

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ลงชื่อ

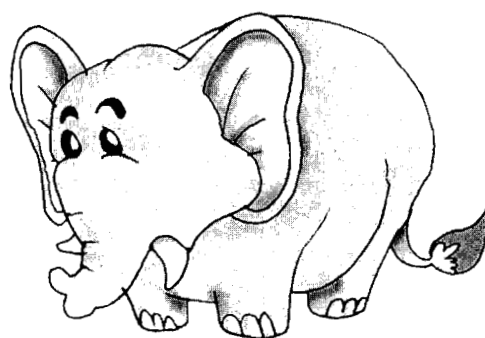
ผู้ประเมิน

บัตรความรู้
กิจกรรมย่อยที่ 1.2

การจัดหมวดหมู่

การจัดหมวดหมู่ เป็น ความสามารถในการจัดประเภท จัดลำดับ จัดกลุ่มของสิ่งที่มีลักษณะคล้ายคลึงเข้าด้วยกัน โดยยึดโครงสร้างลักษณะหรือคุณสมบัติที่เป็นประเภทเดียวกัน เช่น

1. การจัดหมวดหมู่ของหนังสือในห้องสมุด
2. การจัดหมวดหมู่ของสิ่งของเครื่องใช้
3. การจัดหมวดหมู่ของพืชหรือสัตว์



บัตรกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้ถูกต้อง

สบู่	มีด	ยาสระผม	ครก
หมอน	ผ้าเช็ดตัว	จาน	ยาสระผม
โทรทัศน์	แปรงสีฟัน	ไฟฟ้า	หมอนข้าง
กะทะ	วิทยุ	ผ้าห่ม	ถ้วย
		ที่นอน	ผ้าปูที่นอน
			เครื่องเล่นซีดี

หมวดห้องนั่งเล่น	หมวดห้องนอน	หมวดห้องครัว	หมวดห้องน้ำ
โซฟา	หมอนข้าง	มีด	สบู่
โทรทัศน์	หมอน	ครก	ยาสระผม
วิทยุ	ผ้าห่ม	จาน	ผ้าเช็ดตัว
เครื่องเล่นซีดี	ผ้าปูที่นอน	ถ้วย	ยาสระผม
ชั้นวางหนังสือ	ที่นอน	กะทะ	แปรงสีฟัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

จำนวน 5 ชั่วโมง

กิจกรรมย่อยที่ 1.3 เรื่องการสรุปความ

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างชัดเจน
4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. มีมารยาทการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อความหรือเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้
3. นักเรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เรื่องการสรุปความ

4. สาระการเรียนรู้

แนวคิด/สาระสำคัญ

การสรุปความ เป็นการนำข้อมูลที่ได้รับมา ค้นหาสาระสำคัญ ข้อความหลัก ข้อสรุปของ ข้อมูลข่าวสาร ข่าว นิทานหรือกลอน

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

5. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด/ประเมิน
- สามารถสรุปความจากเนื้อ เรื่องที่อ่านได้ - สามารถทำแบบฝึกหัดในชุด กิจกรรมได้	- แบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม ย่อย 1.3 เรื่อง การสรุปความ	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด - แบบสังเกตพฤติกรรม

6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอน

ในชุดกิจกรรมนี้ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบ Learning Together (L.T.)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยคณะกรรมการ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ตามรูปแบบการสอนแบบ Learning Together (L.T.)

2. ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนศึกษาร่วมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ ช่วยกันเรียนรู้ในกลุ่ม โดย

สมาชิกคนที่ 1 อ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจก พร้อมทั้งอ่านคำถามจากเนื้อเรื่อง

สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3 หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

3. กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบเป็นผลงานกลุ่ม

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำไป

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมย่อยที่ 1.3 พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของ กิจกรรม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างในชุดแบบฝึกหัด

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำชุดกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรคำตอบ โดยระหว่างการทำกิจกรรม ครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำในข้อสงสัยของนักเรียน

7. เลขานุการของแต่ละกลุ่มสรุปคะแนนของกลุ่มตัวเอง หน้าชั้นเรียน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในชุดกิจกรรมนี้

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ กิจกรรมย่อยที่ 1.3 เรื่องการสรุปความ
2. เนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ

8. บันทึกการตรวจสอบของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(ครูใหญ่โรงเรียนเล็กประจำชั้น ป.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดี	ให้	3	คะแนน
ระดับพอใช้	ให้	2	คะแนน
ระดับต้องปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินทุกรายการต้องได้ 3 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					รวม 15 คะแนน
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงคิดวิเคราะห์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

บัตรความรู้ กิจกรรมย่อยที่ 1.3

การสรุปความ

การอ่านเพื่อสรุปความ ควรอ่านไปให้ตลอดเรื่องแต่อย่าเพิ่งสรุป เมื่ออ่านจบเรื่องแล้วจะต้องจับใจความให้ได้ดังต่อไปนี้

1. ต้องหาใจความสำคัญของเรื่องให้ได้

ใจความสำคัญ จะปรากฏอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง หรือย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง ส่วนข้อความอื่นจะเป็นส่วนประกอบ หรือส่วนขยายใจความสำคัญ แต่ก็ไม่แน่ว่าเสมอไป บางครั้งประโยคที่เป็นใจความสำคัญ อาจจะอยู่ ตอนต้น หรือตอนท้ายของเรื่องก็ได้

2. เนื้อเรื่องและส่วนประกอบหลัก ที่จะนำมาขยายความสำคัญโดยตรง และส่วนประกอบย่อยอื่นๆ จะเป็นส่วนขยายความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้นคือ

- ทำให้ทราบใจความสำคัญว่าส่วนประกอบมีอะไรบ้าง
- มีความต่อเนื่องกันมาอย่างไร
- ขยายความเข้าใจได้ชัดเจน
- สรุปใจความได้

เมื่อพิจารณาได้ดังนี้แล้ว จึงนำความเข้าใจ จากการอ่านมาสรุปเนื้อความ บทความ หรือเรื่องราวที่อ่านเพื่อนำมาจับใจความให้ได้ว่า ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไร? อย่างไร? เมื่อจับใจความและเข้าใจได้ดังนี้แล้ว จึงจะนำความเข้าใจไปตอบคำถามที่กำหนดให้ เช่น

การสรุปความจากความขวัญ

อากาศเป็นพิษ ชีวิตจะสั้น

ต้นไม้เท่านั้น ช่วยกันและแก้

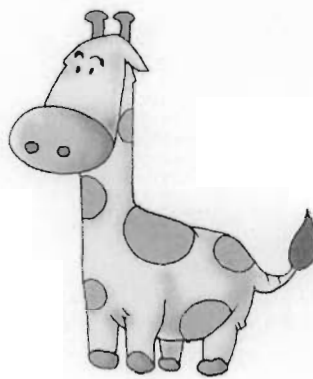
สรุปความได้ดังนี้ ต้นไม้ช่วยป้องกันอากาศเป็นพิษ

บัตรกิจกรรมย่อยที่ 1.3

เรื่อง.....

ชาวนาผู้หนึ่งมีบุตรสาวอยู่สองคน วันหนึ่งอยากจะทำของ
 ปัญหาของบุตรทั้งสองจึงส่งแดงโมให้บุตรทั้งสอง 1 ใบ โดยบอกว่าให้ทั้ง
 สองไปแบ่งกันกินให้เท่าๆกัน เพื่อจะได้ไม่ต้องโต้เถียงทะเลาะเบาะแว้งกัน
 เรื่องได้มากได้น้อย ถ้าแบ่งไม่ได้เท่าๆกันเกิดทู่เถียงกันขึ้นเมื่อใด ก็จะต้อง
 ถูกลงโทษทั้งสองคน เด็กทั้งสอง เมื่อได้รับแดงโมมาแล้วไม่รู้ว่าจะผ่าแบ่ง
 กันอย่างไรจึงจะได้ส่วนเท่าๆกันด้วยเกรงจะต้องถูกทำโทษ ในที่สุดจึงตกลง
 กันในวิธีการดังนี้ โดยที่เด็กทั้งสอง เห็นว่าเป็นวิธีที่ยุติธรรม คือ ถ้าหากใคร
 เป็นผู้ผ่าแดงโมออกเป็นสองซีก ผู้นั้นจะต้องเป็นฝ่ายเลือกทีหลัง และจะต้อง
 ยอมให้ฝ่ายที่ไม่ใช่เป็นคนผ่าเลือกก่อน ทั้งนี้ก็เพื่อป้องกันไม่ให้คนผ่าลำเอียง
 โดยผ่าเป็นชิ้นโตชิ้นหนึ่งและชิ้นเล็กชิ้นหนึ่ง แล้วคนผ่ารีบเลือกเอาชิ้นโต
 เป็นของตนเองเสียก่อนเมื่อเด็กทั้งสองได้ผ่าแดงโมแบ่งกันเสร็จแล้ว จึงรีบวิ่ง
 ไปเล่าให้บิดาฟัง บิดามีความพอใจในสติปัญญาของเด็กทั้งสองนั้น

ที่มา : www.everykid.com



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

จำนวน 5 ชั่วโมง

กิจกรรมย่อยที่ 1.4 เรื่องการวินิจฉัยสาเหตุ

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างชัดเจน
4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. มีมารยาทการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวินิจฉัยสาเหตุของข้อความหรือสถานการณ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้
3. นักเรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เรื่องการวินิจฉัยสาเหตุ

4. สาระการเรียนรู้

แนวคิด/สาระสำคัญ

การวินิจฉัยสาเหตุ เป็นการฝึกทักษะการคิด เป็นการอธิบายเหตุผลประกอบข้อมูลที่กำหนดให้อย่างมีแบบแผน โดยพิจารณาจากหาเหตุว่าเพราะเหตุจึงเป็นเช่นนั้น ซึ่งเป็นการหาสาเหตุประกอบการสรุป

เนื้อหา

คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด/ประเมิน
- สามารถอธิบายถึงเหตุและข้อสรุปที่เกิดของเหตุการณ์หรือข้อมูลที่ได้ - สามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้	- แบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม ย่อย 1.4 เรื่อง การวินิจฉัยสาเหตุ	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด - แบบสังเกตพฤติกรรม

6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอน

ในชุดกิจกรรมนี้ครูผู้สอนจะใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟฟิก

1. ครูนำตัวอย่างแผนภูมิของผังก้างปลาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายว่า ผังก้างปลาเป็นผังที่แสดงข้อมูลที่เน้นปัญหาที่เกิดขึ้นและจะแสดงให้เห็นถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหานั้นๆ
2. ครูแจกสถานการณ์ให้นักเรียนอ่าน ดังนี้
“เมื่อน้ำฝนกลับมาจากโรงเรียนในตอนเย็น ก็ออกไปเล่นเครื่องเล่นกับเพื่อนๆ บริเวณสนามเด็กเล่นในหมู่บ้านจนเย็น จึงกลับบ้านและหยิบผลไม้ที่แม่ปอกไว้ไปรับประทาน โดยไม่ได้ล้างมือให้สะอาดก่อน พอกำลังดื่มน้ำฝนรู้สึกปวดท้อง และมีอาการท้องเสียอย่างรุนแรง”
3. ครูถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับน้ำฝน และถามว่าปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด
4. ครูเขียนแผนภูมิก้างปลา แสดงปัญหาและสาเหตุของสถานการณ์ข้างต้นให้นักเรียนดูบนกระดานเป็นตัวอย่าง

5. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์อีก 1-2 สถานการณ์ แล้วให้นักเรียนลองเขียนแผนภูมิ ก้างปลาแสดงข้อมูลที่เป็นสาเหตุและบทสรุปของสถานการณ์นั้น
6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม
7. ครูให้ประธานของแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมย่อยที่ 1.4 พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ของกิจกรรม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างในแต่ละแบบฝึกหัด ซึ่ง ในชุดกิจกรรมที่ 1.4
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำชุดกิจกรรม และตรวจสอบความ ถูกต้องจากบัตรคำตอบ โดยระหว่างการทำกิจกรรม ครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำในข้อสงสัยของ นักเรียน
9. เลขานุการของแต่ละกลุ่มสรุปคะแนนของกลุ่มตัวเอง หน้าชั้นเรียน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในชุดกิจกรรมนี้

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ กิจกรรมย่อยที่ 1.4 เรื่องการวินิจฉัยสาเหตุ
2. ตัวอย่างสถานการณ์

8. บันทึกการตรวจสอบของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(ครูใหญ่โรงเรียนเล็กประจำชั้น ป.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดี	ให้	3	คะแนน
ระดับพอใช้	ให้	2	คะแนน
ระดับต้องปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินทุกรายการต้องได้ 3 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงคิดวิเคราะห์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					รวม 15 คะแนน
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

บัตรความรู้
กิจกรรมย่อยที่ 1.4

การวินิจฉัยสาเหตุ

การวินิจฉัยสาเหตุ เป็นการอธิบายถึงเหตุของข้อมูลที่กำหนดให้ อย่างมีแบบแผน โดยพิจารณาจากหาเหตุว่าเพราะเหตุจึงเป็นเช่นนั้น ซึ่งเป็นการหาสาเหตุซึ่งจะนำไปสู่บทสรุปของสถานการณ์ เหตุการณ์ หรือเรื่องราว

เช่น

นักเรียนคิดว่าความยากจนมีสาเหตุมาจากอะไร

สาเหตุอาจมาจาก

1. ไม่มีงานทำ
2. เกียจคร้าน
3. ติดสุรา
4. ไม่มีการศึกษา
5. ฟุ่มเฟือยไม่อดออม
6. พิการ/ป่วย

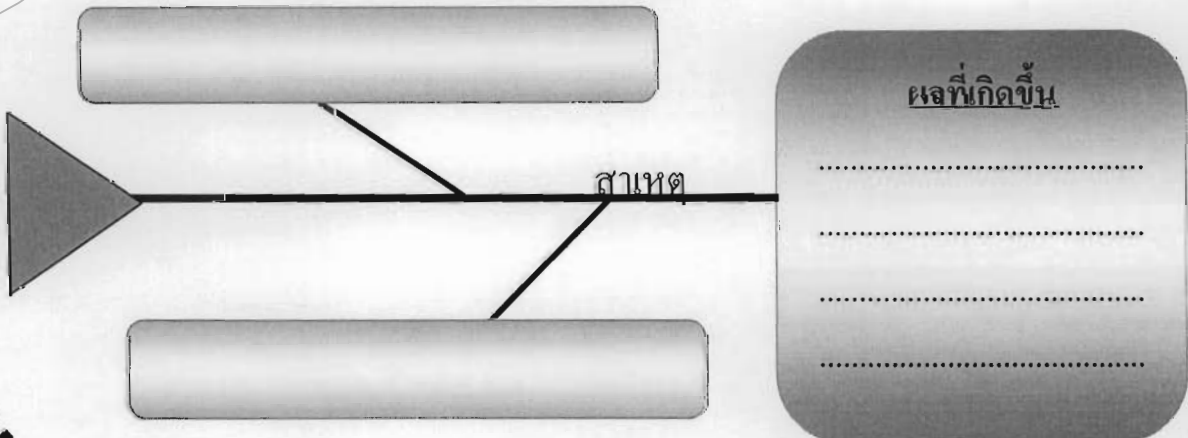
บัตรกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.4

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวและสถานการณ์ แล้วตอบคำถามความเป็นเหตุเป็นผลต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ 1

ตำรวจรับแจ้งอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ชนเด็กนักเรียน
ศีรษะแตกและแขนหัก สอบสวนคนขับรถให้ทราบว่า ก่อนเกิด
เหตุขับรถไปทีหน้าที่ว่าการอำเภอ เมื่อดึงที่เกิดเหตุผู้บาดเจ็บ
วิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถอย่างกระชั้นชิดจนเบรกไม่ทันทำให้ชน
ร่างของของเด็กนักเรียนทำให้เด็กนักเรียนศีรษะแตกและแขน
หัก



บัตรกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 1.4 (ต่อ)

สถานการณ์ 2

เด็กชายอานนท์กับเพื่อนๆ ชอบพากันไปเล่นสนุกเกอร์กันทุกวัน อานนท์สนุกและเพลิดเพลินที่ได้พนันแล้วได้รับชัยชนะ ทำให้เขากลับบ้านดึกทุกวัน เมื่อกลับถึงบ้านพ่อแม่จะซักถามและดูว่าอยู่เสมอ อานนท์จะตื่นสายและทำให้ไปโรงเรียนไม่ทันเช้าแถวเคารพธงชาติเสมอ เขาถูกฝ่ายปกครองตักเตือนสะกดโทษไว้

สาเหตุ

ผลที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 1.4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวและสถานการณ์ แล้วตอบคำถามความเป็นเหตุเป็นผลต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ 1

ตำรวจรับแจ้งอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ชนเด็ก

นักเรียนสี่ระยะแตกและแขนหัก สอบสวนคนขับรถให้ทราบว่า ก่อนเกิดเหตุขับรถไปที่หน้าที่ว่าการอำเภอ เมื่อถึงที่เกิดเหตุ ผู้บาดเจ็บวิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถอย่างกระชั้นชิดจนเบรกไม่ทันทำให้ชนร่างของของเด็กนักเรียนทำให้เด็กนักเรียนสี่ระยะแตกและแขนหัก

เด็กวิ่งตัดหน้ารถในระยะกระชั้นชิด

สาเหตุ

รถเบรกไม่ทันจึงพุ่งชนเด็ก

ผลที่เกิดขึ้น

.....เด็กนักเรียนสี่ระยะ....

แตกและแขนหัก.....

.....

.....

บัตรเฉลยกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 (ต่อ)



สถานการณ์ 2

เด็กชายอานนท์กับเพื่อนๆ ชอบพากันไปเล่นสนุกเกอร์กันทุกวัน อานนท์สนุกและเพลิดเพลินที่ได้พนันแล้วได้รับชัยชนะ ทำให้เขากลับบ้านดีกทุกวัน เมื่อกลับถึงบ้านพ่อแม่จะซักถามและดูว่าอยู่เสมอ อานนท์จะตื่นสายและทำให้ไปโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติเสมอ เขาถูกฝ่ายปกครองตักเตือนและคาดโทษไว้

ไปเล่นสนุกเกอร์กลับบ้านดีกทุกวัน

สาเหตุ

ตื่นสายและไปโรงเรียนไม่ทัน

ผลที่เกิดขึ้น
.....ทำให้ถูกพ่อแม่
และถูกฝ่ายปกครอง
ตักเตือนและคาดโทษ
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

จำนวน 5 ชั่วโมง

กิจกรรมย่อยที่ 1.5 เรื่องวิเคราะห์เลขนัย

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างชัดเจน
4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. มีมารยาทการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่แฝงอยู่ในเรื่องหรือบทความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้
3. นักเรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เรื่องวิเคราะห์เลขนัย

4. สาระการเรียนรู้

แนวคิด/สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เลขนัย เป็นการมุ่งค้นหาสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้น หรืออยู่เบื้องหลังจากสิ่งที่เห็น ซึ่งมีได้บ่งบอกตรงๆ แต่มีร่องรอยของความจริงซ่อนเร้นอยู่

เนื้อหา

- บทความ ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เรื่องราวเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด/ประเมิน
- สามารถบอกข้อคิดที่แฝงอยู่ในเรื่องหรือบทความที่อ่านได้ - สามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้	- แบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมย่อย 1.5 เรื่อง วิเคราะห์เลขนัย	- ตรวจแบบฝึกหัด - แบบสังเกตพฤติกรรม

6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอน

ในชุดกิจกรรมนี้ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA

1. ขั้นสำรวจความรู้เดิม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยคณะกรรมการ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม

2. ให้นักเรียนอ่านนิทานที่ครูเตรียมมาให้

3. ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของนิทานที่ได้อ่านไป

2. ขั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

4. ให้นักเรียนบอกถึงข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ได้อ่าน ว่าให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้อ่าน

6. ให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่มตนเองออกมาสรุปข้อคิดที่กลุ่มตนเองร่วมกันคิดหน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำไป

3. ชั้นฝึกทักษะ

8. ครูให้ประธานของแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมย่อยที่ 1.5 พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างในแต่ละแบบฝึกหัด ซึ่งในชุดกิจกรรมที่ 1.5

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำชุดกิจกรรม

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรคำตอบ โดยระหว่างการทำกิจกรรม ครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำในข้อสงสัยของนักเรียน

5. ชั้นสรุปความรู้

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในชุดกิจกรรมการวิเคราะห์เลขนี้

6. ชั้นการแสดงผลงาน

12. เลขานุการของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบที่สมาชิกในกลุ่มตนเองทำหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่มอื่น

7. ชั้นประยุกต์ใช้

13. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ กิจกรรมย่อยที่ 1.5 เรื่องวิเคราะห์เลขนี้
2. บทความ

8. บันทึกการตรวจสอบของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(ครูใหญ่โรงเรียนเล็กประจำชั้น ป.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดี	ให้	3	คะแนน
ระดับพอใช้	ให้	2	คะแนน
ระดับต้องปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินทุกรายการต้องได้ 3 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงคิดวิเคราะห์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

บัตรความรู้
กิจกรรมย่อยที่ 1.5

การวิเคราะห์เลศนัย

การวิเคราะห์เลศนัย เป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นการมุ่งค้นหาสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้น หรืออยู่เบื้องหลังจากสิ่งที่เห็น ซึ่งไม่ได้บอกตรงๆ แต่มีร่องรอยของความจริงซ่อนอยู่ เช่น

- ภาพนี้หมายถึงใคร
- ข้อความนี้หมายถึงใครหรือสถานการณ์ใด
- เรื่องนี้ควรยกย่องหรือตำหนิใคร
- เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร
- เรื่องนี้ผู้เขียนมีความเชื่ออย่างไร

ตัวอย่าง การวิเคราะห์เลศนัย

“น้ำไฟมีคุณค่า โปรดอย่าใช้อย่างสิ้นเปลือง”

เรื่องนี้ผู้แต่งมุ่งให้ข้อคิดในเรื่อง การประหยัดทรัพยากรน้ำและไฟ

บัตรกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.5

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จาเรื่องที่อ่านต่อไปนี้

เรื่อง มดกตัญญู

มดตัวหนึ่งกระหายน้ำ พยายามไต่ไปกินน้ำที่
น้ำพุแต่พลาดตกและไหลไปตามลำธาร นกเขาตัวหนึ่ง
เห็นมดตะเกียกตะกายพยายามว่ายน้ำเข้าฝั่งจึงจิกใบไม้ทิ้ง
ลงไปให้เกาะ เมื่อขึ้นฝั่งได้แล้วมดเห็นนายพรานคน
หนึ่งกำลังจะใช้ดาบขว้างจับนกเขา มดจึงรีบวิ่งเข้าไป
กัดที่เท้า ทำให้นายพรานต้องทิ้งดาบขว้างไปมด ด้วย
เหตุนี้นกเขาจึงรู้ตัวบินหนีไปได้

ผู้แต่ง : อิศป, ผู้แปล : วรวิพรรณ

ข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง มดกตัญญู

.....

.....

.....

.....

เรื่อง จิ้งจอกในดงหนาม

สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งชอบไปขโมยทั้งลูกไก่แม่ไก่ของชาวบ้านมากินเป็นประจำ วันหนึ่งพวกชาวบ้านให้พรานตั้งขุมรอล่าสุนัขจิ้งจอกแต่สุนัขจิ้งจอกเห็นเขาจึงรีบวิ่งหนีออกจากหมู่บ้านโดยเร็ว พรานยังคงไล่ตามมาติดๆ สุนัขจิ้งจอกจึงกระโดดเข้าไปในดงหนามที่ชายป่า หนามอันแหลมคมทิ่มตำสุนัขจิ้งจอกจนเป็นแผล มันจึงตัดพ้อดงหนามว่า ทำไมต้องทำร้ายเราด้วยในเมื่อเราไม่เคยทำร้ายเจ้า ดงหนามตอบว่าลูกไก่และแม่ไก่ก็ไม่ได้เคยทำร้ายเจ้าเหมือนกันและการที่เจ้ากระโดดเข้ามาทำให้กิ่งก้านสาขาของเราเสียหายไปไม่น้อย

ผู้แต่ง : อีสป, ผู้แปล : วรวิพรรณ

ข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง จิ้งจอกในดงหนาม

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.5

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากรื่องที่อ่านต่อไปนี้

เรื่อง มดกตัญญู

มดตัวหนึ่งกระหายน้ำ พยายามไต่ไปกินน้ำที่
น้ำพุแต่พลาดตกและไหลไปตามลำธาร นกเขาตัวหนึ่ง
เห็นมดตะเกียกตะกายพยายามว่ายเข้าฝั่งจึงรีบไปไม่ถึง
ลงไปให้เกาะ เมื่อขึ้นฝั่งได้แล้วมดเห็นนายพรานคน
หนึ่งกำลังจะใช้ตาข่ายเหวี่ยงจับนกเขา มดจึงรีบวิ่งเข้าไป
กัดที่เท้า ทำให้นายพรานต้องทิ้งตาข่ายไปมด ด้วย
เหตุนี้นกเขาจึงรู้ตัวบินหนีไปได้

ผู้แต่ง : อิศป, ผู้แปล : วรวิพรรณ

ข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง มดกตัญญู

.....ตัวอย่างคำตอบ เช่น

... 1. ทำดียอมได้รับผลตอบแทน

... 2. ทำดีได้ดี

.....

บัตรเฉลยกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.5

เรื่อง จิ้งจอกในดงหนาม

สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งชอบไปขโมยทั้งลูกไก่แม่ไก่ของชาวบ้านมากินเป็นประจำ วันหนึ่งพวกชาวบ้านให้พรานดักซุ่มรอเล่นงานสุนัขจิ้งจอกแต่สุนัขจิ้งจอกเห็นเขาจึงรีบวิ่งหนีออกจากหมู่บ้านโดยเร็ว พรานยังคงไล่ตามมาติดๆ สุนัขจิ้งจอกจึงกระโดดเข้าไปในดงหนามที่ชายป่า หนามอันแหลมคมทิ่มตำสุนัขจิ้งจอกจนเป็นแผล มันจึงตัดพ้อดงหนามว่า ทำไมต้องทำร้ายเราด้วยในเมื่อเราไม่เคยทำร้ายเจ้า ดงหนามตอบว่าลูกไก่และแม่ไก่ก็ไม่ได้เคยทำร้ายเจ้าเหมือนกันและการที่เจ้ากระโดดเข้ามาทำให้กิ่งก้านสาขาของเราเสียหายไปไม่น้อย

ผู้แต่ง : อีสป.ผู้แปล : วรวิพรรณ

ข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง จิ้งจอกในดงหนาม

.....ตัวอย่างคำตอบ 1. ก่อนจะว่าใครควรยื้อนดูตนเองเสียก่อน.....

..... 2. ให้ทุกซ์แก้ที่านทุกซ์นั้นถึงตัว

.....

.....

แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
กิจกรรมชุดที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

คำสั่ง จงกากบาท X ทับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

คำชี้แจง พิจารณาคำที่กำหนดและตอบคำถามข้อ 1-2

นกระจอกเทศ	โลมา	ละมั่ง	ปากห่าง	กระทิง
------------	------	--------	---------	--------

1. จากคำที่กำหนดให้สามารถจำแนกประเภทของสัตว์ได้กี่ประเภท
ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท
2. “ปากห่าง” ถูกจำแนกอยู่ในประเภทใด
ก. สัตว์ป่า ข. สัตว์ปีก ค. สัตว์น้ำ ง. สัตว์บก
3. คำใดจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกับคำต่อไปนี้ กด จม ผิง
ก. หมด ข. ตาย ค. กลบ ง. หาย
4. คำใดจัดเป็นพวกเดียวกันกับ ช้าง วัว ม้า
ก. ลิง ข. เสือ ค. ควาย ง. กวาง

คำชี้แจง จงตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ข้อ 5-6

ตั๊กแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารมาหลายวันแล้ว มันเดินโซเซเพราะ
ไร้แรงกระโดดมาจนถึงลานดิน ใต้ต้นไถ้ใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวพวก
มดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังมาตากให้แห้งตั๊กแตนจึงเดินไปขอกิน
เมล็ดข้าวโพดสัก ๒-๓ เม็ดเพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอน
ฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ตั๊กแตนก็ตอบว่าตนร้องเพลงเที่ยวเล่น
ไปตลอดฤดูร้อน "ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรจะเดินร่ำไปตลอดฤดูหนาว " มด
ตอบ แล้วก็ขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวก ของตนกิน

ผู้แต่ง : อีสป, ผู้แปล : วรวิพรรณ

5. ควรตั้งชื่อนิทานนี้ว่าอย่างไร
 - ก. ความขยันของต๊กแตน
 - ข. มดจอมมอคทน
 - ค. มดจอมเกียจคร้าน
 - ง. ต๊กแตนผู้หิวโหย
6. นิทานเรื่องนี้สอนให้เราเป็นคนอย่างไร
 - ก. พยายาม
 - ข. ขยัน
 - ค. พอใจในสิ่งที่ตนมี
 - ง. กล้าหาญ

คำชี้แจง อ่านบทกลอนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

ความเอ๋ย ความรู้
 ทุกอย่างอาจเป็นครูหากศึกษา
 เห็นสิ่งใดใช้สมองลงปัญญา
 ใคร่ครวญหาเหตุผลจนแจ้งใจ
 อันความรู้เรียนเท่าไรก็ไม่จบ
 ยิ่งค้นพบก็ยิ่งมีที่สงสัย
 ใช้ความรู้ผิดทางสร้างทุกข์ภัย
 รู้จักใช้น่าประโยชน์สุขสดใสเอ๋ย

7. ควรตั้งชื่อบทกลอนนี้ว่าอย่างไร
 - ก. การศึกษา
 - ข. ปัญญา
 - ค. ความเพียร
 - ง. ความรู้

8. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดตรงกับสุภาษิตอะไร
 - ก. ปัญญาย่อมเกิดจากการฝึกฝน
 - ข. คนโง้มักเป็นเหยื่อของคนฉลาด
 - ค. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
 - ง. ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์ และตอบคำถามข้อ 9-10

ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน กองเชียร์สีเหลืองกับสีแดงแสดงความพร้อมเพรียงและร้องเพลงเชียร์ได้เด่นกว่าสีอื่นๆ ต่างฝ่ายต่างพยายามหาทางแสดงออกให้เด่นกว่ากัน มีการร้องเพลงว่ากระทบกัน ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งไม่พอใจ ในที่สุดกองเชียร์สีเหลืองได้นำก้อนอิฐปาเข้าไปในกองเชียร์สีแดง ทั้งสองฝ่ายจึงเข้าชกต่อยกัน การเชียร์กีฬาต้องยุติลง ฝ่ายปกครองของโรงเรียนได้เรียกผู้กระทำความผิดมาสอบสวน

9. ปัญหาที่เกิดขึ้น คืออะไร
 - ก. การแข่งขันเชียร์กีฬายุติลง
 - ข. การแข่งขันกีฬาของโรงเรียน
 - ค. สมาชิกกองเชียร์ถูกฝ่ายปกครองสอบสวน
 - ง. การทะเลาะวิวาทของกองเชียร์สีเหลืองกับสีแดง
10. สาเหตุของปัญหา คืออะไร
 - ก. การแข่งขันร้องเพลง
 - ข. ต้องการรางวัลเชียร์กีฬา
 - ค. การร้องเพลงว่ากระทบกัน
 - ง. การแสดงความเด่นของกองเชียร์

เฉลยแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
กิจกรรมชุดที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

1. ข

2. ข

3. ค

4. ค

5. ง

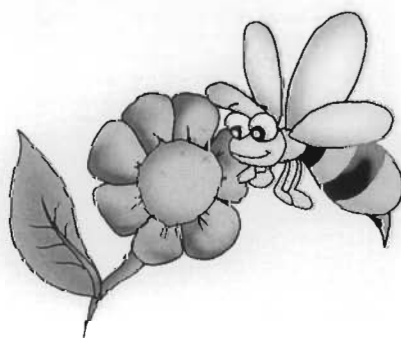
6. ข

7. ง

8. ก

9. ง

10. ค



แบบวัดความพึงพอใจ

ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความ หรือทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้เมื่อได้เรียนชุดกิจกรรมนี้						
2	ชุดกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม						
3	ชุดกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์						
4	นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม						
5	ชุดกิจกรรมนี้สามารถช่วยให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกตมากขึ้น						
6	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ลงมือทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมนี้ด้วยตนเอง						
7	นักเรียนพอใจที่การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมไม่มีความยุ่งยาก						
8	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม						
9	นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม						
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						