

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ
4. แบบแผนการทดลอง
5. วิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 183 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพวงมณี (มณีนันทศึกษาลัย) อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการคัดเลือกดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสนใจให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้
2. เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมและห้องเรียนเหมาะสมในการดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมมุติภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

1. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ วิธีสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบชิปปาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี

1.4 ศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

1.5 กำหนดตารางการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ตามการวิเคราะห์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านในใจจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเลือกใช้คำและสำนวนภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การฟังสิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนบันทึกสมุดচিতราภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านทำนองเสนาะบทหรือยกรอง กลอนสุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การแต่งกลอนสุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การอ่านบทหรือยกรอง โคลงโลกนิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นิทานพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เพลงพื้นบ้าน

1.6 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

1.6.1 สาระสำคัญ เป็นการกำหนดเนื้อหาและทักษะที่จัดการเรียนการสอน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดচিতราภาพ

1.6.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย การบ่งบอก ความรู้ กระบวนการ ทักษะ และภาระงานที่นักเรียนจะต้องทำหรือร่องรอยการเรียนรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องสมุดচিতราภาพ

1.6.3 สาระการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาทักษะทางภาษาเกี่ยวกับ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดচিতราภาพ

1.6.4 กระบวนการเรียนรู้ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นนี้ครูสอนทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน จัดกลุ่มนักเรียนออก จุดประสงค์ของบทเรียน และจุดประสงค์ของการทำงานร่วมกัน

ขั้นที่ 2 ขั้นการทบทวนความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นการดึงความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

ขั้นที่ 3 ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ศึกษาทำความเข้าใจเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนไปแสวงหาและศึกษาทำความเข้าใจกับข้อมูล/ ความรู้ที่หามาได้ นักเรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล/ ประสพการณ์ใหม่ ๆ และศึกษาทำความเข้าใจกับข้อมูล/ ความรู้ที่หามาได้ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง และสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ โดยอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 ขั้นทำงานกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจของตน รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ แบ่งปันความรู้ ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่น และได้รับประโยชน์จากความรู้ ความเข้าใจของผู้อื่น ไปพร้อม ๆ กันครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน หรือนำเสนอข้อมูล/ปัญหา

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นของการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนให้เป็นระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน หากข้อความรู้ที่ได้เรียนรู้มาไม่มี การปฏิบัติ ขั้นนี้จะเป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นได้รับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนและช่วยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามข้อความรู้ที่ได้ ขั้นนี้จะเป็นขั้นปฏิบัติ และมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย

ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่อง

1.6.5 สื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อประสม โดยนำสื่อหลายชนิด เช่น เพลง บัตรภาพ ใบความรู้ ใบงาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการจนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

1.6.6 การวัดผลประเมินผล เป็นการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดมित्रภาพ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.9.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมัย ผลพูล ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1.9.2 นายอนันต์ รุ่งประพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล

1.9.3 นายประสาร เสวตสุพร ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล

1.9.4 นางยาใจ เจริญสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. 3) โรงเรียนชุมชน วัดคงยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

1.9.5 นางวารินทร์ ประเสริฐสรรค์ ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. 3) โรงเรียน วัดนาเหล่าบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ให้คะแนน + 1 ถ้าแน่ใจว่าส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน

คล้อยกัน

ให้คะแนน - 1 ถ้าแน่ใจว่าส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

คล้อยกัน

1.10 นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: *IOC*) ได้ค่า *IOC* ระหว่าง .80 ถึง 1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังนี้

1.10.1 บางแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมมาก ควรคำนึงถึงเวลาในการจัด กิจกรรม

1.10.2 หลีกเลี่ยงคำว่าให้ ในแผนการจัดการเรียนรู้จากให้นักเรียนปฏิบัติ เป็นนักเรียนปฏิบัติ

1.10.3 ระบุกิจกรรมในใบงานให้ชัดเจน

1.10.4 ระบุคำภาษาต่างประเทศเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษ

1.10.5 เขียนจุดประสงค์ให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้

1.10.6 กำหนดกิจกรรมให้ชัดเจนและเหมาะสมกับเวลา

1.10.7 ใบความรู้ ใบงาน แก้ไขการใช้ภาษาให้ถูกต้อง และความถูกต้องในการพิมพ์

1.11 ปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.12 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผนที่ปรับปรุง แก้ไขแล้ว ไปคำนวณหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบบเดี่ยว

เป็นการทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนระดับอ่อน ปานกลาง และเก่ง ระดับละ 1 คน โดยใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลม ตะคร้อ จุดประสงค์ในการทดลองขั้นนี้เพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในเรื่องความยากง่ายของภาษา ความเหมาะสมของเวลา และคำถามที่ใช้ในกิจกรรม แล้วนำ ข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ผลการทดลองสรุปได้ดังนี้

นักเรียนอ่อน ใช้เวลาในการอ่านใบความรู้ และใบงานนานมาก ครูต้องอธิบาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมบางขั้นตอน คำถามในบางกิจกรรม และวิธีสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม

นักเรียนปานกลาง ใช้เวลาในการอ่านใบความรู้ และใบงานอยู่ในระดับพอใช้ ครูไม่ต้องอธิบายขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมและคำถามในกิจกรรม แต่ต้องให้คำแนะนำ ในการสรุปเนื้อหา

นักเรียนเก่ง ใช้เวลาในการอ่านใบความรู้ และใบงานได้เหมาะสม เข้าใจขั้นตอน ในการปฏิบัติกิจกรรม คำถามในกิจกรรม สามารถสรุปเนื้อหาแบบง่าย ๆ ได้ตามศักยภาพ ซึ่งจากการค้นพบปัญหาและข้อบกพร่องในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ไปใช้ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับภาษา ในขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม และคำถามในกิจกรรมให้อ่านแล้วเข้าใจง่ายขึ้น

ขั้นที่ 2 แบบกลุ่ม

เป็นการทดลองกับผู้เรียน 10 คน คณะผู้เรียนเก่งกับอ่อน โดยใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ จุดประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูล โดยการสังเกต การสอบถาม การตรวจผลงานของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดมิตรภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 เรียบร้อยแล้ว ผลการทดลองสรุปได้ดังนี้

นักเรียน ใช้เวลาในการอ่านใบความรู้ และใบงานได้เหมาะสมขึ้น สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม และตอบคำถามในกิจกรรมได้ดี รวมทั้งสามารถสรุปเนื้อหาได้ ถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไข โดยลดและเพิ่มเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระมากขึ้น

ขั้นที่ 3 ภาคสนาม

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผลการทดลองดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุมิตรภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา	ผลการจัดกิจกรรม
1	การอ่านในใจ ใจความสำคัญ	จับ เนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ไม่ทันเวลาได้แก้ไขปรับเนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลา
2	การเขียนแผนผังความคิด	เนื้อหาให้นักเรียนแยกประเด็นสำคัญ ไม่ถูกต้อง ด้านกิจกรรมนักเรียนทำงาน ส่งไม่ทันเวลาได้แก้ไขเนื้อหาโดย ปรับเนื้อหาของเรื่องที่อ่านเป็น 3 ตอน แบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านและ แยกประเด็นสำคัญจากเหตุการณ์แต่ละ ตอนที่ได้รับมอบหมายสรุปเป็นแผนผัง ความคิดนำเสนอหน้าชั้นเรียนนักเรียน ร่วมกันอภิปราย
3	การเลือกใช้คำ และสำนวนภาษา	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทุก ขั้นตอนเนื้อหาและเวลามีความเหมาะสม
4	การเขียนเรียงความ เชิงสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม ได้ทุกขั้นตอนเนื้อหาและเวลา มีความเหมาะสม

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา	ผลการจัดกิจกรรม
5	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	เนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
	การฟังสิ่งบันเทิงจาก	ไม่ทันเวลาได้แก้ไขปรับเนื้อหา
6	สื่อมวลชน	เนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
	การเขียนบันทึกสมุด	ไม่ทันเวลาได้แก้ไขปรับเนื้อหา
7	มิตรภาพ	เนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
		ไม่ทันเวลาได้แก้ไขปรับเนื้อหา
	การอ่านทำนองเสนาะ	ให้เหมาะสมกับเวลา
8	บทร้อยกรอง กลอนสุภาพ	เนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา
	การแต่งกลอนสุภาพ	นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง
9		เนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
		ไม่ทันเวลาได้แก้ไขปรับเนื้อหา
	การอ่านบทร้อยกรอง	ให้เหมาะสมกับเวลา
10	โคลงโลกนิติ	เนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
		ไม่ทันเวลาได้แก้ไขปรับเนื้อหา
	นิทานพื้นบ้าน	ให้เหมาะสมกับเวลา
11		นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับการฟัง
	เพลงพื้นบ้าน	นิทาน
12		นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับการฟัง
		เพลงพื้นบ้าน

1.12 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองใช้มาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องเพื่อจัดทำให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุดมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ศึกษาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ที่ต้องการวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดทักษะ การใช้ภาษา (พูด ฟัง อ่าน เขียน) และวรรณกรรม โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ความสนใจและระดับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ แบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องของสำนวนภาษาที่ใช้ในด้านความเข้าใจ ชัดเจน กระชับ และครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจนสมบูรณ์

2.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เป็นการพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องสมุคมิตรภาพ ที่สร้างขึ้นนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาเพื่อหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ไม่ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.5 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่าอยู่ในระดับตั้งแต่ .60 – 1.00 จำนวน 40 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนจำนวน 1 ห้องเรียน

2.7 ตรวจสอบความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกแบบทดสอบ ข้อที่มีความยากง่าย .24 - .88 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ .70 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์แบบทดสอบ

3. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวการตั้งคำถาม และการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านความสนใจ ซึ่งเป็นการสอบถามการรับรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย

3.2 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมมุติภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อคำถามความรู้สึกชอบหรือพอใจความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น ความพยายามในการเรียน ตลอดจนการเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5
มาก	ให้คะแนน	4
ปานกลาง	ให้คะแนน	3
น้อย	ให้คะแนน	2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1

3.3 นำแบบวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) โดยทุกข้อต้องมีดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า .50 จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ ในการประเมินค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเท่ากับ 1.00

3.4 นำแบบวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 แล้วหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบัก (Cronbach) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .79 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .20 - .86 และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

แบบแผนการทดลอง

1. แบบแผนการวิจัยทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design มีลักษณะการทดลองดังนี้

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T_1	X	T_2

- กำหนดให้ T_1 คือ การทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test)
 T_2 คือ การทดสอบหลังเรียน (Post - Test)
 X คือ กระบวนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง

วิธีการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและทำการทดลองดังนี้

1. ทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความสนใจในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ทำการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุดมित्रภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 วิธีการดำเนินการทดลอง

แผนที่	เรื่อง	วัน/ เดือน/ ปี	จำนวน ชั่วโมง
1	การอ่านในใจจับใจความสำคัญ	10 มีนาคม 2551	1
2	การเขียนแผนผังความคิด	11 มีนาคม 2551	1
3	การเลือกใช้คำและสำนวนภาษา	12 มีนาคม 2551	1
4	การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์	13 มีนาคม 2551	1
5	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	14 มีนาคม 2551	1
6	การฟังสิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน	17 มีนาคม 2551	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แผนที่	เรื่อง	วัน/ เดือน/ ปี	จำนวน ชั่วโมง
7	การเขียนบันทึกสมุดมิตรภาพ	18 มีนาคม 2551	1
8	การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ	19 มีนาคม 2551	1
9	การแต่งกลอนสุภาพ	20 มีนาคม 2551	1
10	การอ่านบทร้อยกรอง โคลงโลกนิติ	21 มีนาคม 2551	1
11	นิทานพื้นบ้าน	24 มีนาคม 2551	1
12	เพลงพื้นบ้าน	25 มีนาคม 2551	1
รวม			12

หมายเหตุ: ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและทำการวัดความสนใจในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งใช้
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การทดสอบค่าที (t - test for Dependent Samples) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุดมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความสนใจใน
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย