

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๒๔๗๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางชลธิชา อนันต์นารี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ภรณ์
อนันต์นารี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะ
ศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘๔-๘๕๒-๖๐๐๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๘๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางชลธิชา อนันต์นารี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ภรณ์ อนันต์นารี ประธานกรรมการ ในครั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูล จากข้าราชการครู หนึ่งโครงการนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘๔-๘๕๒-๖๐๐๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๘๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางชลธิชา อนันต์นาวิ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ภรณ์ อนันต์นาวิ ประธานกรรมการ ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูล จากข้าราชการครู หนึ่งโครงการนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘๔-๘๕๒-๖๐๐๔

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

4. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนต่อไป ข้อมูลที่ท่านตอบครั้งนี้ จะเป็นความลับและไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน ข้อมูลที่ได้จะทำการวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางชลธิชา อนันต์นารี

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

1. ประเภทสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่
 - () ประถมศึกษา
 - () ขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่
 - () น้อยกว่า 10 ปี
 - () ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าระดับการปฏิบัติในประเด็นการแสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตรงตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

โปรดกรณณาทำทุกข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การระบุนิวสัยทัศน์อย่างชัดเจน ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำเพื่อพาองค์กรสู่เป้าหมาย ความสำเร็จ					
2	ผู้บริหารอธิบายให้คณะครูเข้าใจพร้อมทั้งมองเห็น ถึงเป้าหมายของโรงเรียนและแนวทางที่ทำให้ โรงเรียนประสบผลสำเร็จ					
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา โรงเรียนและมีอุดมการณ์ในการพัฒนาอย่างจริงจัง					
4	ผู้บริหารมีการทำงานเป็นกระบวนการทำให้ ผู้ร่วมงานยอมรับ เชื่อมั่นและศรัทธา					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา มุ่งมั่น เอาชนะอุปสรรคและมีวิจรณ์ญาณที่เหมาะสม					
6	การถือฤตการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครูใน การทำงานเป็นกลุ่มสู่เป้าหมายที่ตรงกัน					
7	ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าวจิตใจให้ทุกฝ่าย ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้					
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเกิดความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน					
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมให้สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน					
10	ผู้บริหารมีการตั้งมาตรฐานในการทำงานและ เชื่อมั่นว่าทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายของโรงเรียนได้					
11	การสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล ผู้บริหารมีความยุติธรรมและให้ความเป็นธรรม แก่ครูและบุคลากรทุกคน โดยเท่าเทียมกัน					
12	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ โดย เสมอภาคกัน					
13	ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงาน แก่ครูและบุคลากรทุกคน					
14	ผู้บริหารสนใจและให้ความใส่ใจแก่ความต้องการ และความสามารถพิเศษของครูเป็นรายบุคคล					
15	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูและ บุคลากรเพื่อนำไปพิจารณาและปรับใช้ใน การดำเนินงานของโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
16	การกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารใช้วาจาในการสนทนาเชิงสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ครูเห็นคุณค่าของการพัฒนางาน					
17	ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูวิเคราะห์และทบทวน วิธีการพัฒนาผู้เรียนว่าเหมาะสมเพียงใด ประสพ ผลสำเร็จหรือไม่					
18	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้คณะครู แสวงหาแนวทางหรือวิธีการพัฒนาการเรียน การสอน					
19	ผู้บริหารเป็นผู้นำข่าวสารใหม่ ๆ เกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนการสอนและแจ้งให้คณะครูทราบ					
20	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูดัดแก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานและใช้วิธีการที่เหมาะสมใน การแก้ปัญหา					
21	การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้ คณะครูในโรงเรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง					
22	ผู้บริหารมีความสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ เป็นอย่างดี					
23	ผู้บริหารประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ ยอมรับนับถือจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน					
24	ผู้บริหารนำผลงานหรือแนวทางที่ประสบผลสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของตนมาเป็นแบบอย่างให้แก่ คณะครู					
25	ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง โดยเป็นที่ ยอมรับนับถือและศรัทธา					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
26	การคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามใน ระดับสูง ผู้บริหารคาดหวังในการปฏิบัติงานของครูให้ ประสบผลสำเร็จมากที่สุด					
27	ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูพัฒนางานให้ เกิดประสิทธิผลสูงสุด					
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่ งานที่มีคุณภาพ					
29	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรมและมีเทคนิค การสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น					
30	ผู้บริหารผลักดันการทำงานเป็นทีมของครูและ บุคลากรในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จสูงสุด					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าความสอดคล้องหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ในประเด็นที่เกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตรงตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

โปรดกรูณาทำทุกข้อ

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับความสอดคล้อง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเป็นบุคคลที่รอบรู้ สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่ง ๆ ใหม่ให้ทันกับยุคการเปลี่ยนแปลง					
2	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
3	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อ ความต้องการของบุคลากร					
4	สถานศึกษาจัดประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง					
6	การมีรูปแบบความคิด สถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรมีทักษะการคิดใน การวางแผนการปฏิบัติงาน					
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีแบบแผนในการทำงานและ วางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง					
8	บุคลากรในสถานศึกษาใช้ข้อมูลเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
9	บุคลากรสามารถปรับความคิด ความเชื่อ และค่านิยมส่วนตัว ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับความสอดคล้อง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางที่เหมาะสมมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
11	การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ความคิดเห็นและข้อมูลในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
12	ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นการหลอมรวมความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเข้าไว้ด้วยกัน					
13	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกัน					
14	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งร่วมกันไว้					
15	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทบทวนวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง					
16	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง					
17	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกัน					
18	สถานศึกษาจัดประชุมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประเด็นที่ต้องพิจารณาและประเด็นในการแก้ปัญหาร่วมกัน					
19	สถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในทีมงาน					
20	บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม ข้ามกลุ่มสาระหรือข้ามฝ่ายเพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน					

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับความสอดคล้อง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	การคิดอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ					
22	สถานศึกษาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล					
23	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ และมีการประชุมร่วมกัน ก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่าง ๆ เสมอ					
24	สถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์					
25	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาแนวทางในการทำงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

คำอ่านจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านการระงับวิสัยทัศน์ชัดเจน		ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	
1	.60	16	.82
2	.73	17	.71
3	.64	18	.74
4	.84	19	.52
5	.82	20	.68
ด้านการถือหลักการยอมรับเป้าหมายของกลุ่ม		ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	
6	.77	21	.81
7	.77	22	.73
8	.69	23	.75
9	.78	24	.87
10	.58	25	.83
ด้านการให้การสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล		ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง	
11	.70	26	.52
12	.73	27	.64
13	.53	28	.69
14	.77	29	.78
15	.84	30	.78

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านการเป็นบุคคล ที่รอบรู้		ด้านการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม	
1	.44	16	.64
2	.57	17	.84
3	.61	18	.87
4	.42	19	.86
5	.51	20	.76
ด้านการมีรูปแบบความคิด		ด้านการคิดอย่างระบบ	
6	.81	21	.85
7	.78	22	.83
8	.83	23	.76
9	.74	24	.84
10	.72	25	.51
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมกัน			
11	.84		
12	.78		
13	.65		
14	.79		
15	.79		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96