

## บรรณานุกรม

- กนิษฐา พวงไพบูลย์. (2541). การพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนตามแนวคิดของสเตร็นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัมมันต์ พันธุมจินดา และมีชัย ศรีไส. (2530). *Cerebral Cortex and Higher Cortical Functions* ใน *ประสาทศาสตร์พื้นฐาน Basic Neurosciences*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกตุสุดา มนिरะพงษ์. (2537). แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). *จอมปราชญ์นักการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดเชิงวิพากษ์* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). คิดเป็น: คิดครบ 10 มิติ. *หมออนามัย*, 13(6), หน้า 66-69.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (ม.ป.ป.). *"Brain-Based Learning" การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง สร้างพหุปัญญาด้วยโครงงาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- คริสติน วอร์ด, แจน ดาเลย์. (2549). *รู้เรียนเพื่อเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์กระตุ้นพลังสมอง พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เต็มขีดความสามารถ*. (ดุยณี บริพัตร ณ อยู่ชยา, แปล). กรุงเทพฯ: แพมิลี่กรุ๊ป จำกัด.
- จิราพรรณ จิตประสาธ. (2543). *การใช้ผังความคิดและการบริหารสมองในการสอนกลุ่มสร้าง ประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. (2544). *จิตวิทยาทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. (2547). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว. (ม.ป.ป.). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549*. กรุงเทพฯ: ธารจักรการพิมพ์.
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). *สอนอย่างไรให้คิดเป็น?*. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: เทพเนรมิต การพิมพ์.
- เชิดศักดิ์ โฆวาทินธุ์. (2540). การพัฒนาคุณภาพการคิด. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 18(54), หน้า 1-20.

- คณีย์ มุสา. (2541). การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย. *วารสารคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ*, 30(2-3), หน้า 8-11.
- ทิตนา แคมมณี. (2540). *การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2543). การคิดและการสอนคิด ใน *ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2544). *วิทยาการด้านการคิด Knowledge Brain Gym Problem Decision Skill Potential*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์ กรู๊ป แมเนจเม้นท์.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2544). *กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). *องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมรัช วงศ์ศรีกุล. (2538). *เพิ่มพลังการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). *พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ*. ชลบุรี: เอ็ม เอ็ม การพิมพ์.
- แน่นน้อย กลิ่นชู. (2549). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบกลวิธีการประมวลผลข้อมูล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา. (2546). *คู่มือการทำวิทยานิพนธ์*. ม.ป.ท.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. (2542). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: บี บี การพิมพ์.
- ประสิทธิ์ ไชยกาล. (2541). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพระหว่างโมเดลลิสเรล 3 แบบ ที่ใช้ในการศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงในระยะยาวของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 11(1), หน้า 51-94.
- พงษ์เทพ บุญศรีโรจน์. (2537). *สอนให้คิด. วารสารวิชาการ*, 3(10), หน้า 13-18.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์, สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และกมลพร บัณฑิตยานนท์. (2544). *แนวคิดและแนวปฏิบัติ สำหรับครุมัธยมเพื่อการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2540). *สมองกับการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2544). *การบริหารสมอง*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เพ็ญ ธรรมจรรยาพินิจ. (2530). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัว ลักษณะของครูกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพบุลย์ เทวรักษ์. (2540). ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: เอส ดีเพรส การพิมพ์.

มันฑารา ธรรมบุศย์. (2546). ถิ่นการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้: อย่งไหนสำคัญกว่า?. วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 6(4).

ระพีพันธ์ ฉายวิมล. (2535). รูปแบบการพัฒนาความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงอุปมาอุปไมยด้วยภาษา ตามแนวทฤษฎีของสเติร์นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระพีพันธ์ ฉายวิมล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราชพร บำรุงศรี. (2534). การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คการพิมพ์.

ลักขณา สิริวัฒน์. (2549). การคิด (Thinking). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วนิช สุรรัตน์. (2547). การคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วลัย อารุณี. (2530). การนำเทคนิคการสอนคิดวิเคราะห์วิจารณ์มาใช้สอนในวิชาสังคมศึกษาในประเทศไทย.

รายงานการวิจัย ภาควิชามัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย ดันศิริ. (2542). คำอธิบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: เดือนตุลา.

วิภาจดี วิภาวิน. (2546). สมองและการบริหารสมอง. วารสารศึกษาศาสตร์, 2(2), หน้า 1-4.

ศศิธร สกุลกิม. (2534). ผลของการสื่อสารที่ไม่ได้ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอของบุคคลต่างวัยที่มีต่อความสามารถในการประเมินคุณภาพของข่าวสารของเด็กอายุ 5-10 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2544). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ทิพย์ การพิมพ์.

ศิริชัย กาญจนาวาสี. (2547). สถิติประยุกต์ สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2545). ศึกษาเปรียบเทียบการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:

ไทยวัฒนาพานิช.

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2544). กรุงเทพฯ: ศูนย์สารสนเทศ.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2541). ระบบการเตรียมความพร้อมทางสมอง. วารสารวิชาการ, 1(3), หน้า 2-16.

สายวรุณ บุญคง. (2533). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา:

การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาชั้นอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริวรรณ ตะรุสถานนท์. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์. ปริญญาโททางการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). ครบเครื่องเรื่องความคิด. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2544). มาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: จุดทอง.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2549).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 “ฉบับใช้งาน” พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนา.

สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). รายงานการศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง การเรียนรู้รูปแบบใหม่: ยุทธศาสตร์

ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทักษะการคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สกศ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำราญ กำจัดภัย และผองจิต อินทสุวรรณ. (2546). การพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการจัดการกับอารมณ์ตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารมหาวิทยาลัย นเรศวร*, 11(2), หน้า 61-74.
- สุปรียา ต้นสกุล. (2540). ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร ศึกษบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ โส้วตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *ครบเครื่องเรื่องการคิด*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สเติร์นเบอร์ค, อาร์.เจ. (2545). *การสอนเพื่อปัญญาแห่งความสำเร็จ* (อารี สันทรวี, แปล). กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชัน อินโดไชน่า.
- เสรี ชัดเข้ม และคณะ. (2548). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 433101 การพัฒนาทักษะการคิด. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพรรณ ลือบุญรัชชัย. (2538). *การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาพยาบาล กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาพยาบาล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลวรรณ ภวกันันท์. (2543). ทฤษฎีการจัดเก็บข้อมูลความหมายทางภาษาตามแนวคิดจิตวิทยา การรู้คิดและปัญญา. *วารสารภาษาและภาษาศาสตร์*, 19(1), หน้า 32-46.
- อุไร เทียงอยู่. (2544). *วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.
- อัญชลี เข็นจิตโสมนัส. (2535). ผลของการเรียนรู้คำบรรยายและเทคนิคการจดคำบรรยายที่มีต่อ ความสามารถในการระลึกตามตัวแฉะและความเข้าใจของนิสิตปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
- Andrade, J. (2001). *Working Memory in Perspective* (Edited by Jackie Andrade; with A Foreword by Alan Baddeley and Graham Hitch). New York: Psychology.

- Averill, J. R. (1999, April). Individual Differences in Emotional Creativity: Structure and Correlates. *Journal of Personality*, 67(2), 331-371.
- Baddeley, A. D. (1992, January 31). Working Memory. *Science*, 255(5044), 556-560.
- \_\_\_\_\_, A. D. (1993). Working Memory or Working Attention. In Baddeley, A. and Weiskrantz, L. Attention: Selection, Awareness and Control (pp. 152-170). New York: Oxford University Press, Inc.
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working Memory. In G. Bower (Eds.), *Human Memory* (pp. 199-239). New York: Academic Press, Inc.
- Bandman, E. L., & Bertram, B. (1995). *Critical Thinking in Nursing*. New Jersey: Perntice-Hall.
- Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and Communication*. New York: Oxford University Press.
- Case, R. D., Kurland, M., & Goldberg, J. (1982). Operational Efficiency and the Growth of Short-Term Memory Span. *Journal of Experimental Child Psychology*, 33, 386-404.
- Clark, J. M., & Paivio, A. (1991). Dual Coding Theory and Education. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149-210.
- Craik, F. I., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of Processing: A Framework for Memory Research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.
- Deneman, M., & Carpenter, P. A. (1980). Individual Differences in Interesting Information within and Between Sentence. *Journal of Experimental Child Psychology, Learning, Memory, and Cognition*, 9, 561-584.
- Farrell, A. B., & Kotrlík, W. J. (2003). Design and Evaluation of Tool to Assess Strategic Information Processing Styles. *Journal of Vocational Education Research*, 28(2), 141-160.
- Feldman, R. S. (1992). *Elements of Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Gagne, R. M. (1989). Some Reflections on Learning and Individual Differences. In P. L. Ackerman, R. J., Sternberg, R. J., & Glaser (Eds), *Learning and individual differences* (pp. 1-11). NY, NY: W.H. Freeman and Company.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligence: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Gathercole, S. E. (1998). The Development of Memory. *Journal of Child Psychology Psychiatry*, 39(4), 3-27.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoffman, L; Paris, S., & Schell, R. (1988). *Developmental Psychology* (5<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw Hill.

- Kalyuga, S., Chandler, P., & Sweller, J. (1998, March). Levels of Expertise and Instructional Design. *Human Factors*, 40(1), 1-17.
- Klausmeier, H. J. (1985). *Education Psychology* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper and Row.
- Maria, G. C., & Fane., O. (2000). Why are Poor Comprehenders Inefficient Searchers? An Investigation into the Effects of Text Representation and Spatial Memory on the Ability to Locate Information in Text. *Journal of Educational Psychology*, 92(4), 791-799.
- Mary, H., & Maria, K. (1999). Type of Visual-Spatial Representations and Mathematical Problem Solving. *Journal of Educational Psychology*, 91(4), 684-689.
- Massaro, D. W., & Cowan, N. (1993). Information Processing Models. *Annual Review of Psychology*, 44, 383-426.
- McArdle, J. J., & Aber, M. S. (1991). Pattern of Change within Latent Variable Structural Equation Models. *Statistical Methods in Longitudinal Research*, 1. (pp. 151-224).
- Paivio, A. (1991). Dual Coding Theory: Retrospect and Current status. *Canadian Journal of Psychology*, 45, 225-287.
- Parker, J. K. (1993, Sept-Oct). Lecturing and Loving It: Applying the Information Processing Model. *The Clearing House*, 67(1), 8-12.
- Peter, F. J., & Aryan, V. L. (1999). Specific Contributions of Phonological Abilities to Early Reading Acquisition: Result from a Dutch Latent Variable Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 450-476.
- Prawat, R. (1991). The Value of Ideas: The Immersion Approach to the Development of Thinking. *Educational Research*, 20, 3-10.
- Robert, M. J., Gilmore, D. J., & Wood, D. J. (1997, August). Individual Differences and Strategy Selection in Reasoning. *British Journal of Psychology*, 88(20), 473.
- Rotenberg, V. S., & Weinberg, I. (1999, February). Human Memory, Cerebral Hemispheres, And the Limbic System: A New Approach Genetics, *Social and General Psychology*, 45(1), 125.
- Ruggirio, V. R. (1996). *Becoming A Critical Thinker* (2<sup>nd</sup> ed.). Boston: Houghton-Mifflin.
- Schulster, J. R. (1995, Spring). Memory Styles and Related Abilities in Presentation of Self. *American Journal of Psychology*, 108(1), 67-88.
- Shepard, R., Fasko, D., & Osborne, F. H. (1999, Summer). Intrapersonal Intelligence: Affective Factors in Thinking. *Education*, 119(4), 633-642.

- Slavin, R. E. (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Solso, R. L. (2000). *Cognitive Psychology* (6<sup>th</sup> ed.). United States of America: Pearson Education.
- Sternberg, R. J. (1997). *Thinking Styles*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., & Kaufman, J. C. (1998, Annual). Human Abilities. *Annual Review of Psychology*, 49(1), 479-502.
- Susan, E. G., & Susan, J. P. (2000). Assessment of Working Memory in Six and Seven-Year-old Children. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 377-390.
- Tisak, J., & Meredith, W. (1990). Longitudinal Factor Analysis. In A. von Eye (Ed.). *Statistical Methods in Longitudinal Research*, 1 (pp. 125-150). San Diego, CA: Academic Press, Inc.
- \_\_\_\_\_. (1990). Descriptive and Associative Developmental Model. In A. von eye (Ed.). *Statistical methods in Longitudinal Research*, 2 (pp. 387-406). San Diego, CA: Academic Press, Inc.
- Torgesen, J. K. (1996). A Model of Memory from an Information Processing Perspective: The Special case of Phonological Memory. In Lyon, G. R. & Krasnegor, N. A. (Eds.), *Attention, Memory and Executive Function*. (pp. 157-184). Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes.
- Tracy, L., & Paul, V. B. (2002). The Effects of Reading Purpose and Working Memory Capacity on the Processing of Expository Text. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 778-784.
- Tulving, E. (1993). Varieties of Consciousness and Levels of Awareness in Memory. In A. Baddeley, A. D., & Weiskrantz, L (Eds.), *Attention: Selection, Awareness, and Control* (pp. 283-300). New York: Oxford University.
- Wagner, R. K., & Torgesen, J. K. (1987). The Nature of Phonological Processing and Its Causal Role in the Acquisition of Reading Skills. *Psychological Bulletin*, 101(2), 192-212.