

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยความต้องการ และแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |   |
|-----------|---|
| $\bar{X}$ | แทน ค่าเฉลี่ย                                 |
| $SD$      | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                      |
| $n$       | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                    |
| $t$       | แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน $t$ - Distribution       |
| $P$       | แทน ความน่าจะเป็น (Probability)               |
| $F$       | แทน การแจกแจงของ $F$ - Distribution           |
| $MS$      | แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean Square)  |
| $SS$      | แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Sum of Squares)    |
| $df$      | แทน ระดับขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom) |
| *         | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05            |

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน โดยเรียงลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประเภทผลการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประเภทผลการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน

| จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (260) | ร้อยละ (100) |      |
|--------------------------|--------------|------|
| 1. ประสบการณ์การทำงาน    |              |      |
| ต่ำกว่า 10 ปี            | 161          | 61.9 |
| 10 -15 ปี                | 68           | 26.2 |
| มากกว่า 15 ปี            | 31           | 11.9 |
| รวม                      | 260          | 100  |
| 2. วุฒิการศึกษา          |              |      |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี         | 166          | 63.8 |
| ปริญญาตรีขึ้นไป          | 94           | 36.2 |
| รวม                      | 260          | 100  |
| 3. ระดับช่วงชั้นที่สอน   |              |      |
| ชั้น ม.ต้น               | 192          | 73.8 |
| ชั้น ม.ปลาย              | 68           | 26.2 |
| รวม                      | 260          | 100  |

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูสอนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 61.9 ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-15 ปี มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีจำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 11.9 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 และระดับช่วงชั้นที่สอน

มีครูสอนชั้นมัธยมตอนต้น จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 73.8 และครูสอนมัธยมตอนปลาย จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการ และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอนมีดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม

| ความต้องการพัฒนาครู                                 | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|-----|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 4.19      | .38 | มาก   | 2      |
| 2. การวิจัยในชั้นเรียน                              | 4.03      | .49 | มาก   | 4      |
| 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี                           | 4.00      | .57 | มาก   | 5      |
| 4. การครองตนของครู                                  | 4.39      | .37 | มาก   | 1      |
| 5. การวัดและประเมินผล                               | 4.16      | .40 | มาก   | 3      |
| รวม   | 4.16      | .36 | มาก   |        |

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการครองตนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษาศึกษาและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

| ความต้องการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| หลักสูตรและเนื้อหาสาระ   | 4.24      | .41 | มาก   | 1      |
| การจัดกระบวนการเรียนรู้  | 4.16      | .41 | มาก   | 2      |
| รวม  | 4.19      | .38 | มาก   |        |

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาและกีฬา จังหวัด  
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมาก รายข้อ ด้านการจัดหลักสูตรและเนื้อหาสาระ และการจัดกระบวนการ  
เรียนรู้อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษาศึกษาและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ

| ความต้องการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (หลักสูตรและเนื้อหาสาระ) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|-----|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การวิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา  | 4.27      | .67 | มาก   | 4      |
| 2. การกำหนดกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้   | 3.98      | .69 | มาก   | 9      |
| 3. การจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลายสามารถ<br>ตอบสนองความต้องการผู้เรียน                                | 4.21      | .78 | มาก   | 7      |
| 4. การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้   | 4.25      | .69 | มาก   | 5      |
| 5. การจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของ<br>ผู้เรียน  | 4.41      | .68 | มาก   | 1      |
| 6. การแจกแจงคำอธิบายสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุม<br>หลักสูตร  | 4.10      | .71 | มาก   | 8      |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ความต้องการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (หลักสูตรและเนื้อหาสาระ) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|-----|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 7. การใช้เอกสารประกอบการวางแผนการสอน เช่น<br>หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการประเมินผล                    | 4.39      | .75 | มาก   | 2      |
| 8. การจัดทำและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นศูนย์กลาง  | 4.25      | .71 | มาก   | 6      |
| 9. การเขียนแผนการสอนที่แสดงความสอดคล้องระหว่าง<br>จุดประสงค์กิจกรรมกับการประเมินผล                    | 4.32      | .66 | มาก   | 3      |
| รวม   | 4.24      | .41 | มาก   |        |

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัด  
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลางในด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ โดยรวมเห็นว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย  
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน  
การใช้เอกสารประกอบการวางแผนการสอน เช่น หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการประเมินผล การเขียน  
แผนการสอนที่แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กิจกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด  
ได้แก่ ด้านการกำหนดกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

| ความต้องการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (การจัดกระบวนการเรียนรู้) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน   | 4.46      | .64 | มาก   | 2      |
| 2. การจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และ<br>ความแตกต่างของผู้เรียน                                     | 3.79      | .73 | มาก   | 15     |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ความต้องการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (การจัดการกระบวนการเรียนรู้) | n = 260   |     | ระดับ     | อันดับ |
|---|-----------|-----|-----------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |           |        |
| 3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิด และสร้างจินตนาการ   | 4.17      | .74 | มาก       | 7      |
| 4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  | 4.12      | .71 | มาก       | 9      |
| 5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง                  | 4.14      | .71 | มาก       | 8      |
| 6. การจัดกิจกรรมฝึก ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญและการแก้ปัญหา                                    | 3.98      | .74 | มาก       | 14     |
| 7. สร้าง โอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาวิชาตามความสนใจและตามต้องการของนักเรียน                        | 4.10      | .76 | มาก       | 10     |
| 8. ชี้แนะให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับภาคปฏิบัติจริง                                       | 4.27      | .71 | มาก       | 5      |
| 9. สอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ   | 4.09      | .71 | มาก       | 11     |
| 10. สอนให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ                                       | 4.04      | .72 | มาก       | 12     |
| 11. การสอนให้นักเรียนสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง   | 4.28      | .78 | มาก       | 3      |
| 12. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน                           | 4.18      | .72 | มาก       | 6      |
| 13. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และการทำงานร่วมกัน  | 4.27      | .62 | มาก       | 4      |
| 14. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม                    | 4.04      | .75 | มาก       | 13     |
| 15. ในการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ  | 4.52      | .67 | มากที่สุด | 1      |
| รวม   | 4.16      | .41 | มาก       |        |

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่าอยู่ในระดับมาก และรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนให้นักเรียนสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญและการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

| ความต้องการพัฒนาครู การวิจัยในชั้นเรียน | <i>n</i> = 260 |           | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
|   | <i>X</i>       | <i>SD</i> |       |        |
| การวางแผนการวิจัย                       | 4.05           | .48       | มาก   | 2      |
| การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย              | 3.93           | .66       | มาก   | 4      |
| การดำเนินการวิจัย                       | 4.09           | .64       | มาก   | 1      |
| การวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย        | 4.03           | .64       | มาก   | 3      |
| รวม                                     | 4.03           | .49       | มาก   |        |

ตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมเห็นว่าอยู่ในระดับมาก รายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการวิจัย การวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
 แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
 ด้านการวางแผนการวิจัย

| ความต้องการพัฒนาครู การวิจัยในชั้นเรียน<br>(การวางแผนการวิจัย) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การวางแผนในการสำรวจปัญหาของผู้เรียน                         | 4.03      | .68 | มาก   | 4      |
| 2. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา                                | 3.94      | .66 | มาก   | 6      |
| 3. การกำหนดทิศทางในการแก้ปัญหา                                 | 4.15      | .63 | มาก   | 2      |
| 4. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน                        | 4.00      | .75 | มาก   | 5      |
| 5. การกำหนดโครงการวิจัยในชั้นเรียน                             | 3.83      | .71 | มาก   | 7      |
| 6. การเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน              | 4.24      | .72 | มาก   | 1      |
| 7. การใช้สื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้                             | 4.12      | .77 | มาก   | 3      |
| รวม  | 4.05      | .48 | มาก   |        |

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม เห็นว่าอยู่ในระดับมาก รายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการกำหนดทิศทางในการแก้ปัญหา การใช้สื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการกำหนดโครงการวิจัยในชั้นเรียน



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

| ความต้องการพัฒนาครู การวิจัยในชั้นเรียน<br>(การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|-----|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การกำหนดตัวแปรในการวิจัย   | 3.84      | .76 | มาก   | 3      |
| 2. การเลือกเครื่องมือในการเก็บข้อมูล                                    | 3.98      | .78 | มาก   | 2      |
| 3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ   | 3.98      | .77 | มาก   | 1      |
| รวม   | 3.93      | .66 | มาก   |        |

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยรวมเห็นว่าอยู่ในระดับมาก รายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเลือกเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และด้านการกำหนดตัวแปรในการวิจัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการดำเนินการวิจัย

| ความต้องการพัฒนาครู การวิจัยในชั้นเรียน<br>(การดำเนินการวิจัย) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การนำเครื่องมือไปทดลองใช้                                   | 3.94      | .87 | มาก   | 3      |
| 2. การดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดไว้                            | 4.21      | .72 | มาก   | 1      |
| 3. การนำเครื่องมือไปพัฒนาผู้เรียน                              | 4.12      | .75 | มาก   | 2      |
| รวม  | 4.09      | .64 | มาก   |        |

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมเห็นว่าอยู่ในระดับมาก และรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินการตามรูปแบบที่

กำหนดไว้ ด้านการนำเครื่องมือ ไปพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ด้านการนำเครื่องมือ ไปทดลองใช้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย

| ความต้องการพัฒนาครู การวิจัยในชั้นเรียน<br>(การวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย) | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|-----|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การใช้สถิติในการวิเคราะห์ผล  | 3.89      | .75 | มาก   | 3      |
| 2. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลความหมาย                                       | 3.97      | .78 | มาก   | 2      |
| 3. การสรุปผลการวิจัย และนำข้อเสนอแนะเพื่อการ<br>ปรับปรุงและพัฒนา              | 4.23      | .72 | มาก   | 1      |
| รวม   | 4.03      | .64 | มาก   |        |

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยรวม เห็นว่าอยู่ในระดับมาก และรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การสรุปผลการวิจัย และนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลความหมาย และการใช้สถิติในการวิเคราะห์ผล ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

| ความต้องการพัฒนาครู การใช้สื่อการสอน<br>และเทคโนโลยี | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| การเลือกใช้สื่อการสอน                                | 4.20      | .65 | มาก   | 1      |
| การเตรียมการใช้สื่อการสอน                            | 3.94      | .59 | มาก   | 1      |
| รวม  | 4.00      | .57 | มาก   |        |

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี โดยรวมเห็นว่า อยู่ในระดับมาก รายด้านคือ การเลือกใช้สื่อการสอน และการเตรียมการใช้สื่อการสอน อยู่ระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการใช้สื่อการสอน

| ความต้องการพัฒนาครู การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยี การเลือกใช้สื่อการสอน | <i>n</i> = 260 |           | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$      | <i>SD</i> |       |        |
| 1. การเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้            | 4.36           | .75       | มาก   | 1      |
| 2. การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับการนำไปใช้ประกอบการสอน       | 4.27           | .76       | มาก   | 2      |
| 3. การมีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ เทคโนโลยี                       | 3.96           | .78       | มาก   | 3      |
| รวม   | 4.20           | .65       | มาก   |        |

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเลือกใช้สื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อโดยเรียงมากไปหาน้อยคือ ด้านการเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับการนำไปใช้ประกอบการสอน และอันดับสุดท้ายคือ การมีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการเตรียมการใช้สื่อ

| ความต้องการพัฒนาครู การใช้สื่อการสอน<br>และเทคโนโลยี การเตรียมการใช้สื่อสอน  | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย<br>ทันสมัยและพอเพียง        | 3.94      | .90 | มาก   | 5      |
| 2. การเตรียมการป้องกันและแก้ไขข้อขัดข้องของ<br>เครื่องมือต่าง ๆ              | 3.81      | .80 | มาก   | 9      |
| 3. การให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีการผลิตสื่อ และ<br>เทคโนโลยีที่ใหม่และทันสมัย | 3.97      | .86 | มาก   | 4      |
| 4. การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอน                                 | 4.16      | .70 | มาก   | 1      |
| 5. การปฏิบัติตามคู่มือและคำแนะนำในการใช้สื่อ และ<br>การนำเสนอสื่อการสอน      | 4.10      | .69 | มาก   | 2      |
| 6. การเตรียมติดตั้งเครื่องมือต่าง ๆ สื่อและเทคโนโลยี<br>ได้อย่างเหมาะสม      | 3.82      | .83 | มาก   | 8      |
| 7. ประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับแหล่ง<br>เรียนรู้               | 3.98      | .82 | มาก   | 3      |
| 8. การจัดทำเอกสารรายงานใช้สื่อและเทคโนโลยี                                   | 3.88      | .81 | มาก   | 7      |
| 9. การแจ้งผลก่อนและหลังการใช้สื่อและเทคโนโลยี                                | 3.80      | .82 | มาก   | 10     |
| 10. การวิเคราะห์ผลการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยี                           | 3.90      | .83 | มาก   | 6      |
| รวม  | 3.94      | .59 | มาก   |        |

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัด  
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเตรียมการใช้สื่อการสอน โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก และรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี  
อย่างมีระดับขั้นตอน ด้านการปฏิบัติตามคู่มือและคำแนะนำในการใช้สื่อ และการนำเสนอสื่อ  
การสอน ด้านการประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่  
ด้านการแจ้งผลก่อน และหลังการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด  
แผนกศึกษาศึกษาและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการครองตนของครู

| ความต้องการพัฒนาครู ด้านการครองตนของครู   | n = 260   |     | ระดับ     | อันดับ |
|---|-----------|-----|-----------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD  |           |        |
| 1. การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน และ<br>คนทั่วไป                  | 4.58      | .64 | มากที่สุด | 4      |
| 2. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม                                  | 4.59      | .62 | มากที่สุด | 3      |
| 3. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และ<br>บุคคลอื่น            | 4.61      | .60 | มากที่สุด | 2      |
| 4. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู   | 4.61      | .58 | มากที่สุด | 1      |
| 5. การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา<br>เพื่อนครู ผู้เรียน และชุมชน | 4.49      | .59 | มาก       | 6      |
| 6. การขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงาน   | 4.43      | .64 | มาก       | 7      |
| 7. การรับฟังและเคารพในเหตุผลของผู้อื่น  | 4.42      | .61 | มาก       | 8      |
| 8. การเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู                                | 4.50      | .59 | มาก       | 5      |
| 9. การนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สีลห้า<br>มาใช้ในชีวิตประจำวัน              | 4.05      | .78 | มาก       | 15     |
| 10. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามวิชา<br>ที่สอน                       | 4.33      | .65 | มาก       | 11     |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่ดี                                 | 4.28      | .62 | มาก       | 12     |
| 12. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลง<br>ทางวิชาการ                   | 4.08      | .68 | มาก       | 14     |
| 13. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และกล้าแสดง<br>ความคิดเห็น                  | 4.37      | .62 | มาก       | 9      |
| 14. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ                                      | 4.16      | .59 | มาก       | 13     |
| 15. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน<br>อยู่เสมอ                       | 4.35      | .65 | มาก       | 10     |
| รวม   | 4.39      | .37 | มาก       |        |

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการครองตนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่น และด้านการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น ศีลห้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล

| ความต้องการพัฒนาครู การวัดและประเมินผล                                 | n = 260   |     | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|-----|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD  |       |        |
| 1. การประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน   | 4.01      | .60 | มาก   | 13     |
| 2. การเสนอรายงานผลจากการปฏิบัติงาน                                     | 4.08      | .63 | มาก   | 10     |
| 3. การสังเกตการทำงานอย่างเป็นระบบ                                      | 4.26      | .61 | มาก   | 5      |
| 4. การสังเกตการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม                            | 4.16      | .60 | มาก   | 7      |
| 5. การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ                          | 3.71      | .69 | มาก   | 14     |
| 6. การประเมินจากข้อมูลการประเมินตนเองของผู้เรียน                       | 4.06      | .69 | มาก   | 12     |
| 7. การใช้เกณฑ์คุณภาพมาประกอบการประเมิน                                 | 4.07      | .65 | มาก   | 11     |
| 8. การประเมินผลสำเร็จของงาน  | 4.28      | .61 | มาก   | 4      |
| 9. การนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริง   | 4.42      | .60 | มาก   | 1      |
| 10. การประเมินพฤติกรรมของการปฏิบัติงาน                                 | 4.15      | .63 | มาก   | 8      |
| 11. การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน | 4.21      | .62 | มาก   | 6      |
| 12. ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนชัดเจน                     | 4.15      | .72 | มาก   | 9      |
| 13. ลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียน                      | 4.33      | .63 | มาก   | 3      |
| 14. มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียน ได้ทราบอย่างรวดเร็ว             | 4.37      | .63 | มาก   | 2      |
| รวม  | 4.16      | .40 | มาก   |        |

จากตารางที่ 16 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริง ด้านการมีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว ด้านลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการสัมภาษณ์ อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

การเปรียบเทียบค่าสถิติความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 5 ด้าน โดยจำแนกตามประเภทกรรมการทำงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู

| ความต้องการพัฒนาของครู    | วุฒิกการศึกษา<br>ต่ำกว่าปริญญาตรี<br>(n = 166)   |      | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป<br>(n = 94) |      | t    | p   |
|---------------------------|--|------|---------------------------------|------|------|-----|
|                           | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |     |
|                           | 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง | 4.21 | .41                             | 4.19 |      |     |
| 2. การวิจัยในชั้นเรียน    | 4.06   | .48  | 3.98                            | .49  | 1.21 | .23 |
| 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี | 4.06   | .66  | 3.93                            | .60  | 1.60 | .11 |
| 4. การครองตนของครู        | 4.41   | .43  | 4.39                            | .34  | .46  | .65 |
| 5. การวัดและประเมินผล     | 4.19   | .39  | 4.11                            | .42  | 1.46 | .15 |
| รวม                       | 4.18   | .38  | 4.12                            | .38  | 1.35 | .18 |

จากตารางที่ 17 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนของครู

| ความต้องการพัฒนาของครู                           | ระดับช่วงชั้นที่สอน |           |                 |           | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--|---------------------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------|
|  | ชั้น ม.ต้น          |           | ชั้น ม.ปลาย     |           |          |          |
|  | <i>(n = 192)</i>    |           | <i>(n = 86)</i> |           |          |          |
|  | $\bar{X}$           | <i>SD</i> | $\bar{X}$       | <i>SD</i> |          |          |
| 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง | 4.19                | .43       | 4.24            | .36       | -.91     | .36      |
| 2. การวิจัยในชั้นเรียน                           | 4.05                | .46       | 3.98            | .55       | .87      | .38      |
| 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี                        | 4.03                | .66       | 3.95            | .59       | .94      | .35      |
| 4. การครองตนของครู                               | 4.39                | .41       | 4.42            | .35       | -.47     | .64      |
| 5. การวัดและประเมินผล                            | 4.16                | .41       | 4.16            | .38       | .60      | .95      |
| รวม  | 4.16                | .38       | 4.15            | .37       | .28      | .78      |

จากตารางที่ 18 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนของครู โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ความต้องการพัฒนาของครู                           | ระดับช่วงชั้นที่สอน |           |           |           |               |           |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
|  | ต่ำกว่า 10 ปี       |           | 10 -15 ปี |           | มากกว่า 15 ปี |           |
|  | (n = 161)           |           | (n = 68)  |           | (n = 31)      |           |
|  | $\bar{X}$           | <i>SD</i> | $\bar{X}$ | <i>SD</i> | $\bar{X}$     | <i>SD</i> |
| 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง | 4.17                | .39       | 4.25      | .47       | 4.24          | .36       |
| 2. การวิจัยในชั้นเรียน                           | 4.07                | .48       | 3.93      | .48       | 4.05          | .52       |
| 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี                        | 4.02                | .58       | 4.01      | .79       | 3.95          | .59       |
| 4. การครองตนของครู                               | 4.41                | .43       | 4.37      | .34       | 4.42          | .36       |
| 5. การวัดและประเมินผล                            | 4.16                | .41       | 4.19      | .41       | 4.13          | .34       |
| รวม  | 4.17                | .38       | 4.15      | .39       | 4.16          | .36       |

จากตารางที่ 19 พบว่า ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการ และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

| ความต้องการในการพัฒนาครู<br>5 ด้าน                   | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS     | df     | MS  | F    | p   |
|--|----------------------|--------|--------|-----|------|-----|
| 1. การจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง | ระหว่างกลุ่ม         | .40    | 2.00   | .20 | 1.19 | .31 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 43.32  | 257.00 | .17 |      |     |
|  | รวม                  | 43.73  | 259.00 |     |      |     |
| 2. การวิจัยในชั้นเรียน                               | ระหว่างกลุ่ม         | .85    | 2.00   | .43 | 1.81 | .17 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 60.55  | 257.00 | .24 |      |     |
|  | รวม                  | 61.41  | 259.00 |     |      |     |
| 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี<br>ภายในกลุ่ม              | ระหว่างกลุ่ม         | .14    | 2.00   | .07 | .18  | .84 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 105.72 | 257.00 | .41 |      |     |
|  | รวม                  | 105.86 | 259.00 |     |      |     |
| 4. การครองตนของครู                                   | ระหว่างกลุ่ม         | .06    | 2.00   | .03 | .20  | .82 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 41.11  | 257.00 | .16 |      |     |
|  | รวม                  | 41.17  | 259.00 |     |      |     |
| 5. การวัดและประเมินผล                                | ระหว่างกลุ่ม         | .08    | 2.00   | .04 | .24  | .79 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 42.05  | 257.00 | .16 |      |     |
|  | รวม                  | 42.13  | 259.00 |     |      |     |
| รวม  | ระหว่างกลุ่ม         | .01    | 2.00   | .00 | .03  | .97 |
|  | ภายในกลุ่ม           | 37.16  | 257.00 | .14 |      |     |
|  | รวม                  | 37.17  | 259.00 |     |      |     |

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาของครูสังกัดแผนกศึกษาธิการ และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอนของครู พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์

การทำงาน ระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกันมีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เจริญปฏิเสฐสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามกรอบแนวคิดจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ

จากการสัมภาษณ์ของหัวหน้าแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา หัวหน้าแขนงที่เกี่ยวข้อง ชั้นศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยม หัวหน้าศูนย์ศึกษานิเทศก์การศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 ท่าน ด้านการพัฒนาครูทั้ง 5 ด้าน พบแนวทางในการพัฒนาครูของแผนกศึกษาศึกษาธิการ และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

#### 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) ต่อกับแนวทางการพัฒนาครูมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนมาก เพราะว่าระดับความสามารถ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคนไม่เหมือนกัน ครูส่วนหนึ่งไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีขอบเขตจำกัด ทำให้เกิดอุปสรรคในการถ่ายโอนความรู้ ขณะเดียวกันศาสตร์การสอนก็ได้รับการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง ควรทำสม่ำเสมอ ดังนี้

1.1 ศึกษาประเด็นสำคัญที่จะไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเข้าหาผู้เรียน เพื่อสอบถามสิ่งที่นักเรียนต้องการจากครู หรือศึกษาจากแผนพัฒนาครูของศึกษาจังหวัด และอำเภอ ประจำปีการศึกษา

1.2 ควรสร้างและพัฒนาครูประสบการณ์ ครูชำนาญการในโรงเรียน เพื่อเป็นผู้ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1.3 สร้างแผนปฏิบัติ หรือแผนการสอนให้ครูอย่างรัดกุม

1.4 สร้างความผูกพันที่ดีกับผู้เรียนเพื่อสังเกต และส่งความรู้ ให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น

1.5 ครูต้องมีการประเมินร่วมกับนักเรียนทุกครั้งในการปฏิบัติการสอนทุกครั้ง

1.6 ควรทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาที่นักเรียนเสนอเข้ามา โดยตรง ผ่านทางโทรศัพท์ หรือด้วยวิธีอื่น

ผู้บริหารการศึกษาจังหวัด ให้ความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ใจกลางว่า “สังเกตการณ์สอนและการปฏิบัติการสอนของครูบันทึกการสอนให้ชัดเจนว่า ประเด็นไหนที่ครูทำได้ดีแล้ว ประเด็นไหนที่ครูควรปรับปรุงแก้ไขจากนั้นก็หาวิธีการแก้ไข...”

## 2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารการศึกษาจังหวัดในการสัมภาษณ์กลุ่มต่อ กับแนวทางการพัฒนาครูมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า การวิจัยในชั้นเรียนยังเป็น เรื่องใหม่ดังนั้นดังคำคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารการศึกษาจังหวัดหลวงน้ำทาว่า “ผ่านมา การวิจัยในชั้นเรียนของครูยังไม่ค่อยจะมี แต่การวิจัยดังกล่าวเป็นงานที่สำคัญมาก ครูแต่ละคน ต้องได้เอาใจใส่และควรได้รับการช่วยเหลือ ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการทำวิจัยเพื่อให้ครู สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เพื่อแก้ปัญหาสมรรถภาพการสอนของครู สมรรถภาพทาง การเรียนของนักเรียน ผลกระทบของสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ซึ่งควรมีหลักสูตรอบรม และดำเนินการฝึกอบรมในทุกสาขาวิชาเรียน จากนั้นดำเนินการวิจัย ทดลองแล้วส่งเสริมให้มีการนำใช้ หรือปฏิบัติอย่างแพร่หลายในกระบวนการเรียนการสอน” ดังนั้น ครูมีแนวทางการพัฒนาและปฏิบัติดังนี้

2.1 ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ครูคนมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อช่วยเหลือครูทำการวิจัยอย่างถูกต้อง

2.2 ศึกษาปัญหาที่ครูสอนอยากแก้ไขเก็บข้อมูล จากการปฏิบัติการสอนของครู ในแต่ละวัน และจากการทดลองใช้เครื่องมือแต่ละอย่าง จากนั้นนำเอาข้อมูลและประสบการณ์ ที่ได้มาเขียนเป็นรายงาน เพื่อช่วยครูในการกำหนดปัญหาหรือเป้าหมายการวิจัย

2.3 ช่วยครูกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ติดตาม และช่วยเหลือ ครูรวบรวมข้อมูล ตามระเบียบวิธีการวิจัย ช่วยครูวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย

2.4 ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานดังกล่าว เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเสนอเป็นผลงานเพื่อขอตำแหน่งวิชาการครูอย่างสมเกียรติ

## 3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาจังหวัด และผู้เชี่ยวชาญการศึกษาในการสัมภาษณ์ กลุ่มต่อกับแนวทางการพัฒนาครูมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี เห็นว่าที่ผ่านมา ครูไม่ค่อยปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี ดังนั้นครูควรมีวิธี และแผนการนำใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

3.1 สร้างแผนการสอนและการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีเหมาะสมกับหลักสูตรและสาขาวิชาเรียน

3.2 ควรเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพดำเนินการอบรมวิธีการเทคนิคการใช้และประยุกต์สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับแผนการสอน

3.3 จัดอบรม วิธีผลิตสื่อการสอน สาธิตวิธีการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ครู

3.4 สนองอุปกรณีสื่อการสอนให้ครู สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองในการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี สร้างแรงบันดาลใจให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ

3.5 จัดประชุมวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ช่วยครูผลิตสื่อการสอนพร้อมแนะนำการนำใช้สื่อดังกล่าวให้ทั่วถึง

3.6 ต้องมีการประเมินผลการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทุกครั้งหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

#### 4. ด้านการครองตนของครู

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารการศึกษาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการครองตนของครูเห็นว่าที่ผ่านมามีครูจำนวนหนึ่งมีความรัก และความเข้าใจต่อวิชาชีพครูไม่สูงจำนวนหนึ่งประกอบอาชีพครู โดยขาดความเชื่อมั่น ซึ่งตัวจริงแล้วนักศึกษาครูทุกคนล้วนแต่ผ่านกระบวนการสร้างที่สมบูรณ์เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น ฉะนั้นผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และควรเสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการวิชาชีพครู และเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณให้ครูดังนี้

4.1 สร้างแรงจูงใจแก่ครู เช่น ผู้ที่สำเร็จการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพจะได้ตำแหน่งวิชาการเช่น ครูประสบการณ์ ครูชำนาญงาน ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญอาวุโสอย่างสมเกียรติ

4.2 การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพควรดำเนินบนพื้นฐานสภาพปัญหา และความต้องการของครู

4.3 สร้างครูให้เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และจรรยาบรรณของครู

4.4 สนองข้อมูลข่าวสาร สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สร้างแรงจูงใจสร้างความเชื่อมั่นต่อวิชาชีพครู พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู

4.5 มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน

4.6 ต้องมีการวัดและประเมินผลระดับมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างน้อยปีละครั้ง

## 5. ด้านการวัดและประเมินผล

จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการสัมภาษณ์กลุ่มต่อกับแนวทางการพัฒนาครูมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล เห็นว่าการประเมินผลงานครูและนักเรียน การใช้เกณฑ์คุณภาพมาประกอบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนต้องกระทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และครูต้องพัฒนาตนเองในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นประจำ การวัดผลประเมินผลครูควรใช้วิธีที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับกิจกรรม รูปแบบ และระดับของการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ เน้นให้มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนาความคิด พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ดังนี้

- 5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างรัดกุม
- 5.2 ศึกษาประเด็นสำคัญและเกณฑ์คุณภาพการวัดและประเมินผลแบบรวมศูนย์  
ประชาธิปไตย ติดตาม และตรวจสอบซึ่งกันและกัน
- 5.3 สร้างแผนการนิเทศภายในเพื่อติดตามช่วยเหลือครูเป็นปกติ
- 5.4 สร้างแรงจูงใจให้ครูด้วยการติดตามประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู
- 5.5 มีการตรวจและประเมินผลแผนการพัฒนาคูประสพการณ์ ครูชำนาญการ  
อย่างน้อยปีละครั้ง