

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ศึกษาทักษะ การทำงานร่วมกัน และศึกษาความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียน โดยมีวิธีการ ดำเนินการวิจัยดังนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และผ่านการหาประสิทธิภาพเบื้องต้นแล้ว ไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ 1 ห้อง จำนวน 40 คน โดยใช้แบบฝึกหัดทำแบบเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านขั้นตอนการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยอาศัยดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ และค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ ค่าความยากง่าย ระหว่าง .20-.80 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนหลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

สรุปผลการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดย การเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด ที่มีประสิทธิภาพ 91.00/ 87.81
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
3. ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามสมมติฐาน

4. ความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียนที่ผ่านการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผล

1. การทำวิจัยในครั้งนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 91.00/ 87.81 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาหลักสูตร ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความตระหนัก และรายละเอียดของเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ มีการวิเคราะห์เนื้อหาและจำแนกเนื้อหา มีวิธีการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละเนื้อหาไว้อย่างเหมาะสม แล้วนำมากำหนดเป็นรายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด หลังจากนั้นจึงได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เมื่อผ่านการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา สุขศิริ (2544, หน้า 66) ที่สร้างชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชีวิตในบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบ เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพแล้วชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 92.08/ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผู้เรียนที่ได้รับการเรียนการสอนจากชุดการสอน ได้รับความรู้ มีความสนุกสนานในการเรียน กล้าคิดกล้าแสดงออก

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่เร้าใจของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ดังนั้นในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงได้ใช้รูปภาพ วิดีทัศน์ ข้อมูล และเอกสาร เป็นสื่อในการนำเสนอเนื้อหาให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน เป็นที่ดึงดูดความสนใจให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก และกิจกรรมกลุ่มซึ่งเหมือนกับการเล่นเกมที่สนุกสนานและท้าทายให้ผู้เรียนไม่เบื่อ และตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สิรินาถ ปรีชากุล (2543, หน้า 67-70) ได้ทำการศึกษาก่อสร้างชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.89/ 86.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นได้นำสื่อการสอนหลายชนิดมาสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนช่วยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางและสนุกสนาน

จะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างชิ้นนั้นเป็นชุดกิจกรรมที่ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ เป็นชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยการเร้าความสนใจของผู้เรียนให้มีการตั้งใจเรียนด้วยความกระตือรือร้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อประสมที่ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์ นอกจากนี้แล้วยังเป็นชุดกิจกรรมที่จัดกิจกรรมให้เกิดสมรรถภาพการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพคิดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดชลบุรี ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. การทำวิจัยในครั้งนี้ผลการทดลองครั้งนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพคิดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 91.00/ 87.81 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ผ่านการปรับปรุงและแก้ไขให้สมบูรณ์ ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื้อหาที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ใช้สื่อหลายประเภท ใช้กลุ่มกิจกรรมที่บูรณาการทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพล รัตนา (2547, หน้า 59) ได้ทำการสร้างชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเสียงในภาษาไทย พบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 95.06/

87.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และ จากผลการศึกษาของ อวารณ์ เชาวชาญ (2538) ที่สร้างชุดการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการหารผลปรากฏว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.00/ 83.60 และคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและได้สร้างขึ้น อย่างเป็นระบบ

2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดย การเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ฝึกการสร้างแผนผังความคิดรวบยอด ซึ่งผู้เรียนต้องทำความเข้าใจ คติวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ ของเนื้อหา เพื่อนำมาสร้างเป็นแผนผังความคิดรวบยอด จึงเป็นการเรียนรู้เนื้อหาที่เกิดจากความคิด ความเข้าใจอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในเนื้อหา โดยสังเกตได้จากผู้วิจัยให้ผู้เรียน สร้างแผนผังความคิดรวบยอด พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างแผนผังความคิดรวบยอดได้เหมือนหรือ ใกล้เคียงกับหลักการสร้างความคิดรวบยอด นอกจากนี้การให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแผนผังความคิด รวบยอดที่ผู้เรียนสร้างขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อสรุปในเนื้อหาที่ได้ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับทฤษฎีการเรียนรู้ของออสซูเบล (Ausubel) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างแผนผังโน้ตทัศน์เป็น การเชื่อมโยงสิ่งที่จะเรียนรู้ใหม่หรือโน้ตทัศน์ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วในโครงสร้างทาง สติปัญญา (Cognitive Structure) ของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ได้อย่างเข้าใจและเกิดความ ลงทุนในการเรียนรู้ นอกจากนี้ออสซูเบลยังได้แนะนำวิธีการที่จะช่วยการเรียนรู้ที่มีความหมาย ถ้าผู้สอนใช้วิธี Advance Organizers จะได้ผลดี เพราะเป็นวิธีการสร้างความเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้กับสิ่งที่จำเป็นจะต้องรู้ เพื่อผู้เรียนจะได้มีความเข้าใจเนื้อหาของหน่วยเรียนใหม่ และช่วย ความจำให้ดีขึ้น (วัฒนา อัครพรหมณ์, 2540, หน้า 10)

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อหลายประเภท ใช้กลุ่มกิจกรรมที่บูรณาการทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย และการสร้างแผนผังความคิด ความคิดรวบยอด ทำให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจ คติวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหา เพื่อนำ มาสร้างเป็นแผนผังความคิดรวบยอด จึงเป็นการเรียนรู้เนื้อหาที่เกิดจากความคิดความเข้าใจ อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในเนื้อหา สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงเป็น

ผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียน

3. การทำวิจัยในครั้งนี้ผลการทดลองครั้งนี้ พบว่า ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเนื่องจากเหตุผลดังนี้

3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทกลุ่มกิจกรรม ซึ่งชุดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติโดยการทำงานกลุ่ม และการทำงานเป็นรายบุคคลในการทำงานกลุ่ม ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้แต่ละคนเข้าใจบทบาทของตนเอง และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มด้วยความสนใจและยินดีรับฟังคำแนะนำ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวจะทำให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มแล้ว ก็ให้แต่ละคนฝึกการทำกิจกรรมเดี่ยวที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกิจกรรมกลุ่ม ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความเข้าใจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิพงษ์ ทรงศิล (2542, หน้า 81-88) ได้ทำการศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง: กรณีศึกษาบ้านหนองเตียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เป็นการสอนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและเรียนรู้จากกลุ่ม ซึ่งใช้กระบวนการกลุ่มเป็นหลัก นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กิจกรรมในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกพูด และนำเสนอผลการทำต่อกิจกรรมกลุ่มผู้เรียนอยู่เสมอ ๆ จึงเป็นการใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้เรียนกับครูผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ดังนั้นจึงนับว่าเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับกึ่งกาญจน์ มั่งคั่ง (2545, หน้า 106) ได้ทำการพัฒนาชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 98.49/ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมที่ใช้ในชุดการสอนเป็นกิจกรรมที่บูรณาการวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ทำ และได้แก้ปัญหาโดยผ่านจากแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารต่าง ๆ มาให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น เป็นการ

สร้างความรู้ด้วยตนเอง และสรุปเป็นหลักปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดกิจกรรม โดยปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แล้ว ก็ให้แต่ละคนฝึกการทำกิจกรรมเดี่ยวที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกิจกรรมกลุ่ม ก็จะทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความเข้าใจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงานร่วมกันอยู่ในเกณฑ์ดี

4. การทำวิจัยในครั้งนี้ผลการทดลองครั้งนี้พบว่า ความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของ นักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งจากการวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างคะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนมีคะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

4.1 ความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น พบว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดอยู่เกณฑ์ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน นักเรียนที่ได้เรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ และกระบวนการ ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รู้จักและเข้าใจ ตนเอง ได้ถูกต้องและตรงกับการรับรู้ตามความเป็นจริง ซึ่งประกอบไปด้วย การให้ข้อมูลความรู้ ความเข้าใจ ที่ส่งผลต่อความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเพชร โคตรสิงห์ (2542, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มต่อความ ตระหนักถึงในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภายหลังจากทดลอง กลุ่มทดลอง ที่ได้รับการแนะแนวด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม มีคะแนนความตระหนักในอาชีพ สูงขึ้น และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น

จึงสรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองหลังจากที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วมีความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากที่ได้เรียนผ่านการเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดอยู่ในเกณฑ์ดี

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน การแบ่งกลุ่มนักเรียน การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอน เครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้พร้อมก่อนการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้

2. ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย หรือชี้แนะวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกันจึงจะทำกิจกรรมในการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาและ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพื่อจะได้ นำข้อมูลไปปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

1. ควรมีการวิจัยการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยครูเน้นการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการผลิตสื่อการสอนต่อไป

2. ควรนำแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ไปสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมต่อการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจะได้ส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียน