

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน ค่าสถิติแจกแจงแบบที
- $*$ แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- p แทน ค่าความน่าจะเป็นที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าร้อยละ (Percent)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสังกัดโรงเรียน เพศ ประสพการณ์ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (t -test) จำแนกตามสังกัดโรงเรียน เพศ ประสพการณ์

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ด้วยวิธีการหาร้อยละ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดโรงเรียน

สังกัดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	199	63.00
เอกชน	117	37.00
รวม	316	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่าเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 และเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	79	25.00
หญิง	237	75.00
รวม	316	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่าเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	188	59.5
มากกว่า 1 ปี	128	40.5
รวม	316	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่าเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 และเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 1 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสังกัดโรงเรียน เพศ ประสบการณ์ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยรวม ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาของครูผู้สอน	N = 316		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตร	2.72	.76	มาก	4
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.83	.78	มาก	2
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.76	.75	มาก	3
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.92	.73	มาก	1
รวมเฉลี่ย	2.8	.75	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตร

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านหลักสูตร	N = 316		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และ กรอบคุณคุณภาพทุกช่วงชั้น	2.74	.82	มาก	7
2. การแจ้งเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	2.59	.62	มาก	15
3. การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาจีนจุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	2.60	.72	มาก	14
4. การจัดทำโครงการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.65	.69	มาก	13
5. การจัดทำโครงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	.75	มาก	4
6. การสอนภาษาจีนในรูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริง	2.80	.82	มาก	5
7. จัดทำสาระการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้ สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน	2.66	.80	มาก	11
8. การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น	2.84	.87	มาก	2
9. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้	2.66	.81	มาก	12
10. หลักสูตรเหมาะสมความต้องการของนักเรียน	2.78	.80	มาก	6
11. หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	2.85	.83	มาก	1
12. หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	2.66	.66	มาก	10
13. หลักสูตรสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการศึกษาภาษาจีน	2.69	.69	มาก	9
14. การวิเคราะห์และทำความเข้าใจในหลักสูตรภาษาจีน	2.72	.72	มาก	8
15. ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน ของแนวการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2.83	.81	มาก	3
รวมเฉลี่ย	2.72	.76	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อยสามอันดับแรกคือ หลักสูตรนำไปสู่ การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น ความเข้าใจ ที่ชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนของแนวการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	N = 316		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.10	.80	มาก	1
2. การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในห้องเรียนเช่น การอธิบาย การออกคำสั่ง การถาม-ตอบ เป็นภาษาจีน	2.97	.80	มาก	6
3. การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในชั่วโมงก่อน	3.06	.87	มาก	2
4. การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา	2.84	.80	มาก	11
5. การให้ผลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเมื่อมีการแก้ไขทบทวนข้อผิดพลาด	2.93	.80	มาก	8
6. ฝึกให้นักเรียนในการฟังภาษาจีน	2.98	.80	มาก	5
7. ฝึกให้นักเรียนการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะและวรรณยุกต์อย่างถูกต้อง	3.04	.81	มาก	3
8. ฝึกให้นักเรียนการอ่านออกเสียงเป็นวลีหรือประโยคอย่างถูกต้อง	2.83	.80	มาก	13
9. ฝึกให้นักเรียนการใช้ทักษะการพูดอย่างถูกต้อง	2.74	.75	มาก	14
10. ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	2.60	.75	มาก	18
11. ฝึกให้นักเรียนการเขียนอักษรจีนตามลำดับอย่างถูกต้อง	2.83	.78	มาก	12
12. ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาจีนสื่อสารกับครู	2.57	.75	มาก	19
13. ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาจีนสื่อสารเช่นกันและกัน	2.44	.79	มาก	20
14. การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระให้กับนักเรียน	2.67	.78	มาก	17

