

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการดำเนินงาน โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ใน 3 ส่วน คือ ปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ (Context) กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ (Process) ผลผลิตของโครงการ (Output) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. เกณฑ์การแปลผล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ที่ดำเนิน โครงการ รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 194 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2553) ดังนี้

- |  |       |        |
|--|-------|--------|
| 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา                       | จำนวน | 1 คน   |
| 1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน | จำนวน | 1 คน   |
| 1.3 ครูผู้สอน                                | จำนวน | 16 คน  |
| 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6            | จำนวน | 194 คน |
| 1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6   | จำนวน | 194 คน |

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1978, p. 608) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 129 คน ใช้คู่ขนานกับตัวนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 129 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 258 คน

### ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และครูผู้สอน จำนวน 18 คน

ฉบับที่ 2 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียน จำนวน 129 คน

ฉบับที่ 3 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 129 คน

### รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์แบบจำลองการประเมิน CPO (CPO's Evaluation Model) ซึ่งพัฒนาโดย เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, หน้า 301 - 319) เป็นแนวทางในการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย ส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (Context) ประกอบด้วย ตัวแปรย่อย ดังนี้

1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (Need Assessment)

1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (Feasibility)

1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (Objectives)

1.4 ความพร้อมและทรัพยากรของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน บ้านชุมแสงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 (Readiness and Resources)

2. กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน บ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 (Process) ประกอบด้วย ตัวแปรย่อย ดังนี้

2.1 กิจกรรมการดำเนินงานของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน บ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 (Activity)

2.2 ช่วงเวลาการดำเนินงานของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 (Timing)

3. ผลผลิตในโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 (Output) ได้แก่ ผลทางตรงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

สำหรับรูปแบบ และแนวทางการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อมูลที่ต้องการ แหล่งข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อมูลที่ต้องการ แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การตัดสิน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูลและขบวนการรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
1. เพื่อประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ของโครงการ ได้แก่ 1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ 1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการ 1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน, ครูผู้สอน	1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. ความต้องการจำเป็น/ ความเป็นไปได้/ ความสอดคล้อง/ ความพร้อม/ ความเพียงพอ ดังต่อไปนี้ 4.50 -5.00 = มากที่สุด 3.50 - 4.49 = มาก 2.50 - 3.49 = ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูลและวิธีการรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
	1.4 ความพร้อมและทรัพยากร			1.50 - 2.49 = น้อย 1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด
2. เพื่อประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านได้แก่กิจกรรมและช่วงเวลาที่ผ่านมาดำเนินการโครงการ	2. โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน, ครูผู้สอน	2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2. เกณฑ์การประเมินระดับการดำเนินกิจกรรมและความสอดคล้องของช่วงเวลา ดังนี้ 4.50 - 5.00 = มากที่สุด 3.50 - 4.49 = มาก 2.50 - 3.49 = ปานกลาง 1.50 - 2.49 = น้อย 1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด
3. เพื่อประเมินผลผลิตโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	3. ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	3. โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน, ครูผู้สอน	3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของโครงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3. เกณฑ์ผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านจากกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ ดังนี้ 4.50 - 5.00 = มากที่สุด 3.50 - 4.49 = มาก 2.50 - 3.49 = ปานกลาง 1.50 - 2.49 = น้อย 1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด
4. เพื่อประเมินผลผลิตโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4. ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	4. โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน	4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของโครงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4. เกณฑ์ผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านจากกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ ดังนี้ 4.50 - 5.00 = มากที่สุด 3.50 - 4.49 = มาก 2.50 - 3.49 = ปานกลาง 1.50 - 2.49 = น้อย 1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูลและวิธีการรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
5. เพื่อประเมินผลผลิตและโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	5. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง	5. โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง	5. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 3 ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของโครงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5. เกณฑ์ผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านจากกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ ดังนี้ 4.50 - 5.00 = มากที่สุด 3.50 - 4.49 = มาก 2.50 - 3.49 = ปานกลาง 1.50 - 2.49 = น้อย 1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ มีจำนวน 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และครูผู้สอน โดยมีเนื้อหาที่จะสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ใน 3 ส่วน ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการและผลผลิตของโครงการ จำนวน 39 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียน โดยมีเนื้อหาที่จะสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับ หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเสร็จแล้ว จำนวน 29 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับผู้ปกครอง โดยมีเนื้อหาที่จะสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับ หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน 23 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

### การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษาโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน เนื้อหาและทฤษฎี รวมทั้งผลงานประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ โดยใช้แบบจำลองการประเมิน CPO ที่

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี ได้พัฒนาไว้ ซึ่งแยกเป็น 3 ส่วน คือ

- 1.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน
- 1.2 กระบวนการดำเนินการของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน
- 1.3 ผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน
2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของแบบจำลองการประเมิน CPO โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุม การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน คือ
  - 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน
  - 2.2 กำหนดองค์ประกอบหลักของเนื้อหาในเรื่องที่ต้องการศึกษา คือ การประเมินผลโครงการตามกรอบแบบจำลองการประเมิน CPO ซึ่งแยกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ กระบวนการดำเนินการโครงการ และผลผลิตของโครงการ
  - 2.3 เขียนข้อคำถามเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นย่อยในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งจำนวนข้อคำถามจะขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่จะประเมินในแต่ละองค์ประกอบ
  - 2.4 จัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง ตามลักษณะเครื่องมือที่กำหนดไว้
3. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม เช่น ความครอบคลุมของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ เป็นต้น
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 3 ฉบับ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบเครื่องมือ
  - 4.1 ดร. พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต ผู้อำนวยการศูนย์จันทบุรี มหาวิทยาลัยบูรพา
  - 4.2 นางอำไพ อุดมพฤษชาติรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
  - 4.3 นางเรณู อดิศักดิ์เมธีณี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านชุมแสง
5. นำแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ไปทดลอง (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนอื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้
 

แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ทดลอง (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้งหมด 30 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 5 คน และครูผู้สอน จำนวน 20 คน ทำการตอบคำถามแล้วนำไปหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาอัตราส่วนวิกฤติ  $t$  เป็นรายชื่อ ตามวิธีการของ  $t$ -test ซึ่งแต่ละรายชื่อมีอำนาจจำแนกอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975

แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ทดลอง (Try Out) กับนักเรียนจาก โรงเรียนอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 30 คน ทำการตอบคำถามและนำไปหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาอัตราส่วนวิกฤติ  $t$  เป็นรายชื่อ ตามวิธีการของ  $t$  - test ซึ่งแต่ละรายชื่อมีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987

แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ทดลอง (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนจาก โรงเรียนอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 30 คน ทำการตอบคำถามแล้วนำไปหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาอัตราส่วนวิกฤติ  $t$  เป็นรายชื่อ ตามวิธีการของ  $t$  - test ซึ่งแต่ละรายชื่อมีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954

5. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากวิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ขออนุญาตการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง โรงเรียนบ้านชุมแสง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งขอรับแบบสอบถามคืนตามกำหนดระยะเวลา โดยดำเนินการด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและตรวจสอบการให้คะแนนแบบสอบถามทั้งหมดแล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง



ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานใช้การคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows โดยใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )

### เกณฑ์การแปลผล

การกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายผลการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ใช้เกณฑ์ตามแนวทางที่ ประคอง วรรณสุด (2538, หน้า 77) ใช้ทั้ง 3 ฉบับ เสนอไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University