

การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศิริลักษณ์ เสงี่ยม

คุณฉันทิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

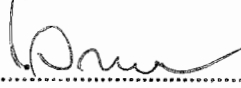
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมคดียุติพันธ์และคณะกรรมการสอบคดียุติพันธ์ ได้พิจารณา  
คดียุติพันธ์ของ ศิริลักษณ์ เต็งมี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษาคุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

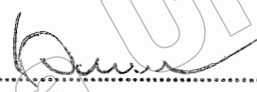
คณะกรรมการควบคุมคดียุติพันธ์

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณะกรรมการสอบคดียุติพันธ์


  
..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวดี กนณชาติ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับคดียุติพันธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษาคุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่.....๕.....เดือน.....พฤษภาคม..... พ.ศ. 2555

## ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณีพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือให้ความรู้แนวคิด ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบความเหมาะสมทุกขั้นตอน การดำเนินการวิจัยอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการทำคุณฐิณีพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร กรรมการควบคุมคุณฐิณีพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานคณะกรรมการสอบคุณฐิณีพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย กรรมการสอบคุณฐิณีพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายละเอียดทำให้รูปแบบเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้ทุกท่านที่ให้ความกรุณาให้ ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมและให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการพัฒนาแบบ เป็นอย่างดี ทุกขั้นตอน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บ ข้อมูลในการวิจัยผู้วิจัยรัฐศึกษาบซึ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการชลิต เพ็ชรรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้อำนวยการ สมบัติ สุทธิพรหมณีวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ที่ได้อำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และ ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู ทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลการวิจัยทุกขั้นตอน

สุดท้ายขอขอบคุณ คุณสุนัย เส็งมี และ สมาชิกในครอบครัววิทย์นิรามย์ ทุกคนที่ได้มีส่วนสร้างหล่อหลอมอยู่เคียงข้างคอยให้กำลังใจในการดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ขอกราบ ขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่และผู้มีส่วนเลี้ยงดูอุปการะทุกคนที่ได้มอบสติปัญญา สร้างคุณลักษณะ นิสัยแห่งการรักการค้นคว้าและแบ่งปันความรู้จนส่งผลให้สามารถทำงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมาและทำให้คุณฐิณีพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

คุณประโยชน์ใด ๆ ที่เกิดจากคุณฐิณีพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาตอบแทนคุณ ของบิดามารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ชีวิตและการอบรมเลี้ยงดู ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ สั่งสอนอบรมให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมเรียน ที่มีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานและบุตรหลาน ญาติมิตรที่ช่วยเติมเต็มให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในแต่ละ ช่วงชีวิตอย่างภาคภูมิใจ

ศิริลักษณ์ เส็งมี

53810126: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: รูปแบบ/ การจัดการความรู้/ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก/ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิริลักษณ์ เสงี่ยม: การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE  
MANAGEMENT MODEL FOR SMALL SIZE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE  
OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เจริญวิชัย  
สมพงษ์ธรรม, คด., มนตรี แยมกสิกร กศ.ค. 368 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการวิจัย  
แบบผสม (Mixed Methods) ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เอกสาร  
(Documentary Analysis) และการสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่องสภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการความรู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการเลือก  
อย่างเจาะจงจำนวน 5 แห่ง เพื่อรอบแนวคิดในการร่างรูปแบบการจัดการความรู้ 2) พัฒนารูปแบบ  
โดยใช้เทคนิคเดลฟายกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 18 คน 3) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ  
โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และ 4) ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ  
ไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษาโดยใช้แบบสอบถามความเป็นไปได้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู  
ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 โรงเรียน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบในการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างวิสัยทัศน์  
การจัดการความรู้ 2) ปฏิบัติการจัดการความรู้จนเป็นนิสัย 3) จัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ  
4) พบปะแลกเปลี่ยนความรู้ 5) นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน 6) บันทึกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ  
7) การเผยแพร่ความรู้ โดยทั้ง 7 ขั้นตอนดำเนินการใน 3 ระยะ คือ ระยะก่อตั้ง (Knowledge  
Management Foundation) ระยะพัฒนา (Knowledge Management Circle) ระยะคุณภาพ  
(Knowledge Management Quality) ผลการประเมินความเหมาะสมและศึกษาความเป็นไปได้ใน  
การนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กพบว่ารูปแบบในการจัดการความรู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ  
เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

53810126: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ph.D.  
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE DEVELOPMENT MODEL/ KNOWLEDGE MANAGEMENT/ SMALL  
SIZE PRIMARY SCHOOLS

SIRILAK SENGMEE: THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT  
MODEL FOR SMALL SIZE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC  
EDUCATION COMMISSION. ADVISORY COMMITTEE: JAREONWIT SOMPONGTHAM,  
Ph.D., MONTREE YANKASIKORN, Ph.D. 368 P. 2012.

