

สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ปานะกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

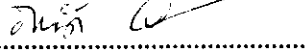
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ปานะกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

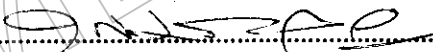
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. การดี อนันต์นำวี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

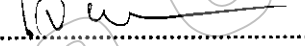
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

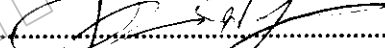
(รองศาสตราจารย์ ดร. คุณวุฒิ คนฉลาด)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. การดี อนันต์นำวี)


..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ..20..เดือน..กุมภาพันธ์..พ.ศ. 2550

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุน วิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วย เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างค้ำจุนจาก คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คือ ผศ. ดร. ภากรดี อนันต์นารี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ. ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คือ รศ. ดร. คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ ผศ.ดร.ภากรดี อนันต์นารี ผศ.ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ผศ.ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ที่ได้กรุณาแนะนำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุง แก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านค้ำประกันชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านค้ำประกันชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการให้แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและข้าราชการคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณรัตรี กุลวงศ์ นักวิชาการศึกษาที่กรุณาให้คำแนะนำให้คำปรึกษา และช่วยเหลือด้วยดีมาตลอดจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ข้าพเจ้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดามารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนในการสร้างพื้นฐานการศึกษาที่ดีและคอยให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า จนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังเจตจำนงทุกประการ

ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ปานะกุล

47990537: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: สภาพ/ ปัญหา/ แนวทางพัฒนา/ สถาบันการพลศึกษา

วิสุทธิ์ ปานะกุล: สภาพ ปัญหาและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา (SITUATIONS PROBLEMS AND DEVELOPMENT GUIDLINES OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE OF INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ภารดี อนันต์นารี, กศ.ค., เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, กศ.ค., 235 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา การดำเนินการวิจัย ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการสำรวจสภาพและปัญหาจากข้าราชการและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา จากสถาบันการพลศึกษาแต่ละวิทยาเขต จำนวน 291 คน และสรุปสภาพและปัญหาที่สำคัญ 3 อันดับแรก ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหา การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบสภาพและปัญหาจำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละภาค โดยรวมและรายด้าน มีสภาพไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาโดยรวม ด้านคุณภาพนักศึกษา และด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านคุณภาพนักศึกษา ได้แก่ สร้างจิตสำนึกความเป็นครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ได้แก่ การอบรม ประชุม สัมมนา สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรของหน่วยงาน ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ได้แก่ จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงาน การบริการทางวิชาการแก่สังคมร่วมกันระหว่างสถาบันและชุมชน ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ จัดหางบประมาณและการบริจาคภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านการพัฒนาองค์การและบุคลากร ได้แก่ พัฒนาและสนับสนุนการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำแผนปฏิบัติงานติดตามผลสำเร็จของนักศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ จัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดสร้างหอพักและจัดสวัสดิการหอพักราคาต่ำ ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ จัดตั้งคณะกรรมการในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และแก้ไขปัญหาค้นหาที่พบของแต่ละคณะจัดอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และปลูกจิตสำนึก ให้เห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษา

47990537: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: SITUATIONS/ PROBLEMS/ DEVELOPMENT GUIDLINES/ INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

VISUT PANAKUL: SITUATIONS, PROBLEMS AND DEVELOPMENT GUIDLINES OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE OF INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION. THESIS ADVISORS: PARADEE ANANTNAVY, Ed.D., CHAROENWIT SOMPONGDRAM, Ph.D., 235 p. 2007.

The objectives of This research were to determine the situations, problems and of development guidelines through surveying the situations and problems of the government official and committee of educational quality assurance from each campus of the Institute of Physical Education guidelines of 291 persons, Were used as the research method then of the main situations and problems. Were top three ranks and used to interview the 10 experts in order to find the guide development of educational quality assurance. The statistic that use for analyzing of data were mean, Standard Deviation, One-Way ANOVA, frequency, and percentage.

The finding were as follows:

1. Situations and problems for the managing the educational quality assurance of Institute of Physical Education, in overview and particular were rated at the medium level. The comparison of situations and problems as classified by Campus were different with the statistical significance at .05 levels. When classified as aspect, Then were no different regarding the committee of educational quality assurance. The problem in overview and particular about the quality of education, quality assurance education system were different with the statistical significance at .05 levels.

2. The development guidelines of educational quality assurance of institute of physical education. Regarding the quality of education it was to set up the creation of teacher awareness for raising the virtue and ethics. Regarding research and creation it was to set up the training, meeting, and seminar for orealing the knowledge and understanding among the section personnel. Regarding social the academic service it was to set up the committee for setting the operation plan and the academic service together with Institute and community. Regarding the culture nourishment it was to provide the budget and donation both inside and outside of government and privacy by setting the public relation and publicize the innovation, new knowledge, and Thai intelligence through use of method. Regarding the organization and personnel development it was to develop and support the managing to the system of information technology and communication for the administration and management. Regarding the course development and learning it was to set up the committee and operation plan for follow up the graduation of student. Regarding the student development activity it was to set up the budget for building the dormitory and setting the welfare of low cost dormitory. Regarding the education quality assurance system it was to set up the committee in controlling and checking the quality, and solving the problem found in each group of training, meeting, and seminar, and giving the knowledge and understanding to the personnel of quality assurance section, and building the awareness among the personnel for guiding the important of education quality assurance service.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฑ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การบริหารงานของสถาบันการพลศึกษา.....	11
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	18
การประกันคุณภาพภายในสถาบันการพลศึกษา.....	34
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประเมิน.....	49
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	167
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	168
อภิปรายผล.....	176
ข้อเสนอแนะ.....	187
บรรณานุกรม.....	189
ภาคผนวก.....	201
ภาคผนวก ก.....	202
ภาคผนวก ข.....	207
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	235

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	62
2 จำนวนข้าราชการและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันการ พลศึกษาจำแนกตามวิทยาเขตและภาค.....	70
3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	72
4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้าน คุณภาพการศึกษา.....	73
5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ วิจัยและงานสร้างสรรค์.....	74
6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ บริการทางวิชาการแก่สังคม.....	75
7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	76
8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ พัฒนาองค์การและบุคลากร.....	77
9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน.....	79
10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้าน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้าน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	82
12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	84
13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้าน คุณภาพการศึกษา.....	85
14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ วิจัยและงานสร้างสรรค์.....	86
15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ บริการทางวิชาการแก่สังคม.....	87
16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	88
17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านการ พัฒนาองค์กรและบุคลากร.....	90
18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อด้านการ บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน	92
19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	95
21 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาจำแนกตามวิทยาเขต.....	97
22 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาจำแนกตามวิทยาเขต.....	103
23 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาจำแนกตาม คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละภาค.....	109
24 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาจำแนกตาม คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละภาค.....	111
25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต.....	113
26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	115
27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านคุณภาพนักศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต	117
28 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	119
29 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	122
31 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการพัฒนองค์กรและบุคลากร โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	125
32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษาด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	127
33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	129
34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	131
35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	133
36 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	135
37 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านคุณภาพนักศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต	137
38 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	139
39 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
40 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	143
41 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากร โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	145
42 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	147
43 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	149
44 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาเขต.....	151
45 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาแต่ละภาค.....	153
46 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา แต่ละภาค.....	155
47 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา แต่ละภาค	157
48 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านคุณภาพนักศึกษา จำแนกตาม คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละภาค.....	158

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
49 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกตามคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละภาค.....	159
50 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา.....	160
51 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์.....	160
52 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม.....	161
53 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	162
54 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากร.....	163
55 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน.....	164
56 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา.....	165
57 ความถี่ ร้อยละ และลำดับที่ของแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	166
58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา.....	208
59 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา.....	209
60 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม.....	210

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
2 โครงสร้างการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษา.....	15
3 โครงสร้างการบริหารสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต.....	16
4 แผนภาพแสดงการควบคุมคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพ.....	28
5 แสดงโครงสร้างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถาบันการพลศึกษา.....	38
6 แสดงการอธิบายความหมายของการประเมิน.....	50