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	N = 316		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
15. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน	2.71	.75	มาก	15
16. การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รักการเรียน ภาษาจีน	2.84	.81	มาก	10
17. การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียน	2.68	.70	มาก	16
18. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง บทท่อง (Chant) บทฝึกออกเสียง การเล่นเกม ประกอบกิจกรรม หรือการเล่นเกม	2.98	.79	มาก	4
19. การออกแบบกิจกรรมการเรียนที่มีคุณภาพซึ่งช่วย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม	2.91	.74	มาก	9
20. ใช้ความรู้ด้านวัฒนธรรมจีนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.94	.77	มาก	7
รวมเฉลี่ย	2.83	.78	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อยสามอันดับ คือ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงก่อน ฝึกให้นักเรียนการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะและวรรณยุกต์อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีนระดับการศึกษาระดับพื้นฐานในประเทศไทย ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	N = 316		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำทนายผู้เรียน	2.80	.77	มาก	5
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ใบความรู้ ใบงาน เพียงพอและเหมาะสม	2.91	.79	มาก	2
3. สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า	2.77	.71	มาก	7
4. การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้วัสดุ ที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	2.76	.75	มาก	9
5. การเรียนรู้การใช้สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชั้นและวิชา	2.74	.76	มาก	11
6. นักเรียนและผู้สอนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือ นำสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้	2.93	.73	มาก	1
7. ความเหมาะสมและเพียงพอของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะต่อการฟัง พูด อ่านและเขียน	2.80	.772	มาก	5
8. การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	2.84	.74	มาก	3
9. การเรียนรู้การใช้สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชั้นและวิชา	2.75	.75	มาก	10
10. การใช้ดนตรีและวีดีโอในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนความสนใจการเรียนภาษาจีน	2.77	.73	มาก	7
11. การใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์และทีวีในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนความสนใจการเรียนภาษาจีน	2.66	.80	มาก	12
12. โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์วีดิทัศน์และอินเตอร์เน็ต เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีเพียงพอและเหมาะสม	2.61	.77	มาก	15
13. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการพัฒนาสื่อ	2.81	.77	มาก	4
14. การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	2.64	.69	มาก	14
15. สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ มีคุณภาพและความหลากหลาย เพียงพอ	2.67	.74	มาก	13
รวมเฉลี่ย	2.76	.75	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย สามอันดับแรก คือ นักเรียนและผู้สอนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ใบความรู้ ใบงาน เพียงพอและเหมาะสม การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล	N = 316		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	2.91	.70	มาก	6
2. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์และวิธีการในการวัดผล	2.90	.76	มาก	7
3. ความรู้ความเข้าใจ และความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ที่มีเพียงพอ	3.05	.79	มาก	1
4. การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียน	2.92	.73	มาก	5
5. การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ ครบถ้วน	2.95	.75	มาก	4
6. การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	2.84	.68	มาก	9
7. การประเมินพื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน	2.89	.71	มาก	8
8. การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	2.96	.65	มาก	3
9. ประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินหลังเรียน กลางภาคและปลายภาค	2.99	.79	มาก	2
10. การจัดทำธนาคารข้อสอบมาตรฐานหรือธนาคารข้อสอบ (Test Bank)	2.81	.82	มาก	10
รวมเฉลี่ย	2.92	.73	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย สามอันดับแรก คือ ความรู้ ความเข้าใจ และความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่มีเพียงพอ ประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินหลังเรียน กลางภาคและปลายภาค การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยโดยรวม จำแนกตามสังกัด โรงเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	โรงเรียนรัฐ				โรงเรียนเอกชน			
	$n = 199$				$n = 117$			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	2.74	.75	มาก	4	2.70	.77	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.85	.79	มาก	2	2.79	.76	มาก	2
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.83	.73	มาก	3	2.64	.75	มาก	4
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.97	.71	มาก	1	2.83	.77	มาก	1
รวม	2.84	.74	มาก		2.74	.76	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จำแนกตามสังกัดโรงเรียน โรงเรียนที่สังกัดรัฐบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ส่วนโรงเรียนสังกัดเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนในประเทศไทยในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล จำแนกตามเพศ

ปัญหาของครูผู้สอน	เพศชาย				เพศหญิง			
	n = 79				n = 237			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	2.72	.76	มาก	3	2.78	.75	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.69	.84	มาก	4	2.83	.78	มาก	2
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.74	.79	มาก	2	2.76	.73	มาก	4
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.75	.82	มาก	1	2.98	.70	มาก	1
รวม	2.72	.80	มาก		2.83	.74	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จำแนกตามเพศ เพศชายโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์สอน

ปัญหาของครูผู้สอน	น้อยกว่า 1 ปี				มากกว่า 1 ปี			
	<i>n</i> = 188				<i>n</i> = 128			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	2.62	.71	มาก	4	2.86	.80	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.75	.75	มาก	2	2.90	.81	มาก	2
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.72	.74	มาก	3	2.80	.75	มาก	4
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.89	.74	มาก	1	2.96	.72	มาก	1
รวม	2.74	.73	มาก		2.88	.77	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จำแนกตามประสบการณ์สอน ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่าหนึ่งปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร ส่วนครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่าหนึ่งปี โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (*t-test*) จำแนกตามสังกัด โรงเรียน เพศ ประสบการณ์

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	โรงเรียนรัฐ		โรงเรียนเอกชน		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 199		<i>n</i> = 117			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	2.74	.54	2.68	.55	.98	.328
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.85	.51	2.79	.53	1.08	.279
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.83	.49	2.64	.52	3.33 *	.003
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.96	.54	2.60	.63	2.20*	.001
รวม	2.84	.52	2.67	0.55	1.89	.152

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมจำแนกตามสังกัดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ปัญหาของครูผู้สอน	เพศชาย		เพศหญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 79		<i>n</i> = 237			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	2.53	.52	2.78	.54	-3.67*	.000
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.69	.58	2.87	.49	-2.74*	.006
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.74	.59	2.76	.48	-3.72	.710
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.75	.68	2.97	.53	-2.99*	.003
รวม	2.67	.59	2.84	.51	-3.28	.179

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ปัญหาของครูผู้สอน	น้อยกว่า 1 ปี		มากกว่า 1 ปี		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 188		<i>n</i> = 128			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	2.60	.47	2.90	.61	-4.52*	.000
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.75	.48	2.95	.55	-3.33*	.001
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.72	.50	2.81	.52	-1.63	.108
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.89	.59	2.96	.57	-1.03	.310
รวม	2.74	.51	2.90	.56	-2.62	0.104

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมจำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

แนวทางการแก้ปัญหของครูผู้สอน	คะแนน รวม	อันดับที่
ด้านหลักสูตร		
1. การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	30	1
2. การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนเพื่อเผยแพร่	14	3
3. การรวบรวมตำรา คู่มือ นิศยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนไว้ เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	18	2
4. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน	10	5
5. ควรจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	13	4
6. การจัดให้มีการประเมินตนเองของครูด้านหลักสูตรภาษาจีน	5	6
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1. การประชุม ชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	13	1
2. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	11	5
3. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน	13	1
4. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียน	9	6
5. ควรเพิ่มการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างคณะครูจีนที่มาทำการสอนในประเทศไทยด้วยกัน	13	1
6. ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ของภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนและคณะครูได้พัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาจีน	9	6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน	คะแนน รวม	อันดับที่
7. ควรเพิ่มการจัดอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม การสื่อสารภาษาไทย ให้คณะครูจีนที่มาทำการสอนในประเทศไทย	7	8
8. การอำนวยความสะดวกให้ครูสอนภาษาจีนได้มีโอกาสศึกษา ค้นคว้า ข่าวสาร ข้อมูลและบทความภาษาจีนที่ทันสมัยอยู่เสมอมาใช้ในการสอน	12	4
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1. การประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอนภาษาจีน	10	3
2. การจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	17	2
3. การเข้าถึง (Access) ของแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ (Learning Resources) ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน	8	5
4. การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ภาษาจีน วีดิทัศน์ CD รายการ ทางวิทยุ โทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาจีนให้นักเรียน	29	1
5. การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	10	3
6. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	8	5
7. การประเมินตนเองในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	8	5
การด้านวัดผลประเมินผล		
1. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล วิชาภาษาจีน	32	1
2. การจัดประชุม ชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	17	3
3. การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	28	2
4. การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	13	4

จากตารางที่ 15 ได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยที่สำคัญดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ควรจะเพิ่ม การประชุมชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับ
หลักสูตร การรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสารวารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีน เพื่อครู
สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ และการจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีน
เพื่อเผยแพร่

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจะเพิ่ม การประชุม ชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนด
กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครู
พัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน และควรเพิ่มการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์ระหว่างคณะครูจีนที่มาทำการสอนในประเทศไทย

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจะเพิ่ม การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ภาษาจีน
วีดิทัศน์ CD รายการทางวิทยุโทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาจีนให้นักเรียนจัดทำ
คู่มือตำราเอกสาร เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปราย
ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน และการศึกษา ศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับ
สาริตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

4. ด้านวัดผลประเมินผล ควรจะเพิ่มการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและ
ประเมินผลวิชาภาษาจีน การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผล
และประเมินผลสำหรับครูไว้ศึกษาค้นคว้า และการจัดประชุม ชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ
ที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล