

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
P	แทน	ความน่าจะเป็น
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยการหาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำปรากฏผลดังตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	n = 166		ระดับ
	\bar{X}	SD	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.79	.79	สูง
1. การสร้างบารมี	2.89	.73	สูง
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.85	.88	สูง
3. การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	2.66	.78	สูง
4. การคำนึงถึงเอกบุคลิก	2.77	.78	สูง
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	2.31	.93	ปานกลาง
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.86	.89	สูง
2. การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	2.56	.77	สูง
3. การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	1.51	1.12	ปานกลาง
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.10	.98	ต่ำ
รวม	2.07	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา การคำนึงถึงเอกบุคลิก การให้รางวัลอย่างเหมาะสม การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก อยู่ในระดับสูง สำหรับการบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบารมี

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 166		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
	การสร้างบารมี	2.89	.73	สูง	
1	ประพุดิตตนเพื่อให้เกิดประ โยชน์ต่อผู้อื่น	3.31	.47	สูง	1
2	พูดคุยให้ครูเรื่องค่านิยม และความเชื่อที่ผู้บริหาร คิดว่าสำคัญที่สุด	2.70	1.06	สูง	14
3	สงบสติอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต	3.23	.85	สูง	3
4	เน้นความสำคัญในสิ่งที่คณะครูเชื่อ	2.17	.60	ปานกลาง	18
5	ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน	3.02	.75	สูง	8
6	ระบุความสำคัญของการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.25	.74	สูง	2
7	เสียดสประ โยชน์ส่วนตัวเพื่อประ โยชน์ของกลุ่ม	2.82	.58	สูง	12
8	การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลตามมาจากด้านศีลธรรม และจริยธรรม	3.04	.88	สูง	6
9	ให้ความมั่นใจว่าคณะครูจะชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้	3.02	.45	สูง	7
10	แสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติความเชื่อ และค่านิยมของผู้บริหาร	2.68	.84	สูง	15
11	แสดงให้เห็นถึงการมีความเฉลียวฉลาดและ สมรรถภาพอย่างสูงในการทำสิ่งใด ๆ ก็ตาม	3.20	.77	สูง	4
12	แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหา โต้แย้งที่เกิดขึ้น	2.66	.69	สูง	16
13	การกระทำของผู้บริหารทำให้ครูนับถือ	2.89	.72	สูง	11
14	ระบุจุดประสงค์หลักในการทำงานของคณะครู ได้ชัดเจน	2.93	.53	สูง	9
15	แสดงให้เห็นถึงความมีอำนาจ และความเชื่อมั่น ในตนเอง	2.25	1.27	ปานกลาง	17

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$n = 166$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
16	พูดให้คณะครูเห็นความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้	2.89	.53	สูง	10
17	เน้นถึงความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน	2.80	.40	สูง	13
18	ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ผู้บริหารแสดงไว้ได้	3.07	.96	สูง	5

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างบารมีอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น การระบุความสำคัญของการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สงบสติอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤตและ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การเน้นความสำคัญในสิ่งที่คณะครูเชื่อ แสดงให้เห็นถึงความมีอำนาจ และความเชื่อมั่นในตนเอง แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาโต้แย้งที่เกิดขึ้นความลำดับ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 166		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
	การสร้างแรงบันดาลใจ	2.85	.88	สูง	
1	ตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง	2.62	1.10	สูง	9
2	มองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นเต้น	3.13	.69	สูง	3
3	พูดถึงอนาคตอย่างคมมองไกลในแง่ดี	3.25	.96	สูง	2
4	แสดงความเชื่อมั่นว่าคณะครูจะบรรลุเป้าหมาย ให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง	2.80	.62	สูง	5
5	ทำให้ครูมีความสนใจในการ	2.62	.98	สูง	8
6	ทำอย่างไร เพื่อจะทำให้งานเกิดผลสำเร็จ	2.64	1.18	สูง	7
7	พูดถึงสิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จ ด้วยความกระตือรือร้น	2.79	.93	สูง	6
8	กระตุ้นคณะครูให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญ ที่ควรได้รับการพิจารณา	2.50	1.17	ปานกลาง	10
9	แสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจ อย่างชัดเจน	2.93	.54	สูง	4
10	แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะ ทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.25	.61	สูง	1

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ พูดถึงอนาคตอย่างคมมองไกลในแง่ดี มองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นเต้น และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ กระตุ้นคณะครูให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา การตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง การให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 166		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
การกระตุ้นเขาวนปัญญา	2.66	.78	สูง	
1 เน้นคุณค่าของข้อสันนิษฐาน	2.43	.75	ปานกลาง	8
2 ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	2.93	.54	สูง	3
3 ส่งเสริมให้คณะครูนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาคิดพิจารณา	2.28	.86	ปานกลาง	9
4 แสดงความสงสัยในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ	1.90	1.01	ปานกลาง	10
5 หามุมมองต่างๆในการแก้ปัญหา	3.02	.45	สูง	1
6 เสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่คณะครู	2.86	.98	สูง	5
7 ส่งเสริมครูให้แสดงความคิดเห็นและแง่คิดต่างๆ	2.88	1.00	สูง	4
8 ช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม	3.01	.79	สูง	2
9 สนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	2.54	.81	สูง	7
10 ส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการให้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	2.72	.65	สูง	6

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญาอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ หามุมมองต่างๆ ในการแก้ปัญหา ช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ แสดงความสงสัยในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ ส่งเสริมให้คณะครูนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาคิดพิจารณา เน้นคุณค่าของข้อสันนิษฐาน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงเอกบุคล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 166		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
การคำนึงถึงเอกบุคล	2.77	.78	สูง	
1 ปฏิบัติต่อครูในฐานะที่ครูเป็นเอกัตบุคลมากกว่าในฐานะที่ครูเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	2.34	.81	ปานกลาง	9
2 ฟังเรื่องของครูอย่างตั้งใจ	2.82	.39	สูง	4
3 ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู	3.32	.76	สูง	1
4 ทำให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดที่ดีเด่นของครู	2.89	.71	สูง	3
5 ใช้เวลาในการสอนและแนะนำแก่ครู	2.37	1.19	ปานกลาง	8
6 ปฏิบัติต่อพวกเราโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคล ทั้งในด้านความต้องการความสามารถ และความปรารถนา	2.78	.62	สูง	6
7 สอนครูเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น	2.79	.93	สูง	5
8 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง				
9 ให้ความสนใจเป็นส่วนตัวแก่สมาชิกซึ่งไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร	2.90	.83	สูง	2
	2.69	.79	สูง	7

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงเอกบุคล อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ทำให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดที่ดีเด่นของครู และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ปฏิบัติต่อครูในฐานะที่ครูเป็นเอกัตบุคลมากกว่าในฐานะที่ครูเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น ใช้เวลาในการสอนและแนะนำแก่ครู ให้ความสนใจเป็นส่วนตัวแก่สมาชิก ซึ่งไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การแลกเปลี่ยน ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	n = 166		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.86	.89	สูง	
1 ให้ในสิ่งที่ครูต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากครู	2.70	.46	สูง	8
2 บอกอย่างชัดเจนว่าครูจะได้รับอะไรถ้าทำงานสูงถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	2.95	.94	สูง	3
3 ทำความเข้าใจถึงสิ่งที่ครูจะได้รับถ้าครูทำในสิ่งที่ควรทำ	3.06	.90	สูง	1
4 เปรียบกับครูในสิ่งที่ครูคาดหวังว่าจะได้รับจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ	2.83	.86	สูง	6
5 ให้ความช่วยเหลือครูเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงาน	2.66	1.15	สูง	9
6 บอกครูในสิ่งที่ต้องทำเพื่อจะได้รับรางวัลจากความพยายามในการทำสิ่งนั้น	2.84	1.24	สูง	5
7 ทำให้คณะครูมั่นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากการที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ	2.77	.91	สูง	7
8 ครูได้รับความเชื่อถือจากผู้บริหารด้วยการทำงานให้ดี	2.91	.67	สูง	4
9 แสดงความพึงพอใจเมื่อครูทำงานได้ดี	2.99	.88	สูง	2

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำความเข้าใจถึงสิ่งที่ครูจะได้รับถ้าครูทำในสิ่งที่ควรทำ แสดงความพึงพอใจเมื่อครูทำงานได้ดี บอกอย่างชัดเจนว่าครูจะได้รับอะไรถ้าทำงานสูงถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือครูเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงาน ให้ในสิ่งที่ครูต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากครู ทำให้คณะครูมั่นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากการที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามลำดับ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก

ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	n = 166		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	2.56	.77	สูง	
1 ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งผิดพลาด สิ่งที่เป็นข้อบกพร่อง และสิ่งที่เบี่ยงเบนจาก มาตรฐาน	2.83	.61	สูง	3
2 ติดตามการปฏิบัติของครูอย่างใกล้ชิดเพื่อหา ข้อบกพร่องต่าง ๆ	3.07	.78	สูง	1
3 ใช้เวลามองหาแต่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เท่านั้น	1.84	.89	ปานกลาง	7
4 คอยดูแลตรวจสอบการทำงานที่ผิดพลาด ของครู	2.30	1.18	ปานกลาง	6
5 ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิด ความผิดพลาด	2.90	.73	สูง	2
6 มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อให้ ได้มาตรฐานที่กำหนด	2.64	.48	สูง	4
7 ค้นหาข้อผิดพลาดของครูก่อนที่จะให้ความ คิดเห็นแก่ครูในการปฏิบัติงาน	2.36	.70	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 2 มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบวางเฉยเชิงรุกอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณา
แล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามการปฏิบัติของครูอย่างใกล้ชิด เพื่อหา
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด ให้ความสนใจ
ในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งผิดพลาด สิ่งที่เป็นข้อบกพร่อง และสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐาน และ 3 อันดับ
สุดท้ายได้แก่ ใช้เวลามองหาแต่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น คอยดูแลตรวจสอบการทำงานที่
ผิดพลาดของครู ค้นหาข้อผิดพลาดของครูก่อนที่จะให้ความคิดเห็นแก่ครูในการปฏิบัติงาน
ตามลำดับ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบภาวะผู้นำ
การแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	n = 166		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	1.51	1.12	ปานกลาง	
1 ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุ วัตถุประสงค์เสียก่อน ผู้บริหารถึงจะเริ่มลง มือดำเนินการ	1.16	1.25	ต่ำ	6
2 งานต้องต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำสุดก่อนแล้ว จึงจะเริ่มพยายามหาทางแก้ไข	1.22	1.50	ต่ำ	4
3 ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหากว่าปัญหานั้นจะถึง ขั้นรุนแรง	1.20	1.07	ต่ำ	5
4 บอกครูถึงสิ่งที่ครูทำผิดมากกว่าสิ่งที่ครูทำถูก	2.47	.89	ปานกลาง	1
5 จะต้องมียะไรผิดพลาดเสียก่อนจึงจะ ดำเนินการ	1.28	.91	ต่ำ	3
6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นคนที่มีความ เชื่อมั่นว่าสิ่งใดที่ยังไม่ฟังก็ไม่ต้องซ่อม	2.17	1.11	ปานกลาง	2
7 ปัญหาต้องกลายเป็นปัญหาเรื้อรังเสียก่อนจึง จะดำเนินการได้	1.05	1.11	ต่ำ	7

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 2 มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบวางเฉยเชิงรับอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ บอกครูถึงสิ่งที่ครูทำผิดมากกว่า
สิ่งที่ครูทำถูก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นว่าสิ่งใดที่ยังไม่ฟังก็ไม่ต้องซ่อม
จะต้องมียะไรผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัญหาต้องกลายเป็นปัญหา
เรื้อรังเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อน
ผู้บริหารถึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหากว่าปัญหานั้นจะถึงขั้นรุนแรง ตามลำดับ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2
แบบภาวะผู้นำแบบตามสบาย

	ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	n = 166		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1	หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับเมื่อเกิดเรื่องสำคัญๆ ขึ้น	1.30	1.01	ต่ำ	2
2	ละเลยการแก้ไขปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็น ปัญหาเรื้อรังแล้ว	1.02	.95	ต่ำ	6
3	หาตัวไม่พบเมื่อคณะครูต้องการปรึกษา	1.12	.83	ต่ำ	4
4	ขาดการติดตามคำขอความช่วยเหลือจากครู	1.26	.85	ต่ำ	3
5	ไม่ต้องการแสดงทัศนคติของตนเองในเรื่องที่สำคัญๆ	1.37	.94	ต่ำ	1
6	หลีกเลี่ยงการตัดสินใจใด ๆ	.95	1.15	ต่ำ	7
7	ชักช้าต่อการตอบสนองในปัญหาที่วิกฤต	1.05	1.11	ต่ำ	5
8	ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน	.71	.97	ต่ำ	8
	รวม	1.10	.98	ต่ำ	

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 2 มีภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาแล้วเรียงคะแนนเฉลี่ย
จากมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่ต้องการแสดงทัศนคติของตนเองในเรื่องที่สำคัญๆ หลีกเลี่ยงการเข้าไป
เกี่ยวข้องกับเมื่อเกิดเรื่องสำคัญๆ ขึ้นขาดการติดตามคำขอความช่วยเหลือจากครู และ 3 อันดับสุดท้าย
ได้แก่ ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน หลีกเลี่ยงการตัดสินใจใด ๆ ละเลยการแก้ไขปัญหา
แม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาเรื้อรังแล้ว ตามลำดับ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้วเขต 2 จำนวนตามประสิทธิภาพทางการสอนของครู

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร n = 86				ประสิทธิภาพน้อย n = 80			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.74	.82	สูง		2.85	.76	สูง	
1 การสร้างบารมี	2.84	.77	สูง	1	2.94	.67	สูง	1
2 การสร้างแรงบันดาลใจ	2.80	.91	สูง	2	2.91	.84	สูง	2
3 การกระตุ้นหาวิธีปัญหา	2.59	.80	สูง	4	2.73	.77	สูง	4
4 การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.71	.81	สูง	3	2.83	.75	สูง	3
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	2.27	.93	ปานกลาง		2.35	.91	ปานกลาง	
1 การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.79	.93	สูง	1	2.93	.84	สูง	1
2 การบริหารแบบวงเลขเชิงรุก	2.53	.78	สูง	2	2.60	.75	สูง	2
3 การบริหารแบบวงเลขเชิงรับ	1.49	1.09	ต่ำ	3	1.53	1.15	ปานกลาง	3
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.05	.93	ต่ำ		1.15	1.03	ต่ำ	

จากตารางที่ 11 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย และ ประสบการณ์มาก มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามการปฏิบัติจากมาก ไปหาน้อยเช่นเดียวกันทุกด้าน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ปริญญาตรี <i>n</i> = 148				สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 18			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.81	.80	สูง		12.68	.71	สูง	
1 การสร้างบารมี	2.90	.73	สูง	1	2.79	.66	สูง	1
2 การสร้างแรงบันดาลใจ	2.87	.89	สูง	2	2.73	.80	สูง	2
3 การกระตุ้นเขานปัญหา	2.67	.80	สูง	4	2.51	.68	สูง	4
4 การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.78	.79	สูง	3	2.70	.70	สูง	3
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	2.32	.94	ปานกลาง		2.24	.81	ปานกลาง	
1 การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.87	.90	สูง	1	2.79	.78	สูง	1
2 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	2.58	.78	สูง	2	2.46	.71	ปานกลาง	2
3 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	1.51	1.14	ปานกลาง	3	1.48	.93	ต่ำ	3
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.10	.99	ต่ำ		1.11	.84	ต่ำ	

จากตารางที่ 12 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ ส่วนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และ สูงกว่าระดับปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามการปฏิบัติจากมากไปหาน้อยเช่นเดียวกันทุกด้าน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะแก้วเขต 2
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดโรงเรียน										
	ขนาดเล็ก (n = 16)			ขนาดกลาง (n = 89)			ขนาดใหญ่ (n = 61)			อันดับ	
	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ		สถานะผู้นำ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน											
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.87	.76		2.77	.80		2.80	.88			
1 การสร้างบารมี	2.92	.71	สูง	2.86	.73	สูง	2.91	.73	สูง	สูง	2
2 การสร้างแรงบันดาลใจ	2.96	.82	สูง	2.82	.90	สูง	2.87	.87	สูง	สูง	3
3 การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	2.74	.78	สูง	2.65	.79	สูง	2.65	.77	สูง	สูง	5
4 การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.85	.83	สูง	2.75	.79	สูง	2.77	.78	สูง	สูง	
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	2.38	.94	ปานกลาง	2.31	.92	ปานกลาง	2.29	.93	ปานกลาง		
1 การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.92	.89	สูง	2.85	.89	สูง	2.85	.89	สูง	สูง	1
2 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	2.59	.71	สูง	2.55	.77	สูง	2.58	.78	สูง	สูง	2
3 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	1.64	1.23	ปานกลาง	1.53	1.11	ปานกลาง	1.43	1.11	ปานกลาง	ปานกลาง	3
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.28	1.13	ต่ำ	1.13	.98	ต่ำ	1.01	.93	ต่ำ	ต่ำ	

จากตารางที่ 13 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำ แบบตามสหายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อที่ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำสูง คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนด้านที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำต่ำ คือ การบริหารแบบ วางเฉยเชิงรับ สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่พบว่า ข้อที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง คือ การสร้างบารมี และข้อที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำต่ำ คือ การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน โดยการทดสอบค่าวิกฤตที่ (*t-test*) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลปรากฏดังตารางที่ 14-16

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ประสบการณ์น้อย <i>n</i> = 86		ประสบการณ์มาก <i>n</i> = 80		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.74	.82	2.85	.76	-.91	.26
1. การสร้างบารมี	2.84	.77	2.94	.67	-.96	.25
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.80	.91	2.91	.84	-.73	.28
3. การกระตุ้นเขาวนปัญญา	2.59	.80	2.73	.77	-1.06	.24
4. การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.71	.81	2.83	.75	-.89	.25
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	2.27	.93	2.35	.91	-.59	.39
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.79	.93	2.93	.84	-.98	.27
2. การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	2.53	.78	2.60	.75	-.55	.44
3. การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	1.49	1.09	1.53	1.15	-.24	.46
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.05	.93	1.15	1.03	-.69	.36
รวม	2.02	.89	2.12	.90	-.73	.34

จากตารางที่ 14 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน จะมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับปริญญาตรี <i>n</i> = 148		สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 18		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.81	.80	2.68	.71	.77	.52
1. การสร้างบารมี	2.90	.73	2.79	.66	.69	.55
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.87	.89	2.73	.80	.86	.50
3. การกระตุ้นเขาวนปัญญา	2.67	.80	2.51	.68	1.08	.48
4. การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.78	.79	2.70	.70	.43	.56
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	2.32	.94	2.24	.81	.35	.35
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.87	.90	2.79	.78	.28	.41
2. การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	2.58	.78	2.46	.71	.75	.48
3. การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	1.51	1.14	1.48	.93	.02	.15
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.10	.99	1.11	.84	-.10	.29
รวม	2.08	.91	2.01	.79	.34	.39

จากตารางที่ 15 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน จะมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	2	.77	.38	.50	.65
	ภายในกลุ่ม	163	110.72	.68		
	รวม	165	111.49			
1 การสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	2	.50	.25	.39	.71
	ภายในกลุ่ม	163	94.85	.58		
	รวม	165	95.35			
2 การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.11	.55	.51	.68
	ภายในกลุ่ม	163	135.11	.83		
	รวม	165	136.22			
3 การกระตุ้นเยาวชนปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	.74	.37	.50	.63
	ภายในกลุ่ม	163	106.11	.65		
	รวม	165	106.85			
4 การคำนึงถึงเอกบุคคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.71	.36	.59	.58
	ภายในกลุ่ม	163	106.82	.66		
	รวม	165	107.53			
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	.50	.55	.61
	ภายในกลุ่ม	163	150.65	.92		
	รวม	165	151.66			
1 การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	.81	.38	.37	.71
	ภายในกลุ่ม	163	137.27	.84		
	รวม	165	138.08			
2 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก	ระหว่างกลุ่ม	2	.96	.48	.77	.49
	ภายในกลุ่ม	163	103.38	.63		
	รวม	165	104.34			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
3 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	.63	.50	.62
	ภายในกลุ่ม	163	211.29	1.30		
	รวม	165	212.55			
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.85	.93	.91	.45
	ภายในกลุ่ม	163	157.16	.96		
	รวม	165	159.01			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.21	.60	.65	.57
	ภายในกลุ่ม	163	139.51	.85		
	รวม	165	140.72			

จากตารางที่ 16 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน