

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนโดยรวมและรายด้าน
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบค่าสถิติ (t)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวม

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. บทบาทในฐานะเป็นผู้บริหาร	4.06	.71	สูง	2
2. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอนหรือ ด้านวิชาการ	4.01	.70	สูง	4
3. บทบาทในฐานะผู้เป็นผู้รักษาระเบียบวินัย	4.22	.69	สูง	1
4. บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.00	.68	สูง	5
5. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล	4.04	.72	สูง	3
6. บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาคัดแย้ง	3.89	.83	สูง	6
รวม	4.03	.72	สูง	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บทบาทในฐานะผู้เป็นผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะเป็นผู้บริหาร บทบาทในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล บทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอนหรือด้านวิชาการ บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และบทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาคัดแย้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้บริหาร

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
บทบาทในฐานะเป็นผู้บริหาร				
1. กำหนดหน้าที่ ของบุคลากรแต่ละคน อย่างชัดเจน เช่น หน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการสอน หน้าที่ความรับผิดชอบด้าน งานธุรการ เป็นต้น	4.27	.60	สูง	3
2. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็น ตัวอย่างในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	4.30	.68	สูง	2
3. กำหนดแผนงานระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	.67	สูง	7
4. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงาน/ โครงการของโรงเรียน	4.37	.60	สูง	1
5. กำหนดเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ สำหรับใช้ ปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเป็นธรรม	3.94	.79	สูง	6
6. กำหนดมาตรฐานของงาน ในความรับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติ เป็นลายลักษณ์อักษร	4.08	.74	สูง	5
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูได้ เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ตามความสนใจหรือความต้องการ	4.15	.75	สูง	4
8. จัดสวัสดิการ การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.78	.88	สูง	9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
9. มีการสื่อสารด้านข้อมูล ข่าวสารกับ บุคลากรในโรงเรียน ได้ชัดเจน เข้าใจ ถูกต้องตรงกัน	3.79	.71	สูง	8
รวม	4.06	.71	สูง	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทใน
ฐานะเป็นผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ
อยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้แก่ เปิดโอกาสให้
ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/ โครงการของโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็น
ตัวอย่างในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม และกำหนดหน้าที่ ของบุคลากร
แต่ละคนอย่างชัดเจน เช่น หน้าที่ความรับผิดชอบด้านการสอน หน้าที่ความรับผิดชอบด้านงาน
ธุรการ เป็นต้น ตามลำดับ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอนหรือด้านวิชาการ

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
บทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอนหรือด้านวิชาการ				
1. มีการวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	3.97	.68	สูง	5
2. กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	4.30	.60	สูง	1
3. ให้ความสำคัญกับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอันดับแรก	4.29	.68	สูง	2
4. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน การผลิตการใช้สื่อเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	4.13	.70	สูง	4
5. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษาหารือแนะนำเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3.83	.71	สูง	6
6. ส่งเสริม สร้างโอกาส จัดหาปัจจัยสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การผลิตผลงานทางวิชาการของผู้ร่วมงาน	3.78	.71	สูง	8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
7. มีการจัดหา ดูแลรักษาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ต่าง ๆ กำกับดูแลให้มีการใช้อย่างคุ้มค่า	3.77	.83	สูง	9
8. มีการสร้างสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ใช้ในการ เรียนการสอน	3.82	.77	สูง	7
9. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และ หลักสูตร	4.26	.61	สูง	3
รวม	4.01	.70	สูง	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทใน
ฐานะเป็นผู้นำในการสอนหรือด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ระดับ ได้แก่ กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการสอนแลจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา
ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้ความสำคัญกับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอันดับแรก และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
บทบาทในฐานะผู้เป็นผู้รักษาระเบียบวินัย				
1. เผยแพร่ระเบียบข้อบังคับในการปกครอง นักเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบ อย่างทั่วถึง	4.12	.67	สูง	3
2. เผยแพร่ระเบียบข้อบังคับในการปกครอง นักเรียนให้ครูอาจารย์ทราบอย่างทั่วถึง	4.18	.71	สูง	5
3. ส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.46	.60	สูง	1
4. กำกับดูแล ส่งเสริมให้ครูได้ประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของ ทางราชการจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.31	.61	สูง	7
5. พิจารณาผลการสอบสวนลงโทษ ทางวินัยของบุคลากรให้เป็นไปด้วย ความยุติธรรม	3.93	.80	สูง	6
6. ส่งเสริมในเรื่องของการแต่งกายของครู ให้มีความเป็นระเบียบ สุภาพเรียบร้อย	4.28	.75	สูง	2
7. ส่งเสริมให้มีการจัดบริเวณโดยรอบ ของ โรงเรียนให้เกิดความมีระเบียบเรียบร้อย	4.20	.73	สูง	4
รวม	4.22	.69	สูง	

ตารางที่ 5 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทใน
ฐานะเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้แก่ ส่งเสริม
ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมในเรื่องของการแต่งกายของครู ให้มีความเป็น
ระเบียบ สุภาพเรียบร้อย และเผยแพร่ระเบียบข้อบังคับในการปกครองนักเรียนให้นักเรียน
ผู้ปกครองทราบ อย่างทั่วถึง ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์				
1. แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน	4.17	.70	สูง	1
2. จัดประชุมสัมมนาผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปีการศึกษา	4.12	.76	สูง	2
3. ร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนทั้งใน โรงเรียนและในชุมชน	3.98	.74	สูง	5
4. ให้การบริการแก่ชุมชนทั้งด้านทรัพยากร บุคคลและอื่น ๆ	3.82	.77	สูง	8
5. วางแผนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม และผลงาน โรงเรียนต่อชุมชน	3.96	.73	สูง	6
6. สนับสนุนครุภัณฑ์ทรัพยากรในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน โรงเรียน	4.01	.74	สูง	4
7. กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงาน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.08	.71	สูง	3
8. ดำเนินงานหรือกำกับดูแลในการจัด ระบบสารสนเทศภาพข่าว กิจกรรมของ สถานศึกษา และจัดทำแฟ้มภาพข่าว กิจกรรมของสถานศึกษา	3.89	.70	สูง	7
รวม	4.00	.68	สูง	

ตารางที่ 6 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาท
ในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ พบว่า
แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน จัดประชุมสัมมนา
ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงาน
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
บทบาทในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล				
1. จัดให้มีประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยรวมของ โรงเรียน	4.10	.69	สูง	2
2. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนในโรงเรียน	4.06	.70	สูง	5
3. จัดระบบประเมินผลการจัดงานวิชาการ อย่างมีมาตรฐานและตรวจสอบได้	4.08	.67	สูง	3
4. จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ อย่างค่อเนื่อง	4.11	.67	สูง	1
5. ใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ	4.05	.74	สูง	6
6. ใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลเพื่อ ส่งเสริมงานวิจัยของครู	3.91	.80	สูง	10
7. ใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนของนักเรียน	4.04	.73	สูง	7
8. จัดให้มีรายงานผลการประเมินงานวิชาการ ให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	3.97	.80	สูง	9
9. จัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการเพื่อนำ ผลจากการประเมินไปปรับปรุงการ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียน	3.97	.76	สูง	8
10. กำหนดเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานให้ครู ผู้สอนยึดถือและปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผลทางวิชาการ	4.08	.67	สูง	3
รวม	4.04	.72	สูง	

ตารางที่ 7 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาท ในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้แก่ จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีประเมินผลการปฏิบัติงานโดยรวมของโรงเรียน จัดระบบประเมินผลการจัดงานวิชาการอย่างมีมาตรฐานและตรวจสอบได้ และกำหนดเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานให้ครูผู้สอนยึดถือและปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลทางวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาความขัดแย้ง

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	(n = 132)		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาความขัดแย้ง				
1. สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับครูผู้สอน	4.27	.68	สูง	1
2. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ ครูในโรงเรียน	4.25	.70	สูง	2
3. มีบทลงโทษสำหรับครูผู้สอนที่เป็น ต้นเหตุของความขัดแย้ง	3.61	.90	สูง	8
4. มีกิจกรรมที่ครูผู้สอนทำร่วมกัน อย่างน้อยหนึ่งครั้งในปีการศึกษาหนึ่ง เช่นจัดงานสังสรรค์ในช่วงเทศกาลต่าง ๆ	3.88	.86	สูง	4
5. จัดสวัสดิการให้แก่ครูผู้สอนอย่าง เสมอภาค	3.83	.92	สูง	5
6. ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือครู ผู้สอนให้มีความกินดีอยู่ดี พึ่งพาตนเองได้	3.92	.88	สูง	3
7. ให้ความเด็ดขาดในการแก้ปัญหาเมื่อเกิด มีความขัดแย้งขึ้นในโรงเรียน	3.69	.83	สูง	6
8. มีความยุติธรรมในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง ระหว่างบุคคล และระหว่าง บุคคลกับกลุ่มบุคคล	3.69	.86	สูง	7
รวม	3.89	.83	สูง	

ตารางที่ 8 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนด้านบทบาท
ในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาความขัดแย้ง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้แก่
สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับครูผู้สอน สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะครูในโรงเรียน และ
ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือครูผู้สอนให้มีความกินดีอยู่ดี ฟังพาดตนเองได้ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	เพศชาย (n = 31)		เพศหญิง (n = 101)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. บทบาทในฐานะเป็น ผู้บริหาร	4.00	.55	4.08	.47	-83	.41
2. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำ ในด้านการสอนหรือ ด้านวิชาการ	4.04	.50	4.01	.52	.33	.74
3. บทบาทในฐานะเป็นผู้เป็น ผู้รักษาระเบียบวินัย	4.17	.57	4.24	.54	-.69	.49
4. บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริม มนุษยสัมพันธ์	4.09	.52	3.98	.58	.97	.33
5. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำ ประเมินผล	3.94	.64	4.07	.60	-.98	.33
6. บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ ปัญหาความขัดแย้ง	3.92	.61	3.88	.69	.28	.78
รวม	4.03	.52	4.04	.51	-.16	.88

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 22)		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (n = 110)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. บทบาทในฐานะเป็น ผู้บริหาร	4.12	.53	4.05	.48	.60	.55
2. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำ ในด้านการสอนหรือ ด้านวิชาการ	4.13	.52	3.99	.51	1.15	.25
3. บทบาทในฐานะเป็นผู้เป็น ผู้รักษาระเบียบวินัย	4.31	.57	4.21	.54	.82	.42
4. บทบาทในฐานะเป็นผู้ ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.13	.58	3.98	.56	1.12	.27
5. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำ ประเมินผล	4.10	.61	4.02	.61	.53	.59
6. บทบาทในฐานะเป็นผู้ แก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.99	.60	3.87	.68	.80	.43
รวม	4.13	.53	4.02	.50	.93	.36

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	ประสบการณ์ใน การสอนน้อยกว่า 5 ปี (n = 40)		ประสบการณ์ใน การสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป (n = 92)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. บทบาทในฐานะเป็นผู้บริหาร	4.10	.46	4.05		
2. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำ ในด้านการสอนหรือ ด้านวิชาการ	4.12	.48	3.97	.52	1.53	.13
3. บทบาทในฐานะผู้เป็นสุรภษา ระเบียบวินัย	4.34	.50	4.18	.56	1.59	.11
4. บทบาทในฐานะเป็น ผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.15	.51	3.94	.58	2.05*	.04
5. บทบาทในฐานะเป็นผู้นำ ประเมินผล	4.19	.51	3.97	.64	1.96	.05
6. บทบาทในฐานะเป็น ผู้แก้ปัญหาคความขัดแย้ง	4.14	.59	3.78	.67	2.92*	.00
รวม	4.17	.45	3.98	.52	2.03*	.04

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และด้านบทบาทใน ฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาคความขัดแย้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านบทบาท ในฐานะเป็นผู้บริหาร บทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอนและด้านวิชาการ บทบาทในฐานะ ผู้เป็นสุรภษาระเบียบวินัย และบทบาทในฐานะผู้นำประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