

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด ๓๐ ข้อ ใช้เวลา ๔๕ นาที
๒. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๓. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง
ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

๑. "ตา" หมายถึงใคร

ก. พ่อของพ่อ

ข. พ่อของแม่

ค. แม่ของพ่อ

ง. แม่ของแม่

กระดาษคำตอบ

๑. ก ข ค ง

๒. ก ข ค ง

๑. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ใช้ยางลบคำตอบเดิมแล้วกากบาททับตัวอักษรที่เลือกใหม่
๒. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆในแบบทดสอบ

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๒

“ยายบัวที่เด็กทั้งสองพูดถึง เป็นคนในหมู่บ้านนั่นเอง แออาศัยอยู่ในกระท่อมเล็ก ๆ ทำหมู่บ้านหาเก็บของทุ่งของป่าชาย ถึงหน้านาที่รับจ้างถอนกล้า ดำนา เกี่ยวข้าว เลี้ยงชีวิตตัวเอง บางบ้านสงสารก็ให้ข้าวพริกเกลือ แกไว้กิน ยายบัวเป็นคนขยันมีน้ำใจกับคนในหมู่บ้านอย่างเวลาฤดูทำนา บ้านใครมีลูกอ่อนแก่จนอาสาเลี้ยงลูกอ่อนให้พ่อแม่ของเด็กมีเวลาทำงานในนา คนในหมู่บ้านรักและชอบพอกับแก ชักชวนแกไปอยู่ด้วย แต่ยายบัวไม่ยอมรับปากว่าจะไปอยู่กับใคร แกบอกว่าไม่ยากรบกวนใคร ที่ชาวบ้านช่วยเหลือให้ข้าวกินก็เป็นบุญคุณสิ้นเหลือแล้ว แม้จะอายุมากแล้วยายบัวก็แข็งแรงช่วยตนเองได้ แกจึงสมัครใจอยู่คนเดียวในกระท่อมนั้น”

รุจิรี ภู่อาระ และคนอื่นๆ. (ม.ป.ป.). สมุดประเมินผล ป.๑๒ แนวหน้า ภาษาไทย ป. ๓. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

๑. นักเรียนคิดว่ายายบัวเป็นคนอย่างไร
 - ก. คนไร้ค่า
 - ข. คนมีน้ำใจ
 - ค. คนถูกทอดทิ้ง
 - ง. คนไร้ญาติขาดมิตร
๒. ยายบัวประกอบอาชีพอะไร
 - ก. เก็บของป่าชาย
 - ข. รับจ้างดำนา
 - ค. เลี้ยงเด็ก
 - ง. ที่กล่าวมาทั้งหมด

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ – ๕

“สัตว์หลายชนิดมีสัญชาตญาณชอบอยู่รวมกันเป็นฝูง อาจอยู่เป็นครอบครัว แม่ ลูก ๆ เช่น เสือ สิงโต หนู หรืออยู่รวมกันเป็นฝูงใหญ่หลายครอบครัว มีจำฝูงตัวหนึ่งเป็นผู้นำ เช่น ช้าง ม้าป่า สุนัขป่า ถึงแม้จะมีเวลาแยกอยู่ลำพังเหมือนกัน เช่น เวลาตัวเมียมีลูกอ่อน การอยู่รวมกันย่อมเป็นที่น่าเกรงขามแก่ศัตรู”

รุจิร ภู่อาระ และคนอื่นๆ. (ม.ป.ป.). สมุดประเมินผล ป.๐๒ แนวหน้า ภาษาไทย ป. ๓.
กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

๓. ทำไมสัตว์ป่าจึงชอบอยู่กันเป็นฝูง
 - ก. เพราะสัตว์รักกัน
 - ข. ต้องการให้ศัตรูกลัว
 - ค. ต้องการหัวหน้า
 - ง. ต้องการจำฝูง
๔. เวลาใดที่สัตว์แยกอยู่ตามลำพัง
 - ก. เมื่อเกิดเจ็บป่วย
 - ข. เมื่อต้องการความสงบ
 - ค. เมื่อตัวเมียมีลูกอ่อน
 - ง. เมื่อไม่มีศัตรูมารุกราน
๕. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. ความดุร้าย
 - ข. ความอดสาหัส
 - ค. ความเป็นผู้นำ
 - ง. ความสามัคคี

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๘

ปีติมองดูถึงปู่แล้วพูดว่า “เธอกำลังผสมปุ๋ย ฉันมาทำให้เธอเสียนงานหรือเปล่าวีระ”
 “เปล่า” วีระรีบปฏิเสธ แล้วถามว่า “เธอมาหาฉัน ขออนุญาตยายหรือเปล่าล่ะ”
 “ขอซี ยายยังว่าฉันพูดจาเหลวไหลอยู่ด้วย เมื่อวานนี้ฉันทำตลกหลอกยายว่า
 มีคบบาดมือนี้นักว่ายจะสนุก แต่ยายสรุปว่าฉันทำตัวเป็นเด็กเลี้ยงเกาะ”

นฤกร รุจิเรขและคณะ. (๒๕๔๘). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ป. ๔. กรุงเทพฯ: พว.จำกัด

๖. การที่ปีติ ถามวีระว่า “ฉันมาทำให้เธอเสียนงานหรือเปล่า” แสดงว่าปีติมีความรู้สึกเช่นไร

- ก. เสียใจ
- ข. เกรงใจ
- ค. กลุ้มใจ
- ง. สบายใจ

๗. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

๑. วีระกำลังผสมปุ๋ย

๒. ปีติขออนุญาตยายมาหาวีระ

๓. ปีติหลอกยายว่ามีคบบาดมือ

๔. ปีติมาหาวีระที่บ้าน

ก. ๑ ๒ ๓ ๔

ข. ๒ ๑ ๔ ๓

ค. ๔ ๒ ๔ ๑

ง. ๔ ๑ ๒ ๓

๘. “เด็กเลี้ยงเกาะ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เกียจคร้าน
- ข. พูดไม่ตรงความจริง
- ค. ไปไหนโดยไม่บอกผู้ใหญ่
- ง. ชอบทำตลกให้ผู้อื่นหัวเราะ

แต่ก่อนนี้ไทยเราไม่มีตัวหนังสือใช้ ต้องใช้ตัวหนังสือของมอญและตัวหนังสือของขอม เมื่อปี พ.ศ. ๑๘๐๐ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี พระองค์ มีพระราชประสงค์จะให้คนไทยเลิกใช้ภาษาขอม จึงประกาศเลิกใช้ภาษาขอม ให้ใช้แต่หนังสือมอญ จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๑๘๒๐ พ่อขุนรามคำแหงราชโอรสของ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ขึ้นครองราชย์สมบัติ พระองค์เห็นว่าตัวหนังสือของมอญไม่สะดวกในการเขียน พระองค์จึงทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นและใช้กันอย่างเป็นทางการเมื่อปี พ.ศ. ๑๘๒๖ หลังจากครองราชย์สมบัติมาได้แล้ว ๖ ปี ประเทศไทยจึงมีตัวหนังสือไทยใช้ตั้งแต่นั้นมา

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (ม.ป.ป.). *แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑*.
กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

๕. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานี

- ก. สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง
- ข. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๑๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงประกาศเลิกใช้ภาษาขอม

- ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ข. พญาเม็งรายมหาราช
- ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๑๑. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชขึ้นครองราชย์สมบัติในปีพ.ศ. ไດ

- ก. พ.ศ. ๑๘๐๐
- ข. พ.ศ. ๑๘๒๐
- ค. พ.ศ. ๑๘๒๖
- ง. พ.ศ. ๑๘๓๒

๑๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้คิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้สำหรับเป็นภาษาประจำชาติ

- ก. สมเด็จพระปรมหาราช
- ข. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๑๓. ประเทศไทยมีตัวหนังสือไทยใช้ตั้งแต่เมื่อใด

- ก. พ.ศ. ๑๘๐๐
- ข. พ.ศ. ๑๘๒๐
- ค. พ.ศ. ๑๘๒๖
- ง. พ.ศ. ๑๘๓๒

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ – ๑๖

สุนทรภู่จะได้อะไรคิดเรื่องเงือกมาจากไหนไม่แน่ แต่สมุดแผ่นที่โบราณครึ่งกรุงธนบุรีและไตรภูมิเขมร มีรูปเงือกปรากฏอยู่ รูปร่างท่อนบนเป็นคนท่อนล่างมีหางเป็นปลาอยู่ในน้ำ มีเรื่องเล่าว่า ชอบลูดมมนุษย์ผู้ชายไปเป็นสามี ชอบขึ้นมานั่งบนโขดหินหวิผมด้วยหวิและกระจกทองคำ

รุจิร ภู่อาระ และคนอื่นๆ. (ม.ป.ป.). *สมุดประเมินผล ป.๑๒ แนวหน้า ภาษาไทย ป. ๕*. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

๑๔. สันนิษฐานว่า เงือกน่าจะเป็นเพศหญิง เพราะอะไร

- ก. ชอบลูดมมนุษย์ผู้ชายไปเป็นสามี
- ข. ชอบขึ้นมานั่งบนโขดหิน
- ค. ในสมุดแผ่นที่โบราณมีรูปเงือกปรากฏอยู่
- ง. ชอบหวิผมด้วยหวิและกระจกทองคำ

๑๕. สมุดแผ่นที่โบราณในข้อความนี้เกี่ยวข้องกับสมัยใด

- ก. สุโขทัย
- ข. รัตนโกสินทร์
- ค. อยุธยา
- ง. รัตนโกสินทร์

๑๖. เฉือกมีรูปร่างคล้ายสัตว์ชนิดใด

- ก. จระเข้
- ข. นก
- ค. งู
- ง. ปลา

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๗ – ๑๘

ควันจากใบยาที่มีสารนิโคตินจะให้โทษแก่ร่างกาย ทำให้หลอดเลือดตีบเป็นโรคหัวใจ เป็นแผลในกระเพาะอาหาร เกิดโรคมะเร็งในปอด ผู้ที่ติดจะมีอาการไอ มีนงง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ความจำเสื่อมและควันจากการจูดใบยาที่มีสารนิโคติน จะทำความรบกวนให้แก่ผู้ที่อยู่ใกล้เคียงอีกด้วย

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (ม.ป.ป.). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

๑๗. สารนิโคตินในบุหรืเป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคอะไร

- ก. โรคเอดส์
- ข. โรคหัวใจ
- ค. โรคไต
- ง. โรคมะเร็ง

๑๘. สารนิโคตินมีอยู่ในสิ่งใด

- ก. เฮโรอีน
- ข. ยาบ้า
- ค. บุหรี่
- ง. สุรา

๑๙. สารนิโคตินทำลายอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายยกเว้นข้อใด

- ก. ลำไส้
- ข. หัวใจ
- ค. ปอด
- ง. กระเพาะอาหาร

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๐ – ๒๒

ระหว่างนักเขียนกับนักหนังสือพิมพ์มีเส้นแบ่งอย่างหลวม ๆ ประการหนึ่งตรงที่นักเขียนอาศัยจินตนาการ ฟังฟังความสามารถทางภาษาที่ค่อนข้างพริ้งพราววิไลศมาหราด้วยสำบัดสำนวน ขณะที่นักหนังสือพิมพ์อาศัยความจริงและถ่ายทอดความจริงออกมาอย่างตรงไปตรงมา ไม่อ้อมค้อมวกวน นักเขียน นักประพันธ์ หรือกวีจึงมักเป็นเป็นคนช่างฝัน ขณะที่นักหนังสือพิมพ์นักข่าว กอดความจริงอยู่กับความจริง

จาก มติชนรายสัปดาห์ ๕ ต.ค. ๒๕๓๗

๒๐. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. การถ่ายทอดความจริงและความสามารถทางภาษา
- ข. การเป็นคนช่างฝันและการอยู่กับความจริง
- ค. ความแตกต่างระหว่างนักเขียนกับนักข่าว
- ง. การใช้ภาษาของนักหนังสือพิมพ์และนักเขียน

๒๑. จินตนาการหมายถึงข้อใด

- ก. ความจริง
- ข. คำพูด
- ค. บทประพันธ์
- ง. การนึกคิด

๒๒. ข้อความนี้สรุปว่าอย่างไร

- ก. นักเขียนใช้ความสามารถทางภาษานักข่าวใช้ความจริง
- ข. นักเขียนใช้ภาษาได้ไพเราะกว่านักข่าว
- ค. นักเขียนชอบจินตนาการมากกว่าความจริง
- ง. นักข่าวจะเขียนข่าวจากเรื่องจริงไม่ใช่เพื่อฝัน

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๓ – ๒๕

ข้อแตกต่างของยาแผนปัจจุบันและยาแผนโบราณมีข้อแตกต่างกันคือ ยาแผนปัจจุบัน เป็นยาที่ถูกผลิตขึ้นด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่นยาพาราเซตามอล ยาแก้เมารถเป็นต้น ส่วนยาแผนโบราณจะเป็นยาที่มาจากพืชและสัตว์ ผ่านการปรุงเล็กน้อยเช่นยาแก้ไอสมุนไพรรักษาท้องอืดบางชนิด

ยาสามัญประจำบ้านยังแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ยาใช้ภายในจะเป็นยาที่ใช้รับประทานปิดด้วยฉลากสีขาวตัวอักษรสีน้ำเงิน ส่วนยาใช้ภายนอก ทา หยอด ห้ามรับประทานปิดด้วยฉลากสีแดง มีข้อความสีแดงเขียนว่ายาใช้ภายนอก ห้ามรับประทานหรือ ยาอันตราย

เครือวัลย์ ปาวิสัย. วารสารแม่ค ป.๓, ๑๑, ๒, ๒๕๔๘.

๒๓. ยาแผนโบราณหมายถึงยาชนิดใด

- ก. ยาพาราเซตามอล
- ข. ยาแก้เมารถ
- ค. ยาแก้ไอสมุนไพรรักษาท้องอืด
- ง. ยาคาลาไมล์

๒๔. ยาแผนปัจจุบันและยาแผนโบราณแตกต่างกันอย่างไร

- ก. ใช้ได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่
- ข. ใช้ได้ทั้งภายนอกและภายใน
- ค. ต้องผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการผลิต
- ง. เป็นยาที่ได้มาจากพืชและสัตว์

๒๕. อะไรเป็นสัญลักษณ์ให้เราทราบว่าเป็นยาที่ใช้สำหรับภายนอก

- ก. ปิดฉลากยาสีแดง
- ข. ปิดฉลากยาสีขาว
- ค. มีตัวอักษรสีน้ำเงินบอกสรรพคุณของยา
- ง. มีตัวอักษรสีแดงบอกสรรพคุณของยา

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๖ – ๒๗

วิธีเบื้องต้นที่เราจะป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการใช้ยาก็คือ การสังเกตยาที่เสื่อมคุณภาพด้วยตนเอง ถ้าเป็นยาเม็ดที่เสื่อมสภาพจะแตกร่อน สีซีด ยาแคปซูลจะบวมพองหรือจับกันเป็นก้อน ส่วนยาน้ำตะกอนจะจับตัวเป็นก้อน แม้เขย่าแรงๆ ก็ไม่แตกตัว ถ้าพบยาที่ใช้มีลักษณะดังกล่าว ไม่ควรใช้โดยเด็ดขาด

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (ม.ป.ป.). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.

กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

๒๖. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. วิธีป้องกันการแพ้ยา
- ข. วิธีสังเกตยาหมดอายุ
- ค. วิธีเก็บรักษายา
- ง. วิธีการใช้ยา

๒๗. ข้อความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. แนะนำ
- ข. ตักเตือน
- ค. สั่งสอน
- ง. อบรม

อ่านบทอ่านนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๘ – ๓๐

เวลาที่เรารับประทานอาหารอะไรที่เผ็ดจี้เข้าไป ก็มักจะวิ่งหาน้ำเย็นกันยกใหญ่ หรือไม่ก็ใช้วิธือมน้ำแข็งเสียบเลย เพราะหวังว่าความเย็นจะช่วย ดับความเผ็ดร้อน ของพริกได้ แต่วิธีที่ถูกตองในการช่วยให้หายเผ็ดเร็วขึ้นนั้นก็คือดื่มน้ำอุ่นก่อนข้าง ร้อนสัก ๒ - ๓ อึก ซึ่งจะช่วยให้หายเผ็ดเร็วขึ้น

สมศักดิ์ สินธุเวชญ และคณะ. (๒๕๓๖). ภาษาไทย ฉบับสมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช จำกัด.

๒๘. อะไรเป็นสิ่งที่ช่วยให้หายเผ็ดเร็วที่สุด

- ก. น้ำอุ่น
- ข. น้ำแข็ง
- ค. น้ำเย็น
- ง. น้ำร้อน

๒๙. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

- ก. วิธีช่วยให้หายเผ็ด
- ข. การดื่มน้ำอุ่นแก้เผ็ด
- ค. การดื่มน้ำเย็นแก้เผ็ด
- ง. การอมน้ำแข็งแก้เผ็ด

๓๐. บทอ่านนี้ให้ประโยชน์อะไรแก่ผู้อ่าน

- ก. ให้ข้อคิด
- ข. ให้ความรู้
- ค. ให้ภาพพจน์ที่ดี
- ง. ให้ความประทับใจ

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ด้านทักษะการอ่านจับใจความ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑	ป	๑๖	ง
๒	ง	๑๗	ง
๓	ป	๑๘	ก
๔	ก	๑๙	ก
๕	ง	๒๐	ก
๖	ป	๒๑	ง
๗	ง	๒๒	ก
๘	ป	๒๓	ก
๙	ก	๒๔	ก
๑๐	ก	๒๕	ก
๑๑	ป	๒๖	ข
๑๒	ง	๒๗	ก
๑๓	ก	๒๘	ก
๑๔	ก	๒๙	ก
๑๕	ป	๓๐	ข

กระจายคำตอบ
 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวจากแบบทดสอบ
 โดยการเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระจายคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑					๑๖				
๒					๑๗				
๓					๑๘				
๔					๑๙				
๕					๒๐				
๖					๒๑				
๗					๒๒				
๘					๒๓				
๙					๒๔				
๑๐					๒๕				
๑๑					๒๖				
๑๒					๒๗				
๑๓					๒๘				
๑๔					๒๙				
๑๕					๓๐				

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ภาคผนวก ง

- แสดงผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 – 5
- แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประจำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 – 5 กับจุดประสงค์
- แสดงการหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 – 5
- แสดงดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์ทางการเรียน ด้านทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ
- แสดงผลคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ที่ 21 แสดงค่าความยากง่าย (p) แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) แสดงสัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบถูกในแต่ละข้อ (p) กับสัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบผิดในแต่ละข้อ (q) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20
- แสดงการหาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แสดงการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ $E_1, E_2 = 80/80$
- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก โดยคำนวณจากสูตรค่าที (t – test)

ตารางที่ 5 การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 การอ่านจับใจความเนื้อความ
เชิงบรรยายรายละเอียด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบฝึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ					
1.1 รูปแบบการนำเสนอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. คู่มือการใช้แบบฝึก					
2.1 ขอบรายละเอียดของแบบฝึกได้เข้าใจ	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. คำชี้แจงสำหรับครู					
3.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.3 คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะ					
4.1 เหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
5. การใช้ภาษา					
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.3 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	สอดคล้อง
7. การประเมินผล					
7.1 วัดได้ครอบคลุม	1	1	1	1	สอดคล้อง
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
เฉลี่ย	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 2 การอ่านจับใจความเพื่อความ
เชิงเป็นเหตุเป็นผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบฝึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ					
1.1 รูปแบบการนำเสนอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. คู่มือการใช้แบบฝึก					
2.1 บอกรายละเอียดของแบบฝึกได้เข้าใจ	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. คำชี้แจงสำหรับครู					
3.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.3 คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะ					
4.1 เหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
5. การใช้ภาษา					
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.3 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น					
7. การประเมินผล					
7.1 วัดได้ครอบคลุม	1	1	1	1	สอดคล้อง
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 3 การอ่านจับใจความ
เนื้อหาความเชิงปัญหาและแนวทางแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบฝึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ					
1.1 รูปแบบการนำเสนอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. คู่มือการใช้แบบฝึก					
2.1 ขอบรายละเอียดของแบบฝึกได้เข้าใจ	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. คำชี้แจงสำหรับครู					
3.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.3 คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะ					
4.1 เหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
5. การใช้ภาษา					
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.3 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	สอดคล้อง
7. การประเมินผล					
7.1 วัดได้ครอบคลุม	1	1	1	1	สอดคล้อง
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
เฉลี่ย	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 4 การอ่านจับใจความเนื้อความ
เชิงเปรียบเทียบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบฝึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ					
1.1 รูปแบบการนำเสนอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. คู่มือการใช้แบบฝึก					
2.1 บอกรายละเอียดของแบบฝึกได้เข้าใจ	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. คำชี้แจงสำหรับครู					
2.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.3 คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะ					
4.1 เหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
5. การใช้ภาษา					
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.3 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	สอดคล้อง
7. การประเมินผล					
7.1 วัดได้ครอบคลุม	1	1	1	1	สอดคล้อง
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
เฉลี่ย	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 5 การอ่านจับใจความเนื้อ
ความเชิงเรียงลำดับขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบฝึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ					
1.1 รูปแบบการนำเสนอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. คู่มือการใช้แบบฝึก					
2.1 บอกรายละเอียดของแบบฝึกได้เข้าใจ	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. คำชี้แจงสำหรับครู					
2.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะ					
4.1 เหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
5. การใช้ภาษา					
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.3 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	สอดคล้อง
7. การประเมินผล					
7.1 วัดได้ครอบคลุม	1	1	1	1	สอดคล้อง
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 – 5 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

แบบฝึกทักษะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3		
เล่มที่ 1 การอ่านจับใจความ เนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
เล่มที่ 2 การอ่านจับใจบทความเนื้อความเชิงเป็นเหตุเป็นผล	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
เล่มที่ 3 การอ่านจับใจความ ใจความเนื้อความเชิงปัญหาและแนวทางแก้ไข	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
เล่มที่ 4 การอ่านจับใจความเนื้อความเชิงเปรียบเทียบ	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
เล่มที่ 5 การอ่านจับใจความ ใจความเนื้อความเชิงเรียงลำดับขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
ภาพรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 11 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 1 การอ่านจับใจความเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียดกับจุดประสงค์ (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1
2	1	0	1	0.8
3	1	1	1	1
4	1	1	1	0.8
5	0	1	0	0.6
6	1	1	1	1
7	1	1	1	0.8
8	1	0	1	0.8
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1

ตารางที่ 12 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 2 การอ่านจับใจบทความเนื้อความเชิงเป็นเหตุเป็นผลกับจุดประสงค์ (IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	0	0.8
2	1	0	1	0.8
3	1	1	1	0.8
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	0	1	0.8
7	1	1	1	0.8
8	1	1	1	1
9	1	1	1	0.8
10	1	1	1	1

ตารางที่ 13 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 3 การอ่าน
จับใจความเนื้อความเชิงปัญหาและแนวทางแก้ไข กับจุดประสงค์ (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	0	0.8
2	1	0	1	0.6
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	0	1	1	0.8
6	1	1	1	1
7	1	1	1	0.8
8	1	1	1	1
9	1	1	1	0.8
10	1	1	1	1

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบเล่มประจำแบบฝึกที่ 4 การอ่าน
จับใจความเนื้อความเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดประสงค์ (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	0	0.8
2	1	0	1	0.8
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	0	1	1	0.6

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 5 การอ่าน
จับใจความเนื้อความเชิงเรียงลำดับขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์กับจุดประสงค์ (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1

ตารางที่ 16 การหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 1 การอ่านจับใจความใจความ
เนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย
จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.6	0.7	1.9
2	0.7	0.6	0.6	1.9
3	0.7	0.7	0.7	2.1
4	0.7	0.7	0.6	2.0
5	0.6	0.6	0.7	1.9
6	0.6	0.6	0.5	1.8
7	0.7	0.6	0.6	1.9
8	0.6	0.7	0.6	1.9
9	0.7	0.6	0.6	1.9
10	0.6	0.7	0.7	2.0
	รวม			19.30
	เฉลี่ย			6.44
	จุดตัด			6.00

ตารางที่ 17 การหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 2 การอ่านจับใจความเนื้อ
ความเชิงเป็นเหตุเป็นผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย
จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.7	0.7	2.0
2	0.7	0.8	0.6	2.1
3	0.6	0.7	0.7	2.0
4	0.6	0.6	0.6	1.8
5	0.8	0.7	0.7	2.2
6	0.7	0.6	0.7	2.0
7	0.7	0.6	0.6	1.9
8	0.6	0.6	0.6	1.8
9	0.8	0.7	0.7	2.2
10	0.8	0.7	0.7	2.2
	รวม			20.20
	เฉลี่ย			6.73
	จุดตัด			7.00

ตารางที่ 18 การหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 3 การอ่านจับใจความเนื้อ
ความเชิงปัญหาและแนวทางแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย
จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.6	0.7	1.9
2	0.7	0.7	0.7	2.1
3	0.7	0.8	0.7	2.2
4	0.6	0.7	0.6	1.9
5	0.6	0.6	0.7	1.9
6	0.7	0.7	0.7	2.1
7	0.7	0.6	0.6	1.9
8	0.6	0.7	0.6	1.9
9	0.7	0.7	0.6	2.0
10	0.6	0.7	0.7	2.0
	รวม			19.9
	เฉลี่ย			6.63
	จุดตัด			7.0

ตารางที่ 19 การหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 4 การอ่านจับใจความเนื้อความ
เชิงเปรียบเทียบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.7	0.7	2.0
2	0.7	0.8	0.7	2.2
3	0.7	0.7	0.7	2.1
4	0.6	0.7	0.6	1.9
5	0.7	0.6	0.7	2.0
6	0.6	0.7	0.7	2.0
7	0.7	0.6	0.6	1.9
8	0.6	0.6	0.6	1.8
9	0.7	0.7	0.7	2.1
10	0.8	0.7	0.7	2.2
		รวม		20.2
		เฉลี่ย		6.73
		จุดตัด		7.00

ตารางที่ 20 การหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ 5 การอ่านจับใจความเนื้อความ
เชิงเรียงลำดับขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.6	0.7	1.9
2	0.6	0.7	0.7	2
3	0.6	0.7	0.7	2
4	0.6	0.7	0.6	1.9
5	0.7	0.7	0.7	2.1
6	0.6	0.6	0.6	1.8
7	0.7	0.6	0.6	1.9
8	0.6	0.7	0.6	1.9
9	0.7	0.6	0.7	2
10	0.6	0.6	0.7	1.9
	รวม			19.4
	เฉลี่ย			6.47
	จุดตัด			6

ตารางที่ 21 สรุปการหาจุดตัดของแบบทดสอบประจำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 - 5 โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มี
ความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด				
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5
1	1.9	2	1.9	2	1.9
2	1.9	2.1	2.1	2.2	2
3	2.1	2	2.2	2.1	2
4	2	1.8	1.9	1.9	1.9
5	1.9	2.2	1.9	2	2.1
6	1.8	2	2.1	2	1.8
7	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9
8	1.9	1.8	1.9	1.8	1.9
9	1.9	2.2	2	2.1	2
10	2.0	2.2	2	2.2	1.9
รวม	19.3	20.2	19.9	20.2	19.4
เฉลี่ย	6.43	6.73	6.63	6.73	6.47
จุดตัด	6	7	7	7	6

ตารางที่ 22 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ
การอ่านจับใจความสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์ (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	21	1	1	0	0.66
2	1	1	1	1	22	1	1	1	1
3	1	1	0	0.66	23	1	1	1	1
4	1	1	1	1	24	1	1	1	1
5	1	1	1	1	25	1	1	1	1
6	1	1	1	1	26	1	1	0	0.66
7	1	1	1	1	27	1	1	1	1
8	1	1	1	1	28	1	1	1	1
9	1	0	1	0.66	29	1	1	1	1
10	1	0	1	0.66	30	1	1	1	1
11	1	1	1	1	31	1	1	1	1
12	1	1	1	1	32	1	1	1	1
13	1	1	1	1	33	1	1	1	1
14	1	1	1	1	34	1	1	1	1
15	1	1	1	1	35	1	1	1	1
16	1	1	0	0.66	36	1	1	1	1
17	1	1	1	1	37	1	1	1	1
18	1	1	1	1	38	1	1	1	1
19	1	1	1	1	39	1	1	0	0.66
20	1	1	1	1	40	1	1	1	1

ตารางที่ 23 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.63	0.36	21*	0.36	0.54
2	0.59	0.27	22	0.77	0.36
3*	0.55	0.54	23	0.72	0.36
4	0.55	0.36	24*	0.68	0.27
5	0.77	0.45	25	0.36	0.36
6*	0.50	0.27	26*	0.50	0.27
7	0.63	0.54	27*	0.40	0.27
8	0.59	0.45	28	0.45	0.45
9	0.36	0.36	29	0.45	0.54
10	0.77	0.45	30	0.32	0.45
11	0.68	0.63	31	0.63	0.54
12	0.41	0.45	32	0.45	0.54
13	0.50	0.36	33	0.63	0.36
14	0.68	0.63	34	0.45	0.54
15	0.68	0.45	35	0.27	0.54
16*	0.63	0.72	36*	0.41	0.45
17	0.63	0.54	37	0.50	0.63
18*	0.27	0.36	38	0.63	0.54
19	0.68	0.63	39*	0.59	0.45
20	0.77	0.45	40	0.50	0.27

หมายเหตุ * หมายถึงข้อสอบข้อนั้น ได้ถูกคัดออกจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 24 แสดงผลคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนน	X ²	คนที่	คะแนน	X ²
1	10	100	21	25	625
2	14	196	22	25	625
3	16	256	23	25	625
4	16	256	24	26	676
5	16	256	25	26	676
6	16	256	26	26	676
7	17	289	27	27	729
8	17	289	28	27	729
9	18	324	29	27	729
10	19	361	30	27	729
11	20	400	31	27	729
12	21	441	32	28	784
13	23	529	33	28	784
14	23	529	34	28	784
15	23	529	35	28	784
16	24	576	36	28	784
17	24	576	37	29	841
18	24	576	38	29	841
19	24	576	39	29	841
20	25	625	40	29	841
			Σ	906	22320
			\bar{X}	22.65	-

ตารางที่ 25 แสดงค่าความยากง่าย (p) แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) แสดงสัดส่วนของคนที่ทำ
ข้อสอบถูกในแต่ละข้อ (p) กับสัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบผิดในแต่ละข้อ (q) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	p	r	q	pq	ข้อที่	p	r	q	pq
1	0.63	0.36	0.37	0.23	16	0.77	0.45	0.23	0.25
2	0.59	0.27	0.41	0.24	17	0.77	0.36	0.23	0.18
3	0.55	0.36	0.45	0.25	18	0.72	0.36	0.28	0.20
4	0.77	0.45	0.23	0.25	19	0.36	0.36	0.64	0.23
5	0.63	0.54	0.37	0.23	20	0.45	0.45	0.55	0.25
6	0.59	0.45	0.41	0.24	21	0.45	0.54	0.55	0.25
7	0.36	0.36	0.64	0.23	22	0.32	0.45	0.68	0.22
8	0.77	0.45	0.23	0.18	23	0.63	0.54	0.37	0.23
9	0.68	0.63	0.32	0.22	24	0.45	0.54	0.55	0.25
10	0.41	0.45	0.59	0.24	25	0.63	0.36	0.37	0.23
11	0.50	0.36	0.50	0.25	26	0.45	0.54	0.55	0.25
12	0.68	0.63	0.32	0.22	27	0.27	0.54	0.73	0.20
13	0.68	0.45	0.32	0.22	28	0.50	0.63	0.50	0.25
14	0.63	0.54	0.37	0.23	29	0.63	0.54	0.37	0.23
15	0.68	0.63	0.32	0.22	30	0.50	0.27	0.50	0.25
$\sum pq$									6.92

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ

มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .27 - .77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .27 - .63

การหาค่าความเชื่อมั่น

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน
จับใจความทั้งฉบับ โดยใช้สูตรใช้สูตร KR- 20 ของ Kuder – Richardson ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,
2545, หน้า 88-89)

$$R_{tt} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ R_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

P แทน สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามถูก

q แทน สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่งมีค่าเท่ากับ $1-p$

s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

$$\text{เมื่อสูตร } s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$N = 40$$

$$\sum X = 906$$

$$\sum X^2 = 22320$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{40(22320) - (906)^2}{40(39)}$$

$$= \frac{892800 - 820836}{1560}$$

$$= \frac{71964}{1560}$$

$$= 46.01$$

$$s^2 = 46.01$$

$$\text{แทนค่า } R_{tt} = 30 \left(\frac{1 - 6.92}{46.01} \right)$$

$$= 1.03 (1 - 0.15)$$

$$= 1.03 (0.85)$$

$$= .88$$

ตารางที่ 26 การหาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน
จับใจความ จำนวน 30 ข้อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย
จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม	ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.7	0.7	0.7	2.1	16	0.7	0.7	0.8	2.2
2	0.8	0.8	0.7	2.3	17	0.7	0.7	0.7	2.1
3	0.7	0.7	0.7	2.1	18	0.6	0.7	0.7	2
4	0.7	0.7	0.7	2.1	19	0.8	0.7	0.7	2.2
5	0.7	0.7	0.7	2.1	20	0.7	0.8	0.8	2.3
6	0.7	0.8	0.7	2.2	21	0.7	0.7	0.7	2.1
7	0.7	0.7	0.7	2.1	22	0.7	0.8	0.7	2.2
8	0.7	0.7	0.7	2.1	23	0.7	0.7	0.7	2.1
9	0.7	0.7	0.8	2.2	24	0.7	0.7	0.6	2
10	0.7	0.7	0.7	2.1	25	0.7	0.7	0.7	2.1
11	0.8	0.8	0.7	2.3	26	0.8	0.8	0.7	2.3
12	0.7	0.7	0.8	2.2	27	0.7	0.7	0.6	2
13	0.7	0.6	0.7	2	28	0.8	0.7	0.7	2.2
14	0.7	0.7	0.7	2.1	29	0.7	0.7	0.8	2.2
15	0.8	0.7	0.8	2.3	30	0.7	0.8	0.8	2.3
				รวม					64.4
				เฉลี่ย					21.46
				จุดตัด					21

ตารางที่ 27 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 จำนวนนักเรียน 35 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนของนักเรียนจากแบบทดสอบประจำแบบฝึก					คะแนนจากแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน ทักษะการอ่านจับใจความ (30 คะแนน)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	
1	7	8	10	9	9	25
2	5	7	6	7	5	21
3	9	7	8	7	9	26
4	7	10	10	8	8	23
5	6	8	8	9	8	26
6	5	8	6	8	9	22
7	6	8	7	8	9	26
8	8	8	10	8	8	25
9	6	6	6	7	9	21
10	8	7	9	8	8	24
11	7	7	8	9	9	25
12	8	9	8	7	9	24
13	8	7	8	6	6	24
14	7	9	7	6	8	26
15	8	7	8	8	7	26
16	7	8	9	7	8	25
17	5	7	6	8	5	26
18	6	7	8	8	8	25
19	7	6	7	6	7	21
20	8	8	8	7	10	25
21	8	9	9	8	8	27
22	5	6	7	7	7	27
23	7	7	9	7	9	26

ตารางที่ 27 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนของนักเรียนจากแบบทดสอบประจำแบบฝึก					คะแนนจากแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ การอ่านจับใจความ (30 คะแนน)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	
24	8	8	8	10	8	21
25	7	6	8	6	5	26
26	5	7	7	8	8	26
27	9	9	9	8	7	26
28	8	8	6	7	5	22
29	9	10	10	9	9	26
30	5	6	9	9	5	26
31	5	8	9	8	8	24
32	8	6	9	7	8	26
33	8	8	9	8	10	28
34	7	10	8	9	9	27
35	7	7	6	6	8	21
จุดตัด	6	7	7	7	6	21
จำนวนที่ ผ่าน เกณฑ์	28	29	29	30	30	30
ร้อยละ นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์	80.00	82.85	82.85	85.71	85.71	85.71
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			83.42			

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยแบบฝึก

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (X)	คะแนนหลังเรียน (Y)	ผลต่างของคะแนน ($X - Y = D$)	D^2
1	20	26	6	36
2	15	20	5	25
3	19	24	5	25
4	20	27	7	49
5	21	26	5	25
6	21	23	2	4
7	19	25	6	36
8	28	28	0	0
9	15	21	6	36
10	23	24	1	1
11	24	24	0	0
12	23	24	1	1
13	25	23	2	4
14	20	24	4	16
15	25	25	0	0
16	19	25	6	36
17	17	19	2	4
18	22	22	0	0
19	19	19	0	0
20	23	26	3	9
21	25	27	2	4
22	20	20	0	0
23	24	24	0	0
24	24	27	3	9
25	21	20	-1	1

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (X)	คะแนนหลังเรียน (Y)	ผลต่างของคะแนน ($X - Y = D$)	D^2
26	22	24	2	4
27	25	28	3	9
28	20	20	0	0
29	20	28	8	64
30	20	21	1	1
31	19	23	4	16
32	21	23	2	4
33	22	28	8	64
34	23	27	4	16
35	21	21	0	0
$\sum X$	745	836	$\sum D = 95$	$\sum D^2 = 499$
\bar{X}	21.28	23.88	$(\sum D)^2 = 9025$	

การวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระ (t-test - for dependent sample) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } n &= 35 \\ \sum D &= 95 \\ \sum D^2 &= 499 \\ (\sum D)^2 &= 9025 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$= \frac{95}{\sqrt{\frac{35 \times 499 - 9025}{34}}}$$

$$= \frac{95}{\sqrt{\frac{17465 - 9025}{34}}}$$

$$= \frac{95}{\sqrt{248.24}}$$

$$= \frac{95}{15.76}$$

$$t = 6.03$$