

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำเนา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา โทร. ๒๐๕๒

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๒๓๓

วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ บัดเกษม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำเนา

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๓๔๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

28 พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวณัฐกานต์ บัดเกษม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากท่าน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย
ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๙-๑๐-๒๐๕๒ โทรสาร ๐๓๙-๑๔๕-๙๑๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘๖-๑๐๕-๖๖๐๕

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามตามขั้นตอนเทคนิคเคลฟาย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและ
ผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา</p> |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารตี อนันต์นำวี | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและ
ผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา</p> |
| 3. ดร.สมุท ชำนาญ | <p>อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและ
ผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา</p> |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร | <p>ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยบูรพา</p> |
| 5. นายพิชิต มีพงนา | <p>ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา</p> |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามตามขั้นตอนเทคนิคเดลฟาย

1. ดร.วิโรจน์ โกศลฤทธิชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงาน จัดการศึกษา สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ อาจารย์ศูนย์บัณฑิตศึกษานานาชาติ การพัฒนาศูนย์พัฒนาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.สกฤติ อิศริยานนท์ รองคณบดี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษาวดี ดันตวิธานุรักษ์ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
6. อาจารย์เสรี ชีโนคม คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์
7. รองศาสตราจารย์พิริยา สุภศรี อาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
8. รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ เทศกะทีก อาจารย์ภาควิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
9. ดร.บุญรอด บุญเกิด คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ อาจารย์ภาควิชาการอาชีวศึกษาและ พัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
11. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช อาจารย์ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
12. ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
13. ดร.วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ อาจารย์ภาควิชาการวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
15. รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
16. รองศาสตราจารย์สุภาพ ณ นคร ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
17. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญาดา ประจุกสิลาป อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18. รองศาสตราจารย์แจ่มใส สุวรรณศักดิ์ศรี คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ ผู้อำนวยการสถาบันการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
20. ดร.ชนนทร์ มั่นคง อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และ
การออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
22. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ เจียวคุณ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
23. รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธรังสี อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติภูมิ มีประดิษฐ์ ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี
26. อาจารย์วัชรী อมรวีโรจน์รวุฒิ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและยุทธศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามการวิจัย

**กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย
(แบบสอบถาม รอบที่สอง)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ขณะนี้อยู่ในขั้นการพิจารณาคัดเลือกกลยุทธ์การสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในรอบที่หนึ่ง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่สอง

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกลยุทธ์การสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------|
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

3. เพื่อให้ข้อมูลของท่านเป็นประโยชน์สูงสุด จึงขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น และขอความกรุณาให้ท่านส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในเวลา 1 สัปดาห์ จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวณัฐกานต์ ปัดเกษม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร. 086-1096605 อีเมลล์ natthakan@buu.ac.th

แบบสอบถามรอบที่สอง

เรื่อง กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความคิดเห็น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ						
1.1	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา					
1.2	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องความมีวินัย การแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย					
1.3	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในกำหนด					
1.4	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเวลาในการส่งงานให้ชัดเจน					
1.5	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี					
1.6	การสอนโดยให้นิสิตทำกิจกรรม เดี่ยว/ กลุ่ม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา โดยกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เพื่อให้นิสิตได้ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (Service Learning)					
1.7	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เช่น ฝึกให้นิสิตแต่งกายถูกระเบียบ และเข้าเรียนตรงเวลา					
1.8	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายให้นิสิตทำโครงการหรือโครงการที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน					
1.9	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.10	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) แสดงให้เห็นพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม					
1.11	สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเกิดความตระหนักในคุณค่าของควมมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูงต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม					
1.12	กำหนดข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน					
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น						
2.1	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ					
2.2	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี					
2.3	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตจัดทำเป็นตัวละครแสดงเพื่อสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม					
2.4	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม					
2.5	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยให้นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม					
2.6	การเสนอสถานการณ์หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการโต้แย้งโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม					
2.7	การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)					
2.8	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม (Story Telling)					
2.9	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา โดยอาจจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น เข้าค่ายอบรมพัฒนาจิต ฟังบรรยายธรรมะ ฯลฯ					
2.10	ยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับชาติ และนานาชาติ						
3.1	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี					
3.2	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ที่สะท้อนคิดต่อพฤติกรรมการเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม					
3.3	การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้กฎระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล					
3.4	ส่งเสริมนิสิตให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม					
3.5	จัดกิจกรรมให้นิสิตทำโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) ที่ส่งเสริมในเรื่องการเคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม					
3.6	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม (Story Telling) เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจในระเบียบ และกฎเกณฑ์มากยิ่งขึ้น					

ด้านความรู้

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้						
1.1	ออกแบบกิจกรรมให้เป็นกระบวนการ สร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนแบบ Active Learning					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.2	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ได้จากการทำโครงการหรือโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
1.3	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วเชื่อมโยงมายังทฤษฎี					
1.4	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
1.5	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) และจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้แนวคิดเพิ่มเติม (Special Lecture)					
1.6	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์					
1.7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของนิสิตกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง					
1.8	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาหาความรู้จากสถานการณ์จริงในสังคม					
1.9	ให้นักศึกษาทดลองนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้แล้วนำมาวิพากษ์ วิเคราะห์อภิปราย เพื่อสรุปความรู้					
1.10	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนอย่างถ่องแท้ และสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย					
1.11	การถาม-ตอบ และการให้ข้อมูลป้อนกลับหลังจบบทเรียน					
1.12	ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning)					
1.13	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. เข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ						
2.1	ผู้สอนต้องกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่จะสอนให้ชัดเจน อธิบายใจความสำคัญในหัวข้อนั้นๆ ให้นักศึกษาเข้าใจ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างในการตอบ					
2.2	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ให้นักศึกษาวิเคราะห์					
2.3	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น					
2.4	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปใช้ในสถานการณ์จริง					
2.5	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม					
2.6	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์					
2.7	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน โดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์					
2.8	การสอนเชิงประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง หรือจัดให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง ในภาคสนาม (Field Trip)					
2.9	การระดมสมอง (Brainstorming) โดยกำหนดโจทย์ให้นักศึกษา คิดวิเคราะห์ โดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. เข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน						
3.1	การมอบหมายงานให้นักเรียนเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ และให้นักเรียนหาข้อมูลความรู้มาเสริมเรื่องเล่า (Story Telling)					
3.2	การมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำเสนอในชั้นเรียน					
3.3	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นักเรียนเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกรณีศึกษา					
3.4	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็น โจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกัน ออกแบบให้นักเรียนศึกษาสภาพปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัย					
3.5	นำความรู้ใหม่ ๆ ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาเล่า เป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน (Story Telling)					
3.6	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายงานให้นักเรียน มีการอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ใหม่ ๆ ในชั้นเรียน					

ด้านทักษะทางปัญญา

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้ เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้						
1.1	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.2	การสอนโดยให้ผู้เรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน (Think Pair Share) ภายใต้คำถามหรือสถานการณ์ที่ต้องการให้คิดวิเคราะห์					
1.3	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้น ๆ					
1.4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน					
1.5	จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกให้นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่มีประสบการณ์จริง แล้วนำผลจากการสัมภาษณ์บุคคลมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน					
1.6	แบ่งกลุ่ม หรือให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา					
1.7	ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ใหม่ ไปผนวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ แล้วสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Teach Less Learn More)					
1.8	มอบหมายงานให้นักเรียนมีอิสระในการคิด ตรงกับความสนใจของตนเองและผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นที่ดี					
1.9	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)					
2. สามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม						
2.1	การสอน โดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Activity) แล้วให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนมุมมอง					
2.2	การสอน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา					
2.3	การสอน โดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.4	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม					
2.5	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์					
2.6	การสอนโดยวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)					
2.7	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ แลกเปลี่ยนประเด็น พร้อมทั้งเสนอแนะ อ้างอิงที่มาของความรู้ นั้น ๆ					
2.8	การให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริงและ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนความคิดของตนเองได้อย่างมีอิสระ มีเสรีภาพ					
2.9	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งกลุ่มอภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และเสนอ แนวทางการแก้ปัญหา					
2.10	การระดมสมอง (Brainstorming) สนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา					
2.11	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)					
3. มีนิสัยใฝ่หาความรู้						
3.1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียน การสอน และ การใช้เครื่องมือ Social Network ให้นักศึกษาใช้ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
3.2	การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
3.3	สร้างประเด็นคำถามหรือปัญหาที่ท้าทาย (Problem Based Learning) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือต่อยอดความคิด					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.4	ออกแบบกิจกรรม โดยให้นักศึกษามีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นักสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม					
3.5	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นักสิตได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก					
3.6	การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการใ้หาความรู้					
3.7	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยมอบหมายให้นักสิตไปศึกษากรณีศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยร่วมกัน					

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร						
1.1	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) โดยให้นักสิตจัดกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน					
1.2	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานให้นักสิตได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสังคม					
1.3	การสอนแบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแบบระดมสมอง (Brainstorming)					
1.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นักสิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์					
1.5	การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้นให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา					
1.6	ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในงานกลุ่ม					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.7	ฝึกให้นิสิตมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
1.8	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมในองค์กรได้					
1.9	ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย						
2.1	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้นิสิตทำ และให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ					
2.2	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิตหากรณีศึกษาที่ดีแล้วนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน					
2.3	การใช้แรงจูงใจ โดยการยกย่องนิสิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
2.4	การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ					
2.5	กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน					
2.6	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Port Folio) เพื่อรวบรวมผลงานสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชิ้นงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการวัดผล					
2.7	การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน					
2.8	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี						
3.1	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง					
3.2	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยยกตัวอย่างบุคคลที่มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี					
3.3	การมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ					
3.4	สนับสนุนกิจกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม					
3.5	ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธาน และสมาชิกกลุ่ม					
3.6	การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตร และมีภาวะผู้นำ					
3.7	นำแบบอย่างที่ดีมาสอดแทรกในการเรียนการสอน ฝึกการพูด การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ให้กำลังใจเมื่อมีข้อบกพร่องและให้วิธีการแนะนำที่สุภาพ อ่อนโยน					
3.8	ยกย่องชมเชยบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี					

ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. มีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
1.1	การจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และการโต้แย้งที่พร้อมเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.2	การให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม					
1.3	การให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ ในเวทีวิชาการ ทั้งใน และต่างประเทศ					
1.4	ขณะสอนต้องพยายามถามคำถามเพื่อให้นิสิตตอบ และเมื่อนิสิตใช้ภาษาไม่ถูกต้องอาจารย์ก็แนะนำการใช้ภาษาที่ถูกต้อง					
1.5	การมอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งจากหนังสือและเว็บไซต์ ที่นิสิตคิดว่าใช้ภาษาได้ดี แล้วสรุปใจความสำคัญ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน					
1.6	จัดกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ (Group Activities) เช่น ให้นิสิตจับกลุ่มสอนกันเองโดยวิธี Peer Learning, Peer Teaching ให้นิสิตจับคู่สนทนาแล้วถ่ายวิดีโอส่ง					
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ						
2.1	การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail					
2.2	การสอนโดยใช้สื่อการสอนระบบ e-learning (Technology Based Learning)					
2.3	การสอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) นำกระบวนการของการวิจัยมาเป็นกิจกรรมดำเนินการของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุป เพื่อตอบประเด็นปัญหา ซึ่งจะได้ในเรื่องของทักษะการอ่านรวมทั้งทักษะด้านภาษาด้วย					
2.4	การมอบหมายให้นิสิตจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน					

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.5	การสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาในระบบการสอน และยกตัวอย่างการใช้ (ICT) ที่เหมาะสม					
2.6	การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม					
2.7	การสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วย Multi Media แล้วนำเสนอ					
3. มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ						
3.1	การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวนั่งสื่อพิมพ์ มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้นักเรียน รวมถึงการอธิบายข้อมูลดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง					
3.2	การมอบหมายงานวิจัยย่อยที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ และให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปค่าสถิติและกราฟ					
3.3	การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอผลงาน ในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องใช้สถิติ มาคำนวณ (แบบง่าย ๆ)					
3.4	การใช้แบบฝึกหัด โดยกำหนดโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข หรือนำ สถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับสถิติต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์					
3.5	การตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล และเป็นระบบ					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย
(แบบสอบถาม รอบที่สาม)

คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบนี้เป็นผลการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตอบไปในรอบที่สอง ในรอบนี้ได้แสดงให้เห็นคำตอบของกลุ่มและคำตอบของท่าน ว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อที่ท่านจะได้พิจารณาทบทวนคำตอบของท่านอีกครั้งหนึ่งว่า ควรปรับความคิดเห็นให้เข้ากับกลุ่มหรือไม่อย่างไร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ค่ามัธยฐาน (Median) หมายถึง ค่ากลางของคำตอบทั้งหมดในแต่ละข้อ ซึ่งได้แสดงค่ามัธยฐานไว้ในช่องค่าความเหมาะสม ด้วยเครื่องหมายดอกจัน * เมื่อเครื่องหมายดอกจันตกอยู่ในช่องค่าความเหมาะสมเท่าใด ก็หมายความว่าค่ากลางของคำตอบในข้อนั้นอยู่ที่ความเหมาะสมเท่านั้น และถือว่าความเหมาะสมเท่านั้นเป็นคำตอบของกลุ่ม เช่น ถ้าหากเครื่องหมายดอกจัน * ตกอยู่ที่ช่องค่าความเหมาะสม 4 หมายความว่าข้อนั้นค่ากลางของคำตอบเท่ากับ 4 และถือค่าความเหมาะสม 4 เป็นคำตอบของกลุ่ม

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) หมายถึง ช่วงของค่าที่แสดงผลการกระจายของคำตอบ แทนค่าด้วยเครื่องหมาย $|—|$ มีความหมาย ดังนี้

ข้อใด I.R. มีค่าน้อย แสดงว่าข้อนั้นคำตอบกระจายน้อย หรือผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันมาก

ข้อใด I.R. มีค่ามาก แสดงว่าข้อนั้นคำตอบกระจายมาก หรือผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันน้อย

ค่า I.R. นี้ได้แสดงไว้ทางด้านขวาของช่องค่าความเหมาะสม เพื่อให้ท่านได้พิจารณาว่าข้อนั้นผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันมากน้อยอย่างไร

ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้น สอดคล้องกัน

ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้น ไม่สอดคล้องกัน

วิธีตอบแบบสอบถามในรอบที่สาม

1. ให้ท่านตรวจดูในแต่ละข้อว่า คำตอบเดิมของท่าน แสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย (✓) กับคำตอบของกลุ่ม แสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย (*) อยู่ในช่องค่าความเหมาะสมเดียวกันหรือไม่
2. ถ้าคำตอบของท่าน ✓ กับคำตอบของกลุ่ม * อยู่ในช่องเดียวกัน หมายความว่า คำตอบของท่านตรงกับคำตอบของกลุ่ม ถือว่าความคิดเห็นของท่านสอดคล้องกับกลุ่ม ท่านไม่ต้องทำอะไรในข้อนี้
3. ถ้าคำตอบของท่าน ✓ กับคำตอบของกลุ่ม * อยู่ต่างช่องกัน แต่อยู่ภายในพิสัยระหว่างคลวไทล์ |——| แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงกับคำตอบของกลุ่ม หรือท่านมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกับกลุ่ม ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ถ้าท่านเห็นว่าคำตอบของท่านเหมาะสมแล้ว ท่านไม่ต้องทำอะไรในข้อนี้ แต่ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าควรตอบให้สอดคล้องกับกลุ่มมากขึ้นอีก ท่านก็ขีดเครื่องหมาย X ทับเครื่องหมาย ✓ เดิม แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ใหม่ในช่องเดียวกับ * ก็ได้
4. ถ้า ✓ อยู่นอกพิสัยควอไทล์ |——| แสดงว่าคำตอบของท่านไม่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับคำตอบของกลุ่ม หรือท่านมีความเห็นแตกต่างกับกลุ่ม กรณีนี้ขอให้ท่านพิจารณาทบทวนอีกครั้งว่าท่านเห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่มหรือไม่ ถ้าเห็นด้วยให้ยืนยันคำตอบโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องเดียวกับ * หรือใกล้เคียงกับคำตอบของกลุ่มโดยอยู่ในพิสัยควอไทล์ |——| ก็ได้ ทั้งนี้คำตอบทั้งหมดขอให้ท่านใช้ดุลยพินิจโดยอิสระ แต่ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับกลุ่มหรือยืนยันคำตอบเดิมของท่าน ขอได้โปรดอธิบายเหตุผลที่เป็นเช่นนั้นในช่องหมายเหตุของแบบสอบถามแต่ละข้อด้วย

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 21 หน้า ขอให้ท่านทำแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และโปรดส่งกลับภายใน 1 สัปดาห์ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณที่ได้อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมาไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐกานต์ ปัดเกษม

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร. 086-1096605 อีเมล natthakan@buu.ac.th

แบบสอบถามรอบที่สาม

เรื่อง กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ									
1.1	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา	*					5.00	0.00	
1.2	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องความมีวินัย การแต่งกายสะอาด ถูกต้อง ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย		*				4.00	1.00	
1.3	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในกำหนด	*					5.00	0.00	
1.4	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเวลาในการส่งงานให้ชัดเจน		*				4.00	1.00	
1.5	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	*					5.00	0.75	
1.6	การสอนโดยให้นิสิตทำกิจกรรมเดี่ยว/ กลุ่ม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา โดยกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมเพื่อให้นิสิตได้ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (Service Learning)	*					5.00	0.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1.7	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เช่น ฝึกให้นิสิตแต่งกายถูกระเบียบ และเข้าเรียนตรงเวลา	*					5.00	1.00	
1.8	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานหรือโครงการที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน	*					4.00	1.00	
1.9	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	*					5.00	0.75	
1.10	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) แสดงให้เห็นพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	*					5.00	1.00	
1.11	สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเกิดความตระหนักในคุณค่าของความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูง ต่อดตนเอง วิชาชีพและสังคม	*					5.00	0.75	
1.12	กำหนดข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน	*					5.00	1.00	
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น									
2.1	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ	*					5.00	0.00	
2.2	การสอน โดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	*					5.00	0.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.3	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นักศึกษาจัดทำเป็นตัวละครแสดงเพื่อสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม	*					5.00	1.00	
2.4	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	*					5.00	1.00	
2.5	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม	*					4.00	1.00	
2.6	การเสนอสถานการณ์หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการโต้แย้ง โดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	*					5.00	0.00	
2.7	การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)	*					5.00	0.00	
2.8	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม (Story Telling)	*					5.00	0.75	
2.9	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทูกรายวิชา โดยอาจจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น เข้าค่ายอบรมพัฒนาจิต ฟังบรรยาย ธรรมะ ฯลฯ	*					5.00	1.00	
2.10	ยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
3. เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ									
3.1	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	*					5.00	0.75	
3.2	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ที่สะท้อนคิดต่อพฤติกรรมและการเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม		*				4.00	1.00	
3.3	การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับกฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้กฎ ระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล	*					5.00	0.00	
3.4	ส่งเสริมนิสิตให้เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม	*					5.00	0.75	
3.5	จัดกิจกรรมให้นิสิตทำโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) ที่ส่งเสริมในเรื่องการเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม	*					5.00	0.75	
3.6	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม (Story Telling) เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจในระเบียบ และกฎเกณฑ์มากยิ่งขึ้น		*				4.00	0.00	

ด้านความรู้

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1. เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้									
1.1	ออกแบบกิจกรรมให้เป็นกระบวนการสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนแบบ Active Learning	*					5.00	0.00	
1.2	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการหรือโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	*					5.00	0.00	
1.3	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วเชื่อมโยงมายังทฤษฎี	*					5.00	1.00	
1.4	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	*					5.00	1.00	
1.5	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) และจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้แนวคิดเพิ่มเติม (Special Lecture)		*				4.00	0.00	
1.6	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้บัณฑิตฝึกคิดวิเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	*					5.00	1.00	
1.7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของนิสิตกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	*					5.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1.8	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตนำไปปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาหาความรู้จากสถานการณ์จริงในสังคม	*					5.00	0.00	
1.9	ให้นิสิตทดลองนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้แล้วนำมาวิพากษ์วิจารณ์อภิปราย เพื่อสรุปความรู้	*					5.00	0.75	
1.10	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนอย่างถ่องแท้ และสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย	*					5.00	0.75	
1.11	การถาม-ตอบ และการให้ข้อมูลป้อนกลับหลังจบบทเรียน		*				4.00	1.00	
1.12	ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	*					5.00	0.00	
1.13	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง	*					5.00	1.00	
2. เข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ									
2.1	ผู้สอนต้องกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่จะสอนให้ชัดเจน อธิบายใจความสำคัญในหัวข้อนั้น ให้นิสิตเข้าใจ และให้นิสิตแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างในการตอบ		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.2	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ให้นิสิตวิเคราะห์	*					5.00	0.00	
2.3	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น	*					5.00	0.00	
2.4	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เปิดโอกาสให้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง	*					5.00	0.00	
2.5	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม		*				4.00	0.75	
2.6	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์		*				4.00	1.00	
2.7	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนโดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์	*					5.00	1.00	
2.8	การสอนเชิงประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง หรือจัดให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริงในภาคสนาม (Field Trip)	*					5.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.9	การระดมสมอง (Brainstorming) โดยกำหนดโจทย์ให้นิสิตคิดวิเคราะห์ โดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์		*				4.00	1.00	
3. เข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน									
3.1	การมอบหมายงานให้นิสิตเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ และให้นิสิตหาข้อมูลความรู้มาเสริมเรื่องเล่า (Story Telling)		*				4.50	1.00	
3.2	การมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอในชั้นเรียน		*				4.00	1.00	
3.3	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิตเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกรณีศึกษา		*				5.00	0.75	
3.4	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้นิสิตศึกษาสภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย		*				5.00	0.00	
3.5	นำความรู้ใหม่ ๆ ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาเล่าเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน (Story Telling)		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
3.6	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายงานให้คั่นคว้า มีการอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมใหม่ๆ ในชั้นเรียน		*				4.00	1.00	

ด้านทักษะทางปัญญา

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1.	มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้								
1.1	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	*					5.00	1.00	
1.2	การสอนโดยให้ผู้เรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน (Think Pair Share) ภายใต้อคำถามหรือสถานการณ์ที่ต้องการให้คิดวิเคราะห์		*				4.00	0.75	
1.3	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้นๆ	*					5.00	1.00	
1.4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน	*					5.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1.5	จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกให้นิสิตสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์จริง แล้วนำผลจากการสัมภาษณ์พูดคุยมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน	*					5.00	0.75	
1.6	แบ่งกลุ่ม หรือให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา		*				4.00	1.00	
1.7	ออกแบบกิจกรรมให้นิสิตสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ใหม่ไปผนวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ แล้วสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Teach Less Learn More)	*					5.00	1.00	
1.8	มอบหมายงานให้นิสิตมีอิสระในการคิด ตรงกับความสนใจของตนเองและผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นที่ดี		*				4.00	1.00	
1.9	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)		*				4.00	1.00	
2. สามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม									
2.1	การสอนโดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Activity) แล้วให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนมุมมอง		*				4.00	1.00	
2.2	การสอน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	*					5.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.3	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นิสิตวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา	*					5.00	0.75	
2.4	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม	*					5.00	0.75	
2.5	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	*					5.00	1.00	
2.6	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)		*				4.00	1.00	
2.7	จัดกิจกรรมให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ แลกเปลี่ยนประเด็น พร้อมทั้งเสนอแนะอ้างอิงที่มาของความรู้ นั้น ๆ		*				4.00	1.00	
2.8	การให้นิสิตได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริงและเปิดโอกาสให้นิสิตได้สะท้อนความคิดของตนเองได้อย่างมีอิสระ มีเสรีภาพ	*					5.00	1.00	
2.9	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.10	การระดมสมอง (Brainstorming) สนับสนุนให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา		*				4.00	1.00	
2.11	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)		*				4.00	1.00	
3. มีความใฝ่หาความรู้									
3.1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน และการใช้เครื่องมือ Social Network ให้นักศึกษาใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		*				4.00	1.00	
3.2	การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	*					5.00	1.00	
3.3	สร้างประเด็นคำถามหรือปัญหาที่ท้าทาย (Problem Based Learning) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือต่อยอดความคิด	*					5.00	0.00	
3.4	ออกแบบกิจกรรมโดยให้นิสิตมีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม	*					5.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
3.5	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก		*				4.00	1.00	
3.6	การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการแสวงหาความรู้	*					5.00	1.00	
3.7	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษากรณีศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์ ร่วมกัน		*				4.00	1.00	

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร									
1.1	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) โดยให้นักศึกษาจัดกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน	*					5.00	1.00	
1.2	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสังคม	*					5.00	1.00	
1.3	การสอนแบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแบบระดมสมอง (Brainstorming)		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้ให้นิสิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	*					5.00	0.00	
1.5	การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้นให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา	*					5.00	0.00	
1.6	ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในงานกลุ่ม		*				4.00	1.00	
1.7	ฝึกให้นิสิตมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	*					5.00	1.00	
1.8	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้ให้นิสิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมในองค์กรได้		*				4.00	1.00	
1.9	ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	*					5.00	0.00	
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย									
2.1	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้นิสิตทำ และให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	*					5.00	0.75	
2.2	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิตหากรณีศึกษาที่ดีแล้วนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.3	การใช้แรงจูงใจโดยการยกย่องนิสิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่องานต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		*				4.00	1.00	
2.4	การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอน คอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงาน ความก้าวหน้าเป็นระยะ	*					5.00	0.75	
2.5	กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน	*					5.00	0.00	
2.6	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Port Folio) เพื่อรวบรวมผลงาน สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก ชิ้นงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการวัดผล	*					5.00	1.00	
2.7	การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน	*					5.00	0.75	
3. มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี									
3.1	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง	*					5.00	1.00	
3.2	การมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
3.3	สนับสนุนกิจกรรมการกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และฝึกการทำงาน เป็นกลุ่ม	*					5.00	1.00	
3.4	ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่ง หน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มี การหมุนเวียนกันเป็นประธาน และ สมาชิกกลุ่ม	*					5.00	0.00	
3.5	การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตร และมีภาวะผู้นำ	*					5.00	0.00	
3.6	นำแบบอย่างที่ดีมาสอดแทรกในการ เรียนการสอน ฝึกการพูด การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ให้กำลังใจเมื่อมีข้อบกพร่องและ ให้วิธีการแนะนำที่สุภาพ อ่อนโยน	*					5.00	0.75	
3.7	ยกย่องชมเชยบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	*					5.00	1.00	

ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1. มีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
1.1	การจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และการโต้วาที พร้อมเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น	*					5.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
1.2	การให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสาร ทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	*					5.00	0.00	
1.3	การให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงาน วิชาการต่าง ๆ ในเวทีวิชาการ ทั้งใน และต่างประเทศ	* 					5.00	0.75	
1.4	ขณะสอนต้องพยายามถามคำถาม เพื่อให้นิสิตตอบ และเมื่อนิสิตใช้ ภาษาไม่ถูกต้องอาจารย์ก็แนะนำ การใช้ภาษาที่ถูกต้อง		*				4.00	1.00	
1.5	การมอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งจาก หนังสือและเว็บไซต์ ที่นิสิตคิดว่าใช้ ภาษาได้ดี แล้วสรุปใจความ สำคัญ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน		*				4.00	1.00	
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ									
2.1	การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงาน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลบนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail	* 					5.00	1.00	
2.2	การสอนโดยใช้สื่อการสอนระบบ e-learning (Technology Based Learning)		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
2.3	การสอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) นำกระบวนการของการวิจัยมาเป็นกิจกรรมดำเนินการของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุป เพื่อตอบประเด็นปัญหา ซึ่งจะได้ในเรื่องของทักษะการอ่านรวมทั้งทักษะด้านภาษาด้วย		*				4.00	1.00	
2.4	การมอบหมายให้นิสิตจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน	*					5.00	0.75	
2.5	การสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาในระบบการสอน และยกตัวอย่างการใช้ (ICT) ที่เหมาะสม	*					5.00	0.75	
2.6	การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นิสิตสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	*					5.00	0.00	
2.7	การสนับสนุนให้นิสิตสร้างสรรค์ผลงานด้วย Multi Media แล้วนำเสนอ		*				4.00	1.00	

ข้อ	สาระกลยุทธ์การสอน	ระดับความคิดเห็น					Mdn	I.R	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1			
3. มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ									
3.1	การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวหนังสือพิมพ์ มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้แก่นิสิต รวมถึงการอธิบายข้อมูลดังกล่าว ได้อย่างถูกต้อง	*					5.00	0.00	
3.2	การมอบหมายงานวิจัยย่อยที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติและให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปค่าสถิติและกราฟ		*				4.00	1.00	
3.3	การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องใช้สถิติมาคำนวณ (แบบง่าย ๆ)	*					5.00	1.00	
3.4	การใช้แบบฝึกหัด โดยกำหนดโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข หรือนำสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับสถิติต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์		*				4.00	1.00	
3.5	การตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้ นิสิตฝึกคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	*					5.00	1.00	

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง