

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้คำศัพท์และ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
อุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้แบ่ง
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบที
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

แบบทดสอบความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการรู้คำศัพท์และ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้คำศัพท์และ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถของนักเรียน	\bar{X}	SD	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
การรู้คำศัพท์	13.94	4.71	23	4
การอ่าน	15.75	5.01	27	6

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ได้คะแนนเฉลี่ย 13.94 คะแนน โดยคะแนนสูงสุด คือ 23 คะแนน และคะแนนต่ำสุด คือ 4 คะแนน และนักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 15.75 คะแนน โดยคะแนนสูงสุด คือ 27 คะแนน และคะแนนต่ำสุด คือ 6 คะแนน

ตารางที่ 3 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยที่คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการอ่าน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยที่คิดเป็นร้อยละ
การหาใจความหลัก	265	3.31	66.20
รายละเอียด	725	9.06	50.33
การระบุคำอ้างอิงของเรื่อง	270	3.38	48.29
รวม	1260	15.75	52.50

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อหาใจความหลักได้คะแนนเฉลี่ย 3.31 คะแนน การอ่านเพื่อหารายละเอียดได้คะแนนเฉลี่ย 9.06 คะแนน และการอ่านเพื่อระบุค่าอ้างอิงของเรื่องได้คะแนนเฉลี่ย 3.38 คะแนน และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยที่คิดเป็นร้อยละ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อหาใจความหลักมากที่สุด รองลงมา คือ การอ่านเพื่อหารายละเอียด และการอ่านเพื่อระบุค่าอ้างอิงของเรื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

คะแนน	ความสามารถในการรู้คำศัพท์		ความสามารถในการอ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-5	5	6.25	0	0.00
6-10	17	21.25	13	16.25
11-15	32	40.00	24	30.00
16-20	18	22.50	31	38.75
21-25	8	10.00	9	11.25
26-30	0	0.00	3	3.75
รวม	80	100.00	80	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ทำแบบทดสอบความสามารถในการรู้คำศัพท์ส่วนใหญ่ทำคะแนนได้ 11-15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40 และทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ 16-20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสามารถของนักเรียน	n	\bar{X}	SD	t	P-value
การรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	80	13.94	4.71	-7.714*	0.000
การอ่านภาษาอังกฤษ	80	15.75	5.01	-4.011*	0.000

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ความสามารถของนักเรียน	n	\bar{X}	SD	t	P-value
การรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	80	13.94	4.71	-5.306*	0.000
การอ่านภาษาอังกฤษ	80	15.75	5.01		

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตัวแปร	r	P-value
ความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	0.80*	0.000

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 และเนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.80$) มากกว่า 0 แสดงว่า ความสามารถในการรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกและอยู่ในระดับสูง ($r \geq 0.80$)