

## บทที่ 6 ผลการวิจัย

หมู่บ้านที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้มี 6 หมู่บ้าน จำแนกเป็นหมู่บ้านที่ทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้าน ตามที่ได้กำหนดขึ้นในกระบวนการวิจัยนี้จำนวน 3 หมู่บ้าน และเป็นหมู่บ้านควบคุม ที่ใช้เปรียบเทียบกับหมู่บ้านที่ทดลองรูปแบบดังกล่าวข้างต้นอีก จำนวน 3 หมู่บ้าน ในการศึกษาถึงผลที่เกิดจากการทดลองรูปแบบฯ ได้ศึกษาถึงความรู้ ความคิด เห็น ของประชาชน และผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านที่ทดลองรูปแบบ เปรียบเทียบก่อน และหลังทำการทดลอง และ เปรียบเทียบกับหมู่บ้านควบคุม ซึ่งจะได้ นำเสนอ เป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความรู้ ความคิด เห็น และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม

ตอนที่ 2 ความรู้ ความคิด เห็น และการมีส่วนร่วมของผู้นำหมู่บ้านในการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ดังมีรายละเอียดที่ได้นำเสนอต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความรู้ ความคิด เห็น และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม

### 1.1 ลักษณะทั่วไปของประชาชนในหมู่บ้านที่ศึกษา

ประชาชนที่ให้สัมภาษณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 308 คน เป็นประชาชนในหมู่บ้านทดลองรูปแบบจำนวน 134 คน และเป็นประชาชนในหมู่บ้านควบคุมที่ใช้เปรียบเทียบกับจำนวน 174 คน

ส่วนใหญ่ของผู้ให้สัมภาษณ์ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.0 และ 59.2 ตามลำดับ สมรสแล้ว ร้อยละ 71.6 และ 86.2 ตามลำดับ

ได้รับการศึกษาในระดับ ป.4 ร้อยละ 79.1 และ 69.5 ตามลำดับ มีอาชีพเกษตรกรรม 82.8 และ 94.3 ตามลำดับ ฐานะทางการเงินของครอบครัวพอกินพอใช้ ร้อยละ 52.2 และ 64.9 ตามลำดับ ระดับการศึกษาสูงสุดของสมาชิกในครอบครัวจระดับประถมศึกษา ร้อยละ 86.6 และ 90.2 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ลักษณะทั่วไปของประชาชนในหมู่บ้านที่ศึกษา จำแนกตามเพศ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด อาชีพหลัก ฐานะทางการเงินของครอบครัว และระดับการศึกษาสูงสุดของสมาชิกในครอบครัว

ลักษณะทั่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
รวม	100 (134)	100 (174)
เพศ		
ชาย	44.0 (59)	40.8 (71)
หญิง	56.0 (75)	59.2 (103)
สถานภาพสมรส		
คู่	71.6 (96)	86.2 (150)
หม้าย	18.7 (25)	4.0 (7)
โสด	5.2 (7)	6.3 (11)
หย่า/แยกกันอยู่	4.5 (6)	3.4 (6)

ตาราง 2 (ต่อ)

ลักษณะประชากร	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ไม่ได้ศึกษา	3.0(4)	0.0(0)
ต่ำกว่า ป.4	12.7(17)	16.1(28)
ป.4	79.1(106)	69.5(121)
ป 5-ป.7	5.2(7)	12.1(4)
มัธยมศึกษา	0.0(0)	1.1(2)
สูงกว่ามัธยมศึกษา	0.0(0)	1.1(2)
<b>อาชีพหลัก</b>		
เกษตรกรรวม	82.8(111)	94.3(164)
ค้าขาย	3.0(4)	1.1(2)
รับจ้าง	2.2(3)	1.7(3)
เลี้ยงสัตว์	0.7(1)	0.6(1)
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0.0(0)	0.6(1)
ไม่มีอาชีพ	8.2(11)	1.7(3)
อื่น ๆ	3.0(4)	0.0(0)
<b>ฐานะทางการเงินของครอบครัว</b>		
พอกินพอใช้	52.2(7)	64.9(113)
ไม่พอใช้	32.1(43)	17.8(31)
มีเหลือเก็บ	15.7(21)	17.2(30)

ตาราง 2 (ต่อ)

ลักษณะประชากร	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
ระดับการศึกษาสูงสุดของสมาชิกในครอบครัว		
ประถมศึกษา	86.6(116)	90.2(157)
มัธยมศึกษา	10.4(14)	6.3(11)
อาชีวศึกษา	1.5(2)	2.3(4)
อนุปริญญา	0.7(1)	0.0(0)
ปริญญาตรี	0.0(0)	1.1(2)
สูงกว่าปริญญาตรี	0.7(1)	0.0(0)

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึงจำนวน

1.2 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความ  
จำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้านของประชาชน

1.2.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาก่อนการทดลองรูป  
แบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ก่อนการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง และหมู่บ้านควบคุม พบว่าประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีความรู้ดีกว่า  
ประชาชนในหมู่บ้านทดลองเล็กน้อย กล่าวคือ ประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีระดับคะแนน  
เฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เท่ากับ 0.74 คะแนนจาก  
คะแนนเต็ม 18 คะแนน ส่วนประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีระดับความรู้ เท่ากับ 0.37  
คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ  
ประชาชนหมู่บ้านทั้งสองประเภทก่อนการทดลองรูปแบบแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ก่อนการ  
ทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภท หมู่บ้าน	จำนวน ประชาชน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความ แตกต่าง
ทดลอง	134	18	0.37	1.8	-1.52	0.13	ไม่แตกต่าง
ควบคุม	174	18	0.74	2.3			

1.2.2 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง และหมู่บ้านควบคุม พบผลตรงกันข้ามกับในช่วงเวลาก่อนการทดลอง กล่าวคือ พบว่าประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีความรู้ดีกว่า ประชาชนในหมู่บ้านควบคุม เล็กน้อย ประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เท่ากับ 3.7 คะแนนจากคะแนนเต็ม 18 คะแนน ส่วนประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีระดับความรู้ เท่ากับ 3.0 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของประชาชนหมู่บ้านทั้งสองประเภทในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม หลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภทหมู่บ้าน	จำนวนประชาชน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ทดลอง	134	18	3.7	4.8	1.28	0.20	ไม่แตกต่าง
ควบคุม	174	18	3.0	4.4			

1.2.3 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง พบว่าประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ ประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนและหลังทดลองรูปแบบ เท่ากับ 0.37 และ 3.7 คะแนนจากคะแนนเต็ม 18 คะแนน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความรู้ของประชาชนในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างสูงยิ่ง ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

การทดลอง	จำนวนประชาชน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ก่อนการทดลอง	134	18	0.37	1.8	-8.98	0.00	แตกต่าง
หลังการทดลอง	134	18	3.7	4.8			

1.2.4 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านควบคุม พบว่าประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ ประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนและหลังทดลองรูปแบบ เท่ากับ 0.7 และ 3.0 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความรู้ของประชาชน ในหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาก่อนและหลังการทดลองรูปแบบแล้ว พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างสูงยิ่ง ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ

ชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านควบคุม ในระยะเวลาเดียวกันกับก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ช่วงเวลา เดียวกัน	จำนวน ประชาชน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความ แตกต่าง
ก่อนการทดลอง	174	18	0.74	2.3	-8.28	0.00	แตกต่าง
หลังการทดลอง	174	18	3.0	4.4			



1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ช่วงระยะเวลาก่อนการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต จำแนกตามเนื้อหาความรู้ เกี่ยวกับมินท์สน์ จปฐ. การสำรวจ จปฐ.1 จปฐ.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา พบว่า ประชาชนทั้งหมดมีความรู้ร้อยละ 10 ในทุกเรื่อง ในกลุ่มทดลองมี 3 ข้อจากทั้งหมด 18 ข้อ ซึ่งประชาชนมีความรู้อยู่ในระหว่าง ร้อยละ 5-9 คือ เรื่อง ความถี่ในการสำรวจ จปฐ. ผู้ทำการสำรวจ จปฐ. แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.1 ผู้นำในกลุ่มควบคุมมีความรู้ เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง และมีเพิ่มขึ้นอีก 1 ข้อ คือ เรื่องหัวเรื่องในการสำรวจ ดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ร้อยละของประชาชนที่ตอบถูกในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในช่วง ระยะเวลาก่อนการทดลองรูปแบบ

ข้อความ	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม	รวม
1 ความหมายของ จปฐ.	1.5(2)	4.0(7)	2.9(9)
2 ประโยชน์ของการดำเนินงาน จปฐ.	2.2(3)	4.6(8)	3.6(11)
3 ชนิดของแบบสำรวจ จปฐ.	0.7(1)	0.0(0)	0.3(1)
4 ความถี่ในการสำรวจ จปฐ.	5.2(7)	5.7(10)	5.5(17)
5 ผู้ทำการสำรวจ จปฐ.	5.2(7)	8.0(14)	6.8(21)
6 แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.1	5.2(7)	8.6(15)	7.1(22)
7 ผู้สรุปแบบสรุป จปฐ.1	0.7(1)	3.4(6)	2.3(7)
8 แหล่งที่มาของข้อมูลแบบสรุป จปฐ.1	1.5(2)	0.6(1)	1.0(3)
9 ผู้สำรวจแบบ จปฐ.2	0.7(1)	0.6(1)	0.6(2)
10 แหล่งที่มาของข้อมูลใน จปฐ.2	0.7(1)	0.0(0)	0.3(1)

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความ	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม	รวม
11 ผู้สรุปแบบ จปฐ.3	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)
12 แหล่งที่มาของข้อมูล จปฐ.3	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)
13 หัวเรื่องในการสำรวจ	2.2(3)	8.6(15)	5.8(18)
14 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1	1.5(2)	0.6(1)	1.0(3)
15 การนำข้อมูลจากการสำรวจ จปฐ. ไปใช้ประโยชน์	1.5(2)	0.6(1)	1.0(3)
16 แนวทางการแก้ปัญหาคามวิธีการ จปฐ.	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)
17 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา คามวิธีการ จปฐ.	0.7(1)	0.6(1)	0.6(2)
18 การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาคที่ต้องการ ความช่วยเหลือจากรัฐ	4.5(6)	2.9(5)	3.6(11)

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึงจำนวน

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ช่วงระยะเวลาหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต จำแนกตามเนื้อหาความรู้ เกี่ยวกับมโนทัศน์ จปฐ. การสำรวจ จปฐ.1 จปฐ.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาค พบว่า ประชาชนทั้งหมดมีความรู้มากกว่าร้อยละ 10 ในเกือบทุกเรื่อง มีเพียง 8 ข้อจากทั้งหมด 18 ข้อ ซึ่งประชาชนมีความรู้ต่ำกว่า ร้อยละ 10 คือ เรื่องชนิดของแบบสำรวจ จปฐ. แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบสรุป จปฐ.1 ผู้สำรวจแบบ

จปฐ. แหล่งที่มาของข้อมูลใน จปฐ.2 ผู้สรุปแบบ จปฐ.3 แหล่งที่มาของข้อมูล จปฐ.3 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1 การนำข้อมูลจากการสำรวจ จปฐ. ไปใช้ประโยชน์ มีอยู่ 3 ข้อ ที่พบว่าประชาชนมีความรู้มากกว่าร้อยละ 25 คือ เรื่อง หัวเรื่องในการสำรวจ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาคือต้องการความช่วยเหลือจากรัฐ ดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ร้อยละของประชาชนที่ตอบถูกใน เนื้อหาความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินงาน วางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบ

ข้อความ	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม	รวม
1 ความหมายของ จปฐ.	12.7(17)	10.3(18)	11.4(35)
2 ประโยชน์ของการดำเนินงาน จปฐ.	14.2(19)	14.4(25)	14.3(44)
3 ชนิดของแบบสำรวจ จปฐ.	7.5(10)	4.0(7)	5.5(17)
4 ความถี่ในการสำรวจ จปฐ.	17.2(23)	16.1(28)	16.6(51)
5 ผู้ทำการสำรวจ จปฐ.	24.6(33)	24.7(43)	24.7(76)
6 แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.1	26.1(35)	20.7(36)	23.1(71)
7 ผู้สรุปแบบสรุป จปฐ.1	17.2(23)	10.9(19)	13.6(42)
8 แหล่งที่มาของข้อมูลแบบสรุป จปฐ.1	6.7(9)	15.7(10)	6.2(19)
9 ผู้สำรวจแบบ จปฐ.2	11.2(15)	4.6(18)	7.5(23)
10 แหล่งที่มาของข้อมูลใน จปฐ.2	6.7(9)	2.3(4)	4.2(13)
11 ผู้สรุปแบบ จปฐ.3	6.0(8)	29.9(5)	4.2(13)
12 แหล่งที่มาของข้อมูล จปฐ.3	3.7(5)	2.3(4)	2.9(9)
13 หัวเรื่องในการสำรวจ	41.8(56)	34.5(60)	37.7(116)
14 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1	3.0(4)	1.7(3)	2.3(7)

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม	รวม
15 การนำข้อมูลจากการสำรวจ จปฐ. ไปใช้ประโยชน์	4.5 (6)	0.6 (7)	2.3 (7)
16 แนวทางการแก้ปัญหาตามวิธีการ จปฐ.15.7(21)	14.9 (26)	14.9 (26)	15.3 (47)
17 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ตามวิธีการ จปฐ.	39.6 (53)	32.2 (56)	35.4 (109)
18 การปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาคือต้องการ ความช่วยเหลือจากรัฐ	30.6 (41)	21.3 (37)	25.3 (78)

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึงจำนวน

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความ  
จำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้านของประชาชน

ในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชน เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผน  
พัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้าน พบว่ามีประชาชนจำนวนน้อย  
กว่า 10 คนที่สามารถให้ความคิดเห็นได้ ผู้วิจัยจึงไม่นำข้อมูลมาวิเคราะห์

1.4 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม  
เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานในหมู่บ้านทดลอง

ประชาชนในหมู่บ้านควบคุม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานวางแผนพัฒนา  
คุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน เพียงเล็กน้อย คือ เป็นผู้ให้ข้อมูลเมื่อผู้นำหมู่บ้าน  
มาถามเท่านั้น ถ้าผู้นำหมู่บ้านกรอกข้อมูลเอง ประชาชนบ้านนั้นก็จะมีส่วนร่วมเลย  
ดังนั้นจึงไม่นำข้อมูลหมู่บ้านควบคุม เสนอในรูปตาราง ได้นำเสนอ เฉพาะกิจกรรมการมี  
ส่วนร่วมของผู้นำในหมู่บ้านทดลอง เท่านั้น

ประชาชนในหมู่บ้านทดลอง สํารวจข้อมูล จปฐ.1 ของตนเองร้อยละ 46.3  
เหตุผลของคนที่ไม่ได้สํารวจข้อมูล จปฐ.1 ส่วนใหญ่คือไม่ทราบเรื่อง(ไม่ได้เข้า  
ร่วมประชุม) ในการสํารวจ จปฐ.1 ของตนเอง พบว่าประชาชนไม่มีปัญหาในการสํารวจ  
ร้อยละ 46.7 และร้อยละ 50 เห็นประโยชน์จากการสํารวจ จปฐ.1 ต่อครอบครัวและต่อ  
หมู่บ้าน ตามลำดับ และในการสํารวจ จปฐ.1 ครั้งต่อไปยังคิดว่าควรรีให้แต่ละครอบครัว  
สํารวจกันเอง ดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของประชาชนในหมู่บ้านทดลอง จำแนกตาม

กิจกรรมการมีส่วนร่วมดำเนินการ จปฐ. ในหมู่บ้านภายหลังการทดลองรูปแบบ

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
การสํารวจ จปฐ.1 ของครอบครัวตนเอง		
สํารวจเอง	62	46.3
ไม่ได้สํารวจเอง	23	17.2
ไม่รู้จัก	49	36.5
รวม	134	100.0

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เหตุผลที่ไม่ได้สำรวจ จปฐ.1 ของครอบครัวตนเอง</b>		
ไม่ทราบเรื่อง (ไม่ได้เข้าประชุม)	16	69.6
ไม่อยู่บ้านในช่วงนั้น	3	13.0
อ่านหนังสือไม่ออก	1	4.3
แก่แล้ว ไม่รู้เรื่อง	1	4.3
ผู้นำชุมชนสำรวจเอง	1	4.3
ไม่ตอบ	1	4.3
รวม	23	100.0
<b>ปัญหาการสำรวจ จปฐ.1 ในครอบครัวตนเอง</b>		
ไม่มีปัญหา	50	80.6
ไม่เข้าใจคำถามในแบบสำรวจ	6	9.7
ไม่สามารถตอบคำถามในบางข้อได้	1	1.6
อ่านหนังสือไม่ออก	1	1.6
อื่น ๆ	4	6.5
รวม	62	100.0
<b>ประโยชน์ที่ผ่านและครอบครัวได้จากการสำรวจ จปฐ.1</b>		
ไม่มีประโยชน์	22	35.5
มีประโยชน์	29	46.7
ทำให้ทราบปัญหาครอบครัวตนเอง	16	55.2
กระตุ้นให้ครัวเรือนต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต	8	27.6

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้ครอบครัวท่านเข้าใจ จปฐ.มากขึ้น	3	10.3
อื่น ๆ	2	6.9
ไม่ทราบ	11	17.7
รวม	62	100.0

ประโยชน์ที่หมู่บ้านได้รับจากการที่แต่ละครอบครัว สํารวจ

จปฐ.1 ในครอบครัวตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ไม่มีประโยชน์	24	38.7
มีประโยชน์	31	50.0
หมู่บ้านพัฒนาขึ้นจากการตื่นตัวของชาวบ้าน	17	54.8
ผู้นำหมู่บ้านมีข้อมูลในการวางแผนแก้ปัญหา	11	35.5
หมู่บ้านมีข้อมูลซึ่งจะนำไปใช้ เรียกร้องจากรัฐได้	3	9.7
ผู้นำหมู่บ้านรับรู้ปัญหาจากทุกครัวเรือน	2	6.4
ผู้นำหมู่บ้านมีเวลาพัฒนาหมู่บ้านด้านอื่นมากขึ้น	1	3.2
ไม่ทราบ	7	11.3

การสำรวจ จปฐ.1 ครั้งต่อไป ควรให้แต่ละ

ครอบครัวสำรวจกันเอง

ควร	53	85.5
ไม่ควร	9	14.5
รวม	62	100.0

ตอนที่ 2 ความรู้ ความคิด เห็น และการปฏิบัติ ของผู้นำหมู่บ้าน เกี่ยวกับการ  
ดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ในหมู่บ้านทดลองและ  
หมู่บ้านควบคุม

2.1 ลักษณะทั่วไปของผู้นำหมู่บ้านที่ศึกษา

ผู้นำหมู่บ้านที่ศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 66 คน เป็นผู้นำในหมู่บ้านทดลองรูปแบบ  
จำนวน 30 คน และเป็นผู้นำในหมู่บ้านควบคุมที่ไว้เปรียบเทียบจำนวน 36 คน

ในหมู่บ้านทดลอง ผู้นำหมู่บ้านส่วนใหญ่มีตำแหน่งในหมู่บ้านมากกว่า 1 ตำแหน่ง โดยที่ผู้นำหมู่บ้านนางคนมีตำแหน่งเป็นกรรมการหมู่บ้าน ผสส. ลสม. หัวหน้าคุ้มหรือกรรมการคุ้มด้วย ในขณะที่หมู่บ้านควบคุมผู้นำหมู่บ้านจะมีเพียงตำแหน่งเดียว ทั้งหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ผู้นำหมู่บ้านจะเป็นเพศชาย เป็นส่วนใหญ่ โดยพบว่าหมู่บ้านทดลองเป็นเพศชายทั้งหมด ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-54 ปี โดยพบในหมู่บ้านทดลองร้อยละ 73.3 หมู่บ้านควบคุมร้อยละ 77.8 มีสถานภาพคู่ทั้งหมดในหมู่บ้านทดลอง และร้อยละ 97.2 ในหมู่บ้านควบคุม มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับ ป.4 เป็นส่วนใหญ่ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ร้อยละ 93.3 และ 91.6 ตามลำดับ มีอาชีพเกษตรกรรมเหมือนกันทั้งหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ร้อยละ 93.3 และ 97.2 ตามลำดับ และมีอาชีพรองเหมือนกันคืออาชีพรับจ้าง เกี่ยวกับฐานะรายได้ขงครอบครัวในหมู่บ้านทดลองส่วนใหญ่จะพอกินพอใช้ไม่มีเหลือเก็บ ร้อยละ 46.7 รองลงมาในร้อยละที่ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 40 ไม่พอใช้มีหนี้สิน ส่วนหมู่บ้านควบคุมส่วนใหญ่จะมีเงินเหลือเก็บร้อยละ 38.9 รองลงมาในร้อยละที่ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 36.1 มีฐานะไม่พอใช้มีหนี้สิน ดังตาราง 10



**ตาราง 10** ลักษณะทั่วไปของผู้บ้านในหมู่บ้านที่ศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในหมู่บ้าน  
เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด  
อาชีพหลัก อาชีพรอง ฐานะรายได้

ลักษณะทั่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
รวม	100.0 (30)	100.0 (36)
<b>ตำแหน่งในหมู่บ้าน</b> (บางคนเป็นมากกว่า 1 ตำแหน่ง)		
กรรมการหมู่บ้าน	76.7 (23)	69.4 (25)
ผสส./ อสม.	23.3 (7)	25.0 (9)
หัวหน้าคุ้มหรือกรรมการคุ้ม	30.0 (9)	0.0 (0)
ผู้ใหญ่บ้าน	10.0 (3)	8.3 (3)
อื่น ๆ	0.0 (0)	16.7 (6)
<b>เพศ</b>		
ชาย	100.0 (30)	100.0 (36)
หญิง	0.0 (0)	5.6 (2)
<b>อายุ/ปี</b>		
15-24	0.0 (0)	2.8 (1)
25-34	0.0 (0)	5.5 (2)
35-44	30.0 (9)	38.9 (14)
45-54	43.3 (13)	38.9 (14)
55 ขึ้นไป	26.7 (8)	13.9 (5)

ตาราง 10 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
<b>สถานภาพสมรส</b>		
คู่	100.0(30)	97.2(35)
โสด	0.0(0)	2.8(1)
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ต่ำกว่า ป.4	6.7(2)	2.8(1)
ป.4	93.3(28)	91.6(33)
ป.5-ป.7	0.0(0)	2.8(1)
มัธยมศึกษา	0.0(0)	2.8(1)
<b>อาชีพหลัก</b>		
เกษตรกร	93.3(28)	97.2(35)
รับจ้าง	3.3(1)	0.0(0)
ไม่มีอาชีพ	3.3(1)	2.8(1)
อื่น ๆ	3.0(4)	0.0(0)

ตาราง 10 (ต่อ)

ลักษณะที่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
<b>อาชีพทรง</b>		
รับจ้าง	53.3(16)	22.2(8)
ค้าขาย	3.3(1)	11.1(4)
เกษตรกรรม	0.0(0)	11.1(4)
เลี้ยงสัตว์	0.0(0)	8.3(3)
อื่น ๆ	6.7(2)	0.0(0)
ไม่มีอาชีพทรง	36.7(11)	47.3(17)
<b>ฐานะรายได้ของครอบครัว</b>		
พอกินพอใช้ ไม่มีเหลือเก็บ	46.7(14)	25.0(0)
ไม่พอใช้ มีหนี้สิน	40.0(12)	36.1(13)
มีเหลือเก็บ	13.3(4)	38.9(14)

ระยะเวลาที่ผู้นำหมู่บ้านตั้งถิ่นฐานในหมู่บ้านนี้ จะเหมือนกันทั้งในหมู่บ้านทดลอง และในหมู่บ้านควบคุม คือพบว่าส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในหมู่บ้านนี้ มานาน 40-49 ปี พบร้อยละ 33.3 และ 25.0 ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ตามลำดับ รองลงมาพบว่าตั้งถิ่นฐานอยู่ในหมู่บ้านมานาน 30-39 ปี ทั้งสองกลุ่มหมู่บ้าน เกี่ยวกับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันในแต่ละตำแหน่งพบว่า ผู้ใหญ่บ้านดำรงตำแหน่ง 4-8 ปี พบร้อยละ 66.7 และร้อยละ 33.3 ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุมตามลำดับ ดำรงตำแหน่ง 9 ปีขึ้นไปพบร้อยละ 33.3 และ 66.7 ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุมตามลำดับ กรรมการหมู่บ้านทดลองดำรงตำแหน่งมานานกว่าในหมู่บ้านควบคุม โดยในหมู่บ้านควบคุม

ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งมานานน้อยกว่า 4 ปี ร้อยละ 56.0 ในหมู่บ้านทดลองส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งมานาน 4-8 ปี ร้อยละ 65.2 ไม่มีหัวหน้าคุ้มหรือกรรมการคุ้มในหมู่บ้านควบคุมที่ดำเนินงาน จปฐ. ในหมู่บ้าน ดังรายละเอียดตาราง 11

ตาราง 11 ลักษณะของผู้นำในหมู่บ้านที่ศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่ตั้งถิ่นฐาน  
ในหมู่บ้าน และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ลักษณะทั่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
ระยะเวลาที่ตั้งถิ่นฐานในหมู่บ้านนี้/ปี		
น้อยกว่า 10	6.7(2)	2.8(1)
10-19	13.3(4)	16.7(6)
20-29	13.3(4)	19.4(7)
30-39	16.7(5)	22.2(8)
40-49	33.3(10)	25.0(9)
50-59	16.7(5)	11.1(4)
60 ขึ้นไป	0.0(0)	2.8(1)
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน/ปี		
1 ผู้ใหญ่บ้าน		
4-8	66.7(2)	33.3(1)
9 ขึ้นไป	33.3(1)	66.7(2)
2 กรรมการหมู่บ้าน		
น้อยกว่า 4	13.0(3)	56.0(14)
4-8	65.2(15)	32.0(8)
9 ขึ้นไป	21.7(5)	12.0(3)

ตาราง 11 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
3 ผสส./อสม.		
น้อยกว่า 4	0.0(0)	66.7(6)
4-8	100.0(7)	0.0(0)
9 ขึ้นไป	0.0(0)	33.3(3)
4 หัวหน้าคุ้มหรือกรรมการคุ้ม		
น้อยกว่า 4	88.9(8)	0.0(0)
4-8	11.1(1)	0.0(0)
5 อื่น ๆ		
(ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนกรรมการหมู่บ้าน)		
น้อยกว่า 1	0.0(0)	100.0(6)

ผู้นำหมู่บ้านทั้งสองกลุ่มหมู่บ้าน พบว่า ส่วนใหญ่เคยรู้จักหรือเคยได้ยิน เกี่ยวกับ จปฐ. โดยพบร้อยละ 76.7 ในหมู่บ้านทดลอง และ ร้อยละ 52.8 ในหมู่บ้านควบคุม และพบว่าในหมู่บ้านทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่ เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน จปฐ. โดยพบร้อยละ 60 ในหมู่บ้านทดลอง และร้อยละ 52.8 ในหมู่บ้านควบคุม หลังจากการทดลองรูปแบบแล้วสัมภาษณ์เกี่ยวกับ การร่วมทำงานเกี่ยวกับ จปฐ.1,2 และ จปฐ.3 พบว่าในหมู่บ้านทดลอง ร่วมทำ จปฐ. สูงกว่าหมู่บ้านควบคุมเล็กน้อย คือร้อยละ 73 และร้อยละ 63.9 ตามลำดับ และพบว่า การดำเนินการ เกี่ยวกับ จปฐ. ในหมู่บ้านทดลอง มีผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่าในหมู่บ้านควบคุม ในเรื่อง การชี้แจงชาวบ้านก่อนการสำรวจ จปฐ.1 การร่วมทำแบบสรูป จปฐ.1 การร่วมทำ จปฐ.2 และ จปฐ.3 ดังรายละเอียด ตาราง 12

ตาราง 12 ลักษณะของผู้นำในหมู่บ้านที่ศึกษา จำแนกตามการรับรู้เกี่ยวกับ จปฐ.  
การได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน จปฐ. และ  
การร่วมทำงานเกี่ยวกับ จปฐ.

ลักษณะทั่วไป	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
การรับรู้เกี่ยวกับ จปฐ.		
เคยรู้จักหรือ เคยได้ยิน	76.7 (23)	52.8 (19)
ไม่เคยรู้จักหรือไม่เคยได้ยิน	23.3 (7)	47.2 (17)
การได้รับความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินงาน จปฐ.		
เคยได้รับ	60.0 (18)	52.8 (19)
ไม่เคยได้รับ	16.7 (5)	0.0 (0)
ไม่เคยรู้จักหรือไม่เคยได้ยิน	23.3 (7)	47.2 (17)
การร่วมทำงานเกี่ยวกับ จปฐ. 1, 2, 3		
ร่วม โดย	73.0 (27)	63.9 (23)
ชี้แจงชาวบ้านก่อนการ		
สำรวจ จปฐ. 1	74.1 (20)	47.8 (11)
ร่วมทำ จปฐ. 1	100.0 (27)	100.0 (23)
ร่วมทำแบบสรุป จปฐ. 1	81.5 (22)	34.8 (8)
ร่วมทำ จปฐ. 2	92.6 (25)	34.8 (8)
ร่วมทำ จปฐ. 3	92.6 (25)	60.9 (14)
ไม่เข้าร่วม	8.1 (3)	36.1 (13)

2.2 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความ  
จำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้านของผู้นำหมู่บ้าน

2.2.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ของผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาก่อนการทดลอง  
รูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ก่อนการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง และหมู่บ้านควบคุม พบว่าผู้นำ ในหมู่บ้านทดลองมีความรู้ดีกว่า  
ผู้นำ ในหมู่บ้านควบคุมเล็กน้อย กล่าวคือ ผู้นำในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้  
เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เท่ากับ 5.80 คะแนนจาก คะแนนเต็ม  
18 คะแนน ส่วนผู้นำ ในหมู่บ้านควบคุม มีระดับความรู้ เท่ากับ 3.39 คะแนน จากคะแนน  
เต็ม 18 คะแนน แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ ผู้นำหมู่บ้านทั้งสอง  
ประเภทแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ก่อนการ  
ทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภ หมู่บ้าน	จำนวน ผู้นำ	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความ แตกต่าง
ทดลอง	30	18	5.80	5.76	1.52	0.13	ไม่แตกต่าง
ควบคุม	36	18	3.39	4.53			

2.2.2 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง และหมู่บ้านควบคุม พบว่าผู้นำในหมู่บ้านทดลองมีความรู้ดีกว่าผู้นำในหมู่บ้านควบคุมเล็กน้อย กล่าวคือ ผู้นำในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เท่ากับ 16.38 คะแนนจากคะแนนเต็ม 18 คะแนน ส่วนผู้นำในหมู่บ้านควบคุมมีระดับความรู้ เท่ากับ 11.69 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน และ เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของผู้นำหมู่บ้านทั้งสองประเภทแล้ว พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม หลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภทหมู่บ้าน	จำนวนประชาชน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ทดลอง	30	18	16.38	6.50	2.96	0.01	แตกต่าง
ควบคุม	36	18	11.69	6.34			



2.2.3 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง พบว่าประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ ประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนและหลังทดลองรูปแบบ เท่ากัน 5.80 และ 16.38 คะแนน ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความรู้ของประชาชนในหมู่บ้านทดลองพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างสูงถึง ดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

การทดลอง	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ก่อนการทดลอง	30	18	5.80	5.76	-6.96	0.00	แตกต่าง
หลังการทดลอง	30	18	16.38	6.50			

2.2.4 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านควบคุม ในระยะเวลาเดียวกันกับก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านควบคุม พบว่าประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ ประชาชนในหมู่บ้านควบคุมมีระดับคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนและหลังทดลองรูปแบบ เท่ากับ 3.39 และ 11.69 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความรู้ของประชาชน ในหมู่บ้านควบคุม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างสูงยิ่ง ดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านควบคุม ในระยะเวลาเดียวกันกับก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ช่วงเวลาเดียวกัน	จำนวนผู้นำ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ก่อนการทดลอง	36	18	3.39	4.53	-6.40	0.00	แตกต่าง
หลังการทดลอง	36	18	11.69	6.34			

2.2.5 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ช่วงระยะเวลาก่อนการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต จำแนกตามเนื้อหาความรู้ เกี่ยวกับมโนทัศน์ จปฐ. การสำรวจ จปฐ.1 จปฐ.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา พบว่า ผู้นำชุมชนทั้งหมดมีความรู้มากกว่าร้อยละ 50 เพียง 2 ข้อ จากทั้งหมด 18 ข้อ คือ เรื่อง แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.1 และหัวเรื่องในการสำรวจ จปฐ. มีอยู่ 6 ข้อที่ผู้นำชุมชนมีความรู้อยู่ในระหว่าง ร้อยละ 40-50 คือ เรื่อง ประโยชน์ของการดำเนินงาน จปฐ. ชนิดของแบบสำรวจ จปฐ. ความถี่ในการสำรวจ จปฐ. ผู้ทำการสำรวจ จปฐ.1 และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือจากรัฐ ดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ร้อยละของผู้นำหมู่บ้านที่ตอบถูกใน เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในช่วง ระยะเวลาก่อนการทดลองรูปแบบ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1 ความหมายของ จปฐ.	15	22.7
2 ประโยชน์ของการดำเนินงาน จปฐ.	32	48.4
3 ชนิดของแบบสำรวจ จปฐ.	32	48.4
4 ความถี่ในการสำรวจ จปฐ.	29	43.9
5 ผู้ทำการสำรวจ จปฐ.	29	43.9
6 แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.1	43	65.1
7 ผู้สรุปแบบสรุป จปฐ.1	14	21.2
8 แหล่งที่มาของข้อมูลแบบสรุป จปฐ.1	15	22.7
9 ผู้สำรวจแบบ จปฐ.2	8	12.1

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
10 แหล่งที่มาของข้อมูลใน จปฐ.2	10	15.1
11 ผู้สรุปแบบ จปฐ.3	4	6.0
12 แหล่งที่มาของข้อมูล จปฐ.3	10	15.1
13 หัวเรื่องในการสำรวจ	38	57.5
14 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1	8	12.1
15 การนำข้อมูลจากการสำรวจ จปฐ. ไปใช้ประโยชน์	9	13.6
16 แนวทางการแก้ปัญหาตามวิธีการ จปฐ.	22	33.3
17 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ตามวิธีการ จปฐ.	26	39.3
18 การปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาคือต้องการ ความช่วยเหลือจากรัฐ	30	45.4

2.2.6 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ช่วงระยะเวลาหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต จำแนกตามเนื้อหาความรู้ เกี่ยวกับมโนทัศน์ จปฐ. การสำรวจ จปฐ.1 จปฐ.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหา พบว่า ผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลองมีความรู้มากกว่าร้อยละ 50 ในทุกเรื่อง มีเพียง 3 ข้อจากทั้งหมด 18 ข้อ ซึ่งผู้นำหมู่บ้านมีความรู้น้อยกว่าร้อยละ 50 คือ เรื่อง ผู้สรุปแบบสำรวจ จปฐ.3 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1 และการนำข้อมูลจากการสำรวจ จปฐ.ไปใช้ประโยชน์ ส่วนในหมู่บ้านควบคุมพบว่า ผู้นำมีความรู้มากกว่าร้อยละ 50

เพียง 9 ข้อจากทั้งหมด 18 ข้อ คือเรื่อง ความหมายของ จปฐ. ประโยชน์ของการ  
ดำเนินงาน จปฐ. ชนิดของแบบสำรวจ จปฐ. ผู้สำรวจแบบ จปฐ.1 แหล่งที่มาของข้อมูล  
ในแบบจปฐ.1 หัวเรื่องในการสำรวจ จปฐ. แนวทางการแก้ปัญหาตามวิธีการ จปฐ.  
การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาคือต้องการความช่วยเหลือ  
จากรัฐ มีอยู่ 6 ข้อ ที่ผู้นำชุมชนมีความรู้ต่ำกว่า ร้อยละ 25 ในหมู่บ้านควบคุมคือ เรื่อง  
ผู้สำรวจแบบ จปฐ.2 แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.2 ผู้สรุปแบบสำรวจ จปฐ.3  
แหล่งที่มาของข้อมูลแบบ จปฐ.3 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1 และการนำข้อมูลจากการ  
สำรวจ จปฐ. ไปใช้ประโยชน์ ส่วนในหมู่บ้านทดลอง มีเพียง 1 ข้อ ที่ผู้นำชุมชนมีความรู้  
น้อยกว่า ร้อยละ 25 คือเรื่อง ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1 ดังรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 ร้อยละของผู้นำหมู่บ้านที่ตอบถูกใน เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน  
วางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบ

ข้อความ	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม	รวม
1 ความหมายของ จปฐ.	67.6(25)	61.1(22)	71.2(47)
2 ประโยชน์ของการดำเนินงาน จปฐ.	78.4(29)	63.9(23)	78.8(52)
3 ชนิดของแบบสำรวจ จปฐ.	70.3(26)	72.2(26)	78.8(52)
4 ความถี่ในการสำรวจ จปฐ.	78.4(29)	38.9(14)	65.2(43)
5 ผู้ทำการสำรวจ จปฐ.	86.5(32)	75.0(27)	89.4(59)
6 แหล่งที่มาของข้อมูลในแบบ จปฐ.1	86.5(32)	77.8(28)	90.9(60)
7 ผู้สรุปแบบสรุป จปฐ.1	78.4(29)	30.6(11)	60.6(40)
8 แหล่งที่มาของข้อมูลแบบสรุป จปฐ.1	54.1(20)	33.3(12)	48.5(32)
9 ผู้สำรวจแบบ จปฐ.2	62.2(23)	19.4(7)	45.5(30)
10 แหล่งที่มาของข้อมูลใน จปฐ.2	67.6(25)	22.2(8)	50.0(33)

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อความ	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม	รวม
11 ผู้สรุปแบบ จปฐ.3	43.2(16)	13.9(5)	31.8(21)
12 แหล่งที่มาของข้อมูล จปฐ.3	54.1(20)	13.9(5)	37.9(25)
13 หัวเรื่องในการสำรวจ	89.1(33)	77.7(28)	92.4(61)
14 ผู้เก็บแบบสำรวจ จปฐ.1	10.8(4)	5.6(2)	9.1(6)
15 การนำข้อมูลจากการสำรวจ จปฐ. ไปใช้ประโยชน์	29.7(11)	24.2(4)	22.7(15)
16 แนวทางการแก้ปัญหาตามวิธีการ จปฐ.	83.8(31)	66.7(24)	83.3(55)
17 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ตามวิธีการ จปฐ.	86.4(32)	75.0(27)	89.4(59)
18 การปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ต้องกา รความช่วยเหลือจากรัฐ	73.0(27)	61.1(22)	74.2(49)

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม เกณฑ์ความ  
จำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้านของผู้นำหมู่บ้าน

2.3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม  
เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้านของผู้นำหมู่บ้าน ในช่วงเวลาก่อนการทดลองรูปแบบ  
ในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นำหมู่บ้าน เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผน  
พัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้าน พบว่าผู้นำหมู่บ้านส่วนใหญ่มี  
ความคิดเห็นที่ดี คือเห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 70 ในหมู่บ้านทั้งสองกลุ่มในเรื่อง ชาวบ้านมี  
ความสามารถหาปัญหาของหมู่บ้านได้เอง ชาวบ้านจะมีความเป็นอยู่ดีขึ้นเมื่อนำ จปฐ.มาใช้

จปฐ. ช่วยทำให้ คปต. ทำงานร่วมมือกันดีขึ้น จปฐ. ทำให้ชาวบ้านรู้ปัญหาของหมู่บ้าน แบบ  
 จปฐ.1 ใช้เป็นสิ่งบอกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในหมู่บ้านได้ การสำรวจ จปฐ.1  
 กม. สามารถทำได้ เกณฑ์ที่กำหนดใน จปฐ.3 เหมาะสมกับสภาพหมู่บ้าน ถ้าปัญหาในหมู่  
 บ้านมีหลายปัญหาควรมีการเลือกแก้ไขปัญหาที่สำคัญก่อน กม. ควรมีส่วนร่วมในการเลือก  
 ปัญหาที่สำคัญของหมู่บ้านเพื่อนำมาแก้ไข การแก้ปัญหาที่ได้จาก จปฐ. จำเป็นต้องเขียนแผน  
 ปัญหาที่ได้จาก จปฐ. สามารถนำมาใช้ในการของบประมาณพัฒนาหมู่บ้าน ส่วนหัวเรื่องซึ่งมี  
 ความคิดเห็นในด้านลบ ที่เห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 70 ในทั้งสองกลุ่มหมู่บ้าน คือ เรื่อง  
 การเทียบเกณฑ์ในแบบ จปฐ.3 ควรเป็นหน้าที่ของ คปต. ดังรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ร้อยละของผู้หมู่บ้านที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผน  
 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในช่วงเวลาก่อนการทดลองรูปแบบ

ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
หมู่บ้านจะพัฒนาดีกว่านี้ ถ้ารัฐบาลเข้ามาเป็นผู้แก้			
ปัญหาแต่ผู้เดียว	8.6	89.2	2.2
ชาวบ้านมีความสามารถหาปัญหาของหมู่บ้านได้เอง	82.8	10.6	6.5
ชาวบ้านจะมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เมื่อนำ จปฐ. มาใช้	96.8	0	3.2
จปฐ. ช่วยทำให้ คปต. ทำงานร่วมมือกันดีขึ้น	97.6	2.4	0
จปฐ. ทำให้ชาวบ้านรู้ปัญหาของหมู่บ้าน	95.6	4.4	0
แบบ จปฐ.1 ใช้เป็นสิ่งบอกระดับความเป็นอยู่ของ			
ประชาชนในหมู่บ้านได้	94.4	4.5	1.1
จปฐ.1 บางข้อชาวบ้านตอบไม่ตรงกับความเป็นจริง	52.3	40.9	6.8
คำถามใน แบบ จปฐ.1 บางข้อเข้าใจยาก	62.8	34.9	2.3
คำถามในแบบ จปฐ.1 บางข้อไม่เหมาะสมกับหมู่บ้าน	34.9	58.1	7.0

ตาราง 19 (ต่อ)

ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
การสำรวจ จปฐ. เป็นหน้าที่ที่ กม. ควรปฏิบัติได้ด้วย			
ตนเอง	83.3	11.1	5.6
การสำรวจ จปฐ.1 เป็นงานที่ทำให้หนักใจ	17.6	80.2	2.2
การสำรวจ จปฐ.1 เป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย	5.5	92.3	2.2
ท่านเสียเวลามากในการสำรวจ จปฐ.	14.4	85.6	0
ผู้ให้ข้อมูล จปฐ. ควร เป็นเพื่อนเท่านั้น	27.2	71.7	1.1
การทำแบบสรุป จปฐ. กม. สามารถทำได้	69.8	22.6	7.6
การคิดคำนวณตัวเลขในจปฐ.2 นั้น กม. ทำได้	63.9	25.0	11.1
เกณฑ์ที่กำหนดคืน จปฐ.3 เหมาะสมกับสภาพหมู่บ้าน	88.5	11.5	0
การเทียบ เกณฑ์ในแบบจปฐ.3 ควรเป็นหน้าที่			
ของ คปค.	75.0	21.9	3.1
การหาสาเหตุของปัญหาที่ได้จากการสำรวจ จปฐ.			
ควรเป็นหน้าที่ของ คปค.	38.6	60.0	1.4
ปัญหาที่ได้จากการสำรวจ จปฐ. ยังไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของชาวบ้าน	40.6	54.7	4.7
ถ้าปัญหาในหมู่บ้านมีหลายปัญหาควรมีการ เลือก			
แก้ไขปัญหาที่สำคัญก่อน	98.9	1.1	0
กม. ควรมีส่วนร่วมในการ เลือกปัญหาที่สำคัญของ			
หมู่บ้าน เพื่อนำมาแก้ไข	98.9	1.1	0
การแก้ไขปัญหาที่ได้จากจปฐ. จำเป็นต้อง เขียนแผน	80.0	12.9	7.7
ปัญหาที่ได้จาก จปฐ. สามารถนำมาใช้ใน			
การของงบประมาณพัฒนาหมู่บ้าน	94.3	2.3	3.4



2.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตาม  
เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้านของผู้นำหมู่บ้าน ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบ  
ในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นำหมู่บ้าน เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผน  
พัฒนาคุณภาพชีวิต ความเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ระดับหมู่บ้าน พบว่าผู้นำหมู่บ้านส่วนใหญ่มี  
ความคิดเห็นที่ดี คือ เห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 70 คล้ายคลึงกันในหมู่บ้านทั้งสองกลุ่มในเรื่อง  
ชาวบ้านจะมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เมืองน่า จปร. มาใช้ จปร. ช่วยให้ คปค. ทำงานร่วมมือกัน  
ดีขึ้น จปร. ทำให้ชาวบ้านรู้ปัญหาของหมู่บ้าน แบบ จปร. 1 ใช้ เป็นสิ่งบอกระดับความเป็น  
อยู่ของประชาชนในหมู่บ้านได้ การสำรวจ จปร. 1 กม. สามารถทำได้ เกณฑ์ที่กำหนดใน  
จปร. 3 เหมาะสมกับสภาพหมู่บ้าน ถ้าปัญหาในหมู่บ้านมีหลายปัญหาควรมีการ เลือกแก้ไข  
ปัญหาที่สำคัญก่อน กม. ควรมีส่วนร่วมในการ เลือกปัญหาที่สำคัญของหมู่บ้าน เพื่อนำมาแก้ไข  
ปัญหาที่ได้จาก จปร. สามารถนำมาใช้ในการของประมาณพัฒนาหมู่บ้าน มีอยู่เพียง 2  
เรื่อง ที่ผู้นำหมู่บ้านควบคุม เห็นด้วยน้อยกว่า ร้อยละ 70 ในขณะที่ผู้นำหมู่บ้านทดลอง  
เห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 70 คือ เรื่อง ชาวบ้านมีความสามารถหาปัญหาของหมู่บ้านได้เอง  
การคิดจำนวนตัวเลขใน จปร. 2 นั้น กม. ทำได้ ส่วนหัวเรื่องซึ่งมีความคิดเห็นในด้านลบ  
ที่เห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 70 ในทั้งสองกลุ่มหมู่บ้าน คือเรื่อง การเทียบเกณฑ์ในแบบ  
จปร. 3 ควรเป็นหน้าที่ของ คปค. การหาสาเหตุของปัญหาที่ได้จากการสำรวจ จปร. ควร  
เป็นหน้าที่ของ คปค. นอกจากนี้ผู้นำหมู่บ้านทดลองมีความคิดเห็นในด้านลบ ที่เห็นด้วย  
มากกว่าร้อยละ 70 เพิ่มเติมอีก 2 ข้อ คือจปร. 1 บางข้อชาวบ้านตอบไม่ตรงกับความเป็นจริง คำถามใน จปร. 1 บางข้อเข้าใจยาก ดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ร้อยละของผู้ว่าหมู่บ้านที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผน  
พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบ

ความคิดเห็น	หมู่บ้านทดลอง			หมู่บ้านควบคุม		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
หมู่บ้านจะพัฒนาดีกว่านี้ ถ้า รัฐบาล เข้ามา เป็นผู้แก้ ปัญหาแต่ผู้เดียว	50.0	50.0	0	42.3	50.0	7.7
ชาวบ้านมีความสามารถ หาปัญหาของหมู่บ้าน ได้เอง	77.4	12.9	9.7	67.9	25.9	7.1
ชาวบ้านจะมีความ เป็นอยู่ ดีขึ้น เมื่อนำ จปฐ.มาใช้	93.5	3.2	3.2	96.3	0	3.7
จปฐ. ช่วยให้ คปต. ทำงาน ร่วมมือกันดีขึ้น	96.8	0	3.2	96.3	3.7	0
จปฐ. ทำให้ชาวบ้านรู้ปัญหา ของหมู่บ้าน	96.8	3.2	0	100.0	0	0
แบบ จปฐ.1 ใช้เป็นสิ่งบอก ระดับความ เป็นอยู่ของ ประชาชนในหมู่บ้านได้	93.3	6.7	0	100.0	0	0
จปฐ.1 บางข้อชาวบ้านตอบ ไม่ตรงกับความเป็นจริง	77.4	6.5	16.1	57.7	38.5	3.8
คำถามใน แบบ จปฐ.1 บางข้อ เข้าใจยาก	86.6	6.7	6.7	69.7	33.3	0

ตาราง 20 (ต่อ)

ความคิดเห็น	หมู่บ้านทดลอง			หมู่บ้านควบคุม		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
คำถามในแบบ จปฐ.1 บาง						
ข้อใดเหมาะสมกับหมู่บ้าน	71.0	16.7	13.3	57.6	42.3	0
การสำรวจ จปฐ. เป็นหน้าที่						
ที่ กม. ควรปฏิบัติได้ด้วย						
ตนเอง	71.0	25.8	3.2	88.9	7.4	3.7
การสำรวจ จปฐ.1 เป็นงาน						
ที่ทำให้หนักใจ	30.0	66.7	3.3	29.6	66.7	3.7
การสำรวจ จปฐ.1 เป็นงาน						
ที่น่าเบื่อหน่าย	25.8	67.7	6.5	25.9	66.7	7.4
ท่านเสียเวลำมากในการ						
สำรวจ จปฐ.	40.0	60.0	0	33.3	55.6	11.1
ผู้ให้ข้อมูล จปฐ. ควรเป็น						
เพื่อนเท่านั้น	77.4	19.4	3.2	55.6	44.4	0
การทำแบบสรุป จปฐ.						
กม. สามารถทำได้	96.6	3.4	0	84.2	15.8	0
การคิดคำนวณตัวเลขใน						
จปฐ.2 นั้น กม. ทำได้	76.7	16.7	6.7	66.7	25.0	8.3
เกณฑ์ที่กำหนดใน จปฐ.3						
เหมาะสมกับสภาพหมู่บ้าน	75.0	3.6	21.4	90.0	0	10.0
การเทียบเกณฑ์ในแบบ						
จปฐ.3 ควรเป็นหน้าที่						
ของ คปต.	93.1	0	6.9	81.8	9.1	9.1

ตาราง 20 (ต่อ)

ความคิดเห็น	หมู่บ้านทดลอง			หมู่บ้านควบคุม		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
การหาสาเหตุของปัญหาที่ ได้จากการสำรวจ จปฐ. ควรเป็นหน้าที่ของ คปค.	93.3	3.3	3.3	85.7	14.3	0
ปัญหาที่ได้จากการสำรวจ จปฐ. ยังไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของ ชาวบ้าน	66.7	26.7	6.3	48.0	44.0	8.0
ถ้าปัญหาในหมู่บ้านมีหลาย ปัญหาควรมีการ เลือก แก้ไขปัญหาที่สำคัญก่อน กม. ควรมีส่วนร่วมในการ เลือกปัญหาที่สำคัญของ หมู่บ้าน เพื่อนำมาแก้ไข	100.0	0	0	92.6	3.7	3.7
การแก้ไขปัญหาที่ได้จาก จปฐ. จำเป็นต้อง เขียน แผน	93.5	0	6.5	87.5	0	12.5
ปัญหาที่ได้จาก จปฐ. สามารถนำมาใช้ใน การของบประมาณ พัฒนาหมู่บ้าน	89.7	3.4	6.9	92.6	3.7	3.7

หมายเหตุ การถามความคิดเห็นนี้ ถาม เฉพาะผู้นำหมู่บ้านที่รู้จักในกิจกรรมนี้ เท่านั้น

2.3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาก่อนการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ก่อนการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง และหมู่บ้านควบคุม พบว่าผู้นำในหมู่บ้านควบคุมมีความคิดเห็นดีกว่าผู้นำในหมู่บ้านทดลองเล็กน้อย กล่าวคือ ผู้นำในหมู่บ้านควบคุมมีระดับคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เท่ากับ 63.0 คะแนนจากคะแนนเต็ม 72 คะแนน ส่วนประชาชนในหมู่บ้านทดลอง มีระดับความคิดเห็น เท่ากับ 62.0 คะแนน จากคะแนนเต็ม 72 คะแนน แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของประชาชนหมู่บ้านทั้งสองประเภทแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ก่อนการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภทหมู่บ้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ทดลอง	72	62.0	1.41	-0.45	0.63	ไม่แตกต่าง
ควบคุม	72	63.0	2.82			

หมายเหตุ การถามความคิดเห็นนี้ ถามเฉพาะผู้นำหมู่บ้านที่รู้จักในกิจกรรมนี้ เท่านั้น

2.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ในช่วงเวลาหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง และหมู่บ้านควบคุม พบว่าผู้นำในหมู่บ้านทดลองมีความคิดเห็น ดีกว่าผู้นำในหมู่บ้านควบคุมเล็กน้อย กล่าวคือ ผู้นำในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เท่ากับ 66.14 คะแนนจากคะแนนเต็ม 72 คะแนน ส่วนผู้นำในหมู่บ้านควบคุมมีระดับความคิดเห็น เท่ากับ 64.56 คะแนน จากคะแนนเต็ม 72 คะแนน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้นำหมู่บ้านทั้งสองประเภทแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม หลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภทหมู่บ้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ทดลอง	72	66.14	2.61	1.54	.13	ไม่แตกต่าง
ควบคุม	72	64.56	2.56			

หมายเหตุ การถามความคิดเห็นนี้ ถาม เฉพาะผู้นำหมู่บ้านที่รู้จักในกิจกรรมนี้ เท่านั้น

2.3.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านทดลอง พบว่าผู้นำในหมู่บ้านทดลองมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มมากขึ้น เล็กน้อย กล่าวคือ ประชาชนในหมู่บ้านทดลองมีระดับคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนและหลังทดลองรูปแบบ เท่ากับ 62.0 และ 66.14 คะแนน ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 72 คะแนน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความรู้ของประชาชนในหมู่บ้านทดลองพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านทดลอง ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

การทดลอง	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความแตกต่าง
ก่อนการทดลอง	72	62.00	1.41	-2.18	0.04	แตกต่าง
หลังการทดลอง	72	66.14	2.61			

2.3.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านควบคุม ในระยะเดียวกันกับก่อนและหลังการทดลอง รูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลังการดำเนินงานทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหมู่บ้านควบคุม พบว่าผู้นำในหมู่บ้านควบคุมมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มมากขึ้นเล็กน้อย กล่าวคือ ผู้นำในหมู่บ้านควบคุมมีระดับคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนและหลังทดลอง รูปแบบเท่ากับ 63.0 และ 64.56 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 72 คะแนน แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของประชาชน ในหมู่บ้านควบคุม แล้วพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านควบคุม ในระยะเวลาเดียวกันกับก่อน และหลังการทดลองรูปแบบการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต

ช่วงเวลา เดียวกัน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า p	ผลความ แตกต่าง
ก่อนการทดลอง	72	63.00	2.83	-0.77	0.46	ไม่แตกต่าง
หลังการทดลอง	72	64.56	2.56			



2.4 การปฏิบัติในการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม

ในการนำเสนอเกี่ยวกับ การปฏิบัติในการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุม ได้นำเสนอทั้งในแง่คุณภาพ และปริมาณ การนำเสนอในแง่คุณภาพได้นำเสนอรายละเอียดไว้แล้วในบทที่ 5 เรื่องสรุปกระบวนการดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต หน้า 78-107 ซึ่งเป็นการสรุปจากการสังเกตของผู้ช่วยนักวิจัย ซึ่งผู้วิจัยส่งเข้าไปอยู่ในหมู่บ้านทดลองและหมู่บ้านควบคุมเป็นเวลา 45 วัน ในการนำเสนอต่อไปนี้ จะเป็นการนำเสนอในแง่ปริมาณ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้นำหมู่บ้านทั้งหมด ที่ร่วมดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน ในครั้งหลังสุด ผลการวิจัยพบว่า

2.4.1 การสำรวจและการรวบรวม จปฐ.1

ผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลองร่วมสำรวจ จปฐ.1 มากกว่า ผู้นำในหมู่บ้านควบคุมเล็กน้อย กล่าวคือ ผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลองร่วมสำรวจ จปฐ.1 ร้อยละ 73 ในขณะที่ ผู้นำในหมู่บ้านควบคุม ร่วมสำรวจ จปฐ.1 ร้อยละ 63.9 ผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลอง ส่วนใหญ่ร่วมสำรวจ 10-14 หลังคาเรือน ร้อยละ 70.4 โดยใช้วิธีการให้ชาวบ้านเก็บรวบรวมข้อมูลของบ้านตนเอง ร้อยละ 74.1 มีบ้างที่เดินไปสำรวจในบ้านที่รับผิดชอบ หลังจากนั้นจะรอรับแบบสำรวจคืนที่บ้าน และ เดินไปเก็บแบบสำรวจคืนที่บ้านของชาวบ้านในร้อยละที่ใกล้เคียงกัน เวลาที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ 2-4 วัน ร้อยละ 48.2 ในการดำเนินงานสำรวจและรวบรวม จปฐ.1 นี้มีแตกต่างกันบ้างในหมู่บ้านควบคุม กล่าวคือ ผู้นำในหมู่บ้านควบคุมส่วนใหญ่ใช้วิธีการเดินไปสำรวจในบ้านที่รับผิดชอบ ร้อยละ 91.4 กรอกข้อมูลแล้วเก็บเลย เป็นส่วนใหญ่ ดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 ร้อยละของผู้นำหมู่บ้านที่ดำเนินการสำรวจ และรวบรวม จปฐ.1

การสำรวจและรวบรวม จปฐ.1	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
การร่วมในการสำรวจ จปฐ.1 ในครั้งสุดท้าย		
ที่ผ่านมา		
ร่วมสำรวจ	73.0(27)	63.9(23)
ไม่ได้ร่วมสำรวจ	8.1(3)	36.2(13)
รวม	100.0(30)	100.0(36)
จำนวนหลังคาเรือนที่รับผิดชอบในการสำรวจ		
1-4	7.4(2)	0
5-9	3.7(1)	21.7(5)
10-14	70.4(19)	47.8(11)
15-19	14.8(4)	4.3(1)
20-24	3.7(1)	13.0(3)
25 ขึ้นไป	0	13.0(3)
รวม	100.0(27)	100.0(23)
วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ จปฐ.1		
เดินไปสำรวจในบ้านที่รับผิดชอบ	25.9(7)	91.4(21)
ให้ชาวบ้าน เก็บรวบรวมข้อมูลของบ้านตนเอง	74.1(20)	0
กรอกข้อมูลในแบบสำรวจเอง โดยไม่ได้เดิน		
ไปสำรวจ	0	4.3(1)
เรียกชาวบ้านมาอยู่รวมกันแล้วถามข้อมูลที่ละบ้าน	0	4.3(1)
รวม	100.0(27)	100.0(23)

ตาราง 25 (ต่อ)

การสำรวจและรวบรวม จปฐ.1	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
<b>วิธีการเก็บรวบรวมแบบสำรวจ จปฐ.1</b>		
รอรับแบบสำรวจคืนที่บ้าน	37.0(10)	0
เดินไป เก็บแบบสำรวจคืนที่บ้านของชาวบ้าน	33.3(9)	0
เดินไปให้ชาวบ้านกรอกข้อมูลในแบบสำรวจ แล้วรอรับแบบสำรวจกลับคืนเลย	7.4(2)	0
มอบหมายให้ผู้อื่นไป เก็บให้	22.2(6)	4.4(1)
กรอกข้อมูลแล้ว เก็บเลย	0	95.6(22)
รวม	100.0(27)	100.0(23)
<b>เวลาที่ใช้ในการสำรวจ</b>		
1 วัน	18.5(5)	17.4(4)
2-4 วัน	48.2(13)	43.4(10)
5-7 วัน	22.2(6)	26.1(6)
>7 วัน	11.1(3)	13.1(3)
รวม	100.0(27)	100.0(23)

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึง จำนวน

2.4.2 การสรุป จปฐ.1 การสำรวจ จปฐ.2

ผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลอง ส่วนใหญ่ร่วมในการสรุป จปฐ.1 ร้อยละ 73.3 ในขณะที่ผู้นำในหมู่บ้านควบคุม ร่วมสรุป จปฐ.1 เพียงร้อยละ 22.2 กิจกรรมในการสรุป จปฐ.1 ส่วนใหญ่ผู้นำหมู่บ้านนำข้อมูลของแต่ละคนมาเจงนับร่วมกันพร้อมกัน ในหมู่บ้านทดลองมีบางส่วนที่ผู้นำเจงนับข้อมูล เฉพาะคุ่มบ้านของตนเอง แล้วส่งต่อให้กลุ่มใหญ่ เจงนับข้อมูลรวมของหมู่บ้าน ในการสำรวจ จปฐ.2 ผู้นำในหมู่บ้านควบคุมร้อยละ 88.9 ไม่เคยใช้เลย ส่วนหมู่บ้านทดลอง ร้อยละ 66.7 เคยใช้ ในการมีส่วนร่วมในการสำรวจ จปฐ.2 ในครั้งนี้ ผู้นำในหมู่บ้านทดลองร่วมในกิจกรรมนี้ ร้อยละ 43.3 ดังรายละเอียดใน ตาราง 26

ตาราง 26 ร้อยละและจำนวนของผู้นำหมู่บ้านในการดำเนินการสรุป จปฐ.1 และสำรวจ จปฐ.2

การสรุป จปฐ.1 และสำรวจ จปฐ.2	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
รวม	100.0 (30)	100.0 (36)
การสรุป จปฐ.1		
ร่วมสรุป ด้วยวิธีการดังนี้	73.3 (22)	22.2 (8)
นำมาเจงนับลงในแบบสรุป จปฐ.1 เฉพาะ		
บ้านที่รับผิดชอบแล้วส่งต่อ	22.7 (5)	0
นำข้อมูลของแต่ละคนมาเจงนับร่วมกันพร้อมกัน	50.0 (11)	75.0 (6)

ตาราง 26 (ต่อ)

การสรุป จปฐ.1 และสำรวจ จปฐ.2	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
รับผิดชอบนำผลเจตนารมณ์ของ กม. แต่ละคนสรุป		
รวมในแบบสรุป จปฐ.1	9.1(2)	0
อื่น ๆ	18.1(4)	25.0(2)
ไม่ได้ร่วมสรุป	26.7(8)	77.8(28)
รวม	100.0(30)	100.0(36)
การสำรวจ จปฐ.2		
ค่าใช้จ่ายแบบสำรวจ จปฐ.2	66.7(20)	11.1(4)
ใช้ในการสำรวจหมู่บ้านที่รับผิดชอบ	65.0(13)	0
ฝึกใช้ในการอบรม/ประชุม	20.0(4)	100.0(4)
ฝึกใช้เมื่อไปปฏิบัติงานหมู่บ้านอื่น	10.0(2)	0
อื่น ๆ	5.0(1)	0
ไม่ค่าใช้จ่าย	33.3(10)	88.9(32)
รวม	100.0(30)	100.0(36)
การร่วมในการสำรวจ จปฐ.2		
ร่วมสำรวจ	43.3(13)	0
โดยใช้วิธีการ(บางคนทำมากกว่า 1 กิจกรรม)		
ไปสำรวจข้อมูลแล้วกรอกลง จปฐ.2	46.2(6)	0
ไปตามข้อมูลจากบางแห่ง แล้วแจ้งให้ผู้รับผิดชอบ		
กรอกข้อมูล	30.8(4)	0

ตาราง 26 (ต่อ)

การสรุป จปฐ.1 และสำรวจ จปฐ.2	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
เป็นผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลลงใน จปฐ.2 โดย		
ผู้ขึ้นไปหาข้อมูลมาให้	15.4(2)	0
อื่น ๆ	7.6(1)	0
ไม่ได้ร่วมสำรวจ จปฐ.2	56.7(17)	100.0(36)
รวม	100.0(30)	100.0(36)
เวลาที่ใช้ในการสำรวจ จปฐ.2		
1 วัน	100.0(13)	0

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึง จำนวน

2.4.3 การกำหนดปัญหาและการจำแนกปัญหาจาก จปฐ.3 การวิเคราะห์สาเหตุ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการวางแผนแก้ไขปัญหามือหมู่บ้านสามารถทำได้เองและแผนงานที่ขอความช่วยเหลือจากรัฐ

ในกิจกรรมนี้มีเพียงผู้นำหมู่บ้านทดลองเท่านั้นที่ทำกิจกรรมนี้ โดยร่วมในเกือบทุกกิจกรรมร้อยละ 73.3 ในกิจกรรมการร่วมวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา มีผู้นำที่ร่วมกิจกรรมนี้ร้อยละ 53.3 ดังรายละเอียดในตาราง 27 28 29

ตาราง 27 ร้อยละของผู้นำหมู่บ้านในการดำเนินการ กำหนดปัญหาและ  
การจำแนกปัญหาจาก จปฐ.3

กิจกรรม	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
การร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบ จปฐ.2 และ		
เทียบเกณฑ์ในแบบ จปฐ.3		
รวมกิจกรรมนี้ โดย	73.3 (22)	0
เป็นผู้ศึกษาค้นคว้าตัวเลข	13.6 (3)	0
เป็นผู้กรอกตัวเลข	22.7 (5)	0
เป็นผู้กรอกตัวเลข และค้นคว้าตัวเลข	4.5 (1)	0
เป็นผู้นำตัวเลขเทียบเกณฑ์ จปฐ.3	18.2 (4)	0
อื่น ๆ	40.9 (9)	0
ไม่ได้ร่วมกิจกรรมนี้ เพราะ	26.7 (8)	100 (36)
ไม่ทราบว่ามีการทำ	25.0 (2)	0
ทราบแต่ว่ามีการทำแต่ตนไม่ได้ทำ		
( เพราะไม่ได้รับมอบหมาย)	75.0 (6)	0
ไม่มีกิจกรรมนี้	0	100 (36)
รวม	100 (30)	100 (36)

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึง จำนวน

ตาราง 28 ร้อยละของผู้นำหมู่บ้านในการดำเนินการ วิเคราะห์สาเหตุ  
แนวทางการแก้ไข และการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

กิจกรรม	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
รวม	100.0(30)	100.0(36)
<b>การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา</b>		
มีการวิเคราะห์	73.3(22)	0
ไม่มีการวิเคราะห์	0	63.9(23)
ไม่ทราบ	26.7(8)	36.1(13)
<b>การร่วมวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา</b>		
ร่วม	53.3(16)	0
ไม่ร่วม	20.0(6)	63.9(23)
ไม่ทราบว่ามีการวิเคราะห์	26.7(8)	36.1(13)
<b>การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา</b>		
มีกิจกรรมนี้	73.3(22)	0
ไม่มีกิจกรรมนี้	0	22.2(8)
ไม่ทราบ	26.7(8)	77.8(28)
<b>การหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา</b>		
มีกิจกรรมนี้	73.3(22)	0
ไม่มีกิจกรรมนี้	0	22.2(8)
ไม่ทราบ	26.7(8)	77.8(28)



**ตาราง 29** ร้อยละของผู้นำหมู่บ้านในการดำเนินการ วางแผนแก้ไขปัญหา  
ที่หมู่บ้านสามารถทำได้เอง และแผนที่ขอความช่วยเหลือจากรัฐ

กิจกรรม	หมู่บ้านทดลอง	หมู่บ้านควบคุม
รวม	100.0 (30)	100.0 (36)
การวางแผนแก้ไขปัญหที่หมู่บ้านสามารถทำได้เอง		
มีกิจกรรมนี้	73.3 (22)	0
ไม่มีกิจกรรมนี้	0	22.2 (8)
ไม่ทราบ	26.7 (8)	77.8 (28)
การจัดทำแผน/โครงการ เพื่อขอความช่วยเหลือจากรัฐบาล		
มีกิจกรรมนี้	73.3 (22)	0
ไม่มีกิจกรรมนี้	0	22.2 (8)
ไม่ทราบ	26.7 (8)	77.8 (28)

หมายเหตุ ตัวเลขใน ( ) หมายถึง จำนวน

**2.5 การยอมรับการดำเนินงาน จปฐ. รูปแบบใหม่ ที่ทดลองใช้ในหมู่บ้านทดลอง**

ผู้นำหมู่บ้านในหมู่บ้านทดลอง มากกว่า ร้อยละ 70 มีความคิดเห็นว่าการเตรียมชุมชนของ คปต. ควรเป็นลักษณะการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน จปฐ. แก่ กม. ผสส. อสม. และหัวหน้าคุ้ม แผนภาพหรือภาพลึกลับที่ คปต. ใช้ประกอบการบรรยายมีลักษณะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น มีขนาดเหมาะสม รูปภาพประกอบน่าสนใจ มีจำนวนพอเหมาะ ลักษณะการจัดการฝึกอบรมที่ คปต. ใช้เหมาะสม หัวหน้าคุ้มหรือ กม. ผสส. อสม. ในคุ้มสามารถอธิบายวิธีการสำรวจ จปฐ.1 ให้ชาวบ้านในคุ้มเข้าใจได้ดี

และเมื่อให้ชาวบ้านสำรวจ จปฐ.1 เองช่วยให้ชาวบ้านรู้หัวข้อคุณภาพชีวิตที่ชาวบ้านยังขาดอยู่ การสำรวจ จปฐ. เป็นประโยชน์ต่อหมู่บ้านและชาวบ้านโดยตรง เป็นหน้าที่ของชาวบ้านที่จะต้องทำ การสรุป จปฐ.1 เป็นประโยชน์กับหมู่บ้านและเป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ การสำรวจ จปฐ.2 การทำ จปฐ.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการวางแผนแก้ไขปัญหามือหมู่บ้านสามารถทำได้เอง เป็นประโยชน์กับหมู่บ้าน และเป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ การให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาก็ได้จาก จปฐ.1 ของตนเองเป็นสิ่งที่เหมาะสมดี การดำเนินงาน จปฐ. ในรูปแบบใหม่นี้เหมาะสมดี แต่มีผู้นำชุมชนร้อยละ 43.3 ที่รู้สึกไม่มั่นใจในงานการชี้แจงรายละเอียดการกรอกข้อมูล จปฐ.1 แก่ชาวบ้านแต่ละครัวเรือน และร้อยละ 36.7 รู้สึกลำบากในงานการติดตามการทำ จปฐ.1 ของชาวบ้าน ดังรายละเอียดในตาราง 30

ตาราง 30 ร้อยละของผู้นำชุมชนในการยอมรับการดำเนินงาน จปฐ. รูปแบบใหม่ที่ทดลองใช้ในหมู่บ้านทดลอง

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
คปค. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับ จปฐ. เฉพาะผู้ใหญ่บ้าน ก็เพียงพอแล้ว	46.7	6.7	46.7
การเตรียมชุมชนของ คปค. ควรเป็นลักษณะการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน จปฐ. แก่ กม. ผสส. อสม. และหัวหน้าคุ้ม	100.0	0	0
ท่านต้องเสียเวลามากขึ้นในการดำเนินงาน จปฐ. ใน รูปแบบใหม่ เมื่อเทียบกับ จปฐ. ในรูปแบบเก่า	23.3	13.3	63.3

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
แผนภาพหรือภาพลัทธิ คปค. ใช้ประกอบการบรรยาย			
มีลักษณะดังนี้			
ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	83.3	16.7	0
มีขนาดเหมาะสม	70.0	26.7	3.3
รูปภาพประกอบน่าสนใจ	86.7	6.7	3.3
มีจำนวนพอเหมาะ	80.0	13.3	6.7
ลักษณะการจัดการฝึกอบรมที่ คปค. ใช้ มีความ			
เหมาะสมดี	90.0	10.0	0
ผู้ใหญ่บ้านสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ จปฐ. ให้			
ชาวบ้านฟังได้ชัดเจน	86.7	6.7	6.7
หัวหน้าคุ้มหรือ กม. ผสส. อสม. ในคุ้มสามารถอธิบาย			
วิธีการสำรวจ จปฐ.1 ให้ชาวบ้านในคุ้มเข้าใจได้ดี	90.0	10.0	0
เมื่อให้ชาวบ้านสำรวจ จปฐ.1 เอง ช่วยให้ชาวบ้าน			
รู้หัวข้อคุณภาพชีวิตที่ชาวบ้านยังขาดอยู่	83.3	6.7	10.0

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>การสำรวจ จปฐ. มีลักษณะดังนี้</b>				
เป็นประโยชน์ต่อชาวบ้านโดยตรง	93.3	3.3		3.3
เป็นประโยชน์ต่อหมู่บ้าน	93.3	0		6.7
ยุ่งยาก	33.3	16.7		50.0
เป็นหน้าที่ของชาวบ้านที่จะต้องทำ	90.0	6.7		3.3
<b>การสรุป จปฐ.1 มีลักษณะดังนี้</b>				
เป็นประโยชน์กับหมู่บ้าน	96.7	0		3.3
ยุ่งยาก	33.3	13.3		53.3
เป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ	96.7	3.3		0
<b>การสำรวจ จปฐ.2 มีลักษณะดังนี้</b>				
เป็นประโยชน์กับหมู่บ้าน	93.3	3.3		3.3
ยุ่งยาก	26.7	23.3		50.0
เป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ	90.0	10.0		0
<b>การทำ จปฐ.3 มีลักษณะดังนี้</b>				
เป็นประโยชน์กับหมู่บ้าน	86.7	13.3		0
ยุ่งยาก	26.7	23.3		50.0
เป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ	90.0	6.7		3.3

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีลักษณะดังนี้</b>				
เป็นประโยชน์กับหมู่บ้าน	96.7	3.3	0	
ยุ่งยาก	26.7	23.3	50.0	
เป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ	93.4	3.3	3.3	
<b>การวางแผนแก้ไขปัญหาที่หมู่บ้านสามารถทำได้เอง มีลักษณะดังนี้</b>				
เป็นประโยชน์กับหมู่บ้าน	96.7	3.3	0	
ยุ่งยาก	26.7	20.0	53.3	
เป็นหน้าที่ของผู้นำชุมชนที่จะต้องทำ	96.7	0	3.3	
<b>การให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางแก้ไข</b>				
ปัญหาที่ได้จาก จปฐ.1 ของตนเอง เป็นสิ่งที่เหมาะสมดี	96.7	3.3	0	
<b>ผู้นำชุมชนรู้สึกไม่มั่นใจในการชี้แจงรายละเอียดการ</b>				
กรอกข้อมูล จปฐ.1 แก่ชาวบ้านแต่ละครัวเรือน	43.3	16.7	40.0	
<b>ผู้นำชุมชนรู้สึกลำบากใจในการติดตามการทำ จปฐ.1</b>				
ของชาวบ้าน	36.7	6.6	56.7	
<b>การดำเนินงาน จปฐ. ในรูปแบบใหม่นี้เหมาะสมดี</b>				
	93.3	6.7	0	