

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. รศ. ดร. ฉลอง ทับศรี           | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  |
| 2. รศ. ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม       | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  |
| 3. อาจารย์ ดร. ปริญา ทองสอน      | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  |
| 4. นางสาวอุษาห์ ชูติปัญญาบุตร    | พยาบาลวิชาชีพ 7 โรงพยาบาลแก่ง<br>จังหวัดระยอง                                       |
| 5. นางสาวยุคนธ์ ชูติปัญญาบุตร    | นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลแก่ง<br>จังหวัดระยอง                                   |
| 6. ค.ต. โกศล วิมุติ              | ตำรวจชุมชนสัมพันธ์  |
| 7. นางสาวสมบูรณ์ อัจฉริยะเกียรติ | ครู คศ. 2 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา<br>โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา                  |
| 8. นายไพฑูรย์ ทนทาน              | ครู คศ. 2 กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา<br>โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” จังหวัดระยอง |
| 9. นายบรรจบ บุญจันทร์            | ครู คศ. 2 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา   |

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ข  
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0164

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจารุณี ชั้นสูง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร. อารมณั์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0696

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจารุณี ชั้นสูง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร. อารมณี เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร” อำเภอแก่ง จังหวัดระยอง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17 - 19 เมษายน 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจารุณี ชั้นสูง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร. อารมณี เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 พฤษภาคม 2550 ถึงวันที่ 14 พฤษภาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด**

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. ห้ามขีด เขียนหรือทำเครื่องหมายใดลง ในกระดาษคำตอบ โดยเด็ดขาด
  3. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบ โดยเด็ดขาด
1. ข้อใดให้ความหมายของสารเสพติดได้ถูกต้องที่สุด
    - ก. สารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกายโดยการกินหรือฉีดติดต่อกันเป็นเวลาระยะหนึ่งแล้วมีผลต่อร่างกายและจิตใจ
    - ข. สารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกายโดยการกินหรือสูบติดต่อกันเป็นเวลาระยะหนึ่งแล้วมีผลต่อร่างกายและจิตใจ
    - ค. สารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกายโดยการสูบหรือสูดดมติดต่อกันเป็นเวลาระยะหนึ่งแล้วมีผลต่อร่างกายและจิตใจ
    - ง. สารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกายโดยการกิน ฉีด สูบหรือสูดดม ติดต่อกันเป็นเวลาระยะหนึ่ง แล้วมีผลต่อร่างกายและจิตใจ
  2. อาการใดเป็นลักษณะของการเสพติดทางร่างกาย
    - ก. มีอาการสดชื่น แจ่มใส
    - ข. เสพแล้วจะมีอาการทางประสาท จิตหลอน อารมณ์แปรปรวน
    - ค. เมื่อถึงเวลาเสพจะมีอาการอยากเสพและไม่สามารถหยุดเสพได้
    - ง. มีอาการอยากเสพเมื่อถึงเวลาเสพ ถ้าไม่ได้เสพจะมีอาการปวดท้อง น้ำมูก น้ำตาไหล อาจถึงขั้นอาเจียนเป็นเลือด
  3. ข้อใด **ไม่ใช่** หลักในการแบ่งสารเสพติด
    - ก. แบ่งตามแหล่งกำเนิด
    - ข. แบ่งตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย
    - ค. แบ่งตามพระราชกฤษฎีกาสารเสพติด
    - ง. แบ่งตามลักษณะการใช้ในวงการแพทย์

4. สารเสพติดในข้อใดเป็นสารเสพติดธรรมชาติ
- ยาอี
  - กระท่อม
  - แอล เอส คี
  - แอมเฟตามีน
5. สารเสพติดในข้อใดเป็นอนุพันธ์ของฝิ่น
- สุรา เบียร์
  - โคเคน กระท่อม
  - มอร์ฟีน เฮโรอีน
  - กัญชา เห็ดขี้ควาย
6. สารเสพติดในข้อใดเป็นสารเสพติดสังเคราะห์
- ฝิ่น
  - กัญชา
  - กระท่อม
  - ยานอนหลับ
7. สารเสพติดในข้อใดเป็นสารเสพติดเป็นนิสัย
- ฝิ่น กัญชา
  - โคเคอีน ยาอี
  - บุหรี่ กระท่อม
  - ยานอนหลับ ยาระงับประสาท แอลกอฮอล์
8. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นอาการของผู้ที่เสพยาเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาท
- อารมณ์ดี ตื่นเต้น ม่านตาขยาย หัวใจเต้นเร็ว
  - ตื่นเต้น อารมณ์ดีสลับกับหูแว่ว เห็นภาพลวงตา ง่วงนอน
  - ประสาทมึนชา สมองเฉื่อยชา ง่วงเหงาหาวนอน หายใจช้าลง
  - เห็นภาพลวงตา ภาพหลอน หูแว่ว คิดว่าตนเองสามารถเหาะเหินเดินอากาศได้
9. สารเสพติดในข้อใดเป็นสารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาททั้งหมด
- มอร์ฟีน เฮโรอีน กัญชา
  - ฝิ่น มอร์ฟีน แอมเฟตามีน
  - กระท่อม แอล เอส คี โคเคน
  - มอร์ฟีน เฮโรอีน ยานอนหลับ

10. สารเสพติดชนิดใดที่ไม่ใช่สารเสพติดที่ใช้ในวงการแพทย์ เพราะมีฤทธิ์รุนแรง เสพเพียง 1-2 ครั้งอาจติดได้
- ฝิ่น
  - มอร์ฟีน
  - เฮโรอีน
  - โคเคอิน
11. ตามพระราชบัญญัติสารเสพติด แบ่งประเภทของสารเสพติดออกเป็นกี่ประเภท
- 4 ประเภท
  - 5 ประเภท
  - 6 ประเภท
  - 7 ประเภท
12. “เป็นอัลคาลอยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ฝิ่นเป็นสารเสพติด และเป็นตัวต้นให้เกิดสารเสพติดชนิด อื่นๆอีกหลายชนิด วงการแพทย์นำมาใช้ในการบำบัด ระวังการปวด มีลักษณะเป็นผงสีขาวหรือเทา ไม่มีกลิ่น รสขม มีฤทธิ์กดประสาท” เป็นลักษณะของสารเสพติดชนิดใด
- ฝิ่น
  - มอร์ฟีน
  - เฮโรอีน
  - โคเคอิน
13. “เป็นผงสีขาวคล้ายแป้ง ไม่มีกลิ่น รสขมจัด เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผงขาว นิยมเสพโดยการสูบหรือผสมน้ำฉีดเข้าสู่ร่างกาย” เป็นลักษณะของสารเสพติดชนิดใด
- โคเคอิน
  - ยาอีหรือยาเลิฟ
  - เฮโรอีนบริสุทธิ์
  - เฮโรอีนไม่บริสุทธิ์
14. “เป็นพืชล้มลุก นิยมนำส่วนยอดช่อดอกตัวเมียมาตากแห้ง บดให้เป็นผงหยาบหรือหั่นเป็นชิ้นเล็กๆ นำมาวนเป็นบุหรี่ยสูบหรือนำมาเคี้ยว หรือผสมในอาหาร ทำให้อารมณ์ดี ออกฤทธิ์ผสมผสาน” เป็นลักษณะของสารเสพติดชนิดใด
- ฝิ่น
  - กัญชา
  - กระท่อม
  - เห็ดขี้ควาย

15. “เป็นไม้อืนต้นขนาดกลางออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ผู้เสพจะรู้สึกประสาทมึนชา ใจคอหนักแน่น หายปวดเมื่อย ทำงานไม่เหน็ดเหนื่อย ทนแดดแต่กลัวฝน” เป็นลักษณะของสารเสพติดชนิดใด
- ฝิ่น
  - กัญชา
  - โคเคน
  - กระท่อม
16. ข้อใดเป็นลักษณะของผู้เสพยาเสพติดจำพวกแอมเฟตามีน
- ง่วงเหงาหาวนอน เฉื่อยชา ชอบคำทอ เดินโซเซ
  - ง่วงซึม อยากรกินของหวาน พูดเสียงดัง เห็นภาพลวงตา
  - ใจคอหนักแน่น อารมณ์แจ่มใส หายปวดเมื่อย ทำงานไม่เหน็ดเหนื่อย
  - โหม่งผาง พูดเร็ว ไม่อยากรับประทานอาหาร ไม่เหน็ดเหนื่อย ขยัน ชอบเลียริมฝีปาก เกาจมูก
17. “ออกฤทธิ์กดประสาท มีสารนิโคตินเป็นสารเสพติด เสพติดเป็นนิสัย นำไปสู่การเกิดโรคมะเร็งปอด ฤลงลมโป่งพอง” เป็นลักษณะของสารเสพติดชนิดใด
- ยาอี
  - บุหรี
  - กัญชา
  - เหล้า เบียร์
18. นักเรียนคิดว่าลักษณะของครอบครัวแบบใดที่ทำให้วัยรุ่นติดสารเสพติดได้ง่ายที่สุด
- ครอบครัวแตกแยก
  - ครอบครัวมีการศึกษาน้อย
  - พ่อแม่ตามใจลูกมากเกินไป
  - พ่อแม่ไม่สนใจ ไม่เอาใจใส่การเรียนของลูก
19. นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมใดที่เป็นสาเหตุทำให้เยาวชนมีโอกาสติดสารเสพติดได้มากที่สุด
- สนามกีฬา
  - สถานเริงรมย์
  - โรงพยาบาล
  - ห้างสรรพสินค้า
  -

20. จากการวิเคราะห์สาเหตุการติดสารเสพติดนักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นติดสารเสพติดมากที่สุด

- ก. ปัญหาทางเศรษฐกิจ การเงินไม่ดี
- ข. ฐานะร่ำรวย มีเงินใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- ค. ความคึกคะนอง อยากรู้อยากลอง
- ง. ปัญหาสุขภาพทางกายและทางจิตไม่ดี

21. ช่วงอายุเท่าใดที่มีโอกาสติดสารเสพติดมากที่สุดในสังคมไทยปัจจุบัน

- ก. 10-12 ปี
- ข. 12-15 ปี
- ค. 15-18 ปี
- ง. 18-20 ปี

22. บุคคลที่ทำงานหนักและขับรถทางไกลเป็นประจำมักจะติดสารเสพติดชนิดใดมากที่สุด

- ก. ยาเค
- ข. คนเฟิ่น
- ค. แอมเฟตามีน
- ง. ยาอีหรือยาเลิฟ

23. จากข้อความต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่ ลักษณะพฤติกรรมของผู้ที่ติดสารเสพติด

- ก. กลุ่มคลังทูลนทูลราย
- ข. เบื่ออาหาร เกียจคร้าน
- ค. มีไข้สูงและไข้ลอยตลอดเวลา
- ง. น้ามูกน้ำตาไหล เหงื่อแตกชุ่ม

24. ข้อใดเป็นลักษณะพฤติกรรมที่เด่นชัดทางด้านอารมณ์ของผู้ที่ติดสารเสพติด

- ก. หงุดหงิด โมโหง่าย
- ข. อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
- ค. เขียวเข็น สุขุมรอบคอบ
- ง. มีเหตุมีผล กล้าตัดสินใจ

25. ลักษณะผู้ที่ติดสารเสพติดที่แสดงออกทางลักษณะนิสัยมีหลายอย่าง ยกเว้นข้อใด

- ก. ชอบลักเล็กขโมยน้อย
- ข. ชอบแยกตัวอยู่คนเดียว
- ค. สนใจการเรียน ทำงานเป็นระเบียบ
- ง. ง่วงเหงาหาวนอนอยู่เสมอ เกียจคร้าน

26. นักเรียนคิดว่าบุคคลใดมีพฤติกรรมน่าสงสัยว่าเป็นผู้ติดสารเสพติดมากที่สุด
- ก. สมเกียรติใช้เงินเปลือง
  - ข. สมยศชอบใส่เสื้อแขนยาวตลอดเวลา
  - ค. สมศักดิ์ชอบสวมแว่นกันแดดเวลาออกแดด
  - ง. สมพลมีรอยเข็มฉีดยาหลายรอยทั้งที่ไม่ได้เจ็บป่วย
27. ผู้ที่ติดสารเสพติดส่วนใหญ่มักก่อปัญหาอาชญากรรม จี๊ปสัน นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะสาเหตุใด
- ก. ต้องการทำร้ายผู้อื่น
  - ข. ไม่เป็นตัวของตัวเอง
  - ค. ต้องการความปลอดภัย
  - ง. ต้องการเงินและทรัพย์สินไปซื้อสารเสพติด
28. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นโทษและอันตรายจากสารเสพติดในระยะยาว
- ก. ทำให้จิตเสื่อม
  - ข. ทำให้ร่างกายพิการ
  - ค. ทำให้ประสาทหลอน
  - ง. ทำให้มีโรคแทรกซ้อน
29. ถ้าประเทศชาติมีผู้ติดสารเสพติดจำนวนมากจะก่อให้เกิดผลเสียต่อเศรษฐกิจอย่างไร
- ก. ประเทศชาติสูญเสียรายได้
  - ข. ครอบครัวของผู้เสพต้องรับภาระเลี้ยงดู
  - ค. ทำให้ประเทศชาติสูญเสียงบประมาณในการปราบปราม
  - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
30. ข้อใดเป็นผลเสียทางสังคมจากการใช้สารเสพติดมากที่สุด
- ก. เกิดความวุ่นวายในสังคม
  - ข. เกิดปัญหาการว่างงานในสังคม
  - ค. เกิดปัญหาอาชญากรรมในสังคม
  - ง. เกิดปัญหาการศึกษาต่ำของคนในสังคม
31. นักเรียนคิดว่าบุคคลอาชีพใดที่น่าจะมีโอกาสติดสารเสพติดประเภทสารระเหยมากที่สุด
- ก. ช่างสี
  - ข. ช่างยนต์
  - ค. ช่างไฟฟ้า
  - ง. ช่างเชื่อมเหล็ก

32. ปัจจุบันสารเสพติดที่ระบาดในประเทศนั้นมีหลายชนิด นักเรียนคิดว่าสารเสพติดชนิดใดที่แพร่ระบาด และเป็นปัญหามากที่สุดในกลุ่มผู้ใช้แรงงานและผู้ทำงานล่วงเวลา
- ก. เฮโรอีน
  - ข. โคเคอิน
  - ค. ยาอีหรือยาเลฟ
  - ง. ยาบ้าหรือแอมเฟตามีน
33. นักเรียนจะสังเกตผู้ที่ติดเสพยาเสพติดประเภทแอมเฟตามีนในระยะเริ่มแรกได้จากพฤติกรรมใด
- ก. ง่วงนอน หลับใน
  - ข. หูแว่ว เห็นภาพหลอน
  - ค. ปวดท้องอย่างรุนแรง ชัก หมดสติ
  - ง. ตึกคัก ประสาทตาแข็ง เบื่ออาหาร นอนไม่หลับ
34. นักเรียนรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสารเสพติดจากสื่อใดมากที่สุด
- ก. โทรทัศน์
  - ข. อินเทอร์เน็ต
  - ค. หนังสือพิมพ์
  - ง. โทรศัพท์มือถือ
35. สิ่งสำคัญประการแรกในการป้องกันตนเองจากสารเสพติดนั้น ควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. ไม่ทดลองเสพหรือเชื่อคำโฆษณา
  - ข. ไม่คบค้าสมาคมหรือเกี่ยวข้องกับผู้เสพยาเสพติด
  - ค. ทดลองเสพเพื่อให้รู้ถึงโทษและอันตรายจากสารเสพติด
  - ง. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายจากสารเสพติด
36. การปฏิบัติตนของบุคคลในข้อใด **ไม่ใช่** ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้ตนเองห่างไกลจากสารเสพติด
- ก. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
  - ข. ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน
  - ค. แยกตัวอยู่คนเดียว ไม่คลุกคลีกับผู้อื่น
  - ง. ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

37. นักเรียนคิดว่าครอบครัวมีส่วนช่วยในการป้องกันไม่ให้เยาวชนติดสารเสพติดได้อย่างไร
- ก. ให้การสนับสนุนด้านการเงิน
  - ข. ให้ความอิสระแก่บุตรหลานอย่างเต็มที่
  - ค. อบรมสั่งสอนให้อยู่ในกฎระเบียบวินัยตลอดเวลา
  - ง. ให้ความรักความอบอุ่นและให้คำปรึกษาเวลามีปัญหาต่างๆ
38. ถ้าพบว่าเพื่อนของนักเรียนติดสารเสพติด นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อเพื่อนอย่างไร
- ก. แจ้งให้ครู-อาจารย์ทราบ
  - ข. เลิกคบค้าสมาคมโดยเด็ดขาด
  - ค. ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจ
  - ง. แนะนำให้ไปบำบัด รักษาและเป็นกำลังใจ
39. ถ้าตัวของนักเรียนติดสารเสพติด นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะเหมาะสม
- ก. หาสาเหตุการติดให้ได้
  - ข. ปรึกษาเพื่อนที่รู้ใจและไว้ใจได้
  - ค. บอกพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ทราบและพยายามเลิก
  - ง. คิดทบทวนและพิจารณาว่าเราพร้อมจะเลิกแล้วหรือไม่
40. นักเรียนคิดว่าการป้องกันสารเสพติดให้ได้ผลดีในระยะยาวควรเป็นหน้าที่ของใคร
- ก. รัฐบาล
  - ข. ทหารและตำรวจ
  - ค. แพทย์ พยาบาล
  - ง. ประชาชนทุกคน



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด

- |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง  | 2. ง  | 3. ค  | 4. ข  | 5. ค  | 6. ง  |
| 7. ค  | 8. ค  | 9. ง  | 10. ค | 11. ค | 12. ข |
| 13. ค | 14. ข | 15. ง | 16. ง | 17. ข | 18. ก |
| 19. ข | 20. ค | 21. ค | 22. ค | 23. ค | 24. ก |
| 25. ค | 26. ง | 27. ง | 28. ก | 29. ง | 30. ค |
| 31. ก | 32. ง | 33. ง | 34. ก | 35. ง | 36. ค |
| 37. ง | 38. ง | 39. ค | 40. ง |       |       |

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบวัดเจตคติ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด

### แบบวัดเจตคติ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

#### เกณฑ์การวัด

0 – 39	หมายถึง	มีเจตคติที่ด้อยที่สุด
40 – 79	หมายถึง	มีเจตคติที่ด้อย
80 – 119	หมายถึง	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
120 – 159	หมายถึง	มีเจตคติที่ดีมาก
160 – 200	หมายถึง	มีเจตคติที่ดีมากที่สุด

### แบบวัดเจตคติ เรื่องความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด

ข้อ	ข้อความ	เห็น	เห็น	เห็น	ไม่	ไม่
		ด้วย มาก ที่สุด	ด้วย มาก	ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
		5	4	3	2	1
1	ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ท่านคิดว่าคนที่ชอบลองมีโอกาสเสี่ยงต่อ การติดสารเสพติด					
2	ท่านคิดว่าคนที่เชื่อคนง่ายจะถูกหลอกให้ใช้ สารเสพติด					
3	ท่านคิดว่าคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะถูกชักจูง ไปใช้สารเสพติดได้ยาก					
4	ท่านคิดว่าการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จะช่วยป้องกันไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
5	ท่านคิดว่าคนที่กล้ารับคำท้าทายให้ลองเสพ สารเสพติดเป็นคนเก่ง					
6	ท่านคิดว่าคนที่ชอบคล้อยตามเพื่อนมีโอกาสเสี่ยง ต่อการถูกชักจูงไปใช้สารเสพติด					
7	ท่านคิดว่าผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็งช่วยป้องกันตนเอง จากการถูกชักจูงไปใช้สารเสพติด					
8	ท่านคิดว่าผู้ที่ชอบเที่ยวกลางคืนมีโอกาส เข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
9	สารเสพติดช่วยให้สมรรถภาพทางเพศดีขึ้น					
10	ท่านคิดว่าคนที่มีความอดทนไหวง่ายมีโอกาส ที่จะพึ่งพาสารเสพติด					

ข้อ	ข้อความ	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
		5	4	3	2	1
11	ด้านความเห็นใจผู้อื่น ท่านคิดว่าผู้ที่ใช้สารเสพติดควรได้รับกำลังใจ ในการที่จะเลิกใช้สารเสพติด					
12	ท่านคิดว่าผู้ที่เลิกใช้สารเสพติดเป็นบุคคล ที่ควรได้รับกำลังใจจากบุคคลอื่น					
13	ท่านคิดว่าสังคมควรให้โอกาสผู้ที่เลิกใช้ สารเสพติด					
14	ท่านคิดว่าผู้ใช้สารเสพติดควรได้รับโอกาส ที่จะกลับตัวได้เสมอ					
15	ท่านคิดว่าการเลิกใช้สารเสพติดอย่างถาวร เป็นไปได้เลย					
16	ท่านคิดว่ากำลังใจจากครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้ผู้ติดสารเสพติดสามารถเลิกใช้ สารเสพติดได้					
17	ท่านคิดว่าบุคคลที่เลิกใช้สารเสพติดได้สำเร็จ เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง					
18	ท่านคิดว่าผู้เลิกใช้สารเสพติดเป็นบุคคลที่ควร ได้รับโอกาสที่ดี					
19	ท่านคิดว่าผู้ที่ต้องการเลิกใช้สารเสพติด มีความพยายามและอดทน					
20	ท่านคิดว่าการยอมรับผู้เลิกใช้สารเสพติด จะช่วยให้เขาเลิกใช้สารเสพติดได้เร็วและถาวร					

ข้อ	ข้อความ	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
		5	4	3	2	1
21	ด้านความภูมิใจในตนเอง ท่านรู้สึกพอใจเมื่อได้ช่วยเหลือพ่อแม่หรือ บุคคลอื่น					
22	ท่านคิดว่าการมีครอบครัวอบอุ่นสร้างความภูมิใจ ให้กับตนเอง					
23	ท่านคิดว่าผู้ที่ตั้งใจจะไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด เป็นคนมีคุณค่าในตนเอง					
24	ท่านเชื่อว่าความสามารถที่เรามีเป็นสิ่ง ที่น่าภาคภูมิใจ					
25	ท่านคิดว่าพ่อแม่จะภูมิใจเมื่อท่านไม่ใช้สารเสพติด					
26	ท่านคิดว่าผู้ที่ใช้สารเสพติดจะรู้สึกว่าคุณค่า					
27	ท่านรู้สึกเสียใจที่กลุ่มเพื่อนที่ใช้สารเสพติดไม่ยอมคบ					
28	ท่านคิดว่าผู้ที่ใช้สารเสพติดเป็นบุคคลที่น่าชมเชย					
29	ท่านพอใจในตนเองที่เรียนหรือเล่นกีฬาได้ดี โดยไม่ต้องพึ่งสารเสพติด					
30	ท่านรู้สึกมีคุณค่าที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อป้องกันสารเสพติด					
31	ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ท่านคิดว่าไม่ควรลองใช้สารเสพติด					
32	ท่านมีความตั้งใจเรียนหนังสือโดยถือเป็น หน้าที่อย่างหนึ่ง					
33	ท่านคิดว่าการติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับ สารเสพติดเป็นเรื่องไกลตัว					
34	ท่านรู้สึกดีใจที่ได้บอกเพื่อนไม่ให้เข้าไป ในสถานที่ที่มีผู้เสพยาเสพติด					

ข้อ	ข้อความ	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
		5	4	3	2	1
35	ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน สารเสพติด					
36	ท่านเห็นเพื่อนใช้สารเสพติดท่านจะไม่บอกใคร					
37	ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านสารเสพติด เป็นเรื่องเสียเวลา					
38	ท่านไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ เพราะเป็นเรื่องไม่มีประโยชน์					
39	ท่านเต็มใจที่จะร่วมเสนอแนวทางในการป้องกัน สารเสพติด					
40	ท่านไม่ละเลยการแจ้งเบาะแสที่เกี่ยวข้องกับ การแพร่ระบาดของสารเสพติดแก่เจ้าหน้าที่ ทางราชการ					
	รวมคะแนน					
	รวมคะแนนทั้งหมด					

เฉลยแบบวัดเจตคติ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด

ข้อ	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 39, 40	5	4	3	2	1
5, 9, 15, 26, 27, 28, 33, 36, 37, 38	1	2	3	4	5



มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก จ

รายละเอียดการหาประสิทธิภาพชุดการสอนและการตรวจสอบเครื่องมือ

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดการสอน  
เพื่อหาประสิทธิภาพของ ( $E_1$ )

นักเรียนคนที่ / ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7
1	7	6	7	7	16	18	196
2	9	9	9	9	16	18	198
3	8	7	8	8	16	18	194
4	6	5	6	6	16	18	193
5	8	7	7	8	16	18	189
6	8	7	8	8	16	16	188
7	7	6	7	8	16	16	187
8	7	6	7	7	16	16	198
9	8	6	5	8	16	16	196
10	8	8	8	8	16	16	198
11	5	6	6	5	16	16	197
12	8	7	8	6	16	16	200
13	8	7	7	8	16	16	198
14	7	8	7	7	18	16	195
15	9	7	8	9	16	16	196
16	7	8	7	7	18	16	199
17	5	5	8	8	16	16	193
18	5	5	6	7	18	16	198
19	6	7	6	7	18	16	194
20	8	7	8	8	16	16	192
21	9	8	8	9	16	18	193
22	8	7	8	6	16	18	198
23	6	6	6	7	16	18	194
24	7	8	8	6	16	18	196
25	7	5	6	7	18	18	196

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักเรียนคนที่ / จุดที่	1	2	3	4	5	6	7
26	6	6	5	7	16	16	192
27	8	8	7	8	16	16	191
28	7	8	7	7	16	16	190
29	9	8	8	9	16	16	192
30	7	6	5	7	18	16	197
คะแนนเฉลี่ย	7.27	6.80	7.03	7.40	16.4	16.7	194.6
จุดตัด	6	6	6	7	16	16	160
ผ่านเกณฑ์	27	26	27	25	30	30	30
คิดเป็นร้อยละ	90.00	86.67	90.00	83.33	100	100	100

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เพื่อหาประสิทธิภาพของ ( $E_2$ )

นักเรียนคนที่	คะแนน	นักเรียนคนที่	คะแนน
1	30	16	28
2	33	17	23
3	36	18	23
4	30	19	26
5	28	20	29
6	34	21	35
7	38	22	27
8	27	23	29
9	35	24	25
10	29	25	31
11	22	26	29
12	26	27	34
13	28	28	32
14	33	29	28
15	27	30	32
คะแนนเฉลี่ย	29.57		
จุดตัด	26		
ผ่านเกณฑ์	26		

ตารางที่ 6 แสดงการกำหนดระดับความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC)  
ของแบบทดสอบท้ายชุดการสอน (ชุดการสอนที่ 1-4)

ชุดการสอน	ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6		
ชุดการสอนที่ 1 ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสารเสพติด	1	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	2	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	3	1	1	1	0	1	1	5	0.83
	4	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	5	1	1	1	0	1	0	4	0.67
	6	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	7	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	8	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	9	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	10	1	1	1	1	1	0	5	0.83
ชุดการสอนที่ 2 สารเสพติดที่ระบาด ในประเทศไทย	1	1	0	1	1	1	0	4	0.67
	2	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	3	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	4	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	5	0	0	1	1	1	1	4	0.67
	6	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	7	1	1	1	0	1	1	5	0.83
	8	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	9	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	10	1	1	1	1	1	1	6	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชุดการสอน	ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6		
ชุดการสอนที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	6	1.00
สาเหตุการคิด	2	1	1	1	1	0	1	5	0.83
สารเสพติด	3	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	4	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	5	1	1	1	1	1	1	4	0.67
	6	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	7	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	8	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	9	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	10	1	1	1	1	1	1	6	1.00
ชุดการสอนที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	6	1.00
โทษและอันตราย	2	1	1	1	1	1	1	6	1.00
ของสารเสพติด	3	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	4	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	5	1	1	1	1	1	1	6	1.00
	6	1	1	1	1	1	0	5	0.83
	7	1	1	1	1	1	0	5	0.83
	8	1	1	1	1	1	0	5	0.83
	9	1	1	1	1	1	0	5	0.83
	10	1	1	1	1	1	0	5	0.83









ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6		
27	1	1	1	1	1	1	6	1.00
28	1	1	1	1	1	1	6	1.00
29	1	1	1	1	1	1	6	1.00
30	1	1	1	1	1	1	6	1.00
31	1	1	1	1	1	1	6	1.00
32	1	1	1	1	1	1	6	1.00
33	1	1	1	1	1	1	6	1.00
34	1	1	1	1	1	1	6	1.00
35	1	1	1	1	1	1	6	1.00
36	1	1	1	1	1	1	6	1.00
37	1	1	1	1	1	1	6	1.00
38	1	1	1	1	1	0	5	0.83
39	1	1	1	1	1	0	5	0.83
40	1	1	1	1	1	0	5	0.83

ตารางที่ 9 แสดงการคำนวณหาค่าจุดตัดของแบบทดสอบท้ายชุดการสอน (ชุดการสอนที่ 1 - 4)

ชุดการสอน	ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	เฉลี่ย	จุดตัด
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6			
ชุดการสอนที่ 1	1	0.9	0.6	0.8	0.8	0.6	0.7	4.4		
ความรู้ทั่วไป	2	0.5	0.5	0.6	0.8	0.6	0.5	3.5		
เกี่ยวกับ	3	0.7	0.5	0.5	0.6	0.7	0.6	3.6		
สารสนเทศ	4	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	3.8		
	5	0.6	0.6	0.8	0.8	0.7	0.8	4.3		
	6	0.5	0.7	0.7	0.6	0.5	0.7	3.7		
	7	0.7	0.5	0.6	0.5	0.5	0.6	3.6		
	8	0.7	0.6	0.7	0.7	0.5	0.8	3.9		
	9	0.6	0.7	0.7	0.7	0.6	0.6	3.8		
	10	0.8	0.6	0.8	0.7	0.6	0.7	4.3	6.48	6
ชุดการสอนที่ 2	1	0.7	0.8	0.7	0.6	0.5	0.6	3.9		
สารสนเทศ	2	0.7	0.5	0.6	0.7	0.6	0.7	3.8		
ที่ระดับ	3	0.8	0.6	0.6	0.8	0.5	0.5	3.8		
ในประเทศไทย	4	0.6	0.6	0.7	0.7	0.6	0.5	3.7		
	5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	3.9		
	6	0.7	0.8	0.6	0.6	0.6	0.6	3.9		
	7	0.8	0.7	0.7	0.7	0.5	0.5	3.9		
	8	0.8	0.5	0.7	0.7	0.5	0.7	3.9		
	9	0.6	0.7	0.6	0.8	0.5	0.6	3.8		
	10	0.7	0.6	0.7	0.8	0.5	0.7	4.0	6.43	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชุดการสอน	ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	เฉลี่ย	จุดตัด
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6			
ชุดการสอนที่ 3	1	0.7	0.6	0.6	0.7	0.6	0.5	3.7		
สาเหตุการติด	2	0.7	0.6	0.5	0.6	0.6	0.5	3.5		
สารเสพติด	3	0.8	0.7	0.7	0.5	0.7	0.6	4.0		
	4	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	3.9		
	5	0.5	0.8	0.7	0.6	0.6	0.8	4.0		
	6	0.7	0.7	0.5	0.6	0.8	0.7	4.0		
	7	0.8	0.8	0.6	0.7	0.6	0.6	4.1		
	8	0.8	0.7	0.8	0.6	0.5	0.7	4.1		
	9	0.6	0.7	0.7	0.8	0.6	0.6	4.0		
	10	0.7	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	3.8	6.42	6
ชุดการสอนที่ 4	1	0.5	0.6	0.7	0.8	0.7	0.7	4.0		
โทษและอันตราย	2	0.5	0.6	0.6	0.8	0.7	0.6	3.8		
ของสารเสพติด	3	0.7	0.7	0.5	0.7	0.7	0.6	3.9		
	4	0.8	0.6	0.7	0.8	0.6	0.7	4.2		
	5	0.7	0.6	0.6	0.8	0.7	0.6	4.0		
	6	0.5	0.8	0.7	0.6	0.5	0.8	3.9		
	7	0.7	0.8	0.6	0.5	0.7	0.6	3.9		
	8	0.8	0.5	0.7	0.7	0.5	0.8	4.0		
	9	0.5	0.6	0.7	0.5	0.8	0.6	3.7		
	10	0.8	0.7	0.6	0.7	0.6	0.5	3.9	6.55	7

ตารางที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจคติ

ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
1	.52	11	.46	21	.46	31	.26
2	.44	12	.41	22	.47	32	.47
3	.32	13	.32	23	.29	33	.57
4	.39	14	.55	24	.40	34	.66
5	.66	15	.58	25	.36	35	.37
6	.51	16	.46	26	.44	36	.36
7	.54	17	.52	27	.28	37	.24
8	.68	18	.43	28	.44	38	.39
9	.67	19	.62	29	.41	39	.69
10	.47	20	.59	30	.27	40	.46

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .92

ตารางที่ 11 แสดงค่าความยากง่าย (ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (ค่า r) ของแบบทดสอบ  
ท้ายชุดการสอน

ชุดการสอน	ข้อ	Ph	Pl	ค่า p	ค่า r
ชุดการสอนที่ 1 ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสารเสพติด	1	26	15	.76	.41
	2	18	10	.52	.30
	3	24	17	.76	.26
	4	27	16	.80	.41
	5	26	14	.74	.44
	6	21	5	.48	.59
	7	16	9	.46	.26
	8	23	6	.54	.63
	9	14	7	.39	.26
	10	26	17	.80	.33
ชุดการสอนที่ 2 สารเสพติดที่ระบาด ในประเทศไทย	1	23	16	.72	.26
	2	13	2	.28	.41
	3	26	17	.80	.33
	4	14	4	.33	.37
	5	18	8	.48	.37
	6	16	5	.39	.41
	7	22	12	.63	.37
	8	15	7	.41	.30
	9	22	8	.56	.52
	10	24	17	.76	.26

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชุดการสอน	ข้อ	Ph	Pl	ค่า p	ค่า r
ชุดการสอนที่ 3	1	27	14	.76	.48
สาเหตุการติด	2	18	8	.48	.37
สารเสพติด	3	27	15	.78	.44
	4	25	12	.69	.48
	5	27	15	.78	.44
	6	26	14	.74	.44
	7	17	7	.44	.37
	8	27	14	.76	.48
	9	20	9	.54	.41
	10	22	11	.61	.41
ชุดการสอนที่ 4	1	26	16	.78	.37
โทษและอันตราย	2	24	12	.67	.44
ของสารเสพติด	3	19	11	.56	.30
	4	24	10	.63	.52
	5	26	18	.81	.32
	6	22	13	.65	.33
	7	27	19	.85	.30
	8	27	18	.83	.33
	9	22	12	.63	.37
	10	15	8	.43	.26

ตารางที่ 12 แสดงค่าความยากง่าย (ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (ค่า r) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	Ph	Pl	ค่า p	ค่า r
1	27	14	.75	.48
2	24	18	.77	.22
3	25	18	.79	.25
4	18	7	.46	.40
5	26	16	.77	.37
6	25	11	.66	.51
7	27	15	.77	.44
8	21	12	.61	.33
9	21	10	.57	.40
10	13	4	.31	.33
11	23	15	.70	.29
12	18	8	.48	.37
13	17	9	.48	.29
14	21	6	.50	.55
15	20	13	.61	.25
16	20	13	.61	.25
17	21	8	.53	.48
18	26	17	.79	.33
19	24	16	.74	.29
20	27	16	.79	.40
21	27	14	.75	.48
22	27	15	.77	.44
23	16	9	.46	.25
24	25	16	.75	.33
25	25	15	.74	.37



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	Ph	Pl	ค่า p	ค่า r
26	27	16	.79	.40
27	26	16	.77	.37
28	26	14	.74	.44
29	21	9	.55	.44
30	26	15	.75	.40
31	25	14	.72	.40
32	26	14	.74	.44
33	25	16	.75	.33
34	26	13	.72	.48
35	27	15	.77	.44
36	19	13	.59	.22
37	27	16	.79	.40
38	26	15	.59	.40
39	12	5	.31	.25
40	20	14	.62	.22
41	11	5	.29	.22
42	21	12	.61	.33

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.85

\* ข้อ 2 และข้อ 41 ตัดออกโดยพิจารณาจากค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย

ตารางที่ 13 แสดงการคำนวณหาค่าจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	เฉลี่ย	จุดตัด
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6			
1	0.7	0.5	0.8	0.5	0.7	0.6	3.8		
2	0.6	0.7	0.6	0.6	0.6	0.7	3.8		
3	0.5	0.7	0.5	0.5	0.7	0.6	3.5		
4	0.8	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	4.0		
5	0.6	0.5	0.7	0.7	0.7	0.6	3.8		
6	0.5	0.6	0.8	0.6	0.5	0.7	3.7		
7	0.7	0.6	0.7	0.7	0.6	0.8	4.1		
8	0.7	0.6	0.5	0.8	0.7	0.7	4.0		
9	0.5	0.6	0.7	0.6	0.8	0.7	3.9		
10	0.8	0.7	0.5	0.5	0.7	0.7	3.9		
11	0.5	0.7	0.8	0.7	0.5	0.6	3.8		
12	0.8	0.7	0.5	0.6	0.7	0.8	4.1		
13	0.5	0.7	0.6	0.6	0.6	0.8	3.8		
14	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	3.4		
15	0.8	0.6	0.5	0.8	0.6	0.7	4.0		
16	0.5	0.6	0.5	0.5	0.7	0.7	3.5		
17	0.5	0.7	0.5	0.8	0.7	0.8	4.0		
18	0.5	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6	3.6		
19	0.6	0.6	0.5	0.7	0.6	0.7	3.7		
20	0.6	0.5	0.5	0.6	0.6	0.8	3.6		
21	0.5	0.7	0.5	0.8	0.7	0.8	4.0		
22	0.5	0.6	0.5	0.7	0.6	0.7	3.6		
23	0.7	0.5	0.5	0.8	0.7	0.8	4.0		
24	0.7	0.6	0.5	0.6	0.7	0.7	3.8		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

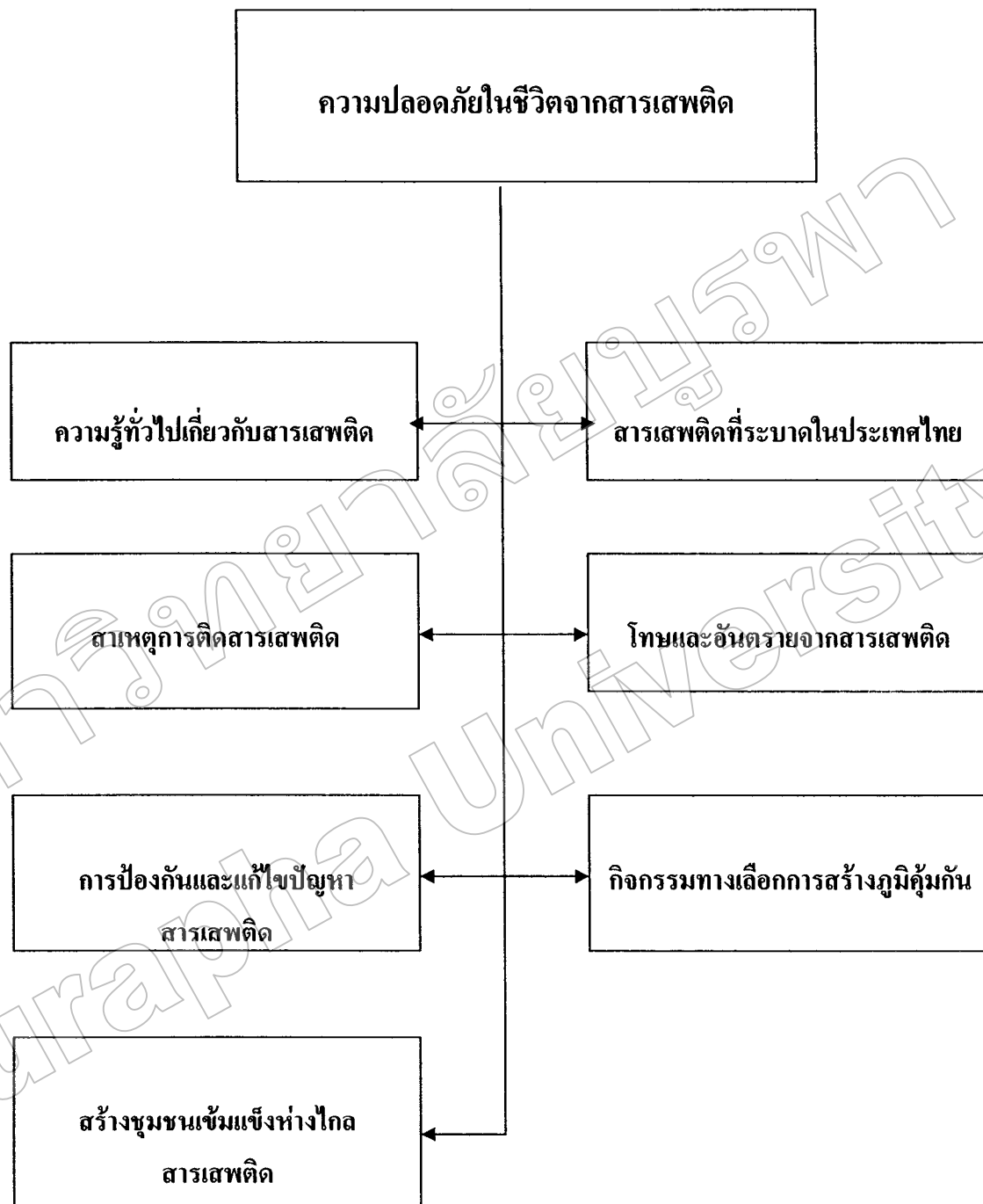
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	เฉลี่ย	จุดตัด
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6			
25	0.5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	3.7		
26	0.6	0.6	0.5	0.5	0.7	0.6	3.5		
27	0.5	0.8	0.5	0.5	0.7	0.7	3.7		
28	0.7	0.5	0.5	0.7	0.7	0.8	3.9		
29	0.7	0.8	0.6	0.7	0.8	0.6	4.2		
30	0.8	0.6	0.8	0.6	0.8	0.6	4.2		
31	0.6	0.8	0.8	0.7	0.7	0.6	4.1		
32	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	4.0		
33	0.5	0.5	0.7	0.5	0.7	0.6	3.5		
34	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	3.8		
35	0.7	0.8	0.6	0.5	0.7	0.6	3.9		
36	0.5	0.5	0.7	0.5	0.7	0.5	3.4		
37	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.8	4.0		
38	0.7	0.6	0.5	0.8	0.5	0.7	3.8		
39	0.5	0.7	0.7	0.8	0.6	0.6	3.9		
40	0.7	0.6	0.7	0.8	0.6	0.8	4.2	25.53	26

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างชุดการสอน

Burapha University



ภาพที่ 1 ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด



# ชุดการสอนที่ 1



## ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด



## คู่มือครู

ชุดการสอน ชุดที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนชุดที่ 1

ชุดการสอนชุดที่ 1 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจะต้องตรวจให้ครบ ศึกษา และทดลองใช้ ดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 1 ฉบับ
- 1.2 ใบความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 6 ฉบับ
- 1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม/แสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม จำนวน 6 ฉบับ
- 1.4 แบบตรวจผลการรายงานกลุ่ม จำนวน 6 ฉบับ
- 1.5 คู่มือนักเรียน จำนวน 6 ฉบับ
- 1.6 ใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 6 ฉบับ
- 1.7 ใบงานที่ 2 อักษรพิสวง จำนวน 6 ฉบับ
- 1.8 ใบงานที่ 3 ดันไม่มีชีวิต จำนวน 6 ฉบับ
- 1.9 วีดีทัศน์ เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 1 ม้วน
- 1.10 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด 10 ข้อ จำนวน 30 ฉบับ

2. สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนล่วงหน้า

- 2.1 ครูต้องเตรียมเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อน - หลัง ตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู
- 2.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ดังนี้
  - ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
  - ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
  - ทดลองการใช้สื่อ- อุปกรณ์ สำหรับการสอนอย่างครบถ้วน

3. บทบาทของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

- 3.1 ชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบ

3.2 จัดกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายวิธีการทำงานร่วมกัน
- แจกเอกสาร เช่น คู่มือนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่ม เช่น การอภิปราย ซักถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- เป็นผู้ให้คำแนะนำและ เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
- ตรวจสอบการทำงานกลุ่ม
- สรุปบทเรียนในชุดการสอนชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ ความหมายและประเภทของสารเสพติด

4. การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่ได้คะแนนสูงศึกษาและผลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ในระดับคะแนนสูง คะแนนปานกลาง คะแนนต่ำ ในอัตราส่วน 1: 3: 1 และจัดแบ่ง หน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- |           |           |  |
|-----------|-----------|--|
| ประธาน    | ทำหน้าที่ | ควบคุมการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม                                  |
| รองประธาน | ทำหน้าที่ | แทนประธาน เมื่อประธานไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้         |
| เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูล และความคิดเห็นที่หลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ          |
| สมาชิก    | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับจนได้ข้อสรุปร่วมกัน |

5. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดการสอนชุดที่ 1 เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต

จากสารเสพติด

1. ง
2. ข
3. ก
4. ข



5. ก
6. ค
7. ข
8. ค
9. ง
10. ก

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## คู่มือนักเรียน

### ชุดการสอน ชุดที่ 1

### เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

ข้อแนะนำสำหรับนักเรียนในการเรียนแบบชุดการสอน มีดังนี้

1. ชุดการสอนนี้ให้เวลาทั้งหมด 120 นาที
2. นักเรียนรับเอกสารจากครู 6 ฉบับ ได้แก่
  - 1.1 คู่มือนักเรียน
  - 1.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
  - 1.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
  - 1.4 ใบงานที่ 2 อักษรพิศวง เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
  - 1.5 ใบงานที่ 3 ต้นไม้มีชีวิต
  - 1.6 วี ดีทัศน์ เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
3. จุดมุ่งหมายของชุดการสอน เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนชุดนี้แล้ว นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
  - 3.1 ความหมายและประเภทของสารเสพติด
  - 3.2 จำแนกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกายได้
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
  - 4.1 ก่อนเรียนชุดการสอน นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้เวลา 30 นาที เสร็จแล้วศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรมอย่างละเอียดให้เข้าใจอย่างชัดเจน
  - 4.2 ขณะเรียนนักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้
  - 4.3 ร่วมกันทำกิจกรรม ตามคำแนะนำในใบงาน นักเรียนดู วี ดีทัศน์ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ศึกษาใบความรู้ เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 ตัวแทนนำเสนอกิจกรรมใบงานที่ 1 หน้าชั้นเรียน
  - 4.4 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 2 อักษรพิศวง เสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน
  - 4.5 ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อหาข้อสรุป เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติดลงในต้นไม้มีชีวิต
  - 4.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 10 ข้อ
5. การประเมินผลการเรียน
 

ครูผู้สอนจะประเมินผลจากพฤติกรรมการทำกิจกรรม ผลงานกลุ่ม การอภิปราย การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในกลุ่ม และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ 32101 วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 2 ชั่วโมง  
 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### สาระสำคัญ

สารเสพติดคือสารที่เสพแล้วมีผลต่อร่างกาย 4 ประการ ดังนี้ ออกฤทธิ์กดประสาท  
 ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ออกฤทธิ์หลอนประสาท และออกฤทธิ์ผสมผสานประสาท

สารเสพติดที่ระบาดในสังคมปัจจุบันมีหลายชนิดมีทั้งมาจากธรรมชาติและสังเคราะห์ขึ้น  
 ล้วนออกฤทธิ์ต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา โดยจำแนกเป็นหลายลักษณะ เช่น จำแนก  
 ตามการออกฤทธิ์ จำแนกตามพระราชบัญญัติสารเสพติด พุทธศักราช 2522 แบ่งตามลักษณะที่ใช้  
 ในวงการแพทย์ ถ้าเรามีความรู้ความเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติดจะช่วยให้เราสามารถป้องกัน  
 อันตรายและหลีกเลี่ยงจากสารเสพติดได้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสารเสพติดและจำแนกประเภทของ  
 สารเสพติดที่ระบาดอยู่ในประเทศไทยได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของของสารเสพติด และบอกวิธีการจำแนกประเภทของ  
 สารเสพติดได้ถูกต้อง
2. จำแนกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกายได้  
 (วัดผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 คะแนน)

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสารเสพติด
2. ประเภทของสารเสพติด แบ่งตามแหล่งกำเนิด แบ่งออกได้ 2 ประเภท ดังนี้
  - 2.1 สารเสพติดที่มาจากธรรมชาติ
  - 2.2 สารเสพติดที่มาจากการสังเคราะห์
3. ประเภทของสารเสพติด แบ่งตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย แบ่งออกได้ 4 ประเภท ดังนี้
  - 3.1 สารเสพติดประเภทกดประสาท
  - 3.2 สารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท
  - 3.3 สารเสพติดประเภทหลอนประสาท

### 3.4 สารเสพติดประเภท ออกฤทธิ์ผสมผสาน

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้ (4 MAT)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT มีกระบวนการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากระดับผลการเรียน ระดับสูง ปานกลาง อ่อน คละกันในอัตราส่วน 1:3:1 โดยวัดจากผลการสอบวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมเพื่อเลือกประธาน เลขานุการและแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ในกลุ่มเพื่อรับผิดชอบงานร่วมกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน เรื่อง ความปลอดภัย ในชีวิตจากสารเสพติด จำนวน 40 ข้อ

#### ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์

1.1 ครูตั้งคำถาม “ปัญหาสังคมที่ร้ายแรงในปัจจุบันนี้มีอะไรบ้าง” ให้นักเรียนเขียน คำตอบลงในกระดาษเปล่าที่แจกให้ (คาดว่าปัญหาสารเสพติดน่าจะเป็นหนึ่งในคำตอบทั้งหมด)

#### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์

2.1 ครูตั้งคำถาม “ทำไมสารเสพติดจึงเป็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน” ให้นักเรียน ช่วยกันหาเหตุผลมาสนับสนุน

#### ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

3.1 นักเรียนคู่มือ วี ดี ททัศน์ ประกอบใบความรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด มีสาระโดยย่อดังนี้

ความหมายของสารเสพติด ประเภทของสารเสพติดแบ่งตามแหล่งกำเนิด และแบ่ง ตามการออกฤทธิ์

3.2 นักเรียนฝึกปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ครูคอยให้คำแนะนำ

#### ขั้นที่ 4 มุ่งสู่หลักการ

4.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ครูสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมและคอยให้ คำแนะนำ

#### ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามหลักการ

นักเรียนรับใบงานที่ 2 อักษรพิศวง เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาสารเสพติดที่อยู่ในตารางให้ได้ครบจำนวนภายในเวลาที่กำหนดให้ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกลวิธีในการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ ในเวลาอันรวดเร็ว

### ขั้นที่ 6 สร้างผลงานตามความถนัด

6.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ลงใบงานที่ 3 ต้น ไม่มีชีวิต เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด พร้อมตกแต่งภาพประกอบให้สวยงาม

### ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ชิ้นงานและแนวทางในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

7.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานฝังความคิด ต้น ไม่มีชีวิต เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด หน้าชั้นเรียน พร้อมกับอธิบายถึงแนวคิดของผลงาน ตลอดจนแนวทางที่จะนำไปใช้ จากนั้นเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามเพิ่มเติมและวิจารณ์ผลงานในเชิงสร้างสรรค์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้น

### ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น

8.1 นำผลงานฝังความคิด ต้น ไม่มีชีวิต เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด ของทุกกลุ่มติดบอร์ดหน้าห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน

8.2 นักเรียนทุกคนทดสอบหลังเรียน ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 10 ข้อ

#### กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบผลการรายงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบผลงาน
4. ทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด 10 คะแนน

#### สื่อการเรียนรู้

1. วีดีทัศน์ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
4. ใบงานที่ 2 อักษรพิศวง เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
5. ใบงานที่ 3 ต้นไม่มีชีวิต เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
2. เว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น [www.google.com](http://www.google.com)

## ใบความรู้ที่ 1

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

#### ความหมายของสารเสพติด

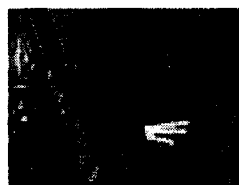
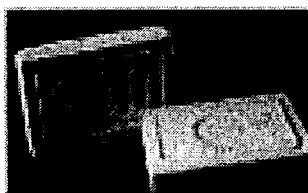
สารเสพติด หมายถึง ยาหรือสารใดก็ตามเมื่อเข้าสู่ร่างกาย โดยการกิน ฉีด สูบ หรือดม ติดต่อกันชั่วระยะเวลาหนึ่ง มีผลต่อร่างกายและจิตใจของผู้ได้รับยาหรือสารนั้นในลักษณะดังนี้

1. ผู้ใช้ยาต้องเพิ่มขนาดของยาตลอดเวลา
2. เมื่อหยุดใช้ยาจะทำให้เกิดอาการอดยา
3. ผู้ที่ใช้ยาเป็นเวลานานจะเกิดความต้องการยามากขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ
4. เมื่อหยุดใช้ยาหรือเมื่อถึงเวลาอยากเสพแล้วไม่ได้เสพจะทำให้เกิดอาการขาดยาที่เรียกว่า ลงแดงหรือเสียนยา
5. ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่างเห็นได้ชัด

#### การแบ่งประเภทของสารเสพติด

แบ่งประเภทของสารเสพติดออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. สารเสพติดธรรมชาติ (natural drugs) คือ สารเสพติดที่สกัดจากพืชหลายชนิด เช่น ฝิ่น กัญชา กระต่อม โคนิน ซึ่งอาจจะนำมาเปลี่ยนแปลงต่อไปอีกด้วยกรรมวิธีทางเคมี เช่น การแปรรูปฝิ่นเป็นมอร์ฟิน เฮโรอีน และโคเคอีน
2. สารเสพติดสังเคราะห์ (synthetic Drugs) คือ สารเสพติดที่ผลิตขึ้นด้วยกรรมวิธีทางเคมี ซึ่งนำมาใช้แทนสารเสพติดธรรมชาติได้ เพราะมีสารที่ทำให้เสพติดผสมอยู่ เช่น เพชรดิน
3. สารเสพติดเป็นนิสัย (Habitual Drugs) คือ สารเสพติดบางจำพวก ที่เมื่อเสพบ่อยครั้งจะเกิดอาการเสพติดเป็นนิสัย เช่น บาร์บิทูเรท ซึ่งเป็นยาจำพวกระงับประสาท หรือ แอมเฟตามีนซึ่งเป็นยาประเภทกระตุ้นประสาท เป็นต้น



**แบ่งประเภทของสารเสพติดตามพระราชบัญญัติสารเสพติดให้โทษ พุทธศักราช 2522 และประกาศของกระทรวงสาธารณสุขไว้ ดังนี้**

**1. แบ่งตามฤทธิ์ของยาที่มีต่อร่างกาย ได้แก่**

- 1.1 ยาเสพติดประเภทสมอง ทำให้ประสาทมึนชา สมอง จิตใจ อารมณ์ เลือยชา เช่น เฮโรอีน มอร์ฟีน เหล้าแห้ง
- 1.2 ยากระตุ้นประสาทสมองที่ออกฤทธิ์กระตุ้น เร่งเร้าประสาทให้ตื่นตัวกระวนกระวาย เช่น แอมเฟตามีน ยาบ้า ยาขยัน ไบโครท่อม
- 1.3 ยาหลอนจิตประสาท ทำให้ผู้เสพเกิดอาการประสาทหลอน รสสัมผัสเปลี่ยนแปลงรวมทั้งอวัยวะทั้ง 5 ของร่างกายแปรปรวน มีปฏิกิริยาผิดไปจากความเป็นจริง เช่น แอลเอสดี ดีเค็มที และเห็ดบางชนิด
- 1.4 ยาที่ออกฤทธิ์หลายอย่าง (ออกฤทธิ์ผสมผสาน) ทั้งกดประสาท กระตุ้นประสาท และหลอนประสาท เมื่อเสพเพียงเล็กน้อยจะทำให้กดประสาทอยู่ชั่วขณะหนึ่ง ถ้าเสพต่อไปและเพิ่มปริมาณมากขึ้นจะกลายเป็นพิษ และมีอาการประสาทหลอน เช่น กัญชา

**2. แบ่งตามแหล่งกำเนิดของยา ได้แก่**

- 2.1 สารเสพติดทางธรรมชาติ เป็นสารเสพติดที่สกัดมาจากพืชหรือพันธุ์ไม้บางชนิด โดยตรงที่เกิดอยู่ตามธรรมชาติ หรือการนำสารจากพืชเหล่านี้มาทำกรรมวิธีต่าง ๆ ทางเคมี แปรธาตุไปเป็นสารเสพติดต่อไป เช่น ฝิ่น กัญชา กระท่อม
- 2.2 สารเสพติดสังเคราะห์ เป็นสารเสพติดที่ผลิตขึ้นในห้องปฏิบัติการทดลองทางเคมีนำมาใช้แทนสารเสพติดธรรมชาติได้ โดยสารที่สังเคราะห์ขึ้นนั้นออกฤทธิ์เหมือนสารเสพติดธรรมชาติ เช่น เฮโรอีน ยาม้า ยานอนหลับ ยาระงับประสาท

**3. แบ่งตามลักษณะของสารที่ใช้ในวงการแพทย์ ได้แก่**

- 3.1 ฝิ่นหรือสารที่มีส่วนประกอบของฝิ่น เช่น มอร์ฟีน ทิงเจอร์ฝิ่น เฮโรอีน โคเคอิน รวมไปถึงสารสังเคราะห์หลายอย่างที่มีคุณสมบัติคล้าย ๆ กัน
- 3.2 ยานอนหลับชนิดต่าง ๆ ที่มีผลโดยตรงต่อสมองส่วนกลาง ยาพวกนี้มีจำหน่ายทั่วไป เช่น ฟีนobarbิทัล เหล้าแห้ง ซอลนอร์ลทิวีบาล รวมทั้งยานอนหลับอื่นที่ใช้บาร์บิทูเรท ได้แก่ ไบรไมคัลลอรอล ไฮดรทพาร์ลดีไฮด์ และยาสังเคราะห์ใหม่ เช่น กลูตาไทลและเมตาควอลอน
- 3.3 ยากระตุ้นประสาท ได้แก่ แอมเฟตามีน และไบโครท่อม
- 3.4 ยาที่ทำให้ประสาทหลอน ซึ่งทำให้ประสาทรับรู้การทำงานผิดไปจากปกติ ได้แก่ แอลเอสดี เมสคาลิน ดีเอ็มที เอสทีพี และกัญชา รวมทั้งสารอื่น ๆ และเห็ดบางชนิด
- 3.5 สารระเหยต่าง ๆ เช่น เบนซิน ทินเนอร์ และกาวติดเครื่องใช้ต่าง ๆ
- 3.6 แอลกอฮอล์ ซึ่งองค์การอนามัยโลกให้เป็นสารเสพติดมีโทษต่อร่างกายเช่นเดียวกับสารเสพติดชนิดอื่น ๆ เพราะดื่มจนติดแล้วจะทำให้ผู้ดื่มมีความต้องการและเพิ่มปริมาณมากขึ้น

## สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาท

**ฤทธิ์** “ สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาทจะออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลางในสมองที่ควบคุมความรู้สึก ซึ่งสามารถช่วยบรรเทาอาการเจ็บปวดลงได้ แต่การนำยาในกลุ่มนี้ไปใช้ทางที่ผิดจะเป็นการเสพติดเพราะใช้มากเกินไป ”

ได้แก่ ฝิ่น มอร์ฟีน เฮโรอีน ยากล่อมประสาท สารระเหย เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์

“สภาพอาการของผู้เสพยาหรือยาทำให้สมองมีขนาดความคิดอ่านช้าลง ซึม ความดันโลหิตต่ำลง ตื่นเต้นประสาทหลอน หรือคลุ้มคลั่งสุขภาพโดยทั่วไปทรุดโทรม ร่างกายผอมลงเนื่องจากขาดอาหาร ขาดความต้านทานและง่ายต่อการติดเชื้อถึงขั้นรุนแรงหรือเสียชีวิตได้ ”

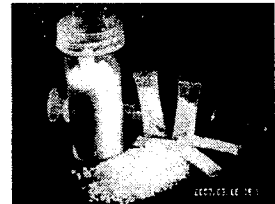
## สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาท

### กลุ่มที่ 1

ฝิ่น ได้มาจากยางของผลฝิ่นดิบ ผู้ที่เสพยาเข้าไปจะมีอาการจิตใจเลื่อนลอย ง่วง ซึม ความคิด

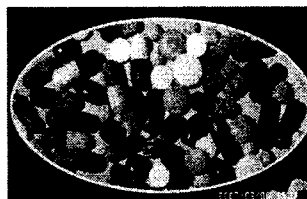
มอร์ฟีน สกัดได้จากฝิ่นซึ่งมีฤทธิ์ร้ายแรงกว่าฝิ่นประมาณ 8-10 เท่า ผู้เสพยาจะมีอาการคลื่นเหียนอาเจียน ท้องผูก คับหน้า ตาแดง ซึม

เฮโรอีน เป็นสารเสพติดที่สกัดมาจากมอร์ฟีน มีความร้ายแรงมากกว่ามอร์ฟีน 4-8 เท่า และร้ายแรงกว่าฝิ่น 30-95 เท่า หากผู้ใดเสพยาเพียง 1-2 ครั้ง ก็อาจติดได้



### กลุ่มที่ 2 ยากล่อมประสาท

ยากล่อมประสาทหรือยานอนหลับมีฤทธิ์กดศูนย์ควบคุมการหายใจ ทำให้คลายความวิตกกังวล ง่วงซึม มีเมื่อย





**กลุ่มที่ 3** แอลกอฮอล์ แอลกอฮอล์ในเครื่องดื่มมีนเมาประเภทต่าง ๆ เช่น เหล้า เบียร์ ฯลฯ  
เมื่อดื่มในปริมาณมากติดต่อกันจะทำให้เกิดแผลในกระเพาะอาหารและควบคุมตนเองไม่ได้



**กลุ่มที่ 4** สารระเหย เช่น กาว ทินเนอร์ แล็กเกอร์ เบนซิน สีทาบ้าน น้ำยาล้างเล็บ ฯลฯ  
มีลักษณะเป็นของเหลวระเหยได้ง่าย เมื่อสูดดมเข้าไปจะขาดสติไม่สามารถควบคุมตนเองได้



### สารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท

#### สารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท

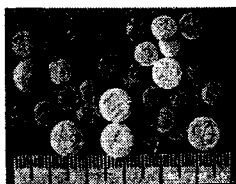
**ฤทธิ์** “ในกลุ่มนี้ฤทธิ์ของยาจะกระตุ้นประสาทซึ่งแพทย์ใช้ในการรักษาโรคจิตประเภทที่มีอาการซึมเศร้า หรือ ง่วงหลับทำให้รู้ซึ่งตื่นตัวหรือขยับกระปรี้กระเปร่าชั่วขณะหนึ่งแต่เมื่อหมดฤทธิ์ยาแล้วจะมีอาการหดรู่ซึมเศร้า”

**พิษ** “เมื่อร่างกายเสพยาเข้าไปในปริมาณมากติดต่อกันจะมีการตื่นตัวหัวใจเต้นเร็วความดันโลหิตสูงกระวนกระวาย มีไข้ นอนไม่หลับ แต่เมื่อหมดฤทธิ์ยาจะทำให้การตัดสินใจช้าลงและผิดพลาด ซึมเศร้า หวาดระแวง ประสาทหลอน เห็นภาพลวงตา คลุ้มคลั่งเสียสติ เป็นบ้าหรือชัก มีเลือดออกในสมองเพราะถูกกระตุ้นอย่างรุนแรงและถึงแก่ความตายในที่สุด” ได้แก่

### สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท

#### แอมเฟตามีน

แอมเฟตามีนหรือยาบ้า ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาททำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น กระวนกระวาย ความดันโลหิตสูง



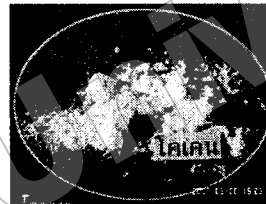
### พืชกระท่อม

มีฤทธิ์ในการกระตุ้นประสาทเมื่อเสพไปสักระยะหนึ่งจะเกิดอาการประสาทหลอน  
 ฉุนเฉียวกระวนกระวาย มึนงง



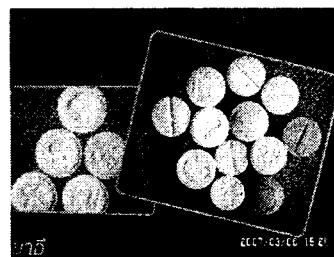
### โคเคน

เป็นสารเสพติดที่สกัดได้จากใบของต้นโคคา ในใบโคคาจะมีโคเคนอยู่ประมาณ 2 %  
 ผลจากการเสพทำให้เกิดอาการโรคจิต ซึมเศร้า



### ยาอี

ฤทธิ์ของยาจะทำให้ผู้เสพรู้สึกร้อน เหงื่อออกมาก หัวใจเต้นเร็ว การได้ยินเสียงและ  
 การมองเห็นแสงสีต่าง ๆ ผิดไปจากความเป็นจริง



**สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์หลอนประสาท**

**ฤทธิ์**

“ยาประเภทนี้จะออกฤทธิ์ที่ระบบประสาท สมองส่วนประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฤทธิ์ของยาจะไปบิดเบือนทำให้การมองเห็น การได้ยิน การชิมรส การสัมผัส และการดมกลิ่นเปลี่ยนแปลงไปจากที่เป็นจริง”

**พิษ**

“สภาพอาการของผู้เสพยาจะฝันเพื่อง เพื่อฝัน เห็นภาพลวงตาไปตามจินตนาการที่มีทั้งดี-สวยงาม ผิดจากความเป็นจริงหรือหวาดกลัวจนต้องพยายามหนีไปจากสภาพที่เป็นอยู่ เช่น พยายามคิดว่าตัวเองสามารถเหาะหนีหรือพยายามขับรถหนีอย่างไม่คิดชีวิตจนเกิดการฆ่าตัวตายเพราะความหวาดกลัวจากอาการประสาทหลอน”

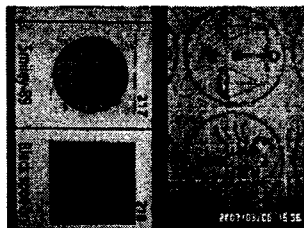
**สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์หลอนประสาท**

**แอลเอสดี**

เป็นสารสกัดจากกรดไลเซอจิกที่มีในเชื้อรา มีฤทธิ์หลอนประสาทให้เคลิบเคลิ้ม ฝันเพื่อง เห็นภาพลวงตา ความดันโลหิตสูง

**แอลเอสดี (ชนิดแสดมบี้)**

เป็นที่แพร่ระบาดมาก มีลักษณะแผ่นกระดาษชุบหรือเคลือบสารแอลเอสดี มีความรุนแรงในการออกฤทธิ์สูง ผู้เสพยามีอาการเสียดแทงใจ เคลิบเคลิ้ม ฝันเพื่อง หวาดระแวง เห็นภาพลวงตา



**ยาเค**

ถูกสังเคราะห์ขึ้นเพื่อใช้เป็นยาสลบในทางการแพทย์แต่ในปัจจุบันผู้เสพยาคนนำมาเสพยาใช้รู้สึกเคลิบเคลิ้ม มีินเมา เมื่อเสพยาไปนานๆจะกลายเป็นคนวิกลจริต



**เห็ดขี้ควาย**

มีฤทธิ์ทำลายประสาทอย่างรุนแรง เมื่อบริโภคเข้าไปจะเกิดอาการเมา เคลิบเคลิ้ม และบ้าคลั่งในที่สุด



### สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน

#### สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน

##### ฤทธิ์

“กัญชาเป็นสารเสพติดให้โทษ ที่ออกฤทธิ์หลายอย่างต่อระบบประสาทส่วนกลาง คือ ทั้งกระตุ้น กด และหลอนประสาท สารออกฤทธิ์ที่มีอยู่ในกัญชามีหลายชนิดแต่สารที่สำคัญที่สุดที่มีฤทธิ์ต่อสมองและทำให้ร่างกาย อารมณ์และจิตใจเปลี่ยนแปลงไปคือ เตตราไฮโดรแคนนาบินอล ที่มีอยู่มากในส่วนยอดของช่อดอกกัญชา ”

##### พิษ

“ผู้ที่เสพกัญชาเข้าไปในระยะแรกจะแสดงอาการตื่นเต้นซ่งพูด และหัวเราะตลอดเวลา ต่อมาจะกดประสาททำให้ผู้เสพยาอาการคล้ายเมาเหล้าอย่างอ่อน เชื่องซึม และง่วงนอน เมื่อเสพเข้าไปในปริมาณมากจะหลอนประสาท ทำให้เห็นภาพลวงตา หูแว่ว ความคิดสับสน ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ ”

**ต้นกัญชา**

เป็นพืชล้มลุกจำพวกหญ้า ขึ้นได้ง่ายในเขตร้อน ส่วนที่คนนำมาเสพได้แก่ ส่วนของกิ่ง ก้าน ใบและยอดช่อดอก

**กัญชาสอได้บุหรี**

คือการนำกัญชาไปตาก หรืออบจนแห้งแล้วนำมาบดหรือหั่นเพื่ออัดใส่บุหรี

**กัญชาอัด**

คือ การนำกัญชามาหั่น เป็นฝอยและนำมาอัดรวมกันเป็นก้อน แล้วตากหรืออบจนแห้ง

**กัญชาแท่ง**

คือ การนำกัญชามาหั่นเป็นฝอยและนำมาอัดรวมกันเป็นแท่งคล้ายบุหรีแล้วตากหรืออบจนแห้ง

ผู้เสพกัญชาจะถูกฤทธิ์ของกัญชากระตุ้นประสาททำให้รู้สึกตื่นเต้น ช่างพูด หัวเราะตลอดเวลา ต่อมาฤทธิ์ของกัญชาจะกดประสาททำให้มีอาการมึนเมา เซื่องซึม ง่วงนอน หากเสพเข้าไปในปริมาณมากจะเกิดอาการประสาทหลอน หูแว่ว ความคิดสับสน หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตต่ำลง ตาแดง มือสั่น ท้องเดิน อาเจียน การรับรู้คลาดเคลื่อน และควบคุมตนเองไม่ได้

สารเสพติดที่ระบาคที่สดุในประเทศไทย ได้แก่า ฝิ่น มอริฟีน เฮโรอีน กัญชา กระจ่อม มอมเฟตามีน เหล้าแก่ง บาร์บิทูเรท (ยานอนหลับ) บุหรี แอลกอฮอล์ สารระเหย



เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. จำแนกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย

คำสั่ง ให้นักเรียนจำแนกชนิดของสารเสพติดออกจากข้อความที่กำหนดให้ แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด โดยแยกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย

โคเคน เห็ดพิษ แลกเกอร์ ไบกระท่อม ยาเค บาร์บิทูเรท เซคโคนาล  
 ยาปลอมประสาท เกลือแร่ เฮโรอีน ฟีน สัตยาบรรณ หางนกยูง  
 ยาคลายกล้ามเนื้อ ยาสร้างกล้ามเนื้อ ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำอัดลม ทินเนอร์  
 กาวซีเมนต์ สารระเหย น้ำยาทาเล็บ สีทาบ้าน มอร์ฟีน แอมเฟตามีน  
 ยาแก้ไอ แอสไพลิน ยาอี ชุมเห็ดเทศ เห็ดขี้ควาย น้ำมันเบนซิน ยาเลิฟ  
 ฟ้าทลายโจร ยานอนหลับ กระดังงา แอลเอสดี กัญชา

สารเสพติดธรรมชาติ ได้แก่ .....

สารเสพติดสังเคราะห์ ได้แก่.....

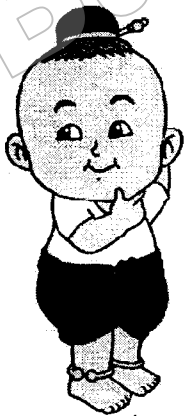
.....สาร

เสพติดออกฤทธิ์กดประสาท ได้แก่.....

สารเสพติดออกฤทธิ์กระตุ้นกดประสาท ได้แก่.....

สารเสพติดออกฤทธิ์หลอนประสาท ได้แก่.....

สารเสพติดออกฤทธิ์ผสมผสาน ได้แก่.....



เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. จำแนกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย

คำสั่ง ให้นักเรียนจำแนกชนิดของสารเสพติดออกจากข้อความที่กำหนดให้ แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด โดยแยกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย

โคเคน เห็ดพิษ แล็กเกอร์ ไบกระท่อม ยาเค บาร์บิทูเรท เซกโคนาล  
 ยากล่อมประสาท เกล็ดแร่ เฮโรอีน ฝิ่น สัตยาบรรณ หางนกยูง  
 ยากลากลิ้มเนื้อ ยาสร้างกล้ามเนื้อ ลูกอม ซ็อกโกแลต น้ำอัดลม  
 ทินเนอร์ กาวซีเมนต์ สารระเหย น้ำยาทาเล็บ สีทาบ้าน มอร์ฟีน  
 แอมเฟตามีน ยาแก้ไอ แอสไพลิน ยาไอ้ ชุมเห็ดเทศ เห็ดขี้ควาย แอลเอสดี  
 น้ำมันเบนซิน ยาเลิฟ ฟ้าทลายโจร ยานอนหลับ กระจังงา กัญชา

สารเสพติดธรรมชาติ ฝิ่น ไบกระท่อม กัญชา เห็ดขี้ควาย

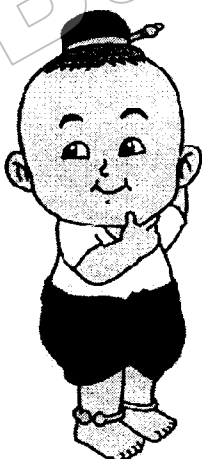
สารเสพติดสังเคราะห์ โคเคน แล็กเกอร์ ยาเค บาร์บิทูเรท เซกโคนาล  
 ยากล่อมประสาท เฮโรอีน ทินเนอร์ กาวซีเมนต์ สารระเหย แล็กเกอร์  
 น้ำยาทาเล็บ สีทาบ้าน มอร์ฟีน แอมเฟตามีน ยาไอ้ ยาเลิฟ

ประเภทออกฤทธิ์กดประสาท ฝิ่น มอร์ฟีน เฮโรอีน สารระเหย เซกโคนาล  
 ทินเนอร์ แล็กเกอร์ น้ำยาทาเล็บ บาร์บิทูเรท ยากล่อมประสาท กาวซีเมนต์  
 สีทาบ้าน น้ำมันเบนซิน ยานอนหลับ

ประเภทออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ได้แก่ แอมเฟตามีน กระท่อม โคเคน ยาไอ้  
 ยาเลิฟ

ประเภทหลอนประสาท ได้แก่ ยาเค เห็ดขี้ควาย แอลเอสดี

ประเภทผสมผสาน ได้แก่ กัญชา



## ใบงานที่ 2

### เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจำแนกชนิดและประเภทของสารเสพติดได้  
ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกชนิดและประเภทของสารเสพติดที่อยู่ในตารางอักษรพิศวง  
ให้ได้จนครบแล้วเขียนตารางสี่เหลี่ยมล้อมรอบข้อความนั้น (ใช้เวลา 20 นาที)

1. สารเสพติดที่มาจากธรรมชาติออกฤทธิ์กดประสาทไม่นำมาใช้ในวงการแพทย์ เพราะมีฤทธิ์รุนแรงมาก เสพเพียง 1-2 ครั้งอาจติดได้
2. สารเสพติดที่มีสารทาร์และสารนิโคตินเป็นสารเสพติดหลัก
3. เป็นสารเสพติดที่เป็นอนุพันธ์ของฝิ่น มีฤทธิ์แรงกว่าฝิ่น 8-10 เท่า
4. สารเสพติดที่ได้จากกระบวนการสกัดน้ำมันปิโตรเลียมมีลักษณะเป็นไอ นิยมเสพโดยการสูดดม
5. สารเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรงนิยมนำมาใช้เพื่อกระตุ้นประสาททำให้สดชื่น กระปรี้กระเปร่า ทำงานได้มาก
6. สารเสพติดธรรมชาติ มีฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทนแดดแต่กลัวฝน
7. สารเสพติดที่เสพติดเป็นนิสัย ไม่ผิดกฎหมาย นิยมเสพโดยการดื่ม
8. สารเสพติดที่ผลิตด้วยกรรมวิธีทางเคมี นำมาใช้แทนสารเสพติดธรรมชาติ
9. สารเสพติดธรรมชาติ นิยมนำมามวนสูบแทนบุหรี่หรือเสพด้วยกล้อง ออกฤทธิ์ผสมผสาน ถ้าเสพไปนาน ๆ จะมีโอกาสเป็นโรคจิตได้ง่าย
10. สารเสพติดสังเคราะห์ มีฤทธิ์กระตุ้นและหลอนประสาท มีสัญลักษณ์บนเม็ดยาเป็นรูปต่าง ๆ เช่น ค้าวควา กระต่าย นิยมใช้ในหมู่วัยรุ่นชอบเที่ยว กลางคืน ราคาแพง



### อักษรพิศวง เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

ช	ห	ย	ช	า	ผ	ง	บุ	ห	ร	ี	กุ	ญ	ช	ร	ส	บุ	ม	อ	ค			
ค	ม	า	นิ	โ	ค	ติ	น	ส	า	ร	ท	า	ร	ห	อ	ม	ห	ฟ	ี	น	ก	
ม	อ	บ	ส	า	ร	เ	ส	พ	ติ	ค	ส	ง	เ	ค	ร	า	ร	ั	ห	ั		
ก	ใ	า	ส	ร	ก	น	ส	า	ร	ร	ะ	เ	ห	ย	ก	ั	น	ข	า			
ระ	น	อ	เ	ส	โ	ร	อ	ี	น	ร	ก	น	ร	ย	น	อ	น	ห	ส			
ที่	แ	อ	ม	เ	ฟ	ต	า	มี	น	า	ก	ระ	ม	อ	ร	ฟ	ี	น	ง			
อ	ม	ระ	ยา	อ	ี	ห	ร	ี	อ	ยา	เ	ล	ี	ฟ	เ	แ	ล	ี	ก	ก	อ	สุ
ม	ห	เ	น้ำ	ม	น	เ	บ	น	ช	น	ม	ห	ล	ี	ท	บ	น	น	ร			
อ	ร	ี	ห	ย	ม	ก	ก	ญ	ช	า	เ	ค	ย	ย	ก	ล	ี	อ	ม	า		

## เจดย์ใบงานที่ 2

### เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจำแนกชนิดและประเภทของสารเสพติดได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกชนิดและประเภทของสารเสพติดที่อยู่ในตารางอักษรพิศวง

ให้ได้จนครบแล้วเขียนตารางสี่เหลี่ยมล้อมรอบข้อความนั้น (ใช้เวลา 20 นาที)

1. สารเสพติดที่มาจากธรรมชาติออกฤทธิ์กดประสาทไม่นำมาใช้ในวงการแพทย์ เพราะมีฤทธิ์รุนแรงมาก เสพเพียง 1-2 ครั้งอาจติดได้ (เฮโรอีน)

2. สารเสพติดที่มีสารทาร์และสารนิโคตินเป็นสารเสพติดหลัก (บุหรื)

3. เป็นสารเสพติดที่เป็นอนุพันธ์ของฝิ่น มีฤทธิ์แรงกว่าฝิ่น 8-10 เท่า (มอร์ฟีน)

4. สารเสพติดที่ได้จากกระบวนการสกัดน้ำมันปิโตรเลียมมีลักษณะเป็นไอ นิยมเสพโดยการสูดดม (สารระเหย)

5. สารเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรงนิยมนำมาใช้เพื่อกระตุ้นประสาททำให้สดชื่น กระปรี้กระเปร่า ทำงานได้มาก (ยาบ้า)

6. สารเสพติดธรรมชาติมีฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทนแดดแต่กลัวฝน (กระท่อม)

7. สารเสพติดที่เสพติดเป็นนิสัย ไม่ผิดกฎหมาย นิยมเสพโดยการดืม (สุรา)

8. สารเสพติดที่ผลิตด้วยกรรมวิธีทางเคมี นำมาใช้แทนสารเสพติดธรรมชาติ (สารเสพติดสังเคราะห์)

9. สารเสพติดธรรมชาตินิยมนำมาवनสูบแทนบุหรืหรือเสพด้วยกล้อง ออกฤทธิ์ผสมผสาน ถ้าเสพไปนาน ๆ จะมีโอกาสเป็นโรคจิตได้ง่าย (กัญชา)

10. สารเสพติดสังเคราะห์มีฤทธิ์กระตุ้นและหลอนประสาทมีสัญลักษณ์บนเม็ดยาเป็นรูปต่าง ๆ เช่น ค้างคาว กระต่าย นิยมใช้ในหมู่วัยรุ่นชอบเที่ยว กลางคืน ราคาแพง (ยาอีหรือยาเลิฟ)