The purpose of this study was to develop knowledge management model for the small size primary schools under the Office of Basic Education Commission by using a mixed methods research . The research process was done in four step: 1) The conceptual framework was formed by doing documentary analysis on knowledge management and the existing situation and problems of knowledge management in five small size primary schools obtained from indepth interview. The sample was selected by purposive sampling 2) The model was developed by using the Delphi technique.3) Focus group technique was used to assess the model appropriateness . And the last step was to determine the suitability of the model applied when it actual implementation in the primary schools. The questionnaire was used to collect from teachers' and administrators' opinion in the five sampling schools.

The results showed that model of knowledge management for small size primary schools consisted of seven steps: 1) knowledge vision, 2) knowledge habit 3) systematic storing knowledge 4) exchanging knowledge, 5) knowledge utilization, 6) knowledge best practice, and 7) knowledge sharing. These steps will be managed in three phase as follow: knowledge management foundation phase, knowledge management circle phase and knowledge management quality phase. The results of model evaluation found that these seven components were appropriate to apply in the schools.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามในการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	14
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้.....	37
แนวคิดและหลักการในการสร้างและพัฒนารูปแบบ.....	80
เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย.....	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	94
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	105
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน.....	105
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ.....	108
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ.....	113
ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษา....	115
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	242
สรุปผลการวิจัย.....	243
อภิปรายผล .....	255
ข้อเสนอแนะ.....	270
บรรณานุกรม.....	273
ภาคผนวก.....	285
ภาคผนวก ก .....	286
ภาคผนวก ข .....	291
ภาคผนวก ค .....	295
ภาคผนวก ง .....	361
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	368

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	39
2	119
3	142
4	144
5	147
6	149
7	151
8	153



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กกลุ่มตัวอย่างจากการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อร่างรูปแบบการจัดการจัดการ ความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขึ้นการเผยแพร่ความรู้.....	155
10	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นสร้างวิสัยทัศน์การจัดการความรู้ .....	159
11	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นปฏิบัติการจัดการความรู้จนเป็นนิสัย.....	162
12	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ.....	165
13	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นพบปะแลกเปลี่ยนความรู้.....	168
14	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	171
15	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นบันทึกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....	173
16	คำร้อยละของคำตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจาก เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ขึ้นการเผยแพร่ความรู้.....	175

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
17	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐาน ของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นสร้างวิสัยทัศน์การจัดการความรู้.....</p>	177
18	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐาน ของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นปฏิบัติการจัดการความรู้จนเป็นนิสัย.....</p>	179
19	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ.....</p>	182
20	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นพบปะแลกเปลี่ยนความรู้.....</p>	184
21	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน.....</p>	186
22	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นบันทึกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....</p>	188
23	<p>ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ขั้นการเผยแพร่ความรู้.....</p>	190

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
24	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นสร้างวิสัยทัศน์การจัดการความรู้.....</p>	192
25	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมและ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นปฏิบัติการจัดการความรู้จนเป็นนิสัย.....</p>	195
26	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ.....</p>	198
27	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นพบปะแลกเปลี่ยนความรู้.....</p>	200
28	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน.....</p>	202
29	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นบันทึกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....</p>	204
30	<p>คำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าความแตกต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับ คำมัธยฐานของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ขั้นการเผยแพร่ความรู้.....</p>	206

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นสร้างวิสัยทัศน์การจัดการความรู้..... 228
32	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นปฏิบัติการจัดการความรู้จนเป็นนิสัย..... 230
33	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ ..... 232
34	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นพบปะแลกเปลี่ยนความรู้..... 234
35	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ..... 236
36	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นบันทึกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ..... 238
37	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการ ความรู้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ชั้นการเผยแพร่ความรู้ ..... 240

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 การจัดการความรู้แบบโมเดลปลาทู.....	44
3 องค์ประกอบการจัดการความรู้ของสถาบันการจัดการความรู้เพื่อสังคม.....	44
4 แผนภูมิแสดงองค์ประกอบการใช้ KM.....	45
5 การจัดการความรู้ของเบอร์เกอร์.....	47
6 การจัดการความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสำนักงาน เพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.....	50
7 กระบวนการจัดการความรู้ของเทอร์เบน.....	52
8 กระบวนการจัดการความรู้ของพร็อบ และคณะ.....	53
9 ลักษณะการเรียนรู้ Knowledge Spiral.....	55
10 ลำดับขั้นการวิจัย.....	117
11 ร่างรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	127
12 รูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	221
13 รูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการดำเนินการวิจัย.....	254