

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 จำนวน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 46 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 283 คน สถานศึกษาใหญ่กลาง จำนวน 903 คน รวมทั้งสิ้น 1,232 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ตัวอย่างข้าราชการครู จำนวน 325 คน

3. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 43-44) โดยมีขั้นตอนดังนี้

จำแนกครูที่มีผู้บริหารสถานศึกษาตามตัวแปรต้น คือ ขนาดของสถานศึกษา แล้วคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละประเภท โดยเทียบสัดส่วนจากขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครบถ้วน ได้จำนวนครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 30 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 78 คน สถานศึกษาใหญ่กลาง จำนวน 217 คน รวมทั้งสิ้น 325 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดและประเภทของสถานศึกษา

ประเภท	ขนาด	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1. ประถมศึกษา		46	251	312	609	30	60	75	165
2. ขยายโอกาสทางการศึกษา		-	32	591	623	-	18	142	160
	รวม	46	283	903	1232	30	78	217	325

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่รวบรวมจากครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดของแต่ละแบบสอบถามมีดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและได้ปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ปสุตา เฟิงประสพ (25) เรื่องการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยจะใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน ผู้นำบารมี ผู้นำที่มีแรงจูงใจ ผู้นำที่เป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา ผู้นำที่สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, pp. 249-250) โดยเรียงจากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและได้ปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ สุดา บุญเดือน (2549, หน้า 165-172) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง

พฤติกรรมกรรมการบริหารมีส่วนร่วม กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว โดยจะใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน 8 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้นำ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ การมีอิทธิพลร่วมกัน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การควบคุมการปฏิบัติงาน และการกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, pp. 249-250) โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและได้ปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลสถานศึกษาของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536, หน้า 278-281) เรื่อง ปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของ โรงเรียนตามความรับรู้ของครู โดยจะใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา โดยปรับแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, pp. 249-250) โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จากเอกสาร และตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
3. กำหนดขอบเขตของการวิจัย และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลักษณะกายภาพ ของสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยแบ่งเป็น

3.1 ขนาดของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

3.2 ประเภทของสถานศึกษา แบ่งเป็น ประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อย และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมาก

3.4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ แบส และอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1990, p. 19) ซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำ 4 ลักษณะ คือ 1) ผู้นำบารมี 2) ผู้นำที่มีแรงจูงใจ 3) ผู้นำที่เป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา และ 4) ผู้นำที่สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

3.5 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 8 ด้าน ได้แก่ 1) การเป็นผู้นำ 2) การจูงใจ 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน 5) การตัดสินใจ 6) การกำหนดเป้าหมาย 7) การควบคุมการปฏิบัติงาน และ 8) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม

3.6 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แยกออกเป็นการแสวงหาความเที่ยงตรง การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

1. ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาแล้ว เสนอให้อาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ขอความอนุเคราะห์ให้ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1.1 ดร.สุรชาติ มานิตย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 18

1.2 นายประทีป ศรีรักษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

1.3 นายสุรชาติ สุวรรณศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองตะโก

1.4 นายอดิพงษ์ วรติวงษ์ชัยกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดใหญ่เกตุงาม

1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ

ศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาหาความสอดคล้องของแบบสอบถามที่นิยามไว้ ในแต่ละตอนคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป
3. เสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายเป็นรายข้อ และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) ปรากฏว่าแบบสอบถามตอนที่ 2 วัดระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .33-.96 แบบสอบถามตอนที่ 3 วัดระดับพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .26-.96 และแบบสอบถามตอนที่ 4 วัดระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .26 -.76 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้
5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่าแบบสอบถามตอนที่ 2 วัดระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 ตอนที่ 3 วัดระดับพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 และแบบสอบถามตอนที่ 4 วัดระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต3 เพื่ออำนวยความสะดวกในการแจกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา
2. ขอนำส่งแบบสอบถามจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับครู จำนวนทั้งสิ้น 325 ฉบับ โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนตามกำหนด ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนในเวลาที่กำหนด จำนวน 267 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.15

3. ผู้วิจัยส่งหนังสือแนบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาซ้ำอีกครั้ง จำนวน 58 ฉบับ โดยขอคืนทางไปรษณีย์เช่นเดิม ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนในเวลาที่กำหนด จำนวน 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมมาดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับคืน จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาให้น้ำหนักคะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ บันทึกข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ และแปลผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, p. 247) โดยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, p. 247) โดยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, p.247) โดยได้กำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลมากที่สุด

- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 100-103)

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ผู้วิจัยแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามระดับความสัมพันธ์ ดังนี้ (Runyon, 1996, p. 238 cited in Cohen, 1988)

1. ถ้าค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าตั้งแต่ .50-1.00 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

2. ถ้าค่าประสิทธิสัมพัทธ์ที่มีค่าตั้งแต่ .30-.49 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับกลาง

3. ถ้าค่าประสิทธิสัมพัทธ์ที่มีค่าตั้งแต่ .10-.29 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถามในการวิจัย และการทดสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การทดสอบสมมติฐานที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประเภทของสถานศึกษา และระดับการศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่า (t -test) และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างวิเคราะห์รายคู่ โดยใช้วิธี LSD

3. การทดสอบสมมติฐานที่ 2 พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประเภทของสถานศึกษา และระดับการศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่า (t -test) และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างวิเคราะห์รายคู่ โดยใช้วิธี LSD

4. การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประเภทของสถานศึกษา และระดับการศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่า (t -test) และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างวิเคราะห์รายคู่ โดยใช้วิธี LSD

5. การทดสอบสมมติฐานที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาการประอมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน สถิติที่ใช้ คือ สถิติสหสัมพันธ์
อย่างง่าย (Simple Correlation)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University