการคิดแบบรูปธรรม** อยู่ในช่วงอายุประมาณ 7-11 ปี ในช่วงอายุดังกล่าวเด็กสามารถใช้เหตุผลกับสิ่งที่มองเห็นได้ และมองความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น ในขั้นนี้เด็กสามารถคิดตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม คิดได้ว่าการกระทำใดบ้างจะเป็นไปได้ และผลจะออกมาอย่างไร โดยไม่ต้องลองผิดลองถูก สามารถบอกจำนวนและคำนวณแก้ปัญหาก็ได้ เปรียบเทียบสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้

4. **ขั้นปฏิบัติการคิดแบบนามธรรม** อยู่ในช่วงอายุ 11-15 ปีขึ้นไป เป็นช่วงที่เด็กคิดหาเหตุผลและเรียนรู้เกี่ยวกับนามธรรมได้ดีขึ้น สามารถตั้งสมมติฐานและแก้ปัญหาก็ได้ การคิดเหตุผลแบบตรรกศาสตร์พัฒนาอย่างสมบูรณ์ เด็กในวัยนี้จะมีความคิดเท่าผู้ใหญ่ อาจจะแตกต่างกันที่คุณภาพเท่านั้นเนื่องจากประสบการณ์แตกต่างกัน

#### **แนวความคิดของการพัฒนาชุมชน**

แนวความคิดของการพัฒนาชุมชนก็คือ การจะกระทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามต้องถือว่าการประชาชนต้องเป็นผู้คิดริเริ่มขึ้นก่อน เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลจะเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางที่เป็นไปได้และเกิดประโยชน์มากที่สุดในการดำเนินกิจกรรมหากประชาชนยังไม่มีความคิดริเริ่มก็จะใช้วิธีการกระตุ้นเร้าให้ประชาชนได้ตระหนักถึงปัญหาและความต้องการอันแท้จริงของ

ประชาชน การกระทำเช่นนี้เพื่อเป็นหลักประกันว่ากิจกรรมต่างๆ นั้นสอดคล้องกับความต้องการ และปัญหาของชุมชนอย่างแท้จริงและปัญหานั้นได้รับการพิจารณาหาทางแก้ไขอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการซึ่งฝ่ายรัฐบาลจะเป็นผู้รับผิดชอบทั้งคอยให้คำแนะนำแก่ประชาชนและร่วมปฏิบัติให้ บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาโครงการต่างๆ

พัฒน์ สุจำนงค์ (พัฒน์ สุจำนงค์. 2524 ; อ่างใน สนธยา พลศรี, 2533 : 48-53) ได้กล่าว ถึงแนวความคิดในการพัฒนาชุมชนไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือตนเอง
2. ชีตความสามารถของชุมชนและรัฐ
3. การร่วมมือกันระหว่างรัฐและประชาชน
4. ความคิดริเริ่มของชุมชน
5. ความสมดุลในการพัฒนา
6. การศึกษาภาคชีวิต

1. การช่วยเหลือตนเอง แนวความคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองนี้ ได้เป็นความเชื่อที่เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานของนักพัฒนาตลอดมาว่า วิธีการช่วยเหลือคนนั้นวิธีที่ดีที่สุดคือการช่วยให้ประชาชนมีขีดความสามารถที่จะช่วยตัวเองต่อไปได้โดยไม่ต้องคอยพึ่งให้คนอื่นมาช่วย อยู่ตลอดไป ซึ่งย่อมหมาความว่า ครอบครัวยังต้องคำจุนช่วยเหลือประชาชนแบบเลี้ยงเด็กไม่รู้จักโตแล้ว การช่วยเหลือก็ปราศจากประสิทธิภาพ แนวความคิดการช่วยเหลือตนเองนี้ได้ เป็นหลักสากล ไม่เพียงแต่งานพัฒนาชุมชนเท่านั้น แต่รวมถึงงานสังคมสังเคราะห์ด้วย แม้กระทั่ง คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนาที่กล่าวไว้ว่า "ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน" หรือในศาสนาคริสต์ที่กล่าวว่า "ช่วยตนเองก่อนแล้วพระเจ้าจะช่วยท่าน" ในระดับชุมชนหรือสังคมก็เช่นเดียวกันที่จะต้องยึดแนวความคิด "การช่วยเหลือตนเอง" เสียก่อนแล้วถึงจะให้ผู้อื่นมาช่วยได้

อย่างไรก็ตาม การช่วยเหลือตนเองในการพัฒนาชุมชนถือว่า ตบมือข้างเดียวจะไม่เกิด เสียงดังต้องตบมือสองข้างถึงจะดังหมายความว่า รัฐต้องสนับสนุนหรือร่วมมือกับประชาชนในการ ที่ประชาชนจะช่วยเหลือตนเอง ซึ่งตรงกับเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาชุมชน คือ การส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

2. ชีตความสามารถของชุมชนและรัฐ หมายถึง การพัฒนาชุมชนนั้น จะต้องคำนึงถึง ความต้องการของมนุษย์และขีดความสามารถของชุมชนตลอดจนขีดความสามารถของรัฐซึ่งจะ ต้องได้สัดส่วนและสอดคล้องซึ่งกันและกัน

3. การร่วมมือระหว่างรัฐและประชาชน แนวความคิดนี้เกิดจากความเชื่อว่า "การพัฒนาที่ได้ผลดีที่สุดและถาวรที่สุด" นั้นควรจะเกิดขึ้นจากพลังและขีดความสามารถของชุมชนที่ได้ฝึกกำลังกันขึ้นมาผสมผสานกับการสนับสนุนจากพลังของการปกครองแห่งรัฐ

การที่จะให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด เช่น รัฐหรือประชาชนเป็นผู้ดำเนินการฝ่ายเดียวนั้นนอกจากยากที่จะประสบความสำเร็จและผลงานไม่มั่นคงถาวรแล้ว ยังอาจนำไปสู่การขยายช่องว่างและความขัดแย้งระหว่างพลังทั้งสองฝ่าย สังคมหรือชุมชนใดที่ปล่อยให้การพัฒนาเป็นไปตามธรรมชาติด้วยความสามารถของชุมชนเอง สังคมนั้นก็มีแต่จะถอยหลัง และนอกจากนั้นยังชี้ให้เห็นถึงความไร้สมรรถภาพของรัฐบาลด้วย

ในทางกลับกัน ถ้าหากสังคมใดรัฐบาลเป็นผู้ทำให้ประชาชนแต่เพียงฝ่ายเดียวแล้ว การพัฒนาจะเป็นไปอย่างเชื่องช้า เพราะมีทรัพยากรอันจำกัดและยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติแบบคอยให้ผู้อื่นมาช่วยเหลือตลอดเวลาในหมู่ประชาชน ผลซึ่งตามมาก็คือ จะมีการพัฒนาแต่ทางด้านรูปธรรม (การพัฒนาวัตถุ) แต่ทางด้านตัวคนหรือนามธรรม (การพัฒนาจิตใจ) จะไม่ได้รับการพัฒนาเลย

ความช่วยเหลือระหว่างประชาชนและรัฐบาลซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาชุมชนนี้จึงประกอบด้วยสาระสำคัญ 2 ประการ คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนและการสนับสนุนของรัฐโดยมีนักพัฒนาเป็นสื่อกลาง

การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสิ่งสำคัญมากในความสำเร็จของงานพัฒนาชุมชนและประชาชนควรมีส่วนร่วมตามขอบเขตการพัฒนาชุมชน คือ ร่วมกันคิด วางแผน ตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกันทุกกระยะไม่ควรเว้นขั้นตอนใดเลย

4. ความคิดริเริ่มของชุมชน การที่ประชาชนจะสามารถช่วยตนเองได้ ประชาชนก็จะต้องได้รับการนำความคิดที่ถูกต้องจนมีทรรศนะและศรัทธาต่อการพัฒนาไปในแง่บวก จนถึงขนาดที่สามารถแสดงความคิดริเริ่มการพัฒนาทำงานตามโครงการพัฒนาโดยมีต้องรอให้ทางรัฐเป็นผู้เข้ามาชักชวนหรือกระตุ้นเตือนอยู่ตลอดเวลา ความคิดริเริ่มที่มาจากภายนอกชุมชนมักจะไม่ค่อยตรงกับความต้องการและปัญหาของชุมชน และมักจะไม่ค่อยได้รับการยอมรับจากประชาชนด้วย

อย่างไรก็ดี ถ้าหากชุมชนยังลังเลและไม่เต็มใจที่จะออกความคิดริเริ่ม ก็เป็นเรื่องจำเป็นที่ทางฝ่ายรัฐจะต้องเข้าไปให้ความคิดและกระตุ้นเตือนให้ชุมชนเกิดความเคลื่อนไหวดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้โดยให้วิธีการรวมกลุ่มและการให้การศึกษาแก่ชุมชนเป็นแนวทางในการกระตุ้นให้ชุมชนเกิดความคิดริเริ่มในการที่จะแก้ปัญหา

ความคิดริเริ่มของชุมชนนอกจากจะมีขึ้นได้ด้วยแรงจิตใจและความสนับสนุนจากภายนอกแล้ว ก็ยังมีโอกาสเกิดขึ้นได้ ถ้าหากชุมชนนั้นตระหนักถึงปัญหาและความต้องการที่เดือดร้อนอยู่จริง

ภารกิจขั้นแรกของนักพัฒนาจึงอยู่ที่การช่วยเหลือโดยวิธีการให้การศึกษาแก่ชุมชน เช่น การตั้งปัญหาถาม การบรรยายนำอภิปราย การสาธิต การทัศนศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติจากของจริงและการจัดนิทรรศการ เป็นต้น เพื่อที่จะให้เขาได้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงว่ามีอะไรบ้าง และที่เขาจะได้จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการตามความจำเป็นมากน้อยเพียงใด แต่ในการให้การศึกษาดังกล่าว นักพัฒนาจะต้องระวังอย่าให้มีการบังคับหรือยึดเยียดความต้องการจากภายนอกไปให้ชุมชน

ดังนั้นจุดเริ่มต้นที่ถูกต้องขบวนการพัฒนาชุมชนก็คือ เริ่มจากสภาพความเป็นอยู่หรือความต้องการในขณะนั้นของชุมชน อย่างไรก็ตามเนื่องจากงานพัฒนาชุมชนเป็นการร่วมมือกันระหว่างรัฐและชุมชน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงนโยบายและวัตถุประสงค์แห่งรัฐในการสนับสนุนความต้องการของชุมชน ดังนั้นการผสมผสานความต้องการของชุมชนและความต้องการของรัฐเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้

5. ความสมดุลในการพัฒนา แนวความคิดในเรื่องนี้ก็คือ จุดเน้นของการพัฒนาชุมชนอยู่ที่ว่าการพัฒนาทั้งด้านรูปธรรมและนามธรรมจะต้องได้สัดส่วนกัน ถึงแม้ว่าการพัฒนาชุมชนมุ่งพัฒนาตัวคนให้มีทัศนคติศรัทธาและขีดความสามารถช่วยตนเองได้ แต่การพัฒนากับสิ่งแวดล้อมเป็นของคู่กันและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ถ้าหากมุ่งพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะก็จะยังให้เกิดผลการพัฒนาชนิดผิดรูปปร่าง ดังนั้นงานพัฒนาชุมชนจึงมุ่งพัฒนาทั้งด้านรูปธรรมและนามธรรมควบคู่กันไปในอัตราที่ได้สัดส่วน

งานพัฒนาชุมชนมิได้ขจัดปัญหาของชุมชนเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ แต่มุ่งทำทุกๆ ด้านพร้อมกันไป เพราะปัญหาเหล่านี้เกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น การศึกษา อนามัย สุขาภิบาล เกษตร การอาชีพ การปรับปรุงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ เมื่องานมุ่งหลายด้านนักพัฒนาไม่ใช่ผู้รู้ทุกด้าน ถึงรู้ก็ไม่ควรก้าวร้าวหน้าของผู้อื่น นักพัฒนาควรจะใช้หลักการประสานนำความรู้วิชาการต่างๆ มาใช้บำบัดความต้องการหรือปัญหาของชุมชนให้หมดไป

6. การศึกษาภาคชีวิต หมายถึง การพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการให้การศึกษาแก่ประชาชนทุกเพศทุกวัยอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ดำรงอยู่โดยมีผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้ดำเนินการกระตุ้นด้วยกระบวนการ กรรมวิธี โครงการ และขบวนการ



ยุวัฒน์ วุฒิเมธี (ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. 2526 ; อ้างใน สนธยา พลศรี, 2533 : 55-57) ได้ อธิบายแนวคิดในการพัฒนาชุมชนไว้ดังนี้

1. การพัฒนาชุมชนนั้นเป็นกระบวนการ ตามแนวความคิดนี้ การดำเนินงานจะต้องต่อเนื่องกันขาดช่วงขาดตอนไม่ได้ เริ่มตั้งแต่กระบวนการนำคนมาใช้ ที่จะต้องมีการพัฒนาทั้งทางจิตใจวินัยของคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาวัตถุไปด้วย และในขณะเดียวกันต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุดในด้านความคิดริเริ่ม การตัดสินใจ การปฏิบัติและการร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความศรัทธาเชื่อมั่นในตัวเองของประชาชนและเป็นการขจัดความขัดแย้งระหว่างประชาชนกับรัฐ

แนวความคิดของกระบวนการนี้ เป็นการพัฒนาชุมชนในรูปของการต่อเนื่องและการแก้ไขปัญหาหรือหาวิธีการดำเนินการใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำมาก่อนๆ อยู่เสมออย่างไม่ขาดระยะ และโดยทันที เพราะโดยปกติกิจกรรมทุกอย่างเมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งก็จะเกิดความเฉื่อยหากไม่แก้ไขก็จะกลับสภาพเดิมอีก ดังนั้นการดำเนินงานพัฒนาชุมชนนั้น นักวิชาการจะต้องคอยสังเกต ช่างคิดค้นหาวิธีการใหม่ๆ ที่ต่อเนื่องแก่งูลงงานของตนอยู่ตลอดเวลา

2. การพัฒนาชุมชนเป็นกรรมวิธี เป็นแนวความคิดอีกชั้นหนึ่ง หลักการดำเนินการแบบนี้ คือ การสร้างความหวังหรือการสร้างภาพพจน์ในการดำเนินงานแก่ประชาชนเพื่อเป็นการสร้างความสนใจและความร่วมมือในการดำเนินการของประชาชน เพราะเหตุนี้การพัฒนาชุมชนนอกจากจะต้องทำเป็นกระบวนการแล้ว จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้ชัดเจน (Process and objective) และยิ่งไปกว่านั้นจะต้องกำหนดมรรควิธี เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งด้วย (Mean to an end) การกำหนดวัตถุประสงค์นั้นจะเป็นการกระทำโดยรัฐ เพื่อให้เป็นการสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการเมืองแห่งรัฐขนบธรรมเนียมประเพณีและสถานการณ์แวดล้อมต่างๆ ของชุมชน แต่อย่างไรก็ตามจะต้องตั้งอยู่บนความคิดริเริ่ม และร่วมปฏิบัติร่วมรับผิดชอบอย่างมากที่สุด

3. แนวความคิดในลักษณะที่เป็นโครงการ การพัฒนาชุมชนตามแนวความคิดนี้ นอกจากจะยึดมั่นตามแนวความคิดในรูปที่เป็นกระบวนการแล้ว การดำเนินงานจะต้องยึดหลักวิธีการและเนื้อหาสาระ (Method and content) ซึ่งก็หมายความว่า การดำเนินพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องไม่ละทิ้งกระบวนการความร่วมมือของประชาชนและการต่อเนื่องของกิจกรรมแล้ว จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ด้วย ซึ่งจะทำให้ประชาชนเห็นโอกาสที่ตัวเองมีช่องว่างที่จะเข้าร่วมตามความสามารถของตนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

จากแนวความคิดนี้จะเห็นได้ว่าการพัฒนาชุมชนที่จะใช้เป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ นั้น จะต้องมียอดประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. มีแผนงาน
2. ความเชื่อมั่นในตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมของประชาชน
3. การสนับสนุนทางวิชาการ
4. การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. แนวความคิดในลักษณะที่เป็นขบวนการ แนวความคิดในกลยุทธ์ของการพัฒนาชุมชนในแนวนี้เป็นการนำเอาวิธีการพัฒนาชุมชนเข้าไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมบางอย่างภายใต้สถานการณ์ที่ประชาชนเกิดความเฉื่อยชา หรือไม่มีความตระหนักในปัญหาของชุมชน โดยวิธีการนี้การดำเนินงานก็อาจจะละเลยกระบวนการบางอย่างของการพัฒนาระยะเริ่มแรกก็ได้ แต่การดำเนินงานจะต้องกำหนดวิธีการเป็นโครงการขึ้นพร้อมทั้งกำหนดวิธีการปฏิบัติ และขอบเขตปริมาณงาน และสิ่งสำคัญที่สุดต้องมีการกระตุ้นให้ประชาชนเกิดแรงดลใจอย่างแรงกล้า (Emotional dynamic) เพื่อจะให้ตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ของชุมชนและแรงดลใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรม

ตามแนวความคิดนี้การพัฒนาชุมชนจะต้องกระตุ้นให้ประชาชนเกิดความรู้สึกนึกคิดและมีอารมณ์รุนแรง (Emotional charge) ในการพิจารณาถึงปัญหานั้นเพื่อให้ตระหนัก (Awareness) ถึงปัญหาและเกิดภาพพจน์ (Image) ในสิ่งที่จะเกิดมาใหม่อันสืบเนื่องมาจากการดำเนินงานของคน ภาพพจน์นี้จะต้องสูกใสในจิตสำนึกของประชาชนทั้งนี้ก็โดยการใช้ถ้อยคำ รูปภาพ เน้นในเรื่องการสร้างแนวความคิดใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในชุมชน

#### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรมการพัฒนาชุมชนกระทรวงมหาดไทยได้เริ่มดำเนินงานพัฒนาเด็กมาตั้งแต่ พ.ศ. 2510 โดยสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นในหมู่บ้าน ตำบล ตามความต้องการและขีดความสามารถของประชาชน เพื่อรับเด็กเล็กในชนบทอายุระหว่าง 3-6 ปีเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้อยู่ในความรับผิดชอบและการควบคุมดูแลของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกลางหมู่บ้าน คณะกรรมการสภาตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการอื่นๆ ซึ่งช่วยเหลือและสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การดำเนินงานจะยึดหลักความต้องการและความพร้อมของประชาชนภายในท้องถิ่นเป็นหลัก โดยกรมการพัฒนาชุมชนจะให้การสนับสนุนในด้านวิชาการและงบประมาณในส่วนที่เกินขีดความสามารถของประชาชน รวมทั้งการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการพัฒนาเด็ก เพื่อให้บุคคลเหล่านี้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็ก 0-18 ปีมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์การพัฒนาเด็ก

การพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการโดยสนับสนุนให้ชุมชนจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นในหมู่บ้าน ตำบล เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี ให้มีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การเตรียมความพร้อมแก่เด็กในลักษณะเล่นปนเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีผู้ปกครองหรือชุมชน อัตราส่วนผู้ดูแลเด็ก 1 คน ต่อเด็ก 20 คน ผู้รับผิดชอบในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกรรมการพัฒนาเด็ก ดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการสภาตำบล

ขั้นตอนการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. สำรวจจำนวนเด็กอายุแรกเกิด - 6 ปีให้ทราบว่าแต่ละปีจะมีเด็กอายุ 3-6 ปีเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกี่คน
2. จัดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กให้เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. คณะกรรมการหมู่บ้านคณะกรรมการสภาตำบล อำเภอ และจังหวัดร่วมกันคัดเลือกสถานที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งควรตั้งอยู่ที่ศูนย์กลางของหมู่บ้าน ใกล้สถานีอนามัย สำนักงานผดุงครรภ์ หรือสถานที่อื่นๆ ที่เหมาะสม และสะดวกในการรับเลี้ยงเด็ก
4. ประชาชนร่วมกันคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาเด็ก จำนวน 5 คน เพื่อทำหน้าที่บริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้อยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี ให้จังหวัดจัดทำการปฐมนิเทศคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และช่วยเหลือการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กได้
5. คณะกรรมการหมู่บ้านคณะกรรมการสภาตำบล ร่วมกันคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก เพื่อทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกรณีที่ยังไม่ได้รับการฝึกอบรมก่อนประจำการ ให้จังหวัดทำการปฐมนิเทศอย่างน้อย 3 วัน หรือให้ฝึกปฏิบัติงานการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่โรงเรียนอนุบาล หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่างในจังหวัด เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนการปฏิบัติงาน
6. คณะกรรมการพัฒนาเด็ก และผู้ดูแลเด็กร่วมกันคัดเลือกเด็กอายุ 3-6 ปีเข้ารับการเลี้ยงดูแบบเข้าไปเย็นกลับ

7. สนับสนุนให้บิดามารดา หรือผู้ปกครองเด็กเข้ามามีบทบาทในกิจการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การเลี้ยงดูเด็ก การทำอาหารเสริม การปลูกผักสวนครัว การแตกต่างทำความสะอาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือการจัดทำอุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับเด็ก เป็นต้น

การเลือกสถานที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลือกบริเวณกว้างขวางพอเหมาะกับจำนวนเด็ก มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัย มีความร่มรื่นคล้ายบ้าน เพื่อให้เกิดความอบอุ่นใจ ไม่ว่าห้วงขณะเดียวกันก็ให้เด็กเป็นอิสระซึ่งจะเป็นผลต่อความเจริญเติบโตของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นอาคารชั้นเดียว โปร่ง มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สามารถบรรจุเด็กได้ประมาณ 50 คน

การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดความต้องการและความพร้อมของประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ และทดลองดำเนินการอย่างน้อย 3 เดือน จึงจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ถาวร โดยผู้ปกครองและประชาชนจะต้องให้ความร่วมมือในเรื่องค่าตอบแทนของผู้ดูแลเด็ก พร้อมทั้งบริจาคที่ดิน วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการได้แต่ต้องให้มีเอกสิทธิ์หรือหนังสือยินยอมให้ใช้ประโยชน์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย สถานที่บริเวณกว้างขวางพอกับจำนวนเด็กกันแดดกันฝนได้ มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

กลุ่มบุคคลเป้าหมาย

1. เด็ก คือ เด็กที่จะเข้ารับการอบรมเลี้ยงดู ต้องมีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้านที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรืออยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือพิจารณาเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดปมด้อย พ่อแม่ ผู้ปกครองสมัครใจที่จะให้มารับการเลี้ยงดูเด็กตามความจำเป็น สามารถช่วยดูแลบุตรหลานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้างเป็นครั้งคราว
2. ผู้ดูแลเด็ก คือ ผู้ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. คณะกรรมการพัฒนาเด็ก หมายถึง คณะกรรมการซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนาเด็ก ประกอบด้วยกำนัน หรือผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นกรรมการโดยตำแหน่งและบุคคลอื่น ซึ่งควรเป็นผู้อุปถัมภ์หรือผู้ปกครองเด็กเป็นกรรมการพัฒนาเด็ก ศูนย์ละ 5 คน และคัดเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ตามความเหมาะสม โดยมีพัฒนากรเป็นที่ปรึกษา (กรรมการอื่นนอกจากกรรมการโดยตำแหน่ง ควรจะเลือกบุคคลที่มีความตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม และมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี อยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี)
4. คณะกรรมการหมู่บ้านคณะกรรมการสภาตำบล
5. ผู้ปกครองของเด็ก

### ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กำธร เชื้อเจ็ดตน (กำธร เชื้อเจ็ดตน, 2514) ทำการวิจัยเกี่ยวกับโครงการเด็กก่อนเข้าเรียนในประเทศไทยของสถานฝึกหัดครู ได้แสดงให้เห็นถึงปัญหาต่างๆ ในการดำเนินโครงการหลายด้าน โดยทางปัญหาด้านโครงการสอนและการวัดผลเช่น ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเรียนวิชาการมากๆ ระเบียบในการวัดผลในชั้นเด็กเล็กแล้ว และโครงการสอนเด็กเล็กยังไม่เหมาะสมกับเด็กเล็กในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังพบกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตลอดจนความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ และนิรมล ธยุตสาหนัก (พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ และนิรมล ธยุตสาหนัก, 2519) ได้วิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเด็กที่สมควรเข้าเรียนในโครงการวิจัย และเด็กในแหล่งเสื่อมโทรม ปทุมวัน รวม 36 คน โดยแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน ซึ่งจำแนกออกตามสภาพแวดล้อม มีผลต่อระดับสติปัญญาของเด็กก่อนวัยเรียนเหนือกว่าระดับการศึกษา หรือฐานะทางเศรษฐกิจของบิดามารดา

อุษา พงศ์พิสุธา (อุษา พงศ์พิสุธา, 2521) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยสนับสนุนและเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก โดยใช้ประชากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ มี 54 จังหวัด เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้ดูแลเด็ก จำนวน 52 แห่ง พบว่าปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม การปฏิบัติตามคำแนะนำของพัฒนาการ และความร่วมมือของคณะกรรมการ พัฒนาเด็ก รวมทั้งการชักชวนให้ผู้ปกครองเด็ก และประชาชนทั่วไปในหมู่บ้านเข้ามาร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิ่งที่คิดเห็นว่าปฏิบัติหน้าที่ได้ดีที่สุด ส่วนมากจะตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกวัน และเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กจะบอกให้ผู้ปกครองทราบในวันนั้น ปัญหาและข้อเสนอนแนะที่ได้รับจากผู้ดูแลเด็ก คือ ค่าตอบแทนที่ได้รับน้อยเกินไป เมื่อเทียบกับภาระกิจที่ปฏิบัติ ควรจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอความจำเป็น พัฒนาการควรให้ความสนใจติดตามงานของผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดอาหารเสริมที่เป็นประโยชน์ ให้เด็กทุกศูนย์

ยศวดี สอนไว (ยศวดี สอนไว, 2528) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่ได้รับและไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยวิธีสุ่มตัวอย่างศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเขตจังหวัดอยุธยา จำนวน 277 คน ศึกษาจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มที่เคยได้รับ

การเลี้ยงดูจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่เคยได้รับการเลี้ยงดูจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นันทิยา ปวีตกุล (นันทิยา ปวีตกุล, 2529) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยวิธีศึกษาจากประชาชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 60 ศูนย์ 6 จังหวัด 23 อำเภอ 56 ตำบล เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กรรมการพัฒนาเด็กจำนวน 300 คน พบว่า กรรมการพัฒนาเด็กที่มีการปฏิบัติหน้าที่มากมีจำนวนร้อยละ 60 และปฏิบัติหน้าที่น้อยมีจำนวนร้อยละ 40 และมีการตรวจสอบสมมติฐาน คือ ปัจจัยด้านรายได้ ภาวะหนี้สิน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง สัมพันธภาพกับเจ้าหน้าที่รัฐ และความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการพัฒนาเด็ก ส่วนอายุ การศึกษา และกรรมสิทธิ์ในที่ดินไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว

สุชาติ สุวรรณ (สุชาติ สุวรรณ, 2529) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาเด็กในชนบท : กรณีศึกษาเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้นำท้องถิ่นและประชาชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยวิธีศึกษาจากประชากร จำนวน 216 คน เป็นหัวหน้าครัวเรือนและผู้นำท้องถิ่น 72 คน และหัวหน้าครัวเรือนที่เป็นประชาชน 144 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบว่า หัวหน้าครัวเรือนทั้งที่ผู้นำท้องถิ่นและประชาชน มีความคาดหวังผลประโยชน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่อเด็ก ต่อครอบครัว ต่อชุมชน อยู่ในระดับสูง และมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน และบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและประชาชนในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับสูง

ชาญศักดิ์ เสงี่ยมบุรณ์ (ชาญศักดิ์ เสงี่ยมบุรณ์, 2533) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดยะลา โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองเด็กจำนวน 137 คน เก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองเด็กมีความต้องการให้มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากกว่านี้ ควรมีการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดีขึ้น สำหรับผู้ดูแลเด็กควรมีความเอาใจใส่ในการทำงานให้มากขึ้น และถ้าจะให้ดีผู้ดูแลเด็กควรมีผู้ช่วยเหลือ มีการสนับสนุนเสื้อผ้า และอาหารกลางวันสำหรับเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องขอรับการสนับสนุนจากแหล่งงบประมาณต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานต่อไป

จิตรา โมธินา (จิตรา โมธินา, 2543) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาชุมชน กรณีศึกษา : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดพลับพลา ตำบลพลับพลา อำเภอเมือง

จังหวัดจันทบุรี โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดพลับพลา ที่อาศัยอยู่ ณ เขตตำบลวัดพลับพลา อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 120 ชุด พบว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดพลับพลา ตำบลพลับพลา อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชนโดยรวมนั้นอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างก็มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านเศรษฐกิจตามลำดับ

### ประวัติตำบลคลองขุด

เป็นตำบลหนึ่งในเขต อำเภอท่าใหม่ มีพื้นที่ทางทิศใต้ติดทะเลทั้งหมด แบ่งเขตการปกครอง เป็น 10 หมู่บ้าน มีแนวเขาร้อยรูเป็นแนวจากเหนือจดทิศใต้ลักษณะเป็นภูเขาหินปูนหิน

สาเหตุที่เรียกชื่อว่า ตำบลคลองขุดนั้นเนื่องมาจากสมัยเริ่มแรกจัดตั้งตำบลและหมู่บ้านประชาชนได้มาอาศัยทำการเกษตร การประมง อยู่ที่บ้านสัดบุศย์ เมื่อมีประชาชนมาอาศัยอยู่มาก การคมนาคมโดยทางเรือและทางบกสู่ภายนอกลำบากมากประชาชนจึงพร้อมใจกันขุดคลองเพื่อให้เรือสามารถแล่นบรรทุกสิ่งของ และเดินทางออกทะเลได้ ต่อมาเมื่อมีประชาชนอยู่อาศัยกันมากทางราชการจัดตั้งเป็นตำบลราษฎรจึงพร้อมใจกันใช้ชื่อตำบลว่าตำบลคลองขุดตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ที่ตั้ง

ตำบลคลองขุดเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นเขตติดต่อชายฝั่งทะเลและเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ของอำเภอท่าใหม่ และยังเป็นตำบลหนึ่งในเขตโครงการราชดำริ (พื้นที่ศึกษาและพัฒนาอำเภอคู้งกระเบน) ตำบลคลองขุด อ.ท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลรำพัน อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลโขมง อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลสนามชัย อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี และติดต่อกับอ่าวคู้ง

กระเบน

### ที่ตั้งสถานที่สำคัญ

ในตำบลคลองขุดมีสถานที่สำคัญ เช่น อบต. โรงเรียนระดับประถมศึกษา สถานีอนามัย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร กลุ่มส่งเสริมการเกษตร ศูนย์ศึกษาและพัฒนาอำเภอวังกระแจะ สถานีประมง สถานีพืชสวน ป่าไม้ กรมปศุสัตว์

### การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอตำบล หมู่บ้าน การขนส่งสินค้าด้านประมงด้านการเกษตร มีถนนลูกรังใช้ได้ตลอดปี และมีถนนลาดยาง การเดินทางของประชาชนเดินทางโดยรถโดยสารในหมู่บ้านวันละ 2 เที่ยว เข้า-เย็น และรถส่วนตัว ระหว่างตำบลและอำเภอท่าใหม่

การติดต่อระหว่างตำบลอำเภอท่าใหม่ระยะทาง 13 กม. เป็นทางลาดยาง 13 กม.

การติดต่อระหว่างตำบลถึงจังหวัดจันทบุรี ระยะทาง 25 กม. เป็นทางลาดยาง 25 กม.

### ประชากรและการปกครอง

1. ประชากรและการประกอบอาชีพ ตำบลคลองขุด ส่วนมากประกอบอาชีพทางการประมงได้แก่การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่นการเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลาในกระชังการจับสัตว์น้ำในทะเล วนลาก วนรุน ดักหมึก ส่วนทางด้านทิศเหนือ ประกอบอาชีพทางการเกษตร เล็กๆ น้อยๆ และการค้าขาย

2. การปกครอง มีองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เป็นผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณ และงานด้านอื่น แบ่งการปกครองออกเป็น 10 หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ 1	บ้านสัตตบุษย์	มี 92	ครอบครัว	ประชากร	288	คน
- หมู่ที่ 2	บ้านนอกเขา	มี 75	ครอบครัว	ประชากร	279	คน
- หมู่ที่ 3	บ้านเนินประดู่	มี 69	ครอบครัว	ประชากร	261	คน
- หมู่ที่ 4	บ้านหมูดุด	มี 180	ครอบครัว	ประชากร	484	คน
- หมู่ที่ 5	บ้านเจ้าหลาว	มี 122	ครอบครัว	ประชากร	414	คน
- หมู่ที่ 6	บ้านหัวแหลม	มี 166	ครอบครัว	ประชากร	614	คน
- หมู่ที่ 7	บ้านคู้กระเบน	มี 38	ครอบครัว	ประชากร	109	คน
- หมู่ที่ 8	บ้านอัมพวา	มี 117	ครอบครัว	ประชากร	440	คน
- หมู่ที่ 9	บ้านคลองขุด	มี 109	ครอบครัว	ประชากร	367	คน
- หมู่ที่ 10	บ้านคลองขุด	มี 75	ครอบครัว	ประชากร	227	คน

รวมประชากรทั้งสิ้น 3,483 คน เป็นชาย 1,722 คน เป็นหญิง 1,761 คน



## ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 บ้านคู้กระเบน หมู่ 7 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตั้งอยู่ที่หมู่ 7 บ้านคู้กระเบน ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ได้เปิดทำการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 42 เป็นต้นมา โดยใช้บ้านนายบำรุง จงใจจิตร ประธานคณะกรรมการพัฒนาเด็ก (กพด.) เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว

ต่อมาการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 ได้ก่อสร้างแล้วเสร็จ เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2543 จึงได้ย้ายเด็กเข้าอาคารศูนย์พัฒนาฯ อย่างเป็นทางการ ปัจจุบันมีเด็กจำนวน 75 คน และผู้ดูแลเด็ก (ผดค.) ซึ่งได้รับค่าตอบแทนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 2 อัตรา ดังนี้

1. น.ส.นันท พคะสา
2. น.ส.วัลภา พากเพียร

สำหรับงบประมาณก่อสร้างอาคารฯ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ประสานงานกับคุณหญิงอุไรวรรณ ศิริบุหงศ์ โนนามของสโมสรซอนต้า กรุงเทพฯ 3 ได้สนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างอาคาร เป็นเงินทั้งสิ้น 1,044,400 บาท

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ ได้จัดทำโครงการสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) ดังนี้

1. จัดสร้างโรงอาหารและโรงครัว งบประมาณ 300,000 บาท
2. จัดรั้วรอบบริเวณ ศพด. และบูรณะเสารงเมื่อครั้งสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้เสด็จมา ณ ตำบลคลองขุด งบประมาณ 56,000 บาท
3. ค่าปรับพื้นที่บริเวณรอบ ศพด. งบประมาณ 30,000 บาท
4. ค่าจ้างคนงานทั่วไป จำนวน 1 อัตรา ๆ ละ 4,100 บาท/เดือน
5. ค่าจัดซื้อวัสดุงานบ้าน งานครัว จำนวน 40 รายการ งบประมาณ 77,210 บาท

ในส่วนของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ได้สนับสนุนงบประมาณ ประจำปี 2543 ดังนี้

1. จัดหาอาหารกลางวัน งบประมาณ 45,150 บาท
2. จัดซื้ออาหารเสริม (นม) งบประมาณ 39,312 บาท
3. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การสอน ประจำ ศพด. งบประมาณ 10,000 บาท

4. สนับสนุนเครื่องเล่นกลางแจ้ง งบประมาณ 15,000 บาท

5. เงินสมทบกองทุนประกันสังคมสำหรับผู้ดูแลเด็กในส่วนของนายจ้าง 2 อัตรา เป็นเงิน 1,440 บาท

6. สนับสนุนค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก 2 อัตรา ๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 72,000 บาท

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 มีกองทุนอยู่ 2 บัญชี ดังนี้

- บัญชีธนาคารออมสิน สาขาท่าใหม่ ประเภทเผื่อเรียก หมายเลขบัญชี 03-2302-20-047940-9 มีเงินกองทุนรวมทั้งสิ้น 37,700 บาท

- บัญชีธนาคารกสิกรไทย สาขาท่าใหม่ ประเภทออมทรัพย์ หมายเลขบัญชี 427-2-07637-0 มีเงินกองทุนรวมทั้งสิ้น 30,503 บาท

#### กรรมการที่ปรึกษา

- |              |           |                        |
|--------------|-----------|------------------------|
| - นายวิเชียร | สาครเรศ   | ผอ.ศูนย์ศึกษาการพัฒนา  |
| - นายเสงี่ยม | คุณคณะ    | กำนันตำบลคลองขุด       |
| - นายอะ      | ช่วยเจริญ | ประธานสภา อบต. คลองขุด |

#### หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ศพด. สิรินธร 6

- งานวิชาการเกษตร ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จัดทำแปลงผักปลอดสารพิษ

- งานป่าไม้ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จัดทำสวนและจัดทำภูมิทัศน์รอบศพด.

- สำนักงานสาธารณสุขตำบลคลองขุด สนับสนุนเวชภัณฑ์ การชั่งน้ำหนัก ดูแลสุขภาพตลอดจนการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และอนามัยในการประกอบอาหาร

- สำนักงานปศุสัตว์อำเภอท่าใหม่ สนับสนุนไข่ไก่เพื่อเป็นอาหารเสริมสำหรับเด็กเป็นเงิน 10,400 บาท/เดือน

## บทที่ 2

### ระเบียบวิธีวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินคร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน โดยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ด้านกลุ่มตัวอย่าง และด้านตัวแปรดังต่อไปนี้

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารolesบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินคร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาชุมชน โดยศึกษาบทบาทการพัฒนาชุมชน 5 ด้านคือ

- ด้านการบริหาร
- ด้านการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสุขภาพอนามัย
- ด้านการมีส่วนร่วม

##### 2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินคร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน

##### 3. ขอบเขตตัวแปร

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

##### 3.1 ตัวแปรอิสระ

##### 3.1.1 เพศแบ่งออกเป็น

- เพศชาย
- เพศหญิง

##### 3.1.2 อายุ แบ่งออกเป็น

- อายุน้อยกว่า 30 ปี

- อายุ 30 ปีขึ้นไป

### 3.1.3 สถานภาพสมรส

- โสด
- สมรส
- หม้ายหรือหย่าร้าง

### 3.1.4 ระดับการศึกษา

- ระดับประถมศึกษา
- สูงกว่าประถมศึกษา

### 3.1.5 อาชีพ แบ่งออกเป็น

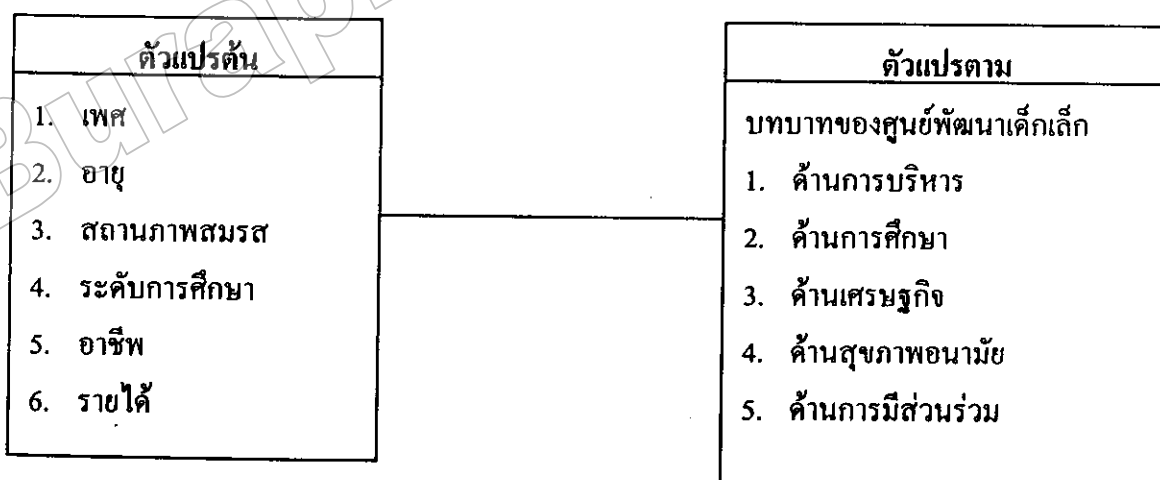
- ภาคเกษตรกรรม
- นอกภาคเกษตรกรรม

### 3.1.6 รายได้ แบ่งออกเป็น

- ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน
- 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิริธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านการบริหาร ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านการมีส่วนร่วม

#### กรอบแนวคิด



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านคุณธรรมด้านเศรษฐกิจ และด้านสุขภาพอนามัย
2. เพื่อศึกษาบทบาทของเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรีในการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 หมู่ที่ 4 ตำบล คลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านการศึกษา ด้านสังคม. ด้านคุณธรรมด้านเศรษฐกิจ และด้านสุขภาพอนามัย
2. เพื่อทราบบทบาทของเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ
3. เพื่อทราบทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านต่างๆ

### นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัย

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
2. ผู้ปกครองเด็ก หมายถึง ผู้ที่นำเด็กในอุปการะมาให้ได้รับการดูแลเลี้ยงดูจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในปัจจุบัน
3. เด็ก หมายถึง เด็กที่ได้รับการดูแลเลี้ยงดูภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
4. บทบาท หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
5. การบริหาร หมายถึง การบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

6. การศึกษา หมายถึง การศึกษาของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
7. เศรษฐกิจ หมายถึง รายได้และการประกอบอาชีพของผู้ปกครองเด็ก
8. สุขภาพอนามัย หมายถึง สุขภาพอนามัยของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
9. การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานราชการ ชาวบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคลองขุด ในการทำกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นมา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส การศึกษา อาชีพ รายได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 ในการพัฒนาชุมชนในด้าน

- ด้านการบริหาร
- ด้านการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสุขภาพอนามัย
- ด้านการมีส่วนร่วม

โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสองคลองในการพัฒนาชุมชน ได้กำหนดให้เช็คเครื่องหมาย ✓ ตามระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ

ทัศนคติมากที่สุด	มีค่าน้ำหนัก	5	คะแนน
ทัศนคติมาก	มีค่าน้ำหนัก	4	คะแนน
ทัศนคติปานกลาง	มีค่าน้ำหนัก	3	คะแนน
ทัศนคติน้อย	มีค่าน้ำหนัก	2	คะแนน
ทัศนคติน้อยที่สุด	มีค่าน้ำหนัก	1	คะแนน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่อาศัยอยู่ ณ ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบตามจุดมุ่งหมาย (Purposive sampling) กล่าวคือ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 หมู่บ้านละ 80% จากทั้ง 10 หมู่บ้านของตำบลคลองขุด และในการเก็บข้อมูลภาคสนามเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเผชิญพบ (Accidental Sampling)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6

ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด (คน)	จำนวนที่เก็บแบบสอบถาม 80%
หมู่ 1 บ้านสัตตบุษย์	13	10
หมู่ 2 บ้านนอกเขา	11	9
หมู่ 3 บ้านเนินประคู้	14	11
หมู่ 4 บ้านหมุ่คุด	21	17
หมู่ 5 บ้านเจ้าหลาว	19	15
หมู่ 6 บ้านหัวแหลม	13	10
หมู่ 7 บ้านคู้กระเบน	16	13
หมู่ 8 บ้านอัมพวา	15	12
หมู่ 9 บ้านคลองขุด	11	9
หมู่ 10 บ้านคลองขุด	17	14
รวม	150	120

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาให้คะแนนตามค่าน้ำหนักที่กำหนดไว้และนำไป

วิเคราะห์วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS (STATISTICAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCES) โดยใช้ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล โดยนำรหัสคำตอบของผู้ตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม มาทำการประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (STATISTICAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCES)

สถิติที่ใช้เพื่อแจกแจงความถี่ของตัวแปรใช้แบบร้อยละ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง รวมทั้งใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบพรรณนาประกอบการอธิบายตาราง

### เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ในการตัดสินใจและพิจารณาค่าเฉลี่ย เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์และแปลผลโดยถือเกณฑ์พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด (อยู่ในระดับสูงสุด)

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มาก (อยู่ในระดับสูง)

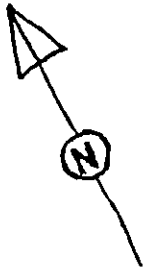
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปานกลาง (อยู่ในระดับปานกลาง)

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง น้อย (อยู่ในระดับต่ำ)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด (อยู่ในระดับต่ำสุด)

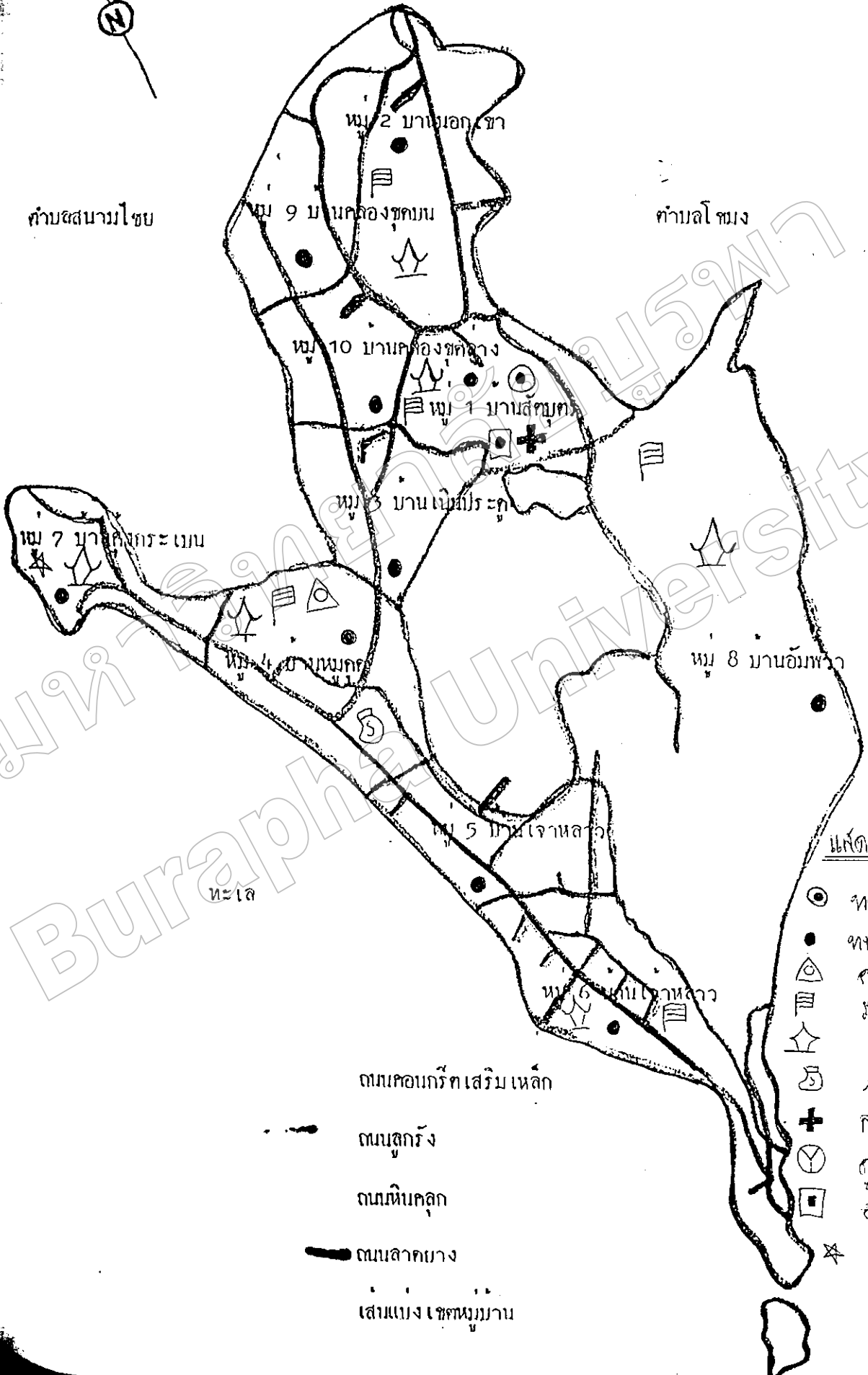


ตำบลท่าใหม่



ตำบลสนามไชย

ตำบลโสมง



หมู่ 2 บ้านนอกเขา

หมู่ 9 บ้านคลองซุกบน

หมู่ 10 บ้านคลองซุกกลาง

หมู่ 1 บ้านสี่แยก

หมู่ 3 บ้านเนินพระคู่

หมู่ 7 บ้านคลองกระเบน

หมู่ 4 บ้านหมาก

หมู่ 8 บ้านอัมพวา

หมู่ 5 บ้านเจ้านลาว

หมู่ 6 บ้านเจ้านลาว

ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก

ถนนลูกรัง

ถนนหินคลุก

ถนนลาดยาง

เส้นแบ่งเขตหมู่บ้าน

แสดงสัญลักษณ์

- ททท. กิ่งพันธุ์
- ททท. ฝายกั้นน้ำ
- △ ศาล
- ไร่
- ☆ วัด
- ⊕ สโมสรอิมพัทธ์
- ⊕ ศอ.
- ⊙ ศูนย์ศึกษา
- อบต.
- ☆ สถานีตำรวจ

### บทที่ 3

#### ลักษณะข้อมูล

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยใช้การประมวลผลเป็นค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	51	42.5
หญิง	69	57.5
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 เพราะเพศหญิงมีเวลาอยู่บ้านมากกว่าเพศชาย เพศชายจะออกไปทำงานนอกบ้าน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุต่ำกว่า 30 ปี	70	58.33
อายุ 30 ปีขึ้นไป	50	41.67
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ

ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 เพราะกลุ่มตัวอย่างในที่นี่เป็น พ่อ แม่ น้ำ อา ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	30	25.0
สมรส	73	60.83
หม้ายและหย่าร้าง	17	14.17
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพสมรส มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น พ่อ แม่ ป้า น้ำ อา ลุง ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งแต่งงานแล้วและยังอยู่ด้วยกัน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสมากกว่าสถานภาพโสด และสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	61	50.83
สูงกว่าประถมศึกษา	59	49.17
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.83 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 49.17 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ตอนเด็กมีฐานะยากจน จึงไม่มีโอกาสได้ศึกษาในระดับสูง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคบังคับระดับประถมศึกษา อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ได้แก่ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเกษตรกรรม	30	25.0
นอกภาคเกษตรกรรม	90	75.0
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามจะประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เนื่องจากในพื้นที่ที่ทำการศึกษาค้นคว้าและบริเวณใกล้เคียงเป็นที่ตั้งของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และเป็นแหล่งท่องเที่ยว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างอยู่ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนในภาคเกษตรกรรมกลุ่มตัวอย่างจะประกอบอาชีพประมง ทำนาเกลือ ทำนากุ้ง ซึ่งมีจำนวนไม่มากนัก ส่วนอาชีพในภาคเกษตรกรรมอื่น ๆ นั้นไม่เป็นที่นิยมเนื่องจากสภาพพื้นที่ อากาศไม่เหมาะสม อากาศค่อนข้างแล้ง ดินเค็ม อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมากกว่าในภาคเกษตรกรรม

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 3,000บาท/เดือน	56	46.67
3,001บาท/เดือนขึ้นไป	64	53.33
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีรายได้ 3,001 บาท/เดือน มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน และประกอบอาชีพค้าขาย ซึ่งมี

รายได้มากกว่า 3,000บาท/เดือน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือน ขึ้นไปมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน

ตอนที่ 2 ลักษณะข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ในงานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ตารางที่ 8 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆโดยรวม

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ค่าเฉลี่ย
ด้านการบริหารงาน	3.36
ด้านการศึกษา	3.42
ด้านเศรษฐกิจ	3.98
ด้านสุขภาพอนามัย	3.61
ด้านการมีส่วนร่วม	2.31
เฉลี่ยรวม	3.34

จากตารางที่ 8 พบว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.34 อยู่ในระดับปานกลางเพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทต่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมด้านเศรษฐกิจช่วยแบ่งเบาภาระเรื่องรายจ่ายของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ช่วยแบ่งเบาภาระให้คนในชุมชน

ด้านสุขภาพอนามัยมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสอง มีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพของเด็กโดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน มีการตรวจร่างกาย ตรวจเล็บ ผสม

พิน เสื้อผ้าทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ทุกวันพุธ เวลา 9.00-10.30 น. จัดให้เป็นชั่วโมงพลศึกษา จึงทำให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพของเด็กได้

ด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอันดับที่สาม มีค่าเฉลี่ย 3.42 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยอันดับที่สี่ มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทปานกลางในการส่งเสริมการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอันดับที่ห้า มีค่าเฉลี่ย 2.31 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดบทบาทในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การส่งเสริมให้คนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบกับคนในชุมชนต้องทำงานหาเช้ากินค่ำ จึงไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 9 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมจำแนกตามรายด้านด้านและรายข้อ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>ด้านการบริหารงาน</b>												
1.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	36	30.0	55	45.8	26	21.7	3	2.5	-	-	4.03	1
2.ความเหมาะสมของสภาพภายในห้องเรียน	19	15.8	35	29.2	60	50.0	4	3.3	2	1.7	3.54	3
3.ผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	23	19.2	21	17.5	75	62.5	1	0.8	-	-	3.55	2
4.ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	10	8.3	27	22.5	80	66.7	2	1.7	1	0.8	3.36	4
5.ผู้ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	9	7.5	33	27.5	69	57.5	8	6.7	1	0.8	3.34	5
6.มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	8	6.7	22	18.3	65	54.1	14	11.7	11	9.2	3.02	6
7.มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1	0.8	15	12.5	62	51.7	25	20.8	17	14.2	2.65	7
<b>ด้านการศึกษา</b>												
1.เตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา	5	4.2	31	25.8	63	52.5	19	15.8	2	1.7	3.15	7
2.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว	4	3.3	32	26.7	64	53.3	20	16.7	-	-	3.17	6
3.ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	4	3.3	50	41.7	50	4.7	16	13.3	-	-	3.35	5
4.จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	7	5.8	51	42.5	51	42.5	11	9.2	-	-	3.45	4
5.ปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	26	21.7	36	30.0	55	45.8	2	1.7	1	0.8	3.70	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
6.สอนให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจ วัตรประจำวัน	16	13.4	45	37.5	49	40.8	10	8.3	-	-	3.56	3
7.สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ กรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	16	13.4	46	38.3	49	40.8	9	7.5	-	-	3.58	2
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>												
1.ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองใน การเลี้ยงดูเด็ก	46	38.3	46	38.3	27	22.6	1	0.8	-	-	4.14	3
2.ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	52	43.3	48	40.0	20	16.7	-	-	-	-	4.27	2
3.ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	54	45.0	45	37.5	21	17.5	-	-	-	-	4.28	1
4.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	33	27.5	58	48.3	29	24.2	-	-	-	-	4.03	5
5.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร กลางวันของเด็ก ๆ	38	31.7	53	44.2	28	23.3	1	0.8	-	-	4.07	4
6.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ เด็ก	21	17.5	53	44.2	44	36.6	2	1.7	-	-	3.78	6
7.ค่าบำรุงศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่ เหมาะสม	13	10.8	32	26.7	59	49.2	9	7.5	7	5.8	3.29	7
<b>ด้านสุขภาพอนามัย</b>												
1.ผู้ดูแลเด็กตรวจความสะอาดของร่าง กายเด็กเป็นประจำ	18	15.0	34	28.3	55	45.9	13	10.8	-	-	3.48	5
2.ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	13	10.8	37	30.9	54	45.0	15	12.5	1	0.8	3.38	6
3.จัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคโปลิโอ	32	26.7	50	41.6	29	24.2	9	7.5	-	-	3.88	1



บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
4.จัดให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ ป้องกันโรคฟันผุ	25	20.8	41	34.2	39	32.5	13	10.8	2	1.7	3.62	4
5.จัดให้เด็กได้รับการพักผ่อน อย่างเพียงพอในแต่ละวัน	33	27.5	40	33.3	41	34.2	6	5.0	-	-	3.83	2
6.จัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับ บริการเด็กที่เจ็บป่วย	11	9.2	37	30.8	55	45.8	17	14.2	-	-	3.35	7
7.จัดให้เด็กได้รับสารอาหาร ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	20	16.7	52	43.3	47	39.2	1	0.8	-	-	3.76	3
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>												
1.ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา	1	0.8	19	15.8	45	37.5	29	24.2	26	21.7	2.50	2
2.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียม อาหารกลางวันของเด็ก	7	5.8	14	11.7	31	25.8	27	22.5	41	34.2	2.30	3
3.ท่านมีส่วนร่วมในการสร้าง อาคารเรียน	9	7.5	5	4.2	16	13.3	33	27.5	57	47.5	1.97	7
4.ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน	6	5.0	13	10.8	19	15.8	35	29.2	47	39.2	2.13	6
5.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกอง ทุนพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	11	9.2	11	9.2	20	16.7	33	27.4	45	37.5	2.25	4
6.ท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้น ไม้ริมถนนทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	23	19.2	12	10.0	36	30.0	22	18.3	27	22.5	2.85	1
7.ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง คณะกรรมการพัฒนาเด็ก	4	3.3	14	11.7	26	21.7	28	23.3	48	40.0	2.15	5

จากตารางที่ 9 พบว่า ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆจำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีระดับทศนคติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.36 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ทำงาน และมีบ้านพัก อยู่ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อที่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีระดับทศนคติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.42 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น การจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.15 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเป็นเด็กยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาเลย เมื่อออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนต่อในชั้นอนุบาลก่อน

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีระดับทศนคติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็กโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเป็นการนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ไม่ต้องจ้างคนมาดูแลเด็ก สามารถประกอบอาชีพได้สะดวก และประหยัดค่าใช้จ่าย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์ฯ จึงควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่อ  
งานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่ามีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ  
เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีหมอจากสถานีอนามัยมาตรวจสุขภาพ  
เด็กเดือนละ 2 ครั้ง ถ้ามีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะแจ้งให้ผู้ปกครอง  
ทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย  
มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก  
มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณ  
น้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่อ  
งานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.31 และเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้า  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.85 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า  
เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็ก และคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.97 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจาก  
กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และการ  
ตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 10 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย และเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่อ งานพัฒนาชุมชน	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
ด้านการบริหารงาน	51	3.32	69	3.38
ด้านการศึกษา	51	3.39	69	3.45
ด้านเศรษฐกิจ	51	4.02	69	3.95
ด้านสุขภาพอนามัย	51	3.59	69	3.63
ด้านการมีส่วนร่วม	51	2.16	69	2.44
เฉลี่ยรวม		3.30		3.37

จากตารางที่ 10 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย และเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชาย คือกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าเพศชาย และเป็นผู้เลี้ยงดูเด็กมากกว่าเพศชาย กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง และเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยแบ่งเบาภาระได้มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีโอกาสใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าเพศชาย ทำให้ทราบถึงการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มากกว่าเพศชาย

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าเพศชาย จึงสังเกตได้ว่าเด็กได้รับการศึกษา และพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ดีขึ้นเมื่อส่งเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่า

เฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศมีหน้าที่ในการส่งเสียค่าเลี้ยงดูเด็ก เมื่อนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการแบ่งเบาภาระค่าเลี้ยงดูเด็ก ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายคนเลี้ยงดูเด็ก ประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนของเด็ก ประหยัดค่าอาหารกลางวันและค่านมเด็ก จึงมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากกว่าเพศหญิง

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กและคอยดูแลสุขภาพเด็กมากกว่าเพศชาย จึงมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัยมากกว่าเพศชาย

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วมพบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 2.16 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 2.44 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าเพศชาย เพราะมีเวลารว่างมากกว่าเพศชาย ส่วนเพศชายจะออกไปทำงานนอกบ้านทำให้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าเพศหญิง จึงมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 11 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธรรม6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>ด้านการบริหารงาน</b>												
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	14	27.4	24	47.1	11	21.6	2	3.9	-	-	3.98	1
2. ความเหมาะสมของสภาพภายใน ห้องเรียน	8	15.7	14	27.4	26	51.0	3	5.9	-	-	3.53	2
3. ผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	8	15.7	9	17.6	33	64.7	1	2.0	-	-	3.47	3
4. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	4	7.8	11	21.6	34	66.7	2	3.9	-	-	3.33	4
5. ผู้ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบอย่างเหมาะสม	4	7.8	11	21.6	33	64.7	3	5.9	-	-	3.31	5
6. มีการจัดระบบความปลอดภัย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง เหมาะสม	4	7.8	12	23.6	25	49.0	4	7.8	6	11.8	3.08	6
7. มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	-	-	6	11.8	24	47.0	13	25.5	8	15.7	2.55	7
<b>ด้านการศึกษา</b>												
1. เตรียมความพร้อมของเด็กก่อน เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา	3	5.9	13	25.5	30	58.8	5	9.8	-	-	3.27	5
2. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจด จำสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	2	3.9	14	27.5	26	51.0	9	17.6	-	-	3.18	7
3. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	2	3.9	16	31.4	26	51.0	7	13.7	-	-	3.25	6
4. จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	2	3.9	22	43.1	22	43.1	5	9.9	-	-	3.41	3
5. ปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	11	21.5	17	33.3	21	41.2	1	2.0	1	2.0	3.71	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
6.สอนให้เด็กช่วยตนเองในการทำ กิจวัตรประจำวัน	4	7.8	19	37.3	21	41.2	7	13.7	-	-	3.39	4
7.สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	5	9.8	20	39.2	21	41.2	5	9.8	-	-	3.49	2
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>												
1.ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูเด็ก	21	41.2	15	29.4	14	27.4	1	2.0	-	-	4.10	5
2.ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถ ประกอบอาชีพได้สะดวก	25	49.0	15	29.4	11	21.6	-	-	-	-	4.27	2
3.ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	28	54.9	16	31.4	7	13.7	-	-	-	-	4.41	1
4.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	19	37.3	20	39.2	12	23.5	-	-	-	-	4.14	3
5.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่า อาหารกลางวันของเด็ก ๆ	19	37.3	20	39.2	12	23.5	-	-	-	-	4.14	3
6.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่านม ของเด็ก	10	19.6	22	43.1	19	37.3	-	-	-	-	3.82	6
7.ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาฯ มีอัตราที่ เหมาะสม	5	9.9	14	27.4	25	49.0	3	5.9	4	7.8	3.25	7
<b>ด้านสุขภาพอนามัย</b>												
1.ผู้ดูแลเด็กตรวจความสะอาดของ ร่างกายเด็กเป็นประจำ	7	13.7	13	25.5	23	45.1	8	15.7	-	-	3.45	5
2.ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ	5	9.8	15	29.4	24	47.1	7	13.7	-	-	3.35	6
3.จัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีน ป้องกันโรคโปลิโอ	12	23.5	25	49.1	12	23.5	2	3.9	-	-	3.92	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
4.จัดให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกันโรคฟันผุ	7	13.7	19	37.3	20	39.2	3	5.9	2	3.9	3.47	4
5.จัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน	12	23.5	19	37.3	15	29.4	5	9.8	-	-	3.78	3
6.จัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็กที่เจ็บป่วย	6	11.8	14	27.4	22	43.2	9	17.6	-	-	3.33	7
7.จัดให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	8	15.7	27	52.9	16	31.4	-	-	-	-	3.84	2
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>												
1.ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา	-	-	6	11.8	16	31.4	15	29.4	14	27.4	2.27	2
2.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวันของเด็ก	-	-	5	9.8	13	25.5	16	31.4	17	33.3	2.12	3
3.ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	2	3.9	1	2.0	9	17.6	15	29.4	24	47.0	1.86	6
4.ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	1	2.0	1	2.0	10	19.6	17	33.3	22	43.1	1.86	6
5.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	4	7.8	14	27.5	10	19.6	23	45.1	1.98	4
6.ท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมถนนทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	11	21.6	6	11.8	17	33.3	3	5.9	14	27.4	2.94	1
7.ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็ก	-	-	3	5.9	15	29.4	8	15.7	25	49.0	1.92	5



จากตารางที่ 11 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.55 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.39 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเพศชายสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตแลจจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในการสังเกต และจดจำน้อยอยู่ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้จากการทำการบ้านของเด็ก

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าการนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมาก อีกทั้งค่าใช้จ่ายในตัวเด็กก็ลดลงเพราะเด็กอยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์ควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่อ งานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.59 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีหมอมจากสถานีอนามัยมาตรวจสุขภาพเด็กเดือนละสองครั้ง และถ้ามีการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคต่างๆทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดก็คือข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย เป็นต้น และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่อ งานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.16 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทาง เข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็น ว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน และข้อท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย 1.86 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียน เป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนการผลิตสื่อการเรียนการสอนนั้นกลุ่มตัวอย่างไม่มีความรู้พอ ประกอบกับไม่มีเวลาว่างเพราะต้องทำงาน แต่ในบางกรณี เช่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ผู้ปกครองก็จะมาช่วยในกิจกรรมบ้างเพราะทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ

ตารางที่ 12 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับ บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>ด้านการบริหารงาน</b>												
1.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	22	31.9	31	44.9	15	21.8	1	1.4	-	-	4.07	1
2.ความเหมาะสมของสภาพภายในห้องเรียน	11	15.9	21	30.4	34	49.4	1	1.4	2	2.9	3.55	3
3.ผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	15	21.7	12	17.4	42	60.9	-	-	-	-	3.61	2
4.ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	6	8.7	16	23.2	46	66.7	-	-	1	1.4	3.38	4
5.ผู้ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	5	7.2	22	31.9	36	52.3	5	7.2	1	1.4	3.36	5
6.มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	4	5.8	10	14.5	40	58.0	10	14.5	5	7.2	2.97	6
7.มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1	1.4	9	13.0	38	55.2	12	17.4	9	13.0	2.72	7
<b>ด้านการศึกษา</b>												
1.เตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา	2	2.9	18	26.1	33	47.8	14	20.3	2	2.9	3.06	7
2.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว	2	2.9	34	49.3	24	34.8	9	13.0	-	-	3.16	6
3.ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	2	2.9	34	49.3	24	34.8	9	13.0	-	-	3.42	5
4.จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	7.3	29	42.0	29	42.0	6	8.7	-	-	3.48	4
5.ปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	15	21.7	19	27.5	34	49.4	1	1.4	-	-	3.70	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
6.สอนให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน	12	17.4	26	37.7	28	40.6	3	4.3	-	-	3.68	2
7.สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้	11	15.9	26	37.7	28	40.6	4	5.8	-	-	3.64	3
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>												
1.ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็ก	25	36.3	31	44.9	13	18.8	-	-	-	-	4.17	2
2.ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก	27	39.1	33	47.8	9	13.1	-	-	-	-	4.26	1
3.ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	26	37.7	29	42.0	14	20.3	-	-	-	-	4.17	2
4.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	14	20.3	38	55.1	17	24.6	-	-	-	-	3.96	5
5.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหารกลางวันของเด็ก ๆ	19	27.6	33	47.8	16	23.2	1	1.4	-	-	4.01	4
6.ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของเด็ก	11	15.9	31	44.9	25	36.3	2	2.9	-	-	3.74	6
7.คำบำรุงศูนย์พัฒนาฯ มีอัตราที่เหมาะสม	8	11.6	18	26.1	34	49.3	6	8.7	3	4.3	3.32	7
<b>ด้านสุขภาพอนามัย</b>												
1.ผู้ดูแลเด็กตรวจความสะอาดของร่างกายเด็กเป็นประจำ	11	15.9	21	30.4	32	46.5	5	7.2	-	-	3.55	5
2.ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	8	11.6	22	31.9	30	43.5	8	11.6	1	1.4	3.41	6
3.จัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ	20	29.0	25	36.3	17	24.6	7	10.1	-	-	3.84	2

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
4.จัดให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกันโรคฟันผุ	18	26.1	22	31.9	19	27.5	10	14.5	-	-	3.70	3
5.จัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน	21	30.4	20	29.0	26	37.7	2	2.9	-	-	3.87	1
6.จัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็กที่เจ็บป่วย	5	7.2	23	33.3	32	46.5	8	11.6	1	1.4	3.33	7
7.จัดให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	12	17.4	25	36.3	31	44.9	1	1.4	-	-	3.70	3
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>												
1.ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา	1	1.4	13	18.9	29	42.0	14	20.3	12	17.4	2.67	2
2.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวันของเด็ก	7	10.1	9	13.0	18	26.2	11	15.9	24	34.8	2.48	3
3.ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	7	10.1	4	5.8	7	10.1	18	26.2	33	47.8	2.04	7
4.ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	5	7.2	12	17.4	8	11.6	19	27.5	25	36.3	2.32	5
5.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	11	15.9	7	10.1	6	8.7	23	33.4	22	31.9	2.45	4
6.ท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมถนนทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	12	17.4	6	8.7	19	27.5	19	27.5	13	18.9	2.78	1
7.ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็ก	4	5.8	11	15.9	11	15.9	20	29.0	23	33.4	2.32	5

จากตารางที่ 12 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.72 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.06 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าเด็กยังไม่พร้อมจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน แล้วจึงเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงส่วนใหญ่มีหน้าที่ดูแลเด็กมากกว่าเพศชาย เมื่อนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประกอบอาชีพได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปทำงานด้วยส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อคำบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำบำรุงศูนย์ควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย เป็นต้น และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.78 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.04 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 13 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างอายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่อ งานพัฒนาชุมชน	อายุต่ำกว่า 30 ปี		อายุ 30 ปีขึ้นไป	
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
ด้านการบริหารงาน	70	3.39	50	3.27
ด้านการศึกษา	70	3.43	50	3.47
ด้านเศรษฐกิจ	70	4.03	50	3.19
ด้านสุขภาพอนามัย	70	3.19	50	3.66
ด้านการมีส่วนร่วม	70	2.40	50	2.22
เฉลี่ยรวม		3.29		3.31

จากตารางที่ 13 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี คือกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 3.31 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความใกล้ชิดกับเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี เป็นช่วงของวัยทำงาน ต้องทำมาหาเลี้ยงครอบครัวทำให้มีเวลาว่างน้อย จึงทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองใกล้เคียงกันมากเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองจะมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงการรับส่งเด็ก และเข้าร่วมกิจกรรม



ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้างในครั้ง แต่ก็สังเกตได้ถึงการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานที่ดี ทั้งในด้านสถานที่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และยังได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายพัฒนาชุมชนในการแนะนำเรื่องการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย จะขาดเพียงแต่การประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอยู่ที่บ้านจึงมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับเด็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และมีความเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ที่ดีขึ้นเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30

ทัศนคติด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ก็คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็ก ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆของเด็ก และภาระในการเลี้ยงดูเด็ก เมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าช่วยแบ่งเบาภาระด้านการเลี้ยงดูเด็กทำให้เกิดความสะดวกในการทำงานและด้านการเงินของกลุ่มตัวอย่างได้ ทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป

ทัศนคติด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.19 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับมากเพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอยู่ที่บ้านจึงมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับเด็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ทำให้มีเวลาที่จะดูแลสุขภาพของเด็กมากกว่า และสังเกตเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับที่ดี ทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี

ทัศนคติด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 2.40 อยู่ใน

**“ต้นฉบับไม่สมบูรณ์”**

**“ไม่ปรากฏหน้านี้ในต้นฉบับ”**

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ทำให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	19	26.0	24	32.9	21	28.8	7	9.6	2	2.7	3.67	4
ทำให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ในแต่ละวัน	26	35.6	26	35.6	19	26.1	2	2.7	-	-	4.07	1
ทำให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	6	8.2	26	35.6	31	42.5	9	12.3	1	1.4	3.36	7
ทำให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม หลักโภชนาการ	12	16.4	38	52.1	23	31.5	-	-	-	-	3.86	3
<b>กิจกรรมมีส่วนร่วม</b>												
ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา หารือแก้ไขปัญหา	-	-	7	9.6	35	47.9	19	26.1	12	16.4	2.51	2
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร กลางวันของเด็ก	5	6.8	6	8.2	22	30.2	20	27.4	20	27.4	2.40	3
ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	7	9.6	2	2.7	6	8.2	24	32.9	34	46.6	1.96	7
ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	3	4.1	4	5.5	13	17.8	27	37.0	26	35.6	2.05	6
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ของเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5	6.8	5	6.8	17	23.4	23	31.5	23	31.5	2.26	4
ท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ถนนทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	13	17.8	7	9.6	23	31.5	16	21.9	14	19.2	2.85	1
ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	4	5.5	7	9.6	17	23.3	18	24.7	27	36.9	2.22	5

จากตารางที่ 18 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.70 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.52 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าเด็กยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าศึกษาในชั้นอนุบาลก่อน

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถไปทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อค้ำบารุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.21 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค้ำบารุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.85 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.96 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับต้องทำมาหากินจึงไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 19 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>ด้านการบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	5	29.4	5	29.4	6	35.3	1	5.9	-	-	3.82	1
ความเหมาะสมของสภาพภายในห้องเรียน	1	5.9	5	29.4	10	58.8	1	5.9	-	-	3.35	2
ครูดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	1	5.9	-	-	14	82.3	2	11.8	-	-	3.00	3
ครูดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	1	5.9	-	-	14	82.3	2	11.8	-	-	3.00	3
ครูดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	1	5.9	-	-	14	82.3	2	11.8	-	-	3.00	3
มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	-	-	1	5.9	9	52.9	4	23.6	3	17.6	2.47	7
มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	-	-	3	17.6	8	47.2	3	17.6	3	17.6	2.65	6
<b>ด้านการศึกษา</b>												
เตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา	-	-	5	29.4	10	58.8	2	11.8	-	-	3.18	5
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว	-	-	5	29.4	9	53.0	3	17.6	-	-	3.12	6
ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	-	-	5	29.4	9	53.0	3	17.6	-	-	3.12	6
จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	1	5.9	8	47.1	5	29.4	3	17.6	-	-	3.41	4
ส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4	23.5	5	29.4	7	41.2	1	5.9	-	-	3.71	1

สภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต้องงานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ศูนย์ให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	3	17.6	6	35.4	5	29.4	3	17.6	-	-	3.53	3
ศูนย์ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ กรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	4	23.6	5	29.4	5	29.4	3	17.6	-	-	3.59	2
ศูนย์ให้เด็ก ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการ เลี้ยงดูเด็ก	8	47.1	3	17.6	5	29.4	1	5.9	-	-	4.06	3
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	8	47.1	6	35.3	3	17.6	-	-	-	-	4.29	1
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	8	47.1	6	35.3	3	17.6	-	-	-	-	4.29	1
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	6	35.3	6	35.3	5	29.4	-	-	-	-	4.06	3
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร กลางวันของเด็ก ๆ	3	17.7	9	52.9	5	29.4	-	-	-	-	3.88	5
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองประหยัดค่านมของ เด็ก	1	5.9	9	52.9	6	35.3	1	5.9	-	-	3.59	6
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองมีอัตราที่เหมาะสม ในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	3	17.6	5	29.4	7	41.2	1	5.9	1	5.9	3.47	7
ศูนย์ให้เด็ก ใช้สุขภาพอนามัย	-	-	6	35.3	10	58.8	1	5.9	-	-	3.29	5
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองสามารถ จ้างเด็กเป็นประจำ	-	-	6	35.3	8	47.1	3	17.6	-	-	3.18	6
ศูนย์ให้เด็กผู้ปกครองสามารถ จ้างเด็กให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคปoliโอ	4	23.5	7	41.2	5	29.4	1	5.9	-	-	3.82	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	4	23.5	5	29.4	6	35.3	2	11.8	-	-	3.65	4
เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียง แยะแต่ละวัน	4	23.5	4	23.5	9	53.0	-	-	-	-	3.71	2
ไม่มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	-	-	-	-	12	70.6	5	29.4	-	-	2.71	7
เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	2	11.8	8	47.1	7	41.1	-	-	-	-	3.71	2
<b>การมีส่วนร่วม</b>												
มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา ปัญหา	-	-	-	-	8	47.1	4	23.5	5	29.4	2.18	2
มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร กลางวันของเด็ก	-	-	3	17.6	2	11.8	4	23.5	8	47.1	2.00	4
มีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	-	-	2	11.8	2	11.8	4	23.5	9	52.9	1.82	6
มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	-	-	2	11.8	1	5.9	5	29.4	9	52.9	1.76	7
มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ในเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	2	11.8	3	17.6	4	23.5	8	47.1	1.94	5
มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3	17.6	3	17.6	5	29.5	2	11.8	4	23.5	2.94	1
มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	-	-	3	17.6	4	23.5	3	17.6	6	35.3	2.12	3



จากตารางที่ 19 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.04 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.47 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่า การจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขบางส่วน

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว และข้อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร และเด็กยังมีการแสดงออกไม่เต็มที่ เด็กยังขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในบางครั้ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนดูแลเด็ก และข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมาก ประกอบกับการนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาดีกว่าการจ้างคนมาดูแลเด็ก และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อคำถามรุ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าคำถามรุ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากหมอของสถานีอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 2.71 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.11 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 1.76 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้อยู่ในระดับน้อย เพราะไม่ค่อยมีเวลาว่าง และบางท่านมีอายุค่อนข้างมากไม่สะดวกในการเดินทาง ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องเงินเล็กน้อย

ตารางที่ 20 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างระดับประถมศึกษา และระดับสูงกว่าประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ระดับประถมศึกษา		สูงกว่าประถมศึกษา	
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
ด้านการบริหารงาน	61	3.23	59	3.47
ด้านการศึกษา	61	3.43	59	3.44
ด้านเศรษฐกิจ	61	3.87	59	4.10
ด้านสุขภาพอนามัย	61	3.48	59	3.77
ด้านการมีส่วนร่วม	61	3.14	59	2.49
ค่าเฉลี่ยรวม		3.23		3.45

จากตารางที่ 20 พบว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นการมองภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบไม่ลึกซึ้ง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อม แต่ก็ยังมีส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาจะมองภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างลึกซึ้งมีเหตุ มีผล และเปรียบเทียบจุดเด่นจุดด้อยได้อย่างชัดเจน กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับ

สูงกว่าประถมศึกษา จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่า การบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับที่ดีขึ้น เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดทำการมาปีกว่าระบบการบริหารงานต่างๆจึงอยู่ในระดับพอใช้ แต่ดีในระดับหนึ่ง ทำให้ระดับทัศนคติกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นคล้ายกันว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีฐานะยากจน จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยในการประกอบอาชีพได้มากขึ้นแต่ลดค่าใช้จ่ายเด็กได้เพียงบางส่วน กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้ประกอบอาชีพได้สะดวก มีเวลาทำงานได้มากขึ้น และลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเด็กได้มาก ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จะให้ความสนใจด้านสุขภาพอนามัยน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา เพราะขาดความรู้ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา จะให้ความสนใจกับการดูแลสุขภาพเด็กมากกว่า จึงมองเห็นจุดเด่นจุดด้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการดูแลสุขภาพของเด็กได้มากกว่า ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา มีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.14 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.49 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ ทำให้มีเวลาในการร่วมกิจกรรมน้อยมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย แต่พอมีเวลาว่างในการร่วมกิจกรรมบ้างเล็กน้อย ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษามีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 21 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>การบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	22	36.1	23	37.7	15	24.6	1	1.6	-	-	4.08	1
สภาพแวดล้อมของสภาพภายในห้องเรียน	8	13.1	20	32.8	30	49.2	3	4.9	-	-	3.54	2
ครูดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	7	11.5	12	19.7	40	65.5	2	3.3	-	-	3.39	3
ครูดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	5	8.2	5	8.2	48	78.7	3	4.9	-	-	3.20	4
ครูดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	4	6.5	10	16.4	40	65.6	7	11.5	-	-	3.18	5
มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	1	1.6	12	19.7	30	49.2	7	11.5	11	18.0	2.75	6
มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ												
มีการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1	1.6	7	11.5	24	39.4	18	29.5	11	18.0	2.49	7
<b>ทางการศึกษา</b>												
เพิ่มความรู้ความพร้อมของเด็กก่อนเข้า												
เรียนในชั้นประถมศึกษา	4	6.5	17	27.9	36	59.0	4	6.6	-	-	3.34	5
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่ง												
ต่างๆรอบตัว	4	6.5	14	23.0	32	52.5	11	18.0	-	-	3.18	7
ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	3	4.9	18	29.5	32	52.5	8	13.1	-	-	3.26	6
จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน												
อย่างเหมาะสม	3	4.9	24	39.4	28	45.9	6	9.8	-	-	3.39	4
ส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา และ												
พระมหากษัตริย์	15	24.6	20	32.8	25	41.0	1	1.6	-	-	3.80	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
สนับสนุนให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	9	14.8	21	34.4	23	37.7	8	13.1	-	-	3.51	3
สนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ กรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	9	14.8	22	36.1	24	39.3	6	9.8	-	-	3.56	2
สนับสนุน การแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการ เลี้ยงดูเด็ก	27	44.3	15	24.6	18	29.5	1	1.6	-	-	4.11	2
ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	29	47.5	18	29.5	14	23.0	-	-	-	-	4.25	1
ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	20	32.7	27	44.3	14	23.0	-	-	-	-	4.10	3
ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	17	27.9	25	41.0	19	31.1	-	-	-	-	3.97	4
ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร กลางวันของเด็ก ๆ	10	16.4	30	49.2	20	32.8	1	1.6	-	-	3.80	5
ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ เด็ก	7	11.5	24	39.3	28	45.9	2	3.3	-	-	3.59	6
เปิดกว้างศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่เหมาะสม ในชุมชน	7	11.5	14	23.0	31	50.8	5	8.2	4	6.5	3.25	7
ให้ผู้ดูแลเด็กตรวจความสะอาดของร่าง กายเด็กเป็นประจำ	6	9.8	14	23.0	33	54.1	8	13.1	-	-	3.30	5
ไม่ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	4	6.6	14	23.0	31	50.8	11	18.0	1	1.6	3.15	6
สนับสนุนให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคปoliโอ	12	19.7	29	47.5	14	23.0	6	9.8	-	-	3.77	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	9	14.8	23	37.7	23	37.7	6	9.8	-	-	3.57	4
ให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ในแต่ละวัน	14	23.0	20	32.8	26	42.6	1	1.6	-	-	3.77	1
ให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	-	-	13	21.3	40	65.6	7	11.5	1	1.6	3.07	7
ให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	7	11.5	29	47.5	25	41.0	-	-	-	-	3.70	3
บุคลากรมีส่วนร่วม												
บุคลากรมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา หารือแก้ไขปัญหา	-	-	4	6.6	23	37.7	15	24.6	19	31.1	2.20	2
บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร กลางวันของเด็ก	1	1.6	3	4.9	15	24.6	16	26.2	26	42.7	1.97	5
บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	1	1.6	4	6.6	6	9.8	19	31.1	31	50.9	1.77	7
บุคลากรมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	1	1.6	4	6.6	8	13.1	18	29.5	30	49.2	1.82	6
บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน พัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	1.6	6	9.8	12	19.7	17	27.9	25	41.0	2.03	4
บุคลากรมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	14	23.0	8	13.1	20	32.7	9	14.8	10	16.4	3.11	1
บุคลากรมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	-	-	8	13.1	14	23.0	13	21.3	26	42.6	2.07	3



จากตารางที่ 21 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 2.49 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.43 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษามีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษามีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่าย และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.48 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน และข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง แต่มีการตรวจสุขภาพจากหมอนของสถานอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.07 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อทำงานมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.11 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อทำงานมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.77 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับไม่มีเวลาว่างเพียงพอ ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องของเงินทุน และช่วยตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 22 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับ  
บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>การบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	13	22.0	34	57.6	9	15.3	3	5.1	-	-	3.97	1
ความเหมาะสมของสภาพภายในห้องเรียน	9	15.3	15	25.4	31	52.5	2	3.4	2	3.4	3.46	5
ครูดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	16	27.1	9	15.3	34	57.6	-	-	-	-	3.69	2
ครูดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	5	8.5	21	35.6	33	55.9	-	-	-	-	3.53	3
ครูดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	5	8.5	23	38.9	29	49.2	2	3.4	-	-	3.53	3
มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	7	11.9	10	16.9	35	59.3	7	11.9	-	-	3.29	6
มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ												
การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	-	-	8	13.5	37	62.7	9	15.3	5	8.5	2.81	7
<b>ในการศึกษา</b>												
ส่งเสริมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา	1	1.7	14	23.7	29	49.2	13	22.0	2	3.4	2.98	7
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว	-	-	19	32.2	32	54.2	8	13.6	-	-	3.19	6
ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	1	1.7	33	55.9	19	32.2	6	10.2	-	-	3.49	5
จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	5	8.5	28	47.5	23	38.9	3	5.1	-	-	3.59	3
มุ่งให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	11	18.7	15	25.4	32	54.2	1	1.7	-	-	3.61	2

วัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี โครงการพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	7	11.9	25	42.3	26	44.1	1	1.7	-	-	3.64	1
ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	5	8.5	27	45.8	23	38.9	4	6.8	-	-	3.56	4
<b>เศรษฐกิจ</b>												
ส่งเสริมภาวะของผู้ปกครองในการ ดูแลเด็ก	22	37.3	29	49.2	8	13.5	-	-	-	-	4.24	4
ให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	24	40.7	30	50.8	5	8.5	-	-	-	-	4.32	3
ให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	34	57.6	19	32.2	6	10.2	-	-	-	-	4.47	1
ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย กับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	16	27.2	33	55.9	10	16.9	-	-	-	-	4.10	5
ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร กลางวันของเด็ก ๆ	28	47.5	23	38.9	8	13.6	-	-	-	-	4.34	2
ให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ เด็ก	13	22.0	30	50.8	16	27.2	-	-	-	-	3.95	6
บางศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่เหมาะสม	3	5.1	20	33.9	28	47.4	5	8.5	3	5.1	3.25	7
<b>สภาพอนามัย</b>												
ให้เด็กตรวจความสะอาดของร่าง กายเป็นประจำ	12	20.3	19	32.2	24	40.7	4	6.8	-	-	3.66	5
ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่าง เหมาะสม	7	11.9	26	44.1	21	35.5	5	8.5	-	-	3.59	6
ให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคติดต่อ	20	33.9	22	37.3	12	20.3	5	8.5	-	-	3.97	2

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	16	27.1	20	33.9	15	25.4	6	10.2	2	3.4	3.71	4
ให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ในแต่ละวัน	22	37.3	22	37.3	13	22.0	2	3.4	-	-	4.08	1
ไม่มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	9	15.3	22	37.2	19	32.2	9	15.3	-	-	3.53	7
ให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	13	22.0	25	42.4	21	35.6	-	-	-	-	3.86	3
มีการมีส่วนร่วม												
มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา ท้องถิ่นปัญหา	1	1.7	13	22.0	23	39.0	15	25.4	7	11.9	2.76	1
มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร สำหรับของเด็ก	8	13.6	8	13.6	15	25.4	13	22.0	15	25.4	2.68	2
มีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	8	13.6	1	1.7	9	15.2	14	23.7	27	45.8	2.14	7
มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	5	8.5	9	15.3	11	18.6	16	27.1	18	30.5	2.44	5
มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ของเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10	16.9	5	8.5	11	18.6	13	22.1	20	33.9	2.53	4
มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	11	18.7	3	5.1	16	27.1	12	20.3	17	28.8	2.64	3
มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	4	6.8	7	11.9	12	20.3	14	23.7	22	37.3	2.27	6

จากตารางที่ 22 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 2.81 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อสอนให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความต้องการส่งเสริม ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวันได้ เช่น สอนให้เข้าห้องน้ำทำธุระส่วนตัวและทำความสะอาดได้เอง สอนให้อาบน้ำ แปรงฟันได้เอง เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษามีค่าเฉลี่ย 2.98 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าในส่วนตัวเด็กยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กจะต้องเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อนแล้วจึงเข้าไปเรียนในชั้นประถมศึกษา

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าเป็นเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก ทั้งเด็กยังมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดีกว่าจ้างคนมาดูแลเด็ก และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิบัตร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิบัตร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.49 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย 2.76 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าเมื่อมีการประชุมผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.14 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่า เป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับไม่มีเวลาว่างเพียงพอ ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องของเงินทุน และช่วยตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 23 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างอาชีพภาคเกษตรกรรม และนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ภาคเกษตรกรรม		นอกภาคเกษตรกรรม	
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
ด้านการบริหาร	30	3.37	90	3.35
ด้านการศึกษา	30	3.62	90	3.38
ด้านเศรษฐกิจ	30	4.24	90	3.89
ด้านสุขภาพอนามัย	30	3.93	90	3.53
ด้านการมีส่วนร่วม	30	2.65	90	2.22
ค่าเฉลี่ย		3.56		3.27

จากตารางที่ 23 พบว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม และนอกภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.56 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในทุกด้าน ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นคล้ายกันว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานที่ดี มีบุคลากรมีความสามารถ

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาค



เกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นคล้ายกันว่า เมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถประกอบอาชีพได้สะดวกขึ้น

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าจึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การดูแล และเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเด็กเป็นอย่างดี ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 2.22 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เพราะมีเวลาว่างมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

ตารางที่ 24 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างในภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>การบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	12	40.0	9	30.0	7	23.3	2	6.7	-	-	4.03	1
สภาพแวดล้อมเหมาะสมของสภาพภายในห้อง	8	26.7	10	33.3	7	23.3	3	10.0	2	6.7	3.36	2
สิ่งแวดล้อมเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	4	13.3	5	16.7	21	70.0	-	-	-	-	3.43	3
สิ่งแวดล้อมเด็กมีความรู้ความสามารถ	4	13.3	2	6.7	24	80.0	-	-	-	-	3.33	4
สิ่งแวดล้อมเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	4	13.3	3	10.0	19	63.4	4	13.3	-	-	3.23	5
การจัดระบบความปลอดภัยภายใน สิ่งแวดล้อมเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	3	10.0	3	10.0	20	66.7	4	13.3	-	-	3.17	6
การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ ของดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง	-	-	5	16.7	16	53.3	7	23.3	2	6.7	2.80	7
<b>การศึกษา</b>												
ส่งเสริมความพร้อมของเด็กก่อนเข้า ชั้นประถมศึกษา	2	6.7	7	23.3	21	70.0	-	-	-	-	3.37	7
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่ง ต่างๆรอบตัว	1	3.3	13	43.3	16	53.4	-	-	-	-	3.50	5
ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	1	3.3	13	43.3	16	53.4	-	-	-	-	3.50	5
จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่เหมาะสม	3	10.0	13	43.3	14	46.7	-	-	-	-	3.63	4
ส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	8	26.7	8	26.7	14	46.7	-	-	-	-	3.80	1

ลักษณะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต้องงานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	4	13.3	16	53.4	9	30.0	1	3.3	-	-	3.77	3
ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	5	16.7	15	50.0	9	30.0	1	3.3	-	-	3.80	1
กิจกรรม ส่งเสริมภาวะของผู้ปกครองในการ ดูแลเด็ก	21	70.0	3	10.0	5	16.7	1	3.3	-	-	4.47	3
ให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ ได้สะดวก	20	66.7	6	20.0	4	13.3	-	-	-	-	4.53	1
ให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	17	56.6	11	36.7	2	6.7	-	-	-	-	4.50	2
ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย กับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	16	53.3	11	36.7	3	10.0	-	-	-	-	4.43	4
ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร ของเด็ก ๆ	15	50.0	13	43.3	2	6.7	-	-	-	-	4.43	4
ให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ ศูนย์พัฒนาฯ มีอัตราที่เหมาะสม	3	10.0	6	20.0	12	40.0	5	16.7	4	13.3	2.83	7
สภาพอนามัย ของเด็กตรวจความสะอาดของร่าง เป็นประจำ	5	16.7	10	33.3	13	43.3	2	6.7	-	-	3.37	6
แนะนำให้เด็กออกกำลังกายอย่าง พอ	2	6.7	19	63.3	9	30.0	-	-	-	-	3.77	5
เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรค	13	43.4	10	33.3	3	10.0	4	13.3	-	-	4.07	3

ภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	12	40.1	7	23.3	7	23.3	4	13.3	-	-	3.90	4
เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียง ในแต่ละวัน	13	43.3	14	46.7	3	10.0	-	-	-	-	4.33	1
ไม่มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	6	20.0	12	40.0	8	26.7	4	13.3	-	-	3.40	7
เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	7	23.3	18	60.0	5	16.7	-	-	-	-	4.33	1
เด็กมีส่วนร่วม												
มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา แก้ไขปัญหา	-	-	2	6.7	19	63.3	4	13.3	5	16.7	2.60	4
มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร กลางวันของเด็ก	2	6.7	4	13.3	11	36.7	6	20.0	7	23.3	2.60	4
มีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	4	13.3	1	3.3	6	20.0	10	33.4	9	30.0	2.37	7
มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	2	6.7	3	10.0	9	30.0	9	30.0	7	23.3	2.47	6
มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ของเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4	13.3	1	3.3	15	50.1	3	10.0	7	23.3	2.73	3
มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4	13.3	5	16.5	10	33.3	6	20.0	5	16.7	2.90	1
มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ ผู้บริหารพัฒนาเด็ก	4	13.3	6	20.0	8	26.7	7	23.3	5	16.7	2.90	1

จากตารางที่ 24 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.37 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่า การประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และข้อสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีค่าเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น และส่งเสริมให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนๆได้เป็นอย่างดี ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าในส่วนตัวของเด็กเองยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมากสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย และมีความเห็นว่าการนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระในการเลี้ยงดูได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.83 อยู่

ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำนำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน และข้อจัดให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง และได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.65 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และข้อท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็ก มีค่าเฉลี่ย 2.90 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก และมีความเห็นว่าเป็นการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กก็จะให้ความร่วมมือ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.37 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับไม่มีเวลาว่าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 25 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>การบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	23	25.6	48	53.3	17	18.9	2	2.2	-	-	4.02	1
สภาพแวดล้อมเหมาะสมของสภาพภายในห้องเรียน	9	10.0	27	30.0	52	57.8	2	2.2	-	-	3.48	3
บุคลากรเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	19	21.1	18	20.0	51	56.7	2	2.2	-	-	3.60	2
บุคลากรเด็กมีความรู้ความสามารถ	6	6.7	27	30.0	54	60.0	3	3.3	-	-	3.40	5
บุคลากรเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	5	5.6	32	35.5	48	53.3	5	5.6	-	-	3.41	4
มีโครงสร้างระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	5	5.6	19	21.1	45	50.0	10	11.1	11	12.2	2.97	6
บุคลากรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1	1.1	10	11.1	45	50.0	20	22.2	14	15.6	2.60	7
<b>ด้านการศึกษา</b>												
ส่งเสริมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา	3	3.3	26	28.9	42	46.7	17	18.9	2	2.2	3.12	6
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว	3	3.3	22	24.4	46	51.2	19	21.1	-	-	3.10	7
ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก	3	3.3	39	43.3	34	37.8	14	15.6	-	-	3.34	5
ส่งเสริมให้เด็กอ่านและดูอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	4	4.4	40	44.4	37	41.2	9	10.0	-	-	3.43	4
ส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	18	20.0	29	32.2	41	45.6	2	2.2	-	-	3.70	1

ประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต้องงานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ศูนย์ให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	10	11.1	31	34.4	41	45.6	8	8.9	-	-	3.48	3
ศูนย์ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	9	10.0	37	41.1	35	38.9	9	10.0	-	-	3.51	2
ศูนย์ส่งเสริม การแข่งขันเบาะภาระของผู้ปกครองในการ เลี้ยงดูเด็ก	28	31.1	42	46.7	20	22.2	-	-	-	-	4.09	3
ศูนย์ให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	33	36.7	42	46.6	15	16.7	-	-	-	-	4.20	2
ศูนย์ให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่าจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	37	41.1	35	38.9	18	20.0	-	-	-	-	4.21	1
ศูนย์ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย กับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	16	17.8	49	54.4	25	27.8	-	-	-	-	3.90	5
ศูนย์ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร ประจำวันของเด็ก ๆ	22	24.4	41	45.6	26	28.9	1	1.1	-	-	3.93	4
ศูนย์ให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ เด็ก	10	11.1	37	41.1	41	45.6	2	2.2	-	-	3.61	6
ศูนย์บำรุงศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่เหมาะสม	6	6.7	27	30.0	49	54.4	5	5.6	3	3.3	3.31	7
ศูนย์พัฒนา ศูนย์ให้เด็กตรวจความสะอาดของร่าง กายเป็นประจำ	16	17.8	22	24.4	42	46.7	10	11.1	-	-	3.49	5
ศูนย์ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่าง เหมาะสม	9	10.0	20	22.2	44	48.9	16	17.8	1	1.1	3.22	6
ศูนย์ให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคติดต่อ	20	22.2	40	44.4	24	26.7	6	6.7	-	-	3.82	1



บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	16	17.8	34	37.8	30	33.3	8	8.9	2	2.2	3.60	4
ให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ในแต่ละวัน	22	24.4	30	33.4	35	38.9	3	3.3	-	-	3.79	2
ให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	4	4.4	21	23.4	52	57.8	12	13.3	1	1.1	3.17	7
ให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	12	13.3	35	38.9	42	46.7	-	-	1	1.1	3.63	3
<b>กิจกรรมมีส่วนร่วม</b>												
เด็กมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา พ่อแม่ปัญหา	1	1.1	17	18.9	25	27.8	26	28.9	21	23.3	2.46	2
เด็กมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร กลางวันของเด็ก	7	7.8	9	10.0	19	21.1	22	24.4	33	36.7	2.28	3
เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	5	5.6	4	4.4	10	11.1	22	24.4	49	54.5	1.82	7
เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	4	4.4	10	11.1	11	12.2	24	26.7	41	45.6	2.02	5
เด็กมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ของเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	7	7.8	10	11.1	8	8.9	27	30.0	38	42.2	2.12	4
เด็กมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	21	23.3	6	6.7	27	30.0	14	15.6	22	24.4	2.89	1
เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	-	-	9	10.9	19	21.1	19	21.1	43	47.9	1.93	6

จากตารางที่ 25 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.35 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า การจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขบางส่วน

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนดูแลเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมาก ประกอบกับการนำเด็กเข้าเรียนที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาดีกว่าการจ้างคนมาดูแลเด็ก และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิบัตร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิบัตร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากหมอสถาบันอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิบัตร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.22 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.89 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.82 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 26 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน และกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ไม่เกิน3,000บาท/เดือน		3,001บาท/เดือนขึ้นไป	
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
ด้านการบริหาร	56	3.23	64	3.50
ด้านการศึกษา	56	3.32	64	3.56
ด้านเศรษฐกิจ	56	3.81	64	4.12
ด้านสุขภาพอนามัย	56	3.51	64	3.71
ด้านการมีส่วนร่วม	56	2.21	64	2.40
ค่าเฉลี่ย		3.22		3.46

จากตารางที่ 23 พบว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนและกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.22 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในบางส่วน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพอยู่กับบ้าน จึงมีเวลาว่างและมีโอกาสใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้รู้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานที่ยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขในบางส่วน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปไม่ค่อยมีเวลารวมเวลาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.56 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป ให้ความสนใจกับการเรียนของเด็กมาก สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก สอนการบ้านให้เด็ก จึงมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มากกว่า ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.81 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีฐานะค่อนข้างยากจน การนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเด็กและลดภาระในการเลี้ยงดูเด็กได้เพียงบางส่วน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยลดค่าใช้จ่ายได้มาก ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.51 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.71 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน มีการตรวจร่างกาย ตรวจเล็บ ผม ฟัน เสื้อผ้าทุกเช้า ทุกวันพุธเวลา 9.00-10.30 น. จัดให้เป็น

ชั่วโมงพลศึกษา จึงทำให้เด็กมีสุขภาพดี ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพของเด็กได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน ส่วนใหญ่มีเวลาให้กับเด็ก มีความใกล้ชิดกับเด็ก และมีความใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปมีความใกล้ชิดกับเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้อสังเกตเห็นพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และทราบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับในด้านสุขภาพอนามัยอย่างไรบ้าง ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 2.21 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 2.40 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่นการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก และการจัดกิจกรรมพัฒนาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมทั้งการพัฒนาภายในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาและสร้างความสามัคคีในชุมชน แต่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีเวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองจะเข้าร่วมกิจกรรมในวันที่สำคัญจริงๆ จึงทำให้ระดับทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 27 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีงานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีงานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>การบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมเหมาะสม	17	30.4	26	46.4	12	21.4	1	1.8	-	-	4.05	1
สิ่งแวดล้อมเหมาะสมของสภาพภายในห้อง	4	7.1	17	30.4	33	58.9	2	3.6	-	-	3.41	3
เด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	2	3.6	33	58.9	19	33.9	2	3.6	-	-	3.63	2
เด็กมีความรู้ความสามารถ	2	3.6	6	10.7	45	80.4	3	5.3	-	-	3.13	5
เด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	2	3.6	10	17.9	41	73.2	3	5.3	-	-	3.20	4
มีกิจกรรมความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	-	-	12	21.4	25	44.6	9	16.1	10	17.9	2.70	6
มีประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ												
มีกำหนดงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1	1.8	9	16.1	20	35.7	14	25.0	12	21.4	2.52	7
<b>การศึกษา</b>												
มีความพร้อมของเด็กก่อนเข้าโรงเรียนประถมศึกษา	2	3.6	11	19.6	36	64.3	5	8.9	2	3.6	3.11	6
มีให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งรอบตัว	3	5.4	13	23.2	26	46.4	14	25.0	-	-	3.09	7
มีให้เด็กกล้าแสดงออก	2	3.6	17	30.4	24	42.8	13	23.2	-	-	3.14	5
มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	1	1.8	19	33.9	29	51.8	7	12.5	-	-	3.25	4
มีให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	16	28.6	19	33.9	19	33.9	2	3.6	-	-	3.88	1

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ศูนย์ให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	7	12.5	19	33.9	21	37.5	9	16.1	-	-	3.43	2
ศูนย์ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ วัตรร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	5	8.9	18	32.1	25	44.7	8	14.3	-	-	3.36	3
<b>การอนุรักษ์</b>												
ศูนย์แบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการ ดูแลเด็ก	18	32.1	18	32.1	19	34.0	1	1.8	-	-	3.95	3
ศูนย์ให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	21	37.5	23	41.1	12	21.4	-	-	-	-	4.16	1
ศูนย์ให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่าจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	17	30.4	27	48.2	12	21.4	-	-	-	-	4.09	2
ศูนย์ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย กับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	13	23.2	27	48.2	16	28.6	-	-	-	-	3.95	3
ศูนย์ให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร กลางวันของเด็ก ๆ	8	14.3	30	53.6	17	30.3	1	1.8	-	-	3.80	5
ศูนย์ให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ ทารกศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่เหมาะสม	5	8.9	24	42.9	26	46.4	1	1.8	-	-	3.59	6
<b>สภาพอนามัย</b>												
ศูนย์เด็กตรวจความสะอาดของร่าง กายเป็นประจำ	6	10.7	15	26.8	26	46.4	9	16.1	-	-	3.32	5
ศูนย์จัดให้มีการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	4	7.1	12	21.4	27	48.3	12	21.4	1	1.8	3.11	6
ศูนย์ให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรค	13	23.2	30	53.6	11	19.6	2	3.6	-	-	3.96	1



บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	11	19.7	25	44.6	17	30.4	3	5.3	-	-	3.79	2
ให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียง พินแต่ละวัน	15	26.8	13	23.2	26	46.4	2	3.6	-	-	3.73	3
ให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	-	-	13	23.2	34	60.7	8	14.3	1	1.8	3.05	7
ให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	4	7.1	27	48.2	25	44.7	-	-	-	-	3.63	4
การมีส่วนร่วม												
มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา ท้องถิ่นปัญหา	-	-	3	5.3	24	42.9	12	21.4	17	30.4	2.23	2
มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร กลางวันของเด็ก	3	5.3	6	10.7	12	21.5	15	26.8	20	35.7	2.23	2
มีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	5	8.9	3	5.3	2	3.6	16	28.6	30	53.6	1.88	7
มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน สอน	3	5.3	5	8.9	6	10.7	13	23.3	29	51.8	1.93	6
มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ของเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5	8.9	3	5.3	7	12.5	14	25.0	27	48.3	2.02	5
มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	17	30.4	5	8.9	14	25.0	9	16.1	11	19.6	3.14	1
มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	4	7.1	5	8.9	8	14.3	12	21.5	27	48.2	2.05	4

จากตารางที่ 27 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.52 อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีความเห็นว่า การประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มาก สามารถออกไปทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ก็ คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.14 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่อง

จากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากหมอนอกของสถานีนีออนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.05 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.21 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.14 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.88 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 28 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>การบริหารงาน</b>												
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	18	28.1	31	48.4	12	18.8	3	4.7	-	-	4.00	1
งานเหมาะสมของสภาพภายในห้อง	13	20.3	19	29.7	27	42.2	3	4.7	2	3.1	3.59	3
ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	21	32.8	9	14.1	34	53.1	-	-	-	-	3.80	2
ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ	8	12.5	21	32.8	35	54.7	-	-	-	-	3.58	4
ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	7	10.9	23	35.9	28	43.8	6	9.4	-	-	3.48	5
การจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	8	12.5	10	15.6	40	62.5	5	7.8	1	1.6	3.30	6
การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ												
การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	-	-	6	9.4	41	64.1	13	20.2	4	6.3	2.77	7
<b>การศึกษา</b>												
พัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าชั้นประถมศึกษา	3	4.7	22	34.3	27	42.2	12	18.8	-	-	3.25	7
เตรียมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งรอบตัว	1	1.6	22	34.3	36	56.3	5	7.8	-	-	3.30	6
เตรียมให้เด็กกล้าแสดงออก	2	3.1	35	54.7	26	40.6	1	1.6	-	-	3.59	5
ทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	6	9.4	34	53.1	22	34.4	2	3.1	-	-	3.69	3
พ่วงให้เด็กรักชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์	10	15.6	19	29.7	35	54.7	-	-	-	-	3.61	4

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต่องานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
สอนให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน	9	14.1	29	45.3	26	40.6	-	-	-	-	3.73	2
สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจ กรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	9	14.1	32	50.0	21	32.8	2	3.1	-	-	3.75	1
<b>กิจกรรมธุรกิจ</b>												
ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการ เลี้ยงดูเด็ก	31	48.4	24	37.5	9	14.1	-	-	-	-	4.34	3
ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบ อาชีพได้สะดวก	32	50.0	25	39.1	7	10.9	-	-	-	-	4.39	2
ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก	35	54.7	21	32.8	8	12.5	-	-	-	-	4.42	1
ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก	19	29.7	32	50.0	13	20.3	-	-	-	-	4.09	5
ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหาร ประจำวันของเด็ก ๆ	29	45.3	24	37.5	11	17.2	-	-	-	-	4.28	4
ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของ เด็ก	17	26.6	28	43.7	18	28.1	1	1.6	-	-	3.95	6
ทำบำรุงศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่เหมาะสม	6	9.4	20	31.2	32	50.0	2	3.1	4	6.3	3.34	7
<b>คุณภาพอนามัย</b>												
ดูแลเด็กตรวจความสะอาดของร่าง ของเด็กเป็นประจำ	12	18.8	19	29.7	29	45.2	4	6.3	-	-	3.61	4
ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	7	10.9	29	45.3	24	37.5	4	6.3	-	-	3.61	4
จัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกัน โรคไข้โ	17	26.6	21	32.8	18	28.1	8	12.5	-	-	3.73	3

ภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ต้องงานพัฒนาชุมชน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		$\bar{X}$	ลำดับ ที่
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกัน ฟันผุ	16	25.0	15	23.4	22	34.4	9	14.1	2	3.1	3.53	6
ให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ในแต่ละวัน	21	32.7	30	46.9	12	18.8	1	1.6	-	-	4.11	1
ให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็ก ป่วย	9	14.1	19	29.7	28	43.7	8	12.5	-	-	3.45	7
ให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตาม โภชนาการ	16	25.0	28	43.7	20	31.3	-	-	-	-	3.94	2
การมีส่วนร่วม												
มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษา ผู้แก้ไขปัญหา	1	1.6	12	18.8	24	37.4	18	28.1	9	14.1	2.66	2
มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหาร ทันของเด็ก	4	6.3	7	10.9	19	29.7	13	20.3	21	32.8	2.38	4
มีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน	4	6.3	2	3.1	14	21.8	16	25.0	28	43.8	2.03	7
มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน สอน	3	4.7	8	12.5	14	21.8	20	31.3	19	29.7	2.31	5
มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน ของเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6	9.4	8	12.5	16	25.0	16	25.0	18	28.1	2.50	3
มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริม ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8	12.5	6	9.4	23	35.9	11	17.2	16	25.0	2.67	1
มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะ กรรมการพัฒนาเด็ก	-	-	10	15.6	19	29.7	14	21.9	21	32.8	2.28	6

จากตารางที่ 28 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.77 อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีค่าเฉลี่ย 3.75 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมในวันเด็ก วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป สามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าในส่วนตัวของเด็กยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก็ให้เข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก ประกอบกับเด็กยังได้รับพัฒนาการทางสติปัญญา มากกว่า และสามารถออกไปทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อเด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.03 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย



การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน ในการแสดงทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆพบว่า มีลักษณะข้อมูลที่สำคัญดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

1. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 เพราะเพศหญิงมีเวลาอยู่บ้านมากกว่าเพศชาย เพศชายจะออกไปทำงานนอกบ้าน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย
2. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 เพราะกลุ่มตัวอย่างในที่นี่เป็น พ่อ แม่ น้ำ อา ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป
3. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพสมรส มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น พ่อ แม่ ป้า น้ำ อาลุง ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งแต่งงานแล้วและยังอยู่ด้วยกัน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสมากกว่าสถานภาพโสด และสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง
4. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.83 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 49.17 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ตอนเด็กมีฐานะยากจน จึงไม่มีโอกาสได้ศึกษาในระดับสูง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคบังคับระดับประถมศึกษา อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ได้แก่ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา

5. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามจะประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เนื่องจากในพื้นที่ที่ทำการศึกษาข้อมูลและบริเวณใกล้เคียงเป็นที่ตั้งของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และเป็นแหล่งท่องเที่ยว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างอยู่ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนในภาคเกษตรกรรมกลุ่มตัวอย่างจะประกอบอาชีพประมง ทำนาเกลือ ทำนากุ้ง ซึ่งมีจำนวนไม่มากนัก ส่วนอาชีพในภาคเกษตรกรรมอื่น ๆ นั้นไม่เป็นที่นิยมเนื่องจากสภาพพื้นที่ อากาศไม่เหมาะสม อากาศค่อนข้างแล้ง ดินเค็ม อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมากกว่าในภาคเกษตรกรรม

6. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีรายได้ 3,001 บาท/เดือน มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน และประกอบอาชีพค้าขาย ซึ่งมีรายได้มากกว่า 3,000 บาท/เดือน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน

ตอนที่ 2 ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ อายุ สถานภาพ สมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

1. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.34 อยู่ในระดับปานกลางเพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทต่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมด้านเศรษฐกิจช่วยแบ่งเบาภาระเรื่องรายจ่ายของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ช่วยแบ่งเบาภาระให้คนในชุมชน

ด้านสุขภาพอนามัยมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสอง มีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพของเด็กโดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน มีการตรวจร่างกาย ตรวจเล็บ ผสม

พัน เลือผ้าทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ทุกวันพุธ เวลา 9.00-10.30 น. จัดให้เป็นชั่วโมงพลศึกษา จึงทำให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพของเด็กได้

ด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอันดับที่สาม มีค่าเฉลี่ย 3.42 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยอันดับที่สี่ มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทปานกลางในการส่งเสริมการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 2.31 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาและสร้างความสามัคคีให้คนในชุมชน

2. ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายชื่อ

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีระดับทักษะคติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.36 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ทำงาน และมีบ้านพัก อยู่ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อที่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีระดับทักษะคติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.42 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น การจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.15 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเด็กยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาเลย เมื่อออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนต่อในชั้นอนุบาลก่อน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็กโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมาก เนื่องกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ไม่ต้องจ้างคนมาดูแลเด็ก สามารถประกอบอาชีพได้สะดวก และประหยัดค่าใช้จ่าย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์ฯ จึงควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่ามีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีหมอจากสถานีอนามัยมาตรวจสุขภาพเด็กเดือนละ 2 ครั้ง ถ้ามีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อจัดให้มีโรงพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าโรงพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.31 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.85 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็ก และคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.97 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และการตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

3. ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย และเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชาย คือกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าเพศชาย และเป็นผู้เลี้ยงดูเด็กมากกว่าเพศชาย กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง และเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยแบ่งเบาภาระได้มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีโอกาสใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าเพศชาย ทำให้ทราบถึงการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มากกว่าเพศชาย

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าเพศชาย จึงสังเกตได้ว่าเด็กได้รับการศึกษา และพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ดีขึ้นเมื่อส่งเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีหน้าที่ในการส่งเสียค่าเลี้ยงดูเด็ก เมื่อนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการแบ่งเบาภาระค่าเลี้ยงดูเด็ก ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายคนเลี้ยงดูเด็ก ประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนของเด็ก ประหยัดค่าอาหารกลางวันและค่านมเด็ก จึงมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากกว่าเพศหญิง

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กและคอยดูแลสุขภาพเด็กมากกว่าเพศชาย จึงมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัยมากกว่าเพศชาย

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วมพบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ย 2.16 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมี

ค่าเฉลี่ย 2.44 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าเพศชาย เพราะมีเวลาว่างมากกว่าเพศชาย ส่วนเพศชายจะออกไปทำงานนอกบ้านทำให้มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าเพศหญิง จึงมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย

4. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายได้ด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.55 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.39 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเพศชายสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตแลจตจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในการสังเกต และจดจำน้อยอยู่ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้จากการทำการบ้านของเด็ก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าการนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมาก อีกทั้งค่าใช้จ่ายในตัวเด็กก็ลดลงเพราะเด็กอยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ใน

ระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำบำรุงศูนย์ควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.59 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหมอบจากสถานีอนามัยมาตรวจสุขภาพเด็กเดือนละสองครั้ง และถ้ามีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย เป็นต้น และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชายเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.16 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อทำนมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อทำนมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน และข้อทำนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 1.86 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนการผลิตสื่อการเรียนการสอนนั้นกลุ่มตัวอย่างไม่มีความรู้พอประกอบกับไม่มีเวลาว่างเพราะต้องทำงาน แต่ในบางกรณี เช่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ผู้ปกครองก็จะมาช่วยในกิจกรรมบ้างเพราะทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ

5. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการ

ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.72 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.06 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าเด็กยังไม่พร้อมจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน แล้วจึงเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงส่วนใหญ่มีหน้าที่ดูแลเด็กมากกว่าเพศชาย เมื่อนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประกอบอาชีพได้สะดวกไม่ต้องนำเด็กไปทำงานด้วยส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค้ำบารุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค้ำบารุงศูนย์ควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย เป็นต้น และมีปริมาณน้อย



ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธรรม 6 ที่มีต่อ งานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.44 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทาง เข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.78 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.04 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

6. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธรรม 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี คือกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 3.31 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความใกล้ชิดกับเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี เป็นช่วงของวัยทำงาน ต้องทำมาหาเลี้ยงครอบครัวทำให้มีเวลาว่างน้อย จึงทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองใกล้เคียงกันมากเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองจะมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงการรับส่งเด็ก และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้างในครั้ง แต่ก็สังเกตได้ถึงการประบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานที่ดี ทั้งในสถานที บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และยังได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายพัฒนาชุมชนในการแนะนำเรื่องการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย จะขาดเพียงแต่การประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปาน

กลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอยู่ที่บ้านจึงมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับเด็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และมีความเห็น为孩子มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ที่ดีขึ้นเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ก็คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็ก ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่าย

ทัศนคติด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่าจ่ายต่างๆของเด็ก และภาระในการเลี้ยงดูเด็ก เมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าช่วยแบ่งเบาภาระด้านการเลี้ยงดูเด็กทำให้เกิดความสะดวกในการทำงาน และด้านการเงินของกลุ่มตัวอย่างได้ ทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป

ทัศนคติด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.19 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอยู่ที่บ้านจึงมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับเด็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ทำให้มีเวลาที่จะดูแลสุขภาพของเด็กมากกว่า และสังเกตเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับที่ดี ทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี

ทัศนคติด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ย 2.40 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 2.22 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีฐานะอยู่ในระดับปานกลางจึงต้องทำงานหาเช้ากินค่ำ ทำให้ไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกเสียจากเป็นกิจกรรมในวันสำคัญจริงๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ หรือวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ถึงจะให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ และเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ซึ่งส่วนใหญ่ก็คือ พ่อ แม่ เด็กจึงจำเป็นต้องแบ่งเวลาให้เด็กในกิจกรรมต่างๆร่วมกับเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้ระดับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป

7. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายชื่อ

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิ  
รินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
มีค่าเฉลี่ย 3.39 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มี  
อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางสะดวก  
สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชา  
ชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.57 อยู่ในระดับปาน  
กลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายใน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่า  
เฉลี่ย 3.43 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อสอนให้เด็กมีส่วนร่วม  
ในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มี  
อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  
ร่วมกับเพื่อนๆ เช่น การทำกิจกรรมเข้าจังหวะ ร้องเพลง วาดภาพระบายสี การแบ่งกลุ่มเล่นกีฬา  
 เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียม  
ความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.06 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่อง  
จากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าเด็กยังไม่พร้อมจะเข้าเรียนในชั้นประถม  
ศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน แล้วจึงเข้า  
เรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  
4.03 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่า  
ใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำ  
กว่า 30 ปี มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายได้มาก  
กว่าการจ้างคนมาดูแลเด็กมาก และทำให้เด็กได้รับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดีกว่าการจ้างคน  
มาดูแลเด็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค่านำร่องศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่า  
เฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำนำรุงศูนย์ควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 3.81 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย เป็นต้น และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.78 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.04 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

8. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.14 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.78 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.90 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ้อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.22 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเน้นเรื่องการสอนให้เด็กสังเกต และจดจำรายละเอียดต่างๆได้น้อย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้จากการทำการบ้านและการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก และในส่วนตัวเด็กก็ได้รับพัฒนาการต่างๆทางสติปัญญา มากกว่าการจ้างคนมาดูแลเด็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.04 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์ควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.66 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย เป็นต้น และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.22 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.86 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 1.97 อยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และไม่มีความรู้ความสามารถพอ ประกอบต้องทำงานจึงไม่มีเวลาว่าง แต่ในบางกรณี เช่น มีกิจกรรมประกวดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น ผู้ปกครองก็จะมาช่วยกันทำบ้าง เพราะทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ

9. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด สมรส หม้ายหรือหย่าร้างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองเด็ก จึงมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มที่มีสถานภาพโสด เพราะเป็นกลุ่มที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงมีเวลาว่าง จึงมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สอง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยที่สุด เพราะส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีอายุมากไม่สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.04 อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ มีระดับทัศนคติในด้านการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการบริหารที่ดี ทั้งในด้านสถานที่ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และยังได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายพัฒนาชุมชนในการช่วยแนะนำเรื่องการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่า

เฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ มีระดับทัศนคติในด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด และหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่าเฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ มีระดับทัศนคติในด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเด็กได้ ทำให้สามารถประกอบอาชีพได้สะดวก และมีโอกาสที่จะหารายได้เพิ่มขึ้น

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีค่าเฉลี่ย 3.54 อยู่ในระดับมาก และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ มีระดับทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัยมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นอย่างดี โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน มีการตรวจร่างกาย ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพของเด็กได้

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 2.41 อยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีค่าเฉลี่ย 2.32 อยู่ในระดับน้อย และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 2.11 อยู่ในระดับน้อย กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ มีระดับทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้คนมีส่วนร่วมในกิจกรรม แต่เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเงินมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม

10. ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายชื่อ

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีความเห็นว่าผู้ดูแลเด็กที่เข้ามาทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องได้รับการฝึกอบรมก่อนเข้าทำงาน ซึ่งช่วยให้ผู้ดูแลมีบุคลิกภาพที่ดี มีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.53 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 2.93 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเน้นเรื่องการสอนให้เด็กสังเกต และจดจำรายละเอียดต่างๆได้น้อย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นได้จากการทำการบ้านและการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก และในส่วนตัวเด็กก็ได้รับพัฒนาการต่างๆทางสติปัญญา มากกว่าการจ้างคนมาดูแลเด็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีความ



เห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 3.73 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน และจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกวันพุธของสัปดาห์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ายังไม่เพียงพอเนื่องจากการทำกิจกรรมไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เพราะถ้าวันไหนฝนตก หรือแดดร้อนเกินไปเด็กก็จะไม่ได้ออกกำลังกาย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.41 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการเด็ก มีค่าเฉลี่ย 1.97 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการเด็ก เพราะเห็นว่าคณะกรรมการพัฒนาเด็กเล็กมาจากการแต่งตั้ง ซึ่งมาจากประชาชนในชุมชนที่มีเวลาว่าง มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน

11. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์

ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.70 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.52 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ้อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าเด็กยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าศึกษาในชั้นอนุบาลก่อน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถไปทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วยส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อคำบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.21 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กน้อยพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละสองชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวด ตรีชระ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.85 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.96 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีความเห็นว่าการสร้างอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับต้องทำมาหากินจึงไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุน และตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

12. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.04 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีความเห็นว่าคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.47 อยู่ในระดับน้อยเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขบางส่วน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในทางการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีความเห็นว่าคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว และข้อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกต

และจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร และเด็กยังมีการแสดงออกไม่เต็มที่เด็กยังขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในบางครั้ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้านและการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนดูแลเด็ก และข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมาก ประกอบกับการนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาดีกว่าการจ้างคนมาดูแลเด็ก และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวกไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากหมอของสถานีอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 2.71 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.11 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการ

ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 1.76 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพหม้ายหรือหย่าร้างมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆเหล่านี้อยู่ในระดับน้อย เพราะไม่ค่อยมีเวลาว่างและบางท่านมีอายุค่อนข้างมากไม่สะดวกในการเดินทาง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินเล็กน้อย

13. ทักษะคิดของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นการมองภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบไม่ลึกซึ้ง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อม แต่ก็ยังมีส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาจะมองภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างลึกซึ้งมีเหตุ มีผล และเปรียบเทียบจุดเด่นจุดด้อยได้อย่างชัดเจน กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับที่ดีขึ้น เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดทำการมาปีกว่า ระบบการบริหารงานต่างๆจึงอยู่ในระดับพอใช้ แต่ดีในระดับหนึ่ง ทำให้ระดับทัศนคติกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันเพียงเล็ก

น้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นคล้ายกันว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีฐานะยากจน จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยในการประกอบอาชีพได้มากขึ้นแต่ลดค่าใช้จ่ายเด็กได้เพียงบางส่วน กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้ประกอบอาชีพได้สะดวก มีเวลาทำงานได้มากขึ้น และลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเด็กได้มาก ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จะให้ความสนใจด้านสุขภาพอนามัยน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา เพราะขาดความรู้ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา จะให้ความสนใจกับการดูแลสุขภาพเด็กมากกว่า จึงมองเห็นจุดเด่นจุดด้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการดูแลสุขภาพของเด็กได้มากกว่า ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา มีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

ทัศนคติในด้านกรมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.14 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.49 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ ทำให้มีเวลาในการร่วมกิจกรรมน้อยมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับราชการค้าขาย แต่พอมีเวลาร่วมกิจกรรมบ้างเล็กน้อย ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา มีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

14. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายชื่อ

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 2.49 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความเห็นว่า การประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.43 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษามีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษามีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่าย และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อค่าน้ำรถศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.48 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน และข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง และมีการตรวจสุขภาพจากหมอนของสถานอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.07 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.11 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็ก และคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.77 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับไม่มีเวลาร่างเพียงพอส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องของเงินทุน และช่วยตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

15. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 2.81 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าที่มีมีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อสอนให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความต้องการส่งเสริม ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ เช่น สอนให้เข้าห้องน้ำทำธุระส่วนตัวและทำความสะอาดได้เอง สอนให้อาบน้ำ แปรงฟันได้เอง เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.98 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าในส่วนตัวเด็กยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กจะต้องเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อนแล้วจึงเข้าไปเรียนในชั้นประถมศึกษา

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็ก ทั้งเด็กยังมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดีกว่าจ้างคนมาดูแลเด็ก และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้

รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่น ยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.49 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย 2.76 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าเมื่อมีการประชุมผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือในกาเข้าร่วมประชุม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.14 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับไม่มีเวลาว่างเพียงพอส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องของเงินทุน และช่วยตกแต่งอาคารเรียนเพียงเล็กน้อย

16. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม และนอกภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.56 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในทุกด้าน ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย เพราะกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นคล้ายกันว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานที่ดี มีบุคลากรมีความสามารถ

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาค

เกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลางเพราะกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม จึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเห็นคล้ายกันว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถประกอบอาชีพได้สะดวกขึ้น

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมากเพราะกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าจึงมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การดูแล และเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเด็กเป็นอย่างดี ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ย 2.22 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เพราะมีเวลาว่างมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

17. ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.37 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่า การประชาสัมพันธ์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในทางการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และข้อสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีค่าเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น และส่งเสริมให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนๆได้เป็นอย่างดี ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าในส่วนตัวของเด็กเองยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะนำเด็กเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน

ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมากสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย และมีความเห็นว่าการนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการ

ช่วยแบ่งเบาภาระในการเลี้ยงดูได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อคำบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.83 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ คำบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน และข้อจัดให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง และได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.65 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และข้อท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็ก มีค่าเฉลี่ย 2.90 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก และมีความเห็นว่าเมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กก็จะให้ความร่วมมือ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.37 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมเป็นหน้าที่ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับไม่มีเวลาว่าง ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

18. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.35 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่า การจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขบางส่วน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนดูแลเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าการจ้างคนมาเลี้ยงดูเด็กมาก ประกอบกับการนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาดีกว่าการจ้างคนมาดูแลเด็ก และยังสามารถทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็คือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธรรม6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากหมอของสถานีอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีโรงพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีความเห็นว่า โรงพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิธรรม6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.22 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.89 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.82 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

19. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนและกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.22 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในบางส่วน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพอยู่กับบ้าน จึงมีเวลาว่างและมีโอกาสใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทัศนคติในด้านการบริหารงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้รู้ว่าคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานที่ยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขในบางส่วน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปไม่ค่อยมีเวลาว่างมาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.56 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปให้ความสนใจกับการเรียนของเด็กมาก สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก สอนการบ้านให้เด็ก จึงมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มากกว่า ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.81 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก เพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีฐานะค่อนข้างยากจน การนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเด็กและลดภาระในการเลี้ยงดูเด็กได้เพียงบางส่วน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วยลดค่าใช้จ่ายได้มาก ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 3.51 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.71 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน มีการตรวจร่างกาย ตรวจเล็บ ผสม ฟัน เสื้อผ้าทุกเช้า ทุกวันช่วงเวลา 9.00-10.30 น. จัดให้เป็นชั่วโมงพลศึกษา จึงทำให้เด็กมีสุขภาพดี ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพของเด็กได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน ส่วนใหญ่มีเวลาให้กับ



เด็ก มีความใกล้ชิดกับเด็ก และมีความใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปมีความใกล้ชิดกับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สังเกตเห็นพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และทราบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับในด้านสุขภาพอนามัยอย่างไรบ้าง ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีระดับทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ย 2.21 อยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 2.40 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่นการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก และการจัดกิจกรรมพัฒนาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการพัฒนาภายในชุมชน เพื่อทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาและสร้างความสามัคคีในชุมชน แต่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีเวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองจะเข้าร่วมกิจกรรมในวันที่สำคัญจริงๆ จึงทำให้ระดับทัศนคติในด้านการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองอยู่ในระดับน้อย

20. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายชื่อ

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.52 อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อปลูกฝังให้

เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการปลูกฝังให้เด็กรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่นการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การจัดงานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือนสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัว มีค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นเรื่องการสอนให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆรอบตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตเห็นจากการทำการบ้าน และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มาก สามารถออกไปทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก็ คือ ข้อบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.14 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อจัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ มีค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากหมอของสถานอนามัย เดือนละ 2 ครั้ง และถ้ามีการหยอดวัคซีน หรือฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ทางศูนย์จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.05 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านความร่วมมือ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ใน

ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.21 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.14 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.88 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

21. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่ทำงาน การเดินทางไปกลับสะดวก สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.77 อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง

ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีค่าเฉลี่ย 3.75 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเน้นการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมในวันเด็ก วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป สามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเป็นส่วนตัวของเด็กยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา เมื่อนำเด็กออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก็ให้เข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก มีค่าเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเมื่อนำเด็กเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากกว่าจ้างคนมาเลี้ยงเด็ก ประกอบกับเด็กยังได้รับพัฒนาการทางสติปัญญามากกว่า และสามารถออกไปทำงานนอกบ้านได้สะดวก ไม่ต้องนำเด็กไปด้วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพระราชดำริ ค่าบำรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีอัตราที่ต่ำลงได้อีก

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อเด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยให้เด็กนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน วันละ 2 ชั่วโมง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่า ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก มีเพียงยาสามัญทั่วไป เช่นยาแก้ปวดศีรษะ ยาแก้ท้องเสีย ยาแดง แอมโมเนีย และมีปริมาณน้อย

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นจำนวนมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.03 อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป มีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเรื่องเงินทุนเพียงเล็กน้อย

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงาน ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านการมีส่วนร่วม โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 41 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ จำนวน 35 ข้อ ซึ่งในส่วนนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และวิเคราะห์ผลโดยใช้วิธีทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) โดยใช้ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 จำนวน 120 คน ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ซึ่งมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 เพราะเพศหญิงมีเวลาอยู่บ้านมากกว่าเพศชาย เพศชายจะออกไปทำงานนอกบ้าน ดังนั้นจึงทำให้กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ซึ่งมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 เพราะกลุ่มตัวอย่างในที่นี่เป็น พ่อ แม่ น้ำ อา ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรส มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น พ่อ แม่ ป้า น้ำ อา

ลุง ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งแต่งงานแล้วและยังอยู่ด้วยกัน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสมากกว่าสถานภาพโสด และสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง

กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.83 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 49.17 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ตอนเด็กมีฐานะยากจน จึงไม่มีโอกาสได้ศึกษาในระดับสูง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคบังคับระดับประถมศึกษา อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เนื่องจากในพื้นที่ที่ทำการศึกษาค้นคว้าและบริเวณใกล้เคียงเป็นที่ตั้งของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และเป็นแหล่งท่องเที่ยว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างอยู่ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนในภาคเกษตรกรรมกลุ่มตัวอย่างจะประกอบอาชีพประมง ทำนาเกลือ ทำนากุ้ง ซึ่งมีจำนวนไม่มากนัก ส่วนอาชีพในภาคเกษตรกรรมอื่นๆ นั้นไม่เป็นที่นิยมเนื่องจากสภาพพื้นที่ อากาศไม่เหมาะสม อากาศค่อนข้างแล้ง ดินเค็ม อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมมากกว่าในภาคเกษตรกรรม

กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือน มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน และประกอบอาชีพค้าขาย ซึ่งมีรายได้มากกว่า 3,000 บาท/เดือน อันมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน

### สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ทักษะชีวิตของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิทธิบัตร 6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากมี 2 ด้านได้แก่ ด้านเศรษฐกิจอยู่ในอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านสุขภาพอนามัย ระดับทัศนคติอยู่ในระดับปานกลางมี 2 ด้านได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการบริหารงาน และด้านการมีส่วนร่วมเป็นอันดับสุดท้ายซึ่งมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย และเพศหญิงเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชาย คือกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.16 ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเพศชาย คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.44 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมเป็นด้านที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็ก กระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี คือกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.29 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 3.31 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.40 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไปก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.22 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมเป็นด้านที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็ก กระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด สมรส หม้ายหรือหย่าร้างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่

มีสถานภาพโสด มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้าง มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.41 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.32 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพหม้ายหรือหย่าร้างก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสด และสถานภาพสมรส คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.11 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมเป็นด้านที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็ก กระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับสูงกว่าประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.23 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.14 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.10 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.49 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมเป็นด้านที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็ก กระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน



ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม และนอกภาคเกษตรกรรมเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.56 อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.65 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.22 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมเป็นด้านที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็ก กระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนและกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไปเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือนมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.22 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.21 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป ก็มีความเห็นคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน คือ มีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12 และมีความเห็นว่าบทบาทในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.40 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าบทบาทการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมเป็นด้านที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การติดต่อประสาน

งานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็ก กระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

เมื่อมองภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 120 คน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต้องงานพัฒนาชุมชนมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.34 โดยกลุ่มดังอย่างทั้งหมดมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนมากกว่าด้านอื่นๆ และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดในการพัฒนาชุมชนทั้ง 5 ด้าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.31

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่ามีบางข้อที่มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก และระดับน้อย ซึ่งในข้อต่างๆเหล่านี้ควรมีการแก้ไขปรับปรุง ผู้วิจัยสามารถรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชนได้ดังนี้

1. ควรปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ทั่วถึง เช่น มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับผู้ปกครองเด็ก มีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ควรปรับปรุงระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ทำรั้วให้สูงขึ้นเพื่อป้องกันเด็กปีนรั้วออกไปนอกบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างปล่อยให้บริเวณรอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกร้างเพื่อป้องกันสัตว์มีพิษอาศัยอยู่ อย่างปล่อยให้เด็กเข้าห้องน้ำโดยลำพังเพื่อป้องกันอุบัติเหตุเด็กลื่นในห้องน้ำ เป็นต้น
3. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้างต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการทำการศึกษาค้างต่อไปดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาทักษะการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ควรศึกษาความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## บรรณานุกรม

- กำธร เชื้อเจ็ดตน. ปัญหาในการดำเนินโครงการฝึกอบรมเด็กก่อนเกณฑ์บังคับเรียนของ  
สถานศึกษาฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2514.
- กองพัฒนาสตรีและเด็ก. คู่มือการดำเนินงานพัฒนาเด็ก. มปป. กรุงเทพฯ, 2528.
- จิตรา โมธินา. บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาชุมชน กรณีศึกษา : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
วัดพลับพลา ตำบลพลับพลา อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี. สารนิพนธ์ ศศบ. ชลบุรี :  
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543.
- ชาญศักดิ์ เสงี่ยมบูรณ์. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ศศบ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2533 อัดสำเนา.
- นันทิยา ปวีตณกุล. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กในศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก. วิทยานิพนธ์ ศศบ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2529 อัดสำเนา.
- บุญเคิม พันรอบ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ, 2528.
- ประพันธ์ สุทธาวาส. ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พัทธา สายหู. กลไกของสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ไพบุลย์ ช่างเรียน. สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพร์พิทยา, 2516.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ และนิรมล ชยุดสาหกิจ. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการทาง  
สติปัญญาของเด็กก่อนวัยเรียน. เอกสารการวิจัยแผนกจิตวิทยา. กรุงเทพฯ :  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พฤติกรรมวัยเด็ก. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,  
2525.
- ยศวดี สอนไว. การเปรียบเทียบพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดู  
จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. วิทยานิพนธ์ ศศบ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2528.

ราชบัณฑิตยสถานและคณะ. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชัยศิริการพิมพ์, 2522.

สนธยา พลศรี. ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮาส์, 2533.

สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2520.

สุชาติ สุวรรณ. การพัฒนาเด็กในชนบท : กรณีศึกษาเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้นำท้องถิ่น

และประชาชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครศรีธรรมราช.

วิทยานิพนธ์ กศบ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.

อุทัย หิรัญโต. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียสโตร์, 2519.

อุษา พงศ์พิสุธา. ปัจจัยสนับสนุนเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก. วิทยานิพนธ์ กศบ.

ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2521.

Guskin, Alan Edward, and Samuel Louis Guskin., *A Social Psychology of Education.*

Massachusetts : Addison Wesley Publishing Company, Inc., 1970.

Turner, Jonathan H., *The Structure of Sociological Theory.* Homewood, Illinois, The Dorsey

Press, 1982.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6

### ประวัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 บ้านคู้งกระเบน หมู่ 7 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรีตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 ตั้งอยู่ที่หมู่ 7 บ้านคู้งกระเบน ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ได้เปิดทำการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 42 เป็นต้นมา โดยใช้บ้านนายบำรุง จงใจจิตร ประธานคณะกรรมการพัฒนาเด็ก (กพด.) เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว

ต่อมาการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร 6 ได้ก่อสร้างแล้วเสร็จ เมื่อเดือน กุมภาพันธ์ 2543 จึงได้ย้ายเด็กเข้าอาคารศูนย์พัฒนาฯ อย่างเป็นทางการ ปัจจุบันมีเด็กจำนวน 75 คน และผู้ดูแลเด็ก (ผดด.) ซึ่งได้รับคัดเลือกจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 2 อัตรา ดังนี้

1. น.ส. นานพ คะสา
2. น.ส. วลีพา พากเพียร

สำหรับงบประมาณก่อสร้างอาคารฯ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ประสานงานกับคุณหญิงอุไรวรรณ ศิริบุหงศ์ ในนามของสโมสรซอนต้า กรุงเทพฯ 3 ได้สนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างอาคาร เป็นเงินทั้งสิ้น 1,044,400 บาท

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ ได้จัดทำโครงการสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) ดังนี้

1. จัดสร้างโรงอาหารและโรงครัว งบประมาณ 300,000 บาท
2. จัดรั้วรอบบริเวณ ศพด. และบูรณะเสาธงเมื่อครั้งสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้เสด็จมา ณ ตำบลคลองขุด งบประมาณ 56,000 บาท
3. ค่าปรับพื้นที่บริเวณรอบ ศพด. งบประมาณ 30,000 บาท
4. ค่าจ้างคนงานทั่วไป จำนวน 1 อัตรา ๆ ละ 4,100 บาท/เดือน
5. ค่าจัดซื้อวัสดุงานบ้าน งานครัว จำนวน 40 รายการ งบประมาณ 77,210 บาท

ในส่วนของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ได้สนับสนุนงบประมาณ ประจำปี 2543 ดังนี้



1. จัดหาอาหารกลางวัน งบประมาณ 45,150 บาท
  2. จัดซื้ออาหารเสริม (นม) งบประมาณ 39,312 บาท
  3. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การสอน ประจำ ศพด. งบประมาณ 10,000 บาท
  4. สนับสนุนเครื่องเล่นกลางแจ้ง งบประมาณ 15,000 บาท
  5. เงินสมทบกองทุนประกันสังคมสำหรับผู้ดูแลเด็กในสวนของนายจ้าง 2 อัตรา เป็นเงิน 1,440 บาท
  6. สนับสนุนค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก 2 อัตรา ๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 72,000 บาท
- ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร 6 มีกองทุนอยู่ 2 บัญชี ดังนี้
- บัญชีธนาคารออมสิน สาขาทำใหม่ ประเภทเผื่อเรียก หมายเลขบัญชี 03-2302-20-047940-9 มีเงินกองทุนรวมทั้งสิ้น 37,700 บาท
  - บัญชีธนาคารกสิกรไทย สาขาทำใหม่ ประเภทออมทรัพย์ หมายเลขบัญชี 427-2-07637-0 มีเงินกองทุนรวมทั้งสิ้น 30,503 บาท
- การจัดการด้านโภชนาการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และดื่มนมฟรีในวันเปิดประจำการทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการจัดหาอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพครบถ้วนตามหลักโภชนาการ อีกทั้งยังได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารเสริมที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกลุ่มองค์กรต่างๆและประชาชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองเด็ก ผู้นำท้องถิ่น ชมรมและกลุ่มองค์กรต่างๆ ตลอดจนประชาชนทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้

- ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ร่วมประชุมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา
- ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ร่วมประกอบอาหารกลางวัน
- ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลร่วมจัดงานวันเด็ก วันแม่ วันปีใหม่เป็นประจำทุกปี
- ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ร่วมผลิตและซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- องค์กรบริหารส่วนตำบลคลองขุดร่วมกับประชาชนปลูกต้นไม้ริมถนนทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### **วัตถุประสงค์**

1. แบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็ก

2. ช่วยผู้ปกครองเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกวิธี ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนและถูกต้อง

#### การจัดทำเรียนการสอน

เปิดเรียนวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 07.00 น.-15.00 น. มีกิจกรรมประจำวันดังนี้

07.00-08.30 น. รับเด็กเป็นรายบุคคล/ตรวจสุขภาพ

08.30-09.00 น. เคารพธงชาติและสวดมนต์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

09.00-10.00 น. กิจกรรมกลุ่มใหญ่/กิจกรรมกลุ่มย่อย

10.00-10.20 น. พักร (อาหารว่าง)

10.20-11.00 น. กิจกรรมเสรีตามมุม

11.00-11.30 น. ทำความสะอาดมือ และปาก

11.30-12.00 น. พักรับประทานอาหาร

12.00-12.30 น. จัดที่นอน ทำความสะอาดร่างกาย

12.30-14.00 น. นอนพักผ่อน

14.00-14.30 น. เก็บที่นอน/ล้างหน้า/อาหารว่าง (ดื่มนม)

14.30-15.00 น. สนทนาร้องเพลง/เตรียมตัวกลับบ้าน

#### รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาเด็ก (กพด.)

1. นายบำรุง จงใจจิตร ประธาน

2. นายไพศาล เบญจพฤษชาติ รองประธาน

3. นางสาวกร มากท่า เลขานุการ

4. นางประนอม บุรณะภานุพันธ์ เหนรัญญิก

5. นางอำไพ พุดตาล ผู้ช่วยเหนรัญญิก

6. น.ส.อัฐิ จันทสิทธิ์ ประชาสัมพันธ์

7. นายภักดี ดิษฐะ ปฏิคม

8. นายชุมพล บุญใส กรรมการ

9. นายสงวน วงศ์พิทักษ์ กรรมการ

10. นายวินัย ขุนเทพ กรรมการ

11. นางนงคราญ เจริญวัฒน์ กรรมการ

12. นางพจมาณ จันทร์ชุม กรรมการ

### กรรมการที่ปรึกษา

- นายวิเชียร สาคเรศ ผอ.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ
- นายเสงี่ยม คุ้มคณะ กำนันตำบลคลองขุด
- นายฮะ ช่วยเจริญ ประธานสภา อบต. คลองขุด

### หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ศพด. สิรินคร 6

- งานวิชาการเกษตร ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จัดทำแปลงผักปลอดสารพิษ
- งานป่าไม้ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จัดทำสวนและจัดทำภูมิทัศน์รอบศพด.
- สำนักงานสาธารณสุขตำบลคลองขุด สนับสนุนเวชภัณฑ์ การชั่งน้ำหนัก ดูแลสุขภาพ ตลอดจนการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และอนามัยในการประกอบอาหาร
- สำนักงานปศุสัตว์อำเภอท่าใหม่ สนับสนุนไข่ไก่เพื่อเป็นอาหารเสริมสำหรับเด็กเป็นเงิน 10,400 บาท/เดือน

## แบบสอบถาม

บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สิรินธร 6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หรือข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี  
ต่องานพัฒนาชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปหรือข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. อายุต่ำกว่า 30 ปี

2. อายุ 30 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

1. โสด

2. สมรส

3. หม้ายหรือหย่าร้าง

4. ระดับการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

2. สูงกว่าประถมศึกษา

5. อาชีพ

1. ภาคเกษตรกรรม

2. นอกภาคเกษตรกรรม

6. รายได้

1. ไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน       2. 3,001 บาท/เดือนขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาชุมชน ด้านการศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องซ้ายมือและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

<b>หมายเหตุ</b>	มากที่สุด	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
	มาก	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
	ปานกลาง	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
	น้อย	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
	น้อยที่สุด	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<b>ด้านการบริหารงาน</b> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					
2	ความเหมาะสมของสภาพภายในห้องเรียน					
3	ผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม					
4	ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ					
5	ผู้ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม					
6	มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม					
7	มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ด้านการศึกษา เตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา					
9	ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว					
10	ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก					
11	จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
12	ปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
13	สอนให้เด็กช่วยตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน					
14	สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้					
15	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u> ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็ก					
16	ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้สะดวก					
17	ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างคนเลี้ยงดูเด็ก					
18	ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเด็ก					
19	ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าอาหารกลางวันของเด็กๆ					
20	ช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่านมของเด็ก					
21	คำบำรุงศูนย์พัฒนา ฯ มีอัตราที่เหมาะสม					

ข้อ	บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22	<u>ด้านสุขภาพอนามัย</u> ผู้ดูแลเด็กตรวจความสะอาดของร่างกายเด็กเป็นประจำ					
23	ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ					
24	จัดให้เด็กได้รับการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ					
25	จัดให้เด็กได้รับสารฟลูออไรด์ป้องกันโรคฟันผุ					
26	จัดให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน					
27	จัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับบริการเด็กที่เจ็บป่วย					
28	จัดให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ					
29	<u>ด้านการมีส่วนร่วม</u> ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา					
30	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวันของเด็ก					
31	ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารเรียน					
32	ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
33	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
34	ท่านมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ริมถนนทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
35	ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็ก					

## โครงการฝึกงานภาคฤดูร้อน

ชื่อสารนิพนธ์(ภาษาไทย) บทบาทของศูนย์เด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

(ภาษาอังกฤษ) The Roles of Children Development Center to Community  
Development, Case Study : Sirinthorn Children Development Center, Tambol  
Klangkhud, Amphur Thamai, Chanthaburi Province

ชื่อนิสิตฝึกงาน นางสาว สิริพร เฉลิมพงษ์

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์เรวัต แสงสุริยงค์

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนาม นายมีศักดิ์ จันทร์ชุม

ชื่อสถานที่ฝึกงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ระยะเวลาฝึกงาน 20 มีนาคม 2544-20 พฤษภาคม 2544

### หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศชาติ การจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องเริ่มตั้งแต่เด็ก โดยเฉพาะวัยแรกเกิดถึง 6 ปี ซึ่งเด็กในวัยนี้ต้องการได้รับการดูแลเอาใจใส่ทางร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในวัยนี้ คือ ปัญหาการขาดการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ ซึ่งผู้ปกครองเด็กต้องเอาเวลาไปประกอบอาชีพ จึงไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็ก รัฐบาลจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาเด็ก โดยเน้นให้ความสำคัญในระบบการศึกษา โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัย 0-6 ปีตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ได้กำหนดให้ "การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการศึกษาลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และการพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคมเพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไปจึงได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเป็นโครงการหนึ่งในการพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมวัย (0-6 ปี) ซึ่งบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนา ทางผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ที่มีต่องานพัฒนาชุมชน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านคุณธรรมด้านเศรษฐกิจ และด้านสุขภาพอนามัย
2. เพื่อศึกษาบทบาทของเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรีในการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร6 หมู่ที่ 4 ตำบล คลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านคุณธรรมด้านเศรษฐกิจ และด้านสุขภาพอนามัย
2. เพื่อทราบบทบาทของเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ
3. เพื่อทราบทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สิรินธร6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ในการพัฒนาชุมชน ด้านต่างๆ

แบบประเมินผลการฝึกงานสำหรับนิสิตเอกพัฒนาชุมชน  
ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่อนิสิตฝึกงาน นางสาว สิริพร เฉลิมพงษ์

ชื่อสารนิพนธ์(ภาษาไทย) บทบาทของศูนย์เด็กเล็กที่มีต่องานพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 ตำบลคลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ชื่อสารนิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) The Roles of Children Development Center to Community  
Development, Case Study : Sirinthorn Children Development Center, Tambol

Klangkhud. Amphur Thamai, Chanthaburi Province.

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์เรวัต แสงสุริยงค์

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนาม นายมีศักดิ์ จันทร์ชุม

ชื่อสถานที่ฝึกงาน(ที่อยู่พร้อมหมายเลขโทรศัพท์) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร6 หมู่ 4 ตำบล  
คลองขุด อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี 22120 โทร(039) 369216-8 โทรสาร(039)369219

คำชี้แจง นิสิตจะต้องฝึกงานในหน่วยงานที่ภาควิชากำหนดไม่น้อยกว่า 2 เดือน ดังมีรายละเอียด  
ต่อไปนี้

วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	รายงานกิจกรรมที่ฝึกงาน	หมายเหตุ
20 มี.ค.44	8	รายงานตัวเข้าฝึกงานเข้าฝึกงาน,ทำความรู้จักกับ	
21 มี.ค.44	8	มตด. ปรึกษาปัญหาเรื่องแผนการดูแลเด็ก	
22 มี.ค.44	8	ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,ดูงาน	
26 มี.ค.44	9	ดูแลเด็ก,ส่งเด็กกลับบ้าน	
27 มี.ค.44	9	ดูแลเด็ก,จัดโต๊ะอาหาร,ส่งเด็กกลับบ้าน	
28 มี.ค.44	9	ดูแลเด็ก,สอนร้องเพลง,พาเด็กไปดูสัตว์ที่ปศุสัตว์,ส่ง	
29 มี.ค.44	8	เด็กกลับบ้าน	
30 มี.ค.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,เก็บขยะ,สอนเล่นกีฬา,เล่นนิทาน,	
2 เม.ย.44	9	เก็บที่นอนเด็ก,ส่งเด็กกลับบ้าน	
3 เม.ย.44	9	ดูแลเด็ก,สอนเด็กเล่นเกม,สอนเด็กดูรูปตอบคำถาม,	
4 เม.ย.44	9	จัดที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
5 เม.ย.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,สอนร้องเพลง,จัด	
9 เม.ย.44	8	ที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
10 เม.ย.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,แบ่งกลุ่มสอนเขียนไทย,ดูแลเด็ก,จัด	
11 เม.ย.44	8	ที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
12 เม.ย.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,สอนร้องเพลง,สอนให้ดู	
18 เม.ย.44	9	ภาพ,จัดที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
19 เม.ย.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,สอนเล่นกีฬา,ดูแลเด็ก,จัดที่นอน,ส่ง	
20 เม.ย.44	8	เด็กกลับบ้าน	
	8	ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,จัดที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,จัดที่นอนเด็ก,ส่ง	
	8	เด็กกลับบ้าน	
	8	ดูแลเด็ก,สอนร้องเพลง,สอนท่องก-ฮ,จัดที่นอน,ส่ง	
	8	เด็กกลับบ้าน	
	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,สอนเล่นกีฬา,จัดที่นอน,ส่ง	
	8	เด็กกลับบ้าน	
	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,สอนเล่นเกม,เล่นนิทาน,จัด-	
	8	เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
	9	ดูแลเด็ก,สอนระบายสี,เขียนอักษรไทย,จัด-เก็บที่	
	9	นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
	9	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,จัด-เก็บที่นอน,	
	8	ส่งเด็กกลับบ้าน	
	8	รับเด็กเข้าศูนย์,พาเด็กไปดูปลาที่ศูนย์สัตว์น้ำ,จัด-	
	8	เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	

วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	รายงานกิจกรรมที่ฝึกงาน	หมายเหตุ
23 เม.ย.44	9	เปิดศูนย์,รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,สอนร้องเพลง,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
24 เม.ย.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,ส่งเด็กกลับบ้าน	
25 เม.ย.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,สอนเล่นกีฬา,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
26 เม.ย.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
27 เม.ย.44	9	รอรับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,สอนระบายสี,ท่องก-ฮ,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
30 เม.ย.44	9	ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองเด็ก	
1 พ.ค.44	8	รอรับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,ส่งเด็กกลับบ้าน	
2 พ.ค.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,แบ่งกลุ่มเล่นกีฬา,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
3 พ.ค.44	8	ดูแลเด็ก,สอนคุณภาพสัตว์-ผลไม้,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
4 พ.ค.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ออกพื้นที่เก็บแบบสอบถาม	
9 พ.ค.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,สอนเล่นเกม,สอนร้องเพลง,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
10 พ.ค.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,ตรวจสอบสุขภาพเด็ก,ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,จัด-เก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
11 พ.ค.44	8	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,ให้ดูวิดีโอสัตว์,จัดเก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
14 พ.ค.44	9	ดูแลเด็ก,เก็บแบบสอบถาม	
15 พ.ค.44	9	รับเด็กเข้าศูนย์,ดูแลเด็ก,เล่นนิทาน,จัดเก็บที่นอน,ส่งเด็กกลับบ้าน	
17 พ.ค.44	8	ดูแลเด็ก,เก็บแบบสอบถาม	
18 พ.ค.44	8	เสร็จสิ้นการฝึกงาน รายงานตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนาม	
รวม	304		

วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	รายงานกิจกรรมที่ฝึกงาน	หมายเหตุ
รวม			

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

1. กรณีที่ผ่าน นิสิตผู้ฝึกงานสามารถฝึกงานผ่านได้ในระดับ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

2. กรณีที่ไม่ผ่าน

เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( อดิษฐ์ นามัน พันธ์คำม )

อาจารย์ผู้ประเมิน

วัน ๕๐ เดือน พ.ศ. ๖๖ ปี ๕๕ ที่ประเมิน

## ประวัติย่อของผู้ทำวิจัย

ชื่อ นางสาว สิริพร  
ชื่อสกุล เฉลิมพงษ์  
เกิด วันที่ 9 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2522  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 131 หมู่ 13 ถนน สุขุมวิท อำเภอ นายายอาม  
จังหวัดจันทบุรี 22160

## ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา โรงเรียนวัดช้างล่าง  
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนายายอามพิทยาคม  
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนายายอามพิทยาคม  
ปริญญาตรี ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต เอกการพัฒนารัฐมชน  
มหาวิทยาลัยบูรพา