

มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน

13 ก.พ. 2558

349260

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

A STRATEGIC CODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE VOCATIONAL
INSTITUTIONS, MINISTRY OF EDUCATION

KITTISAK UNGKANAWIN

A DISSERTATION SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIRMENTS

FOR

THE DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION

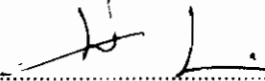
GRADUATE SCHOOL

BURAPHA BNIVERSITY

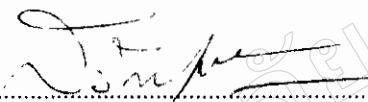
2014

คณะกรรมการควบคุมคุณภาพบัณฑิต และคณะกรรมการสอบคุณภาพบัณฑิต ได้พิจารณา
คุณภาพนิพนธ์ของ กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

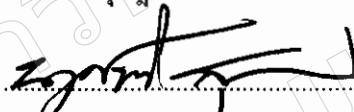
คณะกรรมการควบคุมคุณภาพบัณฑิต



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

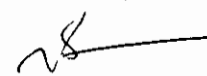

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมพงษ์ ปิ่นหูน)

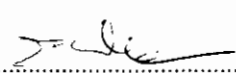

.....กรรมการ
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบคุณภาพบัณฑิต

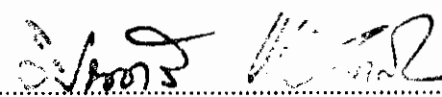

.....ประธาน
(ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ดร.สมพงษ์ ปิ่นหูน)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานคุณภาพนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2557

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์
จากวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)
ประจำปีการศึกษา 2557

กิตติกรรมประกาศ

งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการ ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล กรรมการผู้แทนบัณฑิตที่ได้นำคำแนะนำเพิ่มเติมทำให้ผู้วิจัยได้รับทราบแนวทางในการศึกษาค้นคว้าความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างมาก จนกระทั่งงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัยทำให้สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้ อย่างสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีที่ทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ดังปรากฏชื่อในงานวิจัยฉบับนี้ และขอขอบคุณ คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและที่อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้

ท้ายสุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ทิวี อังคะนาวิน ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด ซึ่งเป็นผู้ให้กำลังใจ และขอบคุณทุกท่านที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจนทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจและพยายามในการทำงานวิจัยนี้ได้สำเร็จได้ด้วยดี

ประโยชน์และความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาดูหาแต่บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

งานวิจัยนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน

54820002: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; ปร.ด (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนา/ สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน: รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ (A STRATEGIC MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE VOCATIONAL INSTITUTIONS, MINISTRY OF EDUCATION) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์:

สุเมธ งามกนก กศ.ด, สมพงษ์ ปันหุ่น ค.ด., 376 หน้า. ปี พ.ศ. 2557.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเพื่อสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของกลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยคือ อาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางจำนวน 464 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA) และการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ พบว่า กลยุทธ์สำหรับการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลางประกอบด้วย 6 องค์ประกอบและ 110 ตัวชี้วัด โดยสามารถจัดเรียงองค์ประกอบจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลสูงสุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่ำสุด คือ (1) องค์ประกอบด้านคุณภาพการพัฒนาระบบบริหาร (2) องค์ประกอบด้านคุณภาพปรัชญาและเป้าหมาย (3) องค์ประกอบด้านคุณภาพการบริหารจัดการ (4) องค์ประกอบด้านคุณภาพปฏิรูประบบการเรียนรู้ (5) องค์ประกอบด้านคุณภาพประสิทธิภาพบุคลากร (6) องค์ประกอบด้านคุณภาพทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน จากการตรวจสอบองค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปได้ว่าองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง สำหรับรูปแบบกลยุทธ์นั้น ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

54820002: MAJOR: Educational Administration, Ph.D (Educational Administration).

KEYWORD: model development strategies/ private vocational institutions.

KITTISAK UNGKANAWIN: A STRATEGIC MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE VOCATIONAL INSTITUTIONS, MINISTRY OF EDUCATION. DISSERTAION ADVISORS: SUMET NGAMKANOK, Ed.D., SOMPONG PANHOON, Ph.D., 350 P. 2014

The purpose of this research was to construct a strategic model for the development of private vocational institutions located in the central part of Thailand, under the Ministry of Education. The researcher conducted the study in three stages as follows: (1) to analyze preliminary data and formulate strategies needed for the model; (2) to examine the feasibility and validity of the strategies as found in stage 1, this was done through experts and instructors in private vocational institutions; (3) construct a strategic model as desired. The sample of the study consisted of 464 instructors in private vocational institutions located in the central part of Thailand. As for the statistical analysis, the researcher used descriptive statistics, Confirmatory factor analysis (CFA) and path analysis for this study.

The findings of the research revealed that there were 6 factors and 110 indicators contributing to the efficacy of the development of private vocational institutions in the central part of Thailand. The six factors could be arranged from high to low in terms of their degree of influence; (1) quality of administrative development ; (2) appropriateness of philosophy and targets; (3) quality of management; (4) quality of learning reform; (5) quality of personnel; (6) quality of resources for instruction. These six factors were confirmed of their suitability and validity by experts. Finally, the researcher constructed the strategic model by using the technique of Path Analysis.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
คำถามของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัยทางด้านเนื้อหา.....	10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
สภาพทั่วไปของการจัดการยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการ	15
การอาชีวศึกษา.....	
แนวคิดการบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	27
แนวคิดการบริหารงานแบบพื้นฐานและแบบบูรณาการของภาคเอกชน.....	45
แนวคิดการสร้างและการจัดการเชิงกลยุทธ์ในนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ.....	58
ทฤษฎีหลักการบริหารคุณภาพทั่วทุกด้านทั้งองค์การ (TQM).....	84
แนวคิดมาตรฐานการประเมินของ JCSEE.....	95
ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน.....	101
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	117

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 123
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 123
	วิธีการสร้างเครื่องมือ..... 127
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 127
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 129
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 134
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 134
	ตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนา สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการ..... 135
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์มาใช้ ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ... 135
	ตอนที่ 3 ผลการ FOCUS GROUP เพื่อยืนยันคุณภาพรูปแบบกลยุทธ์มา ใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ 135
5	สรุปผลงานวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ..... 210
	สรุปผลงานวิจัย..... 210
	อภิปรายผล..... 220
	ข้อเสนอแนะ..... 233
บรรณานุกรม.....	237
ภาคผนวก.....	246
ภาคผนวก ก.....	247
ภาคผนวก ข.....	254
ภาคผนวก ค.....	261
ภาคผนวก จ.....	286
ภาคผนวก ฉ.....	290
ภาคผนวก ช.....	292
ภาคผนวก ซ.....	309

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฉ.....	313
ภาคผนวก ญ.....	334
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	375

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ ของข้อมูลเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มยุทธ์ขององค์ประกอบที่ 2 คุณภาพพัฒนาระบบบริหาร.....	139
2 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ ของข้อมูลเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มยุทธ์ขององค์ประกอบที่ 3 คุณภาพทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน.....	141
3 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ ของข้อมูลเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มยุทธ์ขององค์ประกอบที่ 4 คุณภาพบริหารจัดการ.....	143
4 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ ของข้อมูลเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มยุทธ์ขององค์ประกอบที่ 5 คุณภาพปฏิรูประบบการเรียนรู้.....	144
5 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ ของข้อมูลเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มยุทธ์ขององค์ประกอบที่ 6 คุณภาพประสิทธิภาพบุคลากร.....	145
6 แสดงผลระดับความคิดเห็นในภาพรวมต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนา สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	147
7 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการองค์ประกอบที่ 1 คุณภาพปรัชญาและเป้าหมาย	148
8 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการองค์ประกอบที่ 2 คุณภาพพัฒนาระบบบริหาร	151
9 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการองค์ประกอบที่ 3 คุณภาพทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน.....	154
10 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการองค์ประกอบที่ 4 คุณภาพบริหารจัดการ.....	157
11 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการองค์ประกอบที่ 5 คุณภาพปฏิรูประบบการเรียนรู้	158
12 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการองค์ประกอบที่ 6 คุณภาพประสิทธิภาพบุคลากร	159

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 แสดงผลระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการนำกลยุทธ์มาพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลางกระทรวงศึกษาธิการ.....	160
14 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรในโมเดล องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพปรัชญาและ เป้าหมาย.....	164
15 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรในโมเดล องค์ประกอบที่ 2 คุณภาพพัฒนาระบบ บริหาร.....	167
16 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรในโมเดล องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน.....	171
17 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรใน โมเดลองค์ประกอบที่ 4 คุณภาพบริหารจัดการ	172
18 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรใน โมเดลองค์ประกอบที่ 5 คุณภาพปฏิรูประบบ การเรียนรู้.....	175
19 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรใน โมเดลองค์ประกอบที่ 6 คุณภาพประสิทธิภาพ บุคลากร.....	177
20 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำ กลยุทธ์มาพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	179
21 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	183
22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานวัดความสอดคล้องความกลมกลืนระหว่าง โมเดลและ ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพปรัชญาและเป้าหมาย....	185
23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานวัดความสอดคล้องความกลมกลืนระหว่าง โมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง องค์ประกอบที่ 2 คุณภาพพัฒนาระบบบริหาร.....	186
24 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานวัดความสอดคล้องความกลมกลืนระหว่าง โมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน.....	187

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานวัดความสอดคล้องความกลมกลืนระหว่าง โมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง องค์กรประกอบที่ 4 คุณภาพบริหารจัดการ.....	189
26 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานวัดความสอดคล้องความกลมกลืนระหว่าง โมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง องค์กรประกอบที่ 5 คุณภาพปฏิรูประบบการเรียนรู้	189
27 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานวัดความสอดคล้องความกลมกลืนระหว่าง โมเดลและ ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง องค์กรประกอบที่ 6 คุณภาพประสิทธิภาพบุคลากร	190
28 การวิเคราะห์รูปแบบและแสดงค่าสหสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถาบันสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์ ซึ่งสามารถเขียนเป็น สมการ โครงสร้างได้ดังนี้.....	192
29 แสดงผลการตรวจสอบความตรงเส้นทางการความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ องค์ประกอบกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	186
30 แสดงผลการวิเคราะห์สมการ โครงสร้าง โมเดลองค์ประกอบกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการนำกลยุทธ์มาพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	197
31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อธิธิพลทางตรง อธิธิพลทางอ้อม ของตัวแปรที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนในรูปแบบกลยุทธ์ การพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	201

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 แสดงค่าความถี่ ร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ด้านความเป็นไปได้.....	204
33 แสดงค่าความถี่ ร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ด้านความเป็นประโยชน์.....	205
34 แสดงค่าความถี่ ร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ด้านความถูกต้องครอบคลุม.....	206

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงขอบเขตทางทฤษฎีงานวิจัย.....	11
2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	33
3 แรงผลักดัน 5 ประการ.....	36
4 ระดับของกลยุทธ์.....	40
5 กลยุทธ์หลักของการองค์การ.....	41
6 กลยุทธ์ในการแข่งขัน.....	43
7 การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง.....	90
8 กระบวนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	99
9 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	100
10 รูปแบบประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน.....	116
11 แสดงขั้นตอนการสร้างและวิเคราะห์กลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	125
12 รูปแบบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	146
13 แสดงโมเดลตัวแปรสังเกตได้องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพปรัชญาและเป้าหมาย	165
14 แสดงโมเดลตัวแปรสังเกตได้องค์ประกอบที่ 2 คุณภาพพัฒนาระบบบริหาร	168
15 แสดงโมเดลตัวแปรสังเกตได้องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน.....	172
16 แสดงโมเดลตัวแปรสังเกตได้องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพบริหารจัดการ.....	171
17 แสดงโมเดลตัวแปรสังเกตได้องค์ประกอบที่ 5 คุณภาพปฏิรูประบบการเรียนรู้.....	176
18 แสดงโมเดลตัวแปรสังเกตได้องค์ประกอบที่ 6 คุณภาพประสิทธิภาพบุคลากร.....	178
19 แสดงสมการเชิงโครงสร้างประสิทธิภาพในการนำกลยุทธ์มาพัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ.....	180

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
20	198

รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบในการนำกลยุทธ์มาพัฒนาสถาบัน
อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับข้อมูล
เชิงประจักษ์และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีที่สนับสนุนความสัมพันธ์.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University