

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเคลฟาย

1. พระมหาสมบรูณ์ วุฑฺฒิกโร (พรรณนา) คร.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. อาจารย์รังสี สุหนด์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. จิตตินันท์ บุญสธิรุกต์
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถิวัฒน์ มณีโชติ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานดา นาคะเวช
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
6. อาจารย์ศรรชิต แสนอุบล
อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรวรรณ ชีระพงษ์
สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
8. ดร. เกรียงศักดิ์ บุญญา
ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มานพ แจ่มกระจ่าง
ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
11. รองศาสตราจารย์เกื้อกูล ทาสีทธิ
ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12. รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์
ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13. รองศาสตราจารย์ชูชีพ อ่อน โคนสูง
ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14. ดร. ไพวัสส์ พัทธ์สาตี
หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบการศึกษา

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศรี ทองนุช
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
16. รองศาสตราจารย์ ดร. วินัย คำสุวรรณ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
18. พระเมธีรัตนคิลก ดร.
ภาควิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุฬารัตน์ วัฒนนะ
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
20. รองศาสตราจารย์ ดร. วิกร ตัณฑวุฑฒ
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถิวัฒน์ มณีโชติ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานดา นาคะเวช
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. รองศาสตราจารย์ ชูชีพ อ่อน โคนสูง
ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ภาควิชาวัฒนผลและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ เกื้อกุล ทาสีสิทธิ์
ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. ดร. สมพงษ์ หุ่นประดับ
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับตรวจเครื่องมือที่แปลจากต่างประเทศ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานดา สกุธชนศักดิ์ มัวร์

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรา อมราพิทักษ์

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร. สารทิส สกุลกู

International Graduated Studies Programs School มหาวิทยาลัยบูรพา

5. อาจารย์วิไลจิตร นิสสวัสดิ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการพัฒนาแบบวัดการให้อภัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

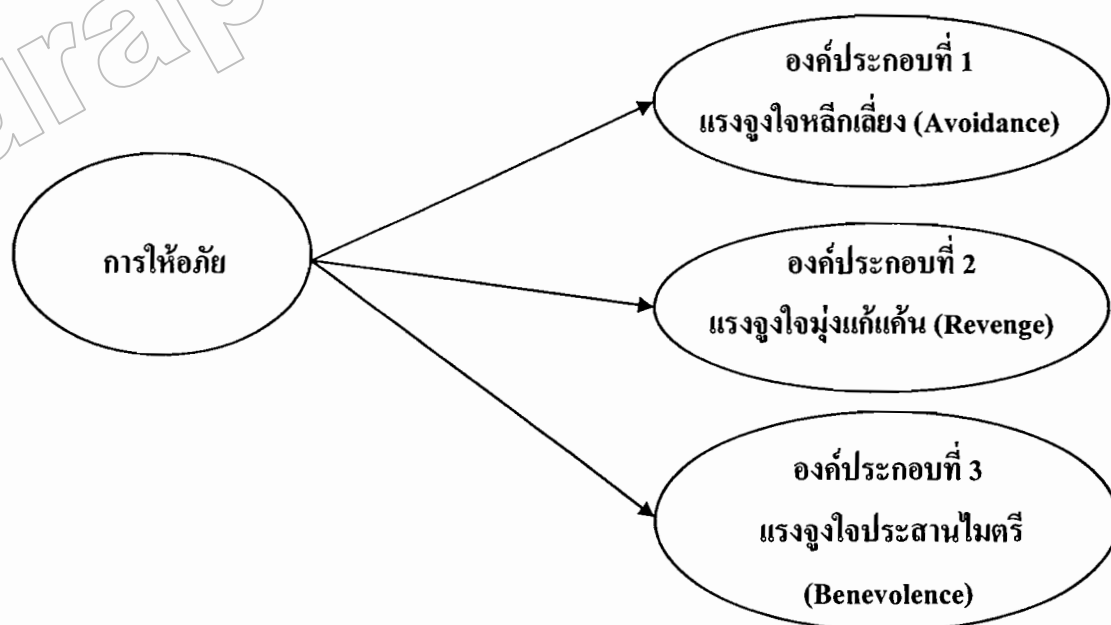
แบบสอบถามประกอบการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1

คำชี้แจงประกอบการพัฒนาแบบวัดการให้อภัย

เนื่องจากขณะนี้ผู้วิจัยอยู่ในระหว่างการดำเนินการทำคุณฉันทิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุ พหุระดับการให้อภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง” โดยอยู่ในช่วงการพัฒนาแบบวัดการให้อภัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาแบบวัดตามแนวคิดของ McCullough et al. (1998) ซึ่งกล่าวว่าการให้อภัยประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ แรงจูงใจหลีกเลี่ยง (Avoidance) แรงจูงใจมุ่งแก้แค้น (Revenge) แรงจูงใจประสานไมตรี (Benevolence) ซึ่งผู้วิจัยไม่มั่นใจว่า องค์ประกอบดังกล่าวมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยหรือไม่ จึงได้ทำการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบการให้อภัย และรวบรวมตัวบ่งชี้ของผู้ที่มีการให้อภัย อันจะนำไปสู่การสร้างข้อคำถามวัดการให้อภัยต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของผู้ที่มีการให้อภัย โดยขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นจำนวน 3 รอบ แล้วนำความคิดเห็นรอบที่ 3 มาเป็นข้อสรุป ซึ่งถือว่าเป็นมติของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างการให้อภัยตามแนวคิดของ McCullough et al. (1997)



แบบสอบถามประกอบการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิยามของการให้อภัย องค์ประกอบของการให้อภัย (Forgiveness) นิยามของแต่ละองค์ประกอบ โดยการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

รอบที่ 2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบในรอบที่หนึ่ง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแบบสอบถามปลายเปิดชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยพยายามคงรูปภาษาและจำนวนเดิมของผู้ทรงคุณวุฒิไว้

รอบที่ 3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในรอบที่สองมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยแสดงตำแหน่งมัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้และคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านในรอบที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจว่าจะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

(นางอะเกื้อ กุลประสูติติก)

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(ผู้วิจัย)

ติดต่อผู้วิจัย

โทรศัพท์ 086-5003084

ที่อยู่

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ถ.แจ้งวัฒนะ เขตบางเขน

กรุงเทพฯ 10220

แบบสอบถาม รอบที่ 1

การพัฒนากรอบแนวคิดในการสร้างแบบวัดการให้อภัยของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ - สกุล.....

คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุด.....

หน่วยงาน/ สถานที่ทำงาน.....

รหัสไปรษณีย์.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ตำแหน่งทางวิชาการ/ วิทยฐานะ.....

หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน.....หมายเลขโทรศัพท์(มือถือ).....

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

ตอนที่ 1 นิยามการให้อภัย และโครงสร้างองค์ประกอบการให้อภัย

ในตอนนี้นำประกอบด้วยคำถาม 2 ข้อ ถามความเห็นเกี่ยวกับนิยาม และจำนวนองค์ประกอบ ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในการแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

ข้อที่ 1 McCullough et al. ให้ความหมายของการให้อภัยไว้ว่า การให้อภัย(Forgiveness) หมายถึงรูปแบบการเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจของบุคคลที่ตอบสนองต่อเหตุการณ์ทางลบ โดยบุคคลลดแรงจูงใจที่จะได้ตอบ ลดแรงจูงใจที่หลีกเลี่ยงจากบุคคลที่ทำให้ขุ่นเคือง และเพิ่มแรงจูงใจที่จะกลับมาดีกันและมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลที่ทำให้ขุ่นเคือง (*McCullough, Worthington, and Rachal (1997) defined forgiveness as “the set of motivational changes whereby one becomes (a) decreasingly motivated to retaliate against an offending relationship partner; (b) decreasingly motivated to maintain estrangement from the offender; and (c) increasingly motivated by conciliation and goodwill for the offender, despite the offender’s hurtful actions”*)

ท่านคิดว่าความหมายดังกล่าวครอบคลุม และเหมาะสมกับบริบทสังคมไทยหรือไม่อย่างไร ถ้าไม่ครอบคลุม และ/หรือไม่เหมาะสมควรปรับปรุงอย่างไร

ตอนที่ 2 นิยามเฉพาะในแต่ละองค์ประกอบ

ในตอนนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ข้อ ถามความเห็นเกี่ยวกับนิยามเฉพาะในแต่ละองค์ประกอบของการให้อภัย ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในการแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

ข้อที่ 1 องค์ประกอบย่อยที่ 1

McCullough et al ให้ความหมายขององค์ประกอบ แรงงูใจหลีกเลี่ยง (Avoidance) หมายถึง การลดแรงงูใจหลีกเลี่ยงของบุคคลที่ตอบสนองต่อผู้ที่ทำร้ายหรือผู้ที่คุกคาม โดยการไม่หลีกเลี่ยงการติดต่อสื่อสาร ไม่ห่างเหิน คงความสัมพันธ์ คงความไว้วางใจ

ท่านคิดว่านิยามดังกล่าวมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยหรือไม่ อย่างไร
ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 2 องค์ประกอบย่อยที่ 2

McCullough et al ให้ความหมายขององค์ประกอบแรงงูใจมุ่งแก้แค้น (Revenge) หมายถึง การลดแรงงูใจมุ่งแก้แค้นของบุคคลที่ตอบสนองต่อผู้คุกคามหรือผู้ที่ทำร้าย ด้วยการ ลดการแก้แค้น ลดการโต้ตอบ ลดการแก้แค้น ลดการเอาคืน ลดการต่อต้านต่อผู้คุกคามหรือผู้ที่ทำร้าย

ท่านคิดว่านิยามดังกล่าวมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยหรือไม่ อย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามประกอบการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย(Delphi Technique) รอบที่ 2

คำชี้แจง

ตามที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบของการให้อภัย ตามแนวคิดของ McCullough et al. (1997)ว่ามีความเหมาะสม กับบริบทของสังคมไทยหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้สร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบวัดการให้อภัยในการทำคุณนินิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง” นั้น บัดนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการให้อภัยเดิมและที่เพิ่มขึ้น มีความเหมาะสม ในการเป็นองค์ประกอบของการให้อภัยมากน้อยเพียงใด โดยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบข้อคำถาม ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการให้อภัยครั้งนี้เป็นสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อการพัฒนาองค์ประกอบเกี่ยวกับการให้อภัย เพื่อนำไปสร้างแบบวัดการให้อภัย และการศึกษาเกี่ยวกับการให้อภัยต่อไปในอนาคต และจะทำงานวิจัยชิ้นนี้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบข้อคำถามและผู้วิจัยจะมารับคืนด้วยตนเอง หรือหากท่านประสงค์ที่จะส่งคืนทางไปรษณีย์โปรดส่งมาที่

นางอะเคือ กุลประสูติคิลก

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220

โทรศัพท์ 086-500-3084 E-mail: Kaew084@hotmail.com

นางอะเคือ กุลประสูติคิลก

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัย วัฒนและสถิติการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2

ความเหมาะสมขององค์ประกอบการให้อภัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ - สกุล.....

คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็นว่าองค์ประกอบเหล่านี้เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของการให้อภัยมากน้อยเพียงใด โดยระดับความเหมาะสมกับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง แนวคิดนั้นเหมาะสมที่จะเป็นขององค์ประกอบการให้อภัยมากที่สุด
- 4 หมายถึง แนวคิดนั้นเหมาะสมที่จะเป็นขององค์ประกอบการให้อภัยมาก
- 3 หมายถึง แนวคิดนั้นเหมาะสมที่จะเป็นขององค์ประกอบการให้อภัยปานกลาง
- 2 หมายถึง แนวคิดนั้นเหมาะสมที่จะเป็นขององค์ประกอบการให้อภัยน้อย
- 1 หมายถึง แนวคิดนั้นเหมาะสมที่จะเป็นขององค์ประกอบการให้อภัยน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านว่าองค์ประกอบที่ กำหนดให้มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบการให้อภัยเพียงใด

| จำนวน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เห็นด้วย จาก 21 ท่าน | ความ คิดเห็น เดิมของ ท่าน | แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการให้อภัย | ระดับความ เหมาะสม | | | | |
|---|---------------------------|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 คน | | <p>องค์ประกอบที่ 1 (ตามแนวคิดของ McCullough et al ,1997 และ บริบทสังคมไทย)</p> <p>การลดการหลีกเลี่ยง ความเห็นห่าง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคาม ร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการ ลด ละ เลิก แรงจูงใจ ที่จะทำให้เกิด การแสดงอาการเมินเฉย หลบหน้า หลีกหนี การ ไม่ถือโทษ โกรธเคืองต่อกัน มีการติดต่อ พบปะ พูดคุยตามปกติ ไม่พูดรื้อฟื้นเรื่องราวยังคง ความสัมพันธ์ที่ดีเช่นปกติที่เคยปฏิบัติ</p> | | | | | |
| 18 คน | | <p>องค์ประกอบที่ 2 (ตามแนวคิดของ McCullough et al ,1997และบริบท สังคมไทย)</p> <p>การลดการแก้แค้น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการลด ละ เลิก แรงจูงใจ ได้ตอบที่รุนแรง ปฏิกริยาได้ตอบ การประจาน การเอาคืน การอาฆาต พยาบาท หรือพฤติกรรมใดๆที่มุ่งทำให้ผู้นั้นเจ็บปวด ทุกข์ทรมาน เสียหน้า เสียหาย เสียชื่อเสียง</p> | | | | | |

| จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยจาก 21 คน | ความคิดเห็นเดิมของท่าน | แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการให้ภัย | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 คน | | <p>องค์ประกอบที่ 3 (ตามแนวคิดของ McCullough et al ,1997และบริบทสังคมไทย)</p> <p>การสร้างเสริมไมตรีจิต มิตรภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ โดยการสร้างและฟื้นฟูความสัมพันธ์ให้ดำเนินต่อไปได้ ด้วยการปรับความเข้าใจ การประนีประนอม การไกล่เกลี่ย การสร้างความปรองดอง การแสดงถึงความปรารถนาดี ความจริงใจที่จะยกโทษเพื่อความมีมิตรภาพต่อไป</p> | | | | | |
| 1 คน | | <p>องค์ประกอบที่ 4 (เพิ่มเติม) แรงจูงใจจากอิทธิพลทางสังคม(Social influence) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการยอมรับบรรทัดฐานทางสังคมมีส่วนกำหนดเงื่อนไขให้บุคคลต้องกระทำตาม เพื่อให้สังคมยอมรับบุคคลนั้น(โดยบุคคลนั้นต้องต้องลดเงื่อนไขต่างๆของตนเองลง และยอมรับเงื่อนไขของบุคคลอื่น และเงื่อนไขของสังคมเพิ่มขึ้น)</p> | | | | | |
| 1 คน | | <p>องค์ประกอบที่ 5 (เพิ่มเติม) ความเข้าใจในธรรมชาติของจิตใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการเข้าใจผู้อื่น การเข้าใจตนเอง หรือการยอมรับว่าผู้อื่นทำผิดได้และการยอมรับความรู้สึกผิดและความรู้สึกทางลบของตนเองสลายและลดลงได้</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 คน | <p>องค์ประกอบที่ 6 (เพิ่มเติม)</p> <p>ความปรารถนาให้คนพ้นทุกข์จากสิ่งที่มีกระทบทั้งปวง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการไม่ยินดียินร้ายกับสิ่งที่มีกระทบรอบข้าง ในลักษณะการเป็นคนที่มีความอดทน อดกลั้น ไม่ผันแปรอ่อนไหวไปกับสถานการณ์ใดๆ</p> | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|

แบบสอบถามประกอบการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย(Delphi Technique) รอบที่3 คำชี้แจง

ตามที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบของการให้อภัย ตามแนวคิดของ McCullough et al. (1998) ว่ามีความเหมาะสม กับบริบทของสังคมไทยหรือไม่ ควรเพิ่มหรือลดองค์ประกอบใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้สร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบวัดการให้อภัยในการทำคุณภินิหารเรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุพุทธระดับการให้อภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง” นั้น บัดนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นองค์ประกอบของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดจากการวิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบแนวคิดของท่านร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่น ๆ จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 3 และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบข้อคำถาม ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการให้อภัยครั้งนี้เป็นสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาแบบวัดการให้อภัย และการศึกษาเกี่ยวกับการให้อภัยต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านตอบข้อคำถาม และผู้วิจัยจะมารับคืนด้วยตนเอง หรือหากท่านประสงค์ที่จะส่งคืนทางไปรษณีย์โปรดส่งมาที่

นางอะเคือ กุลประสูติติก

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220

โทรศัพท์ 086-500-3084 E-mail: Kaew084@hotmail.com

นางอะเคือ กุลประสูติติก

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัย วัฒนและสถิตการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 3

ความเหมาะสมขององค์ประกอบและข้อความคำถามวัดการให้อภัยในแต่ละองค์ประกอบ

ผู้ทรงคุณวุฒิ.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบของการให้อภัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของข้อความคำถามวัดการให้อภัยในแต่ละองค์ประกอบ

ตอนที่ 1 ถามความเหมาะสมขององค์ประกอบของการให้อภัย

ตามที่คุณวิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของการให้อภัยในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 และ 2 นั้น บัดนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของท่านเรียบร้อยแล้วโดยหาค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range: IQR) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 21 ท่าน แล้วคัดเลือกองค์ประกอบตามเกณฑ์ของการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย โดยองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.5 และมีค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.5

จากการวิเคราะห์พบว่าองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิด McCullough et al. (1998) และบริบทสังคมไทย เพื่อเป็นการยืนยันแนวคิดดังกล่าวจึงขอความกรุณาท่านพิจารณาเพื่อยืนยันอีกครั้งว่าแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยจริงหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) ความคิดเห็นเดิมของท่านและความหมายของการให้อภัย เพื่อพิจารณาประกอบการตอบแบบสอบถาม

นิยามศัพท์ การให้อภัย (Forgiveness) ตามแนวคิดของ McCullough et al (1997) และบริบทสังคมไทย

การให้อภัย (Forgiveness) หมายถึง การแสดงออกของบุคคลทั้งกาย วาจา และใจ ที่ไม่ถือโทษ โกรธเคืองผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ โดยลดแรงจูงใจที่จะทำให้เกิด ความเห็นห่าง แยกแยะ หลีกเลี้ยง แรงจูงใจที่มุ่งการแก้แค้น และมุ่งสร้างเสริมไมตรีจิต มิตรภาพ โดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ว่าองค์ประกอบต่อไปนี้เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของการให้อภัยเพียงใด โดยระดับ ความเหมาะสมมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของการให้อภัยมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบการให้อภัยมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบการให้อภัยปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบการให้อภัยน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบการให้อภัยน้อยที่สุด

| องค์ประกอบ | Md | IQR | เดิม | ความเหมาะสมขององค์ประกอบ | | | | |
|--|----|-----|------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| นิยามองค์ประกอบที่ 1 การลดการหลีกเลี้ยง ความเห็นห่าง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการ ลด ละ เลิก แรงจูงใจที่จะทำให้เกิด การแสดงอาการเมินเฉย หลบหน้า หลีกหนี การไม่ถือโทษ โกรธเคืองต่อกัน มีการติดต่อ พบปะ พูดคุยตามปกติ ไม่พูดหรือพึมพำเรื่องราวยังคงความสัมพันธ์ที่ดีเช่นปกติที่เคยปฏิบัติ | 5 | 0 | 5 | | | | | |
| นิยามองค์ประกอบที่ 2 การลดการแก้แค้น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการลด ละ เลิก แรงจูงใจโต้ตอบที่รุนแรง ปฏิกริยาโต้ตอบ การประจาน การเอาคืน การอาฆาต พยาบาท หรือพฤติกรรมใด ๆ ที่มุ่งทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด ทุกข์ทรมาน เสียหน้า เสียหาย เสียชื่อเสียง | 5 | 1 | 5 | | | | | |

| องค์ประกอบ | Md | IQR | เต็ม | ความเหมาะสมขององค์ประกอบ | | | | |
|--|----|-----|------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>นิยามองค์ประกอบที่ 3 การสร้างเสริมไมตรีจิต มิตรภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ โดยการสร้างและฟื้นฟูความสัมพันธ์ให้ดำเนินต่อไปได้</p> <p>ด้วยการปรับความเข้าใจ การประนีประนอม การไกล่เกลี่ย การสร้างความปรองดอง การแสดงถึงความปรารถนาดี ความจริงใจที่จะยกโทษเพื่อคงความมีมิตรภาพต่อไป</p> | 5 | 0 | 5 | | | | | |

ตอนที่ 2 ถาถามความเหมาะสมของข้อคำถามวัดการให้อภัยในแต่ละองค์ประกอบ

ตามที่ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของการให้อภัย บัดนี้ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามเพื่อนำมาใช้ในการวัดการให้อภัย ตามองค์ประกอบของการให้อภัย เพื่อเป็นการตรวจสอบความตรงของข้อคำถาม จึงขอความกรุณาท่านพิจารณาว่าข้อคำถามต่อไปนี้สามารถวัดได้ตรงกับองค์ประกอบของการให้อภัยในแต่ละองค์ประกอบหรือไม่ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

5 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ตรงกับองค์ประกอบการให้อภัยมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ตรงกับองค์ประกอบการให้อภัยมาก

3 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ตรงกับองค์ประกอบการให้อภัยปานกลาง

2 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ตรงกับองค์ประกอบการให้อภัยน้อย

1 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ตรงกับองค์ประกอบการให้อภัยน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านว่า

ข้อคำถามที่กำหนดวัดได้ตรงกับองค์ประกอบการให้อภัยเพียงใด โดยมีคำชี้แจงแก่นักเรียนดังนี้:

ขอให้นักเรียนนึกถึงเหตุการณ์ที่หากมีบุคคลกระทำกับนักเรียนซึ่งทำให้ นักเรียน เจ็บปวด โกรธ หรือเสียใจ เช่น ทำร้ายร่างกาย, ใช้อำพุดที่รุนแรง คำ ต่อว่า หรือขัดคอ, ทอดทิ้งไม่ยอมคบกันต่อไป, ใส่ร้ายทำให้คนอื่นเข้าใจนักเรียนผิด, นำความลับของนักเรียนไปบอกผู้อื่น หรืออื่นๆ นักเรียนจะมีความรู้สึกหรือคิดกับคน ๆ นั้นอย่างไร และจะกระทำกับคนๆนั้นอย่างไร

องค์ประกอบที่ 1 การลดการหลีกเลี่ยง ความเห็นห่าง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการ ลด ละ เลิก แรงจูงใจที่จะทำให้เกิด การแสดงอาการเมินเฉย หลบหน้า หลีกหนี การไม่ถือโทษ โกรธเคืองต่อกัน มีการติดต่อ พบปะ พุดคุยตามปกติ ไม่พูดรื้อฟื้นเรื่องราว ยังคงความสัมพันธ์ที่ดีเช่นปกติที่เคยปฏิบัติมีข้อความ ดังนี้

| ข้อความ | ระดับความสอดคล้อง | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ข้าพเจ้าพยายามรักษาระยะห่างความสัมพันธ์ระหว่างเรา | | | | | |
| 2. ถ้าเขาอยู่ที่ใดข้าพเจ้าต้องไม่อยู่ที่นั่น | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าไม่ไว้ใจในตัวเขา | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้าพบว่าเป็นการยากที่จะพุดคุยอย่างปกติกับเขา | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าหลบหน้าเขา | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้ายังคงความสัมพันธ์กับเขาต่อไป | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้ายังคงคบเขาเป็นเพื่อนต่อไป | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าไม่ยอมอยู่ในสถานที่เดียวกับเขา | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะเจอเขา | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้าถอยห่างไม่ยุ่งเกี่ยวกับเขา | | | | | |
| 11. ข้าพเจ้าจะแสดงอาการราวกับเขาไม่มีตัวตนอยู่แถวๆนั้น | | | | | |
| 12. ข้าพเจ้าจะพุดคุยกับเขาให้น้อยลง | | | | | |

องค์ประกอบที่ 2 การลดการแก้แค้น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด
ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ ด้วยการลด ละ เลิก
แรงจูงใจ ได้ตอบที่รุนแรง ปฏิกริยาได้ตอบ การประจาน การเอาคืน การอาฆาตพยาบาท หรือ
พฤติกรรมใด ๆ ที่มุ่งทำให้ผู้นั้นเจ็บปวด ทุกข์ทรมาน เสียหน้า เสียหาย เสียชื่อเสียง มีข้อความดังนี้

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ข้าพเจ้าจะเอาคืนให้สาสม | | | | | |
| 2. ข้าพเจ้าอยากให้มีสิ่งที่เลวร้ายเกิดขึ้นกับเขา | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าจะจงล้างจงผลาญเขาตลอดไป | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้าจะหาโอกาสแก้แค้นเขา | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าต้องการให้เขาได้รับสิ่งที่เขากระทำอย่างสาสม | | | | | |
| 6. สักวันเขาจะต้องเจ็บเหมือนที่ข้าพเจ้าเคยเจ็บ | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าจะทำให้เขาเจ็บมากกว่าที่ข้าพเจ้าเคยเจ็บ | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าจะประจานความเลวร้ายของเขาให้คนอื่นได้รับรู้ | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้าจะทำทุกอย่างเพื่อให้เขาเจ็บปวดมากที่สุด | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้าจะตามราวี่เขาตลอด | | | | | |
| 11. ถ้าเขาเจ็บปวดและทุกข์ทรมานเท่าไรข้าพเจ้ายิ่งพอใจ | | | | | |
| 12. ข้าพเจ้าต้องชำระแค้นให้สาสม | | | | | |

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเสริมไมตรีจิต มิตรภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลทั้งการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ต่อผู้อื่นที่เข้ามาคุกคามร่างกายและหรือจิตใจ โดยการสร้างและฟื้นฟูความสัมพันธ์ให้ดำเนินต่อไปได้ ด้วยการปรับความเข้าใจ การประนีประนอม การไกล่เกลี่ย การสร้างความปรองดอง การแสดงถึงความปรารถนาดี ความจริงใจที่จะยกโทษเพื่อคงความมีมิตรภาพต่อไป มีข้อความดังนี้

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ถึงแม้ว่าเขาจะทำให้ข้าพเจ้าเจ็บปวด แต่ข้าพเจ้าก็ยังมีความปรารถนาดีต่อเขา | | | | | |
| 2. ทั้ง ๆ ที่เขาทำร้ายข้าพเจ้า แต่ข้าพเจ้าจะขอเดิมเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีอีกครั้ง | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าไม่ถือโทษ โกรธเคืองเขา แม้จะทำให้ข้าพเจ้าเจ็บปวด | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้าคลายความโกรธลง เพื่อจะได้ฟื้นฟูมิตรภาพของเราให้ดังเดิม | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าจะไม่คิดถึงการกระทำที่ไม่ดีต่อเขาที่มีต่อข้าพเจ้า | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเป็นเพื่อนกับเขาตลอดไป | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะยกโทษให้แก่เขา เพื่อมิตรภาพของเรา | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าพร้อมคบกับเขาเหมือนเดิม | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้าคิดว่าเรื่องมันผ่านไปมาแล้วขอให้มันผ่านไป | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะปรับความเข้าใจกับเขา เพื่อฟื้นฟูความสัมพันธ์ของเรา | | | | | |
| 11. ทั้ง ๆ ที่เขาทำร้ายข้าพเจ้า แต่ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเป็นเพื่อนเขาต่อไป | | | | | |
| 12. ข้าพเจ้ายกเลิกความเจ็บปวดและขุ่นเคือง | | | | | |
| 13. ข้าพเจ้าพร้อมให้ออกาสแก่เขาทุกเมื่อ | | | | | |

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัยของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามและแบบวัดนี้ เฉพาะนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2553 ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคกลาง

2. แบบสอบถามนี้มี 7 ตอน คือ

| | |
|--|--------------|
| ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางชีวสังคมของนักเรียนจำนวน | 3 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบวัดการเห็นใจเข้าใจผู้อื่น | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสอบถามการนับถือศาสนาของนักเรียน | จำนวน 13 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบสอบถามการขอโทษ | จำนวน 12 ข้อ |
| ตอนที่ 5 แบบวัดความน่าชื่นชม | จำนวน 9 ข้อ |
| ตอนที่ 6 แบบวัดการครุ่นคิด | จำนวน 8 ข้อ |
| ตอนที่ 7 แบบวัดการให้อภัย | จำนวน 37 ข้อ |

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน แต่จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการให้อภัยของนักเรียนต่อไปในอนาคต

ขอความกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางชีวสังคมของนักเรียน จำนวน 3 ข้อ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและเติมคำ
ในช่องว่างที่

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุของนักเรียน.....

3. สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาเครื่องกล

สาขางาน ยานยนต์

สาขางาน เครื่องกลอุตสาหกรรม

3.2 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

สาขางาน เครื่องมือกล

สาขางาน ช่างกลโรงงาน

สาขางาน ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

สาขางาน เขียนแบบเครื่องกล

3.3 สาขาวิชาโลหะการ

สาขางาน เชื่อมโลหะ

สาขางาน โลหะการ

3.4 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

สาขางาน เมคคาทรอนิกส์

สาขางาน เทคนิคคอมพิวเตอร์

3.5 สาขาวิชาการก่อสร้าง

สาขางาน ก่อสร้าง

สาขางาน โยธา

สาขางาน สถาปัตยกรรม

สาขางาน สำรวจ

3.6 สาขาวิชาอื่น.....

ตอนที่ 2 แบบวัดการเห็นใจเข้าใจผู้อื่น

นักเรียนมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรตามรายการต่อไปนี้ โปรดกาเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะของนักเรียน

| | |
|---------------|--|
| 5 หมายความว่า | ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะของนักเรียน 81% - 100 % |
| 4 หมายความว่า | ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะของนักเรียน 61% - 80 % |
| 3 หมายความว่า | ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะของนักเรียน 41% - 60 % |
| 2 หมายความว่า | ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะของนักเรียน 21% - 40 % |
| 1 หมายความว่า | ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะของนักเรียน 0% - 20 % |

| ข้อความ | ข้อมูลบ่งชี้ตรงลักษณะ ของท่าน | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ข้าพเจ้ามักจะมีความรู้สึกที่อ่อน โยนและใส่ใจต่อผู้ที่โชคร้ายกว่าข้าพเจ้า | | | | | |
| 2. บางครั้งข้าพเจ้าพบว่าเป็นการยากที่จะมองสิ่งต่าง ๆ โดยใช้มุมมองของผู้อื่น | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าพยายามที่จะพิจารณาความคิดเห็นขัดแย้งของอีกฝ่าย ก่อนจะตัดสินใจอะไรลงไป | | | | | |
| 4. เมื่อข้าพเจ้าเห็นผู้ใดถูกเอาเปรียบ ข้าพเจ้าจะรู้สึกเห็นใจและอยากจะช่วย ปกป้อง | | | | | |
| 5. บางครั้งข้าพเจ้าพยายามจะทำความเข้าใจเพื่อนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น โดยจินตนาการสิ่งต่าง ๆ จากสายตาของเขา | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกหวั่นไหวง่ายกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าในคำถามทุกอย่างมีคำตอบอยู่ 2 ด้านเสมอ และข้าพเจ้า ก็พยายามที่จะมองทั้งสองด้านนั้น | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าสามารถบรรยายลักษณะตัวเองได้ว่าเป็นคนค่อนข้างมีจิตใจอ่อน โยน | | | | | |
| 9. เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกผิดหวังกับใครสักคน ข้าพเจ้ามักจะพยายามสมมติตัวเองว่า เป็นเขาสักกระยะหนึ่ง | | | | | |
| 10. ก่อนจะวิจารณ์ใครก็ตาม ข้าพเจ้าพยายามจินตนาการก่อนว่าข้าพเจ้าจะรู้สึก อย่างไร ถ้าตัวเองตกที่นั่งอย่างเขา | | | | | |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการนับถือศาสนาของนักเรียน

นักเรียนมีความคิดเห็นและการปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

- 5 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 81% - 100 %
 4 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 61% - 80 %
 3 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 41% - 60 %
 2 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 21% - 40 %
 1 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 0% - 20 %

| ข้อความ | ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า | | | | | |
| 2. ข้าพเจ้านึกถึงบาปบุญคุณโทษก่อนที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งหนึ่งข สิ่งใดลงไป | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าใช้เวลาส่วนใหญ่ในชีวิตไปกับการทำความดีและทำบุญ | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการศึกษาหลักการ คำสั่งสอนและการปฏิบัติ ทางศาสนา | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าเคร่งครัดในพิธีกรรมทางศาสนา | | | | | |
| 6. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ ข้าพเจ้าไปร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาตามศาสนาสถานที่ข้าพเจ้า นับถือ | | | | | |
| 8. เมื่อสถานศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมทางศาสนาข้าพเจ้าจะ เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา ทำให้ข้าพเจ้า มีความสุขอย่างแท้จริง | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุญกุศลเป็นสิ่งเดียวที่นำติดตัวไปได้ทุกภพชาติ | | | | | |
| 11. ศาสนามีความสำคัญต่อชีวิตของข้าพเจ้า | | | | | |
| 12. ข้าพเจ้าซาบซึ้งในหลักคำสอนของศาสนาที่มีต่อมวลมนุษย | | | | | |
| 13. นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนที่ทำประโยชน์ให้นักเรียนเท่านั้น | | | | | |

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการขอโทษ

นักเรียนมีความคิดเห็นตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| 5 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 81% - 100 % |
| 4 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 61% - 80 % |
| 3 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 41% - 60 % |
| 2 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 21% - 40 % |
| 1 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 0% - 20 % |

| ข้อความ | ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ถ้าคนทำผิดแล้วสารภาพว่าได้ทำสิ่งที่ผิดพลาดลงไป ข้าพเจ้าคิดว่าเขาควรได้รับการให้อภัย | | | | | |
| 2. ถ้าคนทำความผิดแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำที่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ข้าพเจ้าคิดว่าเขาควรได้รับการให้อภัย | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าจะให้อ่อนถ้าคนที่ทำไม่ดีกับข้าพเจ้ามาขอโทษ | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้ามักจะระอการขอโทษจากผู้กระทำไม่ดีกับข้าพเจ้า | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าจะคงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เคยทำไม่ดีกับข้าพเจ้าถ้าเขามาขอโทษ | | | | | |
| 6. คนที่แสดงความเสียใจต่อเหตุการณ์ที่เคยทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนแสดงว่าเขาสำนึกผิด | | | | | |
| 7. คนที่สำนึกผิดจะช่วยลดความรุนแรงของเหตุการณ์เลวร้ายต่างๆ | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าจะให้อภัยกับคนที่ทำผิดแล้วมาขอโทษ | | | | | |
| 9. คนที่ทำผิดแล้วยอมรับผิดชอบต่อความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจะต้องได้รับการให้อภัย | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้าคิดว่าผู้ที่มีการสำนึกผิดควรได้รับการให้อภัย | | | | | |
| 11. เพื่อนที่เคยทำความผิดแล้วสำนึกถึงความผิดที่ทำ ข้าพเจ้าจะยังคงคบเขาเป็นเพื่อน | | | | | |
| 12. การยอมรับความผิดพลาดเป็นการแสดงการขอโทษ | | | | | |

ตอนที่ 5 แบบวัดความน่าชื่นชม

นักเรียนมีระดับความคิด ความรู้สึกและการปฏิบัติ ตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

| | |
|---------------|---|
| 5 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 81% - 100 % |
| 4 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 61% - 80 % |
| 3 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 41% - 60 % |
| 2 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 21% - 40 % |
| 1 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 0% - 20 % |

| ข้อความ | ระดับความคิด ความรู้สึก และการปฏิบัติ | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าพื้นฐานของคนเป็นคนดี | | | | | |
| 2. ข้าพเจ้าแบ่งปันของให้เพื่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าให้ความสนใจและห่วงใยผู้อื่น | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้ายกย่องและให้เกียรติผู้อื่น | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าทำตามที่พ่อแม่และผู้อื่นแนะนำ | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้าจะรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของคนอื่น เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าซาบซึ้งในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อข้าพเจ้า | | | | | |
| 9. แม้มีภาระที่ต้องทำ แต่ข้าพเจ้าก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่น ที่ต้องการความช่วยเหลือ | | | | | |

ตอนที่ 6 แบบวัดความครุ่นคิด

ขอให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับเพื่อนซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่จดจำได้ว่าเพื่อนทำร้ายร่างกาย จิตใจและความรู้สึกของนักเรียน ทำให้เจ็บปวดกาย ใจ ความรู้สึกโกรธเคืองหรือเสียใจจากการกระทำของเขา โดยนักเรียนมีประสบการณ์ตามรายการต่อไปนี้
อย่างไรใน 24 ชั่วโมงที่ผ่านมา โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

- 5 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 81% - 100 %
 4 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 61% - 80 %
 3 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 41% - 60 %
 2 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 21% - 40 %
 1 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 0% - 20 %

| ข้อความ | ระดับความคิด ความรู้สึก | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ข้าพเจ้าไม่สามารถหยุดคิดเกี่ยวกับสิ่งที่คนบางคนทำกับข้าพเจ้า | | | | | |
| 2. ความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นทำร้ายข้าพเจ้าจะวนเวียนอยู่ในสมองข้าพเจ้า | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้ามีอาการดิ้นๆกับความรุนแรงที่ผู้อื่นทำไว้กับข้าพเจ้า | | | | | |
| 4. ภาพต่าง ๆ ของความขุ่นเคืองนั้นยังตามมาหลอกหลอนข้าพเจ้า | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าคิดตลอดเวลาว่าเขาทำร้ายข้าพเจ้าไว้อย่างไรบ้าง | | | | | |
| 6. มันเป็นการยากที่ข้าพเจ้าจะไม่คิดถึงสิ่งที่เขาทำความเจ็บช้ำให้ข้าพเจ้า | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าคิดถึงแต่ความขุ่นเคืองนั้นซ้ำ ๆ อยู่ในสมอง | | | | | |
| 8. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะยุ่งอยู่กับภาระงานอื่น ๆ ข้าพเจ้าก็ยังคิดถึงกับสิ่งที่เขาทำร้ายข้าพเจ้าไว้ | | | | | |

ตอนที่ 7 แบบวัดการให้อภัย

ขอให้นักเรียนนึกถึงเหตุการณ์ที่รุนแรงที่สุดที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับเพื่อนซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่จดจำได้ว่าเพื่อนทำร้ายร่างกาย จิตใจและความรู้สึกของนักเรียน ทำให้เจ็บปวดกาย ใจ ความรู้สึกโกรธเคืองหรือเสียใจจากการกระทำของเขา โดยให้นึกถึงเหตุการณ์เพียงเหตุการณ์เดียว และเกิดจากเพื่อนเพียงคนเดียวเท่านั้น นักเรียนจะมีความรู้สึกหรือคิดกับคนๆนั้นอย่างไร และจะกระทำกับคน ๆ นั้นอย่างไร ตามรายการต่อไปนี้ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

