

## บทความวิจัย (Research Article)

# การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ AN EVALUATION OF PIBOONBUMPEN DEMONSTRATION SCHOOL, BURAPHA UNIVERSITY CURRICULUM: ENGLISH AND MATHEMATICS PROGRAM

Received: December 17, 2018

Revised: May 6, 2019

Accepted: June 5, 2019

อิทธิเดช น้อยไม้<sup>1\*</sup>

Itthidech Noimai<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1</sup>Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University, Chonburi 20131, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: itthidech@buu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ รวม 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม เพื่อศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง 2) แบบสำรวจข้อมูลจากฐานข้อมูลของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผลการประเมินหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ หากพิจารณาผลการประเมินเป็นรายด้าน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้อุ้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. ผลการประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผลการประเมินความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกรายวิชา ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

**คำสำคัญ:** การประเมินหลักสูตร โรงเรียนสาธิต“พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา การประเมินแบบชิปปี้

## Abstract

The purpose of this research was to evaluate the English and Mathematics program curriculum of Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University, using the CIPP Model to evaluate four dimensions: context, input, process, and output. The sample group of 152 participants was comprised of specialists experienced in curriculum and teaching, teachers, students in English and Mathematics program of Piboonbumpen Demonstration School and their guardians. The research instruments included questionnaires and document auditing survey forms. The data was analyzed, using Statistical Package for Social Science (SPSS) to find percentage, mean and standard deviation. Overall, the evaluation of school curriculum quality was good and passed the evaluation criteria. However, the evaluation of each aspect revealed that:

1. Regarding the evaluation of school context, the appropriateness of the goals of the curriculum, the structure of the curriculum and the subject contents was good and passed the evaluation criteria.
2. Regarding the evaluation of school input, the appropriateness of readiness and ability of teacher, learning materials, learning resources and budget was good and passed the evaluation criteria.
3. Regarding the evaluation of school process, the appropriateness of learning activity management, measurement and evaluation, and curriculum management was good and passed the evaluation criteria.
4. Regarding the evaluation of school output, the learner qualities was good and passed the evaluation criteria. The learner abilities in reading, analytical thinking and writing passed evaluation the criteria. The desirable characteristics of learner passed the evaluation criteria. Only the learning achievement in all subjects did not passed the evaluation criteria.

**Keywords:** Evaluation, Piboonbumpen Demonstration School Burapha University, CIPP Model

## บทนำ

หลักสูตรถือเป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ พัฒนาความคิด และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม ให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังที่ Sutthirat (2013) และ Chookhampaeng (2016) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความประพฤติ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม การจัดการศึกษาระดับใดหรือประเภทใดจะขาดหลักสูตรไม่ได้ เพราะหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดแนวทางทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดอนาคตทางการศึกษาของสังคมนั้นๆ และเป็นเครื่องชี้นำทางถึงความเจริญของประเทศ ประเทศใดที่มีหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ย่อมนำไปสู่คุณภาพของคนในประเทศนั้น

หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด การประเมินหลักสูตรก็นับว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะช่วยให้เราทราบได้ว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนามานั้นมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด มีส่วนใดที่เป็นข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข และผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมคุณภาพของการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน จนถึงระดับประเทศ

การประเมินหลักสูตรรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Stufflebeam (1971) ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตร โดยพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินผล สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ต่างๆ ของหลักสูตร 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตร เช่น บุคลากร งบประมาณ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบดูว่าปัจจัยนำเข้าเหล่านั้นมีส่วนช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้หรือไม่ อย่างไร 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อศึกษาข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรว่าหลักสูตรที่ใช้มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด มีปัญหาข้อบกพร่องในส่วนใด 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผลผลิตโดยมุ่งเน้นไปที่ ผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหน่วยงานภายในคณะศึกษาศาสตร์ อยู่ภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยบูรพา มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการ คุณภาพของครู บุคลากร และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน เพื่อการสร้างและพัฒนามาตรฐานความรู้ และคุณภาพของนักเรียนทุกระดับที่เทียบเคียงได้กับระดับสากล อีกทั้งโรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจหลักด้านการสร้างและพัฒนามาตรฐานความรู้ของนักเรียนเพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเทียบเคียงได้กับมาตรฐานระดับสากล ตลอดจนสร้างและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในทุกๆชีวิต มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดก้าวหน้า สร้างสรรค์และพัฒนา สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

(Piboonbumpen Demonstration School, 2016) ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา แบ่งเป็น 5 โปรแกรม โดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์) เป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเพิ่มเติมที่เน้นทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

ดังนั้น เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการใช้หลักสูตรมาจนครบรอบ จึงเห็นควรพัฒนาหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เป็นต้นแบบของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### คำถามของการวิจัย

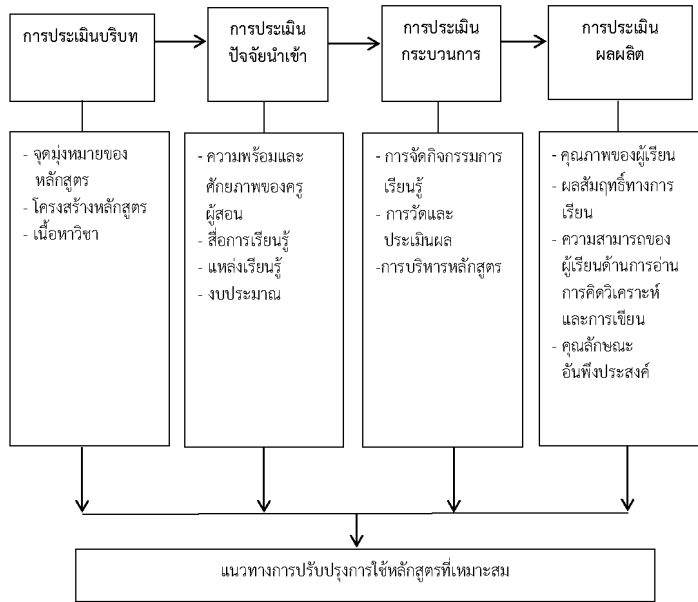
ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับใดและเป็นอย่างไร

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์
2. เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของ Stufflebeam (1971) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เพราะพิจารณาเห็นว่าเป็นรูปแบบที่มีความครอบคลุมการประเมินในทุกๆ ด้านที่สำคัญของหลักสูตร



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา การประเมินครั้งนี้ มุ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่
  - 1.1 ด้านบริบท ประกอบด้วย การประเมินในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาวิชา
  - 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การประเมินในด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ
  - 1.3 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร
  - 1.4 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย การประเมินในด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจหรือมีประสบการณ์ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรและการสอน
  - 2.2 ผู้บริหาร จำนวน 10 คน
  - 2.3 อาจารย์ผู้สอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 25 คน
  - 2.4 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 68 คน

2.5 ผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 68 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ประกอบด้วย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจหรือมีประสบการณ์ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 ผู้บริหาร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของโปรแกรม ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.3 อาจารย์ผู้สอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 24 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ที่ได้มาจากการสุ่มแบบโควต้า (Quota Sampling) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 59 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.5 ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 59 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนตามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. ตัวแปรที่ศึกษา ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรม ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

5. ระยะเวลา การศึกษาวิจัยนี้กระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบสำรวจ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสอบถามข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของโรงเรียนในด้านบริบท ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) และข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เพื่อสอบถามในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขในด้านบริบท

2. แบบสอบถามผู้บริหาร เพื่อสอบถามข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของโรงเรียนในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) และข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เพื่อสอบถามในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

3. แบบสอบถามครูผู้สอน เพื่อสอบถามข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของโรงเรียนในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List)

แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) และข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เพื่อสอบถามในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

4. แบบสอบถามนักเรียน เพื่อสอบถามข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของโรงเรียนในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

5. แบบสอบถามผู้ปกครอง เพื่อสอบถามข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของโรงเรียนในด้านผลผลิต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) และข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เพื่อสอบถามในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนด้านผลผลิต

6. แบบสำรวจข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน และ
- 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำรา บทความ งานวิจัย และข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์แล้วสังเคราะห์ข้อมูล

2. นำข้อมูลที่ได้มาแยกเป็นประเด็นคำถาม โดยกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมความมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม แล้วตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความชัดเจนของภาษาในการสื่อความหมายสำหรับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ความชัดเจนของข้อคำถาม การลำดับเนื้อหาของข้อคำถามและอื่นๆ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ส่วนแบบสำรวจข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย และข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์แล้วสังเคราะห์ข้อมูล

2. นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นประเด็นสำหรับประเมินและตรวจสอบข้อมูลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ดำเนินการสร้างแบบสำรวจ แล้วตรวจสอบความชัดเจนถูกต้องของประเด็นการประเมินและตรวจสอบข้อมูล

4. นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป และนำแบบสำรวจดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยขออนุญาตโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย แล้วจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง หลังจากนั้นจึงรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ ผู้วิจัยขออนุญาตโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย แล้วจึงดำเนินการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

**การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมิน** ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วดำเนินการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ในการแปลผลการประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากความต่อเนื่องของคะแนนโดยกำหนดแนวเปรียบเทียบผลคะแนน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยพิจารณาตามเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของ Best (1981) ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินโดยพิจารณาค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในด้านนั้นๆ สำหรับข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้จากการตอบข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) ผู้วิจัยจะทำการสรุปวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและรายงานผลข้อมูลเชิงคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินในแต่ละด้านประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชา (2 ปีการศึกษา) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3.00 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องมีผลการประเมินระดับดี (2.20) ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์



การประเมิน และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องมีผลการประเมินระดับดี (2.20) ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาโปรแกรม อังกฤษ – คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) และทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมา คือ เนื้อหารายวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.17) และโครงสร้างของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.15) ดังนั้น จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) และทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณ (ค่าเฉลี่ย 4.25) รองลงมา คือ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 3.98) และแหล่งการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.59) ดังนั้น จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.09) และทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.25) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.13) และการวัดผลและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.03) ดังนั้น จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า

4.1 ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาโปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.99) ดังนั้น จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกรายวิชา เมื่อพิจารณาจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3.00 ขึ้นไป พบว่ามีอยู่ร้อยละ 27.69 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ว่านักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3.00 ขึ้นไป

4.3 ความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน อยู่ในระดับ 2.21 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 99.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมิน ระดับ 2.20 ขึ้นไป

4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ 2.21 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 99.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมิน ระดับ 2.20 ขึ้นไป

จากผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แต่ยังคงต้องพยายามพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหลักสูตร โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีการกำหนดเนื้อหาวิชาที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ตลอดจนได้ดำเนินการวางโครงสร้างของหลักสูตรให้มีสัดส่วนสอดคล้องเหมาะสมกับเวลา และสาระการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นไปตามจุดเน้นของโปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nitikomvarakul (2010) ที่ประเมินหลักสูตรของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า การประเมินด้านบริบทของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ Bureemas et al. (2018) ที่ทำวิจัยประเมินหลักสูตรแล้ว พบว่า การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ในประเด็นด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารงานนอกระบบราชการ มีการจัดสรรงบประมาณที่อยู่ในกำกับของมหาวิทยาลัยบูรพา จึงมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผน และจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยให้ครอบคลุมทุกด้านตามภารกิจของโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีระบบการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพและมีการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับครูผู้สอนของโรงเรียนก็มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่พยายามพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nitikomvarakul (2010) และ Boonlua (2010) ที่ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ผลการวิจัย พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากนอกจากนี้งานวิจัยของ Nilpong (2011) ซึ่งประเมินหลักสูตรของ

โรงเรียน ก็พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ในประเด็นงบประมาณ มีความเหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมาก รวมทั้งประเด็นความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ก็มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าข้อที่มิตค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ตารางการเรียนการสอนและปฏิทินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ชัดเจนโดยมีการปฏิบัติงานตามปฏิทินและแผนงานที่กำหนดไว้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และจัดตั้งอำนวยความสะดวกที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าตรงกันว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Talodpong (2013) ที่ทำวิจัยประเมินหลักสูตรแล้ว พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก หากพิจารณาในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก็มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยภาพรวม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนนั้น ทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่านักเรียนที่เรียนในหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาโปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธาในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งคุณสมบัตินี้ดังกล่าวเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากสำหรับเยาวชนไทย ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2008) ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกวิชา ที่พบว่า ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไปนั้น อาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยต่างๆ หลายประการ อาทิ ความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความถนัดเฉพาะด้าน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ความสนใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาที่เรียน รูปแบบ วิธีการสอนของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง รวมทั้งพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน เป็นต้น ดังที่ Anastasi (1970) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นมีความสัมพันธ์ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา (Intellective Factor) และองค์ประกอบที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา (Non-Intellective Factor) ได้แก่ องค์ประกอบ

ด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงจูงใจ ครอบครัว และตัวของนักเรียนเอง ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Satitchainon (2014) ที่ได้ประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนแล้ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้

จากผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึงสามารถตอบคำถามในการวิจัยได้ว่า ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แต่ยังคงต้องพยายามพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกวิชาที่พบว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้นั้น โรงเรียนจึงควรวางแผนในการพัฒนาโดย ครูผู้สอนควรออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ จัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความสามารถ กระบวนการคิด ความประพฤติ คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการประเมินหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อจำแนกพิจารณาตามกลุ่มผู้ประเมินจะพบว่าในบางรายการมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งหากมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน ก็จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้เพิ่มมากขึ้น

2.2 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## References

- Anastasi, A. (1970). *Psychological testing* (3rd ed.). London: Macmillan Company.
- Best, J. W. (1981). *Research in education* (4th ed.). Englewood Cliff, New Jersey: Prentice - Hall.
- Boonlua, N. (2010). *An evaluation of the school based curriculum on science of Pratumanusom School by CIPP model* (Master thesis). Nakhon Pathom: Silpakorn University. [in Thai]
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2008). *Indicators and the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551: Learning areas and Learning Standards of Mathematics*. Bangkok: The Agricultural cooperative of Thailand. [in Thai]
- Bureemas, J., Deesart, N., & Ravardchai, N. (2018). The evaluation of Bachelor of Public Health Program in Community Public Health (Revised 2012), Faculty of Public Health, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. *Journal of Education Naresuan University*, 20(4), 13-21. [in Thai]
- Chookhampaeng, C. (2016). *Research and development of curriculum: Concepts and processes*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Krejcie, R., & Daryle, W. M. (1970). Determining Sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 14, 608-609-A.
- Nilpong, S. (2011). *An evaluation of the curriculum of Mahidol Wittayanu Som School B.E. 2552* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Nitikomvarakul, T. (2010). *An evaluation of the school based curriculum of Watbanpong Samakkeekhunupatham School Ratchaburi Province for third and fourth grade level by CIPP model* (Master thesis). Nakhon Pathom: Silpakorn University. [in Thai]
- Piboonbumpen Demonstration School. (2016). *Self-assessment report B.E. 2558*. Chon Buri: Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University. [in Thai]
- Satitchainon, S. (2014). *An evaluation of special classroom project of school-based curriculum at the Lower Secondary Level of Suan Kularb Wittayalai Nonthaburi School* (Master thesis). Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]
- Stufflebeam, D. L. (1971). *Education evaluation and decision making*. Itasca, Illinois: Peacock Publisher.
- Sutthirat, C. (2013). *Curriculum development: Theory into practice*. Bangkok: V Print. [in Thai]
- Talodpong, P. (2013). *An evaluation of primary level mathematics learning area of the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551, as Implemented in Schools under the Office of Uttaradit Primary Education Service Area 1* (Master thesis). Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]