5 หมายความว่า ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 81% - 100 %

4 หมายความว่า ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 61% - 80 %

3 หมายความว่า ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 41% - 60 %

2 หมายความว่า ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 21% - 40 %

1 หมายความว่า ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 0% - 20 %

| ข้อความ | ระดับความคิด ความรู้สึกและการกระทำ | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ทั้งๆที่เขาทำร้ายข้าพเจ้า แต่ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเป็นเพื่อนกับเขาต่อไป | | | | | |
| 2. ข้าพเจ้าจะทำให้เขาเจ็บมากกว่าที่ข้าพเจ้าเคยเจ็บ | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าไม่ใส่ใจในตัวเขา | | | | | |
| 4. ถ้าเขาเจ็บปวดและทุกข์ทรมานเท่าไรข้าพเจ้ายังสะใจ | | | | | |
| 5. ทั้งๆที่เขาทำร้ายข้าพเจ้า แต่ข้าพเจ้าขอสมเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีอีกครั้ง | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้าจะประจานความเลวร้ายของเขาให้คนอื่นได้รับรู้ | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้าหลบหน้าเขา | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าจะจงล้างจงผลาญเขาตลอดไป | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้าพร้อมคบกับเขาเหมือนเดิม | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้าจะเอาคืนให้สาสม | | | | | |
| 11. ข้าพเจ้าไม่ยอมอยู่ในสถานที่เดียวกับเขา | | | | | |
| 12. ข้าพเจ้าอยากให้มีสิ่งเลวร้ายเกิดขึ้นกับเขา | | | | | |
| 13. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะเจอเขา | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความคิด ความรู้สึกและ การกระทำ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 14. ข้าพเจ้าคิดว่าเรื่องมันผ่านมาแล้วขอให้มันผ่านไป | | | | |
| 15. ข้าพเจ้าต้องการให้เขาได้รับสิ่งที่เขากระทำอย่างสาสม | | | | | |
| 16. สักวันเขาจะต้องเจ็บเหมือนที่ข้าพเจ้าเคยเจ็บ | | | | | |
| 17. ถ้าเขาอยู่ที่ใดข้าพเจ้าต้องไม่อยู่ที่นั่น | | | | | |
| 18. ข้าพเจ้าจะไม่คิดถึงการกระทำที่ไม่ดีของเขาที่มีต่อข้าพเจ้า | | | | | |
| 19. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเป็นเพื่อนกับเขาตลอดไป | | | | | |
| 20. ข้าพเจ้าจะทำทุกอย่างเพื่อให้เขาเจ็บปวดมากที่สุด | | | | | |
| 21. ข้าพเจ้าจะแสดงอาการราวกับเขาไม่มีตัวตนอยู่แถวๆนั้น | | | | | |
| 22. ข้าพเจ้าจะตามราวี่เขาตลอด | | | | | |
| 23. ข้าพเจ้าพบว่าเป็นการยากที่จะพูดคุยอย่างปกติกับเขา | | | | | |
| 24. ข้าพเจ้าไม่ถือโทษโกรธเคืองเขา แม้จะทำให้ข้าพเจ้าเจ็บปวด | | | | | |
| 25. ข้าพเจ้าต้องชำระความแค้นให้สาสม | | | | | |
| 26. ถึงแม้ว่าเขาจะทำให้ข้าพเจ้าเจ็บ แต่ข้าพเจ้าก็ยังมีความปรารถนาดีต่อเขา | | | | | |
| 27. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะปรับความเข้าใจกับเขา เพื่อฟื้นฟูความสัมพันธ์ของเรา | | | | | |
| 28. ข้าพเจ้าพูดคุยกับเขาให้น้อยลง | | | | | |
| 29. ข้าพเจ้าคลายความโกรธลง เพื่อฟื้นฟูมิตรภาพของเราให้ดีขึ้น | | | | | |
| 30. ข้าพเจ้าจะหาโอกาสแก้แค้นเขา | | | | | |
| 31. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะยกโทษให้แก่เขา เพื่อมิตรภาพของเรา | | | | | |
| 32. ข้าพเจ้ายกเลิกความเจ็บปวดและความขุ่นเคือง | | | | | |
| 33. ข้าพเจ้าลอยห่างไม่ยุ่งเกี่ยวกับเขา | | | | | |

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุของระดับการให้อภัยของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สำหรับครูที่กำลังสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่าง
ของวิทยาลัยเทคนิค

2. แบบสอบถามนี้ มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางชีวสังคมของครู จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครู จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการนับถือศาสนาของครู จำนวน 12 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและการปฏิบัติ
ของท่าน แต่จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการให้อภัยของนักเรียน

ขอความกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางชีวสังคมของครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. อายุของท่าน

18-35 ปี

36-45 ปี

46 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครู

ท่านปฏิบัติตนตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
การปฏิบัติของท่าน

5 หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่าน 81% - 100 %

4 หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่าน 61% - 80 %

3 หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่าน 41% - 60 %

2 หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่าน 21% - 40 %

1 หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่าน 0% - 20 %

| ข้อความ | ระดับที่ปฏิบัติ | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| พฤติกรรมในการอบรมสั่งสอน | | | | | |
| 1. ท่านเต็มใจช่วยเหลือนักเรียน ถึงแม้ว่านักเรียน ไม่ได้ขอร้อง | | | | | |
| 2. ท่านเป็นคนที่รู้จักยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น | | | | | |
| 3. ท่านแสดงการชื่นชม เมื่อนักเรียนแสดงการให้อภัยผู้อื่น | | | | | |
| 4. ท่านมีการฝึกพฤติกรรมทางจริยธรรมที่ดีแก่นักเรียน | | | | | |
| 5. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการให้อภัย | | | | | |
| 6. ท่านใส่ใจต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | | | | | |
| 7. ท่านมีความตั้งใจพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนที่มีความดีจริยธรรม | | | | | |
| 8. ท่านมีการเสริมแรงนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่ดีและเหมาะสม | | | | | |
| 9. ท่านติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง | | | | | |
| 10. ท่านไม่ชอบการลงโทษให้นักเรียนเจ็บกาย | | | | | |
| 11. ท่านสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำความดี-ความชั่ว | | | | | |
| 12. ถ้านักเรียนทำความผิด ท่านจะให้โอกาสเขาชี้แจงเหตุผลเพื่อการปรับตัวให้ดีขึ้น | | | | | |

| ข้อความ | ระดับที่ปฏิบัติ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| พฤติกรรมกรเป็นแบบอย่างที่ดีตามจริยธรรมของครู | | | | | |
| 13. ท่านให้อภัยกับคนที่ทำให้ท่านโกรธแค้น | | | | | |
| 14. ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความยุติธรรม | | | | | |
| 15. ท่านมีความยุติธรรมให้กับลูกศิษย์อย่างเสมอภาคทุกคน | | | | | |
| 16. ท่านมีความความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น | | | | | |
| 17. ท่านมีความความซื่อสัตย์สุจริตต่องานในหน้าที่ | | | | | |
| 18. ท่านมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 19. ท่านทำงานด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่น | | | | | |
| 20. ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถาบันอย่างเคร่งครัด | | | | | |
| 21. ท่านขยันหมั่นเพียร และปฏิบัติหน้าที่ให้ลุล่วงแม้นอกเวลา ราชการ | | | | | |
| 22. ท่านเชื่อว่าความอดทนทำให้ท่านผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ได้ | | | | | |
| 23. ท่านสามารถจัดการอารมณ์ร้ายของตนเองได้ด้วยความอดทน อดกลั้น | | | | | |
| 24. ท่านใช้ชีวิตอย่างพอเพียง | | | | | |
| 25. ท่านสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการประหยัด | | | | | |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

ท่านมีความคิดเห็นตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| 5 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 81% - 100 % |
| 4 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 61% - 80 % |
| 3 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 41% - 60 % |
| 2 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 21% - 40 % |
| 1 หมายความว่า | ตรงกับความคิดเห็นของท่าน 0% - 20 % |

| ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| บรรยากาศทางกายภาพและจิตใจ | | | | | |
| 1. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| 2. ท่านให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนอย่างเต็มที่และเต็มที่ | | | | | |
| 3. ท่านสอดแทรกเรื่องการให้อภัยในการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง | | | | | |
| 4. ท่านสามารถสังเกตพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง | | | | | |
| 5. ท่านเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| 6. ท่านสอนนักเรียนให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม เพื่อลดความรุนแรง | | | | | |
| 7. ท่านและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน เช่น ไม่มีความขัดแย้งกัน ไม่มีความอึดอัด | | | | | |
| 8. นักเรียนในห้องเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเช่น รักสามัคคีกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน | | | | | |
| 9. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการนับถือศาสนาของครู

ท่านมีความคิดเห็นและการปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

- 5 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 81% - 100 %
4 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 61% - 80 %
3 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 41% - 60 %
2 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 21% - 40 %
1 หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน 0% - 20 %

| ข้อความ | ระดับความคิดเห็น และการปฏิบัติ | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การปฏิบัติทางศาสนา | | | | | |
| 1. การร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับท่าน | | | | | |
| 2. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในชีวิตไปกับการทำความดีและทำบุญทำทาน | | | | | |
| 3. ท่านใช้เวลาว่างในการศึกษาหลักการ คำสอนและการปฏิบัติทางศาสนา | | | | | |
| 4. ท่านสนทนาเรื่องทางศาสนากับผู้อื่นเมื่อมี โอกาส | | | | | |
| 5. ท่านเคร่งครัดในพิธีกรรมทางศาสนา | | | | | |
| 6. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ท่านไปร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 7. ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาตามศาสนาสถานที่ท่านนับถือ | | | | | |
| ความเชื่อทางศาสนา | | | | | |
| 8. ท่านเชื่อว่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา ทำให้ท่านมีความสุขอย่างแท้จริง | | | | | |
| 9. ท่านเชื่อว่าบุญกุศลเป็นสิ่งเดียวที่ท่านนำติดตัวไปได้ทุกภพชาติ | | | | | |
| 10. ศาสนามีความสำคัญต่อชีวิตของท่าน | | | | | |
| 11. ท่านซาบซึ้งในหลักคำสอนของศาสนาที่มีต่อมวลมนุษย์ | | | | | |
| 12. ศาสนาช่วยให้ท่านเห็นคุณค่าของการทำความดีละเว้นความชั่ว | | | | | |

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัย

แสดงผลบางส่วน

Mplus VERSION 5.21

MUTHEN & MUTHEN

08/21/2011 4:08 PM

INPUT INSTRUCTIONS

TITLE: This is an example of a two-level MSEM Forgive

DATA:

FILE IS D: 230654.dat;

VARIABLE: NAMES ARE

Class EM1, EM2, RE1, RE2, SAg, SApo, SRu, F1A, F3R, ageT,

B1, B2, C, R1, R2;

USEVARIABLES ARE EM1,EM2,RE1,RE2,SAg,SApo,SRu,F1A,F3R,ageT,

B1, B2, C, R1 R2 Class;

CLUSTER = Class;

BETWEEN = B1, B2, C, R1 R2, ageT;

WITHIN = EM1,EM2,RE1,RE2,SAg,SApo,SRu;

ANALYSIS: TYPE = TWOLEVEL;

ESTIMATOR IS MLR;

Iteration=10000; .

MODEL:

%BETWEEN%

BFORGIVE BY F1A, F3R;

F1A@0;

BehT BY B1 B2;

! B1-B2@0;

ClfT BY C;

C@0;

ReT BY R1 R2;
 ! R1-R2@0;
 SoT BY ageT;
 ageT@0;
 BFORGIVE ON BehT CliT@.1 ReT SoT;
 CliT ON BehT ReT SoT;
 BehT WITH C;
 SOT WITH RET;
 B1 WITH AGET;
 R2 WITH B1;
 R1 WITH B2;
 %WITHIN%
 WFORGIVE BY F1A, F3R;
 F1A@0;
 EMP BY EM1 EM2;
 ! EM1-EM2@0;
 RELI BY RE1, RE2;
 ! RE1-RE2@0;
 APO BY SApo;
 AGR BY SAg;
 RUM BY SRu;
 SApo@0;
 SAg@0;
 SRu@0;
 WFORGIVE ON EMP RELI APO AGR RUM;
 EMP ON RELI APO AGR RUM;
 RUM ON RELI;
 SAPO WITH RE2;
 SAG WITH RE1;
 F3R WITH RE2;

F1A WITH SAG;
 F1A WITH RE2;
 F1A WITH SAPO;
 F1A WITH SRU;
 SRU WITH RE2;

OUTPUT: SAMPSTAT STANDARDIZED RESIDUAL MODINDICES (4) TECH1;

INPUT READING TERMINATED NORMALLY

This is an example of a two-level MSEM Forgive

SUMMARY OF ANALYSIS

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Number of groups | 1 |
| Number of observations | 870 |
| Number of dependent variables | 15 |
| Number of independent variables | 0 |
| Number of continuous latent variables | 11 |

Observed dependent variables

Continuous

| | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|------|
| AGET | B1 | B2 | C | R1 | R2 |
| EM1 | EM2 | RE1 | RE2 | SAG | SAPO |
| SRU | F1A | F3R | | | |

Continuous latent variables

| | | | | | |
|----------|------|------|-----|-----|-----|
| WFORGIVE | EMP | RELI | APO | AGR | RUM |
| BFORGIVE | BEHT | CLIT | RET | SOT | |

Variables with special functions

Cluster variable CLASS

Within variables

EM1 EM2 RE1 RE2 SAG SAPO

SRU

Between variables

AGET B1 B2 C R1 R2

Estimator

MLR

Information matrix

OBSERVED

Maximum number of iterations

10000

Convergence criterion

0.100D-05

Maximum number of EM iterations

500

Convergence criteria for the EM algorithm

Loglikelihood change

0.100D-02

Relative loglikelihood change

0.100D-05

Derivative

0.100D-03

Minimum variance

0.100D-03

Maximum number of steepest descent iterations

20

Maximum number of iterations for H1

2000

Convergence criterion for H1

0.100D-03

Optimization algorithm

EMA

Input data file(s)

D: 230654.dat

Input data format FREE

SUMMARY OF DATA

| | |
|----------------------|--------|
| Number of clusters | 58 |
| Average cluster size | 15.000 |

Estimated Intraclass Correlations for the Y Variables

| | Intraclass | | Intraclass | | Intraclass |
|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Variable | Correlation | Variable | Correlation | Variable | Correlation |
| EM1 | 0.000 | EM2 | 0.000 | RE1 | 0.000 |
| RE2 | 0.000 | SAG | 0.000 | SAPO | 0.000 |
| SRU | 0.000 | F1A | 0.074 | F3R | 0.095 |

SAMPLE STATISTICS

TESTS OF MODEL FIT

Chi-Square Test of Model Fit

| | |
|---------------------------|---------|
| Value | 23.052* |
| Degrees of Freedom | 20 |
| P-Value | 0.2862 |
| Scaling Correction Factor | 0.596 |
| for MLR | |

* The chi-square value for MLM, MLMV, MLR, ULSMV, WLSM and WLSMV cannot be used

for chi-square difference tests. MLM, MLR and WLSM chi-square difference testing is described in the Mplus Technical Appendices at www.statmodel.com.

See chi-square difference testing in the index of the Mplus User's Guide.

Chi-Square Test of Model Fit for the Baseline Model

| | |
|--------------------|----------|
| Value | 3137.920 |
| Degrees of Freedom | 64 |
| P-Value | 0.0000 |

CFI/TLI

| | |
|-----|-------|
| CFI | 0.999 |
| TLI | 0.997 |

Loglikelihood

| | |
|---|-----------|
| H0 Value | -3220.476 |
| H0 Scaling Correction Factor for MLR | 1.305 |
| H1 Value | -3213.605 |
| H1 Scaling Correction Factor for MLR | 1.158 |

Information Criteria

| | |
|---------------------------|----------|
| Number of Free Parameters | 76 |
| Akaike (AIC) | 6592.953 |
| Bayesian (BIC) | 6955.358 |
| Sample-Size Adjusted BIC | 6714.001 |
| $(n^* = (n + 2) / 24)$ | |

RMSEA (Root Mean Square Error Of Approximation)

| | |
|----------|-------|
| Estimate | 0.013 |
|----------|-------|

SRMR (Standardized Root Mean Square Residual)

| | |
|------------------|-------|
| Value for Within | 0.007 |
|------------------|-------|

| | |
|-------------------|-------|
| Value for Between | 0.023 |
|-------------------|-------|

MODEL RESULTS

| | Estimate | S.E. | Two-Tailed Est./S.E. | P-Value |
|--------------|----------|-------|-------------------------|---------|
| Within Level | | | | |
| WFORGIVE BY | | | | |
| F1A | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| F3R | 1.005 | 0.043 | 23.448 | 0.000 |
| EMP BY | | | | |
| EM1 | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| EM2 | 0.574 | 0.041 | 14.110 | 0.000 |
| RELI BY | | | | |
| RE1 | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| RE2 | 0.699 | 0.051 | 13.704 | 0.000 |
| APO BY | | | | |
| SAPO | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| AGR BY | | | | |
| SAG | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |

RUM BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|---------|
| SRU | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
|-----|-------|-------|---------|---------|

WFORGIVE ON

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| EMP | 0.025 | 0.213 | 0.116 | 0.908 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| RELI | -0.488 | 0.185 | -2.635 | 0.008 |
|------|--------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| APO | 0.029 | 0.100 | 0.290 | 0.772 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| AGR | 0.784 | 0.230 | 3.410 | 0.001 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-----|--------|-------|---------|-------|
| RUM | -0.671 | 0.057 | -11.719 | 0.000 |
|-----|--------|-------|---------|-------|

EMP ON

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| RELI | 0.358 | 0.063 | 5.652 | 0.000 |
|------|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| APO | 0.239 | 0.030 | 7.987 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|
| AGR | -0.075 | 0.088 | -0.852 | 0.394 |
|-----|--------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RUM | 0.140 | 0.026 | 5.415 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

RUM ON

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| RELI | 0.230 | 0.042 | 5.516 | 0.000 |
|------|-------|-------|-------|-------|

APO WITH

| | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|
| RELI | 0.094 | 0.009 | 10.168 | 0.000 |
|------|-------|-------|--------|-------|

AGR WITH

| | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|
| RELI | 0.144 | 0.012 | 12.233 | 0.000 |
|------|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| APO | 0.098 | 0.006 | 16.111 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

SAPO WITH

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RE2 | 0.045 | 0.008 | 5.783 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

SAG WITH

| | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|
| RE1 | -0.039 | 0.008 | -4.753 | 0.000 |
|-----|--------|-------|--------|-------|

F3R WITH

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RE2 | 0.067 | 0.009 | 7.475 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

F1A WITH

| | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|
| SAG | -0.027 | 0.006 | -4.599 | 0.000 |
|-----|--------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RE2 | 0.029 | 0.006 | 4.440 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| SAPO | -0.024 | 0.008 | -3.220 | 0.001 |
|------|--------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| SRU | 0.034 | 0.008 | 4.444 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

SRU WITH

| | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|
| RE2 | -0.016 | 0.005 | -2.977 | 0.003 |
|-----|--------|-------|--------|-------|

Intercepts

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|-------|
| EM1 | 2.518 | 0.022 | 111.971 | 0.000 |
|-----|-------|-------|---------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|-------|
| EM2 | 1.435 | 0.010 | 143.855 | 0.000 |
|-----|-------|-------|---------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|-------|
| RE1 | 3.350 | 0.025 | 135.107 | 0.000 |
|-----|-------|-------|---------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|-------|
| RE2 | 2.831 | 0.022 | 126.541 | 0.000 |
|-----|-------|-------|---------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|-------|
| SAG | 2.343 | 0.019 | 125.956 | 0.000 |
|-----|-------|-------|---------|-------|

| | | | | |
|------|-------|-------|---------|-------|
| SAPO | 2.666 | 0.019 | 138.791 | 0.000 |
|------|-------|-------|---------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| SRU | 1.755 | 0.020 | 85.957 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

Variances

| | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|
| RELI | 0.250 | 0.023 | 10.939 | 0.000 |
|------|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| APO | 0.183 | 0.008 | 22.729 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| AGR | 0.135 | 0.007 | 20.689 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

Residual Variances

| | | | | |
|----------|-------|-------|---------|---------|
| EM1 | 0.096 | 0.006 | 14.802 | 0.000 |
| EM2 | 0.023 | 0.002 | 10.959 | 0.000 |
| RE1 | 0.111 | 0.020 | 5.615 | 0.000 |
| RE2 | 0.133 | 0.010 | 13.374 | 0.000 |
| SAG | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| SAPO | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| SRU | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| F1A | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| F3R | 0.219 | 0.020 | 10.771 | 0.000 |
| WFORGIVE | 0.099 | 0.019 | 5.177 | 0.000 |
| EMP | 0.025 | 0.005 | 4.751 | 0.000 |
| RUM | 0.189 | 0.014 | 13.335 | 0.000 |

Between Level

BFORGIVE BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|---------|
| F1A | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| F3R | 1.549 | 0.236 | 6.573 | 0.000 |

BEHT BY

| | | | | |
|----|-------|-------|---------|---------|
| B1 | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| B2 | 1.454 | 0.228 | 6.380 | 0.000 |

CLIT BY

| | | | | |
|---|-------|-------|---------|---------|
| C | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
|---|-------|-------|---------|---------|

RET BY

| | | | | |
|----|-------|-------|---------|---------|
| R1 | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| R2 | 0.614 | 0.264 | 2.327 | 0.020 |

SOT BY

| | | | | |
|------|-------|-------|---------|---------|
| AGET | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
|------|-------|-------|---------|---------|

BFORGIVE ON

| | | | | |
|------|--------|-------|---------|---------|
| BEHT | -0.645 | 0.778 | -0.830 | 0.407 |
| CLIT | 0.100 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| RET | 0.144 | 0.304 | 0.472 | 0.637 |
| SOT | 0.093 | 0.064 | 1.459 | 0.145 |

CLIT ON

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| BEHT | -1.221 | 2.388 | -0.511 | 0.609 |
| RET | 0.992 | 0.973 | 1.020 | 0.308 |
| SOT | 0.175 | 0.180 | 0.971 | 0.331 |

BEHT WITH

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| C | 0.008 | 0.007 | 1.153 | 0.249 |
|---|-------|-------|-------|-------|

SOT WITH

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| RET | -0.007 | 0.029 | -0.252 | 0.801 |
| BEHT | 0.021 | 0.010 | 2.061 | 0.039 |

RET WITH

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| BEHT | 0.023 | 0.006 | 3.832 | 0.000 |
|------|-------|-------|-------|-------|

B1 WITH

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| AGET | -0.019 | 0.008 | -2.432 | 0.015 |
|------|--------|-------|--------|-------|

R2 WITH

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| B1 | 0.007 | 0.003 | 2.337 | 0.019 |
|----|-------|-------|-------|-------|

R1 WITH

| | | | | |
|----|--------|-------|--------|-------|
| B2 | -0.011 | 0.007 | -1.606 | 0.108 |
|----|--------|-------|--------|-------|

Intercepts

| | | | | |
|------|-------|-------|---------|-------|
| AGET | 1.966 | 0.078 | 25.298 | 0.000 |
| B1 | 2.474 | 0.019 | 127.910 | 0.000 |
| B2 | 2.897 | 0.024 | 120.166 | 0.000 |
| C | 2.637 | 0.028 | 93.692 | 0.000 |
| R1 | 3.014 | 0.041 | 72.862 | 0.000 |
| R2 | 2.488 | 0.029 | 86.583 | 0.000 |
| F1A | 1.855 | 0.030 | 61.813 | 0.000 |
| F3R | 2.425 | 0.048 | 50.268 | 0.000 |

Variances

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| BEHT | 0.013 | 0.006 | 2.168 | 0.030 |
| RET | 0.063 | 0.030 | 2.092 | 0.036 |
| SOT | 0.359 | 0.048 | 7.405 | 0.000 |

Residual Variances

| | | | | |
|----------|-------|-------|---------|---------|
| AGET | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| B1 | 0.009 | 0.003 | 3.185 | 0.001 |
| B2 | 0.006 | 0.004 | 1.438 | 0.150 |
| C | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| R1 | 0.037 | 0.023 | 1.618 | 0.106 |
| R2 | 0.025 | 0.006 | 4.038 | 0.000 |
| F1A | 0.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| F3R | 0.004 | 0.004 | 0.904 | 0.366 |
| BFORGIVE | 0.015 | 0.005 | 2.747 | 0.006 |
| CLIT | 0.040 | 0.036 | 1.124 | 0.261 |

STANDARDIZED MODEL RESULTS

STDYX Standardization

Two-Tailed

Estimate S.E. Est./S.E. P-Value

Within Level

WFORGIVE BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|-----------|-------|
| F1A | 1.000 | 0.000 | 83066.945 | 0.000 |
| F3R | 0.714 | 0.030 | 24.177 | 0.000 |

EMP BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| EM1 | 0.683 | 0.025 | 26.907 | 0.000 |
| EM2 | 0.739 | 0.028 | 26.377 | 0.000 |

RELI BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| RE1 | 0.833 | 0.031 | 26.681 | 0.000 |
| RE2 | 0.692 | 0.033 | 20.832 | 0.000 |

APO BY

| | | | | |
|------|-------|-------|-----------|-------|
| SAPO | 1.000 | 0.000 | 83053.273 | 0.000 |
|------|-------|-------|-----------|-------|

AGR BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|-----------|-------|
| SAG | 1.000 | 0.000 | 56037.961 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|

RUM BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|-----------|-------|
| SRU | 1.000 | 0.000 | 66422.086 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|

WFORGIVE ON

| | | | | |
|------|--------|-------|---------|-------|
| EMP | 0.015 | 0.130 | 0.116 | 0.908 |
| RELI | -0.514 | 0.193 | -2.664 | 0.008 |
| APO | 0.026 | 0.090 | 0.290 | 0.772 |
| AGR | 0.608 | 0.181 | 3.361 | 0.001 |
| RUM | -0.635 | 0.059 | -10.843 | 0.000 |

EMP ON

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| RELI | 0.619 | 0.103 | 6.023 | 0.000 |
| APO | 0.352 | 0.042 | 8.337 | 0.000 |
| AGR | -0.095 | 0.112 | -0.851 | 0.395 |
| RUM | 0.216 | 0.041 | 5.249 | 0.000 |

RUM ON

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| RELI | 0.257 | 0.047 | 5.493 | 0.000 |
|------|-------|-------|-------|-------|

APO WITH

| | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|
| RELI | 0.440 | 0.043 | 10.249 | 0.000 |
|------|-------|-------|--------|-------|

AGR WITH

| | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|
| RELI | 0.783 | 0.042 | 18.530 | 0.000 |
| APO | 0.622 | 0.028 | 22.560 | 0.000 |

SAPO WITH

| | | | | |
|-----|--------|-------|-------|-------|
| RE2 | 12.216 | 1.874 | 6.519 | 0.000 |
|-----|--------|-------|-------|-------|

SAG WITH

| | | | | |
|-----|---------|-------|--------|-------|
| RE1 | -11.770 | 2.999 | -3.924 | 0.000 |
|-----|---------|-------|--------|-------|

F3R WITH

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RE2 | 0.391 | 0.051 | 7.650 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

F1A WITH

| | | | | |
|-----|----------|--------|--------|-------|
| SAG | -270.447 | 58.799 | -4.599 | 0.000 |
|-----|----------|--------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RE2 | 7.833 | 1.855 | 4.224 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|------|----------|--------|--------|-------|
| SAPO | -244.246 | 75.865 | -3.220 | 0.001 |
|------|----------|--------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|---------|--------|-------|-------|
| SRU | 335.823 | 75.570 | 4.444 | 0.000 |
|-----|---------|--------|-------|-------|

SRU WITH

| | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|
| RE2 | -4.362 | 1.479 | -2.949 | 0.003 |
|-----|--------|-------|--------|-------|

Intercepts

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| EM1 | 5.934 | 0.172 | 34.414 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| EM2 | 6.379 | 0.206 | 30.968 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| RE1 | 5.574 | 0.160 | 34.793 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| RE2 | 5.597 | 0.150 | 37.407 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| SAG | 6.365 | 0.174 | 36.551 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|
| SAPO | 6.238 | 0.143 | 43.568 | 0.000 |
|------|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| SRU | 3.905 | 0.144 | 27.056 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

Variances

| | | | | |
|------|-------|-------|---------|---------|
| RELI | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
|------|-------|-------|---------|---------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|---------|
| APO | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
|-----|-------|-------|---------|---------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|---------|---------|
| AGR | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
|-----|-------|-------|---------|---------|

Residual Variances

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| EM1 | 0.534 | 0.035 | 15.389 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| EM2 | 0.453 | 0.041 | 10.932 | 0.000 |
|-----|-------|-------|--------|-------|

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| RE1 | 0.307 | 0.052 | 5.900 | 0.000 |
|-----|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|----------|-------|-------|--------|-------|
| RE2 | 0.522 | 0.046 | 11.361 | 0.000 |
| SAG | 0.001 | 0.000 | 20.704 | 0.000 |
| SAPO | 0.001 | 0.000 | 22.741 | 0.000 |
| SRU | 0.000 | 0.000 | 16.453 | 0.000 |
| F1A | 0.000 | 0.000 | 18.438 | 0.000 |
| F3R | 0.490 | 0.042 | 11.630 | 0.000 |
| WFORGIVE | 0.441 | 0.079 | 5.566 | 0.000 |
| EMP | 0.303 | 0.051 | 5.927 | 0.000 |
| RUM | 0.934 | 0.024 | 38.980 | 0.000 |

Between Level

BFORGIVE BY

| | | | | |
|-----|-------|-------|----------|-------|
| F1A | 0.997 | 0.001 | 1368.865 | 0.000 |
| F3R | 0.961 | 0.042 | 22.738 | 0.000 |

BEHT BY

| | | | | |
|----|-------|-------|--------|-------|
| B1 | 0.774 | 0.085 | 9.059 | 0.000 |
| B2 | 0.909 | 0.066 | 13.846 | 0.000 |

CLIT BY

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| C | 1.196 | 0.485 | 2.468 | 0.014 |
|---|-------|-------|-------|-------|

RET BY

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| R1 | 0.792 | 0.157 | 5.045 | 0.000 |
| R2 | 0.700 | 0.119 | 5.882 | 0.000 |

SOT BY

| | | | | |
|------|-------|-------|-----------|-------|
| AGET | 1.000 | 0.000 | 53125.059 | 0.000 |
|------|-------|-------|-----------|-------|

BFORGIVE ON

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| BEHT | -0.544 | 0.618 | -0.881 | 0.378 |
| CLIT | 0.190 | 0.073 | 2.611 | 0.009 |
| RET | 0.267 | 0.573 | 0.466 | 0.641 |
| SOT | 0.412 | 0.277 | 1.484 | 0.138 |

CLIT ON

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| BEHT | -0.541 | 0.848 | -0.638 | 0.523 |
| RET | 0.967 | 0.523 | 1.851 | 0.064 |
| SOT | 0.408 | 0.298 | 1.369 | 0.171 |

BEHT WITH

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| C | 7.167 | 6.010 | 1.193 | 0.233 |
|---|-------|-------|-------|-------|

SOT WITH

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| RET | -0.048 | 0.185 | -0.262 | 0.794 |
| BEHT | 0.316 | 0.136 | 2.322 | 0.020 |

RET WITH

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| BEHT | 0.792 | 0.100 | 7.912 | 0.000 |
|------|-------|-------|-------|-------|

B1 WITH

| | | | | |
|------|---------|-------|--------|-------|
| AGET | -20.034 | 7.269 | -2.756 | 0.006 |
|------|---------|-------|--------|-------|

R2 WITH

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| B1 | 0.506 | 0.139 | 3.649 | 0.000 |
|----|-------|-------|-------|-------|

R1 WITH

| | | | | |
|----|--------|-------|--------|-------|
| B2 | -0.717 | 0.764 | -0.938 | 0.348 |
|----|--------|-------|--------|-------|

Intercepts

| | | | | |
|------|--------|-------|--------|-------|
| AGET | 3.282 | 0.292 | 11.240 | 0.000 |
| B1 | 16.848 | 2.666 | 6.320 | 0.000 |
| B2 | 15.921 | 1.934 | 8.232 | 0.000 |
| C | 12.302 | 1.530 | 8.041 | 0.000 |
| R1 | 9.546 | 0.724 | 13.192 | 0.000 |
| R2 | 11.336 | 1.281 | 8.849 | 0.000 |
| F1A | 13.719 | 1.841 | 7.453 | 0.000 |
| F3R | 11.161 | 1.328 | 8.407 | 0.000 |

Variances

| | | | | |
|------|-------|-------|---------|---------|
| BEHT | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| RET | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |
| SOT | 1.000 | 0.000 | 999.000 | 999.000 |

Residual Variances

| | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| AGET | 0.000 | 0.000 | 7.407 | 0.000 |
| B1 | 0.401 | 0.132 | 3.026 | 0.002 |
| B2 | 0.174 | 0.119 | 1.463 | 0.143 |
| C | 0.002 | 0.001 | 4.163 | 0.000 |
| R1 | 0.373 | 0.249 | 1.501 | 0.133 |
| R2 | 0.510 | 0.166 | 3.067 | 0.002 |
| F1A | 0.005 | 0.001 | 3.766 | 0.000 |
| F3R | 0.076 | 0.081 | 0.936 | 0.350 |
| BFORGIVE | 0.800 | 0.235 | 3.406 | 0.001 |
| CLIT | 0.612 | 0.118 | 5.176 | 0.000 |

Beginning Time: 16:08:25

Ending Time: 16:08:28

Elapsed Time: 00:00:03

MUTHEN & MUTHEN

3463 Stoner Ave.

Los Angeles, CA 90066

Tel: (310) 391-9971

Fax: (310) 391-8971

Web: www.StatModel.com

Support: Support@StatModel.com

Copyright (c) 1998-2009 Muthen & Muthen

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

เอกสารขออนุญาตใช้แบบวัดจากต่างประเทศทางออนไลน์

- Re: Request for applying Rumination about the transgression with an eight-item scale

11/29/2010

Reply ▼

- Reply
- Reply all
- Forward
- Delete
- Junk
- Mark as unread
- Mark as read
- Delete all from sender
- Print message
- View message source
- Show message history
- Hide message history
- Show details
- Hide details

McCullough Forgiveness

To kaew .

From: **Michael McCullough** (mikem@miami.edu)

Sent: Monday, November 29, 2010 10:38:24 AM

To: kaew . (kaew084@hotmail.com)

Please feel free to use in your work. Good luck!

~M

On 11/27/10 5:34 AM, kaew . wrote:

Dear Prof.Dr. McCullough,ME.

My name is Mrs. Akua Kulprasutidilok. I am a Ph.D student, major in Research, Measurement and Educational Statistics, Faculty of Education, Burapha University, Chonburi, Thailand. I am working Dissertation which the title is “The Multilevel Causal Factors of Forgiveness of Vocational Certificate Student in Technical College under the Office of Vocational Education Commission in Central Region”

I am really interested in Rumination about the transgression with an eight-item scale that was inspired by the Intrusiveness subscale of the Impact of Event of Event scale. Could you please give me the permission to apply Rumination about the transgression with an eight-item scale for my Dissertation? I will translate into Thai.

I am looking forward to hearing the good news from you. Your reply and any suggestion would be highly appreciated.

Best Regards,

Akua Kulprasutidilok

Burapha University, Saensook, Chonburi, Thailand 2013--

Michael McCullough

Department of Psychology

P.O. Box 248185

Coral Gables, FL 33124-0751

e-mail: mikem@miami.edu

Phone: (305) 284-8057

www.psy.miami.edu/faculty/mmccullough

Close ad

© 2011 Microsoft

Help

Terms

Center

Privacy

Fee

About our ads

Advertise

Developers

- Re: Request for applying Davis' Interpersonal Reactivity Index (IRI)

Office docs | 11/27/2010

Reply ▼

- Reply
- Reply all
- Forward
- Delete
- Junk
- Mark as unread
- Mark as read
- Delete all from sender
- Print message
- View message source
- Show message history
- Hide message history
- Show details
- Hide details

Prof.Dr.Mark H.Davis Davis'IRI



Prof.Dr.Mark H.Davis Davis'IRI

davismh@eckerd.edu

-
- Send email
- Find email
- View details

To kaew .

From: **Mark Davis** (davismh@eckerd.edu)

Sent: Saturday, November 27, 2010 3:05:44 PM

To: kaew . (kaew084@hotmail.com)

Hotmail Active View

3 attachments (total 159.7 KB)



Advice on...doc

[View online](#)

[Download \(31.3 KB\)](#)



Davis (19...pdf

[Download \(102.1 KB\)](#)



IRIword.doc

[View online](#)

[Download \(26.2 KB\)](#)

[Download all as zip](#)

Dear Akua:

Thanks for your interest in the IRI. You have my full permission to use the instrument in your dissertation, and to reproduce it in any way necessary for that purpose. You also have my permission to translate it into Thai. I am attaching to this email some information you may find helpful. Please let me know if I can be of any further assistance, and best of luck with your dissertation!

Regards,

Mark

On 11/27/2010 5:29 AM, kaew . wrote:

Dear Prof.Dr.Mark H.Davis.

My name is Mrs. Akua Kulprasutidilok. I am a Ph.D student, major in Research, Measurement and Educational Statistics, Faculty of Education, Burapha University, Chonburi, Thailand. I am working Dissertation which the title is “The Multilevel Causal Factors of Forgiveness of Vocational Certificate Student in Technical College under the Office of Vocational Education Commission in Central Region”

I am really interested in **Davis' Interpersonal Reactivity Index (IRI)**. Could you please give me the permission to apply **IRI** for my Dissertation? I will translate **IRI** into Thai.

I am looking forward to hearing the good news from you. Your reply and any suggestion would be highly appreciated.

Best Regards,

Akua Kulprasutidilok

Burapha University,

Saensook, Chonburi, Thailand 20131

Close ad

© 2011 Microsoft

Help

Terms

Center

Privacy

Feedba

About our ads

ck

Advertise

English

Developers

- Manage folders
- Add a new folder
- Manage rules
- Get email from another account
- Create a Hotmail alias
- Send automated vacation replies
- Manage categories

- Add a category
- Manage rules
- Add friends
- View all contacts
- Manage categories
- Loading...Contacts
- Profile
- Add friends
- Re: Request for applying TRIM-18

To see messages related to this one, group messages by conversation.

5/31/2010

Reply ▼

- Reply
- Reply all
- Forward
- Delete
- Junk
- Mark as unread
- Mark as read
- Delete all from sender
- Print message
- View message source
- Show message history
- Hide message history
- Show details
- Hide details

McCullough Forgiveness



McCullough Forgiveness

mikem@miami.edu

- Send email
- Find email
- View details

To suthithatip surin, kaew084@hotmail.com

From: **Mike McCullough** (mikem@miami.edu)

Sent: Monday, May 31, 2010 10:26:11 AM

To: suthithatip surin (tipsurin@yahoo.com); kaew084@hotmail.com

Dear Surin and Akua:

Thank you for your note! I would be very happy for you to use the TRIM in your work.

You will find the 18-item form on my web site. If you end up translating it into Thai, would you mind sending me a copy so that I could post it on my web site? I would credit you and your students as translators, of course. . .

Good luck in your work! You will find the link to my web site below.

Best regards,

Mike

On 5/31/2010 4:01 AM, suthithatip surin wrote:

Dear Prof.Dr. McCullough,ME.,

My name is Assist.Prof.Dr.Surin Suthithatip (Ed.D) , a retired Assist.Professor of the Department of the Reseach and Applied Psycjhology, Faculty of Education, Burapha University, Chonburi, Thailand. I have a Ph.D student, major in Research, Measurement and Educational Stacticics, whose name is Mrs. Akua Kulprasutidilok. She is working on her Dissertation which the title is " The Multilevel Causal Factors of Forgiveness of Lower Vocational Certificate Student in Tecnical College Under the Office of Vocational Education Commission in Central Region "

She is really interested in your research concerning about Forgiveness, especially the Transgression-Related Interpersonal Motivation Scale -- 18 Item Form (TRIM -18).

Could you please give her the permission to apply the 3 factors of TRIM-18 : Avoidance, Revenge, and Benevolence for her Dissertation ? She would like to base on the concept, then extende to match with the Thai context. Therefore her adapted instrument will be included your concept of the 3 factors and the 18 items form the TRIM -18 will be tramlated in to Thai languge.

I am sorry to contact you directly by myself, because of her limitation of English.

We are looking forward to hearing the good news from you.

Your reply and any suggestion would be highly appreciated. PLease cc to her via email address <kaew084@hotmail.com

Best Regards,

Surin Suthithatip and Akua Kulprasutidilok

Burapha University,

Saensook, Chonburi, Thailand

--

Michael E. McCullough

Professor of Psychology

University of Miami

P.O. Box 248185

Coral Gables, FL

33124-0751

Office: 305-284-8057

Fax: 305-284-3402

www.psy.miami.edu/faculty/mmccullough

www.beyondrevengebook.com

Close ad

© 2011 Microsoft

[Help Center](#)

[Terms](#)

[Feedback](#)

[Privacy](#)

[English](#)

[About our ads](#)

Advertise

Developers

- Manage folders
- Add a new folder
- Manage rules
- Get email from another account
- Create a Hotmail alias
- Send automated vacation replies
- Manage categories
- Add a category
- Manage rules
- Add friends
- View all contacts
- Manage categories

suthithatip surin

tipsurin@yahoo.com

- Send email
- Find email
- Move all from...
- Delete all from...
- Schedule cleanup
- Loading...Contacts
- Profile
- Add